6

المرحلة المتوسطة

الصف السادس

2024 ـ 2025 م

سلسلة المعالي

الفصل الدراسي الأول

2024 ـ 2025 م

التطبيق الشامل

الوحدة الثالثة

(إنسانيتي سلوك وعمل)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

https://t.me/elm3aly

لطلب مذكرة المعالي 2024 ـ 2025 (50373234)

التطبيق الشامل

على

الوحدة الثالثة

إنسانيتي سلوك وعمل

أولا : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

المعيار (2 ـ 3) : يحدد عبارة ورت في النص تشير إلى دلال مقدمة له ، والعكس

المعيار (2 ـ 6) : يحدد نوع الأسلوب ، ويصوغ من إنشائه أسلوبا .

(التعجب ـ الاستفهام ـ النفي ـ النداء ـ الأمر ـ النهي ـ التمني)

المعيار (2 ـ 7) : يختار سؤالا تؤدي إجابته إلى إثراء النص ، أو يصوغ سؤالا .

المعيار (2 ـ 8) : يقارن أوجه التشابه وأوجه الاختلاف (الأسلوب ، الخيال)

المعيار (2 ـ 4) : حصيلتي اللغوية

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (3 ـ 5 ـ 1) : الحروف الناسخة

المعيار (3 ـ 5 ـ 2) : الإملاء (الهمزة المتوسطة)

ـ حصليتي اللغوية للوحدة الثالثة (إنسانيتي سلوك وعمل)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
أناب	تاب ورجع إلى الله	بر	إحسان ـ طاعة	البركة	النماء ـ الزيادة
وهن	ضعف	مثابرة	مداومة ـ مواظبة	قرع	طرق ـ دق

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الفاقة	الغنى ـ الاكتفاء ـ الثراء	مناقشات	مناقشة	سبيل	سُبُل
بكاء	ضحك	جياع	جائع ـ جوعان	الوزير	الوزراء
خاب	أفلح ـ أصاب ـ فاز				

المعنى السياقي : (مشى)

ـ مشى الطالب إلى المدرسة. ذهب ، مضى

ـ مشى الأمر. قبل

ـ مشى الرجل بين الناس بالنميمة . أفسد

ـ مشى الابن على آثار والده . حذا حذوه

ـ أوظف كلمة (مشي) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى :ـ مشى الطالب إلى المدرسة . الجملة الثانية : ـ مشى الأمر

تصريف كلمة (جمع) :

(جميع ـ الجامع ـ جماعة ـ مجموع ـ جامعة ـ اجتماع ـ جوامع ـ الجمع ـ جمعة ـ مجتمع .....)

ـ نجح ..... جميع ..... الطلاب في المسابقة .

ـ صليت الفجر في ..... الجامع ..... الأموي .

ـ صلاة .....الجماعة ..... أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة

ـ حصل الطالب المجتهد على ..... مجموع .....كبير .

ـ .....الجمع .....من العمليات الحسابية .

ـ يدرس أخي علوم الطب في .....جامعة ..... الكويت .

ـ بدأ .....اجتماع ..... فريق الإذاعة صباحا .

ـ من .....جوامع .....الكلم قل : آمنت بالله ثم استقم .

ـ يحرص المؤمن على سماع خطبة .....الجمعة .....

أضع تصريفا مناسبا من كلمة (جمع) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)

ـ يتمتع ..... المجتمع .....الكويتي بمكارم الأخلاق .

حمادة ماهر

ـ حصليتي اللغوية للوحدة الثالثة (إنسانيتي سلوك وعمل)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
أناب	.....	بر	.....	البركة	.....
وهن	.....	مثابرة	.....	قرع	.....

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الفاقة	.....	مناقشات	مناقشة	سبيل	سُبُل
بكاء	.....	جياع	جائع ـ جوعان	الوزير	الوزراء
خاب	.....				

المعنى السياقي : (مشى)

ـ مشى الطالب إلى المدرسة. ذهب ، مضى

ـ مشى الأمر. قبل

ـ مشى الرجل بين الناس بالنميمة . أفسد

ـ مشى الابن على آثار والده . حذا حذوه

ـ أوظف كلمة (مشي) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى : ..... . الجملة الثانية : .....

تصريف كلمة (جمع) :

(جميع ـ الجامع ـ جماعة ـ مجموع ـ جامعة ـ اجتماع ـ جوامع ـ الجمع ـ جمعة ـ مجتمع .....)

ـ نجح .... الطلاب في المسابقة .

ـ صليت الفجر في .... الأموي .

ـ صلاة .... أفضل من صلاة الفرد بسبع وعشرين درجة

ـ حصل الطالب المجتهد على ....كبير .

ـ .....من العمليات الحسابية .

ـ يدرس أخي علوم الطب في ..... الكويت .

ـ بدأ ..... فريق الإذاعة صباحا .

ـ من ....الكلم قل : آمنت بالله ثم استقم .

ـ يحرص المؤمن على سماع خطبة ....

أضع تصريفا مناسبا من كلمة (جمع) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)

ـ يتمتع ....الكويتي بمكارم الأخلاق .

حمادة ماهر

إعراب الاسم

الجمع	الرفع	النصب
مفرد : ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عامل	الفتحة عاملا
مثنى : ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملَين
جمع مذكر سالم : يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ماقبل الياء في حالتي النصب والجر.	الواو عاملون	الياء عاملِين
جمع مؤنث سالم : يأتي من مفرده بزياة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملاتٌ	الكسرة عاملاتٍ
جمع تكسير : لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمالٌ	الفتحة عمالاً
ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد	مبتدأ ـ خبر اسم كان خبر إن	 خبر كان اسم إن

الحروف الناسخة :

(إنَّ – أنَّ – كأنَّ – لكنَّ – ليتَّ – لعلَّ)

- إن ـ أن (التوكيد)
- كأن (التشبيه)
- لكن (استدراك)
- ليت (التمني)
- لعل (الترجي)

❖ هي حروف تدخل على الجملة الاسمية تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

الأفعال الناسخة :

(كان – أصبح – أضحى – أمسى – بات – ظل – صار – ليس – مازال – مادام)

- كان (الماضي)
- أصبح (في الصباح)
- أضحى (وقت الظهيرة)
- أمسى (في المساء)
- بات (في الليل)
- ظل (وقت النهار)
- صار (التحويل)
- ليس (النفي)
- مازال (الا ستمرار)
- ما دام (بيان المدة)

هي أفعال تدخل على الجملة الاسمية ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

السؤال في الاختبار

1 ـ أوظف كلمة (نشيط) في جملة مفيدة بحيث تكون خبرا مفردا لفعل ناسخ

.....أصبح الطالب نشيطا.....

2. أستبدلُ الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

- إنَّ الحقَ واضحٌ.

الجملة مع الفعل الناسخ: .....مازال الحقُ واضحًا.....

- ليت الصديقين مخلصان.

الجملة مع الفعل الناسخ:..... أضحى الصديقان مخلصين.....

- علمتُ أنَّ المعلمين نشيطون.

الجملة مع الفعل الناسخ: .....صار المعلمون نشيطين.....

3 ـ أختار فعلا ناسخا بمعنى الاستمرار يناسب فراغ الجملة الآتية من الخيارات الآتية:

..... الطلاب يدرسون . (مازال ـ ليس ـ أضحى ـ بات)

أو ـ أختار حرفا ناسخا بمعنى التمني يناسب فراغ الجملة الآتية من الخيارات الآتية :

..... الشباب يعود يوما . (إن ـ أن ـ لعل ـ ليت)

3. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة التالية:

لعل العاملُ نشيطٌ. الصواب: .....العاملَ .....

إنَّ البخيلان مذمومان. الصواب: .....البخيلين.....

علمتُ أنَّ الطالباتُ متفوقاتٌ. الصواب: .....الطالباتِ .....

ليت المصلون خاشعون. الصواب: .....المصلين .....

4 ــ أضبط ما تحته خط في الجمل التالية

أصبح الامتحان قريب. الضبط : ..... الامتحانُ .....

لعل القصة ممتعة الضبط : .....القصةَ .....

للتدريب على معيار 3 ■ 5 ▬ 1)

1) أوظف كلمة (رحيم) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) ـ أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد الاستمرار مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:

ـ لعل الأخوين متحابان .

.....

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ كأن صفيرُ البلبل لحنٌ عذبٌ

الصواب : .....

4) أختار معنى الحرف الناسخ (لعل) من بين القوسين فيما يلي :

لعل السماء صافية . (الترجي ـ التمني ـ الاستدراك ـ التشبيه)

5) . أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

إن السفر فوائده عظيمة . الضبط : .....

.....

المعيـــار : (3 ▪ 5 ▪ 1) :

1) أوظف كلمة (سهل) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) أضع الفعل الناسخ (أصبح) بدلا من الحرف الناسخ (كأن) ، مراعيا ما يحدث من تغييرات في الإعراب :

ـ كأن الجنديين أسدان .....

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ ليت المبدعون مسرورون . الصواب : .....

4) أختار معنى الفعل الناسخ (صار) من بين القوسين فيما يلي :

ـ صار الجو رائعا . (التوقيت في الصباح ـ الاستمرار ـ التحويل ـ التوقيت في المساء)

5) . أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

مازال الطالب بجد واجتهاد . الضبط : .....

المعيـــار : (3 ▬ 5 ▬ 1) :

1) أوظف كلمة (متعاون) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) - **أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد التحويل مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:**

ـ إن المسلمين فائزان . .....

3) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

ـ أصبح القمر مصباح . الصواب : .....

4) ـ أختار معنى الفعل الناسخ (أمسى) من بين القوسين فيما يلي :

أمسى المطر غزيرا . (التوقيت في الصباح ـ الاستمرار ـ التحويل ـ التوقيت في المساء)

7) ـ أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

إن الطالبات مجتهدات في دراستهن . الضبط : .....

المعيـار : (3 ▪ 5 ▪ 1) :

1) أوظف كلمة (غزير) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرا مفردا منصوبا .

.....

2) - **أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد النفي مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:**

ـ ليت العمال ملتزمون .....

3) أصوب الخطأ في الجملة التالية :

ـ صار المسلمون منتصرون . الصواب : .....

4) ـ أختار معنى الفعل الناسخ (أصبح) من بين القوسين فيما يلي :

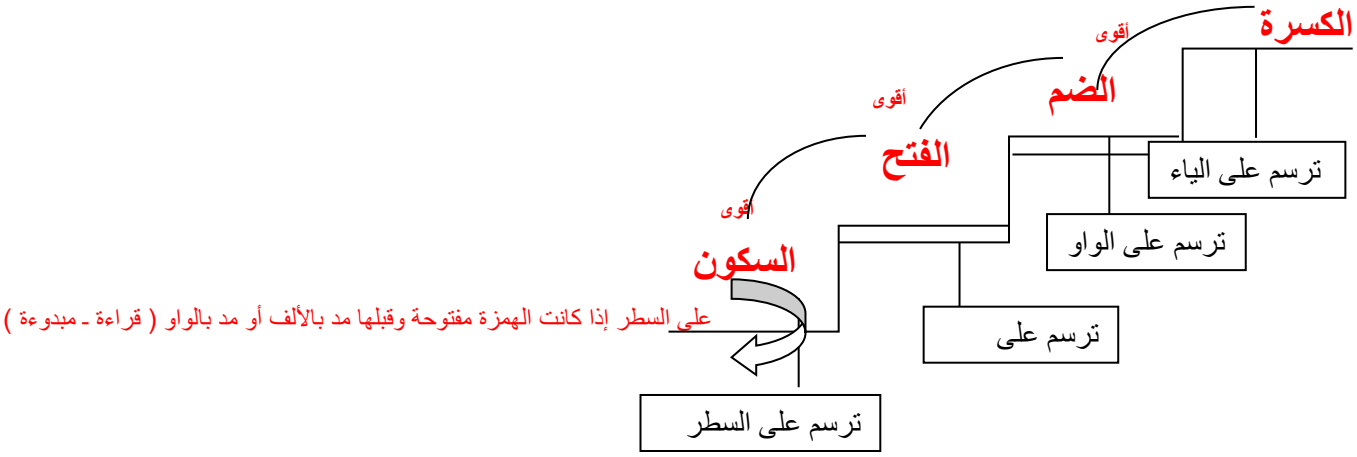
أصبح المطر غزيرا . (التوقيت في الصباح ـ الاستمرار ـ التحويل ـ التوقيت في المساء)

5) ـ أضبط ما تحته خط في الجملة الآتية:

أضحت الطالبات مجتهدات في دراستهن . الضبط : .....

المعيار (3 ▪ 5 ▪ 2):

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة :

بِـ (ءـ) ـر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون)، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً : رسم الهمزة على نبرة (ئ):

ترسم الهمزة على نبرة:

(1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أيا كانت حركة الحرف السابق لها): مبتدِئِين ، سُئِل ، سَئِم

(2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسورًا (أيا كانت حركة الهمزة): يستهزِئُون ، جِئْتُ

(3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة: هَيْئَة ، بِيئَة ، خطِيئَة

ثانيًا : رسم الهمزة على واو (ؤ):

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤُوس ، شُؤُون ، تفاؤل

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤَال ، بُؤْرة

ثالثًا : رسم الهمزة على ألف (أ) :

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. سَأل ، يَزْأر

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَأْد ، فَـأْر

رابعًا: رسم الهمزة على السطر:

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو : مروءَة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة

(3) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة : تبوُّءَك

أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

قال تعالى : " إن الله هو ربي وربكم فاعبدوه (64) فاختلف الأحزاب من بينهم فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم (65) هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون (66) الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين (67) يا عباد لا خوف عليكم اليوم ولا أنتم تحزنون (68) الذين آمنوا بآياتنا وكانوا مسلمين (69) ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون (70).

المعيار : (2 ـــ 3) :

1) ـ أحدد من الخيارات التالية العبارة التي تدل على ثواب الله للمؤمنين :

ـ " إن الله هو ربي وربكم فاعبدوه " ـ " فويل للذين ظلموا من عذاب يوم أليم "

ـ" ادخلوا الجنة أنتم وأزواجكم تحبرون " ـ"هل ينظرون إلا الساعة أن تأتيهم بغتة وهم لا يشعرون "

2) ـ أختار من الدلالات التالية ما يناسب عبارة : " الأخلاء يومئذ بعضهم لبعض عدو إلا المتقين " :

ـ الفرح والسعادة ـ الحزن والأسى ـ الكراهية والعداوة ـ الفخر والاعتزاز

يعد ماء زمزم ماء مباركا ، وبئر زمزم يقع في الحرم المكي على بعد عشرين مترا من الكعبة المشرفة ،وهذا البئر فجره جبريل عليه السلام للنبي إسماعيل والسيدة هاجر . عليهما السلام . بعدما تركهما سيدنا إبراهيم . عليه السلام . بأمر من الله تعالى في وادٍ مهجور ليس فيه زرع ولا ماء ، وهو وادي مكة ، ولما عطشت السيدة هاجر ورضيعها ، أخذت تسعى بين الصفا والمروة تبحث عمن يغيثها حتى مشت بينهما سبع مرات ، ثم رجعت لابنها ، فضرب جبريل الأرض فانفجر الماء ، وشربت السيدة هاجر وطفلها حتى رويا .

المعيار (2 ـــ 6)

1 ـ (ليس فيه زرع ولا ماء) ـ أختار نوع الأسلوب في العبارة السابقة .

(نفي ـ نهي ـ استفهام ـ تعجب)

2 ـ أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب يعبر عن عظمة السيدة هاجر .

.....

المعيار (2 ـــ 7)

1 . أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص مستعينة بإحدى أدوات الاستفهام التالية :

(مَن ـ أيـن ـ كم)

.....

2. أختار سؤالا من بين البدائل التالية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص :

ـ بم وُصِف ماء زمزم في الفقرة السابقة ؟

ـ ماذا حدث للسيدة هاجر وطفلها ؟

ـ لماذا ترك سيدنا إبراهيم السيدة هاجر وطفلها في وادي مكة ؟

ـ كيف كرم الله .تعالى . سيدنا إبراهيم وزوجته وابنه ؟

النص الأول : قال الشاعر : العيش ماض فأكرم والديك والأم أولى بإكـــرام وحسان

النص الثاني : قال الشاعر : اخضـــــع لأمك وارضـــــها فعقوقها إحـــدى الكبر

المعيار(2 ▬ 8):

ـ أقارن بين النصين من حيث الشبه في الألفاظ ومن حيث الاختلاف في الخيال

أوجه الشبه في (الأسلوب).....

أوجه الاختلاف (الخيال).....

ملحوظة : المقصود بالأسلوب (الأمر والنهي والتعجب والنداء والاستفهام والنفي)
والمقصود بالخيال (التعبير الحقيقي ـ التعبير الخيالي)

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة):

المعيار (3 ▪ 5 ▪ 1)

1- أوظف كلمة (متفوق) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا:

الجملة: .....

2- **أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد الماضي مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:**

(إن العاملين نشيطان في عملهما) .....

3- أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:

(لعل الطالبان ناجحان). (الطالبين ـ الطالبات ـ الطلابُ ـ الطالب)

4- أختار معنى الحرف الناسخ (لكن) فيما يلي:

العلم نافع لكن الأخلاق قوامه . (الاستدراك ـ التمني ـ الاستمرار ـ التشبيه)

5 ـ أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا:

إن تضحيات المعلمين عظيمة . الضبط .....

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

ب ـ أكتب ما يملى علي (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولا : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

قال تعالى :" وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُۖ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَاۖ وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا (28) وَقُلِ الْحَقُّ مِن رَّبِّكُمْۖ فَمَن شَاءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَاءَ فَلْيَكْفُرْۚ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَاۚ وَإِن يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَۚ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا (29)

المعيار : (2 ـــ 3) :

1-أحدد عبارة وردت في النص تدل على " لا تصاحب إلا مؤمنًا " : قال تعالى :

ـ " وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَن ذِكْرِنَا "

ـ " فَمَن شَاءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَاءَ فَلْيَكْفُرْ"

ـ " إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا"

ـ " وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُم بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ"

2- أختار من العبارات التالية الدلالة الصحيحة لقوله تعالى : " فَمَن شَاءَ فَلْيُؤْمِن وَمَن شَاءَ فَلْيَكْفُرْ ."

- الحث على الإحسان إلى المسيء . - الإنسان مجبر في كل أعماله .

- التهديد لمن ضل عن الطريق الصحيح . - إغاثة الكفار من النار يوم القيامة

الأسرة هي نواة المجتمع الأولى ، والتي تقوم على أساس من المحبّة والإخاء والتعاطف ومجموعة من النظم والقواعد ؛ للتنشئة الأسرية دور كبير في تنمية وتطور القيم الاجتماعية لدى أفراد الأسرة ، وخصوصاً الأطفال منهم ؛ حيث تقوم الأسرة بدور فعال في تشكيل شخصيّة الأبناء المتكاملة ِو تكمن أهمية الأسرة ودورها في بناءِ المجتمع في أن المجتمع القوي هو الذي تتميّز أ سره بالوعي، والثقافة ، والقُدرة على مواجهة الصعاب ، أ ما المجتمع الضعيف فهو الذي تتميّز أسره بضعفها ، وعدم قُدرتها على مواجهة الظروف الطارئة ، فهي متفككة ، وغير مترابطة ، فما أجمل الترابط الأسري .

المعيار (2 ـــ 6)

- أختار نوع الأسلوب الآتي من بين البدائل لآتية : (ما أجمل الترابط الأسري !)

(استفهام - تعجب - نفي - أ مر)

2 ـ أصوغ من إنشائي أسلوب نهي يعبر عن عدم تقدم المجتمع إلا بالترابط الأسري .

.....

المعيار : (2 ▬ 7) :

1. أصوغ سؤالا يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعينا بإحدى أدوات الاستفهام الآتية :-

(كيف ـ ما ـ لماذا).

.....

2- أختار سؤالا مرتبطا بخبرتي الشخصية تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص .

- كيف تقوم الأسرة بدور فعال في تشكيل شخصية الأبناء المتكاملة ؟

- من المسؤول عن تنمية وتطور القيم الاجتماعية لدى أفراد الأسرة ؟

- ما المقصود بالمجتمع القوي ؟

- هل النشأة الدينية لها علاقة بقوة المجتمعات ؟

النص الأول : قال الشاعر : بالعلم يدرك أقصى المجد من أمم ولا رقي بغير العـــــــلم للأمم

النص الثاني : قال الشاعر : ليس الجمـــــال بأثواب تزيننا إن الجمال جمال العـلم والأدب

المعيار(2 ▬ 8):

ـ أقارن بين النصين من حيث الشبه في الألفاظ ومن حيث الاختلاف في الخيال

أوجه الشبه في (الأسلوب).....

أوجه الاختلاف (الخيال).....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة):

المعيار (3 ▪ 5 ▪ 1)

1- أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون خبرًا مفردًا منصوبًا:

الجملة: .....

2- **أغير الحرف الناسخ في الجملة التالية بفعل ناسخ يفيد الاستمرار مراعيًا ما يحدث من تغييرات إعرابية:**

(إن الابن بار بوالديه) .....

3- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

ـ علمت أن المتسابقين حاضرين الصواب : .....

4- أختار معنى الحرف الناسخ (ليت) فيما يلي:

. ليت الشباب دائم (التأكيد ـ التمني ـ الترجي ـ التشبيه)

5. أضبط ما تحته خط في الجملة التالية ضبطًا صحيحًا:

مازالت تضحيات المعلمين عظيمة . الضبط .....

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

ب ـ أكتب ما يملى علي (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....