



التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

التأليف

أ. عبلة عبد الملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. منى سعد زيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريغ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣٧) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠	- متابعة حفظي
١١	- متابعة كتاب المتعلم
١٣	- المقدمة
١٥	- رسالة إلى ولي الأمر
١٦	- مفاتيح الكتاب
٢٠	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢٤	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى)
٢٥	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
	دروس الوحدة التعليمية الأولى:
٢٦	① مجال العقيدة: الله - تعالى - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ
٣٦	② مجال الحديث النبوي الشريف: الاستقامة
٤٤	③ مجال الفقه: الموضوع
٥٢	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٥٦	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
٥٧	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية
	دروس الوحدة التعليمية الثانية:
٥٨	① مجال الفقه: الصلاة
٦٦	② مجال السيرة: مولد الرسول محمد ﷺ
٧٤	③ مجال التهذيب: صلة الرحم
٨٤	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٨٦	- إبداعي في مشروع
٨٧	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
٩٤	- المراجع
٩٧	- ملحق الصور المعينة

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل

.....

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعياً لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتر بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهديب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعيًا إلى إعداد جيلٍ قادرٍ على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيلٍ قادرٍ على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدوّن فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختامًا نسأل المولى - عز وجل - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معًا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بُنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليُفَعِّل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ -.
- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه والاقتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضواً نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة إنجاز المتعلم في كتابه، والإطلاع على مدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة، وتقييم أدائه وإطلاع ولي الأمر على ذلك.

متابعة كتاب المتعلم

المعارف والمهارات والقيم

مُخطَّطٌ جدولي يتكرَّرُ في بداية كلِّ درسٍ، ويوضِّحُ المعارفَ التي يتناولها الدرسُ، والمهاراتِ المطلوبِ إتقانها، والقيمةُ المرادُ غرسها، بهدفِ توضيحِ المعاييرِ المرتبطةِ بالدرسِ، وضمانِ جودتها وتحقيقها في سياقِ التعلمِ.

مهاراتي وتقييم الأداء

مربعٌ يدرجُ بعدَ المعارفِ لتوضيحِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين المرادِ إتقانها من قبلِ المتعلمِ، ويتيحُ للمعلمِ تقييمَ أداءِ المتعلمِ تقييماً لفظياً أو رمزياً أو رقمياً بهدفِ متابعةِ المتعلمِ وتحسينِ مهاراته.

بصمة صوتية

رمزٌ (باركود) إلكتروني يتيحُ للمعلمِ والمتعلمِ الاستماعَ إلى الأحاديثِ الشريفةِ الواردةِ في الكتابِ بصوتٍ مميزٍ ومتقنٍ، بهدفِ رفعِ جودةِ التعلمِ وتقديمِ المحتوى بأسلوبٍ متنوعٍ يراعي أنماطَ التعلمِ المختلفةِ ويفعلُ الحواسَّ السمعيةَ في عمليةِ الحفظِ والفهمِ.

هويتي في سلوكي

مربعٌ يدوَّنُ فيه المتعلمُ مظاهرَ سلوكيةٍ من واقعهِ اليومي في البيتِ والمدرسةِ والمجتمعِ، وهي بدورها تعبرُ عن تحقيقِ القيمةِ المستهدفةِ في الدرسِ، بهدفِ ربطِ المتعلمِ بالواقعِ وتعزيزِ التفاعلِ بينَ المتعلمِ والمحتوى.

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

غراس يومي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

أقيم معلوماتي

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

إثراء

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

حصاد مفاهيمي

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعي

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (**الشفقري**)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «**شبيخة**» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (**السنع والزين**).

أبو حمد



كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت،
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القويم، أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
وعسى ربي يرزقني بهم.

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً
لوالديهم، وأشجّعهم على التفكير في نعم الله
- تعالى -.

الجد



الجدّة



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلتنا الكويتية.

الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى).

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى.

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: الله - تعالى - الرحمن الرحيم.

② مجال الحديث النبوي الشريف: الاستقامة.

③ مجال الفقه: الوضوء.

- التقييم الختامي للوحدة التعليمية الأولى.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحضيرية الأولى (١/٢)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته.	يؤمن باسم الله الرحمن الرحيم. يدلل على مظاهر رحمة الله تعالى. يحرص على الرحمة بالإنسان والحيوان والبيئة وما حولها.	حفظ اسم الرحمن الرحيم. تطبيق صفة الرحمة في حياتنا.
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يدلل على أن الإيمان سبب الاستقامة. يبين معنى الاستقامة. يوضح أهمية الاستقامة.	إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف. الاستماع إلى سيرة الرسول محمد ﷺ. الصلاة على الرسول محمد ﷺ كلما ذكر اسمه.
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلاة، بصفتهما الصحيحة.	يتعرف معنى الوضوء. يبين أهمية الوضوء كشرط للصلاة. يعدد خطوات الوضوء. يستنتج فضل الوضوء.	تطبيق الوضوء بشكل صحيح. حفظ دعاء ما بعد الوضوء. الاهتمام بالوضوء لكل صلاة.

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ احْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى (١/٢)

المعارف	مهارات القرن الحادي والعشرون	القيم
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى. - مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى كَثِيرَةٌ. - رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى. - قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةٌ سَلِيمَةٌ. - الْإِيمَانُ سَبَبُ الْاسْتِقَامَةِ. - مَعْنَى الْاسْتِقَامَةِ. - أَهْمِيَّةُ الْاسْتِقَامَةِ. - مَعْنَى الْوُضُوءِ. - أَهْمِيَّةُ الْوُضُوءِ لِلصَّلَاةِ. - خُطَوَاتُ الْوُضُوءِ. - فَضْلُ الْوُضُوءِ.	- الْعِلَاقَاتُ. - الْقِرَاءَةُ. - النَّمُذَجَةُ. - الْاسْتِنْتَاجُ. - التَّحَدُّثُ. - التَّذَكُّرُ. - الْكِتَابَةُ. - التَّمَثِيلُ.	- الرَّحْمَةُ. - الْاسْتِقَامَةُ. - حُبُّ الْوُضُوءِ.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٨٧



الله - تعالى - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الرَّحْمَةُ.

المهارات

- ١ العلاقات.
- ٢ القراءة.
- ٣ التّمْذِجَة.
- ٤ التّمْذِجَة.
- ٥ الاستنتاج.

المعارف

- ١ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
- ٢ مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٣ رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

التّمْهيد:

سورة الرَّحْمَن.

ما اسمُ السّورة التي
تَقْرَأُهَا؟



الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.

١

اللَّهُ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ عَظِيمَةٍ وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ.

مَعْنَى الرَّحْمَنِ: رَحْمَةٌ عَامَّةٌ لِلْعَالَمِينَ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿... رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَحْمَةً وَعِلْمًا...﴾ (١).

مَعْنَى الرَّحِيمِ: رَحْمَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿... وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا﴾ (٢).

القراءة

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ ثُمَّ صَلِّ بَيْنَ الْأَسْمِ وَالْمَعْنَى.

رَحْمَةٌ عَامَّةٌ لِلْعَالَمِينَ

الرَّحْمَنُ

رَحْمَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ

الرَّحِيمُ

(١) سورة غافر: ٧.

(٢) سورة الأحزاب: ٤٣.

مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

٢

- إِرْسَالُ الرُّسُلِ الْكِرَامِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (١٠٧) (١).

اللَّهُ عَزَّوَجَلَّ أَرْسَلَ الرُّسُلَ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ لِهَدَايَتِهِمْ وَإِرْشَادِهِمْ.

- تَسْخِيرُ اللَّهِ الْكَوْنَ.



الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ اللَّهُ، ارْحَمُوا مَنْ
فِي الْأَرْضِ، يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ.

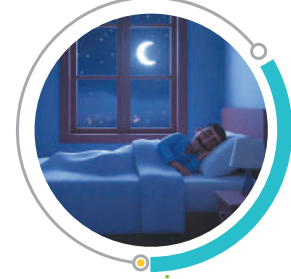
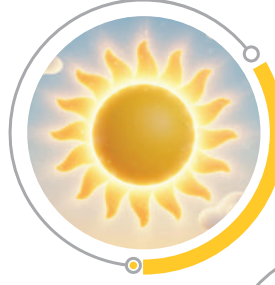
كُلُّ مَا فِي الْكَوْنِ يَدُلُّ عَلَى مَظَاهِرِ
رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى، هِيَا نَعُدُّهَا.



قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا﴾ (٦) ﴿وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا﴾ (٧) ﴿وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا﴾ (٨) ﴿وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا﴾ (٩) ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا﴾ (١٠) ﴿وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا﴾ (١١) ﴿وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا﴾ (١٢) ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا﴾ (١٣) ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا﴾ (١٤) ﴿لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا﴾ (١٥) ﴿وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا﴾ (١٦) (٢).

(١) سورة الأنبياء: ١٠٧.

(٢) سورة النبأ: ٦ - ١٦.



سَخَّرَ الْكَوْنَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
وَجَعَلَ الْأَرْضَ مُسْتَقَرَّةً وَمُمَهَّدَةً
صَالِحَةً لِلْحَيَاةِ.

سَخَّرَ اللَّيْلَ لِلرَّاحَةِ وَالنَّهَارَ
لِلْمَعَاشِ وَالْكَسْبِ وَأَنْزَلَ الْمَطَرَ
لِإِحْيَاءِ الْأَرْضِ الْمَيِّتَةِ.

النَّمِذَجَةُ



مهاراتي

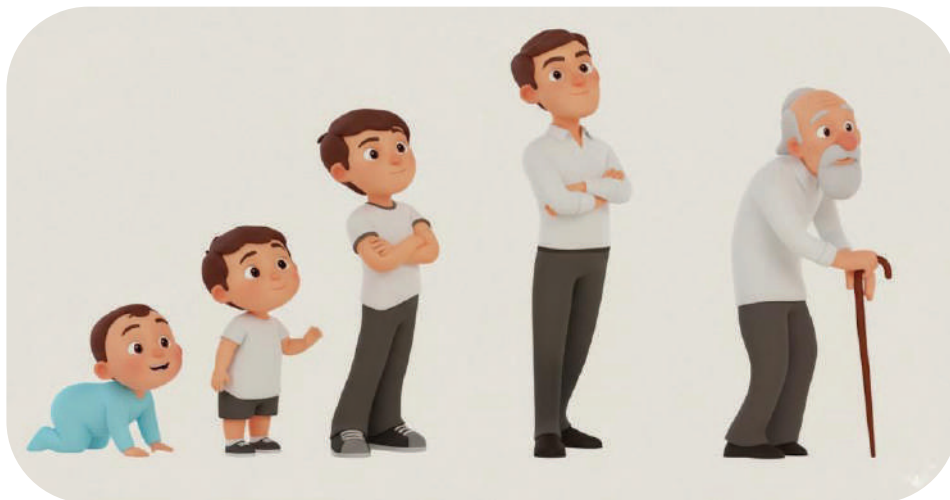
٢

تقييم الأداء

- أَكْمِلِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى مُسْتَعِينًا بِالْمُلْصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نَهَايَةِ الْكِتَابِ.



– خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.



رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

٣



الرَّحْمَةُ صِفَةُ رَبِّي الرَّحْمَنِ وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ،
وَرَحْمَتُنَا جُزْءٌ مِنْ رَحْمَتِهِ.

● رَحْمَتُنَا لِلْإِنْسَانِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ» (١).

• صَعَدَ الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ - أَحْفَادُ الرَّسُولِ ﷺ - عَلَى ظَهْرِهِ وَهُوَ يُصَلِّي، فَأَرَادَ بَعْضُ الصَّحَابَةِ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ مَنَعُهُمَا مِنْ ذَلِكَ فَأَشَارَ الرَّسُولُ ﷺ بِتَرْكِهِمَا.

(١) صحيح البخاري، كتاب: التوحيد، باب: قول الله تعالى (قل ادعوا الله أو ادعوا الرَّحْمَنَ أَيَا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى).

رَحْمَتُنَا لِلْحَيَوَانِ.



عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: كُنَّا مَعَ رَسُولِ
اللَّهِ ﷺ فِي سَفَرٍ فَأَنْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ فَرَأَيْنَا حُمْرَةً
مَعَهَا فَرْخَانِ، فَأَخَذْنَا فَرْخَيْهَا، فَجَاءَتِ الْحُمْرَةُ
فَجَعَلَتْ تَفْرَشُ (١). فَجَاءَ النَّبِيُّ ﷺ فَقَالَ: «مَنْ
فَجَعَ هَذِهِ بَوْلَدَهَا؟ رُدُّوْا وَلَدَهَا إِلَيْهَا» (٢).

رَحْمَتُنَا لِلْبَيئَةِ وَلَمَّا حَوْلَنَا.



هُوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



أَرْحَمُ أَخِي الصَّغِيرِ



(١) تفرش: ترفرف بجناحيها.

(٢) سنن أبي دود، كتاب الجهاد باب: كراهية حرق العدو بالنار.

الاستنتاج



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- اكتب نوع الرّحمة التي تدلّ عليها الصُّور الآتية:



الرّحمة لـ



الرّحمة لـ



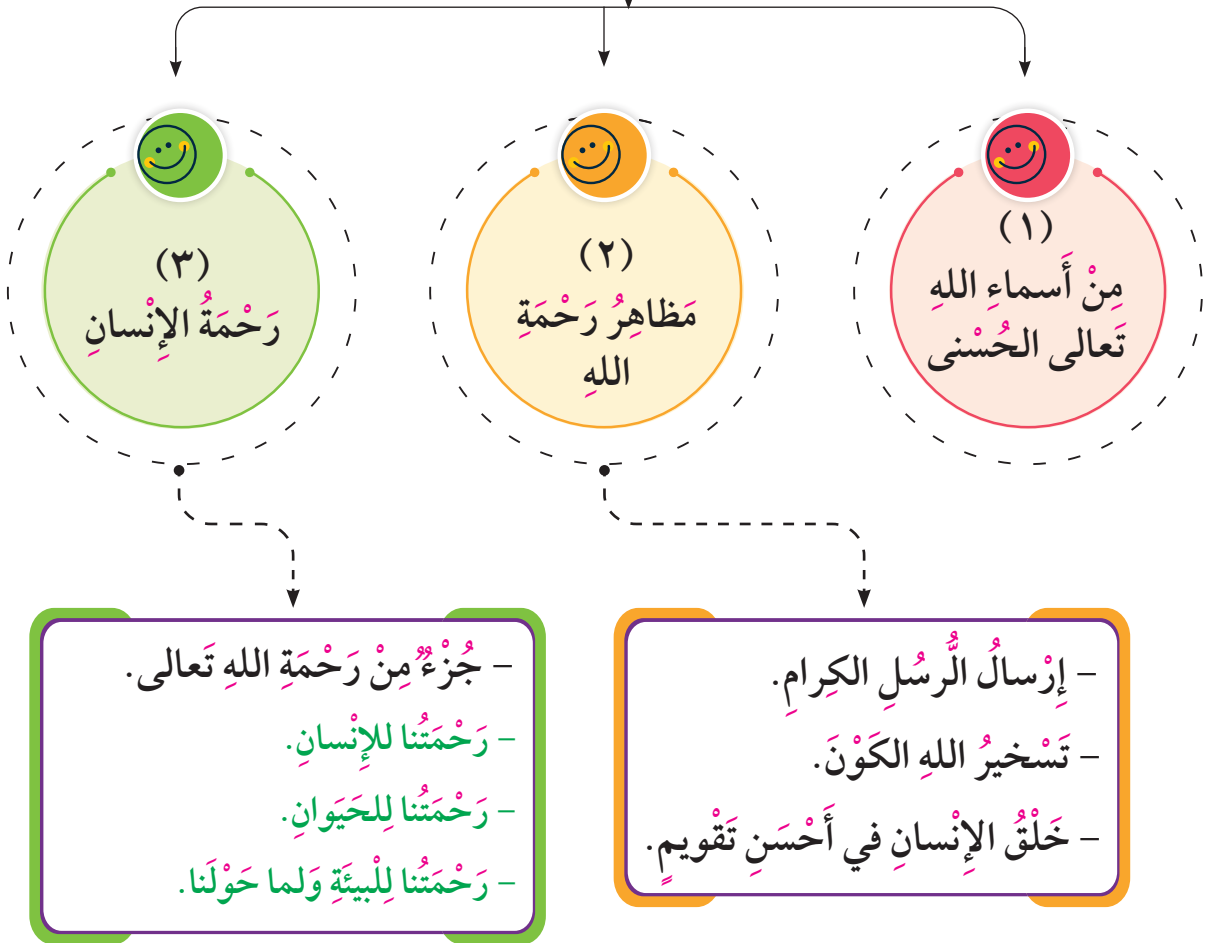
الرّحمة لـ



غراس
يومي



الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ





أُنَمِّي
مَهَارَاتِي



أَقِيَمِ
مَعْلُومَاتِي



١ - صِلِ النُّقَاطَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

اللَّهُ رَبِّي الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

٢ - أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

• اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى يَعْنِي الرَّحْمَةُ الْعَامَةُ لِلْعَالَمِينَ.

• اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى يَعْنِي الرَّحْمَةُ الْخَاصَّةُ لِلْمُؤْمِنِينَ.



٣- حَوِّطِ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:
• الصُّورَةُ الدَّالَّةُ عَلَى رَحْمَةِ الْإِنْسَانِ لِلْحَيَوَانِ:

• مَظَاهِيرُ رَحْمَةِ اللَّهِ - تَعَالَى - عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

سَوْءُ الْخَلْقِ

الْخَلْقُ الْقَوِيمُ

تَسْخِيرُ الْكَوْنِ

إِرْسَالُ الرُّسُلِ

• رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ لِمَنْ حَوْلَهُ تَكُونُ لـ:

الْبَيْئَةُ

الْحَيَوَانُ

الْجَنَّةُ

الْإِنْسَانُ

٤- اِبْحَثْ عَنْ عِلْمِ الْكُوَيْتِ ثُمَّ لَوِّنْهُ بِأَلْوَانِهِ الْجَمِيلَةِ:





الاستقامة

الدّرس
الثاني

٢

سَتَعَلَّمُ في هذا الدّرس ما يَأْتِي:

القيمة

الاستقامة.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التحدث.
- ٤ التذكر.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ الإيمان سبب الاستقامة.
- ٣ معنى الاستقامة.
- ٤ أهمية الاستقامة.

تمهيد:



١ الاستماع إلى الحديث النبوي الشريف بإصغاء.



قال رسول الله ﷺ:
«قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقِمَّ» (١).

حديث
الدرس

القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ الإيمان سبب الاستقامة.

٢

مَنْ أَحْسَنَ إِيمَانَهُ اسْتَقَامَ فِي عَمَلِهِ.

الإيمان: تَصْدِيقٌ بِالْقَلْبِ، وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ بِالْأَرْكَانِ. (٢).

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، مسند المكيين رحمه الله حديث سفيان بن عبدالله الثقفي رحمه الله حديث ١٥٦٥٥.

(٢) كتاب ابن رجب الحنبلي وأثره في توضيح عقيدة السلف للدكتور عبدالله بن سليمان الغفيلي.

العلاقات



مهاراتي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

– اَرْبِطِ الْكَلِمَتَيْنِ بِخَطِّ مُسْتَقِيمٍ ثُمَّ بَيْنِ الْعِلَاقَةِ بَيْنَهُمَا.



مَعْنَى الْاِسْتِقَامَةِ.

٣



الاسْتِقَامَةُ: سُلُوكُ الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ بِفِعْلِ
الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ الْمُحَرَّمَاتِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ (١).

التَّحَدُّثُ



مهاراتي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- تَحَدَّثْ عَنِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُرْشِدُكَ لِلطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ.



هويتي في سلوكي



الاستقامة

أداوم على الأعمال الصالحة



الاستقامة

٤

أهمية الاستقامة.

قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ تُوعَدُونَ﴾ (١).



الله - تعالى - يجازي المؤمن
المستقيم بالاطمئنان والأمان في
الدنيا وبالجنة في الآخرة.

التذكر

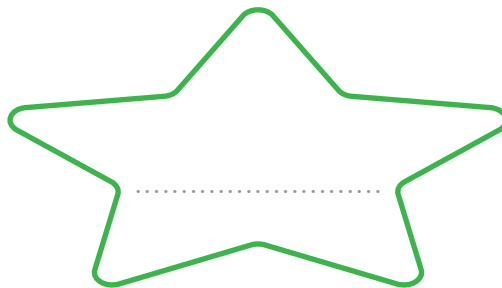


مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب في النجمة جزاء الاستقامة في الآخرة.



غراس
يومي



الاستقامة

سُلُوكُ الطَّرِيقِ
المُسْتَقِيمِ بِفِعْلٍ
الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ
المُحَرَّمَاتِ.

أَهَمِّيَّةُ الاستِقَامَةِ:
١ - الاطمِئنانُ والأمانُ
في الدُّنْيَا.
٢ - الجَنَّةُ في الآخِرَةِ.

الإيمانُ سَبَبُ
الاستِقَامَةِ، وَمَعْنَاهُ:
تَصْدِيقٌ بِالْقَلْبِ،
وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ
بِالْأَرْكَانِ.



أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١ - اَكْتُبِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الْآتِي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ.....».

٢ - صَلِّ بَيْنَ كُلِّ كَلِمَةٍ وَمَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي:

سُلُوكُ طَرِيقٍ مُسْتَقِيمٍ
بِفِعْلِ الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ
الْمُحَرَّمَاتِ.

الْإِيمَانُ

تَصَدِيقٌ بِالْقَلْبِ،
وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ
بِالْأَرْكَانِ.

الاسْتِقَامَةُ

٣ - ارْسُمْ دَائِرَةً حَوْلَ جَزَاءِ الاسْتِقَامَةِ فِي الدُّنْيَا، وَمُرَبَّعًا حَوْلَ جَزَاءِ الاسْتِقَامَةِ

فِي الْآخِرَةِ فِيمَا يَأْتِي:



الْأَطْمِئْنَانُ وَالْأَمَانُ

الْجَنَّةُ

الوضوء

الدَّرْس الثَّالِث

٣

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

حُبُّ الْوُضُوءِ.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التمثيل.

المعارف

- ١ معنى الوضوء.
- ٢ الوضوء شرط لصحة الصلاة.
- ٣ كيفية أداء الوضوء.
- ٤ فضل الوضوء.

تَمْهِيدٌ

لا يَا أُمِّي
الْغَالِيَةَ كُنْتُ
أَسْقِي الزَّرْعَ،
وَسَأَتَوْضَأُ
الْآنَ.

اقْتَرَبَ وَقْتُ
صَلَاةِ الْمَغْرِبِ
يَا حَمْدُ هَلْ
تَوَضَّأْتَ؟



الْوُضُوءُ: غَسْلُ أَعْضَاءِ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ...﴾ (١).

الاسْتِنَاجُ

القِرَاءَةُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

أ- رَدَّدَ مَعْنَى الْوُضُوءِ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ لِتَحْفَظَهُ.

ب- ضَعُ دَائِرَةً عَلَى أَعْضَاءِ الْوُضُوءِ الَّتِي وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ عَلَى الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي أَمَامَكَ.



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



أَتَوْضُّأُ قَبْلَ كُلِّ صَلَاةٍ

الوضوء شرط لصحة الصلاة.

٢



قال رسول الله ﷺ: «لا تقبل صلاة بغير طهور»^(١).



الكتابة

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

أعد كتابة الكلمة بخط جميل:

الوضوء

(١) صحيح مسلم: كتاب الطهارة باب وجوب الطهارة للصلاة.

كَيْفِيَّةُ أَدَاءِ الْوُضُوءِ.

٣



٣- أَسْتَنْشَقُ وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثًا



٢- أَتَمَضَّمُضٌ ثَلَاثًا



١- أَغْسِلُ كَفِّي ثَلَاثًا



٦- أَمْسَحُ رَأْسِي مَرَّةً وَاحِدَةً



٥- أَغْسِلُ يَدَيَّ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ
ثَلَاثًا بَدَأًا بِالْيَمَنِ



٤- أَغْسِلُ وَجْهِي كَامِلًا
ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



٨- أَغْسِلُ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَعْبَيْنِ
ثَلَاثًا بَدَأًا بِالرَّجْلِ الْيَمَنِ



٧- أَمْسَحُ أُذُنِي ظَاهِرَهَا
وَبَاطِنَهَا مَرَّةً وَاحِدَةً

دُعَاءُ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ ثُمَّ قَالَ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ، وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ، فَتَحَتْ لَهُ ثَمَانِيَةُ أَبْوَابٍ مِنَ الْجَنَّةِ يَدْخُلُ مِنْ أَيِّهَا شَاءَ». (١)

التَّمَثِيلُ

القِرَاءَةُ

مهاراتي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٣

- أ- رَدَّدَ دُعَاءُ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ شَفِهُيَّا خَلْفَ مُعَلِّمِكَ.
ب- طَبَّقَ كَيْفِيَّةَ أَدَاءِ الْوُضُوءِ مَعَ زُمَلَائِكَ بِمُتَابَعَةِ مُعَلِّمِكَ.

فَضْلُ الْوُضُوءِ

٤

فَعَلَا يَا بَنِي فَمَعَ
كُلَّ قَطْرَةَ مَاءٍ
تَسَاقَطُ الذُّنُوبُ
وَالْخَطَايَا.



أَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ بَعْدَ
أَنْ تَوَضَّأْتُ.

(١) سنن الترمذي باب الطهارة ما يقال بعد الوضوء.



قال رسول الله ﷺ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ خَرَجَتْ
خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ» (١).

○ فضلُ الوُضوءِ:

سَبَبُ
دُخُولِ
الْجَنَّةِ

مَغْفِرَةٌ لِلذُّنُوبِ
وَزِيَادَةٌ فِي
الْحَسَنَاتِ

مَحَبَّةُ
اللَّهِ
تَعَالَى

الكتابة



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- لَوْنُ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ بِالْوَانِ جَمِيلَةً.

الوضوء طهارة



غراس
يومي

.....

.....

(١) صحيح مسلم كتاب الطهارة باب خروج الخطايا مع ماء الوضوء.

حصار مفاهيمي



(الوضوء)

فُضْلُهُ:

- مَحَبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى.
- مَغْفِرَةٌ لِلذُّنُوبِ وَزِيَادَةٌ فِي الْحَسَنَاتِ.
- سَبَبٌ دُخُولِ الْجَنَّةِ.

الْمُسْلِمُ

يَحْرُضُ عَلَى آدَاءِ
الْوُضُوءِ بِكَيْفِيَّتِهِ
الصَّحِيحَةِ.

أَهْمِيَّتُهُ:

شَرْطٌ لَصِحَّةِ
الصَّلَاةِ.

مَعْنَاهُ:

غَسْلُ أَعْضَاءِ
مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ
الصَّلَاةِ.

أَنْمِي مَهَارَاتِي





أقيم معلوماتي

١- صَلِّ النُّقْطَ لِتَصِلَ لِمَعْنَى الْوُضُوءِ.

الوضوء غسل أعضاء مخصوصة بنية الصلاة.

٢- أَعِدْ تَرْتِيبَ أَعْمَالِ الْوُضُوءِ بِكِتَابَةِ الرَّقْمِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ:



٣- لَوِّنِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْخِيَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- فَضْلُ الْوُضُوءِ عَلَى الْمُسْلِمِ.

- مُحِبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى.

- الشُّعُورُ بِالضَّيْقِ.

- الْوُضُوءُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ:

- الصَّلَاةِ.

- ذِكْرِ اللَّهِ.



التَّقْوِيمُ الْخِتَامِي لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الْأُولَى

١ لَوْنِ الْقِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْآتِيَةِ:

حب الوضوء

الاستقامة

الرحمة

٢ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةِ فِي الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ الْآتِيَةِ:

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ).
- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقِم).

٣ لَوْنِ الْجَمَلِ التَّالِيَةِ بِالْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:

- الرَّحْمَنُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى إِزْسَالُ الرِّسَالِ الْكَرَامِ.
- رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- الْوُضُوءُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ.

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الْأُولَى

٤ صَلِّ مَظَاهِرَ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالصُّورِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا.

جَعَلَ لَهُ مَا فِي الْكَوْنِ لِيَنْتَفِعَ بِهِ

هِدَايَةَ النَّاسِ

إِنْزَالَ الْمَطَرِ

١ - مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ فِي الرُّسُلِ الْكِرَامِ:

٢ - مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ:

٣ - مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ فِي خَلْقِ الْإِنْسَانِ:

٥ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَةِ الْمَنْقُوطَةِ لِتَتِمَّ التَّعْرِيفُ:

• الْوُضُوءُ: غَسْلُ أَعْضَاءٍ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ.

• الْإِيمَانُ: تَصَدِيقٌ بِالْقَلْبِ، وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ بِالْأَرْكَانِ.

• الْإِسْتِقَامَةُ: سُلُوكُ الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ بِفِعْلِ الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ الْمُحَرَّمَاتِ.

٦ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

• الْمُسْلِمُ يَحْرُصُ عَلَى أَنْ يَكُونَ عَلَى طَهَارَةٍ قَبْلَ الصَّلَاةِ.

• غَسْلُ الْوَجْهِ أَوَّلُ عَمَلٍ مِنْ أَعْمَالِ الْوُضُوءِ.

• الْمُسْلِمُ الْمُسْتَقِيمُ جَزَاؤُهُ الْجَنَّةُ فِي الْآخِرَةِ.

• يَلْزَمُ الْمُسْلِمُ أَنْ يَكُونَ قَاسِيًا مَعَ الْحَيَوَانِ.

• الْوُضُوءُ سَبَبٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ.

الوحدة التعليمية الثانية

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية.
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ١ مجال الفقه: الصلاة .
 - ٢ مجال السيرة: مولد الرسول محمد ﷺ .
 - ٣ مجال التهذيب: صلة الرحم .
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية ١.٢

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التَّعَرُّفُ عَلَى أَحْكَامِ الطَّهَارَةِ وَالصَّلَاةِ بِصِفَتَهُمَا الصَّحِيحَةِ.	يَتَعَرَّفُ مَعْنَى الصَّلَاةِ . يُذَكِّرُ حُكْمَ الصَّلَاةِ . يُبَيِّنُ مَكَانَةَ الصَّلَاةِ وَأَثَرَهَا عَلَى حَيَاةِ الْمُسْلِمِ .	حِفْظُ مَعْنَى الصَّلَاةِ . تَقْدِيرُ مَكَانَةِ الصَّلَاةِ وَأَثَرَهَا .
السيرة	التَّعَرُّفُ عَلَى طِفْوَلةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ وَنَشْأَتِهِ وَرِعَايَةِ اللَّهِ تَعَالَى لَهُ .	يَتَعَرَّفُ وَلَادَةَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ . يُذَكِّرُ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْفِيلِ . يُبَيِّنُ يَوْمَ وَلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .	الصَّلَاةُ عَلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ كَلِمَا ذَكَرَ اسْمُهُ .
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته .	يَسْتَتِجُ أَنَّ صَلَاةَ الرَّحِمِ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى . يَتَعَرَّفُ الْأَرْحَامَ مِنْ جِهَةِ الْأُمِّ وَالْأَبِ . يَعُدُّ مَظَاهِرَ صَلَاةِ الرَّحِمِ . يُنَاقِشُ ثَمَرَاتِ صَلَاةِ الرَّحِمِ .	الْحِرْصُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحِمِ وَالْإِحْسَانِ إِلَى الْأَقَارِبِ .

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ احْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّانِيَةِ ١.٢

المعارف	مهارات القرن الحادي والعشرين	القيم
- مَعْنَى الصَّلَاةِ . - حُكْمُ الصَّلَاةِ . - مَكَانَةُ الصَّلَاةِ وَفَضْلُهَا . - وَلَادَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ . - قِصَّةُ أَصْحَابِ الْفِيلِ . - يَوْمُ وَلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ . - طَاعَةُ اللَّهِ تَعَالَى بِصَلَةِ الرَّحِمِ . - الْأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الْأُمِّ وَالْأَبِ . - مَظَاهِرُ صِلَةِ الرَّحِمِ . - ثَمَرَاتُ صِلَةِ الرَّحِمِ .	- الْقِرَاءَةُ . - الْكِتَابَةُ . - التَّذَكُّرُ . - التَّمْيِيزُ . - الْعَلَاقَاتُ . - الرَّفَاهِيَّةُ النَّفْسِيَّةُ . - التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيبُ . - الْوَعْيُ الْعَالَمِيُّ . - الْمُشَارَكَةُ .	- حُبُّ الصَّلَاةِ . - حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ - تَعَالَى . - صِلَةُ الرَّحِمِ .

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٧

الصَّلَاةُ

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

حُبُّ الصَّلَاةِ

المهارات

- ١ القراءة
- ٢ الكتابة
- ٣ التذكر
- ٤ التمييز
- ٥ العلاقات

المعارف

- ١ معنى الصَّلَاةِ.
- ٢ حُكْمُ الصَّلَاةِ.
- ٣ مكانة الصَّلَاةِ وأثرها.

التَّمهيد



ما الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ
يَا حَمْدُ فِي الْمَدْرَسَةِ
عَنِ الْوُضُوءِ ؟

تَعَلَّمْتُ أَنَّ
الْوُضُوءَ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ.. لِأَنَّهَا
شَرْطٌ لَصِحَّةِ الصَّلَاةِ وَهِيَ عِبَادَةٌ
نَتَقَرَّبُ بِهَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى لِنَتَطَهَّرَ
وَنُسْتَعِدَّ لِلصَّلَاةِ.

مَعْنَى الصَّلَاةِ.

١

الصَّلَاةُ: أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالتَّسْلِيمِ.



الكتابة

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ رَدَّدَ تَعْرِيفَ الصَّلَاةِ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ مَعَ التَّمَثِيلِ الْحَرَكَِيِّ.

ب صِلَ الْكَلِمَةَ الْمُنْقَطَةَ ثُمَّ اقْرَأْهَا.

التَّكْبِيرُ التَّسْلِيمُ

حُكْمُ الصَّلَاةِ.

٢



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ وَصَوْمِ رَمَضَانَ»^(١).

حُكْمُهَا:
فَرَضٌ

(١) صحيح البخاري كتاب الإيمان باب: قول النبي ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ...».

فُرِضَتْ: حَمْسُ
صَلَّاتٍ فِي الْيَوْمِ
وَاللَّيْلَةِ.



الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ
أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ

التَّيْمِيزُ

التَّذَكُّرُ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

لَوْنُ حُكْمِ الصَّلَاةِ:

أ

فَرَضَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

حَوِّطِ الْعُنَاصِرَ الْمُتَشَابِهَةَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى عَدَدِ الصَّلَوَاتِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا .

ب



(.....)

الْعَمُودُ الَّذِي فِي وَسْطِهَا يَا مُعَلِّمِي .

مَا الَّذِي يَجْعَلُ الْخَيْمَةَ قَائِمَةً لَا تَسْقُطُ ؟



(١)

قَالَ تَعَالَى: ﴿حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾

مَكَانَةُ الصَّلَاةِ:



قال تعالى: ﴿...إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾ (١)

أثر الصلاة:

تَنْظِيمٌ لِلْوَقْتِ

رَاحَةٌ وَسَكِينَةٌ
لِلنَّفْسِ

تَكْفِيرٌ لِلذُّنُوبِ

العلاقات

مهاراتي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٣

أ. صَلِّ كَلِمَةَ الصَّلَاةِ بِأَثَرِهَا الطَّيِّبِ الَّذِي تَتْرُكُهُ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ .

الصَّلَاةُ



ب ناقش مُعلِّمَكَ شَفْهِياً حَوْلَ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ ثُمَّ ارْبِطْهَا بِمَوْضُوعِ الدَّرْسِ.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي

حُبُّ
الصَّلَاةِ

أَخْرِصُ عَلَى صَلَاتِي

حُبُّ
الصَّلَاةِ



خِصَام مُفَاهِمِي



أَثَرُهَا :

- تَكْفِيرٌ لِلذُّنُوبِ
- رَاحَةٌ وَسَكِينَةٌ لِلنَّفْسِ .
- تَنْظِيمٌ لِلوَقْتِ .

مَكَانَتُهَا :

- عَمُودُ الدِّينِ .
- أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ .
- صِلَةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ .

الصَّلَاةُ

عَدَدُهَا :

خَمْسُ مَرَّاتٍ فِي
الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ .

مَعْنَاهَا :

هِيَ أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ
بِالتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالتَّسْلِيمِ .

حُكْمُهَا :

فَرَضٌ عَلَى الْمُسْلِمِ .

أَنْمِي مَهَارَاتِي



١ - صَلِّ النُّقْطَ لِتَكْتَشِفَ الْعِبَارَةُ الْمُنْقَطَّة:

الصَّلَاةُ فَرَضٌ عَلَى الْمُسْلِمِ

٢ - لَوِّنِ الْجُمْلَةَ بِالْوَانِ جَمِيلَةً:

الصَّلَاةُ عَمُودُ الدِّينِ

٣ - حَوِّطِ الصُّوَرَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَثَرِ الصَّلَاةِ:



٤ - ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَأْتِي :

- الصَّلَاةُ أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالتَّسْلِيمِ .

- عَدَدُ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ (٤) .

- أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ هِيَ الصَّلَاةُ .





ﷺ

مَوْلِدُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ
تَعَالَى .

المهارات

- ١ التَّذَكُّرُ .
- ٢ الرَّفَاهِيَّةُ النَّفْسِيَّةُ .
- ٣ الْعَلَاقَاتُ .
- ٤ التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيْبُ .
- ٥ الْوَعْيُ الْعَالَمِيُّ .

المعارف

- ١ ولادة الرسول محمد ﷺ .
- ٢ قصة أصحاب الفيل .
- ٣ يوم ولادة الرسول محمد ﷺ .

التَّمهيدُ

سُبْحَانَ الْخَالِقِ
الْمُصَوِّرِ الَّذِي خَلَقَ
الْإِنْسَانَ وَأَخْرَجَهُ مِنْ
بَطْنِ أُمِّهِ .



قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تَرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً...﴾ (١)



رُزِقَتْ

صَدِيقَتِي بِأَخٍ وَكَانَتْ فَرِحَةً
جَدًّا، فَجَلَسْتُ أَشَاهِدُ صُورًا
لِمَرَاكِحِ خَلْقِ الْإِنْسَانِ
يَا أَبِي الْغَالِي .

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ

مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى، لَكِنْ

هَلْ تَعْلَمِينَ أَنَّ وَلَادَةَ الرَّسُولِ ﷺ

كَانَتْ نُورًا اهْتَدَى بِهِ أَهْلُ

الْأَرْضِ، وَأُزِيلَتْ بِهِ ظُلْمَةُ

الشَّرِّكَ.

العلاقات

الرفاهية النفسية

التذكر



مهاراتي

تقييم الأداء

١

أَكْتُبْ اسْمَ مَوْلُودِ حَدِيثٍ فِي عَائِلَتِكَ، وَأَلْصِقْ صُورَتَكَ وَأَنْتَ صَغِيرٌ بِجَانِبِهَا.

صورتِي وأنا صغير



ب استنتج شفها العلاقة بين الرسول ﷺ والشمس.



محمد ﷺ

قصة أصحاب الفيل.

٢

قال تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۚ (١) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ۚ (٢) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ (٣) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ (٤) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (٥)﴾ (١)

ولكن الله تعالى حفظ
بيته الحرام، فأرسل عليهم طيوراً
ترميهم بحجارة من سجيل وهي
حجارة من نار فأهلكتهم.

كان في زمان مضى
ملك ظالم يسمى (أبرهة)،
أراد أن يهدم الكعبة فجمع
جيشاً كبيراً من الجنود
والفيلة.

سبحان الله جل
جلاله، أهلك بقدرة جيشه
كاملاً بواسطة طيور سحرها
لحفظ بيته الحرام.



التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيبُ

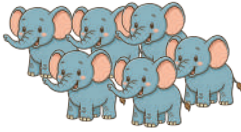


مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- أَكْمِلِ الْقِصَّةَ شَفْهِياً مُسْتَعِيناً بِالصُّورِ .



كَانَ فِي زَمَانٍ مَضَى مَلِكٌ يُسَمَّى أَبْرَهَةَ، جَمَعَ جَيْشاً مِنَ الْجُنُودِ وَ



، لَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى حَفِظَ بَيْتَهُ الْحَرَامَ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمُ



لِيَهْدِمَ

مِنْ سَجِّيلٍ تَرْمِيهِمْ فَأَهْلَكَتَهُمْ.



تَحْمِلُ



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



حَسَنُ
الظَّنِّ بِاللَّهِ
تَعَالَى

أَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى أَنْ يَحْفَظَ
الْإِسْلَامَ وَالْمُسْلِمِينَ



حَسَنُ
الظَّنِّ بِاللَّهِ
تَعَالَى



نَسْتَجِ مِنْ
الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ أَنَّ
رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وُلِدَ
يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي عَامِ الْفِيلِ .
وَكَانَ ذَلِكَ يَا أَبْنَائِي
فِي مَكَّةَ .

عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :

« أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ سُئِلَ عَنْ صَوْمِ
الْاِثْنَيْنِ، فَقَالَ: فِيهِ وُلِدْتُ، وَفِيهِ
أُنْزِلَ عَلَيَّ » . (١)



الْوَعْيُ الْعَالَمِيُّ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- حَوِّطِ الْمَعْلُومَاتِ الصَّحِيحَةَ فِي الْبَطَاقَةِ التَّعْرِيفِيَّةِ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .

البطاقة التعريفية

مُحَمَّدٌ ﷺ

: مُحَمَّدٌ

الإِسْمُ

: عَبْدُ الْمُطَّلِبِ - عَبْدُ اللَّهِ

اِسْمُ الْأَبِ

: الْفِيلِ - الْجَمَلِ

وُلِدَ عَامُ

: الْأَرْبَعَاءِ - الْاِثْنَيْنِ

يَوْمُ

: الْمَدِينَةُ - مَكَّةَ

مَكَانُ الْوِلَادَةِ

(١) صحيح مسلم : كتاب الصيام : باب استحباب صيام ثلاثة أيام من كل شهر وصوم يوم عرفة وعاشوراء والاثنين والخميس .



غراس
يومي

خمساء
مغاهيمي



كَانَتْ وَلَادَةُ الرَّسُولِ ﷺ نُورًا اهْتَدَى بِهِ أَهْلُ
الْأَرْضِ وَأُزِيلَتْ بِهِ ظُلْمَةُ الشُّرْكِ.

حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى بَيْتَهُ الْحَرَامَ مِنَ الْهَدْمِ
بِإِهْلَاكِ أَصْحَابِ الْفِيلِ.

وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ
فِي عَامِ الْفِيلِ.

مَوْلِدُ
الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ

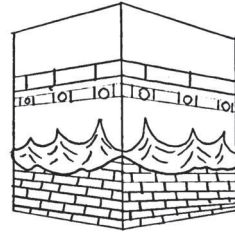
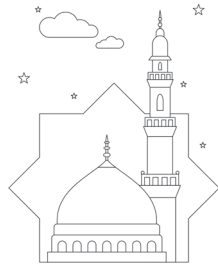
أنمي
مهاراتي



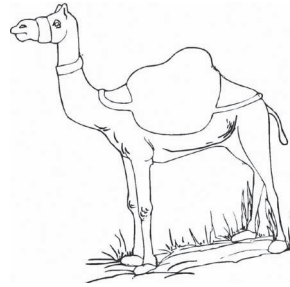
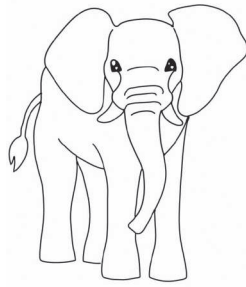


١ - لَوْنُ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ الدَّالَّةِ عَلَى وَلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

- مَكَانُ وَلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



- الْعَامُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ.



٢ - حَوِّطْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- الْيَوْمُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ:

- أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْحَابَ الْفِيلِ ب:

★ الْإِثْنَيْنِ ★

★ الْخَمِيسِ ★

★ الطَّوْفَانِ ★

★ الْحِجَارَةِ ★

٣ - عَبَّرْ بِالرَّسْمِ عَنْ حُبِّكَ لِبَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ:





صِلَةُ الرَّحِمِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

صِلَةُ الرَّحِمِ.

المهارات

- ١ المشاركة.
- ٢ التذكُّر.
- ٣ التمييز.
- ٤ العلاقات.

المعارف

- ١ صِلَةُ الرَّحِمِ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٢ الْأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.
- ٣ مَظَاهِرُ صِلَةِ الرَّحِمِ.
- ٤ ثَمَرَاتُ صِلَةِ الرَّحِمِ.

التَّمْهِيدُ





أَمَرَنَا اللَّهُ تَعَالَى
بِصَلَةِ الرَّحِمِ وَنَهَانَا
عَنْ قَطِيعَتِهِمْ.

صَلَّةُ الرَّحِمِ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

١

قَالَ تَعَالَى: ﴿... وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ
وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (١)

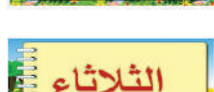
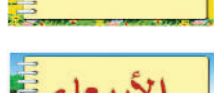
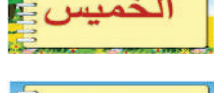
المُشاركة

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

١

– قَدِّمُ أَفْكَارًا لِقَضَاءِ يَوْمٍ عَائِلِيٍّ سَعِيدٍ فِي يَوْمِ الزِّيَارَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ.

الأنشطة المناسبة	المكان المناسب	اختيار اليوم المناسب
		
		
		
		
		
		
		



الأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.

٢

الأَرْحَامُ: جَمِيعُ الْأَقْرَبَاءِ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.

الأَرْحَامُ

مِنْ جِهَةِ الْأُمِّ

مِنْ جِهَةِ الْأَبِ

الْخَالَ

الْخَالَةُ

الْجَدُّ

الْجَدَّةُ

الْعَمَّةُ

الْعَمُّ

الْجَدَّةُ

الْجَدُّ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «.... وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ،....»^(١)



(١) صحيح البخاري: كتاب الأدب: باب إكرام الضيف وخدمته إياه بنفسه.

التذكّر

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- اكتب أسماء أرحامك.

خالي

عمّي

جدّي





السُّؤَالُ عَنْهُمْ وَتَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ



الدُّعَاءُ لَهُمْ

احْتِرَامُهُمْ وَتَوْقِيرُهُمْ

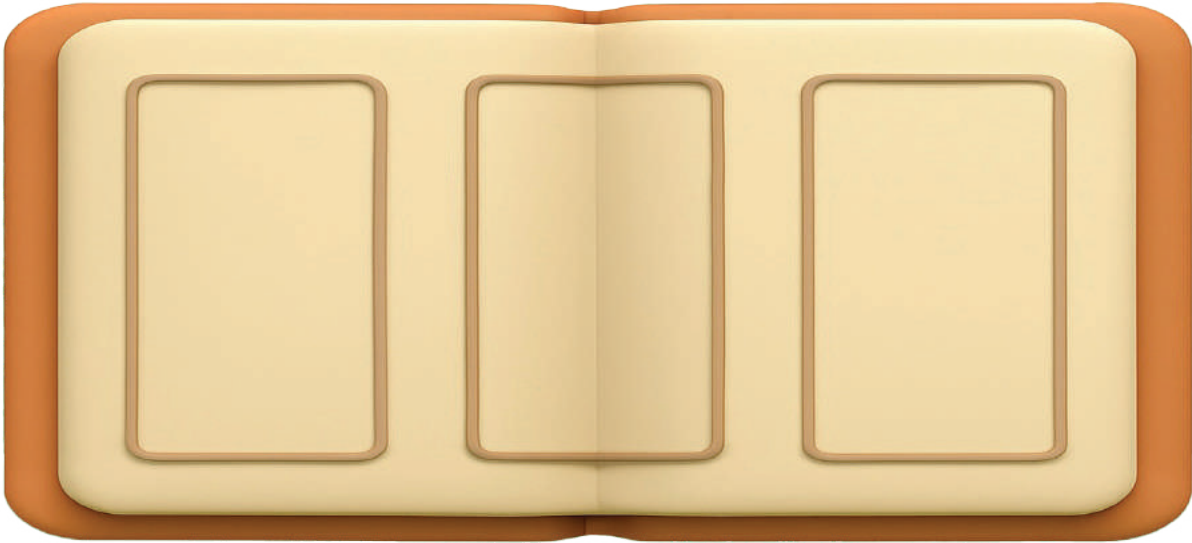
التميز

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- اختر الصور التي تُعبّر عن مظاهر صلة الرحم والصّقها في ملف الصور التذكارية باستخدام الملصقات الموجودة نهاية الكتاب.



هويّتي في سلوكي



صلة
الرحم

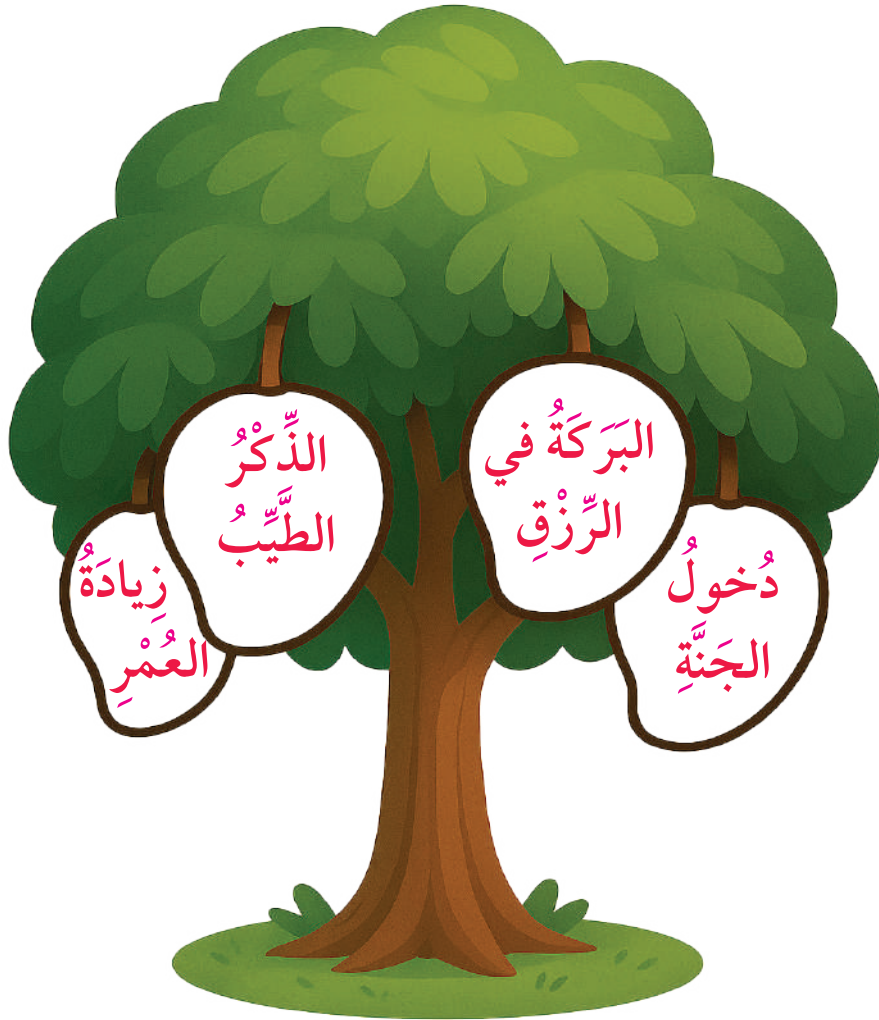
أزور أرحامي وأُحترِمُهُم



صلة
الرحم



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ:
«مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ،
فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ». ^(١)



(١) صحيح البخاري: كتاب الأدب: باب من بسط له في الرزق بصلة الرحم.

العلاقات



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- لَوْنُ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِلَوْنِ الْمَوْقِفِ الْمُنَاسِبِ لَهَا.

طَهُورٌ لَا بَأْسَ عَلَيْكَ

عَادَ عَمُّكَ مِنَ الْحَجِّ

حَجٌّ مَبْرُورٌ، تَقَبَّلَ اللَّهُ طَاعَتَكُمْ

زُرْتُ جَدَّتَكَ فِي الْعِيدِ

عِيدُكُمْ مُبَارَكٌ

مَرَضَ خَالَكَ



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



ثَمَرَاتُ صَلَاةِ الرَّحِمِ:

- دُخُولُ الْجَنَّةِ.
- الْبَرَكَةُ فِي الرِّزْقِ.
- الذِّكْرُ الطَّيِّبُ.
- زِيَادَةُ الْعُمُرِ.

صَلَاةُ
الرَّحِمِ

أَوْصَانَا اللَّهُ تَعَالَى
بِصَلَاةِ الرَّحِمِ.

مَظَاهِرُ صَلَاةِ الرَّحِمِ:

- السُّؤَالُ عَنْهُمْ وَتَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ.
- احْتِرَامُهُمْ وَتَوْقِيرُهُمْ.
- الدُّعَاءُ لَهُمْ.

الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ

الْأَقْرَبَاءِ مِنْ جِهَةِ
الْأَبِ وَالْأُمِّ.

أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١ - اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- أَوْصَانَا اللَّهُ تَعَالَى بِ: ☆ صَلَاةِ الرَّحِمِ ☆ ☆ قَطِيعَةِ الرَّحِمِ ☆

()

()

- الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ مِنْ جِهَةٍ ☆ الْأَصْدِقَاءِ ☆ ☆ الْأَقْرَبَاءِ ☆
الْأَبِ وَالْأُمِّ

()

()

- صَلَاةُ الرَّحِمِ سَبَبٌ فِي ☆ دُخُولِ النَّارِ ☆ ☆ الْبَرَكَاتِ فِي الرِّزْقِ ☆

()

()

٢ - ظَلَّلَ الْوَجْهَ (😊) لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يُعْبَرُ عَنْ صَلَاةِ الرَّحِمِ وَالْوَجْهَ (☹)
لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يُعْبَرُ عَنْ قَطِيعَةِ الرَّحِمِ فِيمَا يَأْتِي:



- اتَّصِلْ بِأَخِي الْأَكْبَرِ الْمُسَافِرِ لِلدِّرَاسَةِ فِي الْخَارِجِ.



- اُنْشَغِلْ بِالْأَجْهَازَةِ الذَّكِيَّةِ أَثْنَاءَ زِيَارَةِ جَدِّي.



- اَحْرِصْ عَلَى زِيَارَةِ أَقَارِبِي بِاسْتِمْرَارٍ.



التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثّانية

١ لَوْنُ الْقِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْآتِيَةِ:

حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى

حُبُّ الصَّلَاةِ

صَلَاةُ الرَّحِمِ

٢ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَةِ الْمَنْقُوطَةِ لِتَتِمَّ التَّعْرِيفُ.

- الصَّلَاةُ: أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالتَّسْلِيمِ.

- الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ الْأَقْرَابِ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَمِنْ جِهَةِ الْأُمِّ.

٣ ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الرَّقْمِ الدَّالِّ عَلَى عَدَدِ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.

٥

٤

٣

التقويم الختامي للوحدة التعلّمية الثانية

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :



- وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي عَامِ الْفِيلِ.
- وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ.
- أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْحَابَ الْفِيلِ.
- أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِقَطِيعَةِ الرَّحِمِ.

٥ اختر المُكْمَلِ الصَّحِيحَ لِلْعِبَارَاتِ فيما يأتي :
مَظَاهِرُ صَلَةِ الرَّحِمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا

- ★ تَفَقَّدَ أَحْوَالَهُمْ ★
- ★ عَدَمُ السُّؤَالِ عَنْهُمْ ★
- ★ الغَضَبُ مِنْهُمْ ★

- ثَمَرَاتُ صَلَةِ الرَّحِمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا

- ★ دُخُولُ النَّارِ ★
- ★ ضِيقُ الرِّزْقِ ★
- ★ الذِّكْرُ الطَّيِّبُ ★

٦ صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطً، وَاكْتُبِ الصَّحِيحَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فيما يأتي :

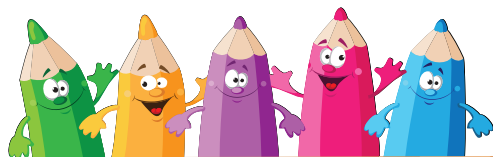
.....

.....

.....

.....

- وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.
- الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ.
- الزَّكَاةُ أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- الصَّلَاةُ سَبَبٌ لَزِيَادَةِ الذُّنُوبِ.



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الازدهار الشخصي	المتعلم الزاهر	١,١,١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملاً يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١,١,٢,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١,١,٣,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء، العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١,١,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، العقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التمر وترك المبالغاة، تجنب التعقيد.
			١,١,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المسؤول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ٣, ٤ <u>القيم الوطنية .</u> <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن .</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن . - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة . - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن .
			١, ١, ٢, ٣, ٤ <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية .</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة . - دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية . - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة . - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣, ٤ <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع .</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة . - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت . - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية .
			١, ١, ٢, ٣, ٤ <u>الوعي الأمني</u> <u>المعرفة بالأمن والسلامة والقياسات ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره . - المعرفة بالثقافة الأمنية .
			١, ١, ٢, ٣, ٤ <u>الوعي البيئي</u> <u>المعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة .</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع . - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة . - المحافظة على الموارد البيئية .
			١, ١, ٢, ٣, ٤ <u>الوعي العالمي</u> <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراتها .</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف . - إبراز العمل الإنساني للكويت . - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم .

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال ، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١, ١, ٣, ٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١, ١, ٣, ٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١, ١, ٣, ٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١, ١, ٣, ٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١, ١, ٣, ٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم ، الإشارة، الإحياءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨, الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١, التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١, ١, ٤, ٢, المشاركة . <u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.</u> - المشاركة في (الأنشطة ، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.
			١, ١, ٤, ٣, العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات ، تقاسم الأدوار ، التعلم من الآخرين ، التحلي بروح الفريق ، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١, ١, ٤, ٤, العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية.</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف ، ترتيب ، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليل . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة.</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٦,٩ التقييم . <u>تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
			١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١, ١, ٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١, ١, ٧, ٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١, ١, ٧, ٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١, ١, ٧, ٥ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١, ١, ٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١, ١, ٨, ١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١, ١, ٨, ٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١, ١, ٨, ٧ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بربل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

ملحق الصور المعينة

الوحدة التعليمية الأولى / مجال العقيدة / الدرس الله الرحمن الرحيم / مهاراتي ٢



الوحدة التعليمية الثانية / مجال التهذيب / الدرس صلة الرحم / مهاراتي ٤



لوحتي التعليمية

1



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً