

التهيئة الحافزة سيناريو رقم (١)

النشاط البصري الصادم (تجربة الـ ٢٤ ساعة)

- الفكرة: عرض فيديو قصير أو صور تخيلية بتقنية الذكاء الاصطناعي توضح كيف سيبدو "يوم بدون ماء" في عام ٢٠٢٦.
- الهدف: إثارة العاطفة والشعور بالمسؤولية من خلال إظهار جفاف الأنهار وتحول المساحات الخضراء إلى صحارى



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS ESTABLISHMENT



عرض السيناريوهات رقم (١)

التغير المناخي – المحافظة على المياه والمصادر الطبيعية



السيناريو 1: أثر الأفعال



في أحد الأيام، لاحظت طالبة الصف السادس أن حديقة المدرسة بدأت تذبل رغم سقيها اليومي، وأن خزان المياه يفقد جزءاً من مائه بسرعة. قالت المعلمة وهي تنظر إلى النباتات الجافة: يبدو أن الماء لا يصل إليها كما يجب، وربما هناك هدر لا ننتبه له. بدأ الطلبة يتبعون مصدر المشكلة، فلاحظوا صنابير تقطر، وخرطوم تترك مفتوحة بعد السقي، وماء يُهدر في تنظيف الساحة. قال أحد الطلبة: لم أكن أتخيل أن هذه الأمور الصغيرة يمكن أن تستهلك هذا القدر من الماء! عندها أدرك الجميع أن المحافظة على الماء ليست مسؤولية فرد واحد، بل مسؤولية الجميع، وأن الموارد الطبيعية ليست دائمة ما لم نحسن استخدامها. كفريق عمل يقع على عاتقكم البحث حول ظاهرة الهدر سواء في المدرسة أو البيت، والتفكير في طرائق ذكية لتشجيع الآخرين على الحد من الهدر والاستهلاك غير المبرر سواء في الماء أو المصادر الأخرى.



التهيئة الحافزة سيناريو رقم (٢)

لاحتفال باليوم العالمي للطاقة النظيفة: جعل انطلاقة المشروع في ٢٦ يناير
٢٠٢٦، وهو الموعد السنوي الذي حددته الأمم المتحدة لرفع الوعي بالتحول العادل
للطاقة. **عرض فيديو**



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



عرض السيناريوهات
رقم (٢)

التغير المناخي – المحافظة على المياه والمصادر الطبيعية

 السيناريو 2: الطاقة النظيفة والاستدامة في الحياة اليومية

في صباح يوم شديد السطوع، لاحظ طلبة الصف السادس أن ضوء الشمس كان قويًا وواضحًا ويدوم لفترة أطول مقارنة بأيام الضباب والغبار، حيث تكون الإضاءة أضعف وتستمر لوقت أقصر. كما لاحظوا أن الإضاءة تخفت عندما يزدحم الطريق المؤدي إلى المدرسة وتمتلئ الأجواء بدخان الحافلات والسيارات، مما جعل الجو أكثر حرارة واختناقًا من المعتاد.

وخلال الحصة، عرضت المعلمة مقطعًا قصيرًا عن "الحَيِّ المستدام" في مدينة مصدر بأبوظبي، وكيف يعتمد هذا الحي على الطاقة الشمسية لتقليل الانبعاثات وتوفير الطاقة.

عندها بدأ الطلاب يتساءلون: لماذا تختلف شدة الإضاءة وفترتها في مدرستنا من يوم لآخر؟ وكيف يمكن للغبار والتلوث أن يؤثر في كمية الضوء التي نراها؟ واتفقوا على التفكير في حلول تساعد مدرستهم على توفير الكهرباء والمحافظة على البيئة.



التهيئة الحافزة سيناريو رقم (٣)

• تحدي "سفير السنع ليوم واحد": مطالبة المشاركين بتطبيق قيمة معينة من قيم السنع (مثل آداب الضيافة بصب القهوة العربية، أو فن "الموايه بالخشوم" للسلام) وتوثيق تجربتهم بشكل إبداعي (فيديو قصير أو صور).



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



عرض السيناريوهات رقم (٣)

المواطنة – التراث والهوية الوطنية



السيناريو 3: "السنع... أصالة تتحدد"



بدأت بعض العادات والتقاليد الإماراتية (السنع) تختفي من حياة جيل اليوم، مثل طريقة تقديم القهوة العربية، أسلوب الترحيب بالضيوف، احترام الكبير، أو استخدام العبارات الأصيلة في التواصل. كثير من الطلبة يرون أن هذه الأمور قديمة ولا تناسب حياتهم الحديثة. كيف يمكننا إعادة إحياء السنع الإماراتي ليكون جزءاً طبيعياً من حياتنا اليومية ويواكب أسلوب جيلنا الحديث؟
يقع على عاتقكم ابتكار حلول إبداعية تعالج هذا التحدي، وتقديم حل يساعد على تعزيز السنع الإماراتي بين الطلبة ويشجع على ممارسته.



• **الفكرة:** الانطلاق من مبادرة عام ٢٠٢٦ كـ "عام للأسرة" في الإمارات، والتأكيد على أن التراث هو "إرث العائلة الكبيرة" (البشرية).

• **النشاط:** طلب من كل مشارك إحضار "غرض تراثي" صغير من منزله يمثل قيمة عائلية، وشرح كيف يمكن لهذا الغرض أن يروي قصة يفهمها أي شخص في العالم [١،٤،٦، ١،٤،٤].



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



عرض السيناريوهات رقم (٤)

المواطنة – التراث والهوية الوطنية



السيناريو 4: "تراث بلا حدود"



في يوم "التراث الإماراتي" بالمدرسة، امتلأت الساحة بالأركان التراثية: القهوة العربية، الأزياء الشعبية، الحرف اليدوية، والأكلات القديمة. لكن بعض الطلبة اكتفوا بالمشاهدة دون تفاعل، وقال أحدهم: هذه العادات جميلة، لكنها لا تناسب حياتنا الحديثة. سمعت المعلمة حديثهم وقالت: تراثنا ليس مجرد صور أو ملابس، بل هو قصة وطننا وهويتنا. نحن نعيش اليوم بفضل ما زرعه أجدادنا من قيم وجهد وإبداع. من يفهم تراثه، يفهم نفسه ومستقبل بلاده. بدأ الطلبة يتحدثون عن عادات وقيم تربطهم بالماضي ما زالت حاضرة في حياتهم، مثل الكرم، التعاون، والأكلات الشعبية التي تطهوها الجدات. ومن هنا بدأت رحلتهم لاكتشاف: كيف يمكن أن نجعل التراث الإماراتي جزءاً من حياتنا اليومية بطريقة عصرية تُعبر عن فخرنا بهويتنا الوطنية؟



لنتجه لمجموعاتنا

هيا نطبق
استراتيجية
العمل التعاوني



التعريف بمراحل المشروع

عمل الفريق



فهم الوضع:

قبل أن نبدأ في هذه المرحلة الفرعية، قام المعلم بعرض سيناريوهات مختلفة عن مشكلات واقعية

ناقش فريق كل السيناريوهات، ثم اخترنا السيناريو الذي نريد العمل عليه.

لنبدأ ونُحدث أثرًا رائعًا!

سنعمل على السيناريو الآتي:

لقد اخترت هذا السيناريو مع فريق لييجاد حلّ له.

عنوان السيناريو

نص السيناريو:



بطاقة المجموعة

الاسم:

الصف والشعبة:

اسم الفريق:

أسماء أعضاء الفريق:

عنوان السيناريو:



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

التقويم البنائي

نص السيناريو

سألصق أو أكتب نص السيناريو الذي اخترته مع فريقتي لمشروعنا هنا:



العمل الفردى



التقويم البنائي

جدول المعرفة (استراتيجيات KWL

عمل فردي



ملاحظات وأسئلتني

- الآن سأقرأ السيناريو الذي اخترناه بمفردني.
وأثناء القراءة، سأدون ملاحظاتي وأسئلتني حتى أفهمه بشكل أفضل.
يساعدني ذلك على التفكير في:
- ما أعرفه مسبقاً
 - ما لم أفهمه بعد
 - ما أحتاج إلى التعلم عنه أكثر



المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



جدول المعرفة (استراتيجية KWL

اقرأ، فكّر، واجمع المعلومات!



سأتأكّد في مرحلة «الفهم» الفرعية من القيام بما يلي:

- 1 طرح أسئلة واضحة تساعدني على فهم المشكلة
- 2 جمع معلومات من مصادر موثوقة ومتعددة
- 3 التأكد من أن المعلومات مفيدة لحل المشكلة
- 4 مساعدة زملائي.

التقويم البنائي

ملاحظاتي

ما أعرفه مسبقاً

ما لم أفهمه بعد

ما أحتاج التعلّم عنه أكثر



التعلم القائم على المشاريع والتقييم



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

التقويم البنائي

جدول المعرفة (استراتيجية KWL

عمل فردي



أسئلتي



المرحلة الأولى - المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



التقويم البنائي

كيف سأجمع المعلومات

أخطط للحصول على إجابات لأسئلتني، ويمكنني اختيار طريقة واحدة أو أكثر لجمع المعلومات.

الطريقة	كيف سأجمع المعلومات
البحث	☐ سأبحث عن معلومات من المواقع الإلكترونية أو الكتب والمجلات أو المُلصقات لأتعلم أكثر عن السيناريو.
المقابلات	☐ سأسأل الأشخاص لأتعرف أكثر عن السيناريو.
الملاحظات	☐ سأشاهد وأدوّن الملاحظات لأفهم أكثر عن السيناريو.



لنتجه لمجموعاتنا

هيا نطبق
استراتيجية
العمل التعاوني



التقويم البنائي

تشكيل مجموعات التعلم (الفرق)

عمل الفريق



خطة عمل الفريق

- سنحدث كفريق حول ملاحظتنا لنحدد الأسئلة العلمية الرئيسة التي نريد البحث عنها.
سنختار مقًا نقاط التركيز وكيفية جمع المعلومات
سنفق على ما يلي:
- الأسئلة العلمية التي نرغب في الاجابة عنها.
 - من سيتولى جمع المعلومات.
 - كيفية قيام كل عضو في الفريق بجمع هذه المعلومات.



الموضوع	ما الذي قمنا بالاتفاق عليه؟
أسئلة الفريق الرئيسة	
كيف سيتم جمع البيانات، ومَن سيقوم بذلك؟ (بحث، مقابلة، ملاحظة، وغيرها)	

مثال: ستقوم عائشة بإجراء المقابلة، وستجري مريم البحث عبر الإنترنت.



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

التقويم البنائي

تقييم ذاتي

عمل فردي

سأجمع المعلومات

دوري هو

سأجمع المعلومات باستخدام الطريقة التي اختارها الفريق.

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة في الأسفل.

إذا لم يكن لدي وقت كافٍ لجمع المعلومات خلال الحصة، فسأواصل إجراء البحث والمقابلات في المنزل.



المرحلة الأولى – المرحلة الفرعية: فهم الوضع (الأسبوع الأول / حصتان)



التعلم القائم على المشاريع والتقييم

التقويم البنائي

تقييم ذاتي

سأكتب ملاحظاتي أو إجابات المقابلة والمعلومات التي جمعتها هنا.

سأكتب المراجع التي اعتمدت عليها في جمع المعلومات هنا:

