النموذج الأوّل

الأسئلة في ثماني صفحات

الامتحان التجريبي للفترة الدراسية الثانية ـ الصف العاشر ـ في مادة اللغة العربية

العام الدراسي ٢٠٢٥ ـ ٢٠٢٦

==========

أولا ـ الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية والحفظ: (ستّ عشرة درجة)

السؤال الأول ـ من نص (وقفة على طلل) اقرأ، ثم أجب: (خمس درجات)

١- وكيف ساسَ رُعاةُ الإبْلِ مَملكةً ... ما ساسها قيصرٌ من قبلُ أو شاهُ

٢- وكيف كان لهم عِلمٌ وفلسفةٌ ... وكيف كانت لهم سُفْنٌ وأمواهُ

٣- سنّوا المساواة لا عُرب ولا عَجَمٌ ... ما لامرئٍ شرفٌ إلا بتقواهُ

٤- وقررت مبدأ الشورى حكومتُهم ... فليس للفردِ فيها ما تمناهُ

٥- ورحب الناس بالإسلام حين رأوا ... أنّ السّلامَ وأنّ العدلَ مَغزاهُ

١- من النص السابق وضح:

أ ـ مظهرين من مظاهر أمجاد الأمة العربية والإسلاميّة.

.....

ب ـ العاطفة المسيطرة، مستدلًا عليها من ألفاظ النصّ.

.....

٢- حدد المقصود بكلّ من:

- رعاة الإبل: ..... - شاه: .....

٣- بم علّل الشاعر إقبال الناس على الدخول في دين الإسلام طواعية؟

.....

٤-انثر البيت الرّابع من الأبيات السّابقة بأسلوبك.

.....

٥- ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي:

أ ـ علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:

- نتيجة - تعليل - تأكيد - إجمال

ب ـ ﴿ ..... إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴾ البيت الذي يتضمن المعنى السابق هو:

-الثاني - الثالث - الرابع - الخامس

٦- وظّف كلًّا مما يأتي في جملة من تعبيرك:

أ ـ مفرد (أمواه): .....

ب ـ جمع (قَيْصَر): .....

السؤال الثاني ـ من موضوع (سيل العَرِم) اقرأ، ثم أجب: **(خمس درجـات)**

كانت اليمن بلاداً مستفيضة الرقعة، ذات أودية عريضة، وتربة خصيبة، ولكنها كانت شحيحة بالماء مقفرة من الأنهار إلا وابلاً من المطر يتحدر من سفوح الجبال، ثم يمضي قدماً إلى الصحراء ولا يلوي على شيء، حتى يأخذ سبيله إلى باطن الأرض...

في هذا الوادي أقام الملوك الصيد من سبأ سداً عريضاً منيعاً حصيناً، قوياً مكيناً، وجعلوا على جانبيه مصارف بطرق هندسية منتظمة، هيأت لهذا الوادي أن يصبح بفضل ما احتجزوه من الماء أرضاً خصيبة، فيها زروع نضرة، وحدائق ذات بهجة ....تصدح في خمائلها الشحارير المغنية، إلى الأثمار الدانية القطوف، والأزهار المعجبة الألوان.....

فتهدم السد، وتقوض البناء، ولم يستطع أن يحجز السيول المتدفقة والأواذي المتلاطمة، وانطلقت المياه الحبيسة في شعاب الوادي وبين الغياض، فغرق الزرع، وهلك الضرع، وتقوض البناء، وعاد الوادي كما كان في صحراء مقفرة صامتة مجدبة... وهربت العصافير والبلابل، وخلفها البوم يصيح فوق الخرائب العافية، والغربان تنعق في ذرى الأشجار الجافة....

١ ـ عرض النّصّ السابق الأحوال الثلاثة التي مرّت بها الحياة في بلاد اليمن. لخص تلك الأحوال.

.....

.....

.....

٢ ـ وضّح مظاهر العمران، ومظاهر الخراب التي عمّت بلاد اليمن.

.....

٣- (أحسن الكاتب توظيف الطيور للتعبير عن حالي بلاد اليمن). استدل على ذلك من النصّ السابق.

.....

.....

٤ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي :

أ ـ ما وقع لأهل سبأ من تَـهَـدُّم الـسَّـد وزوال النعم يرجع إلى:

ـ الطمَع والجَشَع ـ الإهمال والتواكل

ـ البَطَر والأَشَـرَة ـ الاختلاف والتناحر

ب ـ ما تحته خط في النص السابق يبرز تميز أسلوب الكاتب في:

ـ الاقتباس من معاني القرآن ـ الاقتباس من معاني الحديث

ـ استخدام أسلوب الاستفهام ـ الاعتماد على الطباق والمقابلة

٥ ـ أكمل الفراغ بما هو مطلوب بين قوسين ، فيما يأتي :

أ ـ أصبحت أرض سبأ ..... بعد انهيار سد مأرب. (مترادف كلمة (مُقفِرة)

ب ـ على الذّكيّ ..... الأحداث وعدم الانفصال عنها. (تصريف من مادة سار)

السؤال الثالث- (تطبيقي من خارج المقرر). اقرأ، ثم أجب. **(درجتان ونصف)**

قال تعالى في سورة الفرقان: ﴿وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (٦٣) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (٦٤) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (٦٥) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (٦٦) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (٦٧) وَالَّذِينَ لَا يَدْعُونَ مَعَ اللَّهِ إِلَهًا آخَرَ وَلَا يَقْتُلُونَ النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ وَلَا يَزْنُونَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا (٦٨) يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا (٦٩) إِلَّا مَنْ تَابَ وَآمَنَ وَعَمِلَ عَمَلًا صَالِحًا فَأُولَئِكَ يُبَدِّلُ اللَّهُ سَيِّئَاتِهِمْ حَسَنَاتٍ وَكَانَ اللَّهُ غَفُورًا رَحِيمًا (٧٠) وَمَنْ تَابَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَإِنَّهُ يَتُوبُ إِلَى اللَّهِ مَتَابًا (٧١)﴾

١- (عددت الآيات الكريمة السابقة كثيرًا من صفات المؤمنين). حدّد منها:

أ - ما يتعلق بالعبادة:

.....

.....

ب - ما يتعلق بالمعاملات:

.....

.....

٢- (توعّد الله مرتكبي الكبائر بعقاب شديد يوم القيامة، واستثنى فئة منهم) وضّح:

الكبائر التي توعّد الله مرتكبيها: .....

عقوبة الله لهم: .....

فضل الله على عباده المذنبين: .....

٣- ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي:

أ - ما أبرز خوف المؤمنين من عقاب الله تعالى قوله في النصّ السابق:

-﴿ وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا﴾ -﴿ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا ﴾

-﴿ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ يَلْقَ أَثَامًا ﴾ -﴿ يُضَاعَفْ لَهُ الْعَذَابُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيَخْلُدْ فِيهِ مُهَانًا ﴾

ب - جاء التعبير بالفعل المضارع (يبيتون ، يقولون) للدلالة على:

- الثبوت والاستقرار - الثبوت والتحقق - الحدوث والتجدد - التشكيك والتقليل

٤- بين المعنى السياقي للفعل (قام) ، فيما يأتي :

- قام المؤمن لصلاة الفجر . .....

- قام ميزان النهار. .....

السؤال الرابع- (تطبيقي من خارج المقرر). اقرأ ، ثم أجب: **(درجتان ونصف)**

لاقت المرأة قبل الإسلام أنواعاً من الاضطهاد والظلم عند العرب وغيرهم حتى وصلت نظرة بعض الأمم إلى المرأة إلى حد عجيب من الإسفاف والإساءة لها: فمنهم من كان ينظر إليها على أنها من طبيعة أخرى أدنى من طبيعة الرجل، ومنهم من عدها ملكاً للرجل يتصرف بها كيفما يشاء، ومنهم من كان ينظر إليها على أنها مصدر لكل شر وسوء.

ولقد استنكر القرآن الكريم صوراً مظلمة لحياة المرأة قبل الإسلام تمس وجودها فضلاً عن حقوقها وحريتها وأبرزها: جريمة الوأد وهو دفن البنت تحت التراب وهي على قيد الحياة مخافة العار قال تعالى :﴿وَإِذَا الْمَوْءودَةُ سُئِلَتْ ۞ بِأَيِّ ذَنبٍ قُتِلَتْ.﴾ وحرمان المرأة من بعض حقوقها المادية والاجتماعية مثل حرمانها من الإرث والمهر واختيار الزوج.

أمّا الإسلام فقد كرّم المرأة كما كرّم الرجل قال تعالى: ﴿ولقد كرمنا بني آدم﴾ ومنحها جملة من الحقوق التي تناسب طبيعتها؛ ففي المجال الإنساني ساوى الإسلام بين الرجل والمرأة في الكرامة الإنسانية؛ لأنهما أصل الوجود الإنساني قال تعالى: ﴿يا أيّها النّاس اتقوا ربّكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها﴾ وفي المجال الاقتصادي أولى الإسلام المرأة كامل الحقوق ومن ذلك: منح الإسلام المرأة حق التملك والتصرف في مالها وعيالها باعتبارها كاملة الأهلية كالرجل قال تعالى: ﴿لِلرِّجَالِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ﴾ لذا نجد أن الإسلام نقل المرأة من ظلام الجهل والظلم والاضطهاد إلى الحرية والعدالة وأعطاها حقها في كل المجالات لتكون كما قال الشاعر:

الأُمُّ مَدرَسَةٌ إذا أَعدَدتَها *** أَعدَدتَ شَعباً طَيِّبَ الأَعراق

١ ـ استخلص الفكرة الرئيسة للنصّ السّابق.

.....

٢- كيف كرّم الإسلام المرأة في المجال الماليّ.

.....

٣- استدل من النصّ السابق على المساواة بين الناس وتكريم المرأة.

.....

٤- ادّعى البعض أنّ الإسلام ظلم المرأة وانتقص حقوقها. وضّح رأيك في الادعاء السابق

.....

.....

٥ ـ ضع خطا تحت المكمل الصحيح مما يأتي:

أ- قوله تعالى :﴿وَلِلنِّسَاءِ نَصِيبٌ مِمَّا تَرَكَ الْوَالِدَانِ وَالْأَقْرَبُونَ﴾ تشريع لحق المرأة في:

ـ الحياة ـ الزّواج ـ الميراث ـ الرعاية

ب ـ (ذكر التاريخ للمرأة الكويتية كثيرًا من المآثر) مفرد كلمة (مآثر) :

ـ أثير ـ مأثرة ـ أثرة ـ إيثار

السؤال الخامس ــ (الحفظ) : **(درجة)**

اكتب ـ مما حفظت ـ من قصيدة (وقفة على طلل) البيتين التاليين للبيت الآتي :

مالي وللنجـــم يرعـــاني وأرعـــــاه أمسى كـــلانا يعاف الغمض جفناه

.....

.....

ثانيا ــ فنون البلاغة : **(خمس درجات)**

١ـ اشرح التشبيه الآتي، مبينا نوعه:

قال الشاعر : هل تطلبون من المختار معجزة؟ يكفيه شعب من الأجداث أحياء

ـ الشرح: .....

..... **ـ نوعـه:** .....

٢ـ استمع النبي لنصيحة السيدة رقيقة، وفارق مهبط النبوة ". فيما تحته خط كناية. وضحها.

.....

٣ـ أكمل الفراغ الآتي بفاصلة مسجوعة:

ـ العـلـم نـــور ، و .....

٤ـ قال تعالى : " كتابٌ أنزلناه إليكَ لتخرجَ الناسَ من الظلماتِ إلى الـنُّـــور ".

ـ اشرح الاستعارة المخطوط تحتها في النص السابق .

.....

٥ ـ صل بين العمود (١) مع ما يناسبه من العمود (ب) بوضع الرقم أمامه فيما يأتي :

م	(أ)	الإجابة	(ب)
١	سل سبيلا إلى النجاة ودع دمـ ــع عيوني يجري لهم سلسبيلا		طباق إيجاب
٢	على رأس عبد تاج عز يزينه وفي رجل حر قيد ذل يشينه		جناس تام
٣	يوم بدر يوم أغر على الأيام باق إن شئت أو لم تشائي		اقتباس
٤	واشدد يديك بحبل الله معتصما فإنه الركن إن خانتك أركان		مقابلة
			طباق سلب

ثالثا ـ قواعد النحو والصرف : (ثماني درجات)

يحرص طلاب العلم على المذاكرة والجد، فقد منحهم الله نعمة العقل، وأمرهم بالاطلاع والبحث لذا فنراهم يقبلون على القراءة كل الإقبال، ويُعدّون أنفسهم دائما لتطوير الذات؛ خدمةً لمجتمعهم.

١- أخرج من النص السابق ما يأتي:

فعلا لازما: ..... فعلا معتـلا: .....

نائبا عن المفعول المطلق: ..... مفعولا به ثانيا: .....

٢- املأ كلّ فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين:

أ ـ ترعى الدولة مصالح أبنائها ..... (مفـعول مطلق)

ب قال الأب لابنه: أحبُّ ..... حق الجار. (مفعول به مصدر مؤول)

٣- صوب الخطأ النحوي فيما يأتي:

أ ـ الممرضات يمدن يد العون للمرضى . التصويب: .....

ب ـ أنشد الشاعر قصيدتان رائعتين أمام الحضور. التصويب: .....

٤- علمتُ المهاجرات مخلصات لدعوة الإسلام .

إعراب المهاجرات: .....

٥- اجعل المبتدأ في العبارة الآتية للمثنى المذكر، مغيرا ما يلزم :

الرجل الصالح دعا الله بالفرج القريب، وسعى لرضاه .

.....

٦- اختر المكمل الصحيح لما يأتي بوضع خط تحته :

أ- يحرص طالب العلم على المذاكرة والجد . (المذاكرة) مصدر لفعل :

- رباعي - خماسي - ثلاثي - سداسي

ب - قال تعالى " وأسَرَّها يوسفُ في نفسه " الفعل (أسَـرّهـا) فعل:

- معتل ناقص - صحيح مضعف - صحيح مهموز - معتل أجوف

رابعا ـ التلخيص : **(ثلاث درجات)**

لخص النص التالي في حـــــدود الثلث، مراعيا الأسس الفنية للتلخيص، مع استيفاء الفِكَر وجودة الأسلوب، وسلامة اللغة.

إن المرض والصحة، والفقر والغنى، والموت والحياة كلها من أقـــــــــدار الله - تعالى- الـــتـــي يكتبـــها على الإنسان خلال مراحل الحياة المختلفة، فحياة الإنسان لا تسير على وتيرة واحدة قال الله ﷻ في كتابه الكريم : وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ (٨٠) وَالَّذِي يُمِيتُنِي ثُمَّ يُحْيِينِ (٨١) " الشعراء

والمسلم يعلم بأن المرض مثل غيره من الابتلاءات قد يصيبه ليختـبر الله ﷻ فيه إيمانه وصبـــره ورضـــاه بقضـــاء الله وقدره، وأن هذه الابتلاءات مهما قَلَّت أو كثرت فهي تحمل معها للصـــابر المحتـســـــب أجرا عظيما، وفضلا كبيرا في الدنيا والآخرة فقد قال رسول الله ﷺ: " ما يُصـيـــب المسلم من نَصبٍ ولا وَصَبٍ ولا هَمٍّ ولا حزنٍ ولا أذى ولا غَم ، حتى الشوكة يُـشـاكها، إلا كـفَّـــر الله بها مـن خطاياه " (صحيح البخاري)

والأمراض التي قد تصيب الإنسان في هذه الحياة عديدة ومختلفة، يمكن تصنيفها إلى ثـــلاثـــة أنـــــواع رئيسة هي : الأمراض البدنية مثل مرض ضغط الدم ومرض السكري، والأمراض النفسية كالاكتـئـــاب والوسواس، والأمراض القلبية التي يمثلها الحـســد والكِـبْـــــر، والتي نسأل الله أن يحمينا من شـــرها والابتلاء بها . (مجلة العربي)

.....

.....

.....

.....

خامسا ـ التعبير : **(عشر درجات)**

اكتب في واحد من الموضوعين التاليين مراعيا الأسس الفنية لـ (المقال -التقرير) واستيفاء الفكر وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وعلامات الترقيم، في حدود ستة عشر سطرا.

الموضوع الأول: بالوحدة والتآخي ، والتمسك بالقيم الأخلاقية ، تنهض الأمة وتتقدم .

اكتب مقالا حول هذا الموضوع .

الموضوع الثّاني: اكتب تقريرا موجزا عن فترة الدراسة عن بُعد خلال الفصل الدراسيّ الثاني.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

انتهت الأسئلة