



الاختبارات النهائية للصف التاسع

٢٠٢٤ الفصل الدراسي الثاني

أ. أحمد صديقي

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ طُوبَى لَهُمْ وَحُسْنُ مَآبٍ ﴿٢٩﴾ كَذَلِكَ أَرْسَلْنَاكَ فِي أُمَّةٍ قَدْ خَلَتْ مِنْ قَبْلِهَا أُمَمٌ لِيَتْلُوَ عَلَيْهِمُ الَّذِي أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ وَهُمْ يَكْفُرُونَ بِالرَّحْمَنِ ۚ قُلْ هُوَ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ مَتَابٍ ﴿٣٠﴾

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

علم الفلك هو من أقدم العلوم على وجه الأرض ، واهتم الإنسان بدراسته لأنه كان يتطلع إلى معرفة كل ما يحدث حوله ، فقام بدراسة الفضاء، وعرف الكثير من الظواهر التي تحيط به مثل حركة الشمس، وحركة الأرض، وحركة الكواكب وغيرها، أي إنّ علم الفلك يدرس كل ما هو خارج الأرض في الفضاء الواسع، كالأجرام السماوية، والكواكب، والنجوم، ويدرس ظواهر الفضاء الكونية، ويدرس أيضاً تطوّر الكون، وتطوّر الأجرام السماوية، ويدرس الفيزياء، والكيمياء، وعلم الأرصاد الجوية، والحركة.

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بسبب اهتمام الإنسان بدراسة علم الفلك . (١)

٢- قال تعالى : " أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ " .

- (١)
- أختار المعلومة التي تساعد على فهم الآية الكريمة السابقة .
 - كان الإنسان يتطلع إلى معرفة ما يحدث حوله .
 - علم الفلك هو من أقدم العلوم على الأرض .
 - علم الفلك يدرس كل ما هو في الفضاء الواسع، كالأجرام السماوية، والكواكب، والنجوم .
 - يدرس علم الفلك الفيزياء، والكيمياء، وعلم الأرصاد الجوية، والحركة .

المعيار ٢-٣

- ١- أحدد من الخيارات التالية علاقة عبارة (كالأجرام السماوية، والكواكب، والنجوم) بما قبلها.
(١)
- سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال
- ٢- (دراسة الفضاء كانت هدف الإنسان منذ زمن بعيد) أحدد من النص السابق عبارة تصلح دليلاً على الفكرة السابقة .
(١)

السؤال الثالث

المعيار ٢-٤

- ١- (يجب التآسي بالصحابة) . أكتب المترادف لكلمة (التآسي) :
(١)
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (كامن) :
(١)
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (البصيرة) :
(١)
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (أئمة) :
(١)
- ٥- أوظف كلمة (زعم) في سياقين بمعنيين مختلفين .
(٢)
- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (قطع) في كل فراغ مما يلي :
(٢)
- يحرم الإسلام الرحم .
- هذا سيف

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤-٢

- ١- قال تعالى : " ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك " . أبين الكناية في الجملة السابقة .
(١)
- ٢- (الفتاة الصغير كالوردة الجميلة) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة .
(١)

السؤال الخامس -

يعتبر تنظيم الوقت أحد العوامل التي تحقق النجاح على مستوى الفرد والمجتمع، وتزداد أهميّة ذلك في وقتنا الحاضر بسبب كثرة وسائل الترفيه وانتشار وسائل التواصل الاجتماعي التي تهدر الوقت دون الشعور بذلك، فالفرق كبير بين المنظم لوقته والمهدر له ، فالإنسان المنظم لوقته يحقق النجاح ويتمكن في الوصول إلى كل ما يريده في أسرع وقت، أما الإنسان غير المنظم لوقته تمرّ الحياة من بين يديه دون أن يحقق آماله وأحلامه .

المعيار ٥-٢

- ١- أحدد موضوع النص السابق . (١)
- ٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة في جملة من إنشائي . (١)
- ٣- أخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة . (٥)

السؤال السادس

قال تعالى : " أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ ۖ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ ۗ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ " .

المعيار ٦-٢

- ١- أحدد عناصر النص الحواري السابق . (٤)

المقدمة	
أطراف الحوار	
القضية الرئيسة	
الخاتمة	

السؤال السابع المعيار ٩-٢

النص الأول :

يجب على الشخص عندما يريد أن يخطط لمستقبله أن يبدأ بوضع مجموعة من الأسئلة حول ما يريده في الحياة، حيث إنّ الخطط المحتملة في الحياة تشبه تماماً علامات الاستفهام، والتي يمكن الإجابة عليها بتخيّل وتصوّر الطريق الذي سيدفعنا للأمام .

النص الثاني :

يُعدّ التخطيط للمستقبل من الخطوات الفعّالة التي يتبعها الأشخاص الناجحون في حياتهم، والذين يُقدّرون قيمة الوقت الذي يمرّ بهم؛ فالتخطيط هو رسم الطريق الصحيح والسليم للمستقبل القادم، والدراسة الفعّالة لتحقيق النجاح فيه، وهو طريقة عقلانيّة مُنظمة، يتضمّنُها صنع القرارات، وحلّ المُشكلات .

- (١) ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .
- أختار النص :
- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ١-٥-٣

- (٢) ١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع ذكر السبب :
- ما نجح إلا المجد .
- الضبط : السبب :
- وصل المتسابقون إلا واحد .
- الضبط : السبب :
٢- أصوب الخطأ في المستثنى التالي :
- نجح الطلاب إلا المتكاسلون .
- التصويب :
٣- (يا مجيّب للدعاء ، أنت الملجأ والنصير) . أصوب الخطأ في الجملة السابقة : (١)
- التصويب :
٤- أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا مما بين القوسين . (١)
- يا أطيعوا الله فيما يأمر به . (نكرة مقصودة)

٥- أملأ الفراغ التالي بنائب فاعل مضبوطاً : (١)
- عُرِفَ بأخلاقه الكريمة .

٦- أوظف الفعل (يحترم) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنياً للمجهول . (١)
-

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف : (١)
- انتصر الجيش في مواقع كثيرة .
- الممنوع من الصرف :

٨- أوظف كلمة (مساجد) بحيث تأتي مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى . (٢)
- مجرورة بالكسرة :
- مجرورة بالفتحة :

المعيار ٣-٥-٢ (٥)
أكتب ما يملأ عليّ :
.....
.....
.....
.....

(٣) - أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .
بَقْدِرِ الكَدِّ تُكْتَسَبُ المَعَالِي وَ مَن طَلَبَ العُلَا سَهَرَ اللَّيَالِي

المعيار ٣-١ (١٥)
أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً (ما يقارب ١٨٠) كلمة عن الموضوع التالي،
مراعياً وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .
- نص حوار بين رجلين ، رجل قنوع وراضي ورجل غير قنوع ، عن الأسباب الحقيقية
للسعادة .

نتائج الحوار

أسباب السعادة عند الرجل غير القنوع

أسباب السعادة عند الرجل القنوع

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

قال الجاحظ:

أوفى صديقٍ إن خلوتُ كِتَابِي ألهو بهِ إن خَاني أَصْحَابِي
لا مَفْشِيًّا سرًّا إذا أودعته وأفوز منه بحكمةٍ وصوابٍ

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

يصاب بعض النَّاس بالإحباط منذ أول تجربة فاشلة يتعرضون لها ، فتتوقَّف الدنيا بعيونهم عند تلك التجربة ، ويجمدوا أعمالهم ومسيرتهم ، خشية تكرار الفشل، والصحيح أن الإخفاق في أمرٍ لا يعني بالضرورة عدم مناسبتة أو ملاءمته للفرد ذاته ؛ إلاَّ إنه إشارة لوجودِ خطأ معيَّن في الطريقة أو الاستراتيجية أو الخطَّة، فإذا اجتاز المرء التجربة بخطئها تحقَّقت لديه الخبرة نسبياً في آليات تجاوز العقبات شيئاً فشيئاً، فيكون الخطأ في تجربته الأولى والفشل فيها درساً مهماً وطريقاً مُلهماً للنجاح في التجارب اللاحقة .

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بفائدة الفشل في التجارب الأولى . (١)

٢- قال الشاعر : عَلَى قَدْرِ أَهْلِ الْعَزْمِ تَأْتِي الْعَزَائِمُ وَتَأْتِي عَلَى قَدْرِ الْكِرَامِ الْمَكَارِمُ .

- أختار المعلومة التي تساعد على فهم البيت الشعري السابق . (١)

- يصاب بعض النَّاس بالإحباط منذ أول تجربة فاشلة يتعرضون لها.
- فتتوقَّف الدنيا بعيونهم عند تلك التجربة ، فيجمدوا أعمالهم ومسيرتهم .
- فإذا اجتاز المرء التجربة بخطئها تحقَّقت لديه الخبرة نسبياً .
- قد يكونُ الخطأ مفتاحاً لشحذ الهمة والعزيمة والإصرار على المتابعة ليجني ثمرات الفوز .

المعيار ٢-٣

- ١- أحدد من الخيارات التالية علاقة عبارة (فتتوقّف الدنيا بعيونهم عند تلك التجربة ، ويجمدوا أعمالهم ومسيرتهم) بما قبلها .
(١) - سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال
- ٣- (التجارب الفاشلة تكسب الإنسان الخبرات) أحدد من النص السابق عبارة تصلح دليلاً على الفكرة السابقة .
(١)

السؤال الثالث

المعيار ٢-٤

- ١- (تاه الرجل في صحراء قاحلة) . أكتب المترادف لكلمة (قاحلة) :
(١)
- ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (الصبر) :
(١)
- ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (رداء) :
(١)
- ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (ديون) :
(١)
- ٥- أوظف كلمة (غرق) في سياقين بمعنيين مختلفين .
(٢)

- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (صدر) في كل فراغ مما يلي :
(٢) - تعتمد الكويت في اقتصادها على النفط .
- الأم الحنان .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤-٢

- ١- (فلان كثير الرماد) . أبين الكناية في الجملة السابقة .
(١)
- ٢- (الكلام الطيب كالدواء) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة .
(١)

السؤال الخامس

ليس حب الوطن فقط كلمات نكتبها ، ومشاعر نعبر عنها، ودموع نجهش بها ، وصفحات تعبیر نكتبها في المدارس، إنما حب الوطن سلوك وأفعال يجب أن نقوم بها لنثبت انتماءنا وولاءنا الحقيقي ، وهذا الولاء والانتماء يكون بالتضحية والفداء بالنفس والمال من أجل الوطن ، فالجندي بثباته وصبره وحراسته للحدود هو حب للوطن، والشرطي الذي يسهر على أمن أبناء شعبه هو حب للوطن، والصانع في مصنعه ، والفلاح في أرضه ، والمعلم في صفه ، والطبيب والطالب والأب والأم كل هؤلاء إذا قاموا بدورهم على أكمل وجه فإنهم يحبون الوطن .

المعيار ٥-٢

١- أحدد موضوع النص السابق .

(١)

٢- أصوغ الفكرة الثانوية لما تحته خط في النص السابق في جملة من إنشائي .

(١)

٣- أخلص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة .

(٤)

السؤال السادس

في يوم من الأيام ذهب صيادان لاصطياد الأسماك، اصطاد أحدهما سمكة كبيرة الحجم، فوضعها في سلتة وقرر العودة إلى بيته، فسأله الصياد الآخر: إلى أين تذهب؟ فأجاب: سأذهب للبيت، فردّ الرجل: إنّ من الأفضل اصطياد سمكٍ أكثر، فسأله صديقه: ولم عليّ فعل ذلك؟ فردّ الطماع: لأنك عندئذٍ تستطيع بيع الأسماك في السوق وتحصل على نقودٍ أكثر، فسأله صديقه: ولماذا أفعل ذلك؟ فأجابه: لأنك تستطيع عندها أن تستمتع بوقتك مع زوجتك وأبنائك، فقال له الصديق العاقل: وهذا ما أفعله الآن بالضبط، ولا أريد تأجيله حتى يضيع مني عمري .

المعيار ٦-٢

١- أحدد عناصر النص الحواري السابق .

(٤)

المقدمة	
أطراف الحوار	
القضية الرئيسة	
الخاتمة	

السؤال السابع المعيار ٢-٩

النص الأول :

يهتمّ الإنسان الناجح بقراءة الكتب الملهمة التي تحفزه على النجاح وتطوّر معرفته وتعززها، وليس ضرورياً أن يلتزم الإنسان بساعات قراءة طويلة جداً، بل يكفي أن يلتزم بالقراءة اليومية، وأن يجعلها روتيناً أساسياً في يومه، مما سيوسع من آفاقه ومعلوماته ويدعم طريقه إلى النجاح .

النص الثاني :

يحيا الإنسان في عالمٍ متسارع فيه كثير من الصعوبات التي تعترض طريق التقدّم والنجاح؛ لذلك لا يستطيع أحدُ المضي فيه، إلّا إن تميّز بالقوّة التي تساعد على ذلك؛ فهذا العالم لا يعترف بالضعفاء الهزيلين، وإنّما يعترف بالأقوياء النابهين، وعلى الإنسان أن يُنمّي مهاراته، ويهتمّ بذاته، ويتحلّى بالصّفات التي تجعله قائداً ناجحاً في حياته .

- ١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)
- أختار النص :
- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣-٥-١

- ١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع ذكر السبب : (٢)
- حضر الضيوف إلا محمد .
- الضبط : السبب :
- ما وصل إلى المجد إلا الأذكى .
- الضبط : السبب :
- ٢- أصوب الخطأ في المستثنى التالي : (١)
- أثمرت الأشجار إلا شجرة .
- التصويب :
- ٣- (يا مسلمو الكويت ، تعاونوا على عمل الخير) . أصوب الخطأ في الجملة السابقة : (١)
- التصويب :
- ٤- أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوط مما بين القوسين . (١)
- يا أقبلي على العلم . (علم مفرد)

٥- أملأ الفراغ التالي بنائب فاعل مضبوطاً :
(١) - جُمِعت من الحديقة .

٦- أوظف الفعل (قال) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنياً للمجهول .
(٢) -

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف :
(٢) - أحمد معلم متميز ومبدع .
- الممنوع من الصرف :

٨- أوظف كلمة (صحراء) بحيث تأتي مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى . (٢)
- مجرورة بالكسرة :
- مجرورة بالفتحة :

المعيار ٣-٥-٢
(٥) أكتب ما يملأ عليّ :
.....
.....
.....

(٣) - أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة .
كل القلوب إلى الحبيب تميل ومعني بذلك شاهد ودليل

المعيار ٣-١
(١٥) أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً (ما يقارب ١٨٠) كلمة عن الموضوع التالي،
مراعياً وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .
- أكتب عن قصة شاب طموح تمكن من تحقيق أهدافه ، مراعياً وضوح الأفكار ، وجودة
الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .

القيم المستفادة من القصة

أسباب تمكنه في التغلب عليها

الصعاب التي واجهها

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

السؤال الأول

قال الشاعر الحطيئة:

وَلَسْتُ أَرَى السَّعَادَةَ جَمَعَ مَالٍ وَلَكِنَّ التَّقِيَّ هُوَ السَّعِيدُ
وَتَقْوَى اللَّهِ خَيْرُ الزَّادِ دُخْرًا وَعِنْدَ اللَّهِ لِلْأَتَقَى مَزِيدُ
وَمَا لَا بُدَّ أَنْ يَأْتِيَ قَرِيبُ وَلَكِنَّ الَّذِي يَمْضِي بَعِيدُ

المعيار ١-٢

- ١- أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة . (١)

السؤال الثاني

يعتبر الإنسان مخلوقاً اجتماعياً يحب الاختلاط مع الناس وبناء العلاقات لذا ؛ يسعى للتطوير من مهاراته وقدرته في التواصل والتعرّف على الناس والتعامل معهم بشكلٍ جيّد ، حتى يكون علاقات جيدة ومتينة ، ولبناء علاقات جيدة ومتينة يجب على المرء أن يسمح للآخرين من حوله في التعبير عن آرائهم ومشاعرهم ، فاختلاف أفكار الناس وآرائهم وعاداتهم وتقاليدهم هي سنة الله في الأرض ، لذا يجب احترام الآخرين لتكوين العلاقات القوية حتى لو لم نتفق مع آرائهم وأفكاره.

المعيار ٢-٢

- ١- أحدد معلومة ترتبط بالمجال الاجتماعي في النص السابق . (١)

٢- قال تعالى : " يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا "

أختار العبارة التي تساعد على فهم ما تحته خط من الآية السابقة . (١)

- يسعى الإنسان للتطوير من مهاراته وقدرته في التواصل والتعرّف على الناس والتعامل معهم بشكلٍ جيّد .
- يجب على المرء أن يسمح للآخرين من حوله في التعبير عن آرائهم .
- اختلاف أفكار الناس وآرائهم وعاداتهم وتقاليدهم هي سنة الله في الأرض .
- يجب على المرء احترام الآخرين .

المعيار ٢-٣

- ١- أحدد من الخيارات التالية العبارة التي تكون سبباً لعبارة (لبناء علاقات جيدة ومتينة). (٢)
 - التعرف على الناس والتعامل معهم بشكل جيد .
 - حتى يُكوّن علاقات جيدة ومتينة .
 - يجب على المرء أن يسمح للآخرين من حوله في التعبير عن آرائهم ومشاعرهم .
 - اختلاف أفكار الناس وآرائهم وعاداتهم وتقاليدهم .
- ٢- (تقول الحكمة : الاختلاف في الرأي لا يفسد للود قضية) أحدد من النص السابق عبارة تصلح دليلاً على الحكمة السابقة . (١)

السؤال الثالث

المعيار ٢-٤

- ١- (هذا رجل لديه حدس قوي) . أكتب المترادف لكلمة (حدس) : (١)
 - ٢- أكتب الضد الصحيح لكلمة (سخط) : (١)
 - ٣- أكتب الجمع الصحيح لكلمة (الحقبة) : (١)
 - ٤- أكتب المفرد الصحيح لكلمة (حصون) : (١)
 - ٥- أوظف كلمة (فطر) في سياقين بمعنيين مختلفين . (٢)
-
-
- ٦- أضع التصريف المناسب لكلمة (صاب) في كل فراغ مما يلي : (٢)
 - تعرض الجندي لـ في المعركة .
 - أبي في رأيه .

السؤال الرابع

المعيار ٢-٤-٢

- ١- (أعشق لغة الضاد) . أبين الكناية في الجملة السابقة . (١)
- ٢- (الخليج كالإنسان يشهد على كفاح الأجداد) . أحول التشبيه السابق إلى استعارة . (١)

السؤال الخامس -

إنّ التعليم هو السلاح الأكبر الذي يجب أن تتسلح به الأمم، وهو الأمر الوحيد الذي يُمكن المجتمع من النهوض والارتقاء نحو الأفضل فلا فائدة من الأموال ولا من القوة ولا من كثرة الشباب من دون أن يكون فكر المجتمع راقياً ومتحضراً، فمختلف الحضارات التي اعتمدت على القوة والمال اندثرت بعد مدة من الزمان بعكس الحضارات التي اعتمدت على الفكر في بناء حضارتها والتي كونت هذا الفكر من خلال منظومة تعليمية متكاملة كانت موجودة في تلك الأيام، فهذه الحضارة الإسلامية التي يدّعي الكثيرون أنّها قامت بقوة السلاح قد نهضت بفكر الناس عن طريق تعليم الرسول - صلى الله عليه وسلم - للصحابة الكرام منذ بداية الدعوة .

المعيار ٥-٢

- ١- أحدد موضوع النص السابق . (١)
- ٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة في جملة من إنشائي . (١)
- ٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة . (٥)

السؤال السادس

قال تعالى : قَالُوا إِنَّ هَٰذَا لَسَاحِرٌ يُرِيدَانِ أَنْ يُخْرِجَاكُم مِّنْ أَرْضِكُمْ بِسِحْرِهِمَا وَيَذْهَبَا بِطَرِيقَتِكُمُ الْمُثَلَّى ﴿٦٣﴾ فَأَجْمِعُوا كَيْدَكُمْ ثُمَّ ائْتُوا صَفًّا وَقَدْ أَفْلَحَ الْيَوْمَ مَن اسْتَعْلَى ﴿٦٤﴾ قَالُوا يَا مُوسَى إِمَّا أَنْ تُلْقِيَ وَإِمَّا أَنْ نَكُونَ أَوَّلَ مَنْ أَلْقَى ﴿٦٥﴾ قَالَ بَلْ أَلْقُوا فَإِذَا حِبَالُهُمْ وَعِصِيُّهُمْ يُخَيَّلُ إِلَيْهِ مِنْ سِحْرِهِمْ أَنَّهَا تَسْعَى ﴿٦٦﴾ فَأَوْجَسَ فِي نَفْسِهِ خِيفَةً مُّوسَى ﴿٦٧﴾ قُلْنَا لَا تَخَفْ إِنَّكَ أَنْتَ الْأَعْلَى ﴿٦٨﴾ وَأَلْقِ مَا فِي يَمِينِكَ تَلْقَفْ مَا صَنَعُوا إِنَّمَا صَنَعُوا كَيْدٌ سَاحِرٌ وَلَا يُفْلِحُ السَّاحِرُ حَيْثُ أَتَى

المعيار ٦-٢

- ١- أحدد عناصر النص الحوارى السابق . (٤)

المقدمة	
أطراف الحوار	
القضية الرئيسة	
الخاتمة	

السؤال السابع المعيار ٩-٢

النص الأول :

حَسَّ اللهُ -تعالى- ورسوله الكريم على التحلي بالأخلاق الحسنة ، ومن تلك الأخلاق خلق التعاون، وهو من أفضل الأخلاق التي يتقرب بها العبد إلى الله تعالى، وإنَّ التعاون الصحيح الذي يتقرب به الإنسان إلى الله تعالى؛ هو التعاون المبني على البر والتقوى، لا المبني على الإثم والعدوان .

النص الثاني :

إنَّ التعاون بين النَّاس ضرورةٌ من ضروريَّات الحياة، لا يمكن الاستغناء عنه، وإنَّ الإنسان بطبيعته يحبُّ الاجتماع، ولا يحبُّ أن يبقى لوحده منفرداً، بل إنَّ الإنسان بطبعه وبفطرته التي خلقه الله عليها، ميَّالٌ إلى حبِّ الاختلاط مع أبناء مجتمعه، فإنَّ كلَّ إنسانٍ محتاجٌ إلى الآخر في الكون، كي يقوى ويصلح، فلا بدَّ من التعاون بين جميع الأفراد فيما بينهم .

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له . (١)

- أختار النص :

- التعليل :

ثانيا - الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ١-٥-٣

١- أضبط المستثنى في الجملتين التاليتين مع ذكر السبب : (٢)

- ما حفظت القصائد إلا قصيدة .

- الضبط : السبب :

- لم ينجح إلا أحمد .

- الضبط : السبب :

٢- أصوب الخطأ في المستثنى التالي : (١)

- لم يشارك في المسابقة إلا المبدع .

- التصويب :

٣- (يا محمد ، اجتهد في دراستك) . أصوب الخطأ في الجملة السابقة : (١)

- التصويب :

٤- أملأ الفراغ التالي بمنادى مناسب مضبوطا مما بين القوسين . (١)

- يا لا تغش في البضاعة . (منادى مبني)

٥- أملأ الفراغ التالي بنائب فاعل مضبوطاً : - يُصام كل عام . (١)

٦- أوظف الفعل (هاجم) في جملة من إنشائي بحيث يكون مبنياً للمجهول . (٢)

-

٧- أستخرج ممنوعاً من الصرف : (٢)

- زرت مدينة بعلبك في الصيف الماضي .

- الممنوع من الصرف :

٨- أوظف كلمة (مصابيح) بحيث تأتي مجرورة بالكسرة مرة ومجرورة بالفتحة مرة أخرى. (٢)

- مجرورة بالكسرة :

- مجرورة بالفتحة :

المعيار ٣-٥-٢ (٥)

أكتب ما يملئ عليّ :

.....

.....

.....

.....

- أعيد كتابة العبارة التالية بخط الرقعة . (٣)

تواضع تكن كالنجم لاح لناظر على صفحات الماء وهو رفيع

.....

المعيار ٣-١ (١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً (ما يقارب ١٨٠) كلمة عن الموضوع التالي،
مراعياً وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال .
- أكتب عن قصة جندي شجاع محب لوطنه ، صنع بطولات عظيمة من أجل الدفاع عن الوطن ، مراعياً وضوح الأفكار ، وجودة الأسلوب ، ودقة استخدام علامات الترقيم .

تغلبه على المخاطر والأعداء

المخاطر التي واجهها

صفات الجندي

قناة التليجرام <https://t.me/ahmedsedeek>

لطلب المذكرة التدريبية المجابة - واتس 50905067