

فائز الصف السابع

فائزات الصف السابع

العشماوي

أجابت عن الأسئلة أ/ آيات أحمد

نماذج للورقة التقويمية الثالثة

الصف السابع

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤

المذكرة الكاملة المحولة في المكتبات ← خدمة التوصيل ٥٥٠٢٨٠٣٣

المنهج كاملاً بجميع المعايير والكفايات تجدونه على منصة (طلابي)

سيتم حل جميع نماذج (الورقة التقويمية الثالثة

على منصة (طلابي)

www.tulaabi.co

فهرست محتويات مذكرة الصف السابع (٧)

المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
فهرست المذكرة	١	١
معيار (٢ - ٤) الثروة اللغوية للوحدة الأولى والثانية والثالثة .	٢	٧
نماذج على معيار (٢ - ١) مع إجاباتها .	٨	١٦
شرح معيار (٢ - ٢) + معيار (٢ - ٥) مع نماذج وإجاباتها .	١٧	٣٣
نماذج على معيار (٢ - ٤) والإجابة عنها .	٣٤	٤٠
نماذج معيار (٢ - ٦) مع الإجابات .	٤١	٤٦
نماذج معيار (٢ - ٨) + (٢ - ٩) مع الإجابات .	٤٧	٥٢
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / النكرة والمعرفة + الإجابات	٥٣	٥٦
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / الظرف + الإجابات	٥٧	٥٨
شرح معيار قواعد النحو (٣ - ٥ - ١) / المضارع والأفعال الخمسة + الإجابات	٥٩	٦٨
نماذج على معيار (٣ - ٥ - ١) قواعد النحو كاملة + الإجابات النموذجية .	٦٩	٧٩
المعيار (٣ - ٥ - ٢) / قواعد خط الرقعة والإملاء + تدريبات لقياس المهارات .	٨٠	٩٠
المعيار (٣ - ١) / التعبير .	٩١	٩٩
نماذج الاختبار القصير + الإجابات النموذجية .	١٠٠	١٠٩
توقعات العشماوي (خمسة اختبارات نهائية محلولة) + إجاباتها النموذجية .	١١٠	١٣٤
حلّ الكتاب المدرسي كاملا .	١٣٥	١٥٠

*** المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) نهائيا لأي مكتبة .**

*** لا أسمح و (لا أحلّ) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و (لا أحلّ) من اشتراها من هذه المكتبات .**

(النموذج الأول)

أقرأ النصّ الآتي ثمّ أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة ، يبهر الإنسان بجماله ويحير العقل بسعته وامتداده ، فهو آية من آيات الله العظمى وخلق من مخلوقاته الكبرى ، ونعمة من نعمه الكثيرة التي لا تحصى ، وهو من مصادر الغذاء الرئيسية للإنسان ، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية ، ومن طحالبه أيضا يُستخرج الدواء وتصنع الأدوية ، جعله الله مَرَكَبًا للإنسان يركبه بسفنه وأسرعته وغوصاته ؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال ما يشرح الصدر ، والبحر يكون أحيانا ثائرا ومصدرا للقلق والهلاك ، تتلاطم أمواجه وترسل بأمر الله عواصفه ، فتتغير ألوانه وتشتد ظلماته ؛ ليكون عقابا لكل كافر بنعم الله تعالى " .

- المعيار (٢ - ٥) :

أ - أحدد موضوع النصّ :

موضوع النصّ :البحر وأسراره.....

ب - أصوغ فكرة رئيسة مناسبة للنص السابق .

.....عجائب وغرائب البحر دليل على قدرة الله.....

ج - ألخص النص بأسلوبي في حدود سطرين ملتزما بفكرة النصّ .

البحر مصدرٌ للمتعة والجمال ، وهو دليلٌ عظيم على قدرة الله ، يحوي العديد من العجائب والكنوز ، والمخلوقات العجيبة والنعم والثروات ، سخره الله لمنفعة الإنسان ، كما أنه مصدرٌ للهلاك والعقاب .

- أقرأ النص ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

* يقول الشاعر :

من الحسنِ حتّى كاد أن يتكلّما
أوانلّ وردٍ كنّ بالأمس نوما

- أتاكَ الربيعُ الطلّقُ يختالُ ضاحكا
- وقد نبّهَ النيروزُ في غسقِ الدّجى

- المعيار (٢ - ٦) :

١ - أختار من بين الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها كلمة (يختال) :
(الكره - الغضب - الحزن - الفخر) .

٢ - أقترح عنوانا مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح :الربيع.....

٣ - أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب :الفرح والسعادة.....

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(استطاعت السفن الفضائية الوصول إلى مقاصد عديدة) .

أ - المترادف مع كلمة (مقاصد) : أماكن / وجهات

ب - ضد كلمة (بشاشة) : حزن / عبوس

ج - مفرد كلمة (وسائط) : واسطة

د - جمع كلمة (نسيم) : أنسام / نسائم

٢ - أوظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

أ - أبدع الله خلق الكون

ب - أبدع الشاعر قصيدته

٣ - أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

أ - نيوتن مكتشف قانون الجاذبية .

ب - انضمت إلى فريق الكشف بالمدرسة .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

أ - أذهب إلى مدرستي صباحا (ظرف زمان) .

ب - يطوف الحجاج حول الكعبة . (ظرف مكان) .

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

١ - أصوب الخطأ في رسم الهمزة المتوسطة فيما يأتي :

أ - الصاءم في رمضان له أجر كبير . الصواب : الصائم

ب - التفاؤل من القيم الإيجابية المفيدة . الصواب : التفاؤل

ج - المسلم يؤمن بالله وكتبه ورسله . الصواب : يؤمن

٢ - أكتب ما يملأ عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....

٣ - أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(طريق سعادة الإنسان القناعة والرضا والصفح) .

.....

(النموذج الثاني)

- أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

" يُعرّف السفر بأنه تنقّل الإنسان موضع إلى موضع آخر لأجل غاية معيّنة ، كالسفر للدراسة أو للاستجمام والترويح عن النفس أو العلاج وطلب الاستشفاء ، وقد لاقى هذا النوع الأخير من السفر رواجا كبيرا ؛ حيث يسافر الناس إلى الدور المتقدمة في مجال طبّي معين أو إلى الدول التي تمتلك أماكن طبيعية لها قدرة علاجية ؛ حيث تحتوي على عيون كبريتية ومياه معدنية حارة ، ورمال تساعد في التخلص من العديد من أمراض العظام والمشاكل الجلدية وتعالج آلام الظهر والمفاصل ، والسفر مهم بسبب فوائده الكثيرة ومنها النفسية والبدنية والاقتصادية ، ف سبحانه الله الذي مهّد لنا الأرض نمشي في مناكبها " .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أحدد موضوع النصّ :

* موضوع النصّ :السفر وفوائده.....

ب - أصوغ فكرة رئيسة من النصّ السابق في جملة مفيدة .

.....للسفر فوائد كثيرة ومنافع عديدة.....

ج - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود سطرين ، ملتزما فكرته .

السفر له فوائد عظيمة وأهمية كبيرة ، وحتى ننتفع بهذه الفوائد لابد أن يكون السفر لغاية وهدف كالدراسة أو العلاج أو الترويح ، وحينئذ علينا اختيار الوجهة التي تحقق لنا هذه الغاية فنستفيد نفسيا وبدنيا واقتصاديا

- أقرأ النصّ الآتي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة :

* يقول الشاعر :

- يا قدس يا منارة الشرائع
- حزينه عيناك يا مدينة البتول
يا طفلة جميلة محروقة الأصابع .
يا واحة ظليلة مرّ بها الرسول .

- المعيار (٢ - ٦) :

١ - أختار من بين الخيارات التالية الكلمة التي توحى ب (الألم) :

(منارة - الشرائع - محروقة - واحة) .

٢ - أقترح عنوانا مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح :القدس.....

٣ - أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب :الحزن والأسى.....

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
(يقيم المسلم الصلاة إلى غسق الليل) .

- أ - المترادف مع كلمة (غسق) : ظلمة الليل
ب - ضد كلمة (السعادة) : التعاسة والحزن
ج - مفرد كلمة (الأنوار) : النور
د - جمع كلمة (الرّيح) : الرياح

٢ - أوظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- أ - أبدع الراكب
ب - أبدع القرآن حجج الكفار

٣ - أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

- أ - مكتشف الكهرباء من أهم إنجازات البشر .
ب - قضينا في المخيم الكشفي . عدة أيام .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- أ - أسافر إلى أقاربي ليلاً (ظرف زمان) .
ب - وضعت قُبلة فوق جبين أبي . (ظرف مكان) .

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

١ - أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين :

- أ - عليك بالتفأول فلا نجاح للمتشائمين . (كلمة تتضمن همزة متوسطة على الواو) .
ب - يضاعف الله تعالى أجر الصائم في رمضان . (كلمة بها همزة متوسطة على الياء) .

٢ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....
.....

٣ - أكتب ما يأتي بخط الرُّقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

(طموحك قد يؤلم الكثيرين من فاقد العزيمة) .

.....

(النموذج الثالث)

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

" من عجائب خلق الله تعالى (الحوت الأزرق) إذ يعدّ من أضخم الحيوانات في العالم عي الإطلاق ، وجسم الحوت الأزرق طويل ونحيل ، وهو ملوّن بعدة ألوان ، يملك قلبا كقلب الإنسان ؛ لكنه يتكون من أربع حجرات ، وله رئتان للتنفس ، ويتكاثر عن طريق الولادة ، كما أنّ له هيكلًا عظيمًا إسفنجيًا عدا عظام الرأس ، ويفيده العظام الإسفنجي بأن يطفو على سطح الماء ويغوص في الأعماق ، وله سلالات متعددة تعيش في محيطات مختلفة وتختلف أسماؤها وأحجامها بحسب المحيط الذي تعيش فيه " .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أحدد موضوع النصّ :

موضوع النصّ : الحوت الأزرق

ب - أصوغ فكرة رئيسة من النصّ السابق في جملة مفيدة .

..... الحوت الأزرق عجيبة من عجائب خلق الله ودليل على قدرته

ج - ألخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود سطرين ، ملتزما فكرته .

الحوت الأزرق عجيبة من عجائب خلق الله ، ودليل على عظمته وقدرته ، يعيش في المحيطات ، يطفو ويغوص ، وهو حيوان ضخم ملون يشبه الإنسان فله قلب ويتنفس ويتكاثر ، كما أنّ له سلالات متعددة .

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

*** يقول الشاعر :**

كُن ابنَ من شئت وَاكْتَسَبْ أدبا	يَغْنِيكَ مَحْمُودُهُ عَنِ النِّسْبِ .
فَلَيْسَ يَغْنِي الحَسِيبُ نَسْبَتَهُ	بِلا لِسَانٍ لَهُ وَلَا أدبٍ .
إِنَّ الفَتَى من يَقُولُ هَا أَنَا ذَا	لَيْسَ الفَتَى من يَقُولُ كَانَ أبِي .

- المعيار (٢ - ٦) :

١ - أختار من بين الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها (ها أنا ذا) :

(الغضب - الكره - الندم - الفخر) .

٢ - أقترح عنوانا مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح : أهمية الأدب

٣ - أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب : الفخر

المعيار (٢ - ٤) :

- ١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
- (ارتطام المركبات الفضائية بالقشرة الأرضية يحدث صوتا هائلا) .
- أ - المترادف مع كلمة (ارتطام) : سقوط واصطدام
- ب - ضد كلمة (مُخْتَلِف) : متشابه / متماثل
- ج - مفرد كلمة (وسائل) : واسطة
- د - جمع كلمة (بساط) : بُسُط
- ٢ - أوظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :
- أ - أبدعت الراحلة
- ب - أبدع الله الكون
- ٣ - أكمل باسم من تصريفات (كشف) :
- أ - للحرب إسهامات كبيرة في .. الكشف الجغرافية .
- ب - الحركة الكشفية الكويتية لها تاريخ عريق .

معيار (٣ - ٥ - ١) :

- ١ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :
- أ - زرت بيت عمي مساءً (ظرف زمان) .
- ب - وقفت أمام المسجد بعد الصلاة . (ظرف مكان) .

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

- ١ - صوّب الخطأ الإملائي فيما تحته خط :
- أ - شكسبير هو مُأَلِّف رواية تاجر البندقية .
- ب - أبناءنا هم أغلى من أنفسنا .
- ج - يرفع المُؤَذِّن الأذان كل يوم خمس مرات .
- د - ردّ الجميل دليل على وفاءك .
- هـ - الصائم في رمضان له أجر كبير .
- و - التفائل من القيم الإيجابية المفيدة .
- الصواب : المؤلف
- الصواب : أبنائنا
- الصواب : المؤذن
- الصواب : وفائك
- الصواب : الصائم
- الصواب : التفائل

- ٢ - أكتب ما يأتي بخط الرُّقعة ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها :
- (بلادي هواها في لساني وفي دمي)
- بمجدّها قلبي ويدعو لها فمي) .

(النموذج الرابع)

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

" في دراسة مفاجئة للعلماء تبين أنّ النمل ينظف نفسه وما حوله بطريقة عجيبة لدرجة أننا لا نجد أي مستعمرة للنمل يمكن أن تصاب بالمرض . في هذه الدراسة قام العلماء برشّ كمية من الفطريات الضارة على مستعمرة نمل ، فقام النمل على الفور بإزالة هذه الفطريات من أجسامهم ومن أجسام النملات ، وكلّ نملة كانت تساعد الأخرى على التخلص من الفطريات حتى تمّ تطهير المستعمرة بشكل كامل ، والغريب في هذه العملية أن النمل يزيل الفطريات حتى قبل ظهور أعراض المرض ، وبذلك يتفوق على الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل انتشار المرض ؛ حتّى سُمّي النمل سيّد الطهارة " .

المعيار (٢ - ٥) :

أ - أحدد موضوع النصّ :

*** موضوع النصّ :** عجائب النمل

ب - أصوغ فكرة رئيسة من النصّ السابق في جملة مفيدة .

..... مجتمع النمل دليل على قدرة وعظمة الله عز وجل

ج - أخصّ النصّ السابق بأسلوب في حدود سطرين ، ملتزماً فكرته .

مجتمع النمل من عجائب خلق الله ، ودليل على عظمته وقدرته ، وهو نموذج يحتذى في التعاون ، وقد أثبتت الدراسات أن النمل لديه القدرة على إزالة الفطريات بل ويفوق الإنسان في أخذ الاحتياطات قبل المرض .

أقرأ النص ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

*** يقول الشاعر :**

- تلك الطبيعة قف بنا يا ساري
- الأرض حولك والسماء اهترتا
حتى أريك بديع صنع الباري .
لروائع الآيات والآثار .

- المعيار (٢ - ٦) :

١ - أختار من بين الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها (الآيات) :

(الغضب - الحزن - الندم - الإعجاب) .

٢ - أقترح عنواناً مناسباً للنصّ :

العنوان المقترح : جمال الطبيعة

٣ - أستخلص الشعور المناسب من النصّ :

الشعور المناسب : الإعجاب

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

(مكنم الخطورة في وسائل التواصل المبالغة في استخدامها) .

- أ - المترادف مع كلمة (مكنم) : مصدر / مكان للاختفاء.....
ب - ضد كلمة (المجهول) : المعروف.....
ج - مفرد كلمة (وسائل) : واسطة.....
د - جمع كلمة (نسيم) : أنسام / نسائم.....

٢ - أوظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- أ - أبدع الشاعر قصيدته.....
ب - أبدع الله الكون.....

٣ - أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

- أ - اجتياز الكشف الطبي من شروط الالتحاق بالكلية العسكرية .
ب - الاختبار كاشف لمستويات الطلاب ومدى جدّهم أو كسلهم .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- أ - قرأت جزءا من القرآن صباحا (ظرف زمان) .
ب - يقف المصلون خلف الإمام في خشوع . (ظرف مكان) .

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

١ - املأ الفراغ في كل عبارة مما يأتي بكلمة تتضمن همزة متوسطة :

- أ - خالد طالب مؤدب ومحترم . (همزة متوسطة على الواو) .
ب - قليل دائم خير من كثير منقطع . (همزة متوسطة على النبرة)
ج - الطالب المجدّ لا يؤجل دراسته . (همزة متوسطة على الواو) .
د - قراءة الكتب تنمّي العقل والفكر . (همزة متوسطة على السطر) .

٢ - أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعي وضوح الحروف وتناسقها :

(إنّ الفتى من يقول ها أنا ذا ليس الفتى من يقول كان أبي) .

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

" خلق الله عددا هائلا من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة ، وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض ، وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه خلل ، ولا يعلمه إلا الله – سبحانه وتعالى – ومن دلائل قدرته أيضا أنه ينزل من السماء أمطارا فيحيي بها الأرض القاحلة الجافة ، فتتبدل إلى خضراء زاهرة ، وتنبت فيها جميع أنواع النباتات ، قال تعالى : "وهو الذي أنزل من السماء ماء فأخرجنا به نبات كل شيء" فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق عز وجل .

المعيار (٢ - ٥) :

أ – أحدد موضوع النص :

موضوع النص : قدرة الله في الكون

ب – أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة .

..... كل ما في الكون دليل على قدرة الله وعظمته

ج – أخص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ، ملتزما فكرته .

..... أجب بنفسك

أقرأ الفقرة الآتية ، ثم أجيب عن المطلوب بعدها :

- يقول الشاعر :

لله في الآفاق آياتٌ لعل	أقلها هو ما إليه هداك
ولعل ما في النفس من آياته	عجبٌ عجابٌ لو ترى عيناك
والكون مشحونٌ بأسرارٍ إذا	حاولت تفسيراً لها أعيالك

- المعيار (٢ - ٦) :

١ – أختار من بين الخيارات التالية العاطفة التي توحى بها (آيات) :
(الغضب – الحزن – الكره – الإعجاب) .

٢ – أقترح عنوانا مناسباً للنص :

العنوان المقترح : عجائب قدرة الله

٣ – أستخلص الشعور المناسب من النص :

الشعور المناسب : الإعجاب بالطبيعة

المعيار (٢ - ٤) :

١ - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :
(يذهب أهل الكويت إلى مقاصد مختلفة للسياحة) .

- أ - المترادف مع كلمة (مقاصد) : أماكن / وجهات
ب - ضد كلمة (بشاشة) : حزن / عبوس
ج - مفرد كلمة (وسائل) : واسطة
د - جمع كلمة (نسيم) : أنسام / نسائم

٢ - أوظف كلمة (أبداع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

- أ - أبداع الراكب
ب - أبداع القرآن حجج الكفار

٣ - أكمل باسم من تصريفات (كشف) :

- أ - العالم ألكسندر فلمنج مكتشف البنسلين .
ب - يقبل الشباب على معسكرات الكشفة ... المدرسية .

المعيار (٣ - ٥ - ١) :

١ - أضع في فراغ كل جملة مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين :

- أ - يلجأ الناس إلى الشواطئ مساءً (ظرف زمان) .
ب - يقف الطلاب أمام العلم ثابتين . (ظرف مكان) .

المعيار (٣ - ٥ - ٢) :

أ - أكتب ما يُملأ عليّ بخط جميل واضح :

.....
.....
.....

ب - أكتب ما يأتي بخط الرقعة ، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :
دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفسا إذا حكم القضاء

.....

** نماذج لكلمات بها همزة متوسطة

همزة متوسطة على الألف	همزة متوسطة على الواو	همزة متوسطة على الياء	همزة متوسطة على السطر
- سأل	- هؤلاء	- ذنب	- المروعة
- رأى	- رؤوسهم	- فنة	- يتساعل
- رأس	- يؤم	- بيئة	- يتشاعم
- بأس	- لؤم	- هيئة	- يتثاعب
- فأس	- سؤال	- أسئلة	- قراءة
- مسألة	- توجل	- صائم	- مبدوعة
- نشأت	- رؤية	- قائم	- وضاعة
- يأكل	- يؤتي	- نائم	- دناءة
- يأس	- مؤمن	- عاندين	- عباءة
- طمأنينة	- تفاؤل	- رنة	- جزعان
- مأهول	- تشاؤم	- مئة	- ملاعة
- فأر	- تتأؤب	- حينئذ	- مواعمة
- مأكّل	- مؤلف	- عصائر	- نبوءة
- ماتم	- مؤذن	- فطائر	- يتراعى
- مأساة	- مؤنس	- خاطئة	- يتضاعل
- ثار	- مؤامرة	- بطيئة	- مقروعة
- فجأة	- يؤدي	- دائرة	- موبوءة
- مسألة	- مؤكد	- رئوي	- براءة
- تأسف	- مؤتمر	- رديئة	- كفاءة
- متأمل	- بؤس	- مسيئة	- إساءة
- يتألم	- يؤذي	- ناشئين	- بذاعة
- متآلق	- تؤخر	- متكئين	- توعم
- مرأة	- تؤلف	- ضوئية	- وراءه
- يأخذ	- يؤمر	- ظمنت	
- دأب	- مؤلم	- يستهزون	
- ينأى	- يؤوب	- مهنون	
- يزأر	- مؤثر	- جريئة	
- رأب	- مؤازرة	- استئصال	
- التأم	- رؤساء	- فوائد	
- تأخر	- رؤيا	- دافئة	
- مدفأة	- فؤاد	- مسائل	
- ملأى	- لؤلؤ	- رائع	
- يأخذ	- رؤوس	- الاستئذان	

**** يقوم وليّ الأمر بإملاء الطالب وتدريبه على الكلمات السابقة ، ولن تخرج كلمات الفقرة الإملائية عن هذه الكلمات في مهارة الهمزة المتوسطة إن شاء الله ، فقد جمعناها بحيث لا تخرج الاختبارات في الإملاء (قصير – تقويمي – نهائي) عن هذه الكلمات .**