

امتحان نهاية الفصل الدراسي الأول للصف السادس العام الدراسي ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م في مادة اللغة العربية

أولاً الفهم:

(ثماني عشرة درجة)

السؤال الأول: (من سورة الأنبياء) اقرأ النص القرآني التالي، ثم أجب:
قال الله -ﷻ-: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا إِبْرَاهِيمَ رُشْدَهُ مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا بِهِ عَالِمِينَ (٥١) إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ وَقَوْمِهِ مَا هَذِهِ التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ (٥٢) قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ (٥٣) قَالَ لَقَدْ كُنْتُمْ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ فِي ضَلَالٍ مُبِينٍ (٥٤) قَالُوا أَجِئْنَا بِالْحَقِّ أَمْ أَنْتَ مِنْ اللَّاعِبِينَ (٥٥) قَالَ بَلْ رَبُّكُمْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ الَّذِي فَطَرَهُنَّ وَأَنَا عَلَىٰ ذَلِكُمْ مِنَ الشَّاهِدِينَ (٥٦) وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ (٥٧) فَجَعَلَهُمْ جَذَازًا إِلَّا كَبِيرًا لَهُمْ لَعَلَّهُمْ إِلَيْهِ يَرْجِعُونَ (٥٨) قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ (٥٩) قَالُوا سَمِعْنَا فَتًى يَذْكُرُهُمْ يُقَالُ لَهُ إِبْرَاهِيمُ (٦٠) قَالُوا فَأْتُوا بِهِ عَلَىٰ أَعْيُنِ النَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَشْهَدُونَ (٦١) قَالُوا أَنْتَ فَعَلْتَ هَذَا بِآلِهَتِنَا يَا إِبْرَاهِيمُ (٦٢) قَالَ بَلْ فَعَلَهُ كَبِيرُهُمْ هَذَا فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ ۖ .

١- اذكر معنى سامياً تَضَمَّنَتْهُ الآية الكريمة الأولى.

..... الرشد والحكمة هبة ربانية من الله لإبراهيم عليه السلام.

٢- دَلِّلْ مِنَ الْآيَاتِ السَّابِقَةِ عَلَى أَنَّ قَوْمَ إِبْرَاهِيمَ كَانُوا مُقَلِّدِينَ لِآبَائِهِمْ فِي عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ.

..... قَالُوا وَجَدْنَا آبَاءَنَا لَهَا عَابِدِينَ

٣- ما المقصود من قول الله -ﷻ-: ﴿ وَتَاللَّهِ لَأَكِيدَنَّ أَصْنَامَكُمْ بَعْدَ أَنْ تُوَلُّوا مُدْبِرِينَ ۖ ﴾

..... أقسم إبراهيم عليه السلام على تحطيم الأصنام وبيان بطولهم عقيدتهم

٤- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

- (فَاسْأَلُوهُمْ إِنْ كَانُوا يَنْطِقُونَ) التعليل المناسب للقول السابق على لسان إبراهيم عليه السلام:

-الدفاع عن نفسه.

-محاورة قومه ومجادلتهم.

-صرف قومه عن الحدث.

-كشف حقيقة الأصنام.

- ﴿ قَالُوا مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا إِنَّهُ لَمِنَ الظَّالِمِينَ ﴾ الضمير " واو الجماعة " في ﴿ قَالُوا ﴾ يعود على:

(التماثيل - والد إبراهيم - إبراهيم - قوم إبراهيم)

(١)

السؤال الثاني: من نص " القُبْرَةُ وابْنُهَا " للشاعر أحمد شوقي، اقرأ ثم أجب:

(ست درجات)

رَأَيْتُ فِي بَعْضِ الرِّيَاضِ قُبْرَهُ تُطَيَّرُ ابْنُهَا بِأَعْلَى الشَّجَرِ
وَهِيَ تَقُولُ: يَا جَمَالَ الْعُشِّ لَا تَعْتَمِدْ عَلَى الْجَنَاحِ الْهَشِّ
وَقِفْ عَلَى عَوْدٍ بِجَنْبِ عَوْدٍ وَافْعَلْ كَمَا أَفْعَلُ فِي الصُّعُودِ
فَانْتَقَلْتُ مِنْ فَنَنْ إِلَى فَنَنْ وَجَعَلْتُ لِكُلِّ نَقْلَةٍ زَمَنْ

١- علل قول القُبْرَةِ: (وقف على عودٍ بجانب عودٍ).

(٢)

حتى لا يسقط منه أعلى الشجرة.

٢- دلل من البيت الثاني على خوف القبرة على ابنها.

(١)

للاعتد على الجناح الهش.

٣ - بيّن المقصود من التعبير الآتي:

(١)

(وافعل كما أفعل في الصُّعُودِ)

أ. قلّني في الصُّعُودِ كما أفعل أماناً.

٤ - ضغ خطأ تحت المُكَمِّلِ الصَّحِيحِ فيما يأتي:

أ- وهي تقول: يَا جَمَالَ الْعُشِّ. الشعور البارز لما تحته خط هو:

(١)

(الحماسة - الحنان - الإعجاب - الأمل)

ب- الدرس المستفاد الذي تتعلمه الأمهات من القُبْرَةِ هو:

(١)

- الاعتماد على الآخرين في تربية الصغار .

- الابتعاد عن مواجهة المخاطر مهما كانت الأسباب .

- الاهتمام بالمظهر أكثر من الجوهر .

- الحرص على تربية الأبناء و حمايتهم .

السؤال الثالث: " نص خارجي " اقرأ النص التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة: (ست درجات)

" في صباح يوم مُشمس، وفي غابة صغيرة قُرب النهر وَقَفَتْ حَمَامَةٌ مَغْرُورَةٌ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ، تَتَفَاخَرُ بِرِيشِهَا الْأَبْيَضِ النَّاصِعِ وَتَقُولُ: "أَنَا الْأَجْمَلُ، وَلَا أَحَدٌ يُضَاهِي جَمَالِي" ! سَمِعَهَا عُصْفُورٌ صَغِيرٌ، فَقَالَ لَهَا بِلُطْفٍ: "الْجَمَالُ لَا يُقَاسُ بِالْمَظْهَرِ، بَلْ بِمَا نَقَدِّمُهُ لِلْآخَرِينَ مِنْ خَيْرٍ". ضَحِكَتِ الْحَمَامَةُ سَاخِرَةً، وَفِي تِلْكَ اللَّحْظَةِ، كَانَ الْهُدُودُ يُرَاقِبُ مِنْ بُعْدٍ، فَقَالَ بِحِكْمَةٍ: "النَّفَاخُرُ يُعْمِي الْبَصِيرَةَ، وَالتَّوَاضُّعُ يَجْلِبُ الْمَحَبَّةَ"، ثُمَّ هَبَّتْ عَاصِفَةٌ قَوِيَّةٌ أَطَاحَتْ بِالْحَمَامَةِ مِنَ الْغُصْنِ، وَكَادَتْ تَسْقُطُ فِي النَّهْرِ، أَسْرَعَ الْعُصْفُورُ، وَطَلَبَ مِنَ الطُّيُورِ أَنْ تُسَاعِدَهُ، فَحَمَلُوهَا بِأَجْنِحَتِهِمْ إِلَى بَرِّ الْأَمَانِ. حَجَلَتِ الْحَمَامَةُ وَقَالَتْ لَهُمْ: "لَقَدْ تَعَلَّمْتُ الْيَوْمَ أَنَّ التَّوَاضُّعَ يُنْقِذُ، وَالتَّفَاخُرَ لَا يَنْفَعُ". وَمُنْذُ ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَصْبَحَتِ الْحَمَامَةُ صَدِيقَةَ الطُّيُورِ، وَتُسَاعِدُ الْجَمِيعَ".

١- حدد من عناصر القصة السابقة ما يأتي: (٢)

الشخصيات	الحمامة، العصفور، المهرج
المكان	غابة صغيرة قرب النهر

٢- كيف تتصرف لو كنت مكان العصفور الصغير؟ (١)
أفعل كما فعل العصفور الصغير أساعد الحمامة حتى لا تسقط في النهر.

٣ - ضع سؤالاً مناسباً للإجابة الآتية: (١)

- (وقعت هذه القصة في صباح يوم مُشمس)

السؤال : متى وقعت هذه القصة ؟

٤- ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لما يأتي: (١)

- سلوك الحمامة في بداية القصة يتصف بـ:

(الكبر و الغرور - الخوف و الجبن - الشجاعة و الإقدام - الرضا و التسامح)

٥- اختر العلاقة الصحيحة لما تحته خط بما قبله مما بين القوسين: (١)

- هَبَّتْ عَاصِفَةٌ قَوِيَّةٌ أَطَاحَتْ بِالْحَمَامَةِ مِنَ الْغُصْنِ. (سبب - نتيجة - إجمال - تفصيل)

ثانيًا : الثروة اللغوية :

(أربع درجات)

- ١- وظف كلمة (عَكَف) في جملة مفيدة من إنشائك توضح معناها. (١)
- عَكَفَ الْمَسْلَمُ عَلَى قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ
- ٢ - وظّف الفعل (ضَرَبَ) في سياقين مُخْتَلَفَيْنِ في جُمْلَتَيْنِ مِنْ إنشائك. (١)
- أ. ضَرَبَ اللَّهُ لَنَا الْأَمْثَالَ فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
- ب. ضَرَبَ الْمَوْلِدُ ابْنَهُ
- ٣- أكمل ما يأتي: (١)
- أ. مفرد كلمة " أَدْمَعُ ": دَمْعَةٌ
- ب. ضدّ كلمة "يَغْضَبُ": يَهْدَأُ وَيَرْضَى
٤. املأ الفراغ التالي بتصريف مناسب لكلمة (رشد) من بين التصريفات الآتية: (١)
- (الرُّشْدُ - الرَّشِيدُ - الإرشادُ - الترشيذُ)
- القائد الرّشيد هو مَنْ يُحْسِنُ التَّدْبِيرَ وَيُصْنَعِي لَشَعْبِهِ.

ثالثًا الحفظ:

(درجتان)

- مما حفظت من قصيدة " ولدي " : أكمل البيتين التاليين للبيت الآتي:
- وَيَجْلِسُ مِثْلِي إِذَا مَا جَلَسْتُ وَيُعْجِبُهُ حِينَ يَأْهُو مَعِي
-
-

رابعًا التذوق الفني:

(أربع درجات)

- ١ - صُغْ مِنْ إنشائك تعبيرًا جميلًا عن (نور القمر). (١)
- نَوْرُ الْقَمَرِ نَبْلٌ لَدَى السَّمَاءِ
- ٢ - ضع العلامة (✓) جانب التعبير الأجمل من حيث الخيال في العبارة التالية مع بيان السبب: (١)
- النصيحة نورٌ يضيء الطريق. (✓) - النصيحة ترشدنا إلى طريق الخير. ()
- السبب: حَيْثُ شَبَّهَ وَجْهَهُ بِالنَّصِيحَةِ بِالنُّورِ الَّذِي يَضِيءُ لِلنَّاسِ لِهَرَقِهِمْ
- ٣- ضع خطأً تحت الكلمة التي أعطت التعبير جمالاً في الجملة الآتية: (١)
- التواضع تاجٌ فوق رأس صاحب الأخلاق الحسنة.
- ٤- أكمل ما يأتي: العلم سلاحٌ يهزمُ به الجهل (١)
- التعبير الحقيقي للمعنى السابق: الْعِلْمُ هَفِيدٌ - الْعِلْمُ مَهْمٌ لِلنَّاسِ مِنَ الْجَهْلِ

خامساً السلامة اللغوية:

(عشر درجات)

- ١ - اذكر علامة إعراب الكلمة المخطوطة تحتها فيما يأتي:
 (١) - كَرَّمَ مَدِيرُ المدرسة الطلاب **الصفة الظاهرة**
- ٢- اجعل الجملة التالية للمثنى المذكر مُغَيَّرًا ما يلزم.
 (١) - " اللاعب حريص على الفوز".

اللاعبان حريصان على الفوز.

- ٣ - صَوِّبِ الخَطَأَ النَّحْوِيَّ فيما تحته خط فيما يلي، مع بيان السبب:
 (١) " كافأت المعلمة الطالبات الفائقات".

- تصويب الخطأ : **الطالبات** السبب : **مفعول به منصوب بالكسرة** "جمع مؤنث سالم"

- ٤- وَظَّفْ كلمة (مُخْلِص) بحيث تكون خبرًا مفردًا في جملة مفيدة مع الضبط.
 (١)

العامل مخلص في عمله

- ٥- الوالدان يحرصان على رعاية الأبناء.
 (١) - أخرج من العبارة السابقة خبرًا وبيِّن نوعه.

الخبر: **يحرصان** نوع الخبر: **خبر جملة فعلية**

- ٦- املأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين القوسي :
 (٢)

أ. **الزهور** التي في الحديقة جميلة.

(مبتدأ مضبوط)

ب. أصبح الجو **بارداً**

(خبر لناسخ مضبوط)

- ٧ - ضع العلامة (✓) جانب الجملة الصحيحة نحويًا مما يأتي:
 (١)

- الصديقان الوفيان يحترمون قيم الصداقة. ()

- الصديقان الوفيان يحترمان قيم الصداقة. (✓)

- الصديقان الوفيان تحترمان قيم الصداقة. ()

- الصديقان الوفيان يحترم قيم الصداقة. ()

- ٨- ضَعْ خطاً تحت نوع الخبر الصحيح فيما يأتي:
 (١)

- " ما زالت القراءة أهدافها عظيمة. نوع الخبر (مفرد - شبه جملة - جملة فعلية - جملة اسمية)

٩- " أُمست الطبيبات ساهرات على راحة المرضى".

- أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة :

ساهرات : خبر أُمست منصوب بالكسرة (جمع مؤنث سالم)

سادسًا الإملاء والخط:

(عشر درجات)

أ. الإملاء: اكتب ما يُملَى عليك:

(سبع درجات)

ب. الخط:

(ثلاث درجات)

أَعِدْ كِتَابَةً مَا يَلِي بِخَطِّ الرُّقْعَةِ، مُرَاعِيًا الْأُسُسَ الصَّحِيحَةَ فِي الْكِتَابَةِ:
التَّوَاضُّعُ يَرْفَعُ الْقَدْرَ وَيُحِبِّبُ النَّاسَ.

التواضع يرفعُ القدرَ ويحبّبُ الناسَ.

سابعاً التعبير:

(اثننا عشرة درجة)

اكتب نصاً مترابطاً من (ستة أسطر) في واحدٍ من الموضوعين التاليين؛ مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم ودقتها.

١ - التَّحلي بالقيم والأخلاق الإسلامية يحقق السعادة للفرد والاستقرار للمجتمع.

اكتب فقرةً مترابطةً في المعنى السابق، مبيِّنًا بعض هذه الأخلاق، وأثرها على الفرد والمجتمع.

٢- الصداقةُ مهمةٌ في حياة الإنسان.

اكتب فقرةً مترابطةً عن أهمية الصداقة في الحياة ، مُبيِّنًا بعض صفات الصديق الحقيقي للإنسان.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة