

الأسئلة في ثمانى صفحات

الامتحان التجريبي لفترة الدراسية الثانية - الصف العاشر - في مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

(ست عشرة درجة)

أولا - الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ:

(خمس درجات)

السؤال الأول - من موضوع (حديث النفس) - اقرأ، ثم أجب.

- قال الشاعر: ١- ولستُ بهجاء .. ولكنه الهوى إذا قاد نفس المرء فالنور غيبُ
٢- أنا من يرى أن الرياء معرّة وأن خبيث القول في الصدق طيبُ
٣- وما أنا إلا كالزمان وأهله أعاف وأستحي، وأرضى وأغضبُ
٤- فأى هجاء في مقالي لعقرب له ولع بالشر: " إنك عقرب "؟!
٥- فيا نفس: إلا أنت ما لك؟ واعلمي بأن كلَّ برق غير برقك خلبُ
٦- تعبت إذا استنظرت خيراً من الورى ومستقطر السلوى من الصاب يتعب

١- من النص السابق وضح:

- أ - منهج الشاعر في الحياة. يلتمس العذر لمن لا يقدر على مساعدته. صبور عزيز النفس يرفض الذل والهوان، يعاتب أصدقاءه، لا ينتظر من الناس معونة، يكره الكذب يجب الصدق والحق.
ب - تشابه الشاعر مع كثير من الناس. هو واحد من الناس يجب ويكره ويرضى ويسخط فهذه طبيعة البشر.
ج - سبب معاناة الشاعر مع أصدقائه. لأنهم أضاعوا مودته ولم يراعوا حق الصحبة.

٢- استعان الشاعر بعناصر الطبيعة للتعبير عن أفكاره وعواطفه. بين ذلك. استعان الشاعر بعناصر الطبيعة ليعبر عن حزنه وغضبه فاستخدم العقرب ليعبر عن الأذى والغدر الذي لحقه، واستخدم البرق ليعبر عن الخداع والزيغ، واستخدم، والصاب والسلوى ليعبر عن استحالة انتظار الخير من الناس

٣- ضع خطأ تحت المكمل الصحيح مما يأتي :

- أ- " أنا من يرى أن الرياء معرّة " التعبير بالجملة الاسمية في النص السابق يدل على:
- الحدوث والتجدد - الثبوت والتحقق - الثبوت والاستقرار - التشكيك والتقليل
ب- (حبك الشيء يعمي ويصم) البيت الذي يتضمن المعنى السابق هو البيت:
- الأول - الثاني - الثالث - الرابع
ج- الحكمة التي عبر الشاعر عنها في البيت الأخير هي:
- لا خير في الناس السنين - لا خير في الناس جميعاً
- قليل من الناس خيرون - الحياة كلها تعب وشقاء

٤ - وظف كلمة (استقطر) في جملة من تعبيرك ، توضح معناها. استقطر الباحث الدواء من الأعشاب

السؤال الثاني - من موضوع (سيل العَرم). اقرأ ، ثم أجب . (خمس درجات)

قامت دولة سبأ على أطلال الدولة المعينية باليمن، وخلفتها في لغتها وعاداتها، واقتبست منها حضارتها ومدنيتها وتدرجت من الإمارة البسيطة إلى الدولة المحدودة إلى الملك الواسع العريض، وأسس أهلها القصور الشامخة بصرواح، ثم انتقلوا منها إلى مأرب واتخذوها حاضرة لهم، حيث أخصب لهم العيش ، وطابت الحياة ، وتقلبوا في أعطاف النعيم .

كانت اليمن بلداً مستفيضة الرقعة، ذات أودية عريضة، وتربة خصيبة، ولكنها كانت شحيحة بالماء مقفرة من الأنهار إلا وابلأ من المطر يتحدر من سفوح الجبال، ثم يمضي قدماً إلى الصحراء ولا يلوي على شيء، حتى يأخذ سبيله إلى باطن الأرض، فلا يلبث إلا كما يلبث الطيف، أو تقيم سحابة الصيف، فألجأتهم الحاجة إلى أن يبتدعوا أمراً يتوقون به هذه السيول، ثم ينتفعون بها، فهدوا إلى طريقة السدود والحواجز، يقيمونها بين الأودية، ويصطنعون الطرق الهندسية التي تسهل الانتفاع بما تخلفه وراءها من مياه. كثرت هذه السدود، وتعددت تلك الحواجز بكثرة الأودية وتعدد الجبال حتى جاوز عددها المئات، ولكن سد مأرب كان أقواها وأمتنها، وأجداها وأنفعها ... تقع مدينة مأرب في نهاية واد فسيح يتجه إلى الجنوب ثم يقصر أمده وتضيق رقعة رويداً رويداً، حتى يكون أضيق ما يكون، ثم يمتد حتى يلتقي بمجرى السيول المتحدرة من جبال السراة....

١- من النص السابق وضّح ما يتعلق ببلاد اليمن من:

أ- ميزات: مستفيضة الرقعة ذات أودية عريضة وتربة خصيبة

ب- مشكلات: شحيحة بالماء مقفرة من الأنهار

٢- كيف تغلب أهل اليمن على مشكلات بلادهم؟
اتجهوا إلى بناء السدود والحواجز بين الأودية، ويصطنعون الطرق الهندسية التي تسهل الانتفاع بما تخلفه وراءها من مياه

٣- ضع خطاً تحت المكمل الصحيح مما يأتي :

أ - من سمات أسلوب الكاتب في النص السابق:

- الترتيب والموضوعية

- الاسترسال والاستدلال

ب- (ثم يمضي قدماً إلى الصحراء ولا يلوي على شيء، حتى يأخذ سبيله إلى باطن الأرض)

يشير التعبير السابق إلى أن السيول كانت:

- غزيرة مدمرة، لا فائدة منها

- شحيحة لا تضر، تبتلعها الأرض

- ذات نفع محدود، وضرر ممدود

٤ - أكمل كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين :

أ - لم ينفع أهل سبأ التبوية بعد مجي العذاب.

ب - أقام أهل سبأ السدود في الحواضر

(تصريف مادة " تاب ")

(جمع كلمة " حاضرة ")

السؤال الثالث - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) . اقرأ ، ثم أجب . (درجتان ونصف)

- ١ - يا أمة العرب ، الأمجاد في القَدَمِ قَد كُنْتَ مَعْدُودَةً مِنْ أَعْظَمِ الْأُمَمِ
٢ - كَانَتْ مَكَانَتُكَ الشَّمَاءَ بَاهِرَةً وَكَانَ مَجْدُكَ بِالْأَخْلَاقِ وَالشِّيمِ
٣ - وَالصِّدْقُ نَزَعْتُهُمْ ، وَالْعَفْوُ شَرَعْتُهُمْ وَمَا الْمُرُوءَةُ إِلَّا شَرَعُ فِعْلِهِمْ
٤ - وَمَا الْقِنَاعَةُ إِلَّا نَهْجٌ سِيرَتُهُمْ وَمَا الْبَلَاغَةُ إِلَّا زَيْنٌ قَوْلِهِمْ
٥ - قَوْمِي اسْتَعِيدِي مَكَانَاتِ سَمَتِ خَطَرًا قَوْمِي اسْتَرْدِي مَقَامًا بَادِخَ الْعِظْمِ
٦ - قَوْمِي اسْتَنِيرِي فشمسُ الْعِلْمِ قَدْ بَزَّغَتْ فِي شَرْقِنَا فَنَجَا مِنْ حَالِكِ الظُّلَمِ

الكلمات الصعبة : (الشِّيم : الأخلاق) (المروءة : حُسن الخُلُق) (خطرا : شرفا ورفعة)

١ - من النص السابق استخلص :

- أ - الفكرة الرئيسة : للعرب تاريخ تليد وفاض مجد ضاع بايديهم
ب - شعورا بارزا : الفخر والاعتزاز بأمجاد أمة العرب وقيمها الأصيلة

٢ - تضمن البيتان : الثالث والرابع بعضا من مظاهر أمجاد الأمة . وضح اثنين منها .
التمسك بالقيم والأصيلة ومبادئ الدين كالعفو والصدق والمروءة والقناعة ، والحكمة والبلاغة وطيب القول

٣ - ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي :

- بالعلم تحيا الأمم وتنجو من ظلام الجهل . البيت المعبر عن الفكرة السابقة :

- الثالث - الرابع - الخامس - السادس

٤ - بين المعنى السياقي للفعل (سَنَّ) ، فيما يأتي :

- سَنَّ العامل الطريق . معنى (سنّ): مهّد
- سَنَّ المُشَرِّع القانون . معنى (سنّ): وضع

السؤال الرابع - (تطبيقي من خارج الموضوعات المقررة) - اقرأ ، ثم أجب . (درجتان ونصف)

كان للمرأة المسلمة دور كبير في الدفاع عن العقيدة ، وإسهامات واضحة في نشر الدعوة ، فلقد كانت السيدة " سُمَيَّة " - رضي الله عنها - من السابقين إلى الإسلام ، وتحملت الكثير من العذاب والأذى في سبيل الله برغم كبر سنها وضعفها ، حتى نالت الشهادة ، فكانت أول شهيدة في الإسلام ، لذلك فلقد نظر الإسلام للمرأة نظرة التقدير والاحترام ، وعاملها على أنها شريكة الرجل في تحمل المسؤولية ، قال تعالى : " يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة " ، وقال أيضا : " ومن يعمل من الصالحات من ذكرٍ أو أنثى وهو مؤمن فأولئك يدخلون الجنة ولا يظلمون نقيرا "
١ - من النص السابق وضح :

أ - نظرة الإسلام للمرأة .

نظر الإسلام إلى المرأة نظرة التقدير والاحترام .

ب - دليلا على نظرة الإسلام للمرأة .

عامل المرأة على أنها شريكة الرجل فقد قال تعالى (بأيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة)

٢ - كان للسيدة (سُمَيَّة) فضائل عظيمة في التاريخ الإسلامي . اذكر اثنتين منها .
تحملت الكثير في سبيل الله برغم كبر سنها وضعفها - ونالت الشهادة

٣ - ضع خطأ تحت المكمل الصحيح من بين البدائل المتاحة ، فيما يأتي :
أ- علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

- نتيجة - تعليل - تأكيد - إجمال

ب - (للمرأة المسلمة فضل كبير في أحداث الهجرة) . جمع كلمة (فضل) :

- فضول - فضائل - أفاضل - أفضل

السؤال الخامس - الحفظ : (درجة)

-اكتب بيتين من قصيدة (وقفة على ظل) تالين للبيت الآتي :

أرواحنا تتلاقى فيه خافقة كالنحل إذ يتلاقى في خلاياه

ثانياً - فنون البلاغة :

(خمس درجات)

قال الشاعر: ولست بهَجَّاءٍ ولكنهُ الهوى إذا قاد نفسَ المرءِ فالنُّورُ غِيهَبٌ

١ - اشرح الصورة التي تحتها خط، مبينا أثرها في المعنى.

- الشرح : شبه الهوى بإنسان يقود وحذف المشبه به وأتى بصفة من صفاته

- الأثر : تبرز الأثر السيء للهوى على سلوك صاحبه

٢- عين من البيت السابق طباقاً: النور - غيهب وبين نوعه: إيجاب

٣- لا يمكن أن نعتدي على حرمان المسلم، فكل المسلم على المسلم حرام
حدد موطن الاقتباس في العبارة السابقة مبينا أثره .

موطن الاقتباس : كل المسلم على المسلم حرام

أثر الاقتباس : يجمل المعنى ويكسبه الصدق

٤- قال الشاعر: وكيف كانوا يدا في الحرب واحدة من نخاضها باع دنياه بأخراه

- استخرج من النص السابق :

التماسك والترابط والتعاون

وبين المكنى عنه:

- كناية : يدا واحدة

٥- " يكاد سنا بزقه يذهب بالأبصار يقلب الله الليل والنهار إن في ذلك لعبرة لأولي الأبصار " باع دنياه بأخراه

عين - من النص السابق محسنا لفظيا ، وبين أثره .

يبرز قدرة الله عز وجل

المحسن : الليل / النهار (طباق) - أثره :

٦- أكمل بفاصلة مسجوعة:

- العلم للعقل غذاء ، وللنفس شفاء.

٧- حدِّدْ نَوْعَ كلِّ محسنٍ بديعي ، فيما يأتي ، مستعينا بما بين القوسين :

(طباق إيجاب - مقابلة - جناس تام)

جناس تام

أ - " ويوم تقوم الساعة يقسم المجرمون ما لبثوا غير ساعة "

مقابلة

ب - كدر الجماعة خير من صفو الفرقة .

(ثمانى درجات)

ثالثا - قواعد النحو والصرف :

١- (لقد منحك الله - أيها الإنسان - عقلا راجحا)

عين من العبارة السابقة مفعولى الفعل (منح) .

عقلا

- المفعول الأول : (ك) الضمير
- المفعول الثانى :

٢- اذكر سبب نصب ما تحته خط فيما يأتى:

أ - " واذكروا الله كثيرا "

سبب النصب : نائب مفعول مطلق

ب - " إنا نحن نزلنا عليك القرآن تنزيلا " سبب النصب : مفعول مطلق

٣- (المرأة تدعو إلى الخير، وتسعى إلى البناء، وتمد يد العون للمحتاجين)

ضع كلمة (النساء) بدلا من كلمة المرأة واكتب الجملة صحيحة .

النساء يدعون إلى الخير ويسعين إلى البناء ويمد يد العون للمحتاجين

٤- (مساعدة المحتاجين تجلب رضا الله ، فيجب عليك أن تساعدهم ؛ فاسع لنيل ذلك الثواب العظيم)

استخرج من العبارة السابقة ما يلى :

أ- مصدرا لفعل رباعي : مساعدة
ب - واذكر فعله : ساعد

ج - مفعولا به اسما معربا : رضا
د - فعلا معتلا مثالا : فيجب

٥- أكمل ما يأتى بما هو مطلوب أمامه :

- احترمت أبى كل الاحترام

- أدى الطالب المجتهد فى الامتحان تأديّة

(نائب عن المفعول المطلق)

(مفعول مطلق مبين للنوع)

٦- صوب كل خطأ نحويّ مخطوط تحته فيما يأتى :

أ - كرم الله الإنسان إكراما عظيما .

الصواب : تكريماً

ب - المسلمات يرجين رضا الله .

الصواب : يرجون

٧- اجعل الفعل (حسن) متعديا بطريقتين مختلفتين فى جملتين من إنشائك .

أحسن الله خلق الإنسان - حسن الرسام لوحته بالألوان

٨ - صل من المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) ، فيما يأتى :

م	(أ)	التوصيل	(ب)
١	- صل رحمك أيها الإنسان	٢	فعل صحيح مهموز
٢	- خذ بأسباب العلم ؛ حتى ترتقى	١	فعل معتل مثال
-	_____		فعل صحيح سالم

(ثلاث درجات)

رابعاً - التلخيص :

لخص النص التالي في حدود الثلث، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص، مع استيفاء الفكر وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة.

إن تأسيس الحياة على العلم هو المبدأ الذي يجب أن يكون الأساس الذي تعتمد عليه الأمم التي تريد النهوض؛ فهو المفتاح الذي نفتح به أبواب الحياة، وهو المصباح الذي نبصر في ضوئه كل عيوب الحاضر؛ لنحقق آمال المستقبل. وقد استطاعت الحضارة الحديثة أن تغزو كل مرفق من مرافق الحياة؛ لأنها اعتمدت على العلم. ولكن يؤخذ عليها أنها أعلنت من شأن العقل، وحكمته في القلب؛ فأدى ذلك إلى الحروب الطاحنة، والمنافسة المادية الطاغية. ولو أن هذه الحضارة وازنت بين مطالب العقل، ومطالب القلب، وأعطت القيم حقها، والمثل نصيبها؛ لحقق العلم هدفه في خدمة الحياة، ولم يتعدّها إلى إعدام الحياة.

وليس في أعمال البشر عمل أنبل هدفًا، ولا أجل خطرًا، ولا أعمق أثرًا في حياة الأمة من عمل المعلم، ولا شك أن يرتفع هذا العمل إلى مقام الرسائل السامية التي يسعى إليها الرسل والمصلحون. والمجتمع المتحضر حريص على أن يكون أبناؤه أعضاء صالحين، فهو ينشئ المدرسة ويرسل إليها المعلم؛ قيمًا على الأخلاق والعقول، والأجسام. والمعلم المؤمن برسائله يراها فرصة تتيح له التأثير في حياة الأفراد وتوجيههم؛ فهو رائد الجيل، والمصلح الاجتماعي في بيئته، يؤسس الجماعات ويلقي المحاضرات، ويهيئ وسائل القراءة، يهذب العادات، ويصقل الطباع. وهي بهذا توحى إليه أنه من طراز القادة والمصلحين الاجتماعيين، ويراه وسيلة إلى النمو المطرد، يسعى فيه بخطى واسعة نحو الكمال.

وأول وسائل النجاح في هذه المهنة: أن يكون المعلم محبًا لتلاميذه، رفيقًا بهم، حانيًا عليهم كي يستميلهم، ويتألف نفوسهم، ويملك زمامهم. تلك رسالة المعلم الحديث، وهذه وسائله، وإنه لرائد الجيل، وعماد النهضة، ومناط الأمل، ومعقد الرجاء."

(عشر درجات)

خامسا - التعبير:

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا الأسس الفنية لـ (المقال - التقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، في حدود ستة عشر سطرًا. الموضوع الأول: أقامت مدرستك ندوة بعنوان: "الصاحب صاحب". اكتب تقريرًا حول تلك الندوة. الموضوع الثاني: ستبقى قطرة الماء أعلى ما على سطح الأرض؛ لأن بها الحياة وبدونها الموت. اكتب مقالًا، توضح فيه أهمية الماء، وضرورة المحافظ عليه.

انتهت الأسئلة