



الاختبار النهائي

الصف السادس

2024 — 2023

الفصل الدراسي الثاني

6



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 21 عدد الدرجات 24

- السؤال الأول : المعيار (2 - 1) : الغرض الرئيس مقالي الجزئيات 1 الدرجة 1
- السؤال الثاني : المعيار (2 - 2) يكمل الفراغ بمعلومة - يختار معلومة موضوعي الجزئيات 2 الدرجة 2
- السؤال الثالث : المعيار (2 - 3) عبارة تشير إلى دلالة مقالي الجزئيات 1 الدرجة 2
- يختار من مجموعة دلالات ما يناسب عبارة مقدمة له . موضوعي الجزئيات 1 الدرجة 1
- السؤال الرابع : المعيار (2 - 4) الثروة اللغوية موضوعي . مقالي الجزئيات 8 الدرجة 8
- السؤال الخامس :

- المعيار (2 - 5) فكرة رئيسة أو فكرة جزئية لجزء محدد من النص مقالي الجزئيات 1 الدرجة 1
- المعيار (2 - 6) : يختار من مجموعة خيارات نوع الأسلوب المقدم له . موضوعي الجزئيات 1 الدرجة 2
- يصوغ من إنشائه أسلوباً بحسب المطلوب . مقالي الجزئيات 1 الدرجة 2
- المعيار (2 - 7) يختار سؤالاً مقدماً إليه من مجموعة خيارات موضوعي الجزئيات 1 الدرجة 1
- أ . باستخدام أداة استفهام مناسبة يصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص . مقالي الجزئيات 1 الدرجة 1
- السؤال السادس :

- المعيار (2 - 8) يقارن بين نصين من حيث أوجه الشبه أو الاختلاف مقالي الجزئيات 2 الدرجة 3
- المعيار (2 - 9) يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة عليه مقالي الجزئيات 1 الدرجة 1

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 13 عدد الدرجات 36

- السؤال الخامس : معيار (1.5.3) السلامة اللغوية الجزئيات 10 الدرجة 12
- السؤال السادس : المعيار (2.5.3) الإملاء الجزئيات 1 الدرجة 6
- خط النسخ الجزئيات 1 الدرجة 3
- السؤال السابع المعيار (1.3) التعبير الجزئيات 1 الدرجة 15

درجة الاختبار : 60 درجة

الأستاذ / حمادة ماهر

معجم الثروة اللغوية للصف السادس

الوحدة الأولى (معارف وأصدقاء)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
فاض	سال	عُباب	الأمواج - موج البحر	مبتهج	سعيد - مسرور
القطيعة	الخصام - الهجران	حفظ	صان - حى		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
أخفى	أظهر	الفتن	الفتنة	غرض	أغراض
الزاهية	الباهتة - الخافتة	أفراد	فرد		
النافعة	الضارة				

المعنى السياقي للفعل (عقد)

- عقد أخي على السفر .
- عقد التاجر البيع .
- عقد الرجل مؤتمرا .
- عقد الرجل الحبل .
- عقد الخوف لسانه .
- عزم
- أتمه
- نظم - رتب
- ربط (جعل فيه عقدة)
- أسكته

أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (السؤال في الاختبار)
 الجملة الأولى: عقد أخي على السفر . الجملة الثانية: عقد الرجل الحبل .

التصريف (صدق) : (صديق - صادق - صدوق - صداقة - صادق - متصدق - صدقة)

- الصديق مرآة صديقه .
- احذر من أصدقاء السوء
- يدعو ديننا الإسلامي إلى الصدق والوفاء.
- لقب الرسول صلى الله عليه وسلم بـ الصادق الأمين.
- الصداقة علاقة اجتماعية ضرورية في حياتنا .
- الصدقة تدفع البلاء والفقر .
- المتصدق يحبه الله ورسوله والمجتمع .
- أحب العامل الصدوق

أضع تصريفا مناسباً من كلمة (صدق) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)
 - أبو بكر الصديق أول الخلفاء الراشدين .



الوحدة الثانية : (علاقات وأثر)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
عفوية	تلقائية - فطرية	تغريد	غناء
موئل	ملجأ - ملاذ	مهارة	براعة - قدرة
زكية	طيبة		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تجميع	تفريق	الحكم	الحكمة	الورقة	الأوراق
الهم	السعادة - الفرح	قمم	قمة	البلبل	البلابل
		الوسائد	الوسادة		

المعنى السياقي للفعل : (رفع)

- رفع التاجر السعر . زاد
- رفع المؤذن الأذان . أقامه
- رفع الجندي سلاحه للحرب . استعد
- رفع الإسلام منزلة المعلم . أعلى
- رفع الطالب الحقيقة . حمل

أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
 الجملة الأولى: رفع الطالب الحقيقة. الجملة الثانية: رفع الإسلام منزلة المعلم.

تصريف كلمة (نشد) : (نشيد - أنشودة - أناشيد - مُنشد - إنشاد - منشود - مناشدة.....)

- ردد الطلابالنشيد.....الوطني الكويتي .
- قدم المتضررون بالزلازل مُناشدة إلى دول العالم ليساعدوهم .
- حفظتأنشودة في مدح النبي صلى الله عليه وسلم .
- أحب سماعالأناشيد الدينية .
- استمعت إلىمُنشد صوته جميل .
- النجاح والتفوق هدفمنشود.....

أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (نشد) في الفراغ الآتي :
 - أحمد مشاري العدواني مؤلف النشيد الوطني.



الوحدة الثالثة (أعمال مميزة)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
قوم	جماعة من الناس	الصقيل	المجلوّ - القاطع - اللامع
السياج	السور - الحائط	ناحية	جانب - جهة

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الغضب	الرضا - الحلم - الهدوء	مواقف	موقف	نفس	نفوس
خيال	حقيقة - واقع	الثقوب	الثقب	سراج	سُرج

المعنى السياقي (ضم) :

- ضم العامل الأثاث . جمعه

- ضم المتحف تحفا أثرية . حوى

- ضم الأب ابنه . عانقه

- ضم الرجل الصفوف . وحدها - ألف بين الناس

أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي : (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى : ضم العامل الأثاث . الجملة الثانية : ضم المتحف تحفا أثرية .

تصريف كلمة (شعر) : (شاعر - مشاعر - شعراء - شعرية - شعيرة - شعار - شعور - شعائر)

- كتب الشاعر قصيدة في حب الكويت .

- حفظت قصيدة من الشعر النبطي .

- الصلاة من أعظم الشعائر الدينية .

- السعي بين الصفا والمروة شعيرة من شعائر الحج .

- في اليوم الوطني نرفع شعار المحبة والولاء للوطن .

- يتصف المؤمن برقة المشاعر والأحاسيس .

- التحقت بالمسابقة الشعرية في حب اللغة العربية .

- الشعور بالسكينة يملأ قلب المؤمن .

أضع تصريفا مناسباً من كلمة (شعر) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)

- من شعائر الحج الوقوف بعرفة .



إعراب الاسم

الجمع	الرفع	النصب	الجر
مفرد: ما يدل على واحد أو واحدة	الضمة عامل	الفتحة عاملاً	الكسرة عاملي
مثنى: ما يدل على اثنين أو اثنتين ، يأتي من مفرده بزيادة الف ونون في حالة الرفع وياء ونون مفتوح ما قبل الياء في حالتي النصب والجر	الألف عاملان	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مذكر سالم: يأتي من مفرده بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر .	الواو عاملون	الياء عاملين	الياء عاملين
جمع مؤنث سالم: يأتي من مفرده بزيادة ألف وتاء . طالبات ، عاملات ، مؤمنات ، مجتهدات	الضمة عاملات	الكسرة عاملات	الكسرة عاملات
جمع تكسير: لا يأتي من مفرده على صورته بل يتغير رجال ، عمال ، قلوب ، نشطاء	الضمة عمال	الفتحة عمالاً	الكسرة عمال
ملحوظة هامة الفعل في أول الجملة يلزم الإفراد	مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان خبر إن	خبر كان اسم إن	اسم مجرور

الحروف الناسخة: (إنَّ - أنَّ - كأنَّ - لكنَّ - ليتَّ - لعلَّ)

إن . أن (التوكيد) كأن (التشبيه) لكن (استدراك) ليت (التمني) لعل (الترجي)

هي حروف تدخل على الجملة الاسمية **تنصب المبتدأ** ويسمى اسمها ، وترفع **الخبر** ويسمى خبرها .

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم وتتكون من ركنين (مبتدأ . خبر)

أنواع الخبر (مفرد . جملة اسمية . جملة فعلية . شبه جملة)

مبتدأ + (اسم)
خبر مفرد

العامل **نشط** . العاملان **نشطان** . العاملون **نشيطون** . العاملات **نشيطات** . العمال **نشطاء**

مبتدأ + (اسم + (هـ . ها . هما . هم . هم))
خبر جملة اسمية

الرياضة **فوائدها عظيمة** . الكتاب **منافعه كثيرة** . الطلاب **عقولهم متميزة**

مبتدأ + (فعل)
خبر جملة فعلية

الرياضة **تفيد** الجسم . العصفور **يفرد** على الشجرة

مبتدأ + (حرف جر + اسم مجرور)
شبه جملة

العصفور **على الشجرة**

مبتدأ + (ظرف)
شبه جملة

العصفور **فوق الشجرة**

السؤال في الاختبار

المعيار (3 - 5 - 1) :

- 1 - أدخل حرفاً **ناسخاً** على الجملة التالية وأغير ما يلزم :
- الابنُ بارٌّ بوالديه

.....إن الابنَ بار بوالديه

- 2 - أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

.....**الطفلتين** فراشتان

- 3 - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن العلم ينير العقول . (مفرد - جملة اسمية - **جملة فعلية** - شبه جملة)

- 4 - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين (جملة او شبه جملة) فقط

- إن المعلم المتميز.....**يخلص**.....في عمله . (خبر جملة فعلية)

- إن الرياضة**فوائدها عظيمة**..... (خبر جملة اسمية)

المعيار (3. 5. 1) :

- 1) أدخل حرفاً **ناسخاً** على الجملة التالية وأغير ما يلزم :
- المشروعان مصممان بعبقرية

.....إن المشروعين مصممان بعبقرية

- 2) أصوب الخطأ الذي تحته خط في الجملة التالية :

.....إن المسلمون مخلصون لدينهم . الصواب :**المسلمين**

- 3 - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية مما بين القوسين :

إن الرياضة مفيدة لصحة الإنسان . (**مفرد** - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

- 4 - أكمل الفراغ في العبارة بخبر مناسب حسب المطلوب مما بين القوسين :

- إن كتاب اللغة العربية**فوق الطاوله**..... (خبر شبه جملة)

- لعل الاختبار**يكون سهلاً**..... (خبر جملة)

2- (النعت)

- النعت** : تابع يذكر لبيان صفة في متبوعه . يجب أن يوافق النعت المنعوت في:
- الإعراب (الرفع - النصب - الجر).
 - العدد (الإفراد - التثنية - الجمع).
 - التذكير أو التأنيث.
 - التنكير أو التعريف.

السؤال في الاختبار

1. أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مضبوطا مما بين القوسين:

- أ - اشترى والدي سيارة..... (جديدة - جديدة - جديدة - جديدة)
- ب-العمال مأجورون من الله. (المخلصون - المخلصين - المخلصات - المخلصان)
- ج- المهندسان بارعان. (النشطاء - النشيطين - النشيطتان - النشيطان)
- د- كرمت المعلمة الطالبات (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين)

2. أوظف كلمة (-) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:

- (المتفوق) الجملة:
- (الصادقون) الجملة:
- (المتفوقان) الجملة:
- (مسلية) الجملة:

1. أكمل الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:

- أ - اشترى والدي سيارة..... (جديدة - جديدة - جديدة - جديدة)
- ب-العمال مأجورون من الله. (المخلصون - المخلصين - المخلصات - المخلصان)
- ج- المهندسان بارعان. (النشطاء - النشيطين - النشيطتان - النشيطان)
- د- كرمت المعلمة الطالبات (المتفوقات - المتفوقات - المتفوقات - المتفوقين)

2. أوظف كلمة (-) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً:

- (المتفوق) الجملة: نجح الطالب المتفوق.
- (الصادقون) الجملة: المسلمون الصادقون متحابون
- (المتفوقان) الجملة: نجح الطالبان المتفوقان.
- (مسلية) الجملة: قرأت قصةً مسليةً.

3. (الحال)

الحال : اسم نكرة منصوب يبين هيئة صاحبه (الفاعل – المفعول به). ويكون منصوب دائماً .

بالفتحة (مفرد - جمع تكسير)

بالياء (مثنى - جمع مذكر سالم)

بالكسرة (جمع مؤنث)

السؤال في الاختبار

1- أملأ الفراغ بحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:

أ - (عادت الناجحات) (سعيداتٍ - سعيداتٌ - سعيداتًا - سعيداتُ)

ب - (وقف الطالب بنجاحه) (مبتهجٌ - مبتهجًا - مبتهجٍ - مبتهجِ)

2 - أستخرجُ الحال من الجملة التالية:

(جاء القائد منتصراً من المعركة). الحال:

(أرسل الله الرسل مبشرين). الحال:

(حضرت الأمهاتُ سعيداتٍ في حفل التفوق). الحال:

3 - أوظفُ كلمة (خاشع) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة تختلف فيها علامته الإعرابية:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

1- أملأ الفراغ بحال في الجملتين التاليتين مما بين القوسين:

أ - (عادت الناجحات) (سعيداتٍ - سعيداتٌ - سعيداتًا - سعيداتُ)

ب - (وقف الطالب بنجاحه) (مبتهجٌ - مبتهجًا - مبتهجٍ - مبتهجِ)

2 - أستخرجُ الحال من الجملة التالية:

(جاء القائد منتصراً من المعركة). الحال: منتصراً

(أرسل الله الرسل مبشرين). الحال: مبشرين

(حضرت الأمهاتُ سعيداتٍ في حفل التفوق). الحال: سعيداتٍ

3 - أوظفُ كلمة (خاشع) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون حالاً مناسبة:

الجملة الأولى : يصلي المسلم خاشعاً.....

الجملة الثانية : يصلي المسلمون خاشعين

السؤال في الاختبار (إملأ) يجب مراجعة المهارات الهجائية التي سبق دراستها في الصفوف السابقة

هو عبارة عن فتحتين توضعان فوق الحرف قبل الأخير في الكلمة، ويأتي بعد التنوين ألف زائدة.
الألف الزائدة لا تلحق آخر الكلمة إذا كانت الكلمة تنتهي بـ
(تاء مربوطة - همزة قبلها ألف - ألف مقصورة - همزة متطرفة على الألف).

أنون الكلمات التالية بالفتح:

أ - (مقلمة) (مقلمة) ب - (نبات) (نباتًا)
ج - (جزاء) (جزاء)

أختار تنوين الفتح الصحيح للكلمات التي بين القوسين:

أ - (مسطرة) (مسطرة - مسطرة - مسطرة - مسطرة)
ب - (كتاب) (كتاب - كتاب - كتاب - كتاب)
ج - (عطاء) (عطاء - عطاء - عطاء - عطاء)

أكمل الفراغ التالي بالكلمة التي رُسمت بشكل صحيح:

حملتُ من التمر. (وعاء - وعاء - وعاء - وعاء)
أقام المهندس عاليًا. (بناء - بناء - بناء - بناء)

التنوين مع الهمزة المتطرفة بعد الألف

. مثال : جزاء فناء علياء صحراء جزاء سماء
جزاء : جزاء جزاء جزاء
بناء : بناء بناء بناء

عند التنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بالفتح

مثال : جزاء تصبح جزاء لا نزيد ألفا فلا تصير جزاء ×

يجب مراجعة جميع المهارات السابقة

ملحوظة مهمة :

اختبار تجريبي (سلسلة المعالي) **حمادة ماهر**
امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية - الصف السادس - العام الدراسي (2023 / 2024 م)
عدد الأوراق: 5

24 درجة**أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة:****السؤال الأول :**

قال رسول الله ﷺ: "المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يُسلمه ، من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته ، ومن فرج عن مسلم كربة فرج الله عنه بها كربة من كربة يوم القيامة ، ومن ستر مسلماً ستره الله يوم القيامة ."

المعيار (2 - 1)

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف صياغة تامة . (1)

السؤال الثاني:

من جديد تحيي أجيال الأحفاد بالكويت مهنة الأجداد بالغوص على اللؤلؤ ، بعد أن بلغت ذروتها في العام 1959 ، ولفظت أنفاسها الأخيرة نتيجة ظهور النفط والاعتماد عليه .
وقد ارتبط الخليجيون بالبحر منذ القدم ، إذ كان مصدراً أساسياً لكسب الرزق ، عن طريق الغوص ، بحثاً عن اللؤلؤ باهظ الثمن . ويبدأ موسم الغوص في شهر مايو ويستمر إلى شهر سبتمبر من كل عام .

1 - أكمل الفراغ التالي بمعلومة وردت في النص ترتبط بـ (تاريخ الغوص في الكويت) . (1)

2 - (كان البحر مصدراً أساسياً لكسب الرزق) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي : (1)

أ - قال تعالى :- " وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحماً طرياً " .

ب - قال تعالى :- " كظلمات في بحر لجي يغشاه موج " .

ج - قال تعالى :- " مرج البحرين يلتقيان بينهما برزخ لا يبغيان " .

د - قال تعالى :- " لنفد البحر قبل أن تنفد كلمات ربي " .

السؤال الثالث : أقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

قال الإمام البوصيري في مدح الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم

كيف ترقى رُقيَّكَ الأنبياء	يا سماء ما طاولتها سماء
لم يُساورك في عُلَاك وقد حال	سنًا منك دونهم وسناء
تتباهى بك العصور وتسمو	بك علياء بعدها علياء
نسب تحسب العلاء بحلاه	قلدتها نجومها الجوزاء

المعيار (2 - 3)

أ. أحدد من النص العبارة التي تدل على فخر النجوم بنسب سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) . (2)

.....

ب - أختار العبارة التي تصلح دليلاً على الفكرة التالية (تزداد عظمة النبي وضوحاً مع مرور الزمان) (1)

- رسالات الأنبياء كانت خاصة أما رسالة محمد للعالم أجمع. ()
- صبره على إيذاء قومه ولم ييأس من هدايتهم . ()
- كم حاول خصومة على مر الزمان أن ينتقصوا منه. ()
- عظمة النبي خالدة على مر العصور متمثلة في سمو خلقه . ()

السؤال الرابع : المعيار (2 - 4)

1 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- المترادف مع كلمة (القطيعة):
- (1) ب- ضد كلمة (الزاهية):
- (1) ج- مفرد كلمة (الفتن):
- (1) د- جمع كلمة (غرض):
- (2) 2- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....

.....

3- أضع تصريحاً مناسباً للكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

عرف الرسول صلى الله عليه وسلم بـ الأمين .

..... وقت الضيق.

السؤال الخامس

كان قوم سبأ يعيشون في اليمن ، وألجأهم الحاجة وقلة الماء إلى بناء سد يسمى سد مأرب ، يجمعون به سيول المطر التي كانت تهطل في أوقات معينة ؛ لينتفعوا بها ، فكان هذا السد فاتحة خير عليهم ؛ حيث أصبحت أرضهم مخضرة وثمارهم يانعة وأرزاقهم حاضرة لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم بل كفروا به ، فكان عقابهم أن أرسل الله عليهم سيلا عظيما ، دمر السد وأهلك الزرع وهذا جزاء كفرهم وجحودهم .

المعيار (2 - 5)

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

المعيار : (2 - 6) :

1. أضع خطا تحت المكمل المناسب لما يأتي :

(1) الأسلوب الآتي (لكنهم لم يشكروا نعمة ربهم) أسلوب

(. استفهام - تعجب - نفي - أمر)

2. أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب من الجملة الآتية (جحود أهل سبأ بنعم الله عزوجل) (2)

المعيار (2 - 7)

1. أختار السؤال الذي تؤدي الإجابة عليه إلى إثراء النص مما يأتي : (1)

- كيف عاقب الله أهل سبأ ؟

- كيف أثر السد على البيئة ؟

- ما مصير أهل سبأ بعد السيل العظيم ؟

- ما الذي ألجأ قوم سبأ لبناء السد ؟

2 - أصوغ سؤالا من إنشائي مستخدما أداة استفهام (أين) لفهم جانب من النص . (1)

السؤال السادس :

أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

قال الشاعر :

ما أقبح الإنسان يقتل جاره ويقول هذي سنّة العمران

. وقال آخر :

أفضح جارتى وأخون جاري معاذ الله أفعل ما حييت

المعيار (2 - 8):

1- أقارن بين النصين من حيث :

- وجه التشابه بين النصين في الموضوع :: (الموضوع أو الفكرة) (1)

.....

- وجه الاختلاف بين النصين في الأسلوب : (الأسلوب - الخيال - الألفاظ الموحية) (2)

النص الأول ::.....

النص الثاني :

المعيار (2 - 9) (1)

2 - أعلل اختياري أحد النصين السابقين.

النص

التعليل

- (2) 1- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مع ضبط ما يلزم:
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلمون فائزون بالجنة)
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:
- (1) 2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية:
(لعل الجنديان ساهران). الصواب:
- 3 - أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية :
(1) - إن العلم سبيل للتقدم .
نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)
- (1) 4 - أكمل الجملة الآتية بما هو مطلوب بين القوسين .
إن الرياضة (جملة اسمية)
- (2) 5- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:
- الوالد قدوة لأبنائه (الصادق - الصادقُ - الصادقِ - صادق)
- (1) 6- أملأ الفراغ بحال مناسبة في الجملتين التاليتين .
أ - أقامت الفتيات الصلاة (خاشعاتٍ - خاشعاتٌ - خاشعاتٌ - خاشعين)
- (1) 7 - أستخرج الحال من الجملة التالية: (تسلم الفائق الجائزة مبتهجًا من معلمه)
-الحال في الجملة السابقة:
- (2) 8- أوظف كلمة (منتبه) في جملتين من إنشائي بحيث تختلف فيهما العلامة الإعرابية
الجملة الأولى :
الجملة الثانية :
- (1) 9- أوظف كلمة (ماهر) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا :
الجملة:

السؤال الثاني : المعيار (2.5.3)

أ - أكتب ما يملأ علي: (.....) (6)

.....

.....

.....

.....

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح : (3)

حسن الخلق خير قرين ، والعقل خير صاحب .

السؤال الثالث : المعيار (3 - 1) (15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .

الموضوع الأول: (الصديق مفتاح جنتك أو نارك، فحسن اختياره واجب، فاحرص على ذلك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم الصداقة	أهمية الصداقة	اختيار الصديق

الموضوع الثاني: (السلوك الحسن يرفع قدر صاحبه في المجتمع ويأخذ بيده إلى الجنة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم السلوك	القيم السلوكية النبيلة	أثر السلوك الحسن على الفرد والمجتمع

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24 درجة

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول :

قال تعالى " وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا (63) وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا (64) وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا (65) إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا (66) وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا (67)

المعيار (2 - 1)

- 1 - أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة (1)

السؤال الثاني:

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

تتميز الكويت بموقعها الإستراتيجي على ساحل الخليج العربي ، مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والحياة البحرية ، حيث تبدأ رحلاتهم في الخليج العربي والمحيط الهندي لنقل البضائع وصيد الأسماك ونقل الركاب ، أما المهنة التراثية لأهل الكويت فهي الغوص على اللؤلؤ ، وتعد المهنة الرئيسة لأهل الكويت في مجتمع ما قبل النفط . ومهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات .

المعيار: (2 - 2)

- 1- أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بـ (العلاقة الوثيقة بين الكويتي والبحر) . (1)

- 2 - (التحدي والصبر في مواجهة الصعاب باب من أبواب الرزق) (1)

المعلومة الواردة في النص وتساعد على فهم العبارة السابقة هي .

- تتميز الكويت بموقعها الإستراتيجي على ساحل الخليج .
- مما خلق ارتباطا وثيقا بين أبنائها والحياة البحرية .
- مهنة الغوص مهنة شاقة تحفها المخاطر والصعوبات .
- أما المهنة التراثية فهي الغوص على اللؤلؤ .

السؤال الثالث

اختر قرينك ، وانتخبه تفاخرا
ودع الكذوب ، فلا يكن لك صاحباً
واحذر مصاحبة اللئام ، فإنه
واحذر من المظلوم سهاماً صائباً
إن القرين إلى المقارن ينسب
إن الكذوب يشين حراً يصحب
يعدي كما يعدي الصحيح الأجرب
واعلم بأن دعاءه لا يحجب

المعيار (2 - 3)

أ. أحدد العبارة التي تدل على المعنى الآتي : (اتق دعوة المظلوم فإن دعوته مجابة) (2)

- ب - أختار العبارة التي تصلح دليلاً على المعنى التالي (إن القرين إلى المقارن ينسب) (1)
- ابتعد عن صحبة الكذاب . ()
 - الناس يحكمون عليك بأصدقائك . ()
 - دعاء المظلوم لا يحجب . ()
 - لا تصاحب كثير الكلام . ()

السؤال الرابع: المعيار: (2 - 4)

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- مترادف كلمة (عفوية):
- (1) ب- ضد كلمة (تجميع):
- (1) ج- مفرد كلمة (الوسائد):
- (1) د- جمع كلمة (البلبل):
- (2) 2- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

.....

.....

(2) 3- أضع تصريحاً مناسباً للكلمة (نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- استمعت إلى صوته رائع .

- الديني من الفنون الراقية

السؤال الخامس:

أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يحكى أن ملكا صينيا عادلا أراد أن يكافئ أحد مواطنيه فقال له: (امتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك). ففرح الرجل وشرع يمشي في الأرض مسرعاً ومهرولاً ، وسار مسافة طويلة ثم شعر بالتعب ، وفكر في أن يعود للملك ليمنحه المسافة التي قطعها ، لكنه غير رأيه ، وقرر مواصلة السير ليحصل على المزيد ، وسار مسافات أطول ، وفكر مرة ثانية في العودة إلى الملك مكتفياً بما وصل إليه ، لكنه تردد مرة أخرى ، ظل الرجل يسير ويسير حتى ضل طريقه وضاع ووقع صريعاً لما أصابه الإعياء الشديد ، ولم يمتلك شيئاً؛ ولم يشعر بالسعادة لأنه لم يكن يملك القناعة .

المعيار (5-2)

- أ- أصوغ الفكرة الرئيسة من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار (6-2)

- أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية :
(لأنه لم يكن يملك القناعة . أسلوب : (استفهام - نفي - أمر - تعجب))
- ب- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن المعنى التالي (ضل الرجل طريقه ووقع صريعاً)
- أسلوب استفهام :

المعيار (7-2)

- أ- أختار سؤالاً مما يلي بوضع خط تحته تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق :
- ما صفات الملك الصيني ؟
- هل شعر الرجل بالسعادة ؟
- كيف تكون قنوعاً ؟
- ماذا حدث في نهاية القصة ؟

- ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .
- (من - كيف - أين)
-

السؤال السادس

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول : قال إلیا أبو ماضي:

أنت مثلي من الثرى وإليه فلماذا يا صاحبي التيه والصد؟

النص الثاني : وقال آخر :

ليس التطاول رافعا من جاهل وكذا التواضع لا يضر بعاقل .

المعيار (2 - 8)

1- أقرن بين النصين السابقين من حيث : (1)

- وجه الشبه بين النصين في الفكرة

.....

(2) - الأسلوب في كل منهما :

النص الأول :

النص الثاني

المعيار (2 - 9)

1 - أحدد النص الذي أفضله معللا. (1)

- النص

التعليل :

- (2) 1- أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية الآتية مع ضبط ما يلزم :
الجملة الاسمية قبل دخول الحرف الناسخ: (المسلم متسامح مع الآخرين)
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ:
- (1) 2. أصوب الخطأ النحوي لما تحته خط في الجملة الآتية
(لعل الطالبان ناجحان). الصواب:
- (1) 3. أحدد نوع الخبر في العبارة التالية :
إن التاجر ين لا يغشاه . نوع الخبر:
- (1) 4 - أكمل الفراغ في الجملة الآتية بخبر (شبه جملة)
إن العصافير
5- أملأ الفراغ في الجملة التالية بنعت مناسب مما بين القوسين:
كرمت المعلمة الطالبات
6- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بحال مناسبة مما بين القوسين
أ - تعيش الأسرة المسلمة
7- أستخرج الحال من الجملة التالية: (عاد القائد منتصرًا من المعركة العظيمة)
-الحال في الجملة السابقة:
8- أوظف كلمة (متفائل) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً تختلف فيهما العلامة الإعرابية .
الجملة الأولى :
الجملة الثانية :
9- أوظف كلمة (الفائقات) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا :
الجملة:

السؤال الثاني: المعيار (2.5.3)

أكتب ما يملأ علي: (.....) (6)

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح:

(3)

من ذاق ظلمة الجهل أدرك أن العلم نور.

السؤال الثالث: المعيار (3-1)

(15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .

الموضوع الأول: (مكارم الأخلاق سبيل لسعادة الإنسان في الدنيا والآخرة).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم مكارم الأخلاق	الإسلام ومكارم الأخلاق	أثر التحلي بمكارم الأخلاق

الموضوع الثاني: (كن صاحب همة لتحقيق هدفك النبيل وترفع رأس والديك وراية وطنك وقامتك).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
كيف تتفوق وتتميز؟	أثر تفوقك في نفسك وأسرتك	نصائح تقدمها لمن يريد التفوق

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالسؤال الأول:

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: (من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه، ومن كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيراً أو ليصمت).

المعيار (2 - 1)

1 - أستخلص الغرض الرئيس للحديث الشريف في جملة مفيدة (1)

السؤال الثاني:

مارس الكويتيون الألعاب الرياضية منذ زمن بعيد ، واهتموا بتشجيع مختلف ألوان الرياضة ، واحتلت الألعاب الرياضية مكانة مرموقة عندهم ؛ لأن الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية ، مما يسهم في تنمية صفات التعاون والإخاء والنظام والاعتماد على النفس ، والكفاح في سبيل الفوز ، وانجذب كثير من شباب الكويت إلى الألعاب الرياضية حبا وتعلقا بها ؛ فحققوا بجدهم الدؤوب مراكز مرموقة على المستويين الإقليمي والدولي .

المعيار: (2 - 2)

1 - أكمل الفراغ التالي بمعلومة ترتبط بـ مجال (التعاون) (1)

2 - (الرياضة تمهد السبيل نحو التربية الخلقية)

(1) العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ - الرياضة وسيلة جيدة لاكتساب الإنسان الصفات الحميدة .

ب - الرياضة لا تكون بدنية فقط ، ولكنها قد تكون عقلية .

ج - العاقل يحرص على ممارسة بعض أنواع من الرياضة .

د - ينصح الأطباء الأصحاء والمرضى بممارسة الرياضة .

السؤال الثالث

ابنوا المدارس واستقصوا بها الأُملا
جودوا عليها بما درّت مكاسبكم
إن كان للجَهل في أحـوالنا علل
لا تجعلوا العلم فيها كل غايتكم
حتى نطاول في بنيانها زحلا
وقابلوا باحتقار كل من بخلا
فالعلم كالطب يشفي تلكم العللا
بل علموا النشء علما ينتج العملا

المعيار (2 - 3)

أ. أعدد العبارة التي وردت في النص تشير إلى (التفاؤل والأمل). (2)

.....

ب. أختار العبارة التي تصلح دليلا على المعنى التالي (فالعلم كالطب يشفي تلكم العللا) (1)

- لا أعلم علما بعد الحلال والحرام أنبل من الطب . ()
- وخير العلم بعد الدين طب وقد نالت كلتاهما يداك . ()
- العالم كالطبيب لا يضع الدواء إلا على موضع الداء . ()
- العلم أساس كل فضيلة ومنبع كل خصلة حميدة . ()

السؤال الرابع : المعيار: (2 - 4)

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- أ- مترادف كلمة (قوم): (1)
- ب- ضد كلمة (الغضب): (1)
- ج- مفرد كلمة (الثقوب): (1)
- د- جمع كلمة (سراج): (1)

2- أوظف كلمة (ضم) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (2)

.....

.....

3- أضع تصريحاً مناسباً للكلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

- أحمد مشاري العدوانى كويتي مبدع .
- الصلاة من أعظم الدينية .

السؤال الخامس :

ما أجمل الصداقة وما أحسن الحياة مع الأصدقاء فقد اشتقت الصداقة من الصدق . والصداقة مشاركة في السراء والضراء وبذل وعطاء ، فالصديق الحق الذي يكون بجوار صديقه وقت الشدة ولا يتخلى عنه حين يحتاج إليه ، لذا يجب علينا أن نحسن اختيار الصديق ، لأن الصديق مرآة لصديقه ، فيجب علينا اختيار الصديق المتأدب بالأخلاق والملتزم بالسلوك الحسن والجميل .

المعيار (5-2)

أ- أصوغ فكرة جزئية للمخطوط تحته في النص السابق مفيدة من إنشائي . (1)

الفكرة الجزئية :

المعيار (6-2)

1- أحدد نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي : (1)

ما أجمل الصداقة !

(أسلوب تعجب - أسلوب أمر . أسلوب استفهام - أسلوب أمر)

2- أصوغ من إنشائي أسلوب استفهام عن (أثر الصداقة على الفرد والمجتمع) (2)

المعيار (7-2)

1- أختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق . (1)

1- ممّ اشتقت الصداقة ؟

2- ما الأسس الواجب مراعاتها في اختيار الصديق ؟

3- ما أثر سوء اختيار الصديق ؟

4- لماذا يجب علينا حسن اختيار الصديق ؟

2- أصوغ سؤالاً يؤدي لفهم جانب من النص باستخدام واحدة من أدوات الاستفهام التالية : (1)

(ما - ماذا - كيف)

السؤال السادس

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة :
- قال الشاعر : الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعبا طيب الأعراق .
- وقال آخر : عليك ببر الوالدين كليهما وبر ذوي القربى وبر الأبعد .

المعيار (2 - 8)

- 1- أقرن بين النصين السابقين مبينا أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي : (3)

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
التشابه في الموضوع		
الاختلاف في الخيال والحقيقة		

المعيار (2 - 9)

- 1 - أختار أحد النصين السابقين ، معللا . (1)

- النص

السبب:

ثانياً: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

- 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع ضبط ما يلزم : (2)

(العاملان مخلصان في عملها) .

.....

- 2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية : (1)

إن الطالبات المجتهدات مكرمت . التصويب :

- 3- أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية : (1)

- إن المسلمين فائزات بالجنة . نوع الخبر:

- 4 - أكمل الجملة الآتية بخبر جملة اسمية . (1)

إن العلم

5- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوطاً : (2)

- قضيت يوماً..... بالبر مع أهلي .

6. أملأ الفراغ في الجملة التالية بحال مناسبة مضبوطة : (1)

اشترت الطالبات الملابس الجديدة وعادت

7- أستخرج الحال من الجملة التالية : (1)

قرأنا سيرة الرسول الكريم معجبين بأخلاقه الكريمة . الحال (.....)

8 - أوظف كلمة (نشيطون) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالا تختلف فيها علامته الإعرابية . (2)

.....

.....

9 - أوظف كلمة (مسلية) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع الضبط بالشكل (1)

.....

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2)

أ - أكتب ما يملأ علي: (.....) (6)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح : (3)

الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة .

.....

(15)

الموضوع الأول: (حب الوطن من الإيمان حثتنا عليه الأديان السماوية، ولا خير فيمن لا يحب وطنه).

الموضوع الثاني: (العمل التطوعي من صفات أصحاب النفوس الراقية).

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It consists of multiple horizontal rows, each defined by two parallel dashed lines. The rows are evenly spaced and extend across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. There is no text or other markings on the page.

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدةالسؤال الأول:

قال تعالى : " ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ (41) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَقِبَةُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلَ كَانَ أَكْثَرُهُمْ مُشْرِكِينَ (42) فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ الْقَيِّمِ مِنْ قَبْلَ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنْ اللَّهِ يَوْمَئِذٍ يَصْدَعُونَ (43) مَنْ كَفَرَ فَعَلَيْهِ كُفْرُهُ وَمَنْ عَمِلَ صَالِحًا فَلَا نَفْسٍ بِهِمْ يَمْهَدُونَ".

المعيار (2 - 1)

- 1 - أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة . (1)

السؤال الثانيأقرأ النص، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه، فهذا عمر - رضي الله عنه - وضع نظاماً دقيقاً لإقرار العدل، وكان يقيم حدود الله دون تفرقة، كما كان ينشر الرُّقُبَاء في مفترق الطرق، وداخل المدن وفي كل مجتمع؛ لجمع المعلومات عن سيرة الحُكام في الشعب، وبذلك ساد العدل والأمن واتسعت رُقعة الدولة في عصره، كما أثر عنه - رضي الله عنه - أنه كان عازفاً عن شهوات الدنيا وملذاتها.

المعيار (2.2)

- 1 - أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بمجال (الزهد): (1)

- 2 - المعلومة التي ترتبط بـ (انتشار الإسلام في فترة حكم عمر) فيما يلي: (1)

أ- جعل أيام الحج موعداً لمحاسبة الحكام.

ب- اتسعت رقعة الدولة في عصره.

ج- اقتفى صحابة رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أثره وساروا على نهجه.

د- كان يقيم الحدود على الجميع .

السؤال الثالث : أقرأ الأبيات التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة

يمامة كانت بأعلى الشجرة آمنة في عشاها مســــتترة
فأقبل الصياد ذات يوم وحام حول الروض أي حوم
فلم يجد للطير فيه ظلا وهم بالرحيل حين ملا
فبرزت من عشاها الحمقاء والحمق داء ماله دواء

المعيار (2 - 3)

أ. أحدد العبارة التي وردت في النص تشير إلى دلالة (الأمن والاطمئنان). (2)

ب - أختار العبارة التي تصلح دليلا على الفكرة الآتية (الحمق داء ماله دواء) من بين الدلالات التالية . (1)

- لكل داء دواء يستطب به إلا حماقة أعيت من يداويها .
- فكر بقولك لا تكن متعجلا إن حماقة ثوبها التعجل .
- أشد الناس حماقة أقواهم اعتقادا في فضل نفسه .
- إذا نطق السفية فلا تجبه فخيره من إجابته السكوت.

السؤال الرابع : المعيار: (2 - 4)

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ- مترادف كلمة (السياج) :
- (1) ب- ضد كلمة (خيال) :
- (1) ج- مفرد كلمة (مواقف) :
- (1) د- جمع كلمة (نفس) :
- (2) 2- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

(2) 3- أضع تصريفاً مناسباً للكلمة (صدق) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- يدعو ديننا الإسلامي إلىو الوفاء.

-تدفع البلاء والفقر .

السؤال الخامس :

كان في الزمان الماضي بركة بها ماء وفير ، سكنت على ضفافها بطتان وسلحفاة ، ومرت الأيام وجفت البركة ، فقررت البطتان ترك المكان ، وحزنت السلحفاة على فراقهما ، وطلبت منهما الذهاب معهما ، ففكرتا بحيلة لنقل السلحفاة ، ثم قررتا أن تحضرا عودا وتمسكاه من طرفيه بمنقاريهما ، وتتعلق السلحفاة وسطه بفمها ، وحذرت البطتان السلحفاة من الكلام - احذري التحدث أثناء الطيران - ثم طارت البطتان والسلحفاة بينهما ، عندها تعجب الناس ، فتضايقت السلحفاة ، وفتحت فمها وقالت : قطع الله ألسنتكم أيها الناس ، فلما فتحت فمها سقطت على الأرض وماتت.

المعيار (5-2)

(1)

أ- أصوغ فكرة رئيسة من النص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

المعيار : (6.2) :

(1)

1. أضع خطأ تحت المكمل المناسب لما يأتي :

الأسلوب الآتي (احذري التحدث أثناء الطيران)

أسلوب (استفهام - نفي - أمر - تعجب)

(2)

2. أصوغ من إنشائي أسلوب نفي عن (التأثير بكلام الآخرين)

المعيار (7-2)

أ- أختار سؤالاً تؤدي إجابته لإثراء مضمون النص السابق :

1 - لماذا قررت البطتان ترك المكان اللتان تعيشان فيه ؟

2 - ماذا نتعلم من المصير الذي انتهت إليه السلحفاة ؟

3 - هل فكرت البطتان في حيلة لنقل السلحفاة ؟

4 - لماذا فتحت السلحفاة فمها برغم تحذيرها ؟

ب- أصوغ سؤالاً يساعد على فهم عبارة (وحذرت البطتان السلحفاة من الكلام) مستخدماً أداة استفهام مما بين القوسين : (كيف - لماذا - من)

السؤال السادس

النص الأول . قال الشاعر :

أطلب المجد ويبغي العلا قوم لسوق العلم فيهم كساد .

النص الثاني : . وقال آخر

ليس الجمال بأثواب تزيننا إن الجمال جمال العلم والأدب

المعيار (2 - 8)

1- أقارن بين النصين السابقين مبينا أوجه الشبه والاختلاف من حيث الآتي :

(3)

وجه المقارنة	النص الأول	النص الثاني
التشابه في الموضوع
الاختلاف من حيث الأسلوب الألفاظ الموحية

المعيار (2 - 9)

1 - أختار أحد النصين السابقين ، معللا .

(1)

- النص

السبب :

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع ضبط ما يلزم : (2)

(الكريمان محبوبان بين أقرانهما) .

2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية : (1)

علمت أن الوطن أعظم ما يملك الإنسان . التصويب :

3 - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية :

إن العلماء كالمصاييح في الهداية . نوع الخبر :

4 - أكمل فراغ الجملة التالية بخبر شبه جملة مناسب: (1)

- لعل الكتاب

4- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مضبوطاً : (2)

إن الطالب محبوب ..

6. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال مناسب : (1)

أ - عادة الأم بأداء فريضة الحج

7- أستخرج الحال من الجملة التالية : (1)

- رجع الجنود سالمين إلى وطنهم في سعادة . الحال (.....)

8 - أوظف كلمة (متعب) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالاً تختلف فيهما العلامة الإعرابية . (2)

الجملة الأولى

الجملة الثانية :

9 - أوظف كلمة (العظيمة) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع الضبط بالشكل. (1)

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2)

أ - أكتب ما يملأ علي: (.....) (6)

ب . أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح : (3)
تعلو الأمم وترتقي بسمو الأخلاق .

السؤال الثالث: المعيار (1-3) (15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .
الموضوع الأول: (أسرتي).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأسرة	مكانة الأسرة في النفس	واجباتي تجاه أسرتي

الموضوع الثاني: (العمل الخيري).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل الخيري	أهمية العمل الخيري	نتائج العمل الخيري

سلسلة المعالي حمادة ماهر

عدد الأوراق: 5

امتحان اللغة العربية للفترة الدراسية الثانية - الصف السادس - العام الدراسي (2023 / 2024 م)

أولاً: الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة**السؤال الأول:**

قال تعالى: "وَأْتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا (26) إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا (27) وَإِمَّا تُعْرِضَنَّ عَنْهُمْ ابْتِغَاءَ رَحْمَةٍ مِنْ رَبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَيْسُورًا (28) وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَحْسُورًا (29)"

المعيار (2 - 1)

1 - أستخلص الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة

(1)

السؤال الثاني**أقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**

جلس الجد يوما مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكاياته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في محاره المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد رائعة تزين أعناق النساء وأساور تزين أيديهن ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل .

المعيار (2 - 2)

1 - أكمل الفراغ الآتي بمعلومة وردت في النص وترتبط بكفاح الأجداد في مواجهة مخاطر البحر.

(1)

1 - (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلائد تزين أعناق النساء وأساور تزين أيديهن)

(1)

الآية الكريمة التي تساعد على فهم العبارة السابقة :

- "أحل لكم صيد البحر وطعامه متاعا لكم "

- "وهو الذي سخر البحر لتأكلوا منه لحما طريا "

- "والفلك تجري في البحر بأمره "

- "وتستخرجوا منه حلية تلبسونها".

السؤال الثالث: أقرأ الأبيات التالية ثم أجيب عما يليها من أسئلة

برز الثعلب يوما	في ثياب الواعظينا
فمشى في الأرض يهدي	ويسب الماكرينا
ويقول : الحمد لله	إله العالمينا
يا عباد الله توبوا	فهو كهف التائبينا

المعيار (2 - 3)

أ- أحدد من النص العبارة التي تشير إلى (الخداع) . (2)

ب - العبارة التي التي تصلح دليلا على المعنى الآتي (الله عزوجل كهف التائبينا) من بين البدائل الآتية (1)

- مظاهر قدرة الله عزوجل واضحة في مخلوقاته.

- الله عزوجل شديد العقاب لمن أعرض عن ذكره .

- مصير الكافرين يوم القيامة نار جهنم خالدين فيها .

- الله عزوجل رحيم بعباده يغفر الذنوب جميعا.

السؤال الرابع : المعيار: (2 - 4)

1. أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (الصقيل) : (1)

ب- ضد كلمة (الهم) : (1)

ج- مفرد كلمة (أفراد) : (1)

د- جمع كلمة (الورقة) : (1)

2- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (2)

3- أضع تصريحًا مناسبًا للكلمة (0نشد) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

- نردد في طابور الصباح الوطني .

- حفظت في مدح النبي .

السؤال الخامس :

العائلة عالم من الدفء ، وأعلى ما يعتز به الإنسان ؛ لأنها وطنه الصغير الذي يأوي إليه في كل وقت ، وهي شجرة عملاقة يجتمع تحت ظلها الأفراد الذين يسود علاقتهم الحب والحنان والاحترام ، وجذور الشجرة الراسخة الأب والأم ، وأفرعها الأبناء ، يطيع فيها الصغير الكبير ، ويهتم الكبير بالصغير ، فكل فرد له دور مهم يعمل على زيادة ترابط وقوة العائلة .

المعيار (5-2)

- أ- أصوغ فكرة جزئية للمخطوط تحته من النص السابق في جملة من إنشائي (1)
- الفكرة الجزئية:

المعيار (6-2)

- أ- أختار مما بين القوسين نوع الأسلوب بوضع خط تحته في الجملة التالية : (1)
- هل تحترم أفراد أسرتك .

أسلوب: (استفهام - نهي - أمر - تعجب)

- ب- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن ترابط الأسرة . (2)
- أسلوب تعجب:

المعيار (7-2)

- أ- أختار سؤالاً مما يلي بوضع خط تحته تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق : (1)
- بم شهت العائلة ؟

- ما الذي يسود بين أفراد العائلة ؟

- ما أثر العائلة الصالحة في المجتمع ؟

- ما واجب الصغير نحو الكبير ؟

1. أصوغ سؤالاً باستخدام أداة الاستفهام (لماذا) يؤدي لفهم جانب من النص . (1)

السؤال السادس

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية ثم أجب عما بعدهما من أسئلة :

النص الأول : قال الشاعر :

عاشر أناسا بالذكاء تميزوا واختر صديقك من ذوي الأخلاق

النص الثاني وقال آخر :

فما أكثر الأصحاب حين تعدهم ولكنهم في النائبات قليل

المعيار (2 - 8)

1- أقرن بين النصين من حيث :

(1)

وجه الشبه بين النصين في الموضوع :

2) الأسلوب في كل منهما :

(2)

النص الأول :

النص الثاني :

المعيار (2 - 9)

1- أحدد النص الذي أفضله وأبين السبب.

(1)

- النص

السبب:

ثانيًا: الكفاية العامة: الكتابة

السؤال الأول: المعيار: (3-5-1):

- 1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية مع ضبط ما يلزم :
(2)
(المعلومات بارعات في شرحهن) .

- 2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية :
(1)

إن الرجال مهتمين بأسرهم .
الصواب :

- 3 - أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية :
(1)

لعل السلام يسود العالم .
نوع الخبر (مفرد - جملة - شبه جملة)

- 4- أكمل فراغ الجمل الآتية بخبر شبه جملة .
(1)

- إن القمر يدل على عظمة الخالق.

- 5- أملأ الفراغ التالي بنعت مناسب مع الضبط بالشكل :
(2)

ساعد الرجل المحتاجين.

6. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحال مناسبة مضبوطة :
(2)

أ - عاد البحارة إلى أرض الوطن

- 7- أستخرج الحال من الجملة التالية :
(1)

اجتمع الصغار حول الجدة مستمتعين بحديثها .
الحال (.....)

- 8 - أوظف كلمة (مستبشر) في جملتين من إنشائي بحيث تكون حالا مناسبة تختلف فيهما العلامة الإعرابية. (1)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- 9 - أوظف كلمة (المخلصات) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع الضبط بالشكل
(2)

.....

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2)

أ - أكتب ما يملأ علي: (.....) (6)

ب. أكتب الجملة الآتية بخط النسخ الواضح :

الطالب المؤدب محبوب من الجميع .

السؤال الثالث: المعيار (1-3) (15)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب 96 كلمة) في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (8 درجات) وجودة الأسلوب والفصاحة (3 درجات) واستخدام علامات الترقيم (درجتان) وجودة الاستدلال (درجتان) .
الموضوع الأول: (أسرتي).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دور الأسرة	مكانة الأسرة في النفس	واجباتي تجاه أسرتي

الموضوع الثاني: (العمل الخيري).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مفهوم العمل الخيري	أهمية العمل الخيري	نتائج العمل الخيري

التعبير

الموضوع الأول : الأم

الأم هي أسمى كلمات الوجود ، وفضلها عظيم وكبير ، ويتناسب مع تضحيتها وعطاءها، وإخلاصها وحبها، فالأم مدرسة للتعليم، والتربية، والقيم، والصبر، والمثل، والعطاء، فهي التي تربي وهي التي تسهر، وهي التي تدل أطفالها وتداعبهم وتعطيهم الحب والحنان.

وواجبنا ودورنا تجاه الأم هو الرحمة، والمساعدة، والمساندة، والتكريم، والاحترام، وطاعتها، وبرّها، وإرضائها، وإسعادها بشتى الطرق؛ لأنّها هي الوحيدة التي تمنح الحب الصادق والحنان.

وقد كرم الإسلام المرأة عامّة والأم خاصة، وأعطاهما جميع حقوقها، وكذلك لم يغفل الإسلام حقها الشرعي ووضعها في مكانة عالية، وأوجب على الأبناء برها وطاعتها والعناية بها واحترامها، كما وضع رضاها وطاعتها بعد رضا الله سبحانه وتعالى بشكل مباشر، كما أكد ذلك الله تعالى في كتبه السماوية، كما أوصى بها رسولنا الكريم محمد صلى الله عليه وسلم، "حيث جاءه رجل يسأله فقال: يا رسول الله من أحق الناس بحسن صحابتي؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أمك، قال: ثم من؟ قال: أبوك". فقد كرر كلمة الأم ثلاث مرات للتأكيد على عظمتها وأهميتها، وقد كان أصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم نماذج حسنة في بر الوالدين وخاصة الأمهات، وذلك من خلال الإحسان الذي كانوا يعاملون به أمهاتهم.

الموضوع الثاني : الصداقة

تعتبر الصداقة أحد أعذب المناهل التي تساعد الإنسان على الاستمتاع بالحياة، و إنها من أهم الأمور التي تساعد على النهوض في العلاقات الاجتماعية، وتحمي الصحة النفسية للفرد، بالإضافة إلى أنها تمنع من التعرض للوحدة والانطوائية،

والصداقة الحقيقية كالمظلة، كلّما اشتدّ المطر، كلّما ازدادت الحاجة لها". وهذا ما يبين فضل الصداقة وأهميتها .

لذلك ينبغي أن يكون هناك معايير اختيار الصديق وأهمها التقوى والصلاح، والمعاملة الحسنة، وتقارب الميول بين الصديقين، و التماس العذر، والثقة بأن الصديق لن يقدم على أي عمل به مضرّة للطرف الآخر.

حيث قال الله عز وجل في سورة الفرقان: (وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا*يَا وَيْلَتَى لَيْتَنِي لَمْ أَتَّخِذْ فُلَانًا خَلِيلًا* لَقَدْ أَضَلَّنِي عَنِ الذِّكْرِ بَعْدَ إِذْ جَاءَنِي وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِلْإِنْسَانِ خَذُولًا).

كما حث الرسول الكريم، على حسن اختيار الأصدقاء، وتجنب صديق السوء، يقول: "إنما مثل الجليس

الصالح والجليس السوء كحامل المسك، ونافخ الكير."

الموضوع الثالث : مكارم الأخلاق

يقول الرسول عليه الصلاة والسلام : (إنما بُعث لأتمم مكارم الأخلاق، فالأخلاق هي المنهاج القويم الذي يرسم حياة الأفراد والمجتمع، ويجعل درهمهم ماضياً إلى الخير والرفعة والسمو، فمجتمعٌ بلا أخلاق هو بالضرورة مجتمعٌ فاسد، تسوده شريعة الغاب، ويسوده الظلم.

ومن مكارم الأخلاق التي علينا الالتزام بها، الصدق، والكرم، وإمالة الأذى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وإغاثة الملهوف، والتفريج عن المكروب، واحترام وتوقير الكبير، والعطف على الصغير، وتجنب الهمز واللمز، والابتعاد عن الغيبة والنميمة، والكثير من الأخلاق الحسنة التي لا يمكن حصرها، لكنها محمودَةٌ في العرف والدين. ومن الدلائل الكثيرة على أهمية الالتزام بالأخلاق الحميدة، ما جاء في القرآن الكريم، حين وصف الله سبحانه وتعالى نبيه محمد عليه الصلاة والسلام بأعظم وصفٍ، وقال عنه في سورة القلم : (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) ، فإيا له من وصفٍ عظيمٍ. فالأخلاق هي مقياسٌ لكل شيء، لأنَّ الشخص الخلق لا يظلم، ولا يسرق، ولا يكذب، ولا يخون الأمانة، ولا يتعدى على حقوق غيره، ولا يهزم ولا يلزم بسوء. ولذلك يجب تجنب أصحاب الأخلاق السيئة، ومخالطة الأشخاص الذين يتمسكون بمكارم الأخلاق، والتماس النصيحة والهداية لمن يفتقدون هذه القيم العظيمة، فلا صلاح للأمة والمجتمع، إلا بصلاح الأخلاق، لأنَّ الأخلاق هي عماد المجتمعات الفاضلة وسندها ودرعها الحصين.

الموضوع الرابع : العمل التطوعي

العمل التطوعي من الأنشطة الإنسانية المهمة ومن الظواهر الإيجابية أيضا وهو إحدي أهم مصادر الخير حيث أنها تساعد علي إنعكاس صور إيجابية عن الفرد والمجتمع، كما أنها تساعد أيضا علي نشر الصفات والقيم الحميدة مثل حب الخير ، فالإنسان لا يستطيع أن يعيش بمفرده في الحياة ولكنه يميل دائما بفطرته إلي التجمعات سواء كانت في المدرسة أو المنزل أو العمل

والعمل التطوعي هو أحد الأسباب الرئيسية لتقدم الوطن وتنميته ونشر روح التعاون والترابط كما أنه يعتبر سلوك إنساني يعبر عن مقدار العطاء الذي يوجد داخل الإنسان .

فالعمل التطوعي له الكثير من الفوائد والمميزات التي تجعل له طابع خاص يميزه عن أي عمل آخر حيث أنه يجعل الفرد يحصل علي خبرات كثيرة تساعد في حياته ، وكذلك فإنها أيضا تجعله يحسن مهاراته التي كان يمتلكها ولم يعرف كيف يستغلها بشكل جيد أو أن يكتسب مهارات جديدة .

ويعتبر العمل التطوعي نشاط يساهم بشكل كبير في الحفاظ علي تطور المجتمع وكذلك فإنه يساعد المتطوع أيضا في تحقيق استفادة كبيرة من وقت فراغه في شئ مفيد ،بالإضافة إلي ذلك فإنه يعمل أيضا علي القضاء علي الكثير من المشاكل التي تؤثر علي المجتمع تأثيرا سلبيا.

الموضوع الخامس : أهمية القراءة

القراءة هي البوابة الأولى لتلقي العلوم المختلفة والمتنوعة، وهي الوسيلة الأساسية لانتقال العلم والمعرفة، وفتح آفاق واسعة وشاملة للإنسان ، وتعتبر القراءة وسيلة للمتعة والفائدة في وقت واحد ، فهي مصدر المعرفة ونبع العلوم ، وفوائدها عديدة حيث تساعد على تجديد خلايا المخ، وتنمي العقل بالمعلومات المفيدة التي يحتاجها للتعبير عن مشاعره وأفكاره ، وتزيد من المعارف التي تحيط بنا وتجعلنا قادرين على مواكبة التطور والتقدم .

وأثرها على الفرد تعلق من شأنه ويحترمه الآخرين ويصبح قادرا على التعامل مع الصغير والكبير وكلامه مهذب بالتعامل ، ويتجلى أثر القراءة على المجتمع حيث يرقى ويتقدم ويواصل التقدم الحضاري، ويصبح قادرا على مواجهة الصعاب بالعقل والمعرفة لا بالسلاح.

الموضوع السادس : الأسرة

الأسرة الصالحة قطعة لا تتجزأ من مجتمع متقدم، لذلك الأسرة المحافظة على الأخلاق والقيم تنشئ جيلا مثقفا متعلما قائما على المبادئ والقيم الأخلاقية ، وصالح المجتمعات من صلاح الأسرة ، فالأسرة الصالحة هي التي تغرس القيم في نفوس الأبناء ، ومن تلك القيم والأخلاق المحافظة على الدين الإسلامي ومحبة الآخرين والتعاون والصدق والأمانة ، فيغدو الجيل قويا .

وأثر زرع الأخلاق في الفرد يصبح محبوبا محترما بين الآخرين وتفتخر الأسرة به عاليا كما يعلو شأنه بين الأفراد .
أما أثر ذلك على المجتمع يصبح قويا بين المجتمعات الأخرى خاليا من الجرائم والفتن ويشيع الأمن والأمان ويكون قادرا على مواجهة الصعاب :

1. في المكتبة

ذهب خالد إلى مكتبة لبيع الكتب باحثاً عن كتب جديدة يشتريها. فلما دخل المكتبة رأى لوحة مكتوباً عليها : كتب جديدة. فتوجه إليها، ووقف يتصفح عناوين الكتب وفهارسها. وأخذ خالد كتاباً منها وصار يقلب صفحاته، ثم قال في نفسه : هذا كتاب جيد طالما بحثت عنه، وها هو ذا جاء ميسراً . وجال خالد في أنحاء المكتبة، واختار كتباً أخرى. وبينما هو كذلك إذ صوت أحد العاملين قائلاً : ستغلق المكتبة بعد نصف ساعة، فخرج الإسراع. فنظر خالد إلى ساعته وتمتم : سبحان الله ! مضت ساعة وربع ساعة منذ أن دخلت ! ما أسرع الزمن مع الكتب .!

2. السعادة

يبحث الناس عن السعادة بحثاً حثيثاً، وإن كانوا يختلفون عند الحديث عنها اختلافاً كبيراً، فبعض الناس يرى السعادة شيئاً وهمياً لا وجود له في الحياة. وآخرون يرون السعادة دفقا لا يتحمل الإنسان العيش دونه وكلا الفريقين مخطيء، لأن الحياة ليست شقاء محضاً، ولا سعادة خالصة، وإنما جعلت خليطاً من ذا وذاك، والذي يصنع السعادة أو الشقاء. في كثير من الأحيان. هو الإنسان، لأنه يطمع فيما ليس عنده فيشفى، أو يريد أمورا، لا يقدر عليها فييأس ومن الأولى لكل امرئ أن يبدأ فيحاسبها، وأن يجتهد في إصلاحها ليصير كفئاً لنيل السعادة وأهلاً للفوز بها.

٣- نبأ سعيد

بشرت أم ضياء ابنها ضياء بأنه قد رزق مولوداً، فاستبشر وقال في نفسه : «اللهم بارك في هذا الغلام، واجعل قدومه نبأ سعيداً، وأتم فرحتنا به بجعله عبداً صالحاً». وصار ضياء يفكر في الاسم الذي سيختاره لهذا الولد : هل أسميه بهاء أو رجاء؟ هل أدعوه هانئاً أو مهنأ؟ إلهي لقد تعبت من النظر في الأسماء، ولم أجد اسماً مناسباً!. وتذكر ضياء ما سيكون لهذا الطفل من بكاء فابتسم وقال : «مهما ترك الصغير صدى مزعجاً في البيت فإنه إزعاج جميل. أما الاسم فأمره هين».

على سلسلة المعالي مائة قطعة إملاء لمزيد من التدريب