

الاختبارات القصيرة

في اللغة العربية

للفف الثامن (٨)

الفصل الدراسي الأول (١)

أ. علي محمود البطل

التواصل: ٦٠٣٨٢٢٨٨



الواتساب



قناة التليجرام

أولاً: كفاية. القراءة والمشاهدة.

- السؤال الأول: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

الحُسْنُ حَوْلَكَ فِي الْوَهَادِ وَفِي الذَّرَى فَانْظُرْ أَلَسْتَ تَرَى الْجَمَالَ كَمَا أَرَى
فَالنُّورُ سِحْرٌ دَافِقٌ وَالْمَاءُ شَعْرٌ رَائِقٌ وَالْعِطْرُ أَنْفَاسُ الثَّرَى
لَا تَحْسَبِ الْأَنْهَارَ مَاءً رَاقِصًا هَذِي أَغَانِيهِ اسْتَحَالَتْ أَنْهَرَا
وَانْظُرْ إِلَى الْأَشْجَارِ تَخْلَعُ أَخْضَرًا عَنْهَا وَتَلَيْسُ أَحْمَرًا أَوْ أَصْفَرَا

(٢)

المعيار (٣-٢)

١- أحدد علاقة البيت الثاني بالبيت الأول:

(تفصيل - سبب - نتيجة - إجمال)

- السؤال الثاني: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

كان رسول الله خَيْرَ مُعَلِّمٍ لِلْمُسْلِمِينَ فِي تَرْبِيَّتِهِمْ عَلَى الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ، وَاسْتَطَاعَ أَنْ يَكُونَ قَائِدَ الْقَوَانِينِ الْإِنْسَانِيَةِ، فَأَوْقَفَ رَجُلًا مِنْ أَمْثَالِ أَبِي بَكْرٍ وَعُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - فِي الصَّلَاةِ مِنْ أَجْلِ طِفْلِ لَمْ يَبْلُغِ الثَّالِثَةَ مِنْ عُمُرِهِ اعْتَلَى رَأْسَهُ فِي سَجُودِهِ فَكَرِهَ أَنْ يُنْزَلَ، وَلَمَّا أَرَادَ أَنْ يَقْطَعَ يَدَ امْرَأَةٍ حَداً لِلْسَّرْقَةِ قَالَ: "لَوْ" فَاطِمَةُ بِنْتُ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقُطِعَتْ يَدُهَا"، إِنَّ سِيرَةَ رَسُولِ اللَّهِ لَتَعْجِزُ لُغَاتُ الْعَالَمِ أَنْ تَحْتَضِنَهَا، كَمَا أَنَّه أَخْرَجَ الْعَالَمَ مِنْ ظُلُمَاتٍ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِلَى نُورِ الْعِلْمِ وَالْهَدَايَةِ وَالسَّلَامِ وَالرَّحْمَةِ، وَامْتَلَكَ صِفَاتٍ عَظِيمَةٍ لَمْ يَحْزُهَا غَيْرُهُ مِنَ الرِّجَالِ مِثْلَ الْكَرَمِ وَالشَّجَاعَةِ وَالْمَرْوَةِ وَالْعِفَّةِ.

المعيار (٥-٢)

(١)

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة.

(١)

ب - أخص النصّ بأسلوبي في حدودِ الثُلثِ مُلتزِمًا فِكْرَتَهُ الرِّئِيسَةَ.

ثانياً: كفاية الكتابة.

(٣)

السؤال الثالث: المعيار ٣-٥-١

١- أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

- الطالب الدرس.

٢- أوظف الفعل (شرح) بحيث يكون مبنياً على السكون.

-

٣- (للمعركة) اجعل التركيب السابق خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

-

(٣)

السؤال الرابع: المعيار ٣-٥-٢

أكتب ما يملأ علي.

أعني البطل

.....

أولاً: كفاية القراءة والمشاهدة.

السؤال الأول: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

لأسمعك الدروس الباقيات

قفي بين الخمائل يا فتاتي
فهذا الكونُ سَفَرٌ قد تجلت
به أسمى المعاني الرائعات
فما مثل الطبيعة يا فتاتي
ففي صفحاتها معنى الحياة
هنالك بلبل الغابات يشدو
على أفنانه هجراً طروباً
يخلق صادقاً في الأفق ولا
يخشى العواصف والخطوباً

المعيار (٢-٣)

(٢)

أ- ما علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله.

(سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

-السؤال الثاني: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ

إن أعذب ما تنطق به الشفاه البشرية هو لفظة الأم، وأجمل مناداة هي يا أمي، كلمة صغيرة وكبيرة مملوءة بالأمل والحب والعطف، الأم هي كل شيء في هذه الحياة هي التعزية في الحزن، والقوة في الضعف، وكل شيء في الطبيعة يرمز ويتكلم عن الأمومة، فالشمس هي أم هذه الأرض تحتضنها بنورها، وهذه الأرض هي أم للأشجار والأزهار، إن مفهوم الأمومة الحقيقي لا يعني الولادة فقط، بل كل ما بنا نحو المحبة والنجاح. والأم الحقيقية هي من تمسك بيد أبنائها كي يسلكوا طريق الصلاح قال الشاعر:

بوركت يا حَرَمَ الأمومة والصبا
كم فيك تكتمل الحياة وتُقدّس.

المعيار (٢-٥)

(١)

أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة.

(١)

ب- أخص النصّ بأسلوبي في حدودِ الثُلث مُلتزماً فِكْرَتَهُ الرئيسة.

ثانياً: كفاية الكتابة.

(٣)

السؤال الثالث: المعيار ٣-٥-١

١- أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

- في تطوير بلداننا.

٢- أجعل الفعل (فكر) مبنياً على السكون في جملة من إنشائي.

٣- (لمكارم الأخلاق) أجعل التركيب السابق خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

(٣)

السؤال الرابع: المعيار ٣-٥-٢

أكتب ما يملأ علي.

أعني البطل

أولاً: كفاية القراءة والمشاهدة.

السؤال الأول: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

يقول الشاعر :

من ذلك الآتي يزلزلُ مُلْكَنَا؟	ويرى عبيد القوم كالأحرار
هذا محمد يا قريش كأنكم	لم تعرفوه بعفة ووقار
هذا الصدوق تطهرت أعماقه	فأتى ليرفعكم عن الأقدارِ
يا سيد الأبرار حُبُّكَ لوحة	في خاطري صداحة الأطيّار

المعيار (٣-٢)

(٢)

١- (هذا الصدوق تطهرت أعماقه فأتى ليرفعكم عن الأقدار)

علاقة ما تحته خط بما قبله في البيت السابق (سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

-السؤال الثاني: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

خلق الله عدداً هائلاً من الكواكب والمجرات والأجرام السماوية والأقمار التي تسير في سرعة هائلة وفي مسارات متعددة دون أن تصدم بعضها البعض وذلك خلال نظام دقيق لا يصيبه الخلل ولا الخطأ نظام الله قادر على إدارته وضبطه ولا يعلمه إلا الله سبحانه وتعالى ومقدر ومن دلائل قدرته سبحانه وتعالى قال الله تعالى: (وخلق كل شيء فقدره تقديراً) أي بحساب دقيق ومقدر ونظام محكم فتأمل في الكون تدرك عظمة الخالق- عز وجل- وهذه الكواكب والمجرات والكواكب لا يعلم عددها وما بها من أسرار إلا الله -عز وجل-.

المعيار (٥-٢)

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة.

(١)

ب - ألخص النصّ بأسلوب في حدودِ الثُلثِ مُلتزِمًا فِكْرَتَهُ الرئيسة.

(١)

ثانياً: كفاية الكتابة.

(٣)

السؤال الثالث: المعيار ٣-٥-١

١- أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

..... المسلمون شهر رمضان.

٢- أجعل الفعل (حفظ) مبنياً على السكون في جملة من إنشائي.

.....

٣- (لطلاب المدرسة) أجعل التركيب السابق خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

.....

(٣)

السؤال الرابع: المعيار ٣-٥-٢

أكتب ما يملئ علي.

أعني البطل

أولاً: كفاية. القراءة والمشاهدة.

-السؤال الأول: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

- ١ -والكون مشحون بأسرار إذا حاولت تفسيرًا لها أعياء
٢ - وإذا رأيت البدر يسري ناشراً أنواره فاسأله من أسراك
٣ - وإذا ترى الجبل الأشم مناطحاً قمم السحاب فسله من أرساك
٤ - يا منبت الأزهار عاطرة الشذى ما خاب يوماً من دعا ورجاك

المعيار (٣-٢)

(٢)

1 - أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ عِلَاقَةِ عِبَارَةِ (فَاسْأَلْهُ مِنْ أَسْرَاك) بِمَا قَبْلَهَا فِي النَّصِّ السَّابِقِ مِمَّا يَأْتِي.

(سبب-تفصيل-إجمال-نتيجة)

-السؤال الثاني: أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

الأخلاق عنوان الشعوب، وقد حثت عليها الأديان، ونادى بها المصلحون لأنها أساس تلك الحضارة ووسيلة للتعامل بين الناس، لذا أهتم الإسلام بالأخلاق الحميدة والابتعاد عن العادات السيئة، فقد قال الرسول الكريم "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " بهذه الكلمات حدد الغاية من بعثته، إنه يريد أن يتمم مكارم الأخلاق في نفوس أمته، ويريد للبشرية أن تتعامل بقانون الخلق الحسن الذي ليس فوقه قانون ، إن التحلي بالأخلاق الحسنة والبعد عن أفعال الشر يؤديان بالمسلم إلى تحقيق الكثير من الأهداف النبيلة .

المعيار (٥-٢)

أ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنصّ السابق صياغة سليمة. (١)

ب - ألخص النصّ بأسلوبي في حدودِ الثُّلثِ مُلتزِمًا فِكْرَتَهُ الرئيسة. (١)

ثانياً: كفاية الكتابة.

(٣)

-السؤال الثالث: المعيار ٣-٥-١

١- أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

-والله..... دروسي كلها.

٢- أكمة الآتية بمبتدأ تقدم عليه خبره (في الفصل.....).

٣- (في المكتبة) اجعل التركيب السابق خبراً لمبتدأ يشتمل على ضمير يعود على بعض الخبر.

(٣)

السؤال الرابع: المعيار ٣-٥-٢

أكتب ما يملأ علي.

أعني البطل

أولاً: كفاية القراءة والمشاهدة.**السؤال الأول- أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.**

أزهى الشباب أغيرُ الله كاسيها
 اخضرت الأرض بعد الغيث لابسَةً
 من صانع الورد ألوانا معطرة
 ومخرج الشهد من نحل وهاديها
 هذا هو الله كل الكون صنعته
 فهل لقدرته أخرى تدانيها
 مَنْ مَرَّ عن نعم الرحمن منشغلاً
 فسوف يفقدها يوماً ويبكيها

المعيار (٢-٣)

(٢)

-أحدد علاقة ما تحته خط بما بعده في النص السابق.

(سبب-نتيجة-إجمال-تفصيل)

السؤال الثاني- أقرأ النصّ الآتي، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ مِنْ أَسْئَلَةٍ.

(أهتم الإسلام بالعلم اهتماماً بالغاً ، حيث إن أول كلمة نزلت على الرسول- صلى الله عليه وسلم – هي "اقرأ" وهذه دلالة واضحة على أهمية العلم والتعلم في الإسلام إذ يعتبر العلم عماد الدول والسبب في تقدمها وتطورها ، فالمجتمعات المتعلمة هي مجتمعات قوية مهابة تحسب لها المجتمعات الأخرى ألف حساب ، لأن التعليم يحقق الكثير من التطور والاختراعات والاكتشافات التي تزيد رفاهية حياة الإنسان فمن خلال العلم يتم التوصل إلى الكثير من العلاجات لأنواع مختلفة من الأمراض التي سببت هلاكاً لأعداد كبيرة من الناس ، فلولا العلم لما استطاع الإنسان اكتشاف هذه الأسرار وغيرها ، ولما دُلت الصعاب)

المعيار (٢-٥)

أ - أصوغ الفكرة الجزئية (الثانوية) لما تحته خط في النصّ السابق صياغة سليمة. (١)

ب - ألخص النصّ بأسلوبي في حدودِ الثُلث مُلتزماً فِكْرَتُهُ الرَّئِيسَةَ. (١)

ثانياً: كفاية الكتابة.

(٣)

السؤال الثالث-المعيار ٣-٥-١

١- أملأ الفراغ التالي بفعل مبني مضبوطاً بالشكل.

..... الطالب الدرس.

٢- أحول الفعل (يقول) من معرب إلى مبني وأغير ما يلزم.

٣- أبين سبب تقدم الخبر على المبتدأ في الجملة الآتية (للمعركة رجالها).

(٣)

السؤال الرابع: المعيار ٣-٥-٢

أكتب ما يملأ علي.

أعني البطل

إجابة الاختبار القصير (١)

المعيار (٢-٣) تفصيل.

المعيار (٥-٢) أ- الرسول الكريم أعظم الشخصيات أثرًا في تاريخ الإنسانية كلها.

ب- أَلْخَصَّ النَّصَّ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثُّلُثِ مُلْتَزِمًا فِكْرَتَهُ الرَّئِيسَةَ.

مباحث التلخيص: (القوانين الإنسانية لرسولنا. / - فضل الرسول الكريم. / - الاقتداء بصفات الرسول وأخلاقه (التزام فكرة النص - التحرر من أسلوب الكاتب. التزام الكم المطلوب).

المعيار ٣-٥-١-١-كُتِبَ ٢-شُرِحتُ القصيدة. ٣-للمعركة رجالها.

-المعيار ٣-٥-٢ ((الفقرة الإملائية))

أرسل الله تعالى رسوله بشري وهدى للعالمين، ليطمئن المؤمن ويحيا حياة آمنة ياتمر فيها بأمر الله، ويسعى لإرضائه ويزداد تقوى ورضا فمن سار على نهج الأنبياء سما خلقه وارتقى فكره وطابت نفسه.

إجابة الاختبار القصير (٢)

المعيار (٢-٣) سبب.

المعيار (٢-٣) سبب.

المعيار (٢-٥) أ- الأم هي أساس نجاح أبنائها وصلاحتهم.

ب - (التزام فكرة النص - التحرر من أسلوب الكاتب. التزام الكم المطلوب).

المعيار ٣-٥-١ -أجتهدنا. ٢- فكرت بالإجابة قبل الامتحان ٣- لمكارم الأخلاق ثوابها.

المعيار ٣-٥-٢ (فقرة إملائية)

القرآن الكريم أسمى كتاب أنزل على البشرية، هو المنهج الذي يحيا به المؤمن، والنور الذي اهتدى به المسلمون وما زالوا إنه المعجز في لفظه الواضح في عباراته، وقد حفظه المولى جلا وعلا من التحريف، فمن لزم قراءته بتدبر ما ضل ما غوى، ونجا من النار وفاز في الدنيا والآخرة.

إجابة الاختبار القصير (٣)

المعيار (٢-٣) نتيجة.

المعيار (٥-٢) أ - قدرة الله وعظمته في خلق الكواكب والمجرات السماوية.

ب - محاور التلخيص: التزام فكرة النص / التحرر من أسلوب الكاتب/ التزام الكم المطلوب.

المعيار ٣-٥-١١-صام. ٢- حفظُ القصيدة. ٣- لطلاب المدرسة كتبهم -أخلاقهم- درجاتهم.

المعيار ٣-٥-٢ (فقرة إملائية)

سلوى الابنة الكبرى لدى أسرته تسعى لحفظ القرآن الكريم لتحظى برضا الله، وتحرص على أن تنال الدرجات العليا وتصل للمجد والشرف وأن تكون في المرتبة الأولى، وتكون الأعلى بين أقرانها وشعارها دوماً: من جد وجد، ومن زرع حصد.

إجابة الاختبار القصير (٤)

المعيار (٣-٢) نتيجة.

أ- الأخلاق أساس الحضارة وغاية بعثة النبي- صلى الله عليه وسلم.

ب - محاور التلخيص: التزام فكرة النص / التحرر من أسلوب الكاتب/ التزام الكم المطلوب.

المعيار ٣-٥-١ - لأدرسن. ٢- طلاب. ٣- في المكتبة كتبها.

المعيار ٣-٥-٢ (فقرة إملائية)

دنا الأب من ابنه الفتى الصغير الذي يدعى موسى ناصحاً، إياه: إنني أتمنى لك أن تحيا حياة هانئة، وسبيلك إلى ذلك تقوى الله - سبحانه وتعالى - فمن استدعى عقاب الخالق عند ارتكاب أي مصيبة ارتدع ورجع، وارتقى إلى أسمى مراتب الخشية من المولى - جل شأنه-.

إجابة الاختبار القصير (٥)

المعيار (٣-٢) سبب. المعيار (٥-٢) أ - المجتمعات المتعلمة قوية ومهابة من الجميع.

ب- محاور التلخيص: التزام فكرة النص / التحرر من أسلوب الكاتب/ التزام الكم المطلوب.

المعيار ٣-٥-١ - كتب ٢- الله ليقولن الطالب الصدق. ٣- المبتدأ به ضمير يعود على بعض الخبر.

المعيار ٣-٥-٢ (فقرة إملائية)

إن الهدى والتقى والعفاف والغنى من أفضل ما رجا مسلم في حياته؛ لأن هذا الدعاء شامل لأربعة مطالب عظيمة، يسعى إليها كل مؤمن يتقضى خطا النبي صلى الله عليه وسلم؛ لينال الدرجات العلا من الله-جلا وعلا-وينعم بحياة مطمئنة، يفعل ما يرضي ربه، ويستغني به عن الناس وتتجنب ما يغضبه.