

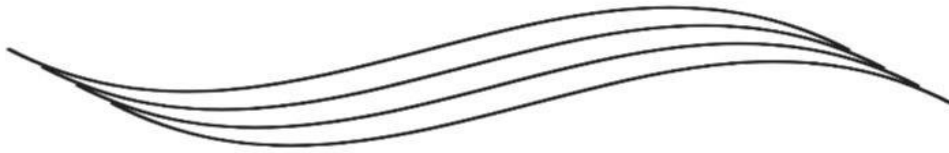
# اللغة العربية

## الصف السابع

## مذكرة القصير



الفصل الدراسي الثاني  
2024



معايير الاختبار القصير				الصف السابع
2-5-3	1-5-3	5-2	2-2	المعيار
1	4	2	2	الجزئيات
2	4	2	2	الدرجة
10 درجات				مجموع الدرجات

المذكرة تشتمل تدريبات ونماذج تجريبية للاختبار القصير وفق المعايير المحددة للفصل الدراسي الثاني 202

## المعيار 2-2: يحدد معلومة مرتبطة بمجال أو يختار معلومة خارجية تساعد على فهم عبارة والعكس

**السؤال: أحدد معلومة تدل أو ترتبط ب.....**

ويعتمد الطالب في ذلك على قراءة الفقرة جيدا، وتحديد المعلومات المعروضة في الفقرة بشكل يتوافق مع السؤال.

كما سنوضح في التدريبات التي المعيار التالي:

## المعيار 2-5: يصوغ الأفكار الرئيسة للنص ويلخص، ويحدد موضوع نص أو صورة.

**السؤال: 1-** أصوغ فكرة رئيسة للنص في جملة مفيدة من إنشائي.

**2-** أخلص النص المعروض في حدود الثلث ملتزما فكرته.

ولتحديد الفكرة الرئيسة لا بد من اتباع الخطوات الآتية:

**أولاً -** قراءة الفقرة المحددة قراءة جيدة وفهم محتواها.

**ثانيا -** أطرح على نفسي سؤاليين.

**السؤال الأول:** ما الموضوع الذي تحدثت عنه الفقرة؟

**السؤال الثاني:** ماذا قالت عنه؟

**ثالثا:** أكون جملة اسمية ممتدة تبدأ بإجابة السؤال الأول.

### تدريب مجاب

العمل بمعناه العام، يعني السعي في طلب الرزق، لذلك فهو سبب استمرار الحياة، فلا رزق بدون عمل، والإنسان العامل يحفظ كرامته، إذ يجنبه العمل ذل السؤال، ويرفع مكانته في المجتمع، وقد قال النبي - صلى الله عليه وسلم - "والذي نفسي بيده لأن يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلا أعطاه الله عز وجل من فضله، فيسأله أعطاه أو منعه"، وإتقان العمل والأمانة فيه من أهم القيم التي يجب أن يتمتع بها العامل، فمن يتقن عمله يصبح محل ثقة من حوله، كما تزيد من خبرته وتميزه في عمله، وأفضل مثال على ذلك نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - فقد اختارته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ليتاجر بمالها لما علمته عنه من صدقه وأمانته .

## المعيار 2-2:

**1- أحدد من النص السابقة معلومة مرتبطة (بأمانة النبي -صلى الله عليه وسلم-).**

**ولتحديد المعلومة من النص السابق نتبع الآتي:**

نقرأ الفقرة جيداً ونحدد المحاور التي تناولتها ونجد أنها تناولت عمل النبي - صلى الله عليه وسلم - في التجارة بـمال السيدة خديجة، فتكون الإجابة:

المعلومة: اختارته السيدة خديجة ليتاجر بمالها؛ لما علمته من أمانته وصدقه.

2-أحدد من الخيارات الآتية ما يساعد على فهم العبارة الآتية: ( إذ يجنبه العمل ذل السؤال)

( ) من يعمل ويحصل رزقه لا يحتاج المساعدة. ( ) إتقان العمل من أفضل السمات للعامل.

( ) العمل والإيمان مرتبطان ببعضهما. ( ) الإخلاص في العمل يرفع قدر العامل.

المعيار 2-5: أولاً- أستخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.

لتحديد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

نجد الفقرة تحدثت عن (العمل) وتناولت (أهمية العمل في حياة الإنسان وموقف الإسلام منه، ومثال للصدق والأمانة في العمل)

فتكون الفكرة الرئيسة: .....للعمل قيمة كبيرة في حياة الإنسان وقد حث عليه الإسلام.....

بعد قراءة الفقرة نجدها تناولت المحاور الآتية:

1-المحور (أهمية العمل للفرد)

الجملة: للعمل أهمية كبيرة للإنسان، فبه يكسب رزقه ويحفظ كرامته.

2- المحور: (مكانة العمل في الإسلام)

الجملة: وجه الإسلام أتباعه إلى العمل والبعد عن مسألة الناس.

3-المحور: (الأمانة وإتقان العمل)

الجملة: إتقان العمل والأمانة فيه يرفع قدر صاحبه أمام المجتمع.

المعيار 2-5: ثانياً - التلخيص

لكي نلخص الفقرة لا بد من اتباع الآتي:

1- نقرأ الفقرة قراءة جيدة.

2-نحدد المحاور التي تناولتها الفقرة.

3-نكون من كل محور جملة تامة.

4-نربط المحاور مع بعضها بحيث تكون فقرة تامة.

ولا بد من مراعاة الكتابة الصحيحة، ووضع علامات الترقيم

بشكل صحيح.

ثم نربط بين الجمل التي تم تحديدها بالإطار، ليكون التلخيص كالآتي:

للعمل أهمية كبيرة للإنسان، فبه يكسب رزقه ويحفظ كرامته، وقد وجه الإسلام أتباعه للعمل والبعد عن مسألة الناس، ولا بد من الالتزام بالأمانة وإتقان العمل حتى يرتفع قدر العامل أمام المجتمع.

## نموذج محلول من اختبار سابق:

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة، يبهر الإنسان بجماله وامتداده، فهو آية من آيات الله العظمى، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية، جعله الله مركباً للإنسان يركبه بسفنه وغواصاته؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال، ومثلما جعل الله البحر مريحاً للنفس ومصدراً للرزق والكسب وطريقاً آمناً للسفر، يكون أحياناً ثائراً ومصدراً للقلق والهلاك .

### -المعيار (2-2)

- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها : ( 2 )

( وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة ) الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا " . ( ) - " وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ " ( )  
- " لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا " . ( ) - " يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللَّؤْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ " . ( ✓ )

### -المعيار (2-5):

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة . ( 2 )

.....للبحر أهمية كبيرة في حياة الإنسان.....

2 - أخلص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته . ( 4 )

.....التزام فكرة النص .....درجته  
.....التحرره أسلوب الكاتب .....درجة  
.....التزام الكتم المطلوب .....درجة

مثال: 2- قال سيدنا إبراهيم -عليه السلام - : "ربنا إني أسكنت من ذريتي بوادٍ غير ذي زرعٍ عند بيتك المحرم.....".  
إذا قرأت غير ذي زرع، فاعلم أنه غير ذي ماءٍ وعندما يغيب الماء عن أم ووليدها، فماذا يكون حالهم؟! فقالت أمنا هاجر لزوجها إبراهيم -عليه السلام-: "إلى من تكلنا؟" الله أمرك بذلك؟ فقال إبراهيم -عليه السلام -، نعم. فقالت إذاً لن يضيعنا، واستغنت بالخالق عن المخلوق، وارتبطت بالله، فسعت السيدة هاجر أشواطاً سبعةً تصعد جبل الصفا وجبل المروة بحثاً عن الماء، ولم خلف الله ظنّها فيه، فعادت بعد سعيها، فوجدت ماءً تفجر تحت قدم وليدها، من ضربات الجوع الذي ألمّ به، ففرحت أمنا هاجر، وتوقن أن الله لا يضيع من صدّق به وتوكل عليه، فجزاها الله بإيمانها، لا بسعيها عيناً تفيض؛ لتسقي وليدها وتسقي زوار بيت الله، إنها بئر زمزم.

**المعيار 2-2: أحدد من النص العبارة التي ترتبط بضرورة الأخذ بالأسباب والتوكل على الله لبلوغ الأهداف.**

.....فسعت السيدة هاجر أشواطاً سبعةً تصعد جبل الصفا وجبل المروة؛ بحثاً عن الماء .....

## المعيار 2-5: أولاً - أستخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.

.....اليقين والثقة بالله نتيجتها الطمأنينة وتفريج الكرب .....

### ثانياً - لخص النص السابق في حدود سطرين:

لقد ترك إبراهيم زوجه هاجر وولدها في صحراء قاحلة لا ماء فيها ولا شجر، وامتنثلت هاجر أمر الله، وأخذت بالأسباب؛ حتى جاء الفرج ونبع الماء من تحت أرجل رضيعها، فعوضها الله خيراً.

### تدريب غير مُجاب

علي بن الحسين المسعودي مؤرخ وجغرافي ورخالة عربي مسلم، ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد، وتعدّ زيارته لمصر وجزيرة سيلان أهم رحلتين قام بهما، كما أنّ رحلاته ذات هدف علمي لزيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ، وهذا تطبيق عملي لقوله تعالى: "قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ" فالإسلام قد سائر موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل في الكون وما فيه، وتعدّ رحلات المسعودي خير دليل على ذلك.

## المعيار 2-2: أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب (أهم رحلات المسعودي).

أختار المعلومة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (تلقى تعليمه الأولي في بغداد)

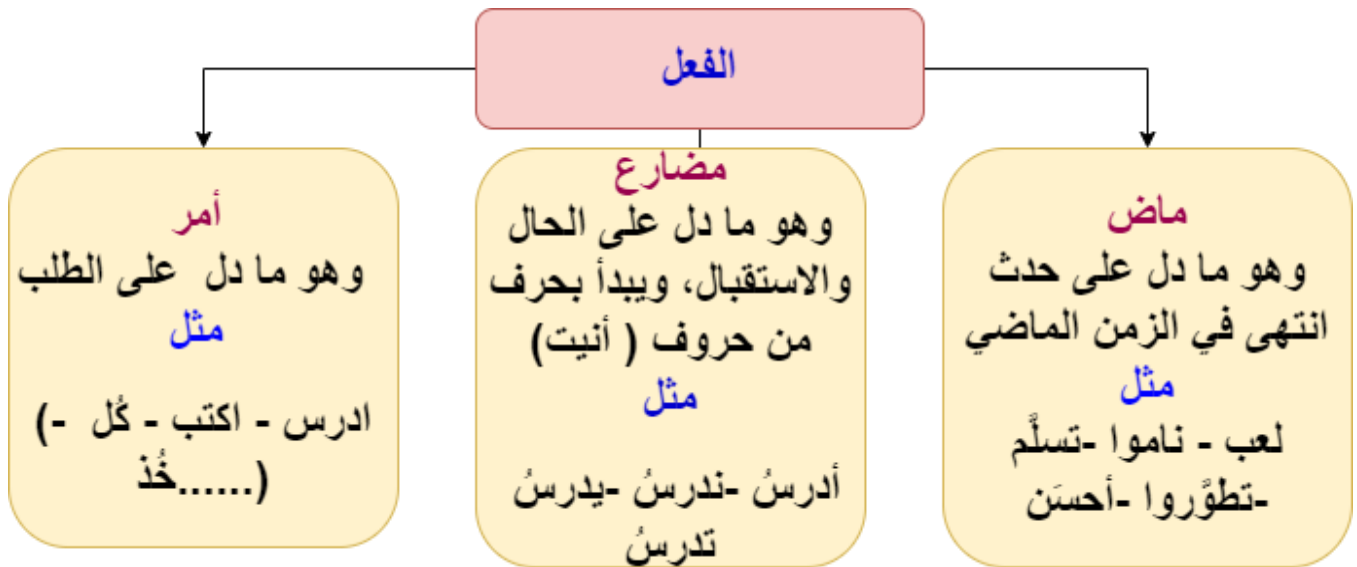
- ( ) التعليم الأولي يقتصر على القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. ( ) بغداد أهم مدينة علمية على مر العصور.
- ( ) التعليم الأولي يقتصر على حفظ القرآن وأحاديث النبي. ( ) التعليم الأولي في بغداد كان له أهمية كبيرة.

## المعيار 2-5: أولاً- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

ثانياً- أخلص النص السابق في حدود سطرين.

لا بد أن يفرق الطالب بين الفعل والاسم والحرف، والجملة الاسمية والفعلية.

ثم يفرق بين أنواع الفعل: (ماضي - مضارع - أمر)



### إعراب الفعل المضارع

الفعل المضارع: هو ما دل على الحال والاستقبال.

( أي فعل يحدث في الحال وما زال مستمرا أو يسبق بالسين أو سوف ويكون دالا على المستقبل )

يبدأ الفعل المضارع بحرف من حروف كلمة (أنيت)

\*فمثلا إذا قلنا الفعل (كتب) فهو يدل على الزمن الماضي، ولكي نجعله مضارعا، نضيف على أوله أحد حروف (أنيت) فتصبح :

أنا **أكتب** نحن **نكتب** هو **يكتب** أنت **تكتب** وقس على ذلك جميع الأفعال.

مثل : شرب لتحويله إلى المضارع يصبح:

أنا **أشرب** نحن **نشرب** هو **يشرب** أنت **تشرب**

## الفعل المضارع

صحيح الآخر

معتل الآخر

### المضارع الصحيح الآخر:

هو الفعل الذي ينتهي بحرف صحيح  
(كل الحروف صحيحة عدا حروف العلة).  
يدرس - نحفظ - تحرص - أَلْعِب .

نلاحظ الأفعال السابقة تنتهي بحروف صحيحة أصلية.  
ولكن الأفعال (يناموا - يكرمني - تكتبي)

نجد هذه الأفعال الثلاثة انتهت بحروف علة، ولكنها  
أفعال صحيحة الآخر.  
لأن أصلها (ينام - يكرم - تكتب)

### المضارع المعتل الآخر:

هي التي ينتهي بأحد حروف العلة (واي)  
بشرط أن يكون من حروف الكلمة الأصلية

### أفعال معتلة الآخر بالواو:

يدعو - ترحو - أسمو - يرنو - يدنو - نمحو

### أفعال معتلة الآخر بالياء:

يهدي - نقضي - يسقي - أمشي - يجري

### أفعال معتلة الآخر بالألف:

يسعى - نرضى - أخشى - يرقى - يرمى

حروف الكلمة الأصلية: غالباً تكون

على ثلاثة أحرف:

قَاتَلَ أصلها كَتَب

اسْتَخْرَج أصلها خَرَج

أَنْتَجَوْا أصلها نَتَج

تَسَاهَمِي أصلها سَهَم

أما الأفعال:

طَمَأَن - بَعَثَ - زَلَزَلَ - دَحْرَج ...

أفعال تأتي أصولها على أربعة أحرف

الفعل المضارع المعرب ( يرفع - ينصب - يجزم )

**يرفع:** إذا لم يسبق بأداة نصب ولا جزم.

**ينصب:** إذا سبقته أداة نصب.

أدوات النصب هي: ( أن - لن - كي - حتى - لام التعليل - فاء السببية )

**يجزم:** إذا سبقته أداة جزم.

أدوات الجزم هي: ( لَمْ - لَمَّا - لا الناهية - لام الأمر ).

- **ميز الفعل الصحيح من المعتل في الجمل الآتية.**

\*نَسَعِي نحو التفوق.

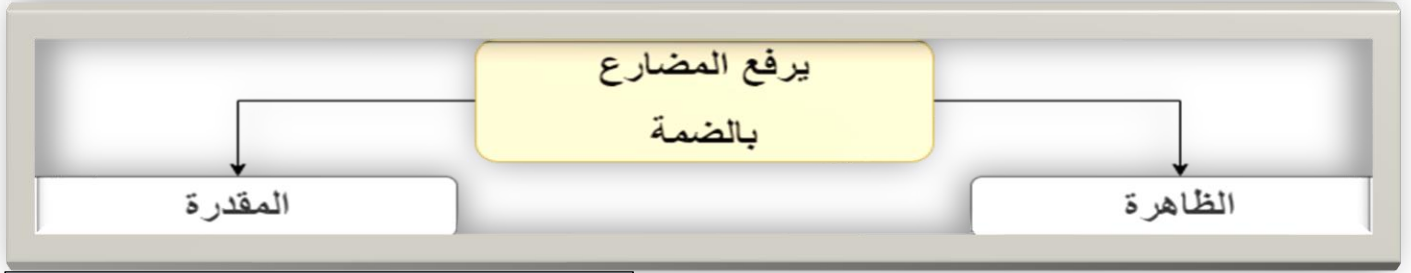
\*يَرْجُو المؤمن رحمة ربه.

\*المسلمون يَرْهَبُونَ عدوهم.



## أولاً- رفع الفعل المضارع

يُرفع الفعل المضارع، إذا لم يُسبق بحرف ناصب ولا جازم.



الضمة المقدرة ( إذا كان معتل الآخر).

- \* يسعى المؤمن لفعل الخير
- \* ندعو إلى تقوى الله في كل وقت.
- \* يقضي الله بين العباد يوم القيامة.

نلاحظ الأفعال المخطوطة تحتها أفعال مضارعة، لم تُسبق بحرف نصب ولا حرف جزم، فهي أفعال مضارعة مرفوعة، ولكن لا تظهر عليها الضمة، ولا نستطيع النطق بها. فهي أفعال مرفوعة بالضمة المقدرة لأنها معتلة الآخر.

الضمة الظاهرة ( إذا كان صحيح الآخر)

- \* نحن نحافظ على نظافتنا.
- \* يتساقط المطر شتاءً.
- \* تتفوق الطالبة في دراستها.
- \* أقرأ القرآن باستمرار.

نلاحظ الأفعال المخطوطة تحتها في الأمثلة .

نجدها أفعال مضارعة، وقد وضع على آخرها الضمة وهي ضمة ظاهرة يمكن نطقها.

ونجدها لم تسبق بحرف من أحرف النصب ولا الجزم .

فهي أفعال مضارعة مرفوعة بالضمة الظاهرة.

### 1- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها.

(فعل مضارع معتل الآخر)

أ-..... القارئ القرآن بصوت عذب.

(فعل مضارع صحيح الآخر)

ب-.....المؤمن بعباء الله له.

### 2- أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر.

\*يرضى المسلم بقضاء الله

.....

\*يسلم الجار من الأذى

.....

### 3- أضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

أ-المعلم يحرص على طلابه. .....ب-أساعد الفقراء والمحتاجين.....



#### 4-أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

يكتشف العلماء أدوية لعلاج المرضى. ....

#### 5- أوظف الفعل (يدنو) في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً

### ثانياً- نصب الفعل المضارع

حروف النصب: ( أن - لن - كي - حتى - فاء السببية - لام التعليل )



**الفتح المقدر:** على الألف فقط.

لن **يتوانى** المنافق عن حربه على الإسلام.  
سرني أن **يرضى** عنك والدك.  
نجد الفعلين ( يتوانى - يرضى ) قد انتهيا بحرف الألف، وهما منصوبان لأن قبلهما حرفي نصب، ولكن لا تظهر الفتحة على الألف .  
فهما منصوبان بالفتحة المقدرة.

**الفتح الظاهر:** على كل الحروف ما عدا الألف.

وكما ذكرنا أن الحركة الظاهرة أي التي تنطق وتكتب على الحرف الأخير للفعل.

لن **يتراجع** المجتهد عن هدفه؛ حتى **يحصل** على أعلى الدرجات؛  
كي **يسعد** قلب والديه، **لينال** رضا ربه، وقد أعجبني أن **يسمو** لتحقيق هدفه

نلاحظ الأفعال المخطوط تحتها في العبارة السابقة، أنها سبقت

بحروف ناصبة (لن - حتى - كي - لام التعليل)

وكلها منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها صحيحة الآخر، أما يسمو

معتل الآخر بالواو

لام التعليل تبين السبب مثل: أدرس **لأنجح**.

فاء السببية لا بد أن يسبقها نفي أو طلب (أمر - نهي - استفهام

- نداء - تمنى )

\* ليت القاضي عرف ما حدث **فيقضي** بالحق.

نجد الفعل يقضي منصوب بفتحة ظاهرة بعد فاء السببية.

ومثلها قوله تعالى: (لا تجعل مع الله إلَهَ آخر **فتقع** مذموماً مخذولاً)

## 1- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

لن يرق المهمل إلى النجاح. ....  
أدعو إلى الله حتى يعفو عني .....

## 2- أوظف الأفعال الآتية في جمل من إنشائي بحيث تكون منصوبة مع الضبط.

أقصر ..... أدنو .....  
يرضى .....

## 3- اضبط الفعل المضارع في الجمل الآتية:

لا تهملوا واجبكم فيعاقبكم المعلم. ....  
لن أترجع حتى أدنو من هدفي .....

## ثالثاً- جزم الفعل المضارع

حروف الجزم: (لَمْ - لَمَّا - لا الناهية - لام الأمر)



## الفرق بين لا الناهية ولا النافية.

**لا النافية** لا تؤثر في إعراب المضارع فيكون الفعل المضارع بعدها مرفوعاً، وتقيد نفي وقوع الفعل.

\* لا **يُؤجل** الطلاب عملهم.

**لا الناهية** تشمل معنى الطلب ويكون المضارع بعدها مجزوماً. وهي تنهى عن عمل الفعل.

\* لا **تؤجل** عملك.

### 1- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

- أ- لم ..... الله لدينه إلا من شاء. (فعل مضارع معتل الآخر مضبوط)  
ب- لا ..... دراستك. (فعل مضارع صحيح الآخر مضبوط)  
ج- ل ..... ربك حتى تفوز بجنته. (فعل مضارع معتل الآخر مضبوط)  
د- حضرنا ولما ..... المعلم إلى الصف. (فعل مضارع معتل الآخر مع الضبط)

### 2- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية.

- لتحفظُ القصيدة بإتقان. ....  
لا تدنو من رفاق سوء .....  
ذهبنا إلى المدرسة ولما نرجعُ بعد .....  
لا تقترب من الأسد .....  
.....

### 3- أوظف الأفعال الآتية في جمل من إنشائي بحيث تكون مجزومة.

- يرضى .....  
أصل .....  
تسيء .....  
يسمو .....  
نمشي .....  
.....

## النكرة والمعرفة

\* **النكرة** هي: اسم يدل على غير معين أو شيء غير محدد أو شيء عام .

مثل: ( طفل - معلم - مسلم - قلم - بيت ..... )

\* **المعرفة**: اسم يدل على معين أو مسمى محدد.

## أنواع المعارف

1- **العلم** معرف بنفسه ومنه أسماء الأشخاص والبلاد والأماكن المعروفة.

( محمد - عثمان - كويت - لبنان - أبو بكر - فاطمة..... )

2- **المعرف ب (ال)** وهو كل اسم نكرة دخلت عليه ( ال ) التعريف.

( الكتاب - الطالب - المعلم - المسجد - الحياة ..... )

3- **الضمائر** متكلم: ( أنا - نحن )

مخاطب: ( أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن )

غائب: ( هو - هي - هما - هم - هن )

متصل: كتابه - كتابنا - كتابكم - كتابهم - كتبوا - كتبْتُ - كتبنا - يكتبن - يكتبون

منفصل: أياك ، إياهم ، إياكم ، إياكن ....

4- **أسماء الإشارة**:

( هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - هنا - ذلك (ذلكم) - تلك (تلكم) - أولئك .... )

5- **الأسماء الموصولة**:

(الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللائي - اللاتي - اللواتي - ما "للعاقل" - مَن "لغير العاقل" )

**المضاف إلى إحدى المعارف السابقة:**

كلمة (كتاب) اسم نكرة، ولكي يُعرف هذا الاسم يمكن أن يُضاف إلى:

\* العلم      كتاب خالد.      \*المعرف بـ (ال)      كتاب الطالب.

\* اسم الإشارة      كتاب هذا الطالب.      \* الاسم الموصول      كتاب الذي تفوق

\* الضمير (كتابي - كتابنا - كتابك - كتابك - كتابكما - كتابكم - كتابكن

- کتابہ - کتابها - کتابهما - کتابہم - کتابہن)

## 7- التعرف بالنداء :

يا طالب اجتهد - يا معلم أكرم طلابك.

## تدریب

"إن هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا كبيرا"

### 1- حدد من الفقرة السابقة الكلمات النكرة والمعرفة مبينا نوع المعرفة في الجدول الآتي:

[illegible]

## 2- أكمل كل فراغ من الجمل الآتية باسم معرفة.

\*قابلت ..... في المدرسة.

\*عقوق .....من الكبائر.

\* القرآن كتاب ..... الخالد.

**المهارات المقررة: الهمزة المتوسطة على نبرة وعلى ألف**  
**والهمزة المتطرفة بكل أحوالها**

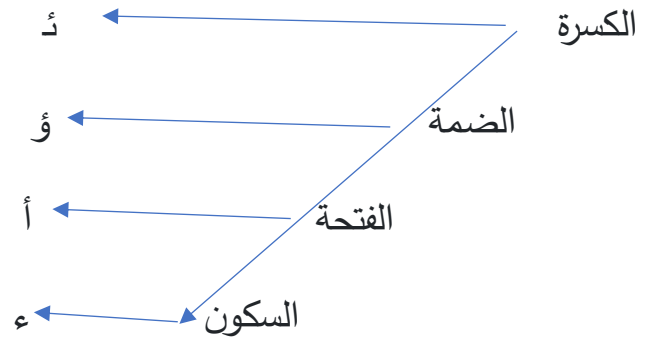
المهارات المقررة بالقصير الأول : الهمزة المتوسطة على نبرة على ألف والهمزة المتوسطة.

**كتابة الهمزة المتوسطة**

تكتب الهمزة المتوسطة على حسب حركتها وحركة الحرف الذي قبلها.

فننظر إلى الحركتين (حركة الهمزة والحرف الذي يسبقها) ثم تكتب على حرف من جنس الحركة الأقوى.

لكي يتم فهم قاعدة كتابة الهمزة سواء المتطرفة أو المتوسطة، لا بد من تدريب الطالب على النطق الصحيح، وكيفية وضع الحركات في مكانها الصحيح. وهذا يتم عن طريق التدريب المستمر على القراءة المنضبطة.



**من دراسة المخطط السابق نجد:**

- \* الياء يقابلها همزة على ياء أو نبرة
- \* والضممة يقابلها همزة على واو
- \* والفتحة يقابلها الهمزة على ألف.

**ملاحظة:** حروف المد كلها ساكنة فإذا جاءت في وسط الكلمة، تكتب الهمزة على نبرة بعد مد الياء؛ لأن الياء من الحروف المتصلة مثل: (جريئة) وتكتب على السطر بعد الألف والواو؛ لأنهما من الحروف التي لا تتصل بما بعدها مثل:

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت مفتوحة وسبقت بمد بالياء، مثل: (بيئة - مليئة - بريئة.....)

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد ساكن لا يتصل بما بعده (و- ا..)

مثل: (برأة - مروءة - تشأم.....)

\* فإذا أردنا أن نكتب كلمة **مئذنة** نجد الهمزة ساكنة، وقبلها الميم مكسورة، فأصبح لدينا كسر وسكون، والكسر أقوى، فتكتب الهمزة على ياء (نبرة)

\* كلمة **مُؤَذِّن** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها الميم مضمومة، والضم أقوى من الفتح فتكتب على الواو.  
 \* كلمة **مَسْأَلَة** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها السين ساكنة، والفتح أقوى من السكون، فتكتب على الألف.  
**أقرأ الكلمات الآتية وأذكر سبب كتابة الهمزة في كل كلمة:**

\* **دَاب:** الهمزة مفتوحة وسبقت بحرف مفتوح فتكتب على ألف

\* **مَسْؤُول:** الهمزة مضمومة وسبقت بحرف ساكن فتكتب على واو.

\* **يَتَأَلَم:** .....

\* **مُؤَن:** .....

\* **بِئْس:** .....

**أضبط الهمزة والحرف الذي قبلها في الجدول الآتي، وأقرأ كل كلمة بشكل صحيح.**

متوسطة على ألف	متوسطة على واو	متوسطة على نبرة	متوسطة على السطر
رأس	تقاؤل	بئس	براءة
سأل	رؤوس	مليئة	يتقاعل
مأدبة	مسؤول	مطمئن	مملوءة
دأب	تساؤل	لئيم	عباءات
يتألم	مؤن	بيئة	مروءة

مكافأة	يقرؤون	دافئة	مبدوءة
مأمور	سؤال	متقائل	قراءة
متأهل	رؤوف	اطمئنان	يتضاءل
يتأذى	لؤلؤ	قارئون	بناءان

**أنطق الكلمات الآتية بشكل صحيح مع ضبط الهمزة في كل كلمة.**

(أبناءهم - أبناؤهم - أبنائهم)

\* المسلمون أبناؤهم بارون. \* كافأ الآباء أبناءهم. \* سلم الرجال على أبنائهم.



## كتابة الهمزة المتطرفة.

أولاً - تكتب الهمزة المتطرفة على حسب حركة ما قبلها.

1- إذا كان ما قبلها ساكن كتبت على السطر

والساكن إما أن يكون مد أو غير مد.

بعد المد بالألف مثل: (سماء - بناء - رجاء - صفاء.....)

بعد المد بالواو مثل: (هدوء - لجوء - وضوء.....)

بعد المد بالياء مثل: (جريء - بريء - بطيء - مليء.....)

بعد ساكن غير مد مثل: (بطء - عبء - جزء - بدء.....)

2- إذا كان ما قبلها فتح كتبت على ألف (أ)

مثل (نبا - سبا - ملجا - مبدأ - قرأ - ملأ.....)

3- إذا كان ما قبلها ضم كتبت على واو (و)

مثل: (تكافؤ - تباطؤ - امرؤ - لؤلؤ.....)

4- إذا كان ما قبلها كسر كتبت على ياء (ي)

مثل (شاطئ - موانئ - مبادئ - مفاجئ.....)

**\*\*\* عند تنوين الكلمات السابقة بالفتح يراعى الآتي:**

أولاً- ما كان آخره همزة متطرفة بعد ألف أو همزة متطرفة على ألف، تنون الهمزة دون إضافة ألف التنوين.

(سماء - صفاء - بناء - نبا - ملجا.....)

ماعدًا ذلك توضع ألف التنوين ويراعى الحرف الذي يسبقها فإن كان من الحروف التي لا تتصل توضع الألف منونة بالفتح بعد الهمز دون وصلها

مثل: (جزء - هدوء - تباطؤ.....)

وإذا كان ما قبل الهمزة من الحروف التي تتصل، تكتب الهمزة على نبرة، وبعدها تكتب ألف التنوين متصلة.

مثل: (عبأ - شيئاً - مفاجئاً.....)

وعند تنوين هذه الأسماء بالضم أو الكسر لا يحدث تغيير.

## النموذج الأول

السؤال الأول:

العود من أغلى العطور، ويتم استخراجه عن طريق تجريح الأشجار، أي إحداث خدوش بها وذلك بطرق طبيعية، أو عن طريق الإنسان، والطريقة الطبيعية تتم عن طريق استخدام بكتريا داخل جذور الأشجار تعمل على إتلاف الجذع من الداخل فتتكون مواد متعفنة، ويتكون حول هذه المادة طبقة سوداء اللون، وهذه الطبقة هي التي يستخرج منها دهن العود

أما الطريقة التي تتم عن طريق الإنسان تكون باستخدام المسامير لإحداث خدوش بها تصل إلى عمق معين داخل الشجرة، ثم تترك لتتعفن وبالتالي تكون المادة المتعفنة وما حولها هي طبقة العود.

## المعيار 2-2: 2

1- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط باستخراج العود عن طريق الإنسان

2- أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: ( العود من أغلى العطور)

( ) رائحة دهن العود مميزة بين العطور. ( ) يستخرج العود من أشجار معينة في مناطق محددة.

( ) طريقة استخراج دهن العود معقدة ومكلفة. ( ) تختلف نوعية دهن العود حسب المناطق المستخرج منها.

## المعيار 5-2: 2

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة تامة من إنشائي.

2- أخلص النص السابق في حدود سطرين ملتزما فكرته.

1- أُمِيز الفعل المضارع صحيح الآخر من معتل الآخر فيما يأتي.

أ- نَحْمِي وطننا بأرواحنا. (.....)

ب- يَخَالِفُ المؤمن تقاليد الغرب. (.....)

2- أَضْبِط الفعل المضارع فيما يأتي ضبطاً صحيحاً .

أَقْبِلْ على الطاعة دوماً .

لَمْ يَهْمِلْ أخى دراسته قطّ.

3- إن هذا الطالب يكتب بخط رائع، محاولاً تقليد معلمه.

أحدد من الجملة السابقة كلمة جاءت نكرة وأخرى معرفة، مبيناً نوع المعرفة

النكرة..... المعرفة..... نوعها.....

4- أوظف الفعل ( يسعى ) في جملة من إنشائي بحيث يكون مجزوماً.

.....

اكتب ما يملأ عليك: المهارات المقررة ( الهمزة المتوسطة على ألف وعلى نبرة والهمزة المتطرفة ) الفقرة تكون في حدود 20 كلمة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

العلم هو أساس نهضة الأمم وتقدمها، فهو نور يُستضاء به، واللبننة الأولى للازدهار والعلو والرفعة، وهو منبت الفضائل، والطريق إلى الجنة، يقول رسول الله محمد -صلى الله عليه وآله وسلم-: "من سلك طريقًا يلتمس فيه علمًا سهل الله له به طريقًا إلى الجنة"، فطلب العلم وحبه من علامات توفيق الله للإنسان، وغاية العلم الخير، فهو يُوصلنا إلى منازل رفيعة، فهو النور الذي يُضيء العقول، والحث عليه واجب، فهو يُحقق الرفاهية والتقدم في مجالات عديدة، مثل: الصحة والعمل والتكنولوجيا وغيرها، مما يُسهل حياة الإنسان، فلولا الأجهزة الطبية المتقدمة لكان علاج المرضى صعبًا للغاية، ولولا وسائل التكنولوجيا الحديثة لما شهدنا التقدم في مجال النقل والاتصالات.

المعيار 2-2: أعدد من النص السابق معلومة ترتبط بالتعبير الآتي (الإسلام حث أتباعه على طلب العلم ) 2

- أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (العلم يحقق الرفاهية)

( ) جعل العلم الحياة معقدة وصعبة. ( ) من آثار العلم انتشار الالكترونيات التي نتسلى بها.

( ) وفر العلم على الإنسان الوقت والجهد والمال. ( ) تقوم الحياة المتطورة على أساس من العلم واكتشافاته.

المعيار 2-5: أذكر الموضوع الذي تناولته الفقرة السابقة. 2

- أصوغ الفكرة الجزئية للعبارة المحددة في الفقرة السابقة.

أ- .....المؤمن نحو العُلا. (فعل مضارع معتل الآخر)  
ب- .....الغني إلى الفقراء (فعل مضارع صحيح الآخر)

.....  
**اقرأ** القارئ القرآن بصوت عذب.

أدرس بجد كي أحقق النجاح.

جاء الطالب ..... يحافظ على صلاته.

4- أوظف الفعل ( يحافظ ) في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً مع ضبط آخره.

### المعيار 2-5-3

اكتب ما يملئ عليك: المهارات المقررة ( الهمزة المتوسطة على ألف وعلى نبرة والهمزة المتطرفة) الفقرة تكون في حدود 20 كلمة

**السؤال الأول:**

عند التأمل حولنا فإننا نجد أن الله أبدع في خلق الكون، وظهر إبداعه في كثير من الأمور والتفاصيل الدقيقة، فقد خلق السماوات والأرض في ستة أيام وأوجد فيها كل ما يمدها بالحياة من ماء ونبات وحيوان، وفضل الإنسان على غيره من المخلوقات، ووهبه الكثير من النعم التي لا تعد ولا تحصى ومهد الأرض وجعل فيها كل أسباب الحياة، ومن مظاهر قدرة الله في خلقه هي خلق الإنسان، فقد أبدع الله في خلقه، وجعله آية من آياته، فهو يمتلك بناءً داخلياً مميزاً يختلف عن كل المخلوقات، يقول - سبحانه وتعالى-: (وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ)، وهي دعوة صريح للتأمل.

2

**المعيار 2-2:**

أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بالمجال العلمي.

أختار المعلومة التي تساعد على فهم العبارة الآتية. ( السماوات والأرض من أعظم آيات قدرة الله )

( ) خلق الله السماوات والأرض بالحق. ( ) خلق الله السماوات والأرض في ستة أيام وقدر أوقاتها.

( ) التأمل في خلق السماوات والأرض يزد إيماننا. ( ) خلق الله السماوات والأرض قبل خلق الإنسان.

2

**المعيار 5-2:**

أحدد موضوع الفقرة السابقة.

2-ألخص النص السابق في حدود سطرين ملتزما فكرته.

1- أميز الفعل المضارع صحيح الآخر من معتل الآخر فيما يأتي.

- أ- المسلمة تسعى لرضا ربها. (.....)  
 ب- المتفوق يركض نحو العلا. (.....)

2- أضبط الفعل المضارع فيما يأتي ضبطاً صحيحاً .

- تدافع الكويتيات عن قيمهن .  
 .....  
لتحافظ على صلاتك أيها الصبي.  
 .....

3- وقف معلم في ساحة المدرسة ينادي على طلابه:

أحدد اسماً نكرة وآخر معرفة من الجملة السابقة، مبيناً نوع المعرفة

نكرة ..... معرفة ..... نوعها .....

4- أوظف الفعل يدنو في جملة من إنشائي بحيث يكون منصوباً مع الضبط.

.....

3

المعيار 3-5-2

اكتب ما يملأ عليك: المهارات المقررة ( الهمزة المتوسطة على ألف وعلى نبرة والهمزة المتطرفة) الفقرة تكون في حدود 20 كلمة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**السؤال الأول:**

النمل أحد أنواع الحشرات المنتشرة بصورة هائلة في هذا العالم، وله أكثر من 12 ألف نوع، وعندما يتم وضع عقبة في طريق النمل، فإنه دائماً ما يجد طريقة للتغلب عليها، فلديه مثابة وعدم استسلام أمام العقبات التي تواجهه؛ حتى يصل إلى مبتغاه، يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة، فعندما يحل الشتاء يكون لديه ما يكفي من الطعام في مستعمراته، ولا ينقصه شيء أبداً لا سيما حين يكون الجو شديد البرودة، حيث يُخزن النمل الطعام خلال مواسم الوفرة، بحيث يكون لديهم كميات كافية منه في أوقات الندرة، كما أنهم يخططون جيداً لمواسم العمل والراحة كي لا يصابوا بالإرهاق.

**المعيار 2-2:**

1- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالتعبير الآتي (بالعزيمة والإصرار تتحقق الأهداف)

2- أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة)

- ( ) مستعمرات النمل دليل على عظمة الخالق. ( ) يعمل النمل بجِد ودأب لتوفير قوته لفصل الشتاء.
- ( ) يتجاوز النمل العقبات التي تواجهه باستمرار ( ) تقوم الحياة في مجتمعات النمل على التعاون.

**المعيار 5-2:**

1- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

2- أخلص النص السابق في حدود سطرين.

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب.

أ- ..... الله عباده للخير. (فعل مضارع معتل الآخر)

ب- ..... الطالب على أعلى الدرجات. (فعل مضارع صحيح الآخر)

2- أضبط الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يأتي ضبطاً صحيحاً .

ننال الجنة بطاعة الرحمن. ....

لن يقبل الجاحد هدى ربه. ....

3- أحدد اسماً نكرة وآخر معرفة في الجملة الآتية، مبيناً نوع المعرفة.

أنتِ تسعين إلى مركز متقدم في السباق.

النكرة ..... المعرفة ..... نوعها .....

4- أصوغ من إنشائي جملة تشتمل على الفعل (نعاني) منصوباً مع ضبطه

.....

المعيار 3-5-2 2

اكتب ما يملأ عليك: المهارات المقررة ( الهمزة المتوسطة على ألف وعلى نبرة والهمزة المتطرفة) الفقرة تكون في

حدود 20 كلمة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## فقرات املائية تدريبية للصف السابع

اهتمت حكومة الكويت بتنشئة الأطفال وتوعيتهم منذ الطفولة، فعملت بجهدٍ ودأبٍ على تقديم خدماتٍ تعليميةٍ لدعمهم، فأنشأت المدارس ورياض الأطفال على نظامٍ مؤهلٍ لاستقبال الأطفال ، كما قدّم المسؤولون أمثلةً رائعةً في العطاء من أجل ذلك؛ لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب، دون تباطؤ ولا تراجع، حتى يجاوزوا أبناءهم شاطئ الأمان.

للطريق آداب يجب على المرء ألا ينأى عنها، حتى لا يكون عرضة للمخاطر ، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائر بسيارته ، ولا يرفع صوت المذياع ، وأن يمشي مطمئناً دون رعونة، فكل إنسان مسؤول عن فعالة، ولا يلقي شيئاً من نافذة السيارة حتى يحافظ على البيئة، فينعم الجميع، وتعم السلامة في سماء وطننا، ولا يتجرأ أحد على مخالفة النظام بعد ذلك.

في عطلة الربيع. استأذنت والدي، وتوجهت بصحبة رفاقي إلى القرية المجاورة لبلدتنا؛ لتأمل مناظرها الرائعة، وكنا ننقل بين حقول القرية مسرورين، ورأينا العمال يعملون بدأب ونشاط. إن البقاء في أحضان الطبيعة الوديدة أمر يلائم أذواقنا ويشعرنا بالتقاول، فنحيا في صفاء وهدوء، بعيدين عن ضوضاء المدينة.

الوطن حبيب إلى أبنائه ، فوق أرضه نشؤوا ، وتحت سمائه عاشوا ، ومن خيراته تغذوا ، ومن مائه شربوا ، ومن نسائمه تنفسوا أنفاس الحياة، فهو مليء بالخير، لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه ، ويسأل الله له الخير دائماً، ويعمل من أجل نهضته وتطوره دون تباطؤ أو كسل، فبه يشعر بالاطمئنان والراحة، فما أروعك يا وطني!.