

خط
علاجية
أنشطة وتدريبات

علاج الفاقد من مهارات القراءة والكتابة

مناسبة لأغلب المراحل

عبدالعزیز سعود الحمد

ح) عبدالعزيز سعود عبدالعزيز الحمد ، ١٤٤٦ هـ

الحمد ، عبدالعزيز سعود
علاج الفاقد من مهارات القراءة والكتابة. / الحمد ، عبدالعزيز
سعود -. الزلفي ، ١٤٤٦ هـ

رقم الإيداع: ١٤٤٦/١٣٨٣٩
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٥-٦٤٠٨-٨

© جميع الحقوق محفوظة للمؤلف ، وأي نشر أو طبع أو نشر تجاري
ورقي أو الكتروني أو بأي وسيلة دون إذن كتابي من المؤلف ، يعرض
صاحبه للمساءلة القانونية.

علاج الفاقد من مهارات القراءة والكتابة

مناسبة لأغلب المراحل

عبدالعزیز سعود الحمد

الفهرس

٧	- نبذة عن الخطط العلاجية
١١	- المقدمة
١٤	- الحروف الهجائية
١٦	تدريبات على الحروف
١٨	- قراءة وكتابة حرفين
١٩	قراءة حرفين مفتوحين
٢٠	تدريبات
٢١	قراءة حرفين أحدهما مكسور
٢٢	تدريبات
٢٣	قراءة حرفين أحدهما مضموم
٢٤	تدريبات
٢٦	- قراءة وكتابة كلمات حروفها مفتوحة
٢٧	أنشطة
٣٤	- قراءة وكتابة كلمات أحد أحرفها مكسور
٣٥	أنشطة
٤٢	- قراءة وكتابة كلمات أحد أحرفها مضموم
٤٣	أنشطة
٥٠	- قراءة وكتابة كلمات أحد أحرفها ساكن
٥١	أنشطة
٥٩	- المد وأنواعه
٦٠	المد بالألف
٦٧	المد بالواو
٧٤	المد بالياء
٨٧	- التنوين
٨٩	تنوين الضم
٩٢	تنوين الفتح
٩٥	تنوين الكسر
١٠١	- الشدة
١٠٣	أنشطة
١٠٨	- اللام الشمسية والقمرية
١٠٩	اللام الشمسية
١١٠	تدريبات اللام الشمسية
١١٢	اللام القمرية
١١٣	تدريبات اللام القمرية
١٢١	- التاء المفتوحة والتاء المربوطة
١٢٢	تدريبات التاء المفتوحة
١٢٣	تدريبات التاء المربوطة
١٢٤	تدريبات الهاء
١٢٥	تدريبات التاء بأنواعها والهاء

الخطط العلاجية

تمثل الخطط العلاجية إحدى الأدوات التربوية المهمة التي تستخدم في معالجة أوجه القصور التعليمي لدى الطلاب ، لا سيما في مجالات القراءة والكتابة . ويعد تعلم اللغة العربية تحدياً لبعض المتعلمين ، مما يستدعي وضع استراتيجيات علاجية فعالة تساعد في تحسين أدائهم .

← مفهوم الخطط العلاجية

الخطط العلاجية هي مجموعة من الأساليب والإجراءات التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التحصيل الدراسي ، من خلال تشخيص المشكلات التعليمية ووضع استراتيجيات لمعالجتها . وتتم هذه الخطط بناءً على تقييم مستوى الطالب ، وتشمل أنشطة تعليمية تستهدف نقاط الضعف ، مع المتابعة والتقييم المستمرين لضمان تحقيق الأهداف المرجوة .

تختلف الخطط العلاجية تبعاً لطبيعة الصعوبة التي يواجهها الطالب ، فقد تكون موجهة لتحسين مهارات القراءة ، أو الكتابة ، أو الفهم والاستيعاب ، أو أي جانب آخر من جوانب التعلم . ويعتمد نجاحها على مجموعة من العوامل : منها دقة التشخيص ، وفاعلية الأساليب المستخدمة ، ومدى التزام المعلم والطالب بتنفيذها .

← أهمية الخطط العلاجية

تلعب الخطط العلاجية دوراً أساسياً في تحسين جودة التعليم ، حيث تساعد في تحقيق العديد من الأهداف ، أبرزها :

❖ تحسين مستوى التحصيل الدراسي : تساعد الخطط العلاجية في رفع مستوى الطلاب ذوي الأداء الضعيف ، مما يؤدي إلى تقليل الفجوة بين المتفوقين والطلاب الذين يعانون من صعوبات .

❖ تحقيق تكافؤ الفرص : تمنح الخطط العلاجية جميع الطلاب فرصاً متساوية للتعلم ، بغض النظر عن تفاوت قدراتهم .

❖ تعزيز الثقة بالنفس : يؤدي التحسن في الأداء إلى تعزيز ثقة الطالب بنفسه ، مما يحفزه على التعلم والاستمرار في تحسين مستواه .

❖ الحد من التسرب الدراسي : عندما يتمكن الطالب من التغلب على صعوباته التعليمية ، يكون أكثر استعداداً لمواصلة مسيرته الأكاديمية ، مما يقلل من احتمالية تسربه من المدرسة .

❖ دور الخطط العلاجية في معالجة الضعف القرائي والكتابي في تعلم اللغة العربية

يعاني فئة من الطلاب من مشكلات في القراءة والكتابة عند تعلم اللغة العربية ، مما يؤثر سلباً على أدائهم الدراسي . وهنا تأتي أهمية الخطط العلاجية في تقديم حلول فعالة لمساعدتهم على تجاوز هذه الصعوبات .

❖ معالجة الضعف القرائي

يشمل الضعف القرائي عدة جوانب ، منها ضعف القدرة على التعرف على الحروف والكلمات ، وصعوبة الفهم والاستيعاب ، وضعفطلاقة القرائية . وتستهدف الخطط العلاجية في هذا المجال مجموعة من الأساليب ، من بينها :

- التدريب على التعرف على الحروف والكلمات : من خلال استخدام بطاقات الكلمات ، والتكرار ، وربط الكلمات بالصور . " والكتاب يندرج تحت هذا العنصر "
- تحسين مهارات الفهم والاستيعاب : عبر القراءة الموجهة ، وطرح الأسئلة التوضيحية ، وتعليم الطلاب استراتيجيات استخراج الأفكار الرئيسة من النصوص .
- زيادة الطلاقة القرائية : من خلال القراءة الجهرية ، والقراءة المتكررة ، والتدريب على نطق الكلمات بسرعة ودقة .

❖ معالجة الضعف الكتابي

- يتضمن الضعف الكتابي مشكلات مثل الأخطاء الإملائية ، وضعف تركيب الجمل ، وصعوبة التعبير الكتابي . ويمكن للخطط العلاجية أن تعالج هذه المشكلات عبر :
- التدريب على الكتابة الصحيحة : من خلال تمارين الإملاء ، وتصحيح الأخطاء الشائعة ، وتعليم القواعد النحوية والإملائية بطريقة مبسطة .

- تحسين القدرة على تكوين الجمل: عبر تحليل النصوص ، وإعادة صياغة الجمل ، واستخدام أنشطة الكتابة التفاعلية .
- تعزيز مهارات التعبير الكتابي: بتشجيع الطلاب على كتابة يومياتهم ، أو تلخيص القصص ، أو كتابة نصوص حرة حول موضوعات تهمهم .

نستطيع القول أن الخطط العلاجية تعد أداة أساسية لتحسين مستوى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في القراءة والكتابة ، خاصة عند تعلم اللغة العربية . ويمكن للمعلمين - باستخدام خطط علاجية قرائية وكتابية - مساعدة الطلاب على التغلب على هذا الضعف القرائي والكتابي .

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم القائل ﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① ﴾ والصلاة والسلام على معلم البشر المبعوث رحمة لهم محمد بن عبد الله ﷺ ، وبعد :

كانت القراءة والكتابة - ولا زالت - من أهم المهارات التي يكتسبها الفرد أثناء تعليمه ، وهي من اللبنة الأولى في العملية التعليمية . ولما كان هناك بعض الطلاب يعاني ضعفاً أو فقداً في هذه المهارات أثناء تعلمه ، احتاج منا ذلك إلى التركيز على بعض هذه المهارات ومعالجتها .

ولكي تعالج مشكلة القراءة والكتابة لدى الطالب ، يجب علينا أولاً معرفة موضع الخلل ، فحاولت في هذه الورقات أن أركز على أكثر المواضع ضعفاً أو فقداً لدى طلابنا . فوجدت أن أكثر أسباب الضعف تعود للآتي :

- ١- عدم تفريق الطالب بين الحروف
- ٢- عدم التفريق بين الحركات .
- ٣- عدم معرفة الطالب للمد وحروفه ونطقه .
- ٤- عدم فهم الشدة والتنوين .
- ٥- عدم التفريق بين اللام الشمسية والقمرية .
- ٦- عدم التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة .

لذا بدأت في هذا الكتاب بالحروف الهجائية ، للتأكد من معرفة الطالب بها واتقان نطقها بحركاتها . ثم انتقلت لنطق حرفين بالحركات الثلاث ، فتحاً وكسراً وضمّاً ، ثم نطق كلمات من ثلاثة أحرف وأكثر مع تكثيف التدريبات والأنشطة عليها . يلي ذلك المد وحروفه ، ثم التنوين رفعاً ونصباً وجرّاً ، ثم الشدة وتعريفها وطريقة نطقها . يأتي بعد ذلك اللام الشمسية والقمرية والتفريق بينهما ، وفي الأخير التاء المفتوحة والمربوطة والهاء والتفريق بينها .

ختاماً ، إن كان في الكتاب صواب فمن الله ، وإن كان غير ذلك فمن نفسي والشيطان ، وحال البشر النقصان . أسأل الله العظيم أن ينفع بهذا الكتاب ، وأن يكتب له القبول ، وأن يكون جميع من يستفيد منه أو ينشره شريكاً في الأجر .

عبد العزيز الحمد

شَعْبَان ١٤٤٦هـ

٢٠٢٥ / ٢ / ٧م

الحروف

الحروف الهجائية

الهدف:

أن ينطق الطالب الحروف
بحركاتها الثلاث (الفتحة ،
الكسرة ، الضمة)

الإجراء:

يقوم الطالب بالتعرف على
الحروف بحركاتها الثلاث ويميز
بينها وينطقها .

أَ اُ أُ	بَ بِ بُ	تَ تِ تُ	ثَ ثِ تُ
جَ جِ جُ	حَ حِ حُ	خَ خِ خُ	دَ دِ دُ
ذَ ذِ ذُ	رَ رِ رُ	زَ زِ زُ	سَ سِ سُ
شَ شِ شُ	صَ صِ صُ	ضَ ضِ ضُ	طَ طِ طُ
ظَ ظِ ظُ	عَ عِ عُ	غَ غِ غُ	فَ فِ فُ
قَ قِ قُ	كَ كِ كُ	لَ لِ لُ	مَ مِ مُ
نَ نِ نُ	هَ هِ هُ	وَ وِ وَ	يَ يِ يُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

نطق الحروف

الإجراء:

التأكد من إتقان الطالب لنطق جميع الحروف وذلك بقراءة الحروف بحركات مختلفة بشكل عشوائي وبسرعة.

فَ	سِ	نُ	طِ	أَ	كَ	نَ	غُ	ظِ	مِ
جَ	ظُ	نُ	رُ	ثَ	دِ	مُ	ثِ	كَ	طَ
سُ	يِ	حِ	تِ	نِ	زِ	فُ	ظِ	شِ	مِ
شِ	سُ	زِ	قُ	صُ	مِ	زُ	ضِ	دِ	ذُ
وِ	كُ	غُ	خُ	تَ	ذِ	طِ	إِ	غِ	ثُ
دُ	فِ	كَ	يُ	ثِ	ضِ	هِ	كَ	وُ	رِ
طُ	بَ	ذَ	ظَ	لِ	أُ	رَ	سِ	عُ	كَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

تدريب كتابي

كتابة الحروف:

يقوم الطالب بنسخ الحروف التالية و نطقها ، مع حثه وتشجيعه على السرعة في الكتابة.

ج ج ج ج ج ج ___	ث ث ث ث ث ث ___	ت ت ت ت ت ت ___	ب ب ب ب ب ب ___	أ أ أ أ أ أ ___
ز ز ز ز ز ز ___	ذ ذ ذ ذ ذ ذ ___	د د د د د د ___	خ خ خ خ خ خ ___	ح ح ح ح ح ح ___
ض ض ض ض ض ض ___	ص ص ص ص ص ص ___	ش ش ش ش ش ش ___	س س س س س س ___	ز ز ز ز ز ز ___
ف ف ف ف ف ف ___	غ غ غ غ غ غ ___	ع ع ع ع ع ع ___	ظ ظ ظ ظ ظ ظ ___	ط ط ط ط ط ط ___
ن ن ن ن ن ن ___	م م م م م م ___	ل ل ل ل ل ل ___	ك ك ك ك ك ك ___	ق ق ق ق ق ق ___
		ي ي ي ي ي ي ___	و و و و و و ___	ه ه ه ه ه ه ___

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب إملائي

الإجراء:

بعد إتقان الطالب نطق الحروف وكتابتها ، يملئ المعلم عليه الحروف مع حركاتها للتأكد من إتقانها .

.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

قراءة وكتابة حرفين

قراءة سريعة

قراءة حرفين مفتوحين

الهدف:

أن يقرأ الطالب حرفين مفتوحين قراءة سريعة.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الحروف الآتية ، قراءة سريعة ، وينبغي حثه وتشجيعه على السرعة.

قَرَ	كَتَ	جَدَ	زَرَ	أَكَ
رَفَ	طَلَدَ	حَرَ	رَسَدَ	دَخَ
غَرَ	فَتَ	أَخَ	هَرَ	وَقَ
نَظَ	مَكَ	حَمَ	وَقَ	شَرَ
نَشَ	نَبَ	خَبَ	جَمَ	وَجَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

تدريب كتابي

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الحرفين المفتوحين بسرعة ثم الإعادة على الحروف بقلم الرصاص ثم كتابتها .

هَرَ

هَرَ

حَرَ

حَرَ

كَتَّ

كَتَّ

قَرَ

قَرَ

وَجَّ

وَجَّ

جَمَّ

جَمَّ

أَخَّ

أَخَّ

وَقَّ

وَقَّ

زَرَ

زَرَ

دَخَّ

دَخَّ

حَمَّ

حَمَّ

نَشَّ

نَشَّ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة حرفين أحدهما مكسور

الهدف:

أن يقرأ الطالب حرفين أحدهما مكسور قراءة سريعة.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الحروف الآتية ، قراءة سريعة ، وينبغي حثه وتشجيعه على السرعة.

رَغِ	شَرِ	ضَحِ	نَشِ	قَبِ
سَهِ	عَدِ	نَسِ	سَمِ	صَحِ
تَعِ	لَحِ	فَهِ	غَضِ	سَدِ
نَضِ	سَخِ	لَقِ	تَعِ	وَسِ
نَدِ	مَرِ	فَرِ	قَدِ	شَهِ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

تدريب كتابي

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الحرفين بسرعة ثم الإعادة على الحروف بقلم الرصاص ثم كتابتها .

تَعِ

تَعِ

سَخِ

سَخِ

نَدِ

نَدِ

لَحِ

لَحِ

سَلِ

سَلِ

لَقِ

لَقِ

قَبِ

قَبِ

فَهِ

فَهِ

مَرِ

مَرِ

نَضِ

نَضِ

عَلِ

عَلِ

ضَحِ

ضَحِ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة حرفين أحدهما مضموم

الهدف:

أن يقرأ الطالب حرفين أحدهما مضموم قراءة سريعة.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الحروف الآتية ، قراءة سريعة ، وينبغي حثه وتشجيعه على السرعة.

فُتِ	كُتِ	غُفِ	سُهِ	جُدِ
لُعِ	مُنِ	رُبِ	رُزِ	كُرِ
شُرِ	وَصِ	مُسِ	صُعِ	أُكِ
سُكِ	سُبِ	قُفِ	طُدِ	حُدِ
كُبِ	فُهِ	زُرِ	خُبِ	شُرِ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

تدريب كتابي

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الحرفين بسرعة ثم الإعادة على الحروف بقلم الرصاص ثم كتابتها .

شِرْ

شِرْ

كَبْ

كَبْ

وَصِدْ

وَصِدْ

مَسِدْ

مَسِدْ

أَكْ

أَكْ

كُتْ

كُتْ

رَزْ

رَزْ

كَرْ

كَرْ

جَلْ

جَلْ

رَبْ

رَبْ

سَهْ

سَهْ

لُعْ

لُعْ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة وكتابة كلمات جميع حروفها مفتوحة

كلمات جميع حروفها مفتوحة

الهدف:

أن يقرأ الطالب كلمات من
ثلاث أحرف ، جميع حروف
الكلمة مفتوحة.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الكلمات الآتية ،
بتهجى حروفها ثم قراءة الكلمة ، وينبغي
حثه وتشجيعه على السرعة.

قَرَأَ	كَتَبَ	جَلَسَ	زَرَعَ	أَكَلَ
رَفَعَ	طَلَعَ	حَرَثَ	رَسَمَ	دَخَلَ
غَرَسَ	فَتَحَ	أَخَذَ	هَرَبَ	وَقَفَ
نَظَرَ	خَرَجَ	حَمَلَ	وَقَعَ	كَسَرَ
نَشَرَ	نَبَتَ	خَبَزَ	جَمَعَ	وَجَدَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

أنشطة وتدريبات

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم إعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

ن ش ر	ح ر ث	ك ت ب	ق ر أ
ن ش ر	ح ر ث	ك ت ب	ق ر أ
ن ش ر	ح ر ث	ك ت ب	ق ر أ
ن ش ر	ح ر ث	ك ت ب	ق ر أ

نَشَرَ

حَرَّثَ

كَتَبَ

قَرَأَ

نَشَرَ

حَرَّثَ

كَتَبَ

قَرَأَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب كتابي

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع.

رَسَمَ

غَرَسَ

زَرَعَ

نَظَرَ

وَجَدَ

قَرَأَ

نَبَتَ

وَقَفَ

جَلَسَ

هَرَبَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

قَ رَ أْ قَرَأْ
قَ رَ أْ قَرَأْ
لَ تَ بَ كَتَبَ
لَ تَ بَ كَتَبَ

سَ بَ لَ سَبَكَ
سَ بَ لَ سَبَكَ
حَ كَ مَ حَكَمَ
حَ كَ مَ حَكَمَ

غَ طَ سَ غَطَسَ
غَ طَ سَ غَطَسَ
طَ لَ عَ طَلَعَ
طَ لَ عَ طَلَعَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

كتابة كلمات:

يقوم الطالب بنسخ الكلمات التالية و نطقها ، مع حثه وتشجيعه على السرعة في الكتابة.

طَلَعَ

شَرَبَ

أَكَلَ

حَلَّمَ

سَبَحَ

جَلَسَ

سَجَدَ

رَكَعَ

جَمَعَ

لَمَعَ

دَبَغَ

قَرَأَ

طَبَعَ

زَرَعَ

وَعَدَ

كَتَبَ

صَلَحَ

نَفَعَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب إملائي

الإجراء:

يملي المعلم على الطالب كلمات من ثلاث أحرف جميع حروفها مفتوحة ، ولا مانع من استخدام الكلمات السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب قرائي

الإجراء:

يطلب المعلم من الطالب قراءة الكلمات التالية على هيئة جمل قصيرة ، مع حث وتشجيع الطالب على السرعة.

قَرَأَ وَ كَتَبَ — دَرَسَ وَ نَجَحَ

طَلَعَ وَ نَزَلَ — فَتَحَ وَ أَخَذَ

رَكَعَ وَ سَجَدَ — سَقَطَ وَ نَهَضَ

طَبَخَ وَ أَكَلَ — سَبَحَ وَ غَطَسَ

وَقَفَ وَ نَظَرَ — ذَهَبَ وَ رَجَعَ

أتقن الطالب من المحاولة :

☐ الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة

قراءة وكتابة كلمات أحد أحرفها مكسور

كلمات أحد أحرفها مكسور

الهدف:

أن يقرأ الطالب كلمات من
ثلاث أحرف ، أحد حروفها
مكسور.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الكلمات الآتية ،
بتهجي حروفها ثم قراءة الكلمة ، وينبغي
حثه وتشجيعه على السرعة.

رَغِبَ	شَرِبَ	ضَحِكَ	نَشِطَ	قَبِلَ
سَهَرَ	عَلِمَ	نَسِيَ	سَمِعَ	صَحِبَ
تَعِبَ	لَحِقَ	فَهِمَ	غَضِبَ	سَلِمَ
نَضِجَ	سَخِرَ	لَقِيَ	تَعِبَ	وَسِعَ
نَدِمَ	مَرَضَ	فَرِحَ	قَدِمَ	شَهِدَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

أنشطة وتدريبات

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

لَ قِ يَ	أَ سِ فَ	لَ حِ قَ	لَ عِ بَ
لَ قِ يَ	أَ سِ فَ	لَ حِ قَ	لَ عِ بَ
لَ قِ يَ	أَ سِ فَ	لَ حِ قَ	لَ عِ بَ
لَ قِ يَ	أَ سِ فَ	لَ حِ قَ	لَ عِ بَ

لَقِيَ

أَسِفَ

لَحِقَ

لَعِبَ

لَقِيَ

أَسِفَ

لَحِقَ

لَعِبَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع.

مَرَضَ

سَخَرَ

نَسِيَ

فَهِمَ

نَشِطَ

ضَحِكَ

سَمِعَ

نَدِمَ

غَضِبَ

تَعَبَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

رَغِبَ رَغِبَ ضَحِكَ ضَحِكَ

رَغِبَ رَغِبَ ضَحِكَ ضَحِكَ

نَسِيَ نَسِيَ عَطِشَ عَطِشَ

نَسِيَ نَسِيَ عَطِشَ عَطِشَ

نَشِطَ نَشِطَ قَبِلَ قَبِلَ

نَشِطَ نَشِطَ قَبِلَ قَبِلَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

كتابة كلمات:

يقوم الطالب بنسخ الكلمات التالية و نطقها ، مع حثه وتشجيعه على السرعة في الكتابة.

تَعِبَ

لَحِقَ

لَعِبَ

عَلِمَ

سَمِعَ

مَرَضَ

قَبِلَ

لَقِيَ

نَشِطَ

نَدِمَ

أَسِفَ

صَحِبَ

وَسِعَ

سَهَرَ

غَرِقَ

عَطِشَ

فَرِحَ

رَغِبَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب إملائي

الإجراء:

يملي المعلم على الطالب كلمات من ثلاث أحرف أحد حروفها مكسور، ولا مانع من استخدام الكلمات السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة:

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب قرائي

الإجراء:

يطلب المعلم من الطالب قراءة الكلمات التالية على هيئة جمل قصيرة ، مع حث وتشجيع الطالب على السرعة.

لَعِبَ وَ لَحِقَ – تَعِبَ وَ مَرَضَ

سَمِعَ وَ عَلِمَ – نَشِطَ وَ لَقِيَ

أَسِفَ وَ نَدِمَ – وَسِعَ وَ فَهِمَ

فَرِحَ وَ ضَحِكَ – عَطِشَ وَ شَرِبَ

نَسِيَ وَ نَضِجَ – رَغِبَ وَ صَحِبَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

قراءة وكتابة كلمات أحد أحرفها مضموم

كلمات أحد أحرفها مضموم

الهدف:

أن يقرأ الطالب كلمات من
ثلاث أحرف ، أحد حروفها
مضموم.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الكلمات الآتية ،
بتهجي حروفها ثم قراءة الكلمة ، وينبغي
حثه وتشجيعه على السرعة.

فُتِحَ	كُتِبَ	يَقِفُ	سَهْلٌ	جُلِسَ
يَصِفُ	مُنِعَ	رُبِطَ	رُزِقَ	كُرِمَ
شُرِبَ	يَصِفُ	مُسِكَ	صُعِدَ	أُكِلَ
كُسِرَ	سُبِقَ	قُفِلَ	طُلِعَ	حُلِمَ
كَبِرَ	فُهِمَ	زُرِعَ	خُرِمَ	شُرِحَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

أنشطة وتدريبات

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

يَ قِ فُ	كَ رُمَ	فُ تِ حَ	مُ سِ كَ
يَ قِ فُ	كَ رُمَ	فُ تِ حَ	مُ سِ كَ
يَ قِ فُ	كَ رُمَ	فُ تِ حَ	مُ سِ كَ
يَ قِ فُ	كَ رُمَ	فُ تِ حَ	مُ سِ كَ

يَقِفُ

كَرُمَ

فُتِحَ

مُسِكَ

يَقِفُ

كَرُمَ

فُتِحَ

مُسِكَ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع.

حَلَمَ

كُسِرَ

كَرَّمَ

مُسِكَ

فُتِحَ

يَصِفُ

صُعِدَ

زُرِعَ

مُنِعَ

سَهِّلَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

عُ لِمَ عَ ظُمَ عَظُمَ

عُ لِمَ عَ ظُمَ عَظُمَ

يَ صِفُ أَ ذِنَ أَذِنَ

يَ صِفُ أَ ذِنَ أَذِنَ

يَ هَبُ حَ سُنَ حَسَنَ

يَ هَبُ حَ سُنَ حَسَنَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

كتابة كلمات:

يقوم الطالب بنسخ الكلمات التالية و نطقها ، مع حثه وتشجيعه على السرعة في الكتابة.

أُذِنَ

تُرِكَ

فُتِحَ

رُزِقَ

قُرِبَ

مُسِكَ

حَسُنَ

كُرِمَ

قُفِلَ

سَهِّلَ

يَقِفُ

رُبِطَ

كَثُرَ

يَصِفُ

عُلِمَ

يَصِلُ

يَجِدُ

نُظِرَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب إملائي

الإجراء:

يملي المعلم على الطالب كلمات من ثلاث أحرف أحد حروفها مضموم ، ولا مانع من استخدام الكلمات السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب قرائي

الإجراء:

يطلب المعلم من الطالب قراءة الكلمات التالية على هيئة جمل قصيرة ، مع حث وتشجيع الطالب على السرعة.

مُسِكٌ و فُتِحَ — قُفِلَ و رُبِطَ

عُلِمَ و نُظِرَ — يَقِفُ و يَصِفُ

أُذِنَ و رُزِقَ — حَسُنَ و سَهِّلَ

يَصِلُ و يَعِدُ — صُرِفَ و كَثُرَ

عَظُمَ و عُبِدَ — شُرِحَ و فُهِمَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

قراءة كلمات أحد أحرفها ساكن

كلمات أحد أحرفها ساكن

الهدف:

نطق وكتابة كلمات تحتوي على حرف ساكن.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الكلمات الآتية ،
بتهجي حروفها ثم قراءة الكلمة ، وينبغي
حثه وتشجيعه على السرعة.

إرشادات هامة :

✍ الحرف الذي عليه سكون نقف وقفةً بسيطةً بدون حركة .
✍ الحرف الساكن لا يقرأ لوحده ، بل لا بد من قراءته مع الحرف الذي يسبقه ، مثال :
(نَشْكُرُ) يتجهها الطالب مقطعة ← (نَشْ) (كُ) (رُ) ← ثم تقرأ كاملة (نَشْكُرُ)
و (حَفِظْتُ) يتجهها الطالب مقطعة ← (حَ) (فِظْ) (تْ) ← ثم تقرأ كاملة (حَفِظْتُ)

نَشْ	تَسْ	غُصْ	سَطْ	يَحْ
جِسْ	يَعْ	أَصْ	مُدْ	أَصْ
صِدْ	مَكْ	يَغْ	يَسْ	تَطْ
أَكْ	مِرْ	مَقْ	هَنْ	أَفْ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

كلمات أحد أحرفها ساكن

الإجراء:

يقوم الطالب الطالب بالتدرب على نطق الكلمات.

يَحْرُسُ	سَطَرَ	غُصِنُ	تَسَلَّمَ	نَشَكَرُ
أَصْفَرُ	مَذْهَشُ	أَصْبَحَ	يَعْرِفُ	جِسْمُ
تَطْبَخُ	يَسْمَعُ	يَغْرِفُ	مَكَّةُ	صِدْقُ
أَفْرَاحُ	هِنْدُ	مَقْصَفُ	مَرَفَقُ	أَكْتُبُ
عِطْرُ	قُفْلُ	كُرْسِيُ	رَقْمُ	بَيْتُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

أنشطة وتدريبات

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

أَخَذَتْ	تَطْبَخُ	تَصْغَدُ	أَقْفِزْ
أَخَذَ	تَطَبَّ	تَصْغَدُ	أَقْفِزْ
أَخَ	تَطْ	تَصْ	أَقْ
أَ	تَخُ	تَ دُ	زُ
ذَتْ	طَخُ	عَدُ	فِزْ

قَفِّ

تَنْزِلُ

غَسَلَتْ

يَبْذُرُ

قَفِّ

تَنْزِلُ

غَسَلَتْ

يَبْذُرُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع ، مع ملاحظة كتابة الحرف الساكن مع الحرف الذي يسبقه.

غُصْنٌ

يَعْرِفُ

قَفْلٌ

رَقْمٌ

أَفْرَاحٌ

مَرْفَقٌ

أَصْفَرٌ

مَكَّةُ

يَحْرُسُ

نَشْكُرُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

يَحْرُثُ يَحْرُثُ نَشَرَتْ نَشَرَتْ

يَحْرُثُ يَحْرُثُ نَشَرَتْ نَشَرَتْ

اقْرَأْ اقْرَأْ اَرْفَعْ اَرْفَعْ

اقْرَأْ اقْرَأْ اَرْفَعْ اَرْفَعْ

خُذْ خُذْ عَصَرَتْ عَصَرَتْ

خُذْ خُذْ عَصَرَتْ عَصَرَتْ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة ○

تدريب

كتابة الحروف:

يقوم الطالب ينسخ الكلمات التالية و نطقها ، مع حثه وتشجيعه على السرعة في الكتابة.

تَطْبَخُ

قَرَأَتْ

أَخَذَتْ

سَقَطَتْ

تَعَبَتْ

تَغْرِفُ

تَكْنِسُ

تَنْزِلُ

تَصْعَدُ

يَزْرَعُ

يَحْصِدُ

قَفِ

خَذَ

يَبْذُرُ

غَسَلَتْ

يَحْلُمُ

يَرْكُضُ

يَشْرَبُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب إملائي

الإجراء:

يملي المعلم على الطالب كلمات من ثلاثة أحرف أحد أحرفها ساكن ، ولا مانع من استخدام الكلمات السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب قرائي

الإجراء:

يطلب المعلم من الطالب قراءة الكلمات التالية على هيئة جمل قصيرة ، مع حث وتشجيع الطالب على السرعة.

- أَحْمَدُ يَكْتُبُ — وَعَمْرٌ يَقْرَأُ
- هِنْدُ تَطْبَخُ — وَلَيْنُ تَكْنِسُ
- أَشْعَبُ يَخْطُبُ — وَأَنُورُ يَسْمَعُ
- رِيمُ تَلْعَبُ — وَبَدْرٌ يَدْرُسُ
- أَيْمَنُ يَشْرَحُ — وَمَرِيَمُ تَفْهَمُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

المد بأنواعه الثلاثة

تعريف المد

ما هو المد؟

المد هو إطالة الصوت بأحد حروف المد الثلاثة : (ا - و - ي)

الهدف:

قراءة وكتابة كلمات تحتوي على حرف مد (ا - و - ي) قراءة وكتابة صحيحة.

الإجراء:

يقوم الطالب بقراءة الكلمات الآتية ، بتهجي حروفها ثم قراءة الكلمة ، وينبغي حثه وتشجيعه على السرعة.

تنبيه !

حروف المد ثلاثة:



[الألف (ا)]

ويكون حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مفتوحاً ، مثل : صَالِح.



[الواو (و)]

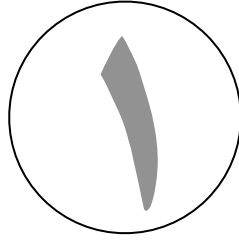
ويكون حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مضموماً ، مثل : تَقُومُ.



[الياء (ي)]

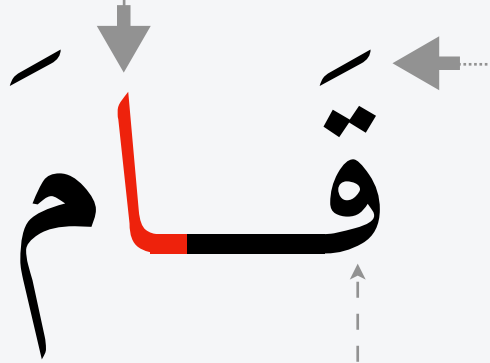
ويكون حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مكسوراً ، مثل : تَخِيطُ.

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد



المد بالألف

حرف المد (ا)



الحرف الذي قبل
حرف المد مفتوح

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

أنشطة وتدريبات

يتدرب الطالب على قراءة الحرف مفرداً ثم مع حرف المد الألف.

مَا	مَ	نَا	نَ	صَا	صَ
كَأ	كَ	سَا	سَ	عَا	عَ
هَا	هَ	رَا	رَ	تَا	تَ
لَا	لَ	جَا	جَ	قَا	قَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب إملائي

الإجراء:

عند تمكن الطالب من نطق الحروف السابقة مع حرف المد الألف ، تملأ عليه بعض الأحرف السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

الإجراء:

عندما يجيد الطالب قراءة وكتابة الحروف مع حرف المد الألف ، يعطى كلمات تحتوي على حرف مد " أَلِف " لقراءتها .

صَادَ	نَامَ	عَاشَ	مَاءَ
عَادَ	كَانَ	فَاتَ	سُلْطَانُ
تَابَ	قَامَ	جَاءَ	شَارِعُ
طَافَ	شَاعَ	نَالَ	لَا حَ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب كتابي

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع ، مع ملاحظة أن يكتب الطالب حرف المد مع الحرف السابق له.

شَارِعٌ		

قَامَ	

كَانَ	

طَافَ	

سَلَمَانَ			

لَاعِبَ		

صَادَ	

مَاتَ	

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب كتابي

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

نَامَتْ

خَاطَتْ

صَادَ

طَارَ

نَامَتْ

خَاطَتْ

صَادَ

طَارَ

تَابَعَ

سَلَّمَانُ

صَامَتْ

تُطَالِعُ

تَابَعَ

سَلَّمَانُ

صَامَتْ

تُطَالِعُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب إملائي

الإجراء:

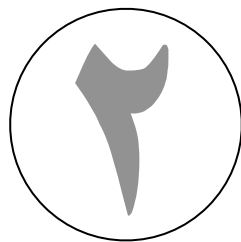
يملي المعلم على الطالب كلمات تحتوي على حرف المد الألف ، ولا مانع من استخدام الكلمات السابقة.

.....		
.....		
.....		

أتقن الطالب من المحاولة :

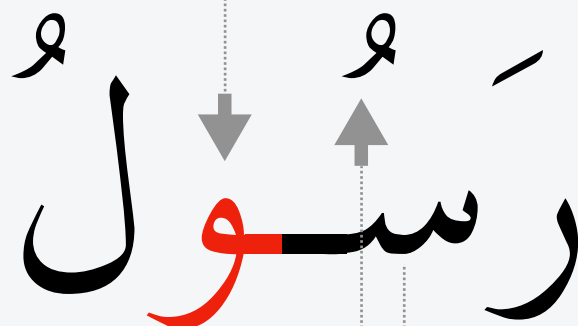
الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد



المد بالواو

حرف المد (و)



الحرف الذي قبل
حرف المد مضموم

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

أنشطة وتدريبات

يتدرب الطالب على قراءة الحرف مفرداً ثم مع حرف المد الواو.

س	سو	ح	حو	ج	جو
ر	رو	ف	فو	ذ	ذو
ق	قو	ص	صو	غ	غو
ض	ضو	ك	كو	ط	طو

أتقن الطالب من المحاولة:

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب إملائي

الإجراء:

عند تمكن الطالب من نطق الحروف السابقة مع حرف المد الواو ، تملأ عليه بعض الأحرف السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

الإجراء:

عندما يجيد الطالب قراءة وكتابة الحروف مع حرف المد الواو ، هنا يعطى كلمات تحتوي على حرف مد " واو " لقراءتها .

يَدْعُو	أَرْجُو	صَبْرٌ	ضَيُوفٌ
شَكُورٌ	يَعُودُ	يَزُورُ	رَسُولٌ
يَعُودُ	يَجُودُ	ضَيُوفٌ	مَسْرُورٌ
وَعُودٌ	سَعُودٌ	رَعُودٌ	حُرُوبٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

☐ الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب كتابي

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع ، مع ملاحظة أن يكتب الطالب حرف المد مع الحرف السابق له.

يَصْحُو		

أَدْعُو		

سَعُود		

ضَيُوف		

زَهْرُو		

عَهْدُو		

بَرُوق		

يَمْحُو		

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تدريب كتابي

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

يَلْعَبُونَ

يَدْعُو

يَطُوفُ

تَدُورُ

يَلْعَبُونَ

يَدْعُو

يَطُوفُ

تَدُورُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يَحِبُّو

يَرْكَبُونَ

نَعُودُ

تَزُورُ

يَحِبُّو

يَرْكَبُونَ

نَعُودُ

تَزُورُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أَتَقَنَ الطَّالِبُ مِنَ الْمَحَاوَلَةِ :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب إملائي

الإجراء:

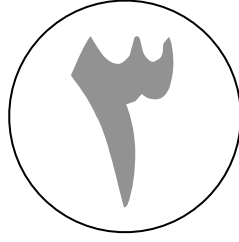
يملي المعلم على الطالب كلمات تحتوي على حرف المد الواو ، ولا مانع من استخدام الكلمات السابقة.

.....		
.....		
.....		

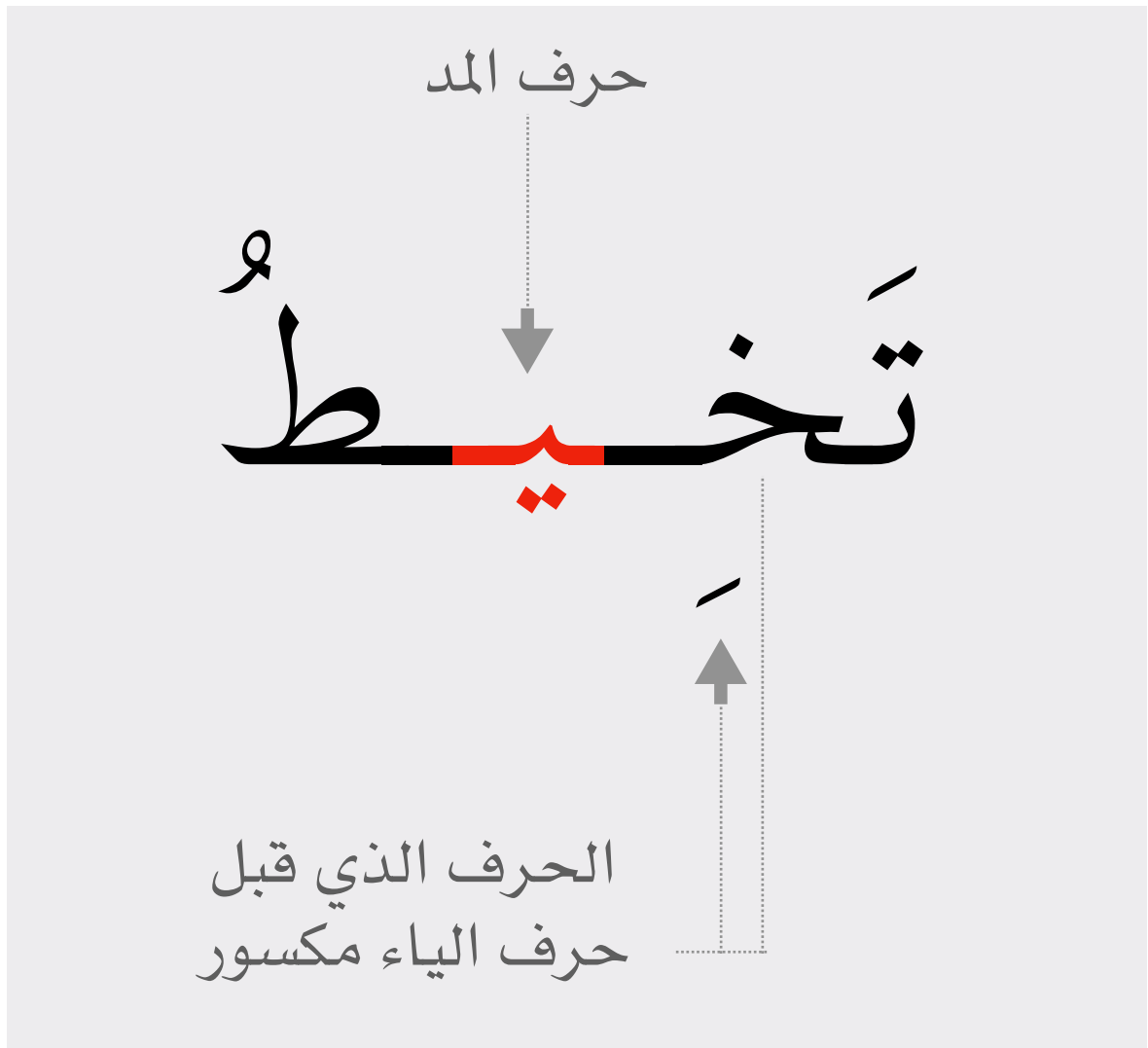
أتقن الطالب من المحاولة :

☐ الأولى
 ☐ الثانية
 ☐ الثالثة
 ☐ الرابعة

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد



المد بالياء



قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

أنشطة وتدريبات

يتدرب الطالب على قراءة الحرف مفرداً ثم مع حرف المد الياء.

تِ	تِي	خِ	خِي	نِ	نِي
سِ	سِي	ثِ	ثِي	مِ	مِي
جِ	جِي	دِ	دِي	زِ	زِي
كِ	كِي	شِ	شِي	بِ	بِي

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب إملائي

الإجراء:

عند تمكن الطالب من نطق الحروف السابقة مع حرف المد الياء ، تملأ عليه بعض الأحرف السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

الإجراء:

عندما يجيد الطالب قراءة وكتابة الحروف مع حرف المد الياء ، هنا يعطى كلمات تحتوي على حرف مد " ياء " لقراءتها .

مَرِيضٌ	أَبِي	أُرِيدُ	تَخِيطُ
حَدِيدٌ	بَعِيدٌ	تُنِيرُ	تَبِيضُ
شَهِيقٌ	سَعِيدٌ	وَطَنِي	يَطِيرُ
طَبِيبٌ	حَبِيبٌ	تَلْمِيزُ	يَصِيدُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب كتابي

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع ، مع ملاحظة أن يكتب الطالب حرف المد مع الحرف السابق له.

تَسِيرُ		

أُرِيدُ		

شَدِيدُ		

وَطَنِي		

أَصِيدُ		

بَعِيدُ		

حَلِيبُ		

يَطِيبُ		

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

تدريب كتابي

الإجراء

يقوم الطالب بقراءة الكلمات ثم الإعادة على الحروف والكلمات بقلم الرصاص ثم كتابتها .

يَطِيرُ

تَمِيلُ

تَكْوِي

تَخِيطُ

يَطِيرُ

تَمِيلُ

تَكْوِي

تَخِيطُ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

يَسِيرُ

تَنِيرُ

عَيْنِي

رَأْسِي

يَسِيرُ

تَنِيرُ

عَيْنِي

رَأْسِي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

قراءة كلمات تحتوي على حرف مد

تدريب إملائي

الإجراء:

يملي المعلم على الطالب كلمات تحتوي على حرف المد الياء ، ولا مانع من استخدام الكلمات السابقة.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

المد بأنواعه الثلاثة

تدريبات على المد بأنواعه الثلاثة

الإجراء:

يقرأ الطالب كلمات تحتوي على المد بأنواعه الثلاثة ، مد الألف - مد الواو - مد الياء . ويتم حثه وتشجيعه على القراءة السريعة .

بَصِيرٌ	شَاهِدٌ	بُحُورٌ	سَالِمٌ
فَاتِنٌ	عَلِيمٌ	طَارَ	مَشْرُوعٌ
يَمِيلُ	لُحُومٌ	طَالِبٌ	سَمِيعٌ
رَحِيمٌ	سَابِحٌ	جُلُودٌ	لَامِعٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

المد بأنواعه الثلاثة

تدريبات على المد بأنواعه الثلاثة

الإجراء:

يقوم الطالب بتحليل الكلمات إلى مقاطع ، مع ملاحظة أن يكتب الطالب حرف المد مع الحرف السابق له.

فَاتِن

سَحُور

جُلُود

بَعِيد

بِلَادِي

جَنِين

تَعْلِيم

حَمَامَة

بُنْيَان

حُدُود

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

المد بأنواعه الثلاثة

تدريبات على المد بأنواعه الثلاثة

الإجراء:

يقوم الطالب بوضع دائرة على الكلمة التي تحتوي على المد بأنواعه الثلاثة .

مَعْلُومَات — سَعِيدَةٌ — أَحْلَامٌ — أَعْطَيْتُ

سَالِمٌ — بَيْتٌ — لَوْزٌ — عَلِيمٌ

خُرْطُومٌ — دَيْنٌ — طِينٌ — رَأْمِي

عَيْنٌ — بَرْتَقَالٌ — بَحُورٌ — أَوْعَدَ

جَوْزٌ — مَمْنُوعٌ — فَاهِمٌ — حَوْتٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

المد بأنواعه الثلاثة

تدريبات على المد بأنواعه الثلاثة

الإجراء:

يقرأ الطالب جمل تحتوي على المد بأنواعه الثلاثة ، مد الألف - مد الواو - مد الياء .
ويتم حثه وتشجيعه على القراءة السريعة .

إِيْمَانُنَا عَظِيمٌ وَخَيْرُ بَلَدِنَا وَفِيرٌ .

نَزُورُ جَارَنَا وَنُكْرِمُ ضِيُوفَنَا .

يَا سَالِمَ : أَطْعِ أَبَاكَ وَاحْتَرِمْ أَخَاكَ .

نَخِيلُنَا شَجَرَهُ طَوِيلٌ وَرَطْبُهُ لَذِيذٌ .

نَعُودُ مَرِيضَنَا وَنَدْعُو صَدِيقَنَا .

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

المد بأنواعه الثلاثة

تدريبات على المد بأنواعه الثلاثة

الإجراء:

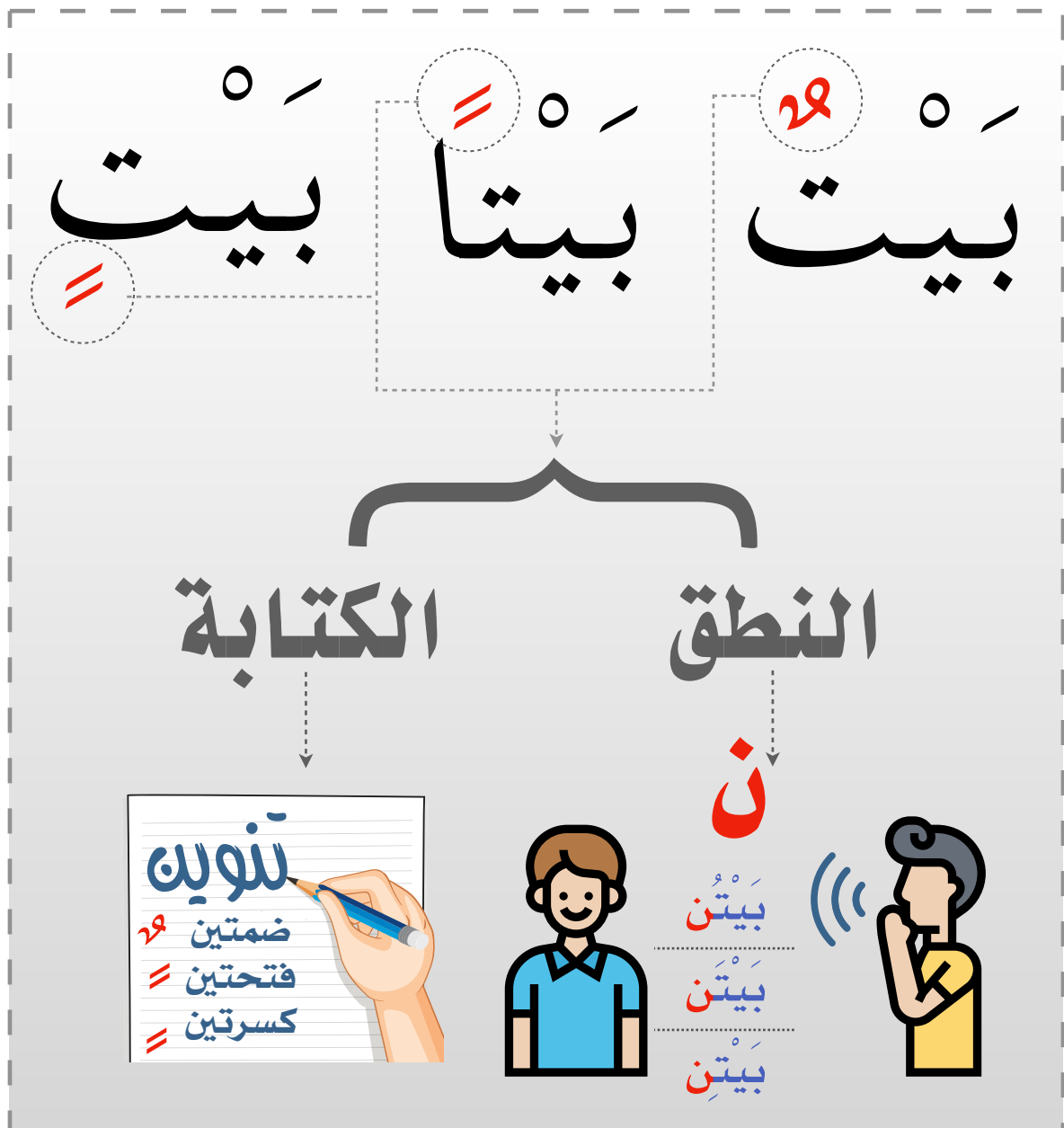
يملي المعلم على الطالب كلمات تحتوي على أحرف المد الثلاثة (ا - و - ي) ويفضل استخدام كلمات جديدة لم تذكر.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التنوين

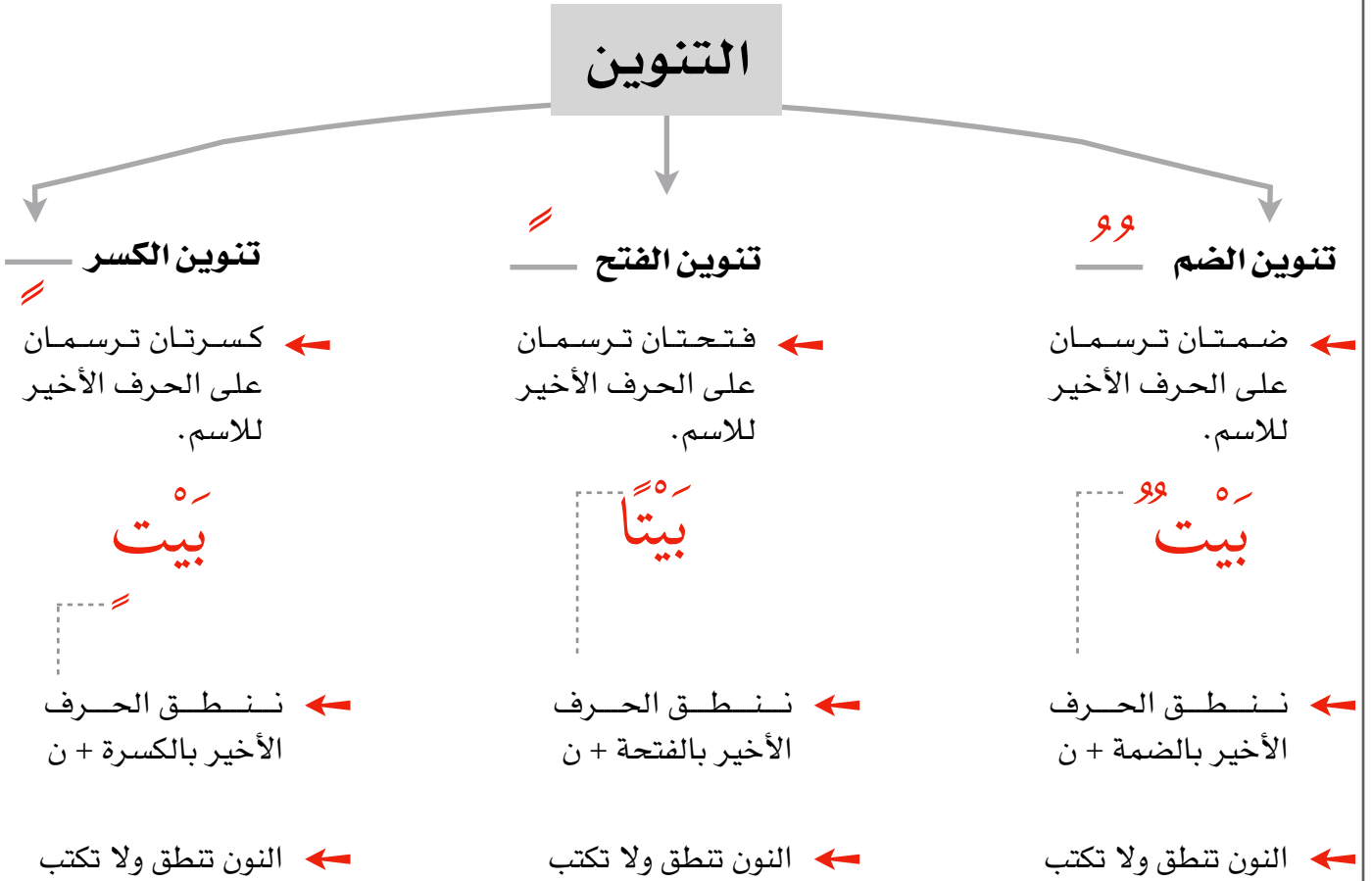
التنوين



التنوين

ما هو التنوين ؟

نون ساكنة تلحق آخر الاسم نطقاً لا كتابةً ، والتنوين ثلاثة أنواع :



تنبيه

في تنوين الفتح لا يكفي أن نضع فتحتين فقط ، بل يجب أن نضع ألفاً (ا) على الحرف الأخير ، مثل [بيتاً - كتاباً - خبزاً - لحماً - لعباً]

هذه الألف توضع دائماً إلا إذا كان الحرف الأخير:

- ١- التاء المربوطة : [ه - ة] ، مثل : (مدرسة - خيمة - لعبة - سيارة) .
- ٢- الألف المقصورة : [ي - ي - ا - ل] ، مثل (فتى - ضحى - عصاً) .
- ٣- ألفاً فوقها همزة : [أ] ، مثل (ملجأ - نبأ - سبأ) .
- ٤- ألفاً بعدها همزة : [اء] ، مثل (ماء - سماء - بناء)

تنوين الضم

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة أحرف منونة تنوين ضم.

فٌ	سٌ	نٌ	طٌ	مٌ
جٌ	ظٌ	خٌ	رٌ	ثٌ
شٌ	حٌ	هٌ	تٌ	غٌ
دٌ	ذٌ	فٌ	لٌ	بٌ
خٌ	صٌ	ضٌ	طٌ	عٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

تنوين الضم

أنشطة وتدريبات

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة كلمات منونة تنوين ضم.

مُفِيدَةٌ	زَيْتٌ	لَحْمٌ	ابْنٌ	تَمْرٌ
دَجَاجَةٌ	زَرَافَةٌ	طَيْرٌ	هِنْدٌ	بَحْرٌ
ثَعْلَبٌ	بَيْتٌ	دَارِسٌ	طَالِبٌ	مُعَلِّمٌ
قُطْنٌ	بَابٌ	حَلْوٌ	بَارِدٌ	مَآكِرٌ

أتقن الطالب من المحاولة:

الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة ○

تنوين الضم

الإجراء:

يكمل الطالب على غرار المثال.

مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمٌ	مُعَلِّمٌ
.....	طَالِبٌ	طَالِبٌ
مُفِيدَةٌ	.....	مُفِيدَةٌ
.....	.....	بَارِدٌ
.....	.....	ثَعْلَبٌ
.....	.....	تَمْرٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تنوين الفتح

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة أحرف منونة تنوين فتح.

فَ	سَ	نَ	طَ	مَ
حَ	ظَ	خَ	رَ	ثَ
شَ	ءَ	هَ	تَ	غَ
دَ	ذَ	فَ	ةَ	ةَ
أَ	صَ	ضَ	طَ	عَ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تنوين الفتح

أنشطة وتدريبات

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة كلمات منونة تنوين فتح.

سَبُورَةٌ	لَحْمًا	دِيكًا	حُلْمًا	بَيْتًا
سَفَرًا	لَعِبًا	سَمَاءً	عَدَدًا	قَلَمًا
فَتًى	فَصْلًا	أَبًا	قِصَّةً	دَجَاجَةً
بَلَحًا	نَبَأً	رَقْمًا	حُبًّا	نَوْمًا

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تنوين الفتح

تدريب كتابي

الإجراء:

يكمل الطالب على غرار المثال.

عَدَدًا	عَدَدًا	عَدَدًا
.....	قِصَّةً	قِصَّةً
دِيكًا	.....	دِيكًا
.....	.....	قَلَمًا
.....	.....	سَبُورَةً
.....	.....	ضَحًى

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تنوين الكسر

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة أحرف منونة تنوين كسر.

مِ	طِ	نِ	سِ	فِ
ثِ	رِ	خِ	ظِ	جِ
غِ	تِ	هِ	حِ	شِ
بِ	لِ	فِ	ذِ	دِ
عِ	طِ	ضِ	صِ	خِ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

تنوين الكسر

أنشطة وتدريبات

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة كلمات منونة تنوين كسر.

سَبُّورَةٌ	لَحْمٍ	دِيَكٍ	حُلْمٍ	بَيْتٍ
سَفَرٍ	لَعِبٍ	فَهْمٍ	عَدَدٍ	قَلَمٍ
مُعَلِّمٍ	طَالِبٍ	دَارِسٍ	سَاكِنٍ	ثَعْلَبٍ
مَآكِرٍ	بَارِدٍ	حُلُوٍ	بَابٍ	قُطْنٍ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة ○

تنوين الكسر

تدريب كتابي

الإجراء:

يكمل الطالب على غرار المثال.

قَلَم

قَلَم

قَلَم

دِيك

دِيك

.....

بَارِد

بَارِد

.....

بَاب

.....

.....

سَبُورَة

.....

.....

حُلُو

.....

.....

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التنوين

تدريبات على أنواع التنوين

الإجراء:

يقرأ الطالب ويلاحظ التنوين ، مع حثه وتشجيعه على السرعة

وَلَدٌ	وَلَدًا	وَلَدٌ	وَلَدٌ
تَيْنِ	تَيْنًا	تَيْنٌ	تَيْنٌ
عُطْلَةٍ	عُطْلَةً	عُطْلَةٌ	عُطْلَةٌ
بَيْضٍ	بَيْضًا	بَيْضٌ	بَيْضٌ
سَمَاءٍ	سَمَاءً	سَمَاءٌ	سَمَاءٌ
تَمْرَةٍ	تَمْرَةً	تَمْرَةٌ	تَمْرَةٌ
طَيْرٍ	طَيْرًا	طَيْرٌ	طَيْرٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التنوين

تدريبات على تنوين الضم و الفتح والكسر

الإجراء:

يكمل الطالب التمرين على غرار المثال المعطى

طَالِب	طَالِبُ	طَالِبًا	طَالِبٍ
فَحْم	رَقْمًا	رَقْمِ	رَقْمٍ
عُطْلَة			
بَيْض			
سَمَاء			
تَمْرَة			
طَيْر			

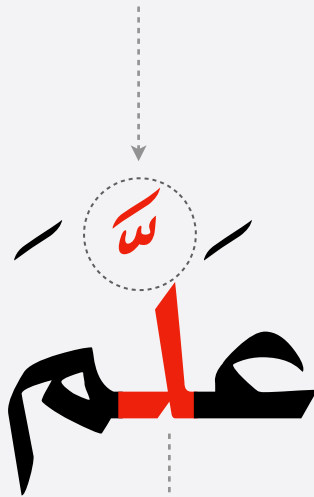
أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

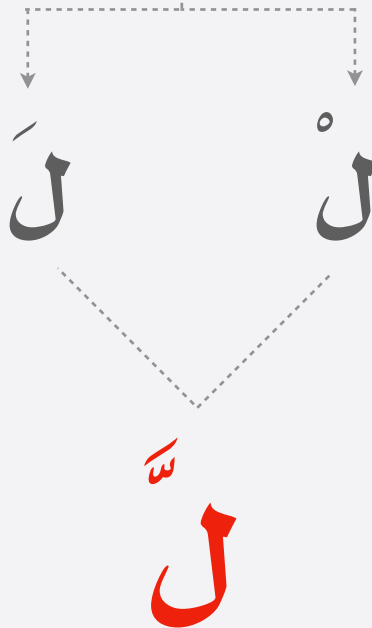
الشدة

الشدة

الشدة



الحرف المشدد



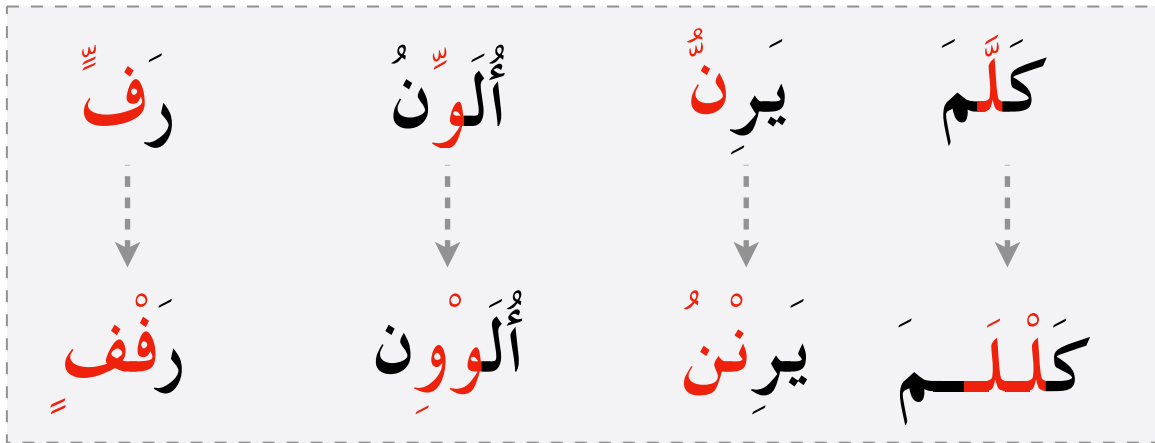
الشدة

ما هي الشدة؟

هي علامة (**س**) توضع على الحرف المشدد مع إضافة حركة الفتح أو الضم أو الكسر أو التنوين

الحرف المشدد :

حرفان أولهما ساكن و الثاني متحرك ، أدغم الحرفان وأصبحا حرفاً واحداً مشدداً .
مثل : (**كَلَمَ**) ، أصلها : **كَلِمَ** ، حرف اللام الأول : ساكن ، وحرف اللام الثاني متحرك
فأصبحا حرفاً واحداً (**كَلَمَ**) = **كَلَمَ**



أنواع الشدة :

الشدة مع التنوين			شدة بالكسر	شدة بالضم	شدة بالفتح
تنوين كسر	تنوين ضم	تنوين فتح			
رَفَ	رَفَ	رَفَا	يَنْظَفُ	يَرِنُ	مُحَمَّدُ
صَفَ	صَفَ	صَفَا	قُصِّي	يُحِبُّ	ثُمَّ
حَجَ	حَجَ	حَجَا	عُدِّي	أَقْصُ	جَوَالُ
خَطَ	خَطَ	خَطَا	يُحَلِّقُ	يَعُدُّ	كَلَمَ
جَدَ	جَدَ	جَدَا	مُتَأَلِّمُ	يَشْدُ	لَعَبَ
شَرَّ	شَرَّ	شَرَّا	مُدِّي	يَفْكُ	فَهَمَ

الشدة

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة كلمات فيها شدة ، ونحثه ونشجعه على السرعة.

رُمَّان	تُفَّاح	مُدَّرَّب	يَحْكُ	بَطُّ
عَمَّ	يَرِنُ	كَرَّاسَة	أَقْصُ	صَفَّ
دَرَّاجَة	يُحِبُّ	مَكَّة	شَرُّ	مُسَلِّيَة
حَجَّ	مُشَرَّف	جَدَّ	مَثَلَّتْ	يَسِبُّ

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

الشدة

تدريبات على الشدة

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية ويكمل التمرين على غرار المثال المعطى

سَبُورَةٌ عِلْمٌ سَلَامٌ يَقْصُ يَبْلُغُ

سَبُورَةٌ

خَطٌّ بَرًّا جَوًّا حَجٌّ مُتَعَلِّمٌ

حَجٌّ

فَلَّاحٌ أَصْلِيٌّ بَطًّا مُتَنَوِّعٌ تُفَاحٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

الشدة

تدريبات على الشدة

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية ويكمل التمرين على غرار المثال المعطى

الشدة	الحرف المشدد	الكلمة
.....		صَنَّعَ
.....		قُطِّعَ
.....		نُظِّمَ
.....		دُرِّسَ

الشدة	الحرف المشدد	الكلمة
.....		يَظَلُّ
.....		يَحُلُّ
.....		يَقْصُ
.....		يَبْتَلُّ

الشدة	الحرف المشدد	الكلمة
.....		مَكَّةَ
.....		كَرَّاسَةً
.....		سَلَّمَ
.....		دَرَّاجَةً

الشدة	الحرف المشدد	الكلمة
.....		رَفَّ
.....		قَشَّ
.....		عَدَّ

الشدة	الحرف المشدد	الكلمة
.....		صَفَّ
.....		خَطَّ
.....		شَرَّ

الشدة	الحرف المشدد	الكلمة
.....		حَبَّأَ
.....		رَفَّأَ
.....		أَمَّا

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

الشدة

تدريبات على الشدة

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية ثم يضعها في المكان المناسب من الجدول.

جَدُّ - بَطُّ - بَرُّ - هَشًا - شَرُّ
حَظًا - أُمُّ - رَبُّ - بَثُّ - سَدُّ
رَبًّا - حَبُّ - صُمُّ - ظَنُّ - عَمَّا

ا	و	ي
.....		
.....		
.....		
.....		

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام الشمسية واللام القمرية

اللام الشمسية واللام القمرية

اللام القمرية

تكتب و تنطق

أ - ب - ج - ح
خ - ع - غ - ف
ق - ك - م - هـ
و - ي



اللام الشمسية

تكتب ولا تنطق

ت - ث - د - ذ
ر - ز - س - ش
ص - ض - ط
ظ - ل - ن



اللام الشمسية

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة مقاطع تحتوي على ال شمسية وبعدها حرف ، مع ملاحظة الحرف المشدد. مع حث الطالب وتشجيعه على السرعة.

الرَّ	الرُّ	الرِّ	السَّ	السُّ	السَّ
الذُّ	الطُّ	التُّ	الثُّ	الدُّ	الصُّ
الضُّ	الضُّ	الطُّ	الدُّ	النُّ	الظُّ
النُّ	الثُّ	الدُّ	التُّ	الدُّ	الذُّ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام الشمسية

تدريبات على اللام الشمسية

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة كلمات تحتوي على ال الشمسية ، مع ملاحظة سكون ال .
مع حث الطالب وتشجيعه على السرعة.

الرَّمْل	الرُّمَان	الرَّسَالَة	السَّلَة	السُّوق	السَّحَر
الذُّبَاب	الطَّبِيب	التَّاج	الثَّلَج	الدَّرَج	الصَّابُون
الضُّبْع	الضَّفَدَع	الطَّبَاعَة	اللَّه	النَّاس	اللُّعَاب
الزُّحَام	الثِّيَاب	اللَّبَاس	التُّفَاح	الدِّيك	الظِّل

أتقن الطالب من المحاولة :

○ الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

اللام الشمسية

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية ثم يكتبها.

السَّد	الرَّيْح	الرُّبَان	الرَّجُل
.....			
اللَّعِب	الطَّيْب	الضَّفْدَع	الضَّب
.....			
الزَّمَان	الصَّيَّاح	التَّمُور	الدُّب
.....			

اللام القمرية

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة مقاطع تحتوي على ال القمرية وبعدها حرف ، مع ملاحظة أن ال ساكنة . مع حثه وتشجيعه على السرعة .

الْبَ	الْجَ	الْحَ	الْخَ	الْعَ	الْغَ
الْفَ	الْقَ	الْكَ	الْمَ	الْهَ	الْحُ
الْغُ	الْوُ	الْجُ	الْيَ	الْعَ	الْقَ
الْكُ	الْخُ	الْفُ	الْمُ	الْبُ	الْهُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام القمرية

تدريبات على اللام القمرية

الإجراء:

يُدرَّب الطالب على قراءة كلمات تحتوي على ال القمرية ، مع ملاحظة أن ال ساكنة.
مع حث الطالب وتشجيعه على السرعة.

الْبَيْت	الْجَرَس	الْحَبْل	الْخَيْل	الْعَلَم	الْغَرْب
الْفَحْم	الْقَمَر	الْكَعْبَة	الْمَاء	الْهُدْهُد	الْحُب
الْغُلَام	الْوَلَد	الْجُبْن	الْيَد	الْعِلْم	الْقِرْد
الْكِتَاب	الْخِيَار	الْفُقْمَة	الْمُعَلِّم	الْبِنْت	الْهَلَال

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام القمرية

تدريبات على اللام القمرية

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية ثم يكتبها.

الْقَلَم	الْكُتُب	الْمُعَلِّم	الْغُلَام
.....			
الْمُدْرِس	الْحَكَم	الْخَد	الْبَرْق
.....			
الْفَم	الْغُرَاب	الْجَرَس	الْخِيَار
.....			

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام الشمسية واللام القمرية

تدريبات على اللام الشمسية و القمرية

الإجراء:

يكتب الطالب كلمة تبدأ بالحرف ثم يدخل عليها (ال) ، ويحدد نوعها شمسية أو قمرية.

الحر ف	الكلمة بدون (ال)	الكلمة مع (ال)	نوع (ال)	الحرف	الكلمة بدون (ال)	نوع (ال)
أ	أَسَدُ	الْأَرَنْبُ	شمسية - قمرية	ض	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ب	بِنْتُ	الْبِنْتُ	شمسية - قمرية	ط	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ت	تَمْرُ	التَّمْرُ	شمسية - قمرية	ظ	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ث			شمسية - قمرية	ع	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ج			شمسية - قمرية	غ	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ح			شمسية - قمرية	ف	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
خ			شمسية - قمرية	ق	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
د			شمسية - قمرية	ك	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ذ			شمسية - قمرية	ل	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ر			شمسية - قمرية	م	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ز			شمسية - قمرية	ن	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
س			شمسية - قمرية	هـ	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ش			شمسية - قمرية	و	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية
ص			شمسية - قمرية	ي	شمسية - قمرية	شمسية - قمرية

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام الشمسية واللام القمرية

تدريبات على اللام الشمسية

الإجراء:

يطلب من الطالب تظليل أو تلوين الكلمات التي تحتوي على ال شمسية ، مما يأتي

الغُلام	الطَّبيب	النَّاس	القَلَم
الضَّبع	الحَكَم	السِّبَّاق	السُّوق
الخَد	الرُّمان	الكُتُب	السَّيَّارة
الذُّباب	المُعَلِّم	الشَّمْس	الرَّسَالَة
الثمر	الدب	اللحم	الزرافة
البرق	الصقر	السقف	المدرس
الصديق	الرحيم	الغراب	السميع

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام الشمسية واللام القمرية

تدريبات على اللام القمرية

الإجراء:

يطلب من الطالب تظليل أو تلوين الكلمات التي تحتوي على ال قمرية ، مما يأتي

الرَّسَالَة	المُعَلِّم	الكِتَاب	القِرْد
السُّوق	الحَكَم	القَلَم	البَصَل
الجد	الرُّبَان	الْخَلِيج	الْكُرْسِي
الْقَلْب	الْأُم	الْغُلَام	النَّاس
الحبل	الخل	العين	السباح
الولد	اليوم	العنب	التين
الثلج	الفحم	الكهف	الرز

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

اللام الشمسية واللام القمرية

تدريبات على اللام الشمسية والقمرية

الإجراء:

يطلب من الطالب نطق الكلمة ، ثم يُحدد هل هي شمسية أم قمرية ثم يضع علامة (✓) أمام الخيار المناسب في الجدول كما في المثال.

قمرية 	شمسية 	الكلمة	قمرية 	شمسية 	الكلمة
✓	—	الكَبِدُ	—	✓	الرَّقْمُ
		السَّمْعُ			البَطْنُ
		النَّهْرُ			الزَّعْفَرَانُ
		الكَفُ			التَّفَوُّقُ
		اليَوْمُ			اللَّحْمُ
		الفِيلُ			الأَسَدُ
		الطَّيْرُ			الْقَلْبُ
		العمر			الهَيْلُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

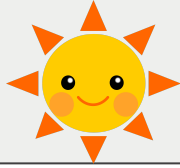
اللام الشمسية واللام القمرية

تدريبات على اللام الشمسية والقمرية

الإجراء:

يضع الطالب الكلمات التي بها لام شمسية أو لام قمرية في مكانها المناسب.

الْكُتُبُ - الطَّحِينُ - الْأَحْمَرُ - الضَّيْفُ - الْغَيْثُ - الْفَكُّ
اللَّوْحُ - الْجَزَرُ - الدَّفْتَرُ - الْخَزَرُ - النَّحْلُ - الْقِمَاشُ

اللام القمرية	اللام الشمسية	اللام القمرية	اللام الشمسية
			
.....			
.....			
.....			

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التاء المفتوحة و التاء المربوطة و الهاء

التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

التاء المفتوحة

تقرأ في الوقف والوصل "تاء"

بيت بيت كبير

التاء المربوطة

تقرأ في الوقف (هاء) والوصل (تاء)

كرة / كرة جديدة رسالة طويلة

الهاء

تقرأ في الوقف (هاء) والوصل (هاء)

مياه مياه البحر بيته واسع

التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

تدريبات على التاء المفتوحة

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية مع تمييز وملاحظة " التاء المفتوحة "

نَامَتْ	بَعْدَتْ	قَطَفَتْ	زَرَعَتْ
نَبَاتٌ	بَنَتْ	قَالَتْ	فَعَلَتْ
سَهَرَتْ	دَرَسَتْ	سَافَرَتْ	نِمَتْ
جَلَسَتْ	فَهِمَتْ	ذَهَبَتْ	حَوَتْ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ○ الثانية ○ الثالثة ○ الرابعة

التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

تدريبات على التاء المربوطة

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية مع تمييز وملاحظة " التاء المربوطة " عند الوقف وعند الوصل. ويتنبه أيضاً لطريقة كتابتها.

جَنَّةٌ	جَنَّةٌ	نَحْلَةٌ	نَخْلَةٌ
فُرْشَةٌ	زَهْرَةٌ	لُعْبَةٌ	سَيَّارَةٌ
مَجَلَّةٌ	مَدْرَسَةٌ	صُورَةٌ	طَاوِلَةٌ
طَائِرَةٌ	عَجَلَةٌ	مَكْتَبَةٌ	عُطْلَةٌ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

تدريبات على الهاء

الإجراء:

يقرأ الطالب الكلمات التالية مع تمييز وملاحظة " الهاء " عند الوقف وعند الوصل.
ويتتبع أيضاً لطريقة كتابتها.

عِنْدَهُ	نَفْسُهُ	نَبِيِّهِ	وَجْهِهِ
أَبُوهُ	لَهُ	مِيَاهُ	بَيْتُهُ
مَنْتَزَهُ	فَوَاكِهُ	ثَوْبُهُ	لُعْبَتُهُ
قَلَمُهُ	هَذِهِ	مَنْبِهِ	ذِرَاعُهُ

أتقن الطالب من المحاولة :

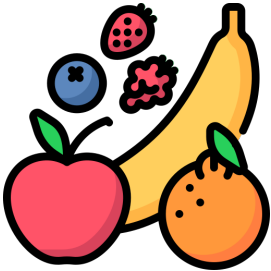
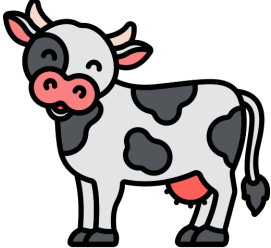
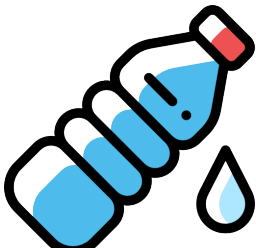
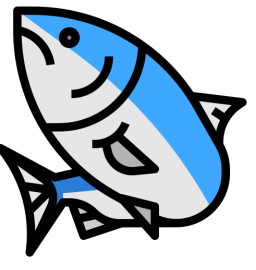
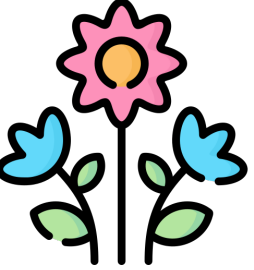
الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

تدريبات على التاء بأنواعها والهاء

الإجراء:

يكمل الطالب الكلمة باستخدام (ت / ت) أو (ة / ة) أو (ه / ه) .

			
فَوَاكِ.....	زَيْ.....	سَفِينَة.....	نَحْل.....
			
بَقَر.....	مِيَا.....	شَمْع.....	بَيْ.....
			
مُنْب.....	سَمَك.....	نَبَا.....	وَرْد.....

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

تدريبات

الإجراء:

يلون الطالب الكلمات التي تحتوي على (تاء مفتوحة) باللون الأخضر ، و التي تحتوي على (تاء مربوطة) بالأحمر ، والتي تحتوي على (هاء) بالأزرق .

سَيَّارَةٌ	بَيْتُهُ	طَاوِلَةٌ	جَمِيلَةٌ	بَنْتٌ
حَدِيقَةٌ	بَيْتٌ	حَوْتٌ	ثَوْبُهُ	سَيَّارَتُهُ
زَرَافَةٌ	هَاتِفُهُ	حَيَاةٌ	تَوْتُ	أُمُّهُ
مَنْبَهُ	صَوْتُ	قِصَّةٌ	لَهُ	وَقَفْتُ
عِنْدَهُ	مَزْرَعَةٌ	جَلَسْتُ	رَبُّهُ	نَمْتُ

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء

تدريبات

الإجراء:

يقوم الطالب بكتابة كلمات تنتهي بـ (تاء مفتوحة) متصلةً ومنفصلةً ، وكلمات تنتهي بـ (تاء مربوطة) متصلةً ومنفصلةً ، وكلمات تنتهي بـ (هاء) متصلةً ومنفصلةً.

.....	.....	ثمرات	ت	التاء المفتوحة
.....	.....	وقت	ت	
.....	.....	قِطَة	ة	التاء المربوطة
.....	.....	زهرة	ة	
.....	.....	إنه	ه	الهاء
.....	.....	هذه	ه	

أتقن الطالب من المحاولة :

☐ الأولى
 ☐ الثانية
 ☐ الثالثة
 ☐ الرابعة

التاء المفتوحة والتاء المربوطة وهاء

تدريبات

الإجراء:

يملي المعلم على الطالب كلمات تحتوي تاء مفتوحة وتاء مربوطة وهاء) ، ويفضل استخدام كلمات جديدة على الطالب لم تذكر.

أتقن الطالب من المحاولة :

الأولى ☐ الثانية ☐ الثالثة ☐ الرابعة ☐

لكي تعالج مشكلة القراءة والكتابة لدى الطالب ، يجب علينا أولاً معرفة موضع الخلل ، فحاولت في هذه الكتاب أن أركز على أكثر المواضع ضعفاً أو فقداً لدى طلابنا. فوجدت أن أكثر أسباب الضعف تعود للآتي:

- عدم تفريق الطالب بين الحروف.
- عدم التفريق بين الحركات.
- عدم معرفة الطالب للمد وحروفه ونطقه.
- عدم فهم الشدة والتنوين.
- عدم التفريق بين اللام الشمسية والقمرية.
- عدم التفريق بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء في نهاية الكلمة.

ISBN: 978-6-03056-408-8

