وزارة التربية

عدد الأوراق:٧ صفحات
الزمن: ساعتان ونصف

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية لنهاية الفترة الدراسية الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٥ -٢٠٢٦

أولا: أسئلة الفهم (٢١ درجة)

السؤال الأول من موضوع (وصايا نبوية): اقرأ الحديث الشريف ثم أجب. (٦ درجات)

قال النبي -صلى الله عليه وسلم-: (من يأخذُ عنِّي هؤلاءِ الكلماتِ فيعملُ بِهنَّ، أو يعلِّمُ من يعملُ بِهنَّ، قلتُ: أنا يا رسولَ اللَّهِ، فأخذَ بيدي فعدَّ خمسًا، فقالَ: اتَّقِ المحارمَ تَكن أعبدَ النَّاسِ، وارضَ بما قسمَ اللَّهُ لَك تَكن أغنى النَّاسِ، وأحسِن إلى جارِك تَكن مؤمنًا، وأحبَّ للنَّاسِ ما تحبُّ لنفسِك تَكن مسلِمًا، ولا تُكثرِ الضَّحِك؛ فإنَّ كثرةَ الضَّحِك تُميتُ القلبَ).

١- استخلص المعنى السامي المناسب للنص السابق. (٢)

.....

٢- اشرح المقصود بأمر النبي الكريم: (ارض بما قسم الله لك تكن أغنى الناس) . (١)

.....

٣- أفضل العبادة ترك ما نهى الله. استدل على هذا المعنى من الحديث الشريف. (١)

.....

4- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي: (٢)

١-من القيم التي تضمنها الحديث الشريف:

أ- بر الوالدين. ب- الصدق قولا وفعلا. ج-مساعدة المحتاج. د-الإحسان إلى الجار.

٢- السبب في نهي الرسول الكريم عن كثرة الضحك لأنها:

أ- تسبب العداوة بين الناس. ج- تميت القلب وتقسيه.

ب- تشغل القلب عن الجد والرزق. د- تسبب الأمراض النفسية.

السؤال الثاني من موضوع (وطني الكويت): اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة بعده. (٦ درجات)

حُكَامُها رَفَلوا بالعِزِّ وادّرَعُـوا بالعَدلِ في النَاسِ لا فَخرًا ولا تَيْها

وشعَبُها الحُرُّ مِن إيمانِه بــهِمُ عاشَ القرونَ سعيدًا في مَــغانيها

يَلقى الغريبُ بِها أمنًا ومَكرُمَةً كــأنما هُــو مِــن أَبــنائــِها فيــها

الطّامِعون بها زالـوا بِغُصَّتِهِـم بــقـدرةِ اللهِ بَــاريهــا وحــاميهـا

١- صغ فكرة جزئية للنص السابق. (٢)

- .....

٢- يؤكد البيت الثاني على العلاقة القوية بين الحاكم والمحكوم. وضح ذلك حسب فهمك. (١)

- .....

٣-علل: شعور الغريب كأنه من أبناء الكويت. (١)

- .....

٣ -اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين. (٢)

١- القيمة التي يعبر عنها البيت الثالث: (الصبر - الكرم - التواضع -تحمل المسؤولية)

٢- البيت الذي يشير إلى (قوة الدولة في ردع الأعداء) هو البيت: (الأول – الرابع- الثالث- الثاني)

السؤال الثالث : اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده. **(٩ درجات)**

يُعد حسن الجوار من أهم القيم الاجتماعية التي تسهم في نشر المودة والتعاون بين الناس، فالجار هو أقرب الناس إلى الإنسان في حياته اليومية، ولذلك فإن معاملته بالاحترام واللطف تُعزز روح الألفة داخل المجتمع. ويتجلى حسن الجوار في تجنب إيذاء الجار، ومشاركته أفراحه وأحزانه، ومساعدته عند الحاجة، إضافة إلى احترام خصوصيته وحفظ حقوقه، حيث يشعر بها الفرد بالراحة والأمان. وعندما تسود هذه القيم بين الجيران يعم الشعور بالأمان والاستقرار، ويصبح المجتمع أكثر تماسكًا وترابطًا، حيث أن حسن الجوار ركيزة أساسية لبناء المجتمع وزيادة أواصر المحبة والمودة، وترسيخ القيم الإنسانية فيه.

١- اقترح عنوانا مناسبا للنص السابق. (٢)

- .....

٢- ما واجبك اتجاه جيرانك. (١)

- .....

٣- صغ سؤالا تثري إجابته النص. (١)

- .....

٤- اختر المُكملَ الصَّحيح من بينِ البدائلِ الآتية: (٢)

أ- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق علاقة:

- تعليل - تفصيل - إجمال – نتيجة

ب- المجال الذي ينتمي إليه النص السابق هو المجال:

- الاجتماعي – التاريخي – الطبي – السياسي

5- لخّص النص السابق في حدود الثلث مراعيا أسس ومعايير التلخيص. **(٣)**

مراعاة:

- **استيفاء الفكر، جودة الأسلوب: التحرر من أسلوب الكاتب.**
- **سلامة اللغة، التزام الكم المطلوب.**

ثانيا الثروة اللغوية

أملأ الفراغات التالية بما هو مطلوب. **(٤ درجات)**

١- وظّف كلمة (متاع) في جملةٍ توضح معناها (١)

- .....

٢-ضد كلمة (صبر):..... مفرد كلمة (المحارم): ..... (١)

٣-وظف كلمة (نزل) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك. (١)

الجملة الأولى: .....

الجملة الثانية:.....

٤-املأ كل فراغ مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (ظَهَرَ) من بين البدائل: (١)

(ظهر – ظاهرة – مظاهر)

- تتجلى ..... قدرة الله في الكون.
- ..... كسوف الشمس من دلائل قدرة الله.

ثالثا الحفظ:

-أكمل من حفظك البيتين التاليين للبيت المذكور من قصيدة (وطني الكويت). (٢)

مال المالُ ما الروحُ ما الأبناء إن نزلت بها العَوادي وغارَت في مَهاويها

....

....

رابعاَ التذوق الفني **(٤ درجات)**

1- أكد الجملة الآتية بمؤكدين لفظين مناسبين: (٢)

(الجسم السليم في العقل السليم)

- .....

2- حدِّد الغرضَ البلاغيَّ للنَّهي في الأسلوبِ الآتي: (١)

-لا تسرف في استخدام الكهرباء دون حاجتك.

- .....

3- ضع جملة تتضمن أسلوب أمرٍ حول المعنى مما يأتي : (١)

(طاعة الوالدين سبيل للجنة)

- .....

خامسا: السلامة اللغوية **(١٠ درجات)**

١- المسلم لا يشهد الزور ويتقي ربه سرا وعلانية. (٢)

الفعل المضارع الصحيح: ..... الفعل المضارع المعتل: .....

٢- املأ الفراغ التالي بأداة جزم مناسبة للفعل المضارع. (١)

- المهملون..... يستحقوا النجاح.

١- اختر علامة النصب المناسبة للفعل المضارع الذي تحته خط من بين البدائل فيما يأتي. (١)

- لن ننسى شهداء الوطن. (الفتحة الظاهرة – السكون - حذف حرف العلة – الفتحة المقدرة)

٢- املأ الفراغ التالي بأداة شرط جازمة مناسبة. (١)

- ..... يتق الله يجعل له مخرجا.

٣- صوب خطأ الفعل المضارع في الجملة الآتية. (١)

- المواطنون يلتزموا بقوانين المرور.

.....

٤- أعرب الكلمة التي تحتها خط فيما يـأتي. (١)

- المؤمن **يرجو** رحمة ربه.

يرجو: .....

٧-وظّف الفعل (يحرص) في جملتين من إنشائك بحيث يكون منصوباً في الأولى ومجزوماً في الثانية، مع الضبط. (٢)

- منصوباً: .....
- مجزوماً: .....

8-الطالب يجتهد في دراسته. اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم. (١)

- .....

سادسا الإملاء والخط: **(٧ درجات)**

١- اكتب ما يملى عليك: **(٥ درجات)**

.....

يخصم ربع درجة عن كل خطأ املائي تراكمي (مهارة سابقة)

ونصف درجة غي المهارة المقررة.

ولا يعتد الخطأ للمهارة نفسها.

٢- اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا الأسس الصحيحة في الكتابة. (٢ درجتان)

العلم منارة للعقول وبناء للأوطان.

.....

سابعا: التعبير الكتابي **(١٢ درجــة)**

اكتب فقرتين في حدود (٨ أسطر) بواحدٍ فقط من الموضوعين التاليين، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب، والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة.

١- حب الرسول عليه الصلاة والسلام غريزة أساسية أودعها الله في قلب كل مسلم، ومنه يتقدم الاسلام وينهض بحبه.

٢- الصدقة تطفئ غضب الرب، وهي صفة جميلة لها أثر كبير على النفس والمجتمع، وحثنا عليها ديننا الإسلامي.

.....

- **تراعى الجوانب التالية فى التعبير الكتابى:**

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٦درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (درجتان).
- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان)
- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي. (درجتان)

أجاب عنه: أ. شعبان فيض الطاهر





وزارة التربية

التوجيه الفني للغة العربية

عدد الأوراق: ٧ صفحات
الزمن: ساعتان ونصف

"الصف السابع"

امتحان تجريبي في مادة اللغة العربية لنهاية الفترة الدراسية الأولى للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

أولا: أسئلة الفهم (٢١ درجة)

السؤال الأول من موضوع (وصايا نبوية): اقرأ الحديث الشريف ثم أجب. (٦ درجات)

قال النبي -صلى الله عليه وسلم-: (من يأخذُ عنِّي هؤلاءِ الكلماتِ فيعملُ بِهنَّ، أو يعلِّمُ من يعملُ بِهنَّ، قلتُ: أنا يا رسولَ اللَّهِ، فأخذَ بيدي فعدَّ خمسًا، فقالَ: اتَّقِ المحارمَ تَكن أعبدَ النَّاسِ، وارضَ بما قسمَ اللَّهُ لَك تَكن أغنى النَّاسِ، وأحسِن إلى جارِك تَكن مؤمنًا، وأحبَّ للنَّاسِ ما تحبُّ لنفسِك تَكن مسلِمًا، ولا تُكثِرِ الضَّحِك؛ فإنَّ كثرةَ الضَّحِك تُميتُ القلبَ).

١- استخلص المعنى السامي المناسب للنص السابق. (٢)

.....وصايا الرسول صلى الله عليه وسلم نور وهداية للمسلمين.....

٢- اشرح المقصود بأمر النبي الكريم: (ارض بما قسم الله لك تكن أغنى الناس) . (١)

المسلم الذي يرضى ويقنع بما رزقه الله يستغني عن الناس ولا يحتاج إليهم .

٣- أفضل العبادة ترك ما نهى الله. استدل على هذا المعنى من الحديث الشريف. (١)

.....اتق المحارم تكن أعبد الناس.....

4- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل فيما يأتي: (٢)

١-من القيم التي تضمنها الحديث الشريف:

أ- بر الوالدين. ب- الصدق قولا وفعلا. ج-مساعدة المحتاج. د-الإحسان إلى الجار.

٢- السبب في نهي الرسول الكريم عن كثرة الضحك لأنها:

أ- تسبب العداوة بين الناس. ج- تميت القلب وتقسيه.

ب- تشغل القلب عن الجد والرزق. د- تسبب الأمراض النفسية.

السؤال الثاني من موضوع (وطني الكويت): اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة بعده. (٦ درجات)

حُكّامُها رَفَلوا بالعِزِّ وادّرَعُوا بالعَدلِ في النّاسِ لا فَخرًا ولا تَيْها

وشعبُها الحُرُّ مِن إيمانِه بِهِمُ عاشَ القرونَ سعيدًا في مَغانيها

يَلقى الغريبُ بِها أمنًا ومَكرُمَةً كأنما هُو مِن أبنائِها فيها

الطّامِعون بها زالوا بِغُصَّتِهم بقدرةِ اللهِ بَاريها وحاميها

١- صغ فكرة جزئية للنص السابق. (٢)

- الكويت بعدل حكامها وعظمة شعبها أمان للغريب وردع للطامع.

٢- يؤكد البيت الثاني على العلاقة القوية بين الحاكم والمحكوم. وضح ذلك حسب فهمك. (١)

- يؤكد الشاعر في هذا البيت على أن الحكومة معروفة بإيمانهم بوطنهم وحكامهم، ويشعر فيهم ثقة كبيرة، مما كان له الأثر في السعادة.

٣-علل: شعور الغريب كأنه من أبناء الكويت. (١)

- لما يلقاه من أمن وكرم من أبناء الكويت.

٣ -اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين. (٢)

١- القيمة التي يعبر عنها البيت الثالث: (الصبر - الكرم - التواضع -تحمل المسؤولية)

٢- البيت الذي يشير إلى (قوة الدولة في ردع الأعداء) هو البيت: (الأول – الرابع- الثالث- الثاني)

السؤال الثالث : اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة بعده. **(٩ درجات)**

يُعد حسن الجوار من أهم القيم الاجتماعية التي تسهم في نشر المودة والتعاون بين الناس، فالجار هو أقرب الناس إلى الإنسان في حياته اليومية، ولذلك فإن معاملته بالاحترام واللطف تُعزز روح الألفة داخل المجتمع. ويتجلى حسن الجوار في تجنب إيذاء الجار، ومشاركته أفراحه وأحزانه، ومساعدته عند الحاجة، إضافة إلى احترام خصوصيته وحفظ حقوقه، حيث يشعر بها الفرد بالراحة والأمان. وعندما تسود هذه القيم بين الجيران يعم الشعور بالأمان والاستقرار، ويصبح المجتمع أكثر تماسكًا وترابطًا، حيث أن حسن الجوار ركيزة أساسية لبناء المجتمع وزيادة أواصر المحبة والمودة، وترسيخ القيم الإنسانية فيه.

١- اقترح عنوانا مناسبا للنص السابق. (٢)

- حُسْن الجوار

٢- ما واجبك اتجاه جيرانك. (١)

- تجنب إيذاءهم - مشاركتهم الأفراح والأحزان - المساعدة عند الحاجة.

٣- صغ سؤالا تثري إجابته النص. (١)

- كيف يمكن للفرد أن يكون عنصرًا إيجابيًا في نشر هذه القيمة؟
- ماذا يحدث للمجتمع إذا غابت عنه قيمة حسن الجوار؟

٤- اختر المُكملَ الصَّحيح من بينِ البدائلِ الآتية: (٢)

أ- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق علاقة:

- تعليل - تفصيل - إجمال – نتيجة

ب- المجال الذي ينتمي إليه النص السابق هو المجال:

- الاجتماعي – التاريخي – الطبي – السياسي

5- لخّص النص السابق في حدود الثلث مراعيا أسس ومعايير التلخيص. (٣)

مراعاة:

- **استيفاء الفكر، جودة الأسلوب: التحرر من أسلوب الكاتب.**
- **سلامة اللغة، التزام الكم المطلوب.**

ثانيا الثروة اللغوية

أملأ الفراغات التالية بما هو مطلوب. **(٤ درجات)**

١- وظّف كلمة (متاع) في جملةٍ توضح معناها (١)

- .....متاع الدنيا قليل.....

٢-ضد كلمة (صبر):.....جزع..... مفرد كلمة (المحارم): .....المحرم... (١)

٣-وظف كلمة (نزل) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك. (١)

الجملة الأولى: .....نزل المطر من السماء. (سقط).....

الجملة الثانية:.....نزل المرض بالرجل. (أصابه).....

٤-املأ كل فراغ مما يلي بتصريف مناسب لكلمة (ظَهَرَ) من بين البدائل: (١)

(ظهر – ظاهرة – مظاهر)

- تتجلى .....مظاهر..... قدرة الله في الكون.
- .....ظاهرة..... كسوف الشمس من دلائل قدرة الله.

ثالثا الحفظ:

-أكمل من حفظك البيتين التاليين للبيت المذكور من قصيدة (وطني الكويت). **(٢)**

مال المالُ ما الروحُ ما الأبناء إن نزلت بها العَوادي وغارَت في مَهاويها

....

....

رابعاً التذوق الفني

(٤ درجات)

1- أكد الجملة الآتية بمؤكدين لفظين مناسبين: (٢)

(الجسم السليم في العقل السليم)

- .....إن العقل السليم لفي الجسم السليم.....

2- حدِّد الغرضَ البلاغيَّ للنَّهي في الأسلوبِ الآتي: (١)

-لا تسرف في استخدام الكهرباء دون حاجتك.

- .....النصح والإرشاد.....

3- ضع جملة تتضمن أسلوب أمرٍ حول المعنى مما يأتي : (١)

(طاعة الوالدين سبيل للجنة)

- .....أطع والديك، فهما سبيل الجنة.....

خامسا: السلامة اللغوية **(١٠ درجات)**

١- المسلم لا يشهد الزور ويتقي ربه سرا وعلانية. (٢)

الفعل المضارع الصحيح: ....يشهد..... الفعل المضارع المعتل: ....يتقي.....

٢- املأ الفراغ التالي بأداة جزم مناسبة للفعل المضارع. (١)

- المهملون.....لم..... يستحقوا النجاح.

١- اختر علامة النصب المناسبة للفعل المضارع الذي تحته خط من بين البدائل فيما يأتي. (١)

- لن ننسى شهداء الوطن. (الفتحة الظاهرة – السكون - حذف حرف العلة – الفتحة المقدرة)

٢- املأ الفراغ التالي بأداة شرط جازمة مناسبة. (١)

- ...مَنْ... يتقِ الله يجعلْ له مخرجا.

٣- صوب خطأ الفعل المضارع في الجملة الآتية. (١)

- المواطنون يلتزموا بقوانين المرور.

...يلتزمونَ.....

٤- أعرب الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي. (١)

- المؤمن يرجو رحمة ربه.

يرجو: ..فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.....

٧-وظّف الفعل (يحرص) في جملتين من إنشائك بحيث يكون منصوباً في الأولى ومجزوماً في الثانية، مع الضبط. (٢)

- منصوباً: .....لن يحرصَ الطفلُ على المذاكرة.....
- مجزوماً: .....لم يحرصْ الطالب على المشاركة في المسابقة.....

8-الطالب يجتهد في دراسته. اجعل الجملة السابقة للمثنى وغير ما يلزم. (١)

- ..الطالبان يجتهدان في دراستهما.....

سادسا الإملاء والخط: **(٧ درجات)**

١- اكتب ما يملى عليك: **(٥ درجات)**

.....

يخصم ربع درجة عن كل خطأ املائي تراكمي (مهارة سابقة)

ونصف درجة غي المهارة المقررة.

ولا يعتد الخطأ للمهارة نفسها.

٢- اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا الأسس الصحيحة في الكتابة. (٢ درجتان)

العلم منارة للعقول وبناء للأوطان.

.....

سابعا: التعبير الكتابى **(١٢ درجــة)**

اكتب فقرتين في حدود (٨ أسطر) بواحدٍ فقط من الموضوعين التاليين، مراعيا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب، والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة.

١- حب الرسول عليه الصلاة والسلام غريزة أساسية أودعها الله في قلب كل مسلم، ومنه يتقدم الاسلام وينهض بحبه.

٢- الصدقة تطفئ غضب الرب، وهي صفة جميلة لها أثر كبير على النفس والمجتمع، وحثنا عليها ديننا الإسلامي.

.....

- **تراعى الجوانب التالية فى التعبير الكتابى:**

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٦درجات)
- جودة الأسلوب والفصاحة. (درجتان).
- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. (درجتان)
- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابى. (درجتان)



وزارة التربية
منطقة الأحمدي التعليمية
مراقبة الامتحانات وشئون الطلبة

7





العام الدراسي 2025 / 2026 م

امتحان الفترة الدراسية الأولى

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة ـ تعليم الكبار

الصف السابع



وزارة التربية
منطقة الأحمدي التعليمية
إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية

تقبل في الأسئلة المقالية كل إجابة صحيحة

الزمـــن :ساعتان وربع
الدرجـــة : ٦٠
عدد الأوراق: ٦

اختبار الفترة الدراسية الأولى للغة العربية للصف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٥ -٢٠٢٦

أولاً- الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية: (إحدى وعشرون درجة)

السؤال الأول: "نص قرآني " من سورة القصص. اقرأ، ثم أجب: **(ست درجات)**

قال تعالى : ﴿فسقى لهما ثم تولى إلى الظل فقال رب إني لما أنزلت إلي من خير فقير * فجاءته إحداهما تمشي على استحياء قالت إن أبي يدعوك ليجزيك أجر ما سقيتَ لنا فلما جاءه وقص عليه القصص قال لا تخف نجوتَ من القوم الظالمين * قالت إحداهما يا أبتِ استأجره إن خير مَن استأجرت القوي الأمين﴾.

١- استدل من النص السابق على حياء سيدنا موسى – عليه السلام - . **(٢)**

٢- استخلص درساً مستفاداً من النص السابق . **(١)**

٣- اذكر أهم صفات المُستأجَر لخدمتنا. **(١)**

٤- ضع خطا تحت المكمل صحيح من البدائل المقترحة للعبارات التالية: **(٢)**

أ- العلاقة بين الجملة المخطوط تحتها في النص السابق بما قبلها علاقة:

-تعليل - نتيجة - إجمال - تفصيل

ب- " قال لا تخف نجوتَ من القوم الظالمين " الشعور الأبرز في نفس موسى عليه السلام :

-الفرح - الاطمئنان - الرضا - الفخر

السؤال الثاني: "من قصيدة وطني الكويت ". اقرأ، ثم أجب: **(ست درجات)**

قال الشاعر:

١- حكامها رفلوا بالعز وادرعوا بالعدل في الناس لا فخراً ولا تيها
٢- وشعبها الحر من إيمانه بهم عاش القرون سعيداً في مغانيها
٣- يلقى الغريب بها أمناً ومكرمةً كأنما هو من أبنائها فيها
٤ – الطامعون بها زالوا بغصتهم بقدرة الله باريها وحاميها

١- حدد من النص السابق ما يدل على قيمتي العدل والتواضع . **(٢)**

٢- استخلص الفكرة الجزئية للبيت الرابع . **(١)**

٣- وضح المقصود بقول الشاعر : (يلقى الغريب بها أمناً ومكرمةً) **(١)**

٣- ضع خطا تحت المكمل صحيح من البدائل المقترحة للعبارات التالية:

أ- تندرج القصيدة السابقة ضمن المجال: **(١)**

-الديني - الوطنى - التاريخي - الاجتماعي

ب – الضمير في البيت الثاني (بهم) يعود إلى: **(١)**

-الناس - الطامعون -الأبناء - الحكام

السؤال الثالث: "خارجي نثر". اقرأ، ثم أجب: **(تسع درجات)**

" نعمة كبرى أن يُمنح الإنسان القدرة على السرور، يستمتع به إنْ وجدت أسبابه، ويخلقها إنْ لم تكن. ويخطئ مَن يظن أن أسباب السرور كلها في الظروف الخارجية، فيشترط ليُسر مالاً وبنين وصحة؛ فالسرور يعتمد على النفس أكثر مما يعتمد على الظروف، وفي الناس مَن يشقى في النعيم، ومنهم مَن ينعم في الشقاء، وفي الناس مَن لا يستطيع أن يشتري ضحكةً عميقةً بكل ماله وهو كثير، وفيهم مَن يستطيع أن يشتري ضحكات عالية عميقة واسعة بأقل الأثمان، وبلا ثمن، ولا تنقصنا الوسائل، فجونا جميل، وخيراتنا كثيرة ".

المرجع: (احمد امين – فيض الخاطر – بتصرف)

١- استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق . **(٢)**

٢- يعتمد تحقيق السعادة على النفس أكثر مما يعتمد على الظروف المحيطة بالشخص . بين رأيك موافقاً أو معارضاً مع السبب . **(١)**

توضع الدرجة على التعليل المناسب .

٤- اقترح وسيلة مناسبة تحقق للإنسان السعادة في حياته . **(١)**

٣- املأ الفراغ في الجملة الآتية بما يناسبها وفق فهمك النص السابق: **(١)**

- يرى بعض الناس أن السعادة تكمن في المال والبنين.

٤- ضع علامة (√) أمام القيمة المستفادة من النص السابق: **(١)**

- الصدق والأمانة ( ) - الوفاء والإخلاص ( )
- الحرص على أسباب السعادة. ( ) - إسعاد الآخرين ( )

٤- لخّص النص السابق في حدود الثلث محافظاً على فكرته الرئيسة . **(٣)**

استيفاء الفكر – جودة الأسلوب - التحرر من أسلوب الكاتب - سلامة اللغة – التزام الكم المطلوب

ثانياً- الثروة اللغوية: (أربع درجات)

١- وظّف كلمة (أبى) في جملة من إنشائك توضح معناها . (١)

٢- هات ما يأتي: (١)

أ – جمع كلمة (لواء):

ب- ضد كلمة (الغرور):

٣- ضع التصريف المناسب لكلمة (نصر) من بين البدائل التالية في كل فراغ مما يلي : (١)

(المنصور - النصير – نصرة – أنصار):

أ- الله تعالى نعم المولى ونعم

ب- يجب علينا الضعفاء .

٤- اكتب المعنى السياقي للفعل (أخذ) في كل جملة مما يأتي : (١)

- أخذ الله الكافرين بظلمهم . المعنى السياقي:

- أخذ الأب بيد ابنه الصغير عند قطع الشارع . المعنى السياقي:

ثالثًا: (الحفظ) (درجتان)

-اكتب ممّا حفظت من قصيدة (وطني الكويت) بيتين بعد البيت الآتي:

هذي الكويت بكل الحب أفديها من كل عادية للدهر يزجيها

رابعاً- التذوق الفني: (أربع درجات)

١- أكد الجملة الآتية بمؤكدين لفظيين (العلم نور) . (١)

٢- صُغ أسلوب أمر من إنشائك غرضه الدعاء . (١)

٣- الغرض البلاغي الذي أفاده النهي في قوله تعالى : " ولا تلبسوا الحق بالباطل وتكتموا الحق وأنتم تعلمون " (١)

-النصح والإرشاد -الدعاء - التوبيخ - التمني

٤- ضع علامة (√) امام الأمر الذي جاء بصيغة الفعل المضارع المقترن بلام الأمر في جملة: (١)

حافظوا على صلاتكم ( ) اجتهدوا في دروسكم ( )

لتحترموا كبار السن ( ) ساعدوا الفقراء ( )

خامسًا - السلامة اللغوية: (عشر درجات)

١- حدد جواب الشرط في قوله تعالى : " فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره " . (١)

جواب الشرط

٢- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (إنْ تطع الله يرضى عنك) . (١)

الصواب :

٣- وظف الفعل المضارع (تساعدين) في جملة من إنشائك بحث تكون منصوباً . (١)

٤- أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعراباً تاماً : (يدعو المسلم ربه أن يرحم والديه): (٢)

يدعو :

يرحم :

٥- املأ كل فراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- ... المسلم بأخلاقه . (فعل مضارع معتل الآخر) (١)

ب- يعمل خيراً يلقَ خيراً . (أداة شرط مناسبة) (١)

ج – الأطباء المرضى . (فعل مناسب من الأفعال الخمسة) (١)

٦- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

أ- علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته (لا تلقِ الأوساخ في الشارع) : (١)

السكون الكسرة حذف النون حذف حرف العلة

ب- الجملة الصحيحة نحوياً من الجمل التالية : (١)

من يحذر عدوه ينجو منه ( ) متى تخلصْ لله تضمنُ الجنة ( )

مَن يتعدَ على الوطن يلقَ جزاءه ( ) إن ترضى بما قسمه الله تكنْ سعيداً ( )

سادسًا - السلامة الإملاء والخط: **(سبع درجات)**

أ- الإملاء: اكتب ما يملى عليك: ٥

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) ، ونصف درجة في المهارة المقررة . ولا يُعتد بتكرار الخطأ للمهارة نفسها .

ب- الخط ٢

اكتب ما يلي بخط الرقعة ، مراعياً الأسس الصحيحة في الكتابة :

العلم في الصغر كالنقش في الحجر .

مراعاة تناسق الحروف والكلمات والتزام خط الرقعة ومواضع الحروف على السطر.

.....

سابعًا- التعبير: **(اثنتا عشرة درجة)**

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقلّ عن (٨ أسطر) مراعيًا الأسس الفنيّة ...

١- الأخذ بنصائح الوالدين والمعلمين مصباح ينير طريق الطلاب .

٢- الغرور خلق مذموم قد يهلك صاحبه .

(الموضوع)

تراعى الجوانب التالية في التعبير الكتابي :

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٦ رجات) .

- جودة الأسلوب والفصاحة (درجتان) .

- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها (درجتان) .

- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي (درجتان) .

انتهت الإجابات

@FAIDARABI
الفيض في اللغة العربية
الأستاذ. شعبان فيض الطاهر

وزارة التربية
منطقة الأحمدي التعليمية
مراقبة الامتحانات وشئون الطلبة

العام الدراسي 2025 / 2026 م
امتحان الفترة الدراسية الأولى

نموذج الإجابة

اللغة العربية

المرحلة المتوسطة ـ تعليم الكبار
الصف السابع

المطبعة السرية ★ الإدارة العامة لمنطقة الأحمدي التعليمية ★

وزارة التربية
منطقة الأحمدي التعليمية
إدارة تعليم الكبار ومحو الأمية

تقبل في الأسئلة المقالية كل إجابة صحيحة

الزمـــن :ساعتان وربع
الدرجـــة : ٦٠
عدد الأوراق: ٦

اختبار الفترة الدراسية الأولى للغة العربية للصف السابع - العام الدراسي ٢٠٢٥ -٢٠٢٦

أولاً- الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية: (إحدى وعشرون درجة)

السؤال الأول: "نص قرآني " من سورة القصص. اقرأ، ثم أجب: **(ست درجات)**

قال تعالى : ﴿فسقى لهما ثم تولى إلى الظل فقال رب إني لما أنزلت إلي من خير فقير * فجاءته إحداهما تمشي على استحياء قالت إن أبي يدعوك ليجزيك أجر ما سقيتَ لنا فلما جاءه وقص عليه القصص قال لا تخف نجوتَ من القوم الظالمين * قالت إحداهما يا أبتِ استأجره إن خير مَن استأجرت القوي الأمين﴾.

١- استدل من النص السابق على حياء سيدنا موسى – عليه السلام - . **(٢)**

سقى للفتاتين وابتعد جانباً (ثم تولى إلى الظل).

٢- استخلص درساً مستفاداً من النص السابق . **(١)**

الحياء خلق عظيم . / من المروءة مساعدة النساء / الحرص على مكافأة مَن يقدم لنا معرفاً .

٣- اذكر أهم صفات المُستأجَر لخدمتنا. **(١)**

القوة والأمانة.

٤- ضع خطا تحت المكمل صحيح من البدائل المقترحة للعبارات التالية: **(٢)**

أ- العلاقة بين الجملة المخطوط تحتها في النص السابق بما قبلها علاقة:

-تعليل - نتيجة - إجمال - تفصيل

ب- " قال لا تخف نجوتَ من القوم الظالمين " الشعور الأبرز في نفس موسى عليه السلام :

-الفرح - الاطمئنان - الرضا - الفخر

السؤال الثاني: "من قصيدة وطني الكويت ". اقرأ، ثم أجب: **(ست درجات)**

قال الشاعر:

١- حكامها رفلوا بالعز وادرعوا بالعدل في الناس لا فخراً ولا تيها
٢- وشعبها الحر من إيمانه بهم عاش القرون سعيداً في مغانيها
٣- يلقى الغريب بها أمناً ومكرمةً كأنما هو من أبنائها فيها
٤ – الطامعون بها زالوا بغصتهم بقدرة الله باريها وحاميها

١- حدد من النص السابق ما يدل على قيمتي العدل والتواضع . **(٢)**

البيت الأول (بالعدل في الناس لا فخراً ولا تيها)

٢- استخلص الفكرة الجزئية للبيت الرابع . **(١)**

الطامعون مآلهم إلى الزوال بقدرة الله تعالى .

٣- وضح المقصود بقول الشاعر : (يلقى الغريب بها أمناً ومكرمةً) **(١)**

يعيش الغريب في الكويت حياة طيبة كريمة .

٣- ضع خطا تحت المكمل صحيح من البدائل المقترحة للعبارات التالية:

أ- تندرج القصيدة السابقة ضمن المجال: **(١)**

-الديني - الوطني - التاريخي - الاجتماعي

ب – الضمير في البيت الثاني (بهم) يعود إلى: **(١)**

-الناس - الطامعون -الأبناء - الحكام

السؤال الثالث: "خارجي نثر". اقرأ، ثم أجب: **(تسع درجات)**

" نعمة كبرى أن يُمنح الإنسان القدرة على السرور، يستمتع به إنْ وجدت أسبابه، ويخلقها إنْ لم تكن. ويخطئ مَن يظن أن أسباب السرور كلها في الظروف الخارجية، فيشترط ليُسر مالاً وبنين وصحة؛ فالسرور يعتمد على النفس أكثر مما يعتمد على الظروف، وفي الناس مَن يشقى في النعيم، ومنهم مَن ينعم في الشقاء، وفي الناس مَن لا يستطيع أن يشتري ضحكةً عميقةً بكل ماله وهو كثير، وفيهم مَن يستطيع أن يشتري ضحكات عالية عميقة واسعة بأقل الأثمان، وبلا ثمن، ولا تنقصنا الوسائل، فجونا جميل، وخيراتنا كثيرة ".

المرجع: (احمد أمين – فيض الخاطر – بتصرف)

١- استخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق . **(٢)**

الإنسان هو المسؤول عن إسعاد نفسه. السعادة نابعة من داخل الإنسان .

٢- يعتمد تحقيق السعادة على النفس أكثر مما يعتمد على الظروف المحيطة بالشخص . بين رأيك موافقاً أو معارضاً مع السبب . **(١)**

توضع الدرجة على التعليل المناسب .

٤- اقترح وسيلة مناسبة تحقق للإنسان السعادة في حياته . **(١)**

الرضا بما قسمه الله، وتقبل أي إجابة مناسبة.

٣- املأ الفراغ في الجملة الآتية بما يناسبها وفق فهمك النص السابق: **(١)**

- يرى بعض الناس أن السعادة تكمن في المال والبنين والصحة.

٤- ضع علامة (√) أمام القيمة المستفادة من النص السابق: **(١)**

- الصدق والأمانة ( ) - الوفاء والإخلاص ( )
- الحرص على أسباب السعادة. (√) - إسعاد الآخرين ( )

٤- لخّص النص السابق في حدود الثلث محافظاً على فكرته الرئيسة . **(٣)**

استيفاء الفكر – جودة الأسلوب - التحرر من أسلوب الكاتب - سلامة اللغة – التزام الكم المطلوب

ثانياً- الثروة اللغوية: (أربع درجات)

١- وظّف كلمة (أبى) في جملة من إنشائك توضح معناها . (١)

أبى الحر الذل .

٢- هات ما يأتي: (١)

أ – جمع كلمة (لواء): ألوية

ب- ضد كلمة (الغرور): التواضع

٣- ضع التصريف المناسب لكلمة (نصر) من بين البدائل التالية في كل فراغ مما يلي : (١)

(المنصور - النصير – نصرة – أنصار):

أ- الله تعالى نعم المولى ونعم النصير .

ب- يجب علينا نصرة الضعفاء .

٤- اكتب المعنى السياقي للفعل (أخذ) في كل جملة مما يأتي : (١)

- أخذ الله الكافرين بظلمهم . المعنى السياقي: عاقب – أهلك .
- أخذ الأب بيد ابنه الصغير عند قطع الشارع . المعنى السياقي: أمسك

ثالثًا: (الحفظ) (درجتان)

-اكتب ممّا حفظت من قصيدة (وطني الكويت) بيتين بعد البيت الآتي:

هذي الكويت بكل الحب أفديها من كل عادية للدهر يزجيها

ما المال ما الروح ما الأبناء إن نزلت بها العوادي وغارت في مهاويها

إن قيل ماذا بها أرض قد اقتطعت من الفيافي فما أحلى فيافيها

رابعاً- التذوق الفني: (أربع درجات)

١- أكد الجملة الآتية بمؤكدين لفظيين (العلم نور) . (١)

إن العلم لنور .

٢- صُغ أسلوب أمر من إنشائك غرضه الدعاء . (١)

اللهم اغفر لنا ذنوبنا.

٣- الغرض البلاغي الذي أفاده النهي في قوله تعالى : " ولا تلبسوا الحق بالباطل وتكتموا الحق وأنتم تعلمون " (١)

-النصح والإرشاد -الدعاء - التوبيخ - التمني

٤- ضع علامة (√) امام الأمر الذي جاء بصيغة الفعل المضارع المقترن بلام الأمر في جملة: (١)

حافظوا على صلاتكم ( ) اجتهدوا في دروسكم ( )

لتحترموا كبار السن (√) ساعدوا الفقراء ( )

خامسًا - السلامة اللغوية: (عشر درجات)

١- حدد جواب الشرط في قوله تعالى : " فمن يعمل مثقال ذرة خيراً يره " . (١)

جواب الشرط : يره .

٢- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية : (إنْ تطع الله يرضى عنك) . (١)

الصواب : يرضَ.

٣- وظف الفعل المضارع (تساعدين) في جملة من إنشائك بحث تكون منصوباً . (١)

أنتِ لن تساعدي الطالبات المهملات .

٤- أعرب ما تحته خط في الجملة التالية إعراباً تاماً : (يدعو المسلم ربه أن يرحم والديه): (٢)

يدعو : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة .

يرحم : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة .

٥- املأ كل فراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب بين القوسين :

أ- يرقى المسلم بأخلاقه . (فعل مضارع معتل الآخر) (١)

ب- مَن يعمل خيراً يلقَ خيراً . (أداة شرط مناسبة) (١)

ج – الأطباء يعالجون المرضى . (فعل مناسب من الأفعال الخمسة) (١)

٦- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

أ- علامة جزم الفعل المضارع المخطوط تحته (لا تلقِ الأوساخ في الشارع) : (١)

السكون الكسرة حذف النون حذف حرف العلة

ب- الجملة الصحيحة نحوياً من الجمل التالية : (١)

من يحذر عدوه ينجو منه ( ) متى تخلصْ لله تضمنُ الجنة ( )

مَن يتعدَ على الوطن يلقَ جزاءه (√) إن ترضى بما قسمه الله تكنْ سعيداً ( )

سادسًا - السلامة الإملاء والخط: **(سبع درجات)**

أ- الإملاء: اكتب ما يملى عليك: ٥

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة) ، ونصف درجة في المهارة المقررة . ولا يُعتد بتكرار الخطأ للمهارة نفسها .

ب- الخط ٢

اكتب ما يلي بخط الرقعة ، مراعياً الأسس الصحيحة في الكتابة :

العلم في الصغر كالنقش في الحجر .

مراعاة تناسق الحروف والكلمات والتزام خط الرقعة ومواضع الحروف على السطر.

.....

سابعًا- التعبير: **(اثنتا عشرة درجة)**

اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقلّ عن (٨ أسطر) مراعيًا الأسس الفنيّة ...

١- الأخذ بنصائح الوالدين والمعلمين مصباح ينير طريق الطلاب .

٢- الغرور خلق مذموم قد يهلك صاحبه .

(الموضوع)

تراعى الجوانب التالية في التعبير الكتابي :

- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٦ رجات) .
- جودة الأسلوب والفصاحة (درجتان) .
- صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها (درجتان) .
- السلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي (درجتان) .

انتهت الإجابات

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص

الدرجة الكلية: 60
عدد الصفحات: 7

اختبار الفترة الدراسية الأولى للصف السابع العام الدراسي 2025م / 2026م في اللغة العربية

أولا: الفهم (إحدى وعشرون درجة)

السؤال الأول: من نص " آيات من سورة القصص " اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

قال تعالى: (وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (22) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ ۖ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا ۖ قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصْدِرَ الرِّعَاءُ ۖ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (23) فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (24) فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا ۚ فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ ۖ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ)

1- استخلص المعنى السامي لما تحته خط في النص السابق. (2)

.....

2- وضح أثر العمل بما جاء في النص من قيم أخلاقية في المجتمع: **(1)**

.....

3- استخلص من النص أهم الدروس والعبر المستفادة. **(1)**

.....

4- ضع خطًّا تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

(وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ)

أ- القيمة المستفادة من الآية الكريمة السابقة: **(1)**

(الوفاء بالعهد – مساعدة المحتاجين – التوكل على الله – احترام الكبير)

ب- " وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ "

- الضمير (نا) في كلمة (أبونا) يعود على: **(1)**

(موسى – الشيخ الكبير – الفتاتين – الرعاء)

السؤال الثاني: من نص " وطني الكويت " اقرأ، ثم أجب: **(ست درجات)**

يقول الشاعر أحمد السيد عمر:

١- هذي الكويتُ بكلِّ الحُبِّ أُفديها *** من كلِّ عادِيَةٍ للدّهرِ يُزجيها

٢- ما المالُ ما الرُّوحُ ما الأبناءُ إنْ نُزِلتْ *** بها العوادي وغارتْ في مهاويها؟

٣- إنْ قيلَ ماذا بها أرضٌ قد اقتُطِعتْ *** من الفيَافي فما أحلى فيافيها

٤- أو قيلَ دولتُها صُغرى إذا قُرِنَتْ *** بغيرها فهي كُبرى في معاليها

٥- حُكّامُها رَفَلوا بالعزِّ وادّرَعُوا *** بالعدلِ في الناسِ لا فَخراً ولا تَيْها

١) استدل من أبيات القصيدة عل المعنى التالي: (الأوطان كبيرة بمكانتها وانجازاتها لا بمساحتها) **(1)**

.....

٢) اقترح عنوانًا آخر مناسب للأبيات. **(1)**

.....

٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- **الشعور الذي يعبر عنه البيت التالي.** **(1)**

حُكّامُها رَفَلوا بالعزِّ وادّرَعُوا *** بالعدلِ في الناسِ لا فَخراً ولا تَيْها

(الحزن على حال الوطن – الخوف من المستقبل – الاعتزاز والفخر – الندم على ما فات)

ب-**المقصود بقول الشاعر (من كلِّ عادِيَةٍ للدّهرِ يُزجيها):** **(1)**

- من كل نعمةٍ يمنحها الدهر للكويت. - من كل صعوبةٍ ومصيبةٍ يصيبها الدهر بها.
- من كل عادةٍ حسنةٍ يفعلها أهل الكويت. - من كل خيرٍ يأتي به الدهر لأبنائها.

٤) بيّن وجه التشابه من حيث المشاعر، ووجه الاختلاف من حيث الفكرة بين البيتين التاليين: **(2)**

قال الشاعر أحمد السيد عمر: هَذِي الكُوَيْتُ بِكُلِّ الحُبِّ أَفْدِيهَا *** مِن كُلِّ عَادِيَةٍ لِلدَّهْرِ يُزْجِيهَا

وقال آخر: وَلِي وَطَنٌ لَبِتُّ أَلَا أَبِيعُهُ *** وَأَلَّا أَرَى غَيْرِي لَهُ الدَّهْرَ مَالِكَا

أوجه المقارنة	البيت الأول	البيت الثاني
التشابه من حيث المشاعر		
الاختلاف من حيث الفكرة	.....	.....

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

أسماءُ بنتُ أبي بكرٍ الصدّيق رضي اللهُ عنهما من خِيار نساءِ الصحابة، وهي أختُ السيدةِ عائشةَ زوجِ النبيّ ﷺ، لُقّبت بـ ذات النطاقين؛ لأنها شقّت نطاقَها نصفين لتربطَ بهما الطعامَ للنبيّ ﷺ وأبيها أثناء هجرتِهما، فكانت امرأةً صابرةً، قويةَ الإيمان، شديدةَ الذكاءِ، تجمعُ بين الشجاعةِ والمروءةِ والتفاؤلِ، كان لها دورٌ عظيمٌ في خدمةِ الإسلام، إذ كانت تُهيّئ الطعامَ والزادَ لرسول الله ﷺ وأبيها أثناء الهجرةِ، وتنقل لهما أخبار مكة، فكانت مثالًا للمرأةِ المؤمنةِ الصابرةِ التي تؤدي واجبَها بإخلاصٍ وتفاؤلٍ، وقد تركت أثرًا خالدًا في التاريخِ الإسلامي، فكانت قدوةً في الإيمانِ والثباتِ والتضحيةِ والشجاعةِ، والولاءِ للدينِ.

١- استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (2)

.....

٢- ما الصفات التي اتصفت بها أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها. (1)

.....

٣- اذكر معلومتين متعلقتين بدور أسماء بنت أبي بكر العظيم في أحداث الهجرة. (1)

.....

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

لُقّبت بـ ذات النطاقين؛ لأنها شقّت نطاقَها نصفين لتربطَ بهما الطعامَ للنبيّ ﷺ وأبيها أثناء هجرتِهما.

أ- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله: **(1)**

(سبب – نتيجة – إجمال – تفصيل)

ب-المجال الذي ينتمي إليه النص السابق: **(1)**

(الاجتماعي – الوطني – التاريخي – السياسي)

٥- لخص النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث (سطرين) محافظًا على فكرته. **(3)**

.....

.....

.....

ثانيًا: الثروة اللغوية: (أربع درجات)

1- وظّف كلمة (أبى) في جملة من إنشائك توضح معناها. (1)

.....

2- وظّف كلمة (شهد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك. (1)

.....

3- اختر تصريفاً مناسباً لكلمة (أجر) في فراغ الجملة الآتية من مما بين القوسين: **(0.5)**

٤- يحثنا الدرين الإسلامي على إعطاء ..... حقه قبل أن يجف عرقه.

(الأجير – مأجور – أجر – الإيجار)

4- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين: **(1.5)**

- الضد من كلمة **(آمن):** (.....)
- المفرد من كلمة **(المحارم):** (.....)
- الجمع من كلمة **(مِخلَب):** (.....)

ثالثًا الحفظ: (درجتان)

- **اكتب مما حفظت من قصيدة (وطني الحبيب) البيتين اللذين يليان البيت التالي:** **(2)**

وَشَعْبُها الحُرُّ مِنْ إيمانِهِ بِهِمُ *** عاشَ القُرونَ سَعِيدًا في مَغانيها

.....

.....

ثالثًا: التذوق الفني: (أربع درجات)

1- أكّد الجملة التالية بمؤكدين لفظيين: **(1)**

الاهتمامُ بالطبيعةِ يَعكِسُ وعيَ الشعوبِ وتَحَضُّرَها.

.....

2- صُغ من إنشائك جملةً تتضمن أسلوب نهي غرضه الدعاء. **(1)**

.....

3- اختر الغرض البلاغي الصحيح لكل أسلوب أمر فيما يأتي. **(2)**

- استعذ بالله من شرار الناس. (الدعاء – التمني – النصح – التوبيخ)
- أمطري يا سماء بالخير الوفير. (الدعاء – التمني – النصح – التوبيخ)

رابعًا: السلامة اللغوية: (عشر درجات)

1- اختر العلامة الإعرابية الصحيحة للأفعال المضارعة التي تحتها خط من بين البدائل الآتية. **(1)**

- **يحمي** الحياء المرء من الزلل.

(الضمة الظاهرة – الضمة المقدرة – الفتحة المقدرة – حذف النون)

2- صوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية. **(1)**

- (لم **يتخلى** المسلم عن مبادئه السامية) **الصواب:** .....

3- وظّفْ الفعل (يستعد) في جملة مفيدة من إنشائك، بحيث فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعًا. **(1)**

الجملة: .....

4- أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً: **(1)**

قال تعالى: (ويحبون أن يحمدوا بما لم **يفعلوا**).

الإعراب: .....

5- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب: **(2)**

- **يزن** العاقل كلامه قبل نطقه. **الكلمة مضبوطة:** .....
- **فلتحرص** على الإحسان في كل شيء. **الكلمة مضبوطة:** .....

6- اربط بين الجملتين التاليتين بأداة شرط جازمة، مغيرًا ما يلزم. **(1)**

المسلمُ يدعو اللهَ مخلصًا – يستجيبُ له الدعاء.

.....

7- املأ الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين. **(2)**

- **إن تفعل الخير؛** ..... **.** **(جواب شرط)**
- **لم**..... **المسلم حدود الله.** **(فعل مضارع معتل الآخر)**

8- استبدل بـ (لا) النافية في الجملة التالية (لن) مغيرًا ما يلزم. **(1)**

- القادة لا يتهاونون في سبيل الدفاع عن الوطن.
- .....

.....

خامسًا: الإملاء والخط: (سبع درجات)

1: اكتبْ ما يملى عليك: **(5)**

1- اكتبْ ما يلي بخط الرقعة مراعياً وضوح الحروف وتناسقها: **(2)**

- تَبسمُك في وجهِ أخيك صَدَقَةٌ.

.....

..

سادسًا: التعبير:	(اثنتا عشرة درجة)

اكتبْ نصًّا إنشائيًّا في حدود ثماني أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعياً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم، والسلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي:

١- الموضوع الأول: **(الابتسامة تعبير بسيط يحمل معاني كثيرة من المحبة والود، تنشر الأمل ولها أثر عظيم في نفوس الناس.)**

٢- الموضوع الثاني: **(الإحسان إلى الجار واجب اجتماعي أمرنا به الإسلام؛ لما له من أثر عظيم على الفرد والمجتمع)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

وزارة التربية
الإدارة العامة للتعليم الخاص

الدرجة الكلية: 60
عدد الصفحات: 7

اختبار الفترة الدراسية الأولى للصف السابع العام الدراسي 2025م / 2026م في اللغة العربية

أولا: الفهم (إحدى وعشرون درجة)

السؤال الأول: من نص " آيات من سورة القصص " اقرأ، ثم أجب: (ست درجات)

قال تعالى: (وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ (22) وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ ۖ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا ۖ قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصْدِرَ الرِّعَاءُ ۖ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ (23) فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ (24) فَجَاءَتْهُ إِحْدَاهُمَا تَمْشِي عَلَى اسْتِحْيَاءٍ قَالَتْ إِنَّ أَبِي يَدْعُوكَ لِيَجْزِيَكَ أَجْرَ مَا سَقَيْتَ لَنَا ۚ فَلَمَّا جَاءَهُ وَقَصَّ عَلَيْهِ الْقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفْ ۖ نَجَوْتَ مِنَ الْقَوْمِ الظَّالِمِينَ)

1- استخلص المعنى السامي لما تحته خط في النص السابق. (2)

..... اللجوء إلى الله عند الشدائد سبيل النجاة. .....

2- وضح أثر العمل بما جاء في النص من قيم أخلاقية في المجتمع: **(1)**

... يسود فيه العدل والرحمة، وتنتشر الثقة والتعاون بين أفراده، مما يؤدي إلى تقدم وازدهار المجتمع ككل. .....

3- استخلص من النص أهم الدروس والعبر المستفادة. **(1)**

..... جزاء الإحسان بالإحسان / مساعدة المحتاجين وقت الشدة / الاستعانة بالله والتوكل عليه في كل أمر.....

4- ضع خطًّا تحت المكمل الصحيح لما يأتي:

(وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلْقَاءَ مَدْيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّي أَن يَهْدِيَنِي سَوَاءَ السَّبِيلِ)

أ- القيمة المستفادة من الآية الكريمة السابقة: **(1)**

(الوفاء بالعهد – مساعدة المحتاجين – التوكل على الله – احترام الكبير)

ب- " وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ "

- الضمير (نا) في كلمة (أبونا) يعود على: **(1)**

(موسى – الشيخ الكبير – الفتاتين – الرعاء)

السؤال الثاني: من نص " وطني الكويت " اقرأ، ثم أجب: **(ست درجات)**

يقول الشاعر أحمد السيد عمر:

١- هذي الكويتُ بكلِّ الحُبِّ أُفديها *** من كلِّ عادِيَةٍ للدّهرِ يُزجيها

٢- ما المالُ ما الرُّوحُ ما الأبناءُ إنْ نُزِلتْ *** بها العوادي وغارتْ في مهاويها؟

٣- إنْ قيلَ ماذا بها أرضٌ قد اقتُطِعتْ *** من الفيَافي فما أحلى فيافيها

٤- أو قيلَ دولتُها صُغرى إذا قُرِنَتْ *** بغيرها فهي كُبرى في معاليها

٥- حُكّامُها رَفَلوا بالعزِّ وادّرَعُوا *** بالعدلِ في الناسِ لا فَخراً ولا تَيْها

١) استدل من أبيات القصيدة عل المعنى التالي: (الأوطان كبيرة بمكانتها وانجازاتها لا بمساحتها) **(1)**

..... أو قيلَ دولتُها صُغرى إذا قُرِنَتْ *** بغيرها فهي كُبرى في معاليها .....

٢) اقترح عنوانًا آخر مناسب للأبيات. **(1)**

..... وطني الحبيب / الوطن الغالي .....

٣) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- **الشعور الذي يعبر عنه البيت التالي.** **(1)**

حُكّامُها رَفَلوا بالعزِّ وادّرَعُوا *** بالعدلِ في الناسِ لا فَخراً ولا تَيْها

(الحزن على حال الوطن – الخوف من المستقبل – الاعتزاز والفخر – الندم على ما فات)

ب-**المقصود بقول الشاعر (من كلِّ عادِيَةٍ للدّهرِ يُزجيها):** **(1)**

- من كل نعمةٍ يمنحها الدهر للكويت. - من كل صعوبةٍ ومصيبةٍ يصيبها الدهر بها.
- من كل عادةٍ حسنةٍ يفعلها أهل الكويت. - من كل خيرٍ يأتي به الدهر لأبنائها.

٤) بيّن وجه التشابه من حيث المشاعر، ووجه الاختلاف من حيث الفكرة بين البيتين التاليين: **(2)**

قال الشاعر أحمد السيد عمر: هَذِي الكُوَيْتُ بِكُلِّ الحُبِّ أَفْدِيهَا *** مِن كُلِّ عَادِيَةٍ لِلدَّهْرِ يُزْجِيهَا

وقال آخر: وَلِي وَطَنٌ لَبِتُّ أَلَا أَبِيعُهُ *** وَأَلَّا أَرَى غَيْرِي لَهُ الدَّهْرَ مَالِكَا

أوجه المقارنة	البيت الأول	البيت الثاني
التشابه من حيث المشاعر	يُعبّر الشاعران عن حبٍّ عميقٍ للوطن والفداء في سبيله.	
الاختلاف من حيث	يركّز الشاعر على الفداء والتضحية	يركّز الشاعر على التمسك بالوطن

الفكرة	من أجل الوطن.	ورفض التخلي عنه.

السؤال الثالث: تطبيقي من خارج النصوص المقررة. اقرأ، ثم أجب: **(ست درجات)**

أسماءُ بنتُ أبي بكرٍ الصدّيق رضي اللهُ عنهما من خِيار نساءِ الصحابة، وهي أختُ السيدةِ عائشةَ زوجِ النبيِّ ﷺ، لُقّبت بـ ذات النطاقين؛ لأنها شقّت نطاقَها نصفين لتربطَ بهما الطعامَ للنبيِّ ﷺ وأبيها أثناء هجرتِهما، فكانت امرأةً صابرةً، قويةَ الإيمان، شديدةَ الذكاءِ، تجمعُ بين الشجاعةِ والمروءةِ والتفاؤلِ، كان لها دورٌ عظيمٌ في خدمةِ الإسلام، إذ كانت تُهيّئ الطعامَ والزادَ لرسول الله ﷺ وأبيها أثناء الهجرةِ، وتنقل لهما أخبار مكة، فكانت مثالًا للمرأةِ المؤمنةِ الصابرةِ التي تؤدي واجبَها بإخلاصٍ وتفاؤلٍ، وقد تركت أثرًا خالدًا في التاريخِ الإسلامي، فكانت قدوةً في الإيمانِ والثباتِ والتضحيةِ والشجاعةِ، والولاءِ للدينِ.

١- استخلص الغرض الرئيس للنص السابق في صياغة سليمة. (2)

..... بيان الدور العظيم لأسماء بنت أبي بكر الصديق رضي الله عنهما في خدمة الإسلام .....

٢- ما الصفات التي اتصفت بها أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنها. (1)

.... امرأةً صابرةً، قويةَ الإيمان، شديدةَ الذكاءِ، تجمعُ بين الشجاعةِ والمروءةِ والتفاؤلِ....

٣- اذكر معلومتين متعلقتين بدور أسماء بنت أبي بكر العظيم في أحداث الهجرة. (1)

.... تُهيّئ الطعامَ والزادَ..... ..... وتنقل لهما أخبار مكة.....

٤- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

لُقّبت بـ ذات النطاقين؛ لأنها شقّت نطاقَها نصفين لتربطَ بهما الطعامَ للنبيِّ ﷺ وأبيها أثناء هجرتِهما.

أ- علاقة ما تحته خط في الفقرة السابقة بما قبله: **(1)**

(سبب – نتيجة – إجمال – تفصيل)

ب-المجال الذي ينتمي إليه النص السابق: **(1)**

(الاجتماعي – الوطني – التاريخي – السياسي)

٥- لخص النص السابق بأسلوبك في حدود الثلث (سطرين) محافظًا على فكرته. **(3)**

معايير التلخيص:

- استيفاء الفكر (صفات السيدة أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما – دور أسماء رضي الله عنها في أحداث الهجرة).

- جودة الأسلوب – التحرر من أسلوب الكاتب - سلامة اللغة – التزام الكم المطلوب.

ثانيًا: الثروة اللغوية: (أربع درجات)

1- وظّف كلمة (أبى) في جملة من إنشائك توضح معناها. (1)

..... أبى المسلمُ أن يتنازلَ عن قيمِه ومبادئه .....

2- وظّف كلمة (شهد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائك. (1)

.... شهد الرجل بالحق..... .....شهدت نُسيبة عزوة أحد.....

3- اختر تصريفاً مناسباً لكلمة (أجر) في فراغ الجملة الآتية من مما بين القوسين: **(0.5)**

٤- يحثنا الدرين الإسلامي على إعطاء ..... حقه قبل أن يجف عرقه.

(الأجير – مأجور – أجر – الإيجار)

4- املأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين: **(1.5)**

- الضد من كلمة **(آمن):** (.....خائف.....)
- المفرد من كلمة **(المحارم):** (.....المحرَم.....)
- الجمع من كلمة **(مِخلَب):** (.....مخالب.....)

ثالثًا الحفظ: (درجتان)

- **اكتب مما حفظت من قصيدة (وطني الحبيب) البيتين اللذين يليان البيت التالي:** **(2)**

وَشَعْبُها الحُرُّ مِنْ إيمانِهِ بِهِمُ *** عاشَ القُرونَ سَعِيدًا في مَغانيها

.....

.....

ثالثًا: التذوق الفني: (أربع درجات)

1- أكّد الجملة التالية بمؤكدين لفظيين: **(1)**

الاهتمامُ بالطبيعةِ يَعكِسُ وعيَ الشعوبِ وتَحَضُّرَها.

..... إنَّ الاهتمام بالطبيعة ليعكس وعي الشعوب وتحضرها .....

2- صُغ من إنشائك جملةً تتضمن أسلوب نهي غرضه الدعاء. **(1)**

..... لا تدع لنا ذنبًا إلا غفرته يا ربي .....

3- اختر الغرض البلاغي الصحيح لكل أسلوب أمر فيما يأتي. **(2)**

- استعذ بالله من شرار الناس. (الدعاء – التمني – النصح – التوبيخ)
- أمطري يا سماء بالخير الوفير. (الدعاء – التمني – النصح – التوبيخ)

رابعًا: السلامة اللغوية: (عشر درجات)

1- اختر العلامة الإعرابية الصحيحة للأفعال المضارعة التي تحتها خط من بين البدائل الآتية. (1)

- **يحمي** الحياء المرء من الزلل.

(الضمة الظاهرة – الضمة المقدرة – الفتحة المقدرة – حذف النون)

2- صوّب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية. (1)

- (لم **يتخلى** المسلم عن مبادئه السامية) **الصواب:** ..... لم يتخلَّ .....

3- وظّفْ الفعل (يستعد) في جملة مفيدة من إنشائك، بحيث فعلا من الأفعال الخمسة مرفوعًا. (1)

الجملة: .....اللاعبون يستعدون للمباراة بنشاط .....

4- أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً: (1)

قال تعالى: (ويحبون أن يحمدوا بما لم **يفعلوا**).

الإعراب: ..... فعل مضارع مجزوم بلم وعلامة الجزم حذف النون لأنه من الأفعال الخمسة .....

5- اضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً مع ذكر السبب: (2)

- **يزن** العاقل كلامه قبل نطقه. **الكلمة مضبوطة:** .....يزنُ .....
- **فلتحرص** على الإحسان في كل شيء. **الكلمة مضبوطة:** ..... فلتحرصْ.....

6- اربط بين الجملتين التاليتين بأداة شرط جازمة، مغيرًا ما يلزم. (1)

المسلمُ يدعو اللهَ مخلصًا – يستجيبُ له الدعاء.

.....متى يدعُ المسلم الله مخلصًا؛ يستجب له الدعاء .....

7- املأ الفراغات التالية بما هو مطلوب بين القوسين. (2)

- **إن تفعل الخير؛** ...يرضَ الله عنك..... **.** **(جواب شرط)**
- **لم**..... يتعدَ ..... **المسلم حدود الله.** **(فعل مضارع معتل الآخر)**

8- استبدل بـ (لا) النافية في الجملة التالية (لن) مغيرًا ما يلزم. (1)

- القادة لا يتهاونون في سبيل الدفاع عن الوطن.

..... القادة **لن يتهاونوا** في سبيل الدفاع عن الوطن. .....

خامسًا: الإملاء والخط:	(سبع درجات)

1: اكتبْ ما يملى عليك: **(5)**

فقرة الإملاء

القِراءةُ غِذاءُ العَقْلِ ومِفْتاحُ العِلْمِ، ونَافِذَةٌ يُطِلُّ مِنْها المُثَقَّفُ على الماضي والحاضِرِ مُحَقِّقَةً لَهُ الفائِدَةَ، وتُتيحُ لَهُ الاطِّلاعَ على خِبْراتِ الآخَرينَ وتجارِبِهِم المأْثُورَة، وتُكَوِّنُ لَدَيْهِ الرَّأيَ الصَّائِبَ، وتُؤَدِّي إلى تَطَوُّرِ المُجْتَمَعاتِ.

فَاحْرِصوا على القِراءةِ؛ فَهِيَ السِّراجُ الَّذي يُنِيرُ الحَياةَ.

1- اكتبْ ما يلي بخط الرقعة مراعياً وضوح الحروف وتناسقها: **(2)**

- **تَبسمُك في وجهِ أخيك صَدَقَةٌ.**

.....
..

سادسًا: التعبير:	(اثنتا عشرة درجة)

اكتبْ نصًّا إنشائيًّا في حدود ثماني أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعياً وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، وصحة استخدام علامات الترقيم، والسلامة اللغوية وصحة الرسم الهجائي والكتابي:

١- الموضوع الأول: **(الابتسامة تعبير بسيط يحمل معاني كثيرة من المحبة والود، تنشر الأمل ولها أثر عظيم في نفوس الناس.)**

٢- الموضوع الثاني: **(الإحسان إلى الجار واجب اجتماعي أمرنا به الإسلام؛ لما له من أثر عظيم على الفرد والمجتمع)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... مدرسة.....	امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السابع في مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ٢٠٢٦ م	الزمن : ساعتان ونصف الأسئلة في (٦) صفحات

أولًا : الفهم والاستيعاب :

(إحدى وعشرون درجة)
(ست درجات)

السؤال الأول : من نص " العصفور النزق "

قال الشاعر :

بينما يَهْذي ويَهْذي ... وهو لا يدري المصير
خَطَفَتْه مخلب كالسَّـــ ... ـــف ذي الحَدِّ الطَّرِيرْ
فاخْتفى الصَّوت وصار ... الرأس بالذيْل القصيـر
وغدت تستهزئ الأطـــ ... ـــيار بالعقل الصغيـــر
إن هذا لجزاء النَّـــ ... ـــزِق الغَمْر الغريـــر

١ـ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق. (٢)

.....

٢ـ استدل من النص السابق على الفكرة التالية : (١)

ـ المغرور يجعل الآخرين ينظرون إليه نظرة سخرية واستهزاء .

.....

٣ـ ما العاقبة التي صار إليها العصفور النزق ؟ (١)

- .....

٤ـ اختر المكمِّل الصَّحيح فيما يأتي : (١)

ـ يرمز الشاعر بالعصفور النَّزق إلى الإنسان :

(الكاذب ـ الظالم ـ الضعيف ـ الأحمق)

٥ ـ حدِّد علاقة ما تحته خط في الأبيات السابقة بما قبله من بين البدائل الآتية : (١)

(تفصيل ـ إجمال ـ تعليل ـ نتيجة)

٦ ـ قال الشاعر : (١)

المَرءُ يُجزى بِمَا يُسديهِ مِنْ عملٍ ... للنَّاسِ مَهما تَولَّى عنهُ وامتنعا

اختر العبارة الواردة في النص التي توافق البيت السابق من بين البدائل فيما يأتي :

ـ وغدت تستهزئ الأطـــ ... ـــيار بالعقل الصغير
ـ كُل غَمر سيطر الجهـــ ... ـــل عليه والغرور
ـ إن هـــذا لجزاء النَّـــ ... ـــزِق الغَمْر الغرير
ـ مُدَّع ما ليس فيـــــه ... أحْمـــق لا يستنيـــر

إعداد أ/ هيام البيلي

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

السؤال الثاني : من نص : وصايا نبوية:

(ست درجات)

عن أبي هريرة ـ رضي الله عنه ـ قال: قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ :
"من يأخذ عني هؤلاء الكلمات فيعمل بهنّ أو يعلمهنّ من يعمل بهنّ؟"، قُلتُ أنا يا رسول الله! فأخذ يدي فعدَّ خمسًا، فقال: "اتّقِ المحارم تكُن أعبدَ النّاس، وارضَ بما قسَمَ الله لكَ تكُن أغنى النّاس، وأَحسِن إلى جارك تكُن مؤمنًا، وأحِبّ للنّاس ما تُحِبّ لنفسِكَ تكن مُسلمًا، ولا تُكثر الضَّحك فإنّ كثرةَ الضَّحك تُمِيتُ القلبَ" رواه والتّرمذي

١ ـ ما أثر الالتزام بأوامر الحديث الشريف ونواهيه في الفرد والمجتمع ؟ (٢)

ـ الفرد:.....

ـ المجتمع: .....

٢ ـ استخلص المعنى السامي للحديث الشريف السابق . (١)

.....

٣ ـ أبدِ رأيك في الجار الذي يؤذي جاره . (١)

.....

٤ـ حوّط القيمة التي تضمنَّها الحديث الشريف من بين البدائل الآتية : (١)

مساعدة المحتاج	الإحسان إلى الجار	الصدق قولًا وفعلًا	بر الوالدين

٥ ـ ضَعْ العلامة (√) جانب المُكَمِّل الصحيح لما يأتي : (١)

ـ الدرس المستفاد من النص السابق هو :

ـ صلاح العمل مرتبط بصلاح النية . ( )
ـ الاعتراف بفضل الآخرين دليل وفاء . ( )
ـ الشكر يجلب البركة والخير . ( )
ـ حب الخير للناس علامة على صدق الإسلام . ( )

٦ ـ ضَع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي : (١)

أ ـ نهى الإسلام عن الضحك . ( )
ب ـ اتِّباع السنة النبوية يكون بالأقوال فقط . ( )

إعداد أ/ هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer
Telegram

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

السؤال الثالث : (نص خارجي):

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة: **(تسع درجات)**

كانت ليلى الغفارية من الصحابيات اللاتي كان لهن دور مؤثر في خدمة الجيش الإسلامي في زمن النبي ﷺ. شاركت في غزوة خيبر ترافق المجاهدين، فتسقي العطاش وتداوي الجرحى ، وتساعد في تنظيم صفوف الخدمة. امتازت بثبات قوي، فلم تكن تهاب أصوات السيوف ولا منظر الدماء، بل كانت تتحرك بثقة بين المصابين. وكانت بكلماتها اللطيفة ترفع معنويات الجنود وتشجعهم على الصمود. كما شهدت فتح مكة ، فواصلت دورها في إسعاف الجرحى وخدمة الجيش ، وقد أثنى عليها الصحابة لرحمتها وقوة شخصيتها.

١ ـ أخْرِج معلومة تاريخية من النص السابق. (٢)

.....

٢ - علام يدل ثناء الصحابة على ليلى الغفارية ؟ (١)

.....

٣ ـ حدِّد من النص السابق موقفًا يدل على الثبات والقوة. (١)

.....

٤ـ اختر المجال الذي ينتمي إليه النص السابق من بين البدائل الآتية : (١)

(الديني ـ السياسي ـ الاجتماعي ـ الوطني)

٥ ـ حدد مرجعية الضمير الذي تحته خط فيما يأتي : (١)

(وكانت بكلماتها اللطيفة ترفع معنويات الجنود وتشجعهم على الصمود .)

(الهاء) ضمير يعود على : .....

٦ ـ التلخيص :

ـ لخِّص النص السابق في حدود سطرين مع مراعاة استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة ، والتزام الكم المطلوب : (٣)

.....

.....

إعداد أ/ هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

Telegram

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

ثانيًا: الثروة اللغوية : (درجتان)

١ـ املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب : (١)

(وزّع القائد العتاد بين الجنود .)

أ ـ مترادف (العتاد): .....

ب ـ ضد كلمة (عِزّة): .....

٢ـ أكمل الفراغ التالي بالتصريف المناسب لكلمة (عَبَدَ) من بين البدائل التالية : (١)

(العبودية ـ عبادة ـ العِباد)

أ ـ يلتزم ..... الصالحون بطاعة الله.

ب ـ ينهى الإسلام عن كل أشكال .....

٣ـ وظِّف كلمة (يَهْذي) في جملة مفيدة من إنشائك توضِّح معناها . (١)

.....

٤ ـ وظِّف كلمة (خال) في سياقين بجملتين مختلفين من إنشائك . (١)

.....

.....

ثالثًا : الحفظ: (درجتان)

ـ اكتب مما حفظت من نص (وطني الكويت) البيتين التاليين للبيت التالي : (٢)

ما المالُ ما الروحُ ما الأبناءُ إنْ نزلتْ بها العَوادي وغارَتْ في مَهاويها ؟

.....

.....

رابعًا: التذوق الفني : (أربع درجات)

١ـ بيِّن الأثر المعنوي للمؤكدات اللفظية في العبارة الآتية : (١)

ـ إنّ القرآن لنور يهدي القلوب .

.....

٢ ـ صُغ جملة تتضمن أسلوب نهي حول ما يأتي : (١)

ـ التردد في تقديم يد العون لمَن يحتاجها .

.....

٣ ـ قال الشاعر : أحسِنْ إلى النّاسِ تَستَعبِدْ قُلوبَهُمُ فطالَما استبَعدَ الإنسانَ إحسانُ

ـ بيِّن الغرض البلاغي لأسلوب الأمر في البيت الشعري السابق : (١)

(التمني ـ التوبيخ ـ الدعاء ـ النصح والإرشاد)

٤ـ املأ الفراغ في الجملة الآتية بمؤكد لفظي مناسب مما بين القوسين : (١)

ـ والله .....أحرصنّ على مساعدة الآخرين . (نون التوكيد ـ أنَّ ـ قد ـ لام التوكيد)

إعداد / هيام البيلي

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

خامسًا : السلامة اللغوية :

(عشر درجات)

١ـ حدِّد الفعل المضارع ، واذكر علامة إعرابه في الجملة التالية : (١)

الوطنية أن تؤثر مصالح الوطن على مصالحك .

الفعل المضارع :.....

علامة إعرابه :.....

٢ـ املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين قوسين :

ـ اقرأ ..... تتسع ثقافتك . (أداة نصب مناسبة) (١)

ـ ادرس بجد لـ..... نحو هدفك . (فعل مضارع معتل الآخر مضبوط) (١)

٣ ـ صوِّب ما تحته خط فيما يلي مع بيان السبب : (١)

ـ لتعفو عمّن أساء إليك .

ـ الصواب : .....

ـ السبب: .....

٤ ـ أعرب الكلمة التي تحتها خط فيما يلي إعرابًا تامًّا : (١)

ـ أدعو إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .

ـ أدعو :.....

٥ ـ استبدل بالفعل المضارع الذي تحته خط في الجملة الآتية فعلًا مضارعًا منصوبًا بفتحة ظاهرة : (١)

هل تتعاون في عملك فتحظى بمحبة زملائك ؟

.....

٦ ـ حوِّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل من الأفعال الخمسة ، وغَيِّر ما يلزم : (١)

ـ أنتَ تُحسن إلى الفقراء .

.....

٧ ـ اختر المُكمّل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي : (١)

ـ لن يرقى الوطن إلا بأبنائه المخلصين . علامة إعراب الفعل (يرقى):

ـ الفتحة الظاهرة. ـ الضمة المقدرة .

ـ حذف النون. ـ الفتحة المقدرة .

٨ ـ وظِّف الفعل (تشاركين) في جملة من إنشائك بحيث يكون منصوبًا: (١)

.....

٩ ـ أعِد صياغة الجملتين التاليتين في عبارة واحدة مستخدمًا أداة الشرط (إنْ) : (١)

تنشرون الوعي بين الناس ـ ترتقي الأمة .

إنْ.....

إعداد / هيام البيلي

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

سادسًا: الإملاء والخط:

(سبع درجات)

١ ـ اكتبْ ما يملى عليك : (٥)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إعداد أ/ هيام البيلي

٢ ـ اكتبْ ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : (٢)

ـ طاعة الله تُزهر فجر السعادة .

.....

.

سابعًا: التعبير:

(اثنتا عشرة درجة)

اكتبْ نصًّا إنشائيًّا في حدود ثمانية أسطر في واحد من الموضوعين التاليين ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم ، والسلامة اللغوية ، وصحة الرسم الهجائي والكتابي :

ـ الموضوع الأول: (للسعادة أثر كبير في حياة الإنسان ، وتنشر المحبة بين الناس) .

ـ الموضوع الثاني :(الكويت من الدول السبّاقة في شتى المجالات ، ومن الواجب على أبنائها مواصلة هذا الطريق بالعطاء والعمل المخلص).

انتهت الأسئلة

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

Telegram

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إعداد أ / هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة ..... مدرسة.....	امتحان الفترة الدراسية الأولى للصف السابع في مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠٢٥ م / ٢٠٢٦ م	الزمن : ساعتان ونصف الأسئلة في (٧) صفحات

أولًا : الفهم والاستيعاب :

نموذج إجابة

(إحدى وعشرون درجة)

السؤال الأول : من نص " العصفور النزق " اقرأ ، ثم أجب :

(ست درجات)

قال الشاعر :

بينما يَهْذي ويَهْذي ... وهو لا يدري المصير
خَطَفَتْه مخلب كالسَّـــ ... ـــفِ ذي الحَدِّ الطَّرِيرْ
فاخْتفى الصَّوت وصار ... الرأس بالذيْل القصيـر
وغدت تستهزئ الأطـــ ... ـــيار بالعقل الصغيـــر
إن هذا لجزاء النَّـــ ... ـــزِق الغَمْر الغريـــر

١ـ استخلص الغرض الرئيس من النص السابق. (٢)

التحذير من الغرور والكذب ، وبيان عاقبتهما السيئة .

٢ـ استدل من النص السابق على الفكرة التالية : (١)

ـ المغرور يجعل الآخرين ينظرون إليه نظرة سخرية واستهزاء .

.....وغدت تستهزئ الأطـــ ... ـــيار بالعقل الصغيـــر.....

٣ـ ما العاقبة التي صار إليها العصفور النزق ؟ (١)

ـ العاقبة التي صار إليها العصفور النزق أنه خُطف وتعرَّضَ للأذى، و اختفى صوته وسخرت منه الطيور.

٤ـ اختر المكمِّل الصَّحيح فيما يأتي : (١)

ـ يرمز الشاعر بالعصفور النَّزق إلى الإنسان :

(الكاذب ـ الظالم ـ الضعيف ـ الأحمق)

٥ ـ حدِّد علاقة ما تحته خط في الأبيات السابقة بما قبله من بين البدائل الآتية : (١)

(تفصيل ـ إجمال ـ تعليل ـ نتيجة)

٦ ـ قال الشاعر : (١)

المَرءُ يُجزى بِمَا يُسديهِ مِنْ عملٍ ... للنَّاسِ مَهما تَولَّى عنهُ وامتنعا

اختر العبارة الواردة في النص التي توافق البيت السابق من بين البدائل فيما يأتي :

ـ وغدت تستهزئ الأطـــ ... ـــيار بالعقل الصغير
ـ كُل غَمر سيطر الجهـــ ... ـــل عليه والغرور
ـ إن هـــذا لجزاء النَّـــ ... ـــزق الغَمْر الغرير
ـ مُدَّع ما ليس فيـــــه ... أحْمـــق لا يستنيـــر

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

إعداد أ/ حيام البيلي

السؤال الثاني : من نص : وصايا نبوية: اقرأ ، ثم أجب : **(ست درجات)**

عن أبي هريرة ـ رضي الله عنه ـ قال: قال رسول الله ـ صلى الله عليه وسلم ـ :
"من يأخذ عني هؤلاء الكلمات فيعمل بهنّ أو يعلمهنّ من يعمل بهنّ؟"، قُلتُ أنا يا رسول الله! فأخذ يدي فعدَّ خمسًا، فقال: "اتّقِ المحارم تكُن أعبدَ النّاس، وارضَ بما قسَمَ الله لكَ تكُن أغنى النّاس، وأَحسِن إلى جارك تكُن مؤمنًا، وأحِبّ للنّاس ما تُحِبّ لنفسِكَ تكن مُسلمًا، ولا تُكثر الضَّحك فإنّ كثرةَ الضَّحك تُمِيتُ القلبَ" رواه والتّرمذي

١ ـ ما أثر الالتزام بأوامر الحديث الشريف ونواهيه في الفرد والمجتمع ؟ (٢)

ـ الفرد: يصبح أكثر تقوى وعبادة لله تعالى. ويكون مؤمنًا حقيقيًا،ويحبه الله ورسوله والناس ، ويشعر بالرضا والطمأنينة في حياته .

ـ المجتمع: ينتشر الأمن والاستقرار والتآلف بين أفراده.تسود المحبة والتعاون والتراحم بين الناس.تتقوى الروابط الاجتماعية وتتماسك أواصر المجتمع.ينتشر الخير والفضيلة والبعد عن الرذائل والمنكرات.

٢ ـ استخلص المعنى السامي للحديث الشريف السابق . (١)

..وصايا الرسول نبراس ينير حياة المسلم بالخير والفضيلة.....

٣ ـ أبدِ رأيك في الجار الذي يؤذي جاره . (١)

رأيي أنه سلوك خاطئ منهي عنه في الإسلام، فالجار له حقوق يجب احترامها والحفاظ عليها ، وإيذاء الجار يتنافى مع تعاليم الدين الإسلامي ويخالف وصايا الرسول ـ صلى الله عليه وسلم ـ .

٤ـ حوِّط القيمة التي تضمنَّها الحديث الشريف من بين البدائل الآتية : (١)

مساعدة المحتاج	الإحسان إلى الجار	الصدق قولًا وفعلًا	بر الوالدين

٥ ـ ضَعْ العلامة (√) جانب المُكَمِّل الصحيح لما يأتي : (١)

ـ الدرس المستفاد من النص السابق هو :
ـ صلاح العمل مرتبط بصلاح النية . ( )
ـ الاعتراف بفضل الآخرين دليل وفاء . ( )
ـ الشكر يجلب البركة والخير . ( )
ـ حب الخير للناس علامة على صدق الإسلام . (√)

٦ ـ ضَع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي : (١)

أ ـ نهى الإسلام عن الضحك . (×)
ب ـ اتِّباع السنة النبوية يكون بالأقوال فقط . (×)

إعداد أ / هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer
Telegram
أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

السؤال الثالث : (نص من خارج الموضوعات المقررة):

اقرأ النص التالي ثم أجب عما يليه من أسئلة: **(تسع درجات)**

كانت ليلى الغفارية من الصحابيات اللاتي كان لهن دور مؤثر في خدمة الجيش الإسلامي في زمن النبي ﷺ. شاركت في غزوة خيبر ترافق المجاهدين، فتسقي العطاش وتداوي الجرحى ، وتساعد في تنظيم صفوف الخدمة. امتازت بثبات قوي، فلم تكن تهاب أصوات السيوف ولا منظر الدماء، بل كانت تتحرك بثقة بين المصابين. وكانت بكلماتها اللطيفة ترفع معنويات الجنود وتشجعهم على الصمود. كما شهدت فتح مكة ، فواصلت دورها في إسعاف الجرحى وخدمة الجيش ، وقد أثنى عليها الصحابة لرحمتها وقوة شخصيتها.

١ ـ أخْرِج معلومة تاريخية من النص السابق. (٢)

كانت ليلى الغفارية من الصحابيات اللاتي كان لهن دور مؤثر في خدمة الجيش الإسلامي في زمن النبي ﷺ.

٢ - علام يدل ثناء الصحابة على ليلى الغفارية ؟ (١)

.... ثناء الصحابة على ليلى الغفارية يدل على رحمتها وقوة شخصيتها، وشجاعتها ، فلم تكن تخف السيوف ولا الدماء .

٣ ـ حدِّد من النص السابق موقفًا يدل على الثبات والقوة. (١)

فلم تكن تهاب أصوات السيوف ولا منظر الدماء، بل كانت تتحرك بثقة بين المصابين..

٤ـ اختر المجال الذي ينتمي إليه النص السابق من بين البدائل الآتية : (١)

(الديني ـ السياسي ـ الاجتماعي ـ الوطني)

٥ ـ حدد مرجعية الضمير الذي تحته خط فيما يأتي : (١)

(وكانت بكلماتها اللطيفة ترفع معنويات الجنود وتشجعهم على الصمود .)

ـ الضمير (هاء الغائب) في كلمة (تشجعهم) يعود على : ..الجنود.....

٦ ـ التلخيص :

ـ لخِّص النص السابق في حدود الثلث مع مراعاة استيفاء الفكر ، وجودة الأسلوب ، وسلامة اللغة ، والتزام الكم المطلوب : (٣)

ليلى الغفارية من الصحابيات البارزات في خدمة الجيش الإسلامي في عهد نبينا الكريم ،حيث شاركت في الغزوات،واتسمت بالشجاعة والرحمة، مما أكسبها تقدير الصحابة وإعجابهم بها.

إعداد أ/ هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer
Telegram
أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

ثانيًا: الثروة اللغوية : (درجتان)

١ـ املأ الفراغ فيما يلي بما هو مطلوب : (١)

(وزّع القائد العتاد بين الجنود .)

أ ـ مترادف (العتاد): ....السلاح.....

ب ـ ضد كلمة (عِزّة): ....ذُل.....

٢ـ أكمل الفراغ التالي بالتصريف المناسب لكلمة (عَبَدَ) من بين البدائل التالية : (١)

(العبودية ـ عبادة ـ العِباد)

أ ـ يلتزم ...العباد... الصالحون بطاعة الله.

ب ـ ينهى الإسلام عن كل أشكال العبودية .

٣ـ وظِّف كلمة (يَهْذي) في جملة مفيدة من إنشائك توضِّح معناها . (١)

.. أخذ المريض يهذي بكلمات غير مفهومة بسبب الحُمّى الشديدة....

٤ ـ وظِّف الفعل (نزل) في سياقين بجملتين مختلفين من إنشائك . (١)

ـ نزل المطر بغزارة . بمعنى : سقط.

ـ نزل بالرجل المرض . بمعنى : أصابه

ثالثًا : الحفظ: (درجتان)

ـ اكتب مما حفظت من نص (وطني الكويت) البيتين التاليين للبيت الآتي : (٢)

ما المالُ ما الروحُ ما الأبناءُ إنْ نزلتْ بها العَوادي وغارَتْ في مَهاويها ؟

إنْ قيلَ ماذا بها أرضٌ قد اقتُطِعَتْ من الفيافي فما أحلى فَيافيها

أو قيلَ دولَتُها صُغرى إذا قُرِنَتْ بغيرِها فهي كُبرى في مَعاليها

رابعًا: التذوق الفني : (أربع درجات)

١ـ بيِّن الأثر المعنوي للمؤكدات اللفظية في العبارة الآتية : (١)

ـ إنّ القرآن لنور يهدي القلوب .

....التأكيد على أهمية القرآن الكريم وأثره في حياتنا .....

٢ ـ صُغ جملة تتضمن أسلوب نهي حول ما يأتي : (١)

ـ التردد في تقديم يد العون لمَن يحتاجها .

..... لا تتردّدْ في تقديم يد العون لمن يحتاجها.....

٣ ـ قال الشاعر : أحسِنْ إلى النّاسِ تَستَعبِدْ قُلوبَهُمُ فطالَما استبَعدَ الإنسانَ إحسانُ

ـ بيِّن الغرض البلاغي لأسلوب الأمر في البيت الشعري السابق : (١)

(التمني ـ التوبيخ ـ الدعاء ـ النصح والإرشاد)

٤ـ املأ الفراغ في الجملة الآتية بمؤكد لفظي مناسب مما بين القوسين : (١)

ـ والله .....أحرصنّ على مساعدة الآخرين . (نون التوكيد ـ أنَّ ـ قد ـ لام التوكيد)

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

إعداد / هيام البيلي

خامسًا : السلامة اللغوية :

(عشر درجات)

١ـ حدِّد الفعل المضارع ، واذكر علامة إعرابه في الجملة التالية : (١)

الوطنية أن تؤثر مصالح الوطن على مصالحك .

الفعل المضارع :....تؤثر.....

علامة إعرابه :.....الفتحة الظاهرة.....

٢ـ املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين قوسين :

ـ اقرأ .....فـ / لـ / كي/ حتي.... تتسع ثقافتك . (أداة نصب مناسبة) (١)

ـ ادرس بجد لـ تمضيَ.. نحو هدفك . (فعل مضارع معتل الآخر مضبوط) (١)

٣ ـ صوِّب ما تحته خط فيما يلي مع بيان السبب : (١)

ـ لتعفو عمّن أساء إليك .

ـ الصواب : ....لتعفُ.....

ـ السبب: فعل مضارع مجزوم بـ (لام الأمر) وعلامة جزمه حذف حرف العلة لأنه معتل الآخر بالواو.

٤ ـ أعرب الكلمة التي تحتها خط فيما يلي إعرابًا تامًّا : (١)

ـ أدعو إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة .

ـ أدعو :..فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة لأنه معتل الآخر بالواو..

٥ ـ استبدل بالفعل المضارع الذي تحته خط في الجملة الآتية فعلًا مضارعًا منصوبًا بفتحة ظاهرة : (١)

ـ هل تتعاون في عملك فتحظى بمحبة زملائك ؟

.....فتفوزَ.....

٦ ـ حوِّل الفعل المضارع في الجملة التالية إلى فعل من الأفعال الخمسة ، وغَيِّر ما يلزم : (١)

ـ أنتَ تُحسن إلى الفقراء .

..أنتم تحسنون إلى الفقراء.....

٧ ـ اختر المُكمّل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي : (١)

ـ لن يرقى الوطن إلا بأبنائه المخلصين . علامة إعراب الفعل (يرقى):

ـ الفتحة الظاهرة. ـ الضمة المقدرة .

ـ حذف النون. ـ الفتحة المقدرة . √

٨ ـ وظِّف الفعل (تشاركين) في جملة من إنشائك بحيث يكون منصوبًا: (١)

.....أنتِ لن تشاركي في المسابقة العلمية.....

٩ ـ أعِد صياغة الجملتين التاليتين في عبارة واحدة مستخدمًا أداة الشرط (إنْ) : (١)

تنشرون الوعي بين الناس ـ ترتقي الأمة .

إنْ تنشروا الوعي بين الناس ترتقِ الأمة .....

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

إعداد أ/ هيام البيلي

سادسًا: الإملاء والخط:

(سبع درجات)

١ ـ اكتبْ ما يملى عليك : (٥)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إعداد أ/ هيام البيلي

٢ ـ اكتبْ ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها : (٢)

ـ طاعة الله تُزهر فجر السعادة .

.....

.

سابعًا: التعبير:

(اثنتا عشرة درجة)

اكتبْ فقرتين في حدود ثمانية أسطر في واحد فقط من الموضوعين التاليين ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب والفصاحة ، وصحة استخدام علامات الترقيم ، والسلامة اللغوية ، وصحة الرسم الهجائي :

ـ الموضوع الأول: (للسعادة أثر كبير في حياة الإنسان ، وتنشر المحبة بين الناس) .

ـ الموضوع الثاني :(الكويت من الدول السبّاقة في شتى المجالات ، ومن الواجب على أبنائها مواصلة هذا الطريق بالعطاء والعمل المخلص).

انتهت الأسئلة

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

Telegram

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

إعداد أ / هيام البيلي

رابط قناة أ / هيام البيلي على التليجرام
https://t.me/ommohammedmagdyamer

أسألكم الدعاء لوالديّ بالرحمة والمغفرة