

الاختبار النهائي

الصف التاسع

الفصل الدراسي الأول

2025 - 2024



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات: 18 عدد الدرجات 26)

السؤال الأول: المعيار (2 - 1): الغرض الرئيس	مقالي	عدد الجزئيات 1 الدرجة 1
السؤال الثاني: المعيار (2 - 2) تحديد معلومات	مقالي	عدد الجزئيات 1 الدرجة 2
المعيار (3.2) العلاقات (سبب. نتيجة. إجمال. تفصيل)		عدد الجزئيات 1 الدرجة 2
السؤال الثالث: المعيار (2 - 4 - 1) الثروة اللغوية	مقالي وموضوعي	عدد الجزئيات 8 الدرجة 8
السؤال الرابع: المعيار (2.4.2) التشبيه وأركانه	مقالي	عدد الجزئيات 2 الدرجة 4
السؤال الخامس: المعيار 2 - 5: الفكرة الرئيسة - الجزئية - تلخيص	مقالي	عدد الجزئيات 2 الدرجة 5
المعيار (2 - 7) إبداء رأي عن (موقف. شخصية. حدث - اتجاه)	مقالي	عدد الجزئيات 1 الدرجة 2
السؤال السادس: المعيار (8.2) أوجه التشابه والاختلاف بين نصين	مقالي	عدد الجزئيات 2 الدرجة 2

إثانياً: الكفاية العامة: الكتابة (عدد الجزئيات: 13 عدد الدرجات 34)

السؤال الأول: معيار (1.5.3) السلامة اللغوية	عدد الجزئيات 10	الدرجة 12
السؤال الثاني: المعيار (2.5.3) الإملاء	عدد الجزئيات 1	الدرجة 5
خط الرقعة	عدد الجزئيات 1	الدرجة 2
السؤال الثالث: المعيار (1.3) التعبير	عدد الجزئيات 1	الدرجة 15

درجة الاختبار: 60 درجة

إعداد



الأستاذ / حمادة ماهر

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 (50373234)

للوحدة الأولى: (شخصيتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
الطوى	الجوع	صيت	شهرة - ذكر حسن
هائما	تائها - متحيرا - شاردا	خل	صديق

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
جلبة	هدوء - سكينه	القبائل	القبيلة	فرس	أفراس
القنوط	الأمل - الرجاء	الغرائز	الغريزة	الحزمة	الجزم - الحزمات
الزهد	الفسق - الرغبة	القوافي	القافية	اللغة	اللغات
منصفا	ظالما - جائرا				

المعنى السياقي: (ذاع)

- ذاع التلفاز الخبر.
- ذاع العدل في الكويت .
- ذاع المرض في الجسم .
- ذاع صيت العالم .
- (شاع - انتشر)
- (انتشر)
- (تمكن)
- (اشتهر)

تصريف (عمل): (عملية - عمليات - العامل - عمله - عمال - عملاء - عملة - معمول - معاملة - أعمال - معمل ...)

- يجري الطبيب.....عملية.....جراحية للجنود المصابين .
- عُرف الكويتيون ب.....الأعمال.....الخيرية الكثيرة .
- كرم المدير عملاء.....البنك الوطني .
- الدينار الكويتي عملة.....دولة الكويت .
- شربت معمول.....اللبن والعسل والثلج.
- المعاملة.....الحسنة تجد طريقها مفتوحا إلى القلوب .
- قمنا بإجراء التجربة في معمل.....المدرسة .
- مساعدة الفقراء من أحب الأعمال.....إلى الله.
- علينا أن نحترم عمال.....النظافة .
- صناعة السدو من الأعمال.....القديمة .



حمادة ماهر

الوحدة الثانية (علاقاتي)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
شفا	حافة - طرف	يرفل	يتبختر - يتنعم
وقر	صمم - ثقل	الهشيم	الحطب اليابس
الفدة	المتفردة - لا مثيل لها		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
مضى	رجع .. عاد - توقف	آيات	آية	نعمة	نِعَم - أنعم
دماثة	فظاظة - قسوة	قلوب	قلب	بشير	بُشراء
وافر	قليل - ضئيل	عرى	عروة	فج	فِجاج - أفجة
استقامة	اعوجاج - ضلال			منوال	مناويل - مناول

المعنى السياقي (ذهب)

- ذهب الرجل إلى عمله .
- ذهب الخبر بين الناس .
- ذهب الأثر .
- ذهب الطالب بخياله بعيدا

تصريف (عقد) (عقود - العقد - المعقود - العقدة - العقيدة - تعقيد - عاقد - تعاقد ..)

- أنا **عاقد** العزم على النجاح .
- تزين المرأة بـ **عقد** جميل .
- يعاني الطفل من **عقدة** في الكلام .
- باع التاجر **عقودا** من اللؤلؤ .
- وقع المشتري على **عقد** **عقود** البيع .
- **العقيدة** الإسلامية تدعو إلى نبذ الطائفية .
- خلال ستة **عقود** لم تدخر الكويت جهدا في الدفاع عن الأمة العربية .
- رسخ النبي - صلى الله عليه وسلم - مفهوم **العقيدة** الإسلامية في قلوب أصحابه .
- حرص المعلم على شرح الدرس بسهولة بدون **تعقيد**
- تحرص الحكومة على **التعاقد** مع الأيدي العاملة الماهرة.



حمادة ماهر

حصيلتي اللغوية للوحدة الثالثة: (انتمائي)

الكلمة	المترادف
سأم	ضجر - ملل
الغائرة	العميقة - النافذة

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
نديم	خصيم - غريم - عدو	ضياغم	ضيغم	جدع	جدوع - أجذاع

المعنى السياقي: (قام)

- قام الطالب من مقعده . (وقف - نهض)
قام الطفل من نومه. (استيقظ)
قام النهار. (انتصف)
قام الرجل الليل . (صلى)
قام الابن مقام الأب. (ناب عنه)

تصريف (دار): (دائرة - مدير - دوار - إدارة - دوائر - الدور - دار - دورة - مدار - إدارية - دوره

- كرم مدير المدرسة الطلاب الفائقين .
- اجتمع حول المعلم دائرة من طلابه .
- الطالب المتفوق في مدار اهتمام معلميه .
- دار الدهر دورته
- عائلتي تسكن في دار واسعة.
- دارت على الظالم دوائر الدهر .
- تدور الكواكب في مدار محدد .
- تحرص إدارة المدرسة على تهيئة الجو المناسب للتعليم .
- الدورة الدموية هي جزء من جهاز القلب والأوعية الدموية .
- يختلف شكل القمر تبعاً لموقعه في مداره حول الأرض .
- تبوأَت المرأة في عصرنا الحاضر مناصب إدارية وقيادية
- حضرت دورة دورات تدريبية في أساسيات الذكاء الاصطناعي .



حمادة ماهر

النعته : اسم يصف ما قبله ويطابقه في

- 1- الإعراب (الرفع . النصب . الجر)
- 2 - العدد (الإفراد . التثنية . الجمع)
- 3 - النوع (التذكير . التأنيث)
- 4 - التعريف والتذكير

أنواع النعته

1- مفرد

- المسلم الصادق مخلص .
- الطالبان المجتهدان محبوبان .
- المسلمون المخلصون في الجنة .
- المعلمات المتميزات رائعات .

2- جملة

(1) - جملة اسمية

- اسم نكرة (منعوت) + (اسم آخره ضمير يعود على الاسم النكرة (له / ها / هما / هم / هن)
- هذا طالب أخلاقه عالية .
- قرأت كتابا فوائده عظيمة .

(2) - جملة فعلية اسم نكرة (منعوت) + (فعل)

- جاء رجل يحمل كتاب .
- رأيت عالما ينشر العلم .

(3) - شبه جملة اسم نكرة + جار ومجرور / اسم نكرة + ظرف

1. جار ومجرور . رأيت عصفورا في القفص .
2. ظرف . رأيت عصفورا فوق الشجرة .
- خرج رجل في زينته .
- سمعت طالبا أمام الباب .

السؤال في الاختبار

1- (أ) - أستخرج نعته (جملة - شبه جملة) من الجملة الآتية:

- عرفت رجالا مكانتهم عالية في السفر .
- قرأت قصيدة عن تاريخ فلسطين .
- النعته : (مكانتهم عالية)
- النعته : عن تاريخ فلسطين

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية :

- كرم المعلم طالبا متفوق .
- الصواب : متفوقا

3 - أستبدل . بالنعته المفرد في الجملة الآتية نعته (جملة أو شبه جملة) مغيرا ما يلزم .

- قرأت قصيدة رائعة
- التحويل : قرأت قصيدة فوائدها متعددة

الحال: اسم نكرة منصوب يبين هيئة صاحب الحال ، وصاحب الحال دائما معرفة

المعارف: (الضمائر - العلم - اسم الإشارة - الأسماء الموصولة - المعرف - ال - المضاف إلى معرفة)

صور الحال

1- مفردة:

- ينزل المطر غزيرا. - كتب الطلاب الدرس سعداء

- عاد الطالبان مسرورين - عاد الطلاب مسرورين

- عادت الطالبات مسرورات

2- جملة:

1 - اسمية: رأيت الطالب وهو مسرع. - خرج محمد والجو ممطر.

2 - فعلية: أقبل الرجل بضحك. - وقف الرجل بتأمل.

3 - شبه جملة: 1. جار ومجرور: وقف العالم في خشوع. رأيت الأسد في القفص.

2. ظرف: رأيت عليا عند الباب. وقف العصفور فوق الشجرة.

السؤال في الاختبار

1- أوظف ما يقدم إليه في جملة مفيدة من إنشائه بحيث تأتي حالا (جملة - شبه جملة) مناسباً .

(البشرى) : جاء الطائر بالبشرى (شبه جملة)

(هو خاشع) يصلي المؤمن وهو خاشع (جملة اسمية)

(يتأمل قدرة الله) وقف المؤمن يتأمل قدرة الله (جملة فعلية)

2- أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال (جملة - شبه جملة) مناسب :

- رجع الطلاب من المدرسة وهم مسرورون (جملة اسمية)

- وقف المعلم يشرح الدرس (جملة فعلية)

- حضر الطلاب الندوة بعد العصر (شبه جملة)

البدل



1- أقرأ الجملة الآتية قراءة صحيحة مضبوطة الشكل:

الفاروقُ عمرُ بن الخطاب أول خليفة حرَّزَ القدس.

2- أجب على الأسئلة التي تليها شفهيًا .

(أ) ما علاقة كلمة (الفاروق) بكلمة (عمر)؟ **ممهدة لها .**

(ب) ما علامة إعراب كل من كلمة (الفاروق) وكلمة (عمر)؟ **الضمة.**

(ج) ألا تلاحظ أن كلمة (الفاروق) ممهدة لكلمة (عمر)؟ **بلى . لاحظت ذلك .**

(د) ألا تلاحظ أن كلمة (الفاروق) يقصد بها (عمر)؟ **بلى . ألاحظ أن كلمة (الفاروق) يقصد بها (عمر) .**

البدل : تابع مقصود بالحكم للمبدل منه بلا واسطة

حكمه الإعرابي : يتبع البدل في الإعراب المبدل منه

البدل	المبدل منه	الجملة
البيت الحرام	الكعبة	قال تعالى ﴿جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَامًا لِلنَّاسِ﴾
علي	الخطيب	أصغيت إلى الخطيب علي
عمر	الخليفة	كان الخليفة عمر عادلاً في حكمه .

لأن المبدل منه مفعول به منصوب فجاء البدل منصوباً

لأن المبدل منه فاعل مرفوع فجاء البدل مرفوعاً

لأن المبدل منه مبتدأ مرفوع فجاء البدل مرفوعاً

لأن المبدل منه اسم مجرور فجاء البدل مجروراً

أحفظ كتاب الله **القرآن** الكريم.

جاء المعلم **خالد**

الفاروق **عمر** ثاني الخلفاء الراشدين .

سلمت على المدير **سالم** .

السؤال في الاختبار

- اضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين :

- الإمام علي قدوة لنا . البدل مضبوط : (علي)

- أصغيت إلى الخطيب سالم . البدل مضبوط : (سالم)

- كان الخليفة عمر عادلاً في حكمه . البدل مضبوط : (عمر)

- رافقت أخي (محمد) إلى مكة المكرمة . البدل مضبوط : محمدًا

- وثقت بصديقي (زيد) فهو نعم الصديق . البدل مضبوط : زيد

التوكيد

لفظي

تكرار اللفظ المؤكد

ويأتي

حرف : لن لن يضيع الحق

اسم : الكتاب الكتاب مفيد

فعل : حضر حضر الطلاب مبكرين

جملة : العلم نور العلم نور

معنوي

يكون ألفاظا

وهي

جميع - كل (للجمع)

كلا - كلتا (للمثنى)

عين - نفس (للمفرد) ويأتیان للمثنى والجمع أيضا

المجموعة الأولى (توكيد لفظي)

المؤكد	الكلمة التي أكدت ما قبلها	الجملة
الصلاة	الصلاة	أ - قال ﷺ : " الصلاة الصلاة وما ملكت أيمانكم "
لا	لا	ب - لا . لا أخون العهد ؟
قرأتُ	قرأتُ	ج - قرأتُ قرأتُ القصص الخيالية .
انتبه السيارة	انتبه السيارة	د - قال أب لابنه : انتبه السيارة . انتبه السيارة ، فإنها قادمة .

المجموعة الثانية (توكيد معنوي)

المؤكد	الكلمة التي أكدت ما قبلها	الجملة
الوزير	نفسه	أ - جاء الوزير نفسه لزيارة مدرستنا
النفط والغاز	كلاهما	ب - النفط والغاز كلاهما مصدر دخل لدولة الكويت
الضيف	عينه	ج - أقبل علينا في المنزل الضيف عينه .
الطلاب	جميعهم	د - كرّمت المدرسة الطلاب الفائزين جميعهم .

السؤال في الاختبار

1 - أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط :

الرياضة الرياضة أسلوب حياة . توكيد:

الكويتيون أنفسهم مفتخرون بقائدهم . توكيد:

2 - أضع توكيدا معنويا مناسباً في فراغ الجملة الآتية .

غادر المسافران كلاهما مطار الكويت .

- هبت المدينة كلها تدافع عن نفسها ضد المعتدين .

- عاد المعلمون أنفسهم إلى المدرسة في هذا العام .



السؤال الأول : المعيار (3 — 5 — 1)

- (1) 1. أستخرج نعتاً شبه جملة من العبارة الآتية مما بين القوسين:
(وجدت في المكتبة كتابا من كتب التراث)

- (2) 2. أصوب الخطأ النحوي في الكمة الي تحتها خط في الجملة التالية .
فاز اللاعبان الماهرين في المباراة

التصويب

- (1) 3. أستبدل النعت المفرد بنعت (جملة) مناسب ، مغيراً ما يلزم:
(شجعت فريقا مستعدا للمباراة .)

- (2) 4. أوظف كلمة (منتصر) في جملة مفيدة بحيث تكون حالا جملة :

.....

5. أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال شبه جملة .

- (1) رأيت العصفور

- (2) 6. أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

انتصر القائد (سعد) في المعركة . الضبط :

قرأت عن البطل (حمزة) الضبط :

- (2) 7. أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

- أقتدي بالصالحين جميعهم . (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

- لا ، لا نستغنى عن القراءة . (توكيد معنوي - توكيد لفظي)

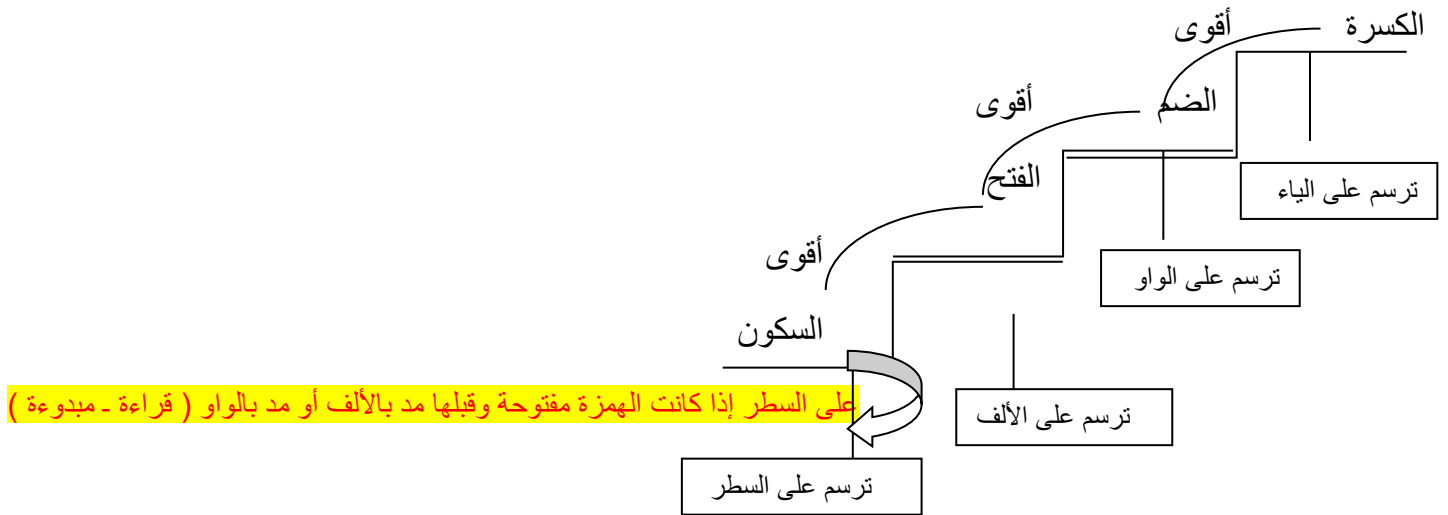
- (1) 8 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

السمع والبصر من أكثر الحواس ذكرا في القرآن.

الهمزة المتوسطة

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

الهمزة المتوسطة ترسم حسب حركتها وحركة الحرف ما قبلها



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة، وحركة الحرف السابق على الهمزة، مثل كلمة :

بـ (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون) ، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة:

أولاً: رسم الهمزة على نبرة (ء):

(1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها):

مبتدئين ، سُئِلَ ، سَئِمَ

(2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة):

يستهزئون ، جِئْتُ

(3) أو إذا كانت الهمزة مسبوقة بياء ساكنة:

هَيْئَةً ، بَيْئَةً ، خَطِيئَةً

ثانياً: رسم الهمزة على واو (و):

(1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة.

رُؤُوس ، سُؤُون ، تَفَاوُل

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة. سُؤَال ، بُؤْرة

ثالثاً: رسم الهمزة على ألف (أ):

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن. يَزَار ، سَأَل

(2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة: وَاد ، فَار

رابعاً: رسم الهمزة على السطر:

(1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف. عباءة. قراءة. إضاءة. مباءة

(2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو: مروءة. مبدوءة. مقروءة. مخبوءة

(3) إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مشددة مضمومة: تبوءك

الألف اللينة : في الأفعال

الألف المقصورة والألف الممدودة

علا، شتا، طفا، صحا، عفا، غلا، رنا، بدا، قسا، شكا، سها، كسا، هجا، محا، دجا، زكا، غزا، دنا، نما، سما

رسمت ألفها ممدودة ؛ لأن ثلاثية أصل الألف الواو .

كفى، وعى، وقى، بنى، هدى، جرى، نهى، بكى، ثنى، رعى، شفى، رمى، حنى، قضى، طوى، بغى، نعى، روى

رسمت ألفها مقصورة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الياء .

اهتدى، ادعى، اصطفى، امتطى، اكتفى، ارتدى، انتهى، استدعى، استولى، اشترى

زادت عن ثلاثة أحرف ؛ لذلك رسمت ألفها مقصورة .

استحيا، أعيأ، أحيا

السبب : زادت على ثلاثة أحرف ، وسبق الألف " ياء " ؛ لذلك رسمت ألفها ممدودة .

أصل الألف (واو أو ياء) في الأفعال :

- صياغة المضارعة منه مثل : " بكى ، يبيكى " أصل الألف الياء وهذا واضح من المضارع . " وشدا ، يشدو " أصل الألف الواو وهذا واضح من المضارع .

- زيادة ضمير رفع متصل في الفعل مثل : " مشى ، مشيت ، مشينا " ، " دنا ، دنوت ، دنونا " .

- صياغة المصدر مثل " مَسَعَى ، السَّعَى " ، " لها ، اللهمو "

الألف اللينة : في الاسماء

الألف المقصورة والألف الممدودة

ربا ، حجا ، عصا ، قطا

رسمت ألفها ممدودة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الواو .

فتى ، هدى ، منى ، ندى

رسمت ألفها مقصورة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الياء .

سلمى ، منتدى ، مجرى ، مستشفى

زادت عن ثلاثة أحرف ؛ لذلك رسمت ألفها مقصورة .

مرايا ، مزايا ، قضايا ، سجايا

السبب : زادت على ثلاثة أحرف ، وسبق الألف " ياء " ؛ لذلك رسمت ألفها ممدودة .

- أصل الألف (واو أو ياء) في الأسماء من خلال (المثنى أو الجمع)

- المثنى (هدى) (هديان) أصلها الياء .

- إذا كانت جمعا نأتي بالمفرد مثل (قري) (قرية) أصلها الياء .

- إذا كانت مفردة مثل (عصا) نأتي بالجمع فتصبح (عصوات) أصلها الواو فتكتب ممدودة هكذا (عصا) .

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)**السؤال الأول :**

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "المُسْلِمُ أَخُو المُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ" (رواه البخاري ومسلم).

المعيار (2 - 1)

1 - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة: (1)

كتب عمر بن الخطاب إلى أبي موسى الأشعري رضي الله عنهما " خذ الناس بالعربية ، فإنها تزيد في العقل وتثبت المروءة " وهذه الكلمة من روائع ما نقل عن عمر رضي الله عنه ، إذ أدرك بحسه المرفه وحذقه البصير الخطر الداهم على العربية بعد كثرة الفتوح ، وانتشار الصحابة في البلدان ، ومخالطتهم الأعاجم وبعدهم عن موئل الصفاء اللغوي . وفيها تأسيس لقاعدة لغوية فكرية ، باتت بحكم المسلمات في علم اللغة واللسانيات والفكر ، وهي علاقة اللغة بالفكر والتفكير ، والعقل والذكاء ، هذه العلاقة الجدلية التي قطباها اللغة والفكر ، وكل منهما يؤثر ويتأثر ، فكلما نمت اللغة وقويت نما الفكر وتطور ، وكلما ضعفت وهزلت عاد الفكر واهيا هزيلا "

السؤال الثاني :**المعيار (2 - 2)**

- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بحب سيدنا عمر بن الخطاب للغة العربية (2)

المعيار (2 - 3)

- أحدد من مجموعة الخيارات الآتية علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق . (2)

(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

السؤال الثالث : المعيار (2 ■ 4 ■ 1) :

- (1) - أبين مترادف كلمة (الطوى) :
- (1) - ضد كلمة (جلبية) :
- (1) - مفرد كلمة (القبائل) :
- (1) - جمع كلمة (فرس) :
- (2) - أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- (2) - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عمل) في فراغ كل جملة مما يلي :
- مساعدة الفقراء من أحب إلى الله .
- علينا أن نحترم النظافة .

السؤال الرابع :

المعيار (2 ■ 4 ■ 2)

- 1 - أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي : (أمير البلاد كالبحر في عطائه) (2)
- المشبه : أداة التشبيه :
- المشبه به : وجه الشبه :
- 2 - أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام .
- (2) أبناء الكويت في تراحمهم وتربطهم كالجسد الواحد .

تنشأ بين أبناء المجتمع علاقات اجتماعية ، وتواجههم في أمور دينهم ودنياهم قضايا ومشكلات ، يتحاورن حولها ، فإذا أدركوا أن اختلاف الآراء طبيعة بشرية ، وأن الناس مختلفون في عقولهم وتفكيرهم وميولهم ورغباتهم ، فأقبلوا على الحوار بنفس مطمئنة ، يؤدي ذلك إلى تقارب وجهات النظر ، والقضاء على روح الفرقة والاختلاف ، واثقين من أن الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية ، وقد ضرب لنا الرسول - صلى الله عليه وسلم - المثل الأعلى في احترام الآراء المخالفة لرأيه ، والأخذ بها متى تحققت المصلحة من خلالها ، مثل أخذه - صلى الله عليه وسلم - برأي الخباب بن المنذر - رضي الله عنه - في اختيار موقع المسلمين في غزوة بدر .

المعيار (2 - 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

2 - أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة . (4)

.....

.....

المعيار (2 - 7)

1- أبدي رأيي تجاه (موقف الرسول صلى الله عليه وسلم مع الخباب بن المنذر .) ، معللاً ذلك

رأيي

التعليل:

النص الأول:

ولا خير في خل يخون خليله	ويلقاه من بعد المودة بالجفا
وينكر عيشا قد تقادم عهده	ويظهر سرا كان بالأمس قد خفا
سلام على الدنيا إذا لم يكن بها	صديق صدوق صادق الوعد منصفا

النص الثاني:

وفاء العهد من شيم الكرام	ونقض العهد من شيم اللئام
أنا الخل الوفي وإن نفسي	تفي حق الصديق على التمام
أرعى حقه ما دام حيا	وبعد وفاته حق العظام

1 - أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

.....

2 - أحدد وجهًا من وجه الاختلاف بين النصين السابقين:

النص الأول:

النص الثاني:



السؤال الأول : المعيار (3 ■ 5 ■ 1) أجيب عن الأسئلة الآتية :

- (1) 1 - أستخرج نعتاً شبه جملة من الجملة التالية :
قرأت كتاباً عن تاريخ الكويت المعاصر .
النعت شبه الجملة
- (2) 2. أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية .
القرآن الكريم نور للقلوب
الصواب
- (1) 3. أستبدل بالنعت المفرد في الجملة الآتية نعتاً (شبه جملة) وأعيد كتابة الجملة مغيراً ما يلزم .
تابعت مباراة حماسية
الجملة :
- (2) 4 - أوظف كلمة (يخشع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً جملة :
الحال :
- (1) 5. أملأ الفراغ التالي بحال شبه جملة .
- رأيت صديقي
- (2) 6. أضبط البديل بين قوسين ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين :
أ - استمعت إلى الخطيب (سالم) .
ب - اشتركت الطالبة (عبير) في مسابقة القراءة .
البدل مضبوطاً :
- (2) 7 - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين :
- ذاكرتُ دروسي كلّياً . (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- كلا إذا دكت الأرض دكاً دكاً . (توكيد معنوي - توكيد لفظي)
- (1) 8 - أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين :
جاء الوزير لزيارة مدرستنا .

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

(.....)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

(الكتاب نعم الأنيس في ساعة الوحدة ، ونعم المعرفة في دار الغربة)



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة**السؤال الأول:**

قال تعالى: "إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ ذَلِكُمُ اللَّهُ فَأَنَّى تُؤْفَكُونَ (95) فَالِقُ الْإِصْبَاحِ وَجَعَلَ اللَّيْلَ سَكَنًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ حُسْبَانًا ذَلِكَ تَقْدِيرُ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ (96) وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ لِتَهْتَدُوا بِهَا فِي ظُلُمَاتِ اللَّيْلِ وَالْبَحْرِ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ (97) وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ فَمُسْتَقَرٌّ وَمُسْتَوْدَعٌ قَدْ فَصَّلْنَا الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَفْقَهُونَ (98)"

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة . (1)

السؤال الثاني

كان أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - أحب الصحابة إلى قلب الرسول - صلى الله عليه وسلم - فهو أول من آمن بدعوته من الرجال ورفيقه في الهجرة من مكة إلى المدينة ، وقد بذل أبو بكر - رضي الله عنه - كل ما يملك في سبيل الدعوة الإسلامية الكريمة ، وشارك بشجاعة في جميع الغزوات منها غزوة بدر ، وأحد والخندق ، وحنين ، وتبوك ، وقد كان للقرآن الكريم مكانة عظيمة في نفسه ففي عهده جمع القرآن الكريم خوفاً عليه من الضياع لاستشهاد الكثير من الحفظة ، فاستحق بصدق إيمانه وحبه لدينه أن يكون من العشرة المبشرين بالجنة .

السؤال الثاني :**المعيار (2 - 2)**

- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بـ (دور سيدنا أبي بكر في خدمة الدعوة الإسلامية) (2)

المعيار (2 - 3)

- أحدد من مجموعة الخيارات الآتية علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق . (2)

(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

السؤال الثالث : المعيار (2 ■ 4 ■ 1) :

- (1) - أبين مترادف كلمة (شفا) :
- (1) - ضد كلمة (مضى) :
- (1) - مفرد كلمة (آيات) :
- (1) - جمع كلمة (نعمة) :
- (2) - أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :
- (2) - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي :
- يتمتع المسلم بـ إسلامية راسخة .
- وقع المشتري على البيع .

السؤال الرابع :

المعيار (2 ■ 4 ■ 2)

1. أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي: (الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك) (2)
- المشبه: أداة التشبيه:
- المشبه به: وجه الشبه:
2. أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام . (2)
- الكويت كالواحة يستظل بخيرها القاصي والداني .

السؤال الخامس

إن الذين بنوا أمجاد الأمم عبر تاريخ الإنسانية الطويل لم يكونوا عباقرة ، بل كانوا يتحلون بالشجاعة التي جعلت الناس تلتف حولهم وتثق في حكمتهم ، والشجاع لا توهن الهزيمة عزمة ، ولا توقف المخاطر تقدمه ؛ لأنه قادر على التغلب على مشكلاته بعزيمة قوية وإرادة صلبة وأمل يشرق من وقت إلى آخر ، والشجاعة ليست بالضرورة خوض المعارك في ساحات الحرب ، بل لها صور متعددة منها الإصرار على النجاح ، والتمسك بالقيم الفاضلة والبعد عن الرذيلة في زمن المغريات .

المعيار (2 ■ 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

2- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرته الرئيسة . (4)

.....

.....

المعيار (2 ■ 7)

1- أبدي رأيي في الشخصية التي تتحلّى بالشجاعة ، معللا ذلك . (2)

رأيي

التعليل:

النص الأول

كل القلوب إلى الحبيب تميل ومعي بهذا شاهد ودليل
أما الدليل إذا ذكرت محمداً صارت دموع العارفين تسيل
صلّى عليك الله يا علم الهدى ما حن مشتاق وسار دليل

النص الثاني

محمد المبعوث للناس رحمة يشيد ما أوهى الضلال ويصلح
لإن سبّحت صُوم الجبال مُجيبة لداوود أو لأن الحديد المُصفح
فإن الصخور الصم لانت بكفه وإن الحصى في كفه ليُسبح

المعيار (2 - 8)

1 - أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين . (1)

2 - أحدد وجهًا من وجه الاختلاف بين النصين السابقين: (1)

النص الأول:

النص الثاني:

1. أستخرج نعتًا جملة من العبارة التالية مما بين القوسين:

(سمعت رجلا صوته جميل في المسجد)

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية مغيرا ما يلزم .

قرأ الطالب كتابا نافع .

التصويب:

3. أستبدل بالنعت المفرد نعتا (جملة) مناسبا ، مغيرًا ما يلزم:

(هذا عمل مفيد للمجتمع)

.....

4. أوظف كلمة (خشوع) في جملة مفيدة بحيث تأتي حالا شبه جملة:

.....

5 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال جملةٍ مناسب.

شاهدت المؤمن

6 - أضبط البدل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

انتصر القائد (حمزة) في المعركة . الضبط :

قرأت عن البطل (زيد) الضبط :

7. أميز التوكيد المعنوي من التوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية :

التوكيد اللفظي	التوكيد المعنوي	نجدنا نجدنا ردها الطالبان كلاهما
.....		

8 - أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة الآتية:

تعودت على الجلوس في المكان

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

(.....)

(5)

[illegible]

_(2)

(الاختلاف بين الناس سنة الله في الكون)



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة**السؤال الأول :**

عن أبي الدرداء. رضي الله عنه قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول " من سَلَكَ طريقًا يَلْتَمِسُ فيه علمًا ، سَهَّلَ الله لَهُ طريقًا إلى الجنَّةِ ، وإنَّ الملائكةَ لتَضَعُ أجنحتَها لطالِبِ العلمِ رضا بما يصنعُ وإنَّ العالمَ ليستغفرُ لَهُ مَنْ في السَّمواتِ ومن في الأرضِ ، حتَّى الحيتانِ في الماءِ ، وفضلَ العالمِ على العابدِ كفضلِ القمرِ على سائرِ الكواكبِ ، وإنَّ العُلَماءَ ورثةُ الأنبياءِ إنَّ الأنبياءَ لم يورثوا دينارًا ولا درهمًا إنَّما ورثوا العلمَ فَمَنْ أَخَذَهُ أخذَ بحظٍّ وافرٍ "

المعيار (2 - 1)

– أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة . (1)

السؤال الثاني

بر الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه ، إذا إن الله تعالى جعل رضا مقرونا ببر الوالدين ورضاهما ، ولا يكون الإنسان بارا بوالديه إلا إذا أدى ما عليه من حقوق وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على هموم الحياة ، ولم يسبب لهما أذى ، ولم يبادر بالعقوق في تعامله معهما ، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى ، ولذلك لن يدخل الجنة عاق لوالديه أبدا ، ومن هنا يجب أن يحرص كل شخص على طاعة والديه.

المعيار (2 - 2)

1 - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بجزء عقوق الوالدين . (2)

المعيار (2 - 3)

– أحدد من مجموعة الخيارات الآتية علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق . (2)

(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

السؤال الثالث : المعيار (2 ■ 4 ■ 1) :

- (1) - أبين مترادف كلمة (سأم) :
- (1) - ضد كلمة (نديم) :
- (1) - مفرد كلمة (ضياغم) :
- (1) - جمع كلمة (جذع) :
- (2) - أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :
- (2) - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يلي :
- أعلنت المدرسة عن قيام رحلة إلى المركز العلمي .
- اجتمع حول المعلم من طلابه .

السؤال الرابع : المعيار (2 ■ 4 ■ 2)

1. أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي:
- (2) (الأحقاد كالسوس تنخر في جسد الأمة)
- المشبه : أداة التشبيه :
- المشبه به : وجه الشبه :
- (2) 2 - أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام

أخلاق الكويتيين كالنسيم في الرقة

السؤال الخامس

للإمام علي بن أبي طالب - رضي الله عنه - منزلة عظيمة في تاريخ أمتنا ؛ لما قام به من أدوار في خدمتها ، أهله لها ما انتقل إليه من آباءه وأجداده من صفات كالمروءة وعزة النفس والذكاء ، وما امتاز به قوة جسدية ؛ جعلته يزحزح الحجر الضخم لا يُزحزحه إلا رجال ، ويحمل الباب الكبير يعيا بحمله الأشداء الشجعان ، ولا يصارع أحدا إلا صرعه ، ولا يبارز أحدا إلا قتله ، وتشهد بذلك مبارزته وقتله عمرا بن ود ، فارس الجزيرة العربية الذي كان يُقوّم بألف رجل ، في أثناء غزوة الخندق .

المعيار (2 ■ 5)

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة في النص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

2 - أخلص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة . (4)

.....

.....

المعيار (2 ■ 7)

1- أبدي رأيي في موقف سيدنا علي من مبارزة عمرو بن ود رغم شهرة عمرو بالقوة الكبيرة، معللا ذلك . (2)

.....

.....

النص الأول:

عندما أمر رسوله بالهجرة من مكة إلى المدينة كان الرسول صلى الله عليه وسلم يعلم يقينا أن النجاح حليفه ، وعناية الله تحيطه ، إلا إنه أخذ الأسباب لإنجاح الرحلة ، فبدأ باختيار الرفيق قبل الطريق ، فاختار أبا بكر. الذي سارع بإعداد راحلتين - صديقا ، وأمر على بن أبي طالب أن ينام في فراشه ؛ ليخدع رجال قريش الذين تأمروا عليه ، ثم إن النبي ذهب في طريق غير معروفة ، واصطحب دليلا ، وجعل السيدة أسماء بنت أبي بكر تجهز طعاما ، ليعلمنا درسا وهو عدم التواكل والاستعداد لكل أمر قبل البدء به .

النص الثاني:

تميز الرسول صلى الله عليه وسلم بأسمى مكارم الأخلاق وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة منذ نعومة أظفاره ، فتعلق الناس به وأحبوه ، لم يغدر ولم يكذب يوما ، فقد كان أحسن الناس خلقا ، فهو الكريم ، التقي ، الصادق ، الأمين ، الشجاع ، المتواضع ، قال تعالى " وإنك لعلى خلق عظيم " وعند شروق شمس النبوة لم يتردد قومه في اتباعه فتركوا ما كان يربطهم بحياة الجاهلية الأولى ، فالرسول أسوة حسنة لكل إنسان يقتدي به .

1. أحدد وجهًا من أوجه التشابه بين النصين السابقين : (1)

يتشابه النصان السابقان في

2. أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين : (1)

.....

.....



(1) 1 - أستخرج نعتًا شبه جملة من العبارة الآتية:

(حفظت قصيدة في مدح الرسول - صلى الله عليه وسلم - للشاعر حسان بن ثابت)

(2) 2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية وأغير ما يلزم .

نجح الطلاب المجتهدين في الاختبار .

التصويب :

(1) 3 - أستبدل بالنعت المفرد نعتا جملة مناسبة في الجملة التالية ، مغيرًا ما يلزم:

يسرني صديق حريص على زيارة المرضى

.....

(2) 4- أوظف شبه الجملة (في سعادة) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً .

.....

(1) 5 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (شبه جملة) مناسب .

..... عاد الطلاب من الرحلة العلمية

(2) 6 - أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

لوطننا (الكويت) مكانة عظيمة في نفوسنا . الضبط :

كرم المدير المعلم (خالد) . الضبط :

(2) 7 - أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملتين التاليتين:

(.....) النفس النفس مطمئنة في الجنة .

(.....) الكويتيون كلهم يحبون وطنهم .

(1) 8 - أضع توكيدًا معنويًا مناسبًا في فراغ الجملة الآتية:

..... أكرم الغني الضيفين

السؤال الثاني:

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

أكتب ما يملئ علي :

(5)

(.....)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (2)

(لا سبيل للتقدم إلا بالإسلام والعلم والأخلاق)



أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة

السؤال الأول :

قال تعالى : " إِنْ تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (40) "

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة . (1)

السؤال الثاني

يعد ابن النفيس من علماء المسلمين المشهورين ، ولد بدمشق ونشأ في مجالس علمائها ، وتعلم بمدارسها ، وترعرع في أسرة مترابطة حريصة على العلم ، وعرف بسعيه وحرصه على طلب العلم ، فدرس الطب على يد المشاهير العلماء ، ولم تقتصر شهرته على الطب ، بل يعد من أكبر علماء عصره في اللغة والفلسفة والفقه ، أما في الطب فله مؤلفات عديدة منها : الموجز في الطب والشامل في الصناعة الطبية ، واتصفت آراء ابن النفيس في الطب بالجرأة "

المعيار (2 - 2)

1 - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بنشأة العالم (ابن النفيس) . (2)

المعيار (2 - 3)

- أحدد من مجموعة الخيارات الآتية علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق . (2)
(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

- (1) . أبين مترادف كلمة (هائما) :
- (1) . ضد كلمة (القنوط) :
- (1) . مفرد كلمة (الغرائز) :
- (1) . جمع كلمة (الحزمة) :
- (2) . أوظف كلمة (ذاع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
- الجملة الأولى :
- الجملة الثانية :
- (2) . أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (عقد) في فراغ كل جملة مما يلي :
- تزينت الفتاة بـ ثمين.
- نشر المسلمون الأوائل الإسلامية في بقاع الأرض .

السؤال الرابع :

المعيار (2 ■ 4 ■ 2)

1. أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي: (الكويت كالتاج على الرأس في منزلته) (2)
- المشبه: أداة التشبيه: وجه الشبه:
2. أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام (2)
- (المعلم كالنهر في العطاء) .

السؤال الخامس

يحرص الإنسان العاقل على تنمية شخصيته وتحسينها بما ينفعها من قيم دينية وخلقية ، ومن سجايا الإسلام التحلي بكبر الهمة ، مركز السالب والموجب في شخصك ، الرقيب على جوارحك ، كبر الهمة يجلب لك بإذن الله خيرا غير محدود ، لترقى إلى درجات الكمال ، فيجري في عروقك دم الشهامة والركض في ميدان العلم والعمل ، فلا يراك الناس واقفا إلا على أبواب الفضائل ، ولا باسطا يديك إلا لمهمات الأمور ، والتحلي بها يسلب منك سفائف الآمال والأعمال ، يجتث منك شجرة الذل والهوان والتملق.

المعيار (2 - 5)

1 - أصوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق صياغة سليمة . (1)

.....

2 - أخص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة . (4)

.....

.....

المعيار (2 - 7)

1- أبدي رأيي في الشخصية التي تحرص على القيم الدينية والأخلاقية ، معللا ذلك . (2)

.....

.....

النص الأول:

لقد حرصت الشرائع والقوانين على محاربة الغش وشددت على معاقبة المتعاملين معه ، وساهمت في استئصال جذوره حتى لا يتفشى فيصعب علاجه ، والدين الإسلامي تصدى لهذه الظاهرة الخطيرة وحذر من انتشارها في المجتمعات ، فقد حارب الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - صفة الغش ونبذ من يتصفون بها .

النص الثاني:

لا توجد آفة أشد خطورة وفتكا بالمجتمعات من آفة الغش ، فهي تؤدي إلى انتشار الظلم في المجتمع ، كما تُفقد الثقة بين أفراد المجتمع ، ويسيطر الخلاف والنزاع على جميع المعاملات ، وتنمو ظاهرة العنف والسرقة والنهب والسطو على ممتلكات الآخرين ، مما يؤدي إلى انعدام التكافل والتضامن وانتشار الاحتيال .

1- أحدد وجهًا من أوجه التشابه بين النصين السابقين : (1)

يتشابه النصان السابقان في

2. أحدد وجهًا من أوجه الاختلاف بين النصين السابقين : (1)

.....

.....



(1)

1- أستخرج نعتاً جملة من العبارة الآتية:

(نصحني عالم جليل في لقاء علمي بأسلوب يتميز بالصدق : أن أتعلم علما تطبيقاته نافعة)

(2)

2- أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية وأغير ما يلزم .

كرمت المعلمة الطالبات المجتهداتُ .

التصويب :

(1)

3- أستبدل بالنعت المفرد نعت جملة مناسب مما بين القوسين ، مغيراً ما يلزم:

(كتب الكاتب مقالا رائعا)

(2)

4- أوظف كلمة (يذاكر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً (جملة) مناسباً:

الحال الجملة:

(1)

5- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (شبه جملة) مناسب.

قرأ الطالب القصة

(2)

6- أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

- أجاد اللاعب (خالد) في المباراة . الضبط :

- كرم المدير المعلمة (فاطمة) . الضبط :

(2)

7- أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية وأكتبه في الفراغ :

قرأ الإمام نفسه الآيات وردد : الحمد لله الحمد لله

التوكيد اللفظي : التوكيد المعنوي :

(1)

8- أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

المدارس حريصة على تربية النشء .

السؤال الثاني:

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

أكتب ما يملئ علي :

(.....)

(5)

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

2. أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (2)

(الخلاف في الرأي نتيجة طبيعية تبعاً لاختلاف الأفهام)



السؤال الثالث:

المعيار (3 — 1)

(15)

أكتبُ نصًّا إنشائيًّا في حدود اثني عشر سطرًا (ما يقارب 144 كلمة) في واحد من ثلاثة موضوعات مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وتسلسله (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) والسلامة اللغوية (درجتان) .

الموضوع الأول: (كل ما في الكون يقف شاهدا على عظمة الخالق).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله عزوجل	نعم الله عزوجل	واجبنا نحو الخالق

الموضوع الثالث: (أعلنت إدارة المدرسة عن رحلة إلى معرض الكتاب بدولة الكويت)

أكتب تقريراً عن زيارة معرض الكتاب، مراعيًا عناصر التقرير.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة**السؤال الأول :**

قال تعالى : " وَاصْبِرْ نَفْسَكَ مَعَ الَّذِينَ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ بِالْغَدَاةِ وَالْعَشِيِّ يُرِيدُونَ وَجْهَهُ وَلَا تَعْدُ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا (28) وَقُلِ الْحَقُّ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ شَاءَ فَلْيُؤْمِنْ وَمَنْ شَاءَ فَلْيُكْفُرْ إِنَّا أَعْتَدْنَا لِلظَّالِمِينَ نَارًا أَحَاطَ بِهِمْ سُرَادِقُهَا وَإِنْ يَسْتَغِيثُوا يُغَاثُوا بِمَاءٍ كَالْمُهْلِ يَشْوِي الْوُجُوهَ بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا "

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

السؤال الثاني

الصحة نعمة كبيرة يجب الحفاظ عليها ، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر في صحة الفرد وشخصيته ، فهناك الكثير من العادات الصحية التي يُنصح بالقيام بها ؛ للحفاظ على الصحة العامة ؛ ليعيش الفرد في سعادة وهناء كممارسة الرياضة ، والغذاء الصحي ، وتؤثر المشكلات الصحية على حياة الفرد وعلى شخصيته ، فتؤثر في سعادته ، وتزيد من التوتر ، وتؤثر في قدرته على كسب الرزق ، والقدرة على إدارة ضغوطات الحياة ، فالأمراض البدنية بشكل عام تحرم الإنسان من ممارسة حياته بشكل طبيعي .

المعيار (2 - 2)

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بالمجال (الطبي) . (2)

المعيار (2 - 3)

- أحدد من مجموعة الخيارات الآتية علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق . (2)

(نتيجة - سبب - تفصيل - إجمال)

السؤال الثالث :

المعيار (2 ■ 4 ■ 1) :

- أبين مترادف كلمة (يرفل) :

- ضد كلمة (دماثة) :

- مفرد كلمة (قلوب) :

- جمع كلمة (فج) :

- أوظف كلمة (قام) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

- أضع اسما مناسبا من تصريفات كلمة (دار) في فراغ كل جملة مما يلي :

- يختلف شكل القمر تبعا لموقعه في حول الأرض .

- تبوأَت المرأة في عصرنا الحاضر مناصب وقيادية .

السؤال الرابع:

المعيار (2 ■ 4 ■ 2)

1. أبين أركان التشبيه في التعبير الآتي: (عظماء الأمة مثل المصابيح في الهداية)

المشبه: أداة التشبيه:

المشبه به: وجه الشبه:

2. أحول التشبيه التام إلى تشبيه غير تام

الكتاب المفيد كالقائد في تحقيق المنفعة .

السؤال الخامس

وطني هو المكان الذي ولدت فيه وعشت في كنفه ، وكبرت وترعرعت على أرضه وتحت سمائه ، وأكلت من خيراته وشربت من مياهه ، وتنفست هواءه ، واحتमित في أحضانه ، فالوطن هو الأم التي ترعانا ونرعاه ، والأسرة التي ننعى بدفئها ، فلا معنى للأسرة دون هذا الوطن ، فهو الأمن والسكينة والحرية ، وهو الانتماء والوفاء والتضحية والفداء . فحي لوطني يدفعني إلى الجد والاجتهاد والحرص على طلب العلم ، والسعي لأجله كي أصبح يوما ما شابا نافعا أخدم وطني وأنفعه).

المعيار (2 - 5)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

.....

2- أخلص مضمون النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما بفكرته الرئيسة .

.....

.....

المعيار (2 - 7)

1- أبدي رأيي في فكرة (حي لوطني يدفعني إلى الجد والاجتهاد) ، معللا ذلك .

.....

.....

النص الأول:

بر الوالدين من أعظم العبادات التي يتقرب بها العبد إلى ربه إذ إن الله تعالى جعل رضاه مقرونا ببر الوالدين ورضاهما ، ولا يكون الإنسان بارا بوالديه إلا أدى ما عليه من حقوق وأكرمهما في الدنيا وأعانهما على هموم الحياة ، ولم يسبب لهما الأذى ، ولم يبادر بالعقوق في تعامله معهما ، فعقوق الوالدين من أكبر الكبائر عند الله تعالى ، ولذلك لا يدخل الجنة عاق لوالديه أبدا.

النص الثاني:

الأم والأب هما أساس حياتنا وأجمل ما فيها، كيف لا؟ وهما أول من تفتحت أعيننا على رؤيتهما، وأول من تعلّمنا على يديهم أول الحروف، ومشينا معهما أولى خطواتنا، وأول من زرعنا فينا كلّ الأخلاق الحميدة والقيم التي تظلّ معنا أبد الدهر، فالوالدان هما الحُبّ الأول غير المشروط، وهما العطاء الذي لا ينضب.

1. أحدد وجهًا من وجوه التشابه بين النصين السابقين:

.....

2. أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف بين النصين السابقين:

.....

.....



ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

1. أستخرج نعتاً جملة من العبارة الآتية:

(نال براءة الاختراع طالب كويتي اختراعه مميز)

2. أصوب الخطأ النحوي في الجملة التالية وأغير ما يلزم .

قرأت الطالبتان كتابين مفيدان عن تاريخ الكويت

التصويب :

3. أستبدل بالنعت المفرد نعتاً - جملة فعلية - مناسباً مغيراً ما يلزم:

(قدم العالم اختراعاً مفيداً للبشرية)

4. - أوظف كلمة (في اهتمام) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تأتي حالاً .:

الحال:

5. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال (جملة اسمية) مناسب.

تجتمع الأسرة

6. أضبط البديل بين القوسين في الجملتين الآتيتين:

قرأت عن أخلاق الرسول (محمد) . الضبط :

القائد (خالد) بن الوليد مشهور بشجاعته الضبط :

7. أميز بين التوكيد المعنوي والتوكيد اللفظي مما تحته خط في الجملة الآتية وأكتبه في الفراغ :

الوطن الوطن فهو موطن الآباء والأجداد نوع التوكيد :

قدم أبناء الكويت جميعهم أروع صور التضحية . نوع التوكيد :

8. أضع توكيداً معنوياً مناسباً في فراغ الجملة الآتية مما بين القوسين:

اشترك الطلاب في المسابقة ..

السؤال الثاني:

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

أكتب ما يملئ علي :

(5)

(.....)

[illegible]

2. أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها: (2)

(بعض الناس كال موج إن سايرتهم أرهقوك وإن عاندهم أغرقوك)



تعبير مقترح

1 - للمعلم دوره الفعال في نهضة الأمة ورفقيها.

يقول الحق تبارك وتعالى : (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات)

ويقول الشاعر : **قم للمعلم وفه التبجيلا** **كاد المعلم أن يكون رسولا**.

إن المعلمين هم حماة الثغور ، ومربو الأجيال ، وسقاة الغرس ، وعمار المدارس ، المستحقون لأجر الجهاد وشكر العباد والثواب من الله يوم الميعاد. فيا معشر المعلمين ، إنكم رعاة ومسؤولون عن رعييتكم وإنكم بناءة والباني هو المسؤول عما يقع في البناء من زيغ وانحراف وقدوة المسلمين هو معلمنا وحبیبنا وقائدنا صلى الله عليه وسلم. الذي قال فيه الخالق عزوجل لو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك). وأنتم بالتالي قدوتنا تتعاقب على أيديكم الأجيال ، وأنتم صانعو الرجولة والشهامة ، وأنتم المرشدون و السبب بعد الله في رقي المجتمعات. رعاكم الله . فأكرم بالتعليم من مهنة ، وأعظم من شرف ومهمة.

فالمعلم هو الذي يعد أبناء الأمة ليعملوا لخيرها وإسعادها وليحافظوا على عزتها وكرامتها. ويبقى المعلم هو الرائد والمنار وهو أستاذ من أصبح زعيما أو قائدا أو مخترعا عظيما يقود مواكب النور .

2 - تقرير رحلة إلى المركز العلمي

قررت إدارة المدرسة القيام برحلة إلى المركز العلمي بمنطقة السالمية على شارع الخليج العربي وذلك يوم الخميس الموافق 6 / 1 / 2021م ، وكان عدد الطلاب المشاركين خمسة عشر طالبا ، وقد انطلقت بنا حافلة المدرسة في تمام الساعة التاسعة صباحا مع رائد نشاط الزيارات والرحلات بالمدرسة وقد تم في هذه الرحلة ما يلي :

توجهنا إلى المركز العلمي ووصلنا في تمام العاشرة ، ثم قام موظف الاستقبال باصطحابنا داخل المركز حيث بدأنا بدخول قاعة (الأكوريوم) ، وشاهدنا هناك الكثير من الكائنات الحية والمخلوقات العجيبة التي تذهل العقل ، فهي تدل على عظمة الخالق عزوجل وبديع صنعه ، فقد رأينا كائنات برية وبحرية مثل : أسماك القرش الضخمة ، وكذلك رأينا بعض الأحياء المائية مثل : نجم البحر ، ثم انتقلنا بعد ذلك لمشاهدة إحدى الأفلام التعليمية ثلاثية الأبعاد ، ثم توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء .

وقد ختمت الرحلة بالتقاط بعض الصور التذكارية التي تعبر عن سعادتنا بهذا اليوم ، وانصرف الجميع من هذه الرحلة فرحين مسرورين وألسنتهم تلهج بالشكر لإدارة المدرسة لتنظيمها لهذه الرحلة الممتعة ، ونقترح على المسؤولين عن هذا المركز ببناء صالة ألعاب للأطفال وصالة للتزلج ولهم جزيل الشكر

نبدأ من الحديث النبوي والذي يتضمن قول الرسول الكريم ((إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق)) وحديث ((إن أقربكم مني منزلة يوم القيامة أحسنكم أخلاقاً)) وهذا يدل على أهميه الأخلاق في المجتمع ومدى تأثيرها سواء سلباً أو إيجاباً على المجتمع فالأخلاق كلمة شاملة لكل القيم والمبادئ والسلوك الإنساني الحميد والحسن والتي بموجبها تسير الحياة بشكل صحيح وباتجاه الهدف الذي يحقق مبادئ الخلافة للإنسان على هذه الأرض من هذا المنطلق نجد أن عملية الحكم على أي مجتمع من المجتمعات يجب عليك أن تنظر إلى السلوك المتبع في عملية التعامل بين أفراد هذا المجتمع ومن خلال تلك النظرة إلى السلوكيات في هذا المجتمع تستطيع أن تحكم على مدى التطور والذي وصل إليه المجتمع ذلك لأن انتشار الأخلاق الحسنة في أواسط المجتمع ينعكس بالإيجاب على كل المجالات ومن ناحيه أخرى نجد أن السقوط الأخلاقي والانحطاط الأخلاقي ينعكس سلباً ويؤثر في كل جوانب الحياة.

تعتبر القيم والمبادئ الإسلامية والأخلاق الحميدة في أي مجتمع هي الأساس وطريق النجاة والخير في المحافظة على تماسك المجتمع ووحدته واستقراره، بالإضافة إلى دورها الفعّال في تمكين المجتمع من مواجهة التغيرات التي قد يتعرض لها بين حينٍ وآخر، كما إنّها تحمي المجتمع من النزوات والشهوات الطائشة والأنانية المفرطة، وتعمل على ربط أجزاء ثقافة المجتمع ببعضها، فتبدو متناسقةً مبنيةً على أساسٍ علميٍّ يرسخ في أذهان الأفراد

4 - الوطن

وطني ما أجملها من كلمة عظيمة حبيبة إلى القلوب ، وما أطهرها من معنى يثير في النفوس أسى المشاعر ، وأعذب الذكريات.فهي كلمة تتغنى بها الألسنة ،وتنطق بها الشفاه من جيل إلى جيل ، وحب يسرى في القلوب والدماء . الوطن هو ذلك المكان الدافئ الذي يفوق جمال شمسهِ وترابهِ ومائه جمالها في أي بقعة أخرى في العالم، وهو المكان الذي نننّس هواءه فتننّش به أرواحنا، وا هو حُضن آخر يشبه حُضن الأم الذي يغمرنا ويشعرنا بالأمان كلما ضاقت بنا الحياة، في أوطاننا عشنا شقاوة الطفولة فبقيت في ذاكرتنا كأروع صور الذكريات، وفي الوطن سنكبر ونعيش أجمل أيام النضج والشباب على أرضه التي لا نبذل تراها بأعلى الأثمان:

بلادى هواها فى لسانى وفى دمى ... ويمجدها قلبى ويدعو لها فى

ولا خير فيمن لا يحب بلاده ... ولا فى حليف الحب إن لم يتيم

وطني الذى أكلت من خيراته ، وشربت من مياهه ، ومشيت على أرضه ، وعشت تحت سمائه ، وتعلمت فى مدارسه . فعلينا أن نتحدى الصعوبات ، ونجتهد فى نهضة بلادنا وأمتنا مهما كلفنا ذلك من جهد وتعب ، فوطننا يستحق منا الكثير ، لذلك واجبنا نحوه فى السلم أن نجتهد فى دراستنا ونسعى إلى تقدمه حتى يرتقى عالياً بين الأمم.

وفي الحرب التضحية بالنفس وبكل غال ونفس من أجل الدفاع عن عرضه وشرفه وحرية.

فحب الوطن طاعة وعبادة ، والموت من أجله شهادة ، قال رسول الله (ص) " من مات دون أرضه فهو شهيد .

تُعتبر القراءة غذاءً للروح والعقل ، و أول الأوامر الإلهية في القرآن الكريم في قوله تعالى بسورة العلق
 "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ"

فالقراءة تساعد على الاستزادة من المعارف المختلفة ، فهي تنهض بالمكانة العلمية للفرد ؛ حيث يكتسب العديد من الخبرات التي تساعد على البقاة وسرعة البديهة والتحدث بشكل جيد مع الآخرين.
 وزيادة القدرة على إدراك التتابع في الأحداث ، وتنمية القدرة على الاستنتاج والتحليل والتفكير ، وذلك من خلال ممارسة هذه المهارة . وتدريب الإنسان على الخطابة والكلام والنقاش مع الآخرين ، بالإضافة إلى القدرة على طرح الأفكار والآراء بكل ثقة والتحلي بالبلاغة والفصاحة

كما تنمي القراءة نسبة الذكاء لدى الفرد وتقويه ، والاستفادة من قدراته الهائلة وغير المستعملة ، والتعلم من تجارب الحكماء والأدباء والعلماء السابقين ، والاطلاع على مختلف الثقافات والحضارات التي مرت على هذا العالم وأثر القراءة على حياتنا تعمل على زيادة المعرفة ، ما يؤدي إلى زيادة قدرة المجتمع على الإنتاج من خلال المعارف والمهارات التي تم اكتسابها من قبل أفرادهم. وكما تعمل على بناء حضارة عظيمة للدولة ، وذلك من خلال الأفكار والمعلومات التي يكتسبها الفرد ، والتي تساعد في عملية الإبداع والابتكار. ولذلك تقضي على الأفكار الهدامة في المجتمع ، بالإضافة إلى التخلص من العادات والتقاليد السيئة ، حيث أن القراءة تستطيع إنشاء جيل واعي ومثقف ، قادر على رفض كل ما يضر بالمجتمع .

6 - الشخصية القيادية الناجحة

تتعدد صفات الشخصية القيادية الناجحة والتي من أبرزها الثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرارات دون تردد أو خوف ،

فيكون صاحب قرار قيادي ، حيث يتميز بالدقة في اتخاذ القرارات وأن يبني آراءه بعد تفكير ودراسة عميقة ويقوم بالمناقشة مع الآخرين ويتقبل النقد ويفكر به ويقوم بتحليله بصورة واضحة ووضع خطط للمستقبل ويسعى لتنفيذها. ويتميز بروح الفريق الواحد حيث يستطيع بناء فريق ويستطيع أن يقود الفريق بشكل صحيح وناجح.

كما يكون له القدرة على مناقشة جميع الشخصيات مهما اختلفت صفاتهم ما بين الجيد والسيء ، ويستطيع فهم طريقة تفكيرهم والتحاور معهم والوصول معهم إلى قرار نهائي بدون أي مشاكل. ومن صفاته أيضا العدل والإنصاف حيث إنه يستطيع أن يحقق العدل مهما كانت الظروف والضغط من حوله.

وللشخصية القيادية الناجحة القدرة على تفسير وحل جميع المشكلات وأخذ القرار الصحيح بعد تفكير وتمحيص جيد لأدق التفاصيل. والقدرة على قراءة الأفكار وتمييزها .

نعم ، لقد خلق الله الأرض بيئة نقية وخلق كل ما فيها للإنسان وهذا دليل على تكريم الله للإنسان
(ولقد كرّمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر)

ولم يكتف هذا المخلوق الطموح بما أنعم الله عليه في الأرض حتى صعد إلى الفضاء ليجت ويكتشف ولا عيب في ذلك ، فأصبح الكون جميعا يفي بما يريده الإنسان من مأكل ومشرب وملبس وترفيه لعله يرضى ويقنع ولكن هيهات هيهات ، فإن هذا الكائن المدلل لم يصن تلك النعمة ولم يحافظ عليها ويؤدي شكرها ولم يرد الجميل للبيئة بل أصابها بوابل من التلوث

فأخذ ينطلق بقطار سريع لا محطة له هو شبح التلوث الذي اقتحم الأخضر واليابس والبر والبحر والجو ، (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ...) ، فاعتدى الإنسان على الغابات ليصنع أثاثا لمنزله ، وجرف التربة ليبني عليها الأبراج والعمارات ، وأطلق دخان مصانعه وسياراته في كل مكان ، وألقى مخلفاته في البحار والأنهار وكذلك القمامة والمخلفات الكيماوية والنووية ، ولم يسمع لقول الله خالقه (ولا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها) ، فأنقلبت البيئة عليه من صديق حميم إلى عدو لدود فأصابته بالأوبئة والأمراض التي لا حصر لها : منها السرطان وأمراض الصدر والقلب كل ذلك من الهواء الملوث والماء الغير نظيف .

وخلاصة القول إن البيئة التي أنعمت علينا بأفضال كثيرة ينبغي علينا أن نرد لها الجميل ، إن لم يكن اعترافا بفضلها فليكن خوفا على أنفسنا وأجيالنا القادمة .



فقرات للإملاء (الهزمة المتوسطة)

عطف الأب

الأب رئيس الأسرة ، يحبه أولاده ، لأنه ينشئهم على الخير ، ليعيشوا في وفاق وونام . والأب لا يطمئن له قلب إن شاهد أحدهم يئن من مرض ، بل يسعى لإزالته واستئصاله ، إن سئل عنهم ذكرهم بخير ، وإن رأى فيهم عيبًا بادر بإصلاحه ، وزودهم بقيم نصائحه ، يكافئهم على حسن الخلق ، ويساعدهم عند الشدائد .

تربية الحيوان

يربى الناس الحيوان ؛ لفوائده الجمة ، ومنافعه الكثيرة . فتراهم يعتنون به في حظائر نظيفة جافة دافئة ، متجددة الهواء ، ويقدمون له الغذاء الكافي من المواد الجافة والخضراء ، ويسقونه الماء متى ظمئ ، ويهتمون بنظافته ، ونظافة أواني أكله ، وشربه ، كما يهتمون بنظافة أواني الحلب ، وأجهزته قبل تهيئتها للاستعمال .

محطات التحلية

لم تعد مياه الآبار ، والأمطار تكفي حاجة البلاد من المياه ، فاتجهت الدولة إلى الوسائل المناسبة ؛ للاستفادة من مياه البحر عن طريق إعذابها . وقد أنشأت الدولة ما يقرب من إحدى وعشرين محطة لتحلية المياه ، عن طريق تقطيرها بغلي الماء المالح وتحويله إلى بخار ، ثم تحويله إلى ماء عذب ، مع إضافة بعض الغازات القاتلة للجراثيم ، فيصبح الماء خاليا من الشوائب ، صالحًا للاستخدام في سائر حياتنا اليومية .

الصديق المجتهد

كان لي صديق مجتهد دائب العمل ، لا يعرف الملل أو الكلل ، إذا سئم من القراءة جدد نشاطه بالكتابة ، فإذا تعب منها تجده ممسكا أدواته الهندسية لرسم دائرة أو مثلثا ، أو يحل واجباته : كالمسائل الحسابية ، أو يتدرب على القطع الإملائية . جنته يومًا أستشيريه في أمر من أموري ، فكان له في ذلك رأي صائب ، ووجهة نظر مليئة بالحكمة والسداد . فأنعم بمن استشرت ، وأكرم بمن انتمنت .

الواحة

الواحة أرض خضراء وسط رمال الصحراء ، تسقى من عيون الماء ، والينابيع . مليئة بالنخل ، دافئة المناخ ، تشابك أشجارها في هيئة بديعة ، لا يمل الجالس فيها . فهوأها عليل ، وماؤها عذب ، وأرضها خضراء ، وفيها بارد منعش ، وطريقها طويل صعب ، تحتاج من الزائر لها جهدا كبيرا ؛ لقطع مسافات طويلة عبر الصحراء .

من آداب الزيارة

لا يقف الزائر عند الاستئذان تجاه الباب ، فإن هذا يكشف عورة البيت عند فتحه ، بل يقف منحرفا إلى جانب منه ، فإذا فتح الباب قليلا لا يرى شيئا في داخله ، وإذا كان بعض الناس يتخذ الستائر خلف الأبواب ، فإن كثيرا منهم لا يصنع ذلك ، ولا يدري الزائر ما خلف الباب ، أتوجد ستائر أم لا ؟

مكر اليهود

لبث اليهود على مكرهم حتى جاء الإسلام ، وبعث محمد . صلى الله عليه وسلم . وهم يعرفونه كما يعرفون أبناءهم ، فكذبوه وأذوه واستهزؤوا به ، وهموا بقتله ، وألبوا عليه المشركين ، وقبائل العرب ، ودسوا له الدسائس ، وظهر منهم النفاق ؛ فكثرت منهم من أشاع الإسلام ، وأبطن اليهودية والكفر ، وأشاعوا النفاق بين الناس ، وأثاروا الفرقة بين المسلمين ، وكادوا للإسلام والمسلمين المكائد التي لا تحصى حتى اليوم ، والتاريخ شاهد على ذلك .

فقرات على الألف اللينة

١- فتى بطل

في ليلة رهيبة اجتمع فتيان قريش حول بيت النبي ، يريدون قتله ، وكان الله معه ، وقد أوحى إليه بالهجرة ، فطلب من علي بن أبي طالب أن ينام على سريريه ، ويتغطى ببردته ، فلم يتردد - رضي الله عنه - وعرض نفسه للموت . وخرج النبي من بيته ، وقد أعمى الله أبصارهم عنه ، فلم يروه ، ومضى في هجرته .

٢- من الأحاديث النبوية

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحمهم ، وتعاطفهم مثل الجسد ، إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى " .
وقال : " ما قل وكفى ، خير مما أكثر وألهى " .
وقال : " واليد العليا خير من اليد السفلى " .

٣- الإمامة والصيد

خرج صياد ومعه بندقيّة متوجّها إلى إحدى الغابات ، باحثاً بين أشجارها عن الطير . ولم يجد شيئاً ، وهم بالعودة من حيث أتى ، فسمع حمامة تسجع بأعلى صوتها من إحدى الأشجار .
دنا من تلك الشجرة بحذر ثم سدّد البندقيّة إلى الحمامة فأصابها الردى ، ولم تذهب رحلة الصياد سدى.

٤- وصف علي بن أبي طالب

كان على علم الهدى ، وكهف التقى ، ومجمل الحجا ، وبحر الندى ، وبيت العلا ، داعياً الورى إلى المحجة العظمى ، متمسكاً بالعروة الوثقى ، خير من آمن واتقى ، وأفضل من تقمص وارتنى ، وأبر من انتقل وسعى ، وأفصح من تنفس وقرأ ، وأكثر من شهد النجوى ، سوى الأنبياء ، والنبي المصطفى .

٥- عمر بن عبد العزيز

تولى الخلافة حيث أحيّا سنة المصطفى ، ولم يرو عنه أنه استعلى على أحد ، أو استحيا في حق ، عرف بالزهد في الدنيا ، والتقوى في المولى جل وعلا ، وكم دعا إلى الانصراف عن مباحج الحياة الأولى ، والعمل للأخرة ، وكان ينأى عن كل ما يغضب الله سبحانه وتعالى .