معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE

الكتاب الذكي

اللغة العربية

الفصل الدراسي الأول | 2026/2025

7

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

هذا المحتوى تعليمي مساعد من إعداد مجموعة سمارت مايند التعليمية ولا يغني عن الكتاب المدرسي المعتمد من وزارة التربية

فهرس برنامج التقوية – مادة اللغة العربية – الصف السابع

فهرس برنامج التقوية – مادة اللغة العربية – الصف السابع – الوحدة الأولى 1
توزيع منهج مادة اللغة العربية - الصف: السابع 2
من قصص الأنبياء 3
الفعل المضارع المرفوع 5
الفعل المضارع المرفوع 6
رفع الفعل المضارع: 7
أدوات التوكيد 9
الهمزة المتوسطة على الألف 10
استخدام علامات الترقيم في تحليل النص 11
السعادة 12
الثروة اللغوية - للوحدة الأولى 15
الفعل المضارع المنصوب 17
تدريبات 18
الهمزة المتوسطة على نبرة (ياء غير منقوطة) 19
التعبير 20
الوحدة الثانية الموضوع الثالث: العصفور النزق 1 (القراءةوالفهم) 21
الوحدة الثانية الموضوع الثالث: العصفور النزق (الثروة اللغوية محلولة) 23
الوحدة الثانية العصفور النزق + نسيبة 2 (التذوق الفني) 24
الوحدة الثانية الموضوع الثالث: العصفور النزق 3 (جزم الفعل المضارع) 27
الوحدة الثانية الموضوع الرابع نسيبة بنت كعب 1 القراءة والفهم 30
الوحدة الثانية الموضوع الرابع نسيبة بنت كعب (الثروة اللغوية محلولة) 33
الوحدة الثانية الموضوع الرابع نسيبة بنت كعب5 (الفعل المضارع) 34
الوحدة الثانية 6 (الإملاء)الهمزة المتوسطة على واو وعلى السطر 36
الوحدة الثانية الموضوع الثالث: العصفور النزق 6 (التعبير محلول) 38
الوحدة الثانية الموضوع الرابع نسيبة بنت كعب 6 التعبير محلول 40
الوحدة الثانية الموضوع الرابع نسيبة بنت كعب التطبيق الشامل محلول 42

توزيع منهج مادة اللغة العربية - الصف: السابع

الأسبوع	المحتوى الدراسي
الأول 2025-9-20 2025-9-25	• الحصة الأولى: تهيئة ومراجعة • الحصة الثانية: القراءة والفهم آيات من سورة القصص
الثاني 2025-9-27 2025-10-2	• الحصة الأولى: السلامة اللغوية (الفعل المضارع الصحيح والمعتل والمرفوع) • الحصة الثانية: التذوق الفني (أسلوب التوكيد) الهمزة على الألف والتعبير محلول
الثالث 2025-10-4 2025-10-9	• الحصة الأولى: (السعادة) القراءة – والفهم الثروة اللغوية محلولة • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (الفعل المضارع المنصوب)
الرابع 2025-10-11 2025-10-16	• الحصة الأولى: الهمزة المتوسطة على نبرة والتعبير • الحصة الثانية: (العصفور النزق) القراءة والفهم
الخامس 2025-10-18 2025-10-23	• الحصة الأولى: التذوق الفني- (أسلوب النهي) • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (جزم الفعل المضارع)
السادس 2025-10-25 2025-10-30	• الحصة الأولى: (نسيبة بنت كعب) القراءة والفهم -الثروة اللغوية محلولة • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (استخدام الفعل المضارع)
السابع 2025-11-1 2025-11-6	• الحصة الأولى: مراجعة الاختبار القصير على الوحدة الأولى والثانية • الحصة الثانية: الهمزة المتوسطة على السطر الهمزة على واو والتعبير
الثامن 2025-11-8 2025-11-13	• الحصة الأولى: (وصايا نبوية) القراءة -الفهم • الحصة الثانية: السلامة اللغوية (الأفعال الخمسة)
التاسع 2025-11-15 2025-11-20	• الحصة الأولى: أسلوب الأمر والإملاء والتعبير • الحصة الثانية: (وطني الكويت) القراءة والفهم والثروة اللغوية محلولة
العاشر 2025-11-22 2025-11-27	• الحصة الأولى: أدوات الشرط الجازمة وغير الجازمة • الحصة الثانية: مراجعة

قال تعالى ((وَلَمَّا تَوَجَّهَ تِلۡقَآءَ مَدۡيَنَ قَالَ عَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يَهۡدِيَنِي سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ (22)وَلَمَّا وَرَدَ مَآءَ مَدۡيَنَ وَجَدَ عَلَيۡهِ أُمَّةٗ مِّنَ ٱلنَّاسِ يَسۡقُونَ وَوَجَدَ مِن دُونِهِمُ ٱمۡرَأَتَيۡنِ تَذُودَانِۖ قَالَ مَا خَطۡبُكُمَاۖ قَالَتَا لَا نَسۡقِي حَتَّىٰ يُصۡدِرَ ٱلرِّعَآءُۖ وَأَبُونَا شَيۡخٞ كَبِيرٞ (23)فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰٓ إِلَى ٱلظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَآ أَنزَلۡتَ إِلَيَّ مِنۡ خَيۡرٖ فَقِيرٞ (24)فَجَآءَتۡهُ إِحۡدَىٰهُمَا تَمۡشِي عَلَى ٱسۡتِحۡيَآءٖ قَالَتۡ إِنَّ أَبِي يَدۡعُوكَ لِيَجۡزِيَكَ أَجۡرَ مَا سَقَيۡتَ لَنَاۚ فَلَمَّا جَآءَهُۥ وَقَصَّ عَلَيۡهِ ٱلۡقَصَصَ قَالَ لَا تَخَفۡۖ نَجَوۡتَ مِنَ ٱلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ (25)قَالَتۡ إِحۡدَىٰهُمَا يَٰٓأَبَتِ ٱسۡتَـٔۡجِرۡهُۖ إِنَّ خَيۡرَ مَنِ ٱسۡتَـٔۡجَرۡتَ ٱلۡقَوِيُّ ٱلۡأَمِينُ (26)قَالَ إِنِّيٓ أُرِيدُ أَنۡ أُنكِحَكَ إِحۡدَى ٱبۡنَتَيَّ هَٰتَيۡنِ عَلَىٰٓ أَن تَأۡجُرَنِي ثَمَٰنِيَ حِجَجٖۖ فَإِنۡ أَتۡمَمۡتَ عَشۡرٗا فَمِنۡ عِندِكَۖ وَمَآ أُرِيدُ أَنۡ أَشُقَّ عَلَيۡكَۚ سَتَجِدُنِيٓ إِن شَآءَ ٱللَّهُ مِنَ ٱلصَّٰلِحِينَ (27)قَالَ ذَٰلِكَ بَيۡنِي وَبَيۡنَكَۖ أَيَّمَا ٱلۡأَجَلَيۡنِ قَضَيۡتُ فَلَا عُدۡوَٰنَ عَلَيَّۖ وَٱللَّهُ عَلَىٰ مَا نَقُولُ وَكِيلٞ (28))) سورة القصص الآيات من 22-27

خطب	الأمر العظيم	الرعاء	من يسقون الماشية
أشق	الأذى والتعب	السبيل	الطريق الواضح

تمهيد:

أذكر أسماء الأنبياء من أولي العزم.

(نوح-إبراهيم-موسى-عيسى- محمد)عليهم السلام

الأداء:

أستمع لتلاوة زميلي الصحيحة للآيات الكريمة.

الفهم والاستيعاب

1. **الشخصية الرئيسية الواردة في الآيات السابقة هو.**

   موسى عليه السلام

2. **ماذا وجد موسى عليه السلام عند البئر.**

   وجد فتاتين لتسقيا الماشية

3. **لماذا لم تسق الفتاتان الماشية.**

   بسبب وجود عدد كبير من الرجال عند البئر

4. **أستبعد الشخصيات غير المذكورة في الآيات الكريمة من الخيارات التالية:**

   موسى عليه السلام -النبي شعيب - الرعاء- الفتاتان- أهل الكهف

5. **أحدد من الآيات ما يدل على.**

   أ. **الإحسان جزاؤه الإحسان**

   قَالَتۡ إِنَّ أَبِي يَدۡعُوكَ لِيَجۡزِيَكَ أَجۡرَ مَا سَقَيۡتَ لَنَاۚ

ب. الشعور بالطمأنينة في نفس موسى عليه السلام

قَالَ لَا تَخَفۡۖ نَجَوۡتَ مِنَ ٱلۡقَوۡمِ ٱلظَّٰلِمِينَ

ت. الوفاء بالالتزامات

أَيَّمَا ٱلۡأَجَلَيۡنِ قَضَيۡتُ فَلَا عُدۡوَٰنَ عَلَيَّۖ

ث. الرحمة بالعمال

مَآ أُرِيدُ أَنۡ أَشُقَّ عَلَيۡكَۖ

ج. الثقة بالله تعالى

قَالَ عَسَىٰ رَبِّيٓ أَن يَهۡدِيَنِي سَوَآءَ ٱلسَّبِيلِ

6. أذكر بعضا من الصفات التي اتصف بها موسى عليه السلام

القوة، الشهامة-الوفاء بالعهد

7. أصل بين رقم الآية والمعنى السامي الذي يناسبها

أ. اللجوء إلى الله تعالى سبيل الهداية الآية : (23) (22)

ب. افتقار الإنسان دائم لله عز وجل الآية: (22) (24)

ج. كبر سن الأب فرض على الفتاتين سقي الماشية الآية: (25) (23)

8. قام موسى عليه السلام بمساعدة الفتاتين بينما تخلى أصحاب الماشية عن المساعدة

أي الموقفين تفضل ولماذا؟

أفضل موقف موسى عليه السلام لأنه يدل على نبل الأخلاق

9. أذكر بعض القيم الواردة في الآيات الكريمة

الرحمة بالعمال -الحياء -تحمل المسؤولية

10. تعتبر هذه الآيات من القصص القرآني ،أذكر بعض عناصر القصة

المكان: قوم مدين

الزمان: زمن بعثة موسى عليه السلام

الشخصيات: موسى عليه السلام -الرعاء-الفتاتان-النبي شعيب عليه السلام

الأحداث: مساعدة النبي موسى عليه السلام للفتاتين وعمله لدى والدهما لقاء زواجه من إحداهما

11. ماذا يتحقق للفرد من الوفاء بالعهد؟

يصبح الفرد محبوباً ويحوز على ثقة الآخرين

12. بماذا ينفع العمل التطوعي المجتمع؟

يصبح المجتمع مترابطاً ويحب أفراده بعضهم مما يؤدي إلى رقيه وتطوره

13. أحدد بعض شروط العقود الغير واردة في النص.

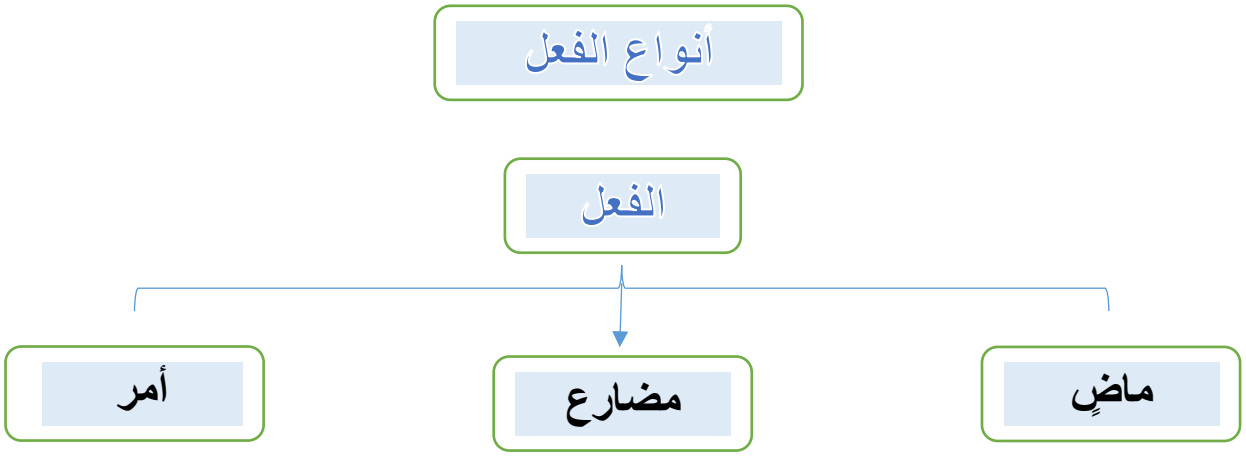
المحافظة على حقوق صاحب العمل وعدم التعسف واستغلال الثغرات

14. خروج الفتاتين للسقاية بسبب

حب الفتيات للعمل -ممارسة للرياضة -الاختلاط مع المجتمع- مساعدة الأب

الفعل المضارع المرفوع

تمهيد:



ينقسم الفعل إلى ثلاثة أقسام:

الفعل الماضي: هو كل فعل يدل على حصول حدث في الزمن الماضي.

الفعل المضارع: هو كل فعل يدل على حصول حدث في الزمن الحاضر أو المستقبل.

فعل الأمر: هو كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل.

ينقسم الفعل من حيث نوع الحروف التي يتكون منها إلى قسمين:

فعل صحيح

فعل معتل

التحليل

أولاً الفعل الصحيح الآخر:

هو كل فعل يخلو آخر حروفه من أحرف العلة، وهي " الألف ـ الواو ـ الياء. "

ويرفع بالضم الظاهر، و ينصب بالفتح الظاهر ويجزم بالسكون .

ثانياً ـ الفعل المعتل الآخر:

هو كل فعل كان آخر حروفه الأصلية حرفاً من حروف العلة

وحروف العلة هي [الألف مثل: يخشى ، الواو مثل : يدعو ، الياء مثل: يشتري]

التطبيق

أصنف الأفعال المضارعة التالية إلى صحيحة ومعتلة في ضوء الجدول التالي:

يعدو يسكب نشتري ينهى يرقى

يفدي يشدو يرعى يكوي يبدو

الفعل المضارع صحيح الآخر	الفعل المضارع معتل الآخر		
	معتل بالألف	معتل بالواو	معتل بالياء
يسكب	ينهى	يعدو	نشتري
	يرقى	يشدو	يفدي
	يرعى	يبدو	يكوي

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

أضع في الفراغ فعل مضارع وأبين نوعه:

1. يحفظ. الطالب المجتهد درسه. نوعه صحيح
2. يحرص. المؤمنون على عبادة الله. نوعه صحيح
3. الطبيب البارع يعالج الكثير من الأمراض الخطيرة. نوعه صحيح
4. يجيب. الطالب عن جميع الأسئلة . نوعه صحيح
5. أقرأ الأسئلة قراءة متأنية نوعه صحيح
6. يتصف الرسول الكريم بالصدق والأمانة منذ الصغر نوعه صحيح
7. يجمع التاجر نقوده كلّ يوم. نوعه صحيح

أبين نوع الفعل المضارع في الجمل التالية:

- يسقي البستاني الورد (صحيح -معتل)
- يعلو الحق فوق الباطل (صحيح -معتل)
- يرتل المسلم القرآن (صحيح -معتل)
- تعيش الأسماك في الماء (صحيح -معتل)
- يعتمد الشخص على نفسه (صحيح -معتل)
- يسمو الوطن بأبنائه (صحيح -معتل)

الفعل المضارع المرفوع

الفعل المضارع يدلُّ على حدوثِ شيءٍ في زمن التكلّمِ أو بعده، مثل:

يتعلمُ كريمُ الفروسية.

تتكلّمُ زينبُ مع أبيها.

ترسمُ ندى وردة.

أتحدّثُ خمسَ لُغات.

إذا نظرنا لكل هذه الأفعال السابقة نجد أنها تُشيرُ إلى أنّ الحدثُ يحدثُ في الزمن الحالي ولم ينتهِ بعد.

كيفية صياغة الفعل المضارع

ويُصاغ الفعل المضارع في اللغة العربية بزيادة حروف المضارعة وهي:

الياء: تبدأ الأفعال المضارعة في الأمثلة التالية بحرف الياء، وهو حرف المضارعة.

يدخلُ الممثلُ من بابِ المسرحِ. - يعلمُ الناسُ أنّ الخيرَ أبْقَى.

التاء: تبدأ الأفعال المضارعة في الأمثلة التالية بحرف التاء، وهو حرف المضارعة.

تُسرِعُ البنت للّحاقِ بحافلةِ المدرسةِ. - تنطلقُ الطائرةُ مسرعة.

الهمزة: تبدأ الأفعال المضارعة في الأمثلة التالية بحرف الهمزة، وهو حرف المضارعة.

أشربُ الشايَ ساخنًا. - ألعبُ في وقتِ فراغي فقط.

النون: تبدأ الأفعال المضارعة في الأمثلة التالية بحرف النون، وهو حرف المضارعة.

نسمعُ النصيحةَ من العاقلِ. - نقومُ بواجباتنا على أكملِ وجه.

رفع الفعل المضارع:

- **أقرأ الجملتين التاليتين وأحدد الفعل المضارع فيهما.**

ساهمت في التصدي للشائعات

أساهم في التصدي للشائعات الفعل المضارع أساهم

- **أقرأ الجمل التالية وألاحظ حركة الحرف الأخير في الفعل المضارع في كل منها:**

يتصدقُ المسلم على المحتاجين.

أبادرُ دوماً إلى فعل الخير.

نشاركُ في نهضة بلدنا.

تقدمُ الكويت المساعدة للدول المنكوبة.

- **أجيب عن السؤال الآتي**

الأفعال المضارعة في الجمل السابقة جاءت مرعوفة، فما علامة رفعها؟

الضمة الظاهرة

- **أكمل ما يأتي بما هو مناسب في ضوء ما سبق**

من علامات رفع الفعل المضارع الضمة الظاهرة

- **أقرأ الجمل التالية وألاحظ الفرق بين آخر المضارع فيها وآخر المضارع فيما سبق**

يعتني الطالب بنظافة المرافق العامة

يرجو المسلم رحمة ربه

يسعى الولد لتحقيق التفوق

- **أكمل ما يلي في ضوء ما سبق بما هو مناسب**

الضمة لا تظهر في آخر الجمل السابقة، ويستخلص من ذلك أن

علامةرفع الفعل المضارع .الضمة المقدرة إذا كان معتل الآخر

- **أملأ كل من الفراغين فيما يلي بفعل مضارع صحيح الآخر محدداً علامة رفعة**

المعلم يقرأ ..الدرس والطالب..يستمع .للدرس علامة رفعه: الضمة الظاهرة

- **أملأ كل من الفراغات فيما يلي بفعل مضارع معتل الآخر محدداً علامة رفعه**

يرعى الراعي الأغنام

يسمو الإنسان بخلقه

تعطي الشمس الضوء والحرارة

علامة الرفع هي: الضمة المقدرة

- **أقرأ الجملتين التاليتين وأملا الفراغ بعدهما بما هو مناسب**

يقرأ المسلم القرآن و يمضي وقته في طاعة الله تعالى

يقرأ: فعل مضارع مرفوع ،وعلامة رفعه.الضمة الظاهرة

يمضي: فعل مضارع.مرفوع ، وعلامة .رفعه الضمة المقدرة

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

- **أحدد الفعل المضارع فيما يلي وأضبطه ضبطاً صحيحاً**

أتعاون مع أفراد مجموعتي وأساهم في تفعيل النشاط **الضبط:** أتعاونُ -أساهمُ

- **أضع خطاً تحت الفعل المضارع فيما يلي، وأحدد علامة أعرابه**

أمضي في طريق التفوق وأعطي الدراسة الوقت الكافي

الفعل: أمضي علامة الإعراب: الضمة المقدرة

الفعل: أعطي علامة الإعراب: الضمة المقدرة

- **أعرب ما تحته خط فيما يأتي**

يهدي الأسلام البشرية إلى طريق الخيروينشر الفضيلة

يهدي: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة

ينشر: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة

أدوات التوكيد

تمهيد

- الإسلام دين الحق -والله إن الإسلام دين الحق

أي الجملتين التاليتين تؤكد المعنى وتثبته في الذهن؟

الجملة الثانية

الإعداد

أقرأ الجمل التالية وأضع خطاً تحت أدوات التوكيد فيهما

- إن خالد مجتهد — إن
- اعلم أن النجاح يحتاج للعمل المستمر — أن
- لطلب العلم من أعظم الأعمال — لام التوكيد
- والله لا يضيع جهد الطالب — القسم
- قد أفلح المؤمنون — قد
- لا تؤجلن عمل اليوم إلى الغد — نون التوكيد

استنتج: أدوات التوكيد هي: إن-أن-لام التوكيد-القسم-قد- نون التوكيد
تدخل هذه الأدوات على الجمل لتؤكد معناها وتثبته في الذهن

تدريب

1. أضع في الفراغ أداة توكيد مناسبة
   - إن سعد ل مجتهد
   - علمت أنك مخلص
   - والله لينتصرن الحق
   - قد فهمت الدرس
2. ماهو الأثر المعنوي للتوكيد في الجملة التالية؟
   - إن الوطن أغلى ما في الوجود

     تؤكد المعنى وتثبته
3. أدخل أداة توكيد واحدة على الجمل التالية
   - قد أديت صلاة الظهر في المسجد
   - علمت أن القراءة غذاء العقل
4. أدخل أكثر من أداة توكيد على الجمل التالية:
   - إن الابتسامة ل مفتاح القلوب
   - والله ل أدرس ن دروسي بجد
5. أستخرج أدوات التوكيد من الجمل التالية:
   - إن الأشجار مثمرة — أداة التوكيد: إن
   - قد عاد أبي من السفر — أداة التوكيد : قد

الهمزة المتوسطة على الألف

1. أقرأ الأمثلة التالية وألاحظ الكلمات التي تحتوي على همزة متوسطة على الألف
   - رأى سعيد طائرًا يطعم صغاره.
   - رأَس المدير اجتماع مجلس الآباء.
   - يتألم المريض من شدة الألم.
2. التقيت فجأة بصديق عزيز على نفسي.
   - كانت تلك مسألة هامة.
   - قال تعالى: {ولا يسأل حميم حميمًا} 10 المعارج.
3. هذا رأي الحاذق الأرب.
   - ما كان لك في هذا الأمر مأرب.
   - قال تعالى: {من كأس كان مزاجها كافورًا } 5 الإنسان.

القاعـدة

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات التالية:

1. إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف مفتوح.

   مثل: رأى، رأَس، يتألم، سأل، متأمل، تأسف، رأف، رأب، نأى، يتأخر، اشمأز، متألق.
2. إذا كانت الهمزة مفتوحة وسبقها حرف ساكن.

   مثل: فجأة، مسألة، يسأل، مرأة، وطأة، ملأى، يجأر.
3. إذا كانت الهمزة ساكنة وسبقها حرف مفتوح.

   مثل: رأى، مأرب، رأْس، كأس، فأس، يزأر، يأخذ، بأس، يأتي، رأب، دأب، سأم.

أكتب ما يملي علي معلمي بخط الرقعة:

.....

.....

.....

.....

استخدام علامات الترقيم في تحليل النص

أ. أضع علامة ترقيم مناسبة في كل فراغ مما يأتي:

من أجمل الصفات التي تحقق الإيثار.. لتفضيل الآخرين على النفس ..... وهو ..... حفظك الله .....

أولا ...الرضا النفسي للإنسان، ثانيا- محبة الله، وقيل عنه: ..... وإنه خلق الأنبياء .....

ب. أضع علامة الترقيم المناسبة في كل فراغ مما يلي:

حضر أخي خطبة الجمعة.....وقال .....صعد الخطيب على المنبر.....ثم حمد الله..... وهلل ...قال.....

أشهد أن لا إله إلا الله ..... وصلى على سيد الخلق محمد .....صلى الله عليه وسلم ..... وتحدث عما يأتي.....

..... أحداث الهجرة.

..... نتائج الهجرة.

أتذكر: علامات الترقيم هي:

أ. الشرطتان (- -): وتوضع عند الجمل المعترضة، قبلها وبعدها.

ب. علامتا التنصيص (" "): وتوضع عند وجود نقل مباشر لكلام معين.

ج. الفاصلة (،): توضع بين الجمل ذات المعنى المتصل، وبعد المنادى، وقبل سرد الأمثلة، أي قبل كلمة "مثل."

د. الفاصلة المنقوطة (؛): توضع بعد الجملة التي تكون سبباً أو نتيجةً للجملة الأخرى.

ه. النقطتان الرأسيتان (:): وتوضع بعد الأقوال، وعند أقسام الأشياء، وأجزائها يضاف لها النقطة وعلامة الاستفهام وعلامة التعجب

ج. أقرأ النص التالي، ثم أحدد أهم المحاور الواردة فيه

الصداقة هي علاقة إنسانية متبادلة تقوم على المودة والثقة والاحترام بين أفراد مختلفين، هذه العلاقة تعتبر أحد أهم العلاقات الاجتماعية التي يمكن أن يتمتع بها الإنسان، وتمثل جزءاً أساسياً من تجربته الحياتية.

اختيار الصديق الصالح يعتبر قراراً مهماً في حياة الإنسان، فالصداقات القوية والصحيحة تسهم في تعزيز الرفاه النفسي والاجتماعي، فيجب أن يكون هناك توافق في القيم والمبادئ بينك وبين الشخص الذي تختاره كصديق، مثل الأمانة، الصدق، الاحترام، التسامح، والعدالة، فهي صفات تساهم في بناء علاقة قوية ومستدامة.

يلهمنا الصديق الصالح لنكون أفضل نسخة من أنفسنا، بفضل تشجيعهم وتحفيزهم لنا لتحقيق أهدافنا ومساعدتنا على تجاوز التحديات، كما يقدم النصح بصدق وبدون خوف من إساءة الفهم.

- المحور الأول: مفهوم الصداقة.
- المحور الثاني: أسس اختيار الصديق الصالح.
- المحور الثالث: أثر الصديق الصالح في حياتنا.

السعادة

السعادة تَتَمَثّلُ في مَعرفةِ النِعَمِ التي أَنْعَمَ اللهُ-تعالى- بها على الإنسانِ، واستعمالِ هذه النعم في طاعة الله تعالى وشكر المنعم عليها، والاستمتاع بها في الحياة .

كُنتُ أقرأ في ترجمة الفيلسوف الألماني (كانط)، أَنَّهُ كان لجاره ديك، قد وضعه على السطح قبالة مَكتَبِهِ، فَكُلما عَمَدَ إِلَى شُغلِهِ صَاحَ الدِّيكُ فَأَزعَجَهُ عن عَمَلِهِ، وَقَطَعَ عَليهِ فِكَرَهُ. فلما ضاق بِهِ بَعَثَ خَادِمَهُ لِيَشْتَرِيَهُ ويَذْبَحَهُ ويُطعَمَهُ مِن لحمه، ودعا إلى ذلك صديقا له، وقعدا ينتظران الغداء، ويُحدِّثه عن هذا الديك، وما كان يلقى منه من إزعاج، وما وَجَدَ بعدهُ مِن لَذَّةٍ وراحة، ففكر في أمان، واشتغل في هدوء، فلم يقلقه صوته، ولم يزعجه صياحه ، ودخل الخادم بالطعام وقال معتذرا : إنَّ الجار أبى أن يبيع ديكَه، فاشترى غيره من السوق، فانتبه (كانط) فإذا الديك لا يزال يصيح !

فَكَّرتُ في هذا الفيلسوف العظيم فرأيتُه قد شَقِي بهذا الدِّيكِ؛ لأنه كان يصيحُ، وَسَعِدَ بِهِ وهو لا يزال يصيح، ما تبدل الواقع، ما تبدَّلَ إلا نفسه وقلتُ : مادامت السعادة في أيدينا، فلماذا نطلبها من غيرنا؟ ومادامت قريبة منا، فلماذا نبعدها عنا، إذ نمشي إليها من غير طريقها، ونَلِجُها من غير بابها

لماذا لا نسد آذاننا عنها، إذ لم نقدر أن نسد أفواهها عنا؟ لماذا لا نجعل أهواءنا وفق ما في الوجود، إذا لم نستطع أن نجعل كل ما في الوجود وفق أهوائنا ؟

يحمل الرجلان المتكافئان في القوة الحمل الواحد، فيشكو هذا ويتذمر وكانه حمل حملين، ويضحك هذا ويغني فكأنه ما حمل شيئًا! ويمرض الرجلان المتعادلان في الجسم المرض الواحد، فيتشاءم هذا ويخافُ، ويتصوّر الموت، فيكون مع المرض على نفسه، فلا ينجو منه، ويصبر هذا ويتفاءل ويتخيَّل الصحة فتسرع إليه ويُسرع إليها .

أيها القراء: إنكم أغنياء ولكنكم لا تعرفون مقدار الثروة التي تملكونها، فترمونها زُهدًا فيها، واحتقارًا لها. يُصاب أحدكم بصداع أو وجع الضرس فيرى الدنيا سوداء مظلمة، فلماذا لم يرها - لما كان صحيحا - بيضاء مشرقةً ؟ ويُحمى عن الطعام ويُمنع منه، فيشتهي لقمة الخُبز ومضغة اللحم، ويحسد من يأكلها، فلماذا لم يعرف لها لذتها قبل المرض؟

لماذا يبكي الشيخ على شبابه ولا يضحك الشاب لصباه ؟! لماذا لا نرى السعادة إلا إذا ابتعدت عنا، ولا تبصرها إلا غارقةً في ظلام الماضي، أو مُتَّشِحَةً بضباب المستقبل ؟!

وأنا أَعْجَبُ ممن يشكو ضيق الوقت، وهل يُضَيِّقُ الوقت إلا الغفلة والفوضى ؟! انظروا كم يقرأ الطالب ليلة الامتحان، لو قرأ مثله - لا أقول كل ليلة - بل كل أسبوع مرةً؛ لكان علامة الدُّنيا .

فيا سادة، إنَّ الصحة والوقت والعقل، كل ذلك من أسباب السعادةِ لِمَن شَاءَ أَن يَسعد. وملاك الأمر كله ورأسه الإيمان، الإيمانُ يُشبع الجائع، ويُدفى المقرور، ويُغني الفقير، ويُسلّي المحزون، ويُقوّي الضعيف، ويُسخّي الشحيح، ويجعل للإنسانِ مِن وَحشتِهِ أُنسًا، ومن خيبته نجاحًا.

ومن أسباب السعادة أن تنظر إلى من هو دونك، فإنَّك مهما قَلَّ دَخِلُكَ، وساءت حالك، أحسن من آلافِ البَشَرِ ممَّن لا يَقِلُّ عنك فهما وعلما ، وحَسَبًا وَنَسَبًا. أيها القُرَاءُ: إنَّكُم سُعداء ولكن لا تدرون، سُعداء إن عَرَفْتُم قَدرَ النعم التي تستمتعون بها، سُعداء إن عَرَفْتُم نُفوسَكُم وانْتَفَعتُم بالمخزون من قواها،

أضف إلى معجمك

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
نلج	ندخل	المقرور	أصيب بالبرد	زهد	ترك
يحمى	يمنع	الشحيح	شديد البخل	ماطل	أجل، أخر

أولاً: التمهيد:

عدد شفهيا بعض نعم الله - تعالى - عليك.

ثانيا: القراءة الجهرية:

اقرأ النص السابق قراءة مضبوطة، مراعيا السرعة المناسبة.

ثالثا: المناقشة والتحليل

1. **تحاور مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية من خلال فهمك النص:**

أ. **ما الذي أزعج الفيلسوف الألماني؟**

صوت الديك.

ب. **لماذا يفتقد كثير من الناس الشعور بالسعادة؟**

لأنهم لا يرونها إلا إذا ابتعدت عنهم ،ولا يبصرونها إلا غارقة في ظلام الماضي ، أو متشحة بضباب المستقبل .

2. **اختر التكملة الصحيحة مما بين قوسين من خلال فهمك النص في كل مما يأتي:**

أ. **السبب الحقيقي لشقاء الفيلسوف الألماني هو : (الديك - نفسه - صديقه - الخادم).** (نفسه)

ب. **الإنسان السعيد يشعر بقيمة النعم عند : (فقدها - اكتمالها - توافرها – نقصانها).** (فقدها)

ت. **السعيد يستعين على مصائب الحياة بـ: (التقوى - العلم - الإخلاص - الصبر).** (الصبر)

3. **بين المقصود بكل عبارة مما يأتي:**

أ. **(لماذا لا نجعل أهواءنا وفق ما في الوجود؟) .**

لماذا لا نضبط رغباتنا وميولنا بما يتوافق مع الواقع .

ب. **(لا نبصر السعادة إلا غارقة في ظلام الماضي، أو متشحةً بضباب المستقبل).**

لا نشعر بالسعادة بالوقت الحاضر بل نظن أننا كنا سعداء في الماضي أو ننتظر السعادة فى المستقبل.

4. **يؤكد الكاتب أن الشعور بالسعادة لا يتحقق إلا بعدة طرق، اذكر اثنتين منها.**

- اذا عرف الشخص مقدار النعم التي يستمتع بها
- اذا عرف نفسه وانتفع بالمخزون من قولها

5. **أكمل الخريطة الذهنية التالية بما هو مطلوب:**

أسباب السعادة

الصحة **الوقت** **العقل** **الإيمان**

6. **حدد من النص ما يأتي:**

المشكلة: انزعاج الفيلسوف كانط

الأسباب: صوت الديك المزعج

الحلول المقترحة: ذبح الديك

حل آخر: تجاهل المشكلة

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

7. أستخلص الغرض الرئيس للنص

بيان طرق السعادة

8. أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة الأولى من النص السابق

تقدير النعم من أبرز أسباب السعادة

9. أذكر بعض القيم الواردة في النص السابق

احترام الوقت-التفاؤل

10. عدد بعض أسباب السعادة

الصحة-الرضا-الإيمان- تنظيم الوقت

11. كيف يؤثر الإيمان في النفس البشرية ؟

يساعد الإيمان على مواجهة المصائب التي يقدرها الله

12. قارن بين الوقت الضائع والوقت النافع

الوقت النافع: يحقق الصحة النفسية

الوقت الضائع: يجعل الحياة بلا فائدة

13. أصوغ عنواناً آخر للنص

أسرار السعادة

14. ألخص فقرة من فقرات النص

متروك للطالب

15. أحوال الناس عند الابتلاء متباينة، وضح ذلك في ضوء النص.

بعضهم يستسلم للابتلاء فيكون سببا لهلاكه والأخر يراه فرصة لمرحلة جديدة

- (وأنا أعجب ممن يشكو ضيق الوقت، وهل يُضَيِّقُ الوقت إلا الغفلة والفوضى ؟!)

16. اختر الفكرة الجزئية المناسبة للفقرة السابقة من بين البدائل فيما يأتي: الخيار الأول

- الغفلة وسوء التخطيط من أسباب ضياع الوقت. - للوقت أهمية بالغة في حياة الإنسان.
- استثمار الوقت بالأعمال الصالحة يحقق السعادة - قضاء الأوقات دون إنجاز من أسباب الشقاء.

17. استدل من النص على ما يتوافق مع ما يأتي:

أ. قال تعالى: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ :

واستعمالِ هذه النعم في طاعة الله تعالى وشكر المنعم عليها

ب. قال تعالى :﴿ إِنَّمَا يُوَفَّى الصَّبِرُونَ أَجْرَهُم بِغَيْرِ حِسَابٍ):

ويصبر هذا ويتفاءل ويتخيَّل الصحة فتسرع إليه ويُسرع إليها .

ت. قال رسول الله ﷺ: «نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس، الصحة والفراغ»

إنَّ الصحة والوقت والعقل، كل ذلك من أسباب السعادةِ

18. صغ بأسلوبك سؤالاً مناسباً لإثراء النص.

اذكر أسباب أخرى للسعادة

تعاون مع زملائك في الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. اختر الإجابة الصحيحة من البدائل فيما يلي:
   - مترادف كلمة (عَمَد): (وَجَدَ - قَصَدَ - بَحَثَ - قَطَعَ). قصد
   - مترادف كلمة (أبى): (رَفَضَ - أَصَرَّ - مَنَعَ - وَافَقَ). رفض

2. أكمل الفراغات الآتية: -مترادف
(مُتَّشِحَة):مرتدية -(أهواء):ميول. -(خطب) أمر جلل - (الرعاء) رعاة الماشية

3. وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة من إنشائك :
أبى: أبى الطالب أن يتاخر عن دروسه
عمد: عمد الرجل الى إصلاح سيارته بنفسه
خطب: ما يصيب أهل غزة خطب عظيم
أمة : أتمنى الخير للأمة العربية
الحجج: قدم القاضي الحجج التي تدين المتهم
السبيل: العلم هو السبيل إلى تطوير المجتمعات

4. هات ضد كل من:
   - السعادة:التعاسة. - ضاق:اتسع. - ساءت :حسنت -نجوت : هلكت -الصالحين :الطالحين

5. اكتب المعنى السياقي للفعل (قَطَعَ) في كل جملة مما يأتي:
   أ. قطع صوتُ الديكِ فكر الكاتب. (أوقف)
   ب. قطع النجار الأخشاب. (شقه)
   ت. قطع الرحالة البلاد طولاً. (اجتاز)

اكتب المعنى السياقي للفعل (قَص) في كل جملة مما يأتي:
   أ. قص موسى على الرجل سبب مجيئه إلى مدين. (أخبر)
   ب. قص الرجل أثر اللص على الرمال. (تبع)
   ت. قص الخياط القماش. (قطع)

6. وظف الفعل (قَطَعَ) في جملة من إنشائك توضح معناه.
قطع المطر المحاضرة فجأة.
وظف الفعل (قَص) في جملة من إنشائك توضح معناه.
قص الكاتب في افكاره

7. هات مفرد:
   - سادة:سيد. - أهواء :هوى - رعاء راع حجج : حُجة

8. هات جمع:

– شحيح :شُحاح - مُضْغَة:مضغ. -السبيل : السبل أجل: آجال خطب : خطوب

9. أكمل الخريطة الذهنية التالية بتصريفات مختلفة لكلمة (عرف) (أجر).

معارف	معرفة	أجير	مأجور	آجر
معروف	عارف	عرفات	أجرة	استئجار

10. ضع التصريف المناسب لكلمة (عرف) في مكانه الصحيح فيما يأتي:

أ. يقف الحجاج في عرفات.

ب. صنائع المعروف تقي مصارع السوء.

ج. الاعتراف بالحق فضيلة.

11. ضع التصريف المناسب لكلمة (أجر) في مكانه الصحيح فيما يأتي:

أ. يحث الدين الإسلامي على إعطاء الأجير حقه قبل ان يجف عرقه

ب. من يفعل الخير للآخرين مأجور.

ج. يدفع المستاجر قيمة عقد الإيجار.

د. ارتفاع الأسعار يتطلب زيادة الأجور

الفعل المضارع المنصوب

1. التمهيد

أصوغ جملاً نامية تحتوي أفعالاً مضارعة مرفوعة.

يجتهدُ الطالب في دراسته

يتعلم الإنسان من أخطائه

أعلل سبب رفع الأفعال في الجمل السابقة.

لأنه لم يسبق بأداة نصب أو جزم

2. التطبيق

أقرأ الجمل التالية وألاحظ حركة الحرف الأخير في المضارع المخطوط تحته والأداة التي سبقته

- يجب أن نحافظَ على النظافة.
- لن يخشى فاعل الخير الفقر.
- أدرس بجد كي أتفوقَ.
- أذهب إلى النادي لأمارسَ الرياضة.
- أتناول الغذاء المتوازن حتى أحافظَ على صحتي.
- احرص على الدراسي ,فترضيَ والديك.
- ليت العاصفة تنتهي فتعودَ الحياة إلى طبيعتها.
- لاتتهاون في عملك فتخسرَ.
- هل تقرأ القرآن فترتقيَ.
- لم تساعد الأصدقاء فتركوكَ.

من أدوات نصب الفعل المضارع

إن ،لن ،كي ،حتى ، لام التعليل ، فاء السببية (ما بعدها سبب لما قبلها)

ألاحظ أن فاء السببية يجب أن تكون مسبوقة بنفي أو طلب(أمر, نهي, تمني, استفهام)

الأفعال السابقة جاءت منصوبة فما علامة نصبها؟

الفتحة الظاهرة

هناك فعل مضارع واحد لم تظهر عليه الفتحة,حدد هذا الفعل معللاً عدم ظهور الحركة

حرف الالف ، لأنه ينصب بالفتحة المقدرة لأن الحركة لا تظهر على الألف

أكمل ما يلي في ضوء ما سبق

علامات نصب الفعل المضارع

أ الفتحة الظاهرة إذا كان صحيح الآخر،

أو معتل الأخر ب الياء أو الواو

ب الفتحة المقدرة إذا كان معتل الآخر ب الألف

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

تدريبات

1. **أكمل بفعل مضارع منصوب منوعاً بين الصحيح والمعتل:**
   - أدرس حتى أتفوقَ في دراستي.
   - أمارس الرياضة كي أقويَ جسمي.
   - لن يتخلى أبناء الوطن عن وطنهم.
   - يجب أن تسموَ بأخلاقك.
   - أخلص في عبادتي ل ألقى ربي وهو راض عني.
   - يَذْهَبُ الْفَلاَّحُ إِلَى حَقْلِهِ مُبَكِّرًا كَي يزرعَ
   - يَجِبُ أَنْ تتبرعَ للمَشْرُوعَاتِ الْخَيْرِيَّةِ.

2. **أعرب المضارع الذي تحته خط.**
   - أحب أن أسعى في الخير. الفعل المضارع أسعى وعلامة نصبه الفتحة المقدرة
   - لن ننسى شهداءنا. الفعل المضارع ننسى وعلامة نصبه الفتحة المقدرة
   - أبر والدي حتى أنالَ الأجر. الفعل المضارع أنال وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة

3. **عَيِّنِ الأَفْعَالَ الْمُضَارِعَةَ الْمَنْصُوبَةَ، وحَرْفَ النَّصْبِ، وعَلاَمَةَ النَّصْبِ، في الجُمَلِ الآتِيَةِ**
   أ. يَجِب أَنْ تَجْتَهِد؛ لتَنْجح.
   ب. لَنْ تَكُون صَادِقًا؛ حَتَّى تَتَعَوَّد الصِّدْقَ في قَوْلِكَ .

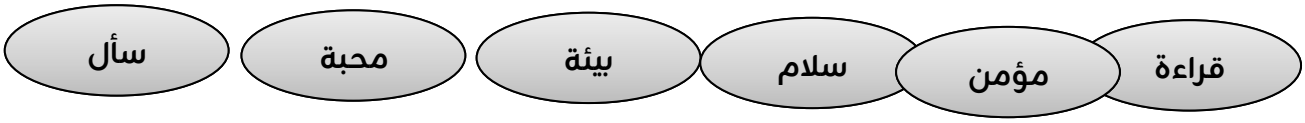
الفعل المضارع	أداة النصب	العلامة	الفعل المضارع	أداة النصب	العلامة
تجتهد	أن	الفتحة	تكون	لن	الفتحة
تنجح	ل	الفتحة	تتعود	حتى	الفتحة

4. **أضع مَكَانَ النُّقَطِ حَرْفًا مِنْ حُرُوفِ نَصْبِ الْفِعْلِ الْمُضَارِعِ، في كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ الآتِيَةِ، مَعَ ضَبْطِ الْفِعْلِ بَعْدَهَا:**
   أ. يَجِبُ أن تُسَاعِدَ الْفُقَرَاءَ.
   ب. كي. تَنْجَحَ؛ عَلَيْكَ أن تَسْتَذْكِرَ دُرُوسَكَ أَوَّلاً فَأَوَّلاً.
   ج. يَجْتَهِدُ الْفَلاَّحُ في حَقْلِهِ كي يَحْصُلَ عَلَى مَحْصُولٍ كَبِيرٍ.
   د. ذَهَبْتُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ حتى أَقْرَأَ الْكُتُبَ والقِصَصَ .

الهمزة المتوسطة على نبرة (ياء غير منقوطة)

1. تمهيد

أحدد كل كلمة تضمنت همزة متوسطة مما يأتي



أكتب كلمات بها الهمزة المتوسطة على ياء

قصائد -متفائل -وقائع

2. التطبيق

أحدد سبب كتابة الهمزة المتوسطة في الجملة التالية

المسلم يطمئن بالصلاة

لانها جاءت مكسورة بعد حرف مفتوح

أضع مكان النقط الهمزة المتوسطة المناسبة(على واو-على ياء -على ألف -على السطر)

با..ئ..س ب...ئ.....ر قا...ئ...د م...ئ...ذنة ز..ئ....ير مسا....ئ..ل

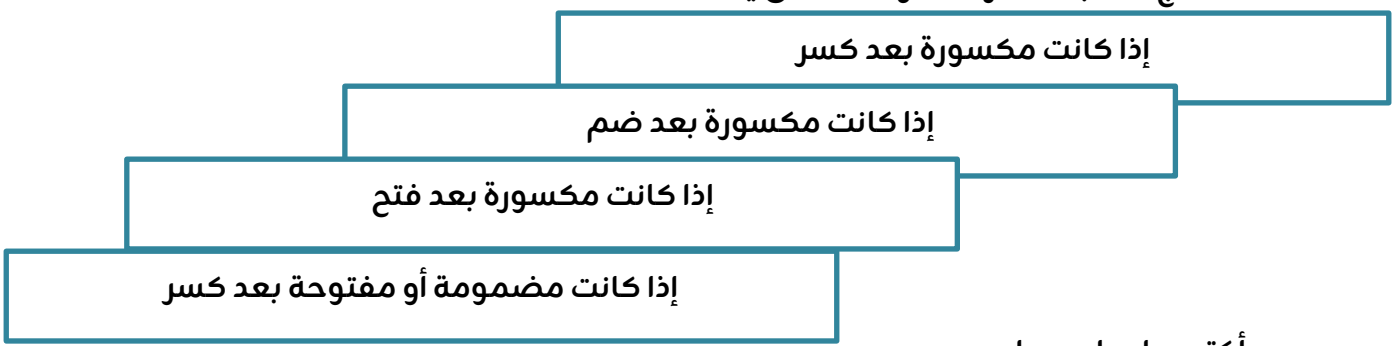
التدريب

أوظف كلمة في جملة مفيدة من إنشائي تتضمن:

همزة متوسطة على ياء

شرح المعلم رائع

أستنتج: تكتب الهمزة المتوسطة على ياء



أكتب ما يملي معلمي:

.....

.....

.....

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

أكتب فقرة عن الابتسامة مراعيا الأسس الفنية لكتابة الموضوع

في **الابتسامة** طاقة إيجابية تزيد من تفاؤل الشخص المبتسم وإقباله على الحياة، كما تزيد من تفاؤل من حوله، وتتسبب بقبولهم له وحبّ الحديث معه، وتعكس عنه صورة مشرقة قد تكون سبباً في فتح أبواب جديدة أمامه كوظيفة جديدة أو زواج أو غيرها من أمور، واللطف وما يتبعه من **ابتسامة** يجعل الشخص محبوبًا بين الجميع، مؤثرًا بهم، ويقتدون به وبجميل أعماله، فقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلّم ليناً بسّاماً، وقد حثّ ديننا الإسلاميّ على **الابتسامة** لما لها من أثر عظيم في نفس الفرد والمجتمع ككلّ، إذ قال الرسول عليه أفضل الصلوات وأتمّ التسليم: (تبسُّمُكَ في وجْهِ أخيكَ لَكَ صدقةٌ) (حديث صحيح)، وهذه دلالة على أهمية الابتسامة وحُسن ثواب من ينشرها وكأنها عبادة يؤجر المرء عليها كسائر العبادات، فكم من شخص حزين يائس أنقذته ابتسامة أحدهم ثم صداقته معه .

1. وقف العصفور يوماً	بين أسراب الطـــــيور
2. وغدا ينفش ريشـــــا	فوق أكوام الصــخور
3. أنكر الديدان والنمـــــ	ـــــل وحبات الشعـــير
4. مدع أن له الصـــــــو	ـــــلة في دينا النســور
5. وله حول و طـــــــول	بين أوكار الصـــــقور
6. وله في الجو والـــــود	يان صوت كـــــــازئير
7. قال كم ترنمت وللجد	ول من تحتي خـــــرير
8. أنا في الروض خطيت	وعلى الغصن أميـــــر
9. بينما يهذي ويهـذي	وهو لا يدري المصـير
10. خطفته مخلب كالس	يف ذي الحد الطـــرير
11. فا ختفى الصوت وصار	الرأس بالذيل والقصير
12. وغدت تستهزئ الأطلـ	ـيار بالعقل الصغـــير
13. إن هذا الجزاء النـــــــ	زق الغـــمر الغـــــزير
14. كل عمر سيطر الجهـ	ـــل عليه لا يســـــتنير
15. مدع ما ليس فـــــيه	أحمق لا يســـــــتنير
16. فهو كالعصفور عقلا	نزق غر حقـــــــــير

أولا: التمهيد:

أجب شفهيا عن السؤال الآتي:

ما الصفات التي تحبها في أصدقائك؟

ثانيا - القراءة الجهرية:

اقرأ النص قراءة مضبوطة، مراعياً الإلقاء المعبر وتمثيل المعنى.

عناصر القصة:

1. **المكان:** فوق أسراب الطيور
2. **الشخصية الرئيسة:** العصفور
3. **الشخصيات الثانوية:** الطيور والنسور والصقور
4. **الحدث الرئيس:** غرور العصفور وعدم حذره
5. **الحدث النهائي:** هلاك العصفور
6. **العبرة المستفادة:** الحذر وعدم الحمق

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

المناقشة والتحليل:

تحاور مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية من خلال فهمك النص:

1. ما السَّبَبُ الذي دَفَعَ العُصفور لادعاء القوة الكاذبة؟

الشعور بالغرور

2. ما العاقبة التي صار إليها العصفورُ النَّزِقُ؟

الخسارة والذل، الوصف بالغباء

3. عدد الشخصيات التي تَقَمَّصَها العصفورُ النَّزِقُ.

الشخصية القوية والمتغطرسة والشخصية المتسلطة و الشخصية السعيدة والمغردة

4. عدد صفات العصفور الواردة في النص.

نزق	حزين	حقير	مذل قصير

5. ضع خطا تحتَ المُكَمِّل الصحيح مما بين القوسين فيما يأتي:

أ. الجهل بعواقب الأمور من علامات:

(التردد – الحماقة – الضعف – الجبن) الحماقة

ب. الطيور تنظر إلى العصفور نَظرَةَ: (حزن - إعجاب - تحد - سخرية) سخرية

6. استدل من أبيات النص على كل فكرة مما يأتي:

أ. المغرور يجعل الآخرين ينظرون إليه نظرة سخرية واستهزاء.

وغدت تستهزئ الأطيار بالعقل الصغير.

ب. من يتظاهر بما ليس فيه إنسان أَحْمَق.

مدع ما ليس فيه أحمق لا يستنير.

7. حدد مرجعية الضمير لما تحته خط فيما يأتي:

أ. خطفته مخلب كالس يف ذي الحد الطرير

هاء الغائب ضمير يعود على.: العصفور

ب. قال كم ترنمت وللجد ول من تحتي خرير

تاء المتكلم ضمير يعود على :الشاعر (على لسان العصفور).

8. وضح كيفية تعاملك مع كل من ؟

- الإنسان المغرور: تجاهل غروره، والتعامل معه بثقه بالنفس.
- الإنسان المتواضع :احترمه وأقدر أفعاله.

9. اكتب نصيحة للإنسان المغرور.

تذكر أن التواضع يرفع من قدر الإنسان ويجعله محبوبا.

تعاون مع زملائك للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. اختر المترادف الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:
   أ. (مخلب): (منقار - ظفر - ناب - جناح) ظفر
2. هات مترادف ما ياتي:
   - صولة: سطوة -شدة
   - أوكار: أعشاش
3. وظف كلمة (يهذي) في جملة من إنشائك توضح معناها.
   يهذي المريض من شدة الحمى
4. (ترنم): (تَغَنَّى - تَكَلَّم - توقف - تَولَّى) تغنى
5. حدد ضد كل كلمة مما يلي من بين البدائل أمامها:
   أ. أَنْكَر: (خاصَمَ - اعْتَرَفَ - تَكَبَّرَ - احْتَرَمَ) اعترف
   ب. الغرور: (التسامح - الرحمة - الإحسان - التواضع) التواضع
6. اكتب المعنى السياقي للفعل (خَطَفَ) في كل جملة مما يأتي:
   أ. خَطَفت الأنياب العصفور النزق. (الانتزاع أو الأخذ السريع والعنيف)
   ب. خَطَفَ الشاعر الأسماع بقصيدته. (جذب الانتباه)
   ت. خَطَفَ اللصُّ الحقيبة بسرعة. (أخذ بسرعة وخفة)
7. أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:
   أ. مفرد:
   أسراب: سرب أكوام:كوم
   ب. جمع:
   الغرير: أغراء أغرة مخلب:مخالب.

8. اذكر تصريفات مختلفة لكلمة (نكر).

ناكر	نكران	منكر	مستنكر

9. ضع التصريف المناسب لكلمة (نَكِرَ) في كل فراغ مما يأتي:
   أ. المؤمن يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر.
   ب. من أبواب النحو النكرة والمعرفة.
   ت. الغرور صفة ذميمة ومنكرة.

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

أولاً: التمهيد

اقرأ المثالين التاليين، ثم أجب شفهيا عما يليهما من أسئلة:

1. لا تغتر بنفسك؛ فالغُرور طريقُ الفَشَلِ.
2. لا يدل الغرور على القوة، بل على الضعف.

ماذا أفادت (لا) في كل من الجملتين السابقتين؟

اذكر شفهيا جملة من إنشائك تتضمن أسلوب نهي، وأخرى تتضمن أسلوب نفي.

ثانيا: المناقشة والتدريب

1. **ضع خطا تحت أسلوب النهي في كل مثال مما يلي، وبين المعنى الذي أفاده:**

الأمثلة	المعنى الذي افاده
لا ترفع صوتك أثناء الحديث	النهي عن رفع الصوت اثناء الحديث
لا تسخر من زميلك,وكن عوناً له	النهي عن السخرية من الأخرين
قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ)	النهي عن أخذ مال اليتيم
صاحب الأخيار ولا تصاحب الأشرار	النهي عن مصاحبة أصدقاء السوء

بعد قراءة الأمثلة السابقة نلاحظ ما يأتي:

تضمنت الأمثلة أسلوب نهي

وصيغته لا والفعل المضارع بعدها.

النهي: هوطلب الكف عن فعل شيء ما.

التطبيق:

أ. **ضع خطا تحت الجملة التي تحتوي أسلوب نهي فيما يأتي:**

- لا يُؤَجِّل المُجْتَهِدُ عَمَلَ اليَومِ إِلَى الغَدِ.
- لا تسرف في الماء؛ فهو نعمةٌ. (الخيار الصحيح)
- استمع لِآرَاءِ زُمَلائِكَ فِي الفَرِيقِ.
- لن تُحقِّقَ النَّجَاحَ حَتَّى تَجْتَهِدَ.

ب. **بين المعنى الذي أفاده أسلوب النهي فيما يأتي:**

- لا تنظر إلى الآخرين نظرة احتقار.

المعنى الذي أفاده هو: المنع

- لا تعبث بالمرافق العامة؛ فهي ملك للجميع.

المعنى الذي أفاده هو :النصيحة أو الإرشاد.

ثالثا: التقويم

اقرأ النص، ثم أجب عن الأسئلة بعده:

إِنَّ مُسَاعَدَةَ ذَوِي الهِمَمِ وَاجِبٌ إِنْسَانِي وَأَخْلَاقِيٌّ، فلا تتردد في تقديم يد العونِ لِمَن يَحتاجُها، وَلا تُشعر أَحَدًا بِالعَجزِ أَو النَّقص، فَلِكُلِّ إنسان قدراته الخاصة، ولا تسخر منهم، بَل كُن دَاعِمًا وَمُشَجِّعًا لهم، واحرص على أَن تَكُونَ مَصْدَرَ قُوَّةٍ لِمَن حولك، فالإنسان العاقل لا يكون سببًا في إحباطهم.

1. سجل أساليب النهي الواردة في الفقرة السابقة.
   أ. لا تترد في تقديم يد العون لمن يحتاجها .
   ب. ولا تشعر أحد بالعجز أو النقص.
   ت. ولا تسخر منهم.
2. بين المعنى الذي أفاده أسلوب النهي في العبارة التالية:
   "لا تتردد في تقديمِ يَدِ العَونِ لِمَن يَحتاجُها."
   النصيحة أو الإرشاد حيث يشجع على المبادرة في مساعدة الآخرين.
3. صغ جملتين تتضمنان أسلوب نهي حول ما يأتي:
   أ. مخالفة قانون المرور.
   لا تخالف إشارة المرور الحمراء.
   ب. التكاسل في أداء الواجبات.
   لا تتكاسل عن أداء واجباتك المدرسية.

(2)

ثانيا: المناقشة والتدريب

1. ميز بين النهي الحقيقي والنهي البلاغي فيما يأتي:
   أ. قال المدير: لا تخالف قوانين المدرسة مرة أخرى . (حقيقي - بلاغي) حقيقي
   ب. لا تزعج جارك ولو كان مزعجاً. (حقيقي - بلاغي) بلاغي
   ت. قال تعالى: ﴿وَلَاتفسدوا في الأرض بعد إصلاحها﴾ (حقيقي - بلاغي) حقيقي
2. اقرأ أمثلة الجدول التالي، ثم املأ الفراغ بالغرض البلاغي للنهي:

الشواهد والأمثلة	الغرض البلاغي للنهي
أ. قال تعالى: ﴿ربنا لا تزغ قلوبنا بعد إذ هديتنا﴾	الدعاء
ب. قال الشاعر: لا تَصحَبَنَّ رفيقا لست تأمنه بئس الرفيق رفيق غير مأمون	النصح والإرشاد
ت. قال الشاعر: لا تَنهَ عَن خُلُقٍ وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم	التوبيخ
ث. قال تعالى: ﴿رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا)	الدعاء
ج. لا تسرع أثناء القيادة.	النصح والإرشاد
ح. لا تنكر جميل من أحسن إليك.	التوبيخ

الملاحظة:

بعد قراءة الأمثلة السابقة أكمل الفراغات الآتية:

أ. قد تخرج أساليب النهي عن معناها الحقيقي.

ب. من الأغراض البلاغية التي يخرج فيها النهي عن معناه الحقيقي:

الأغراض البلاغية للنهي

1. النصح والإرشاد 2. الدعاء 3. التوبيخ

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

الاستنتاج:

قد تخرج صيغة النهي عن معناها الحقيقي إلى معانٍ أخرى تستفاد من السياق وقرائن الأحوال، كالدُّعاء والنُّصْحِ والإرشاد، والتوبيخ.

التطبيق:

أ. بين الغرض البلاغي للنهي فيما يأتي :

- يا بني لا تكن صلبا فتكسر، ولا تكن لينا فتعصر.

الغرض البلاغي:النصح والإرشاد.

- لا تكتم الحق ، وأنت تعلم.

الغرض البلاغي:التوبيخ

ب. اكتب جملة من إنشائك تتضمن أسلوب نهي غرضه الدعاء.

<<ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا >>

ثالثا: التقويم:

1. بين الغرض البلاغي للنهي لكل مثال فيما يأتي:

أسلوب النهي	غرضه البلاغي
- ربنا لا تدع لنا هماً إلا فرجته.	الدعاء
- قال تعالى: <<لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَى أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ>>	التوبيخ
- لا تطلبوا الحاجات في غير حينها، ولا تطلبوها من غير أهلها.	النصح والإرشاد

2. صغ أسلوب نهي وفق الغرض البلاغي المطلوب فيما يأتي:

النصح والإرشاد:لا تهمل واجباتك الدراسية.

التوبيخ : لا تكثر من الكلام فيما لا يعنيك.

الوحدة الثانية الموضوع الثالث: العصفور النزق 3 (جزم الفعل المضارع)

أولاً: التمهيد:

ميز الفعل المضارع صحيح الآخر من الفعل المضارع معتل الآخر فيما يأتي:

(يرمي-يطفو-تعالج-يخبئ-يسعى)

- الأفعال صحيحة الآخر:تعالج، يخبئ.
- الأفعال معتلة الآخر:يرمي ، يسعى، يطفو.

استبدل بأداة النصب أداة جزم وغير ما يلزم فيما يأتي:

لن يَصلَ أَحَدٌ إِلَى النَّجَاحِ دونَ سَعِي

لم يصل أحدٌ إلى النجاح دون سعي .

ثانيا: المناقشة والتدريب

1. **اقرأ الأمثلة التالية، ولاحظ الحركة على آخر الفعل المضارع الذي تحته خط:**

المجموعة الأولى

أ. قال تعالى: لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ)

ب. بدأت قراءة القصة ولما أتوقعْ نهايتها

ت. لتكن مفتاحاً للخير مغلاقاً للشر

ث. قال تعالى : (يابني لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْم عظيم)).

أجب عن الأسئلة التالية شفهيا:

أ. ما الأدوات التي سبقت الأفعال المضارعة التي تحتها خط؟

لم لما ل الأمر لا الناهية

ب. ما حركة الحرف الأخير في الأفعال التي تحتها خط ؟

السكون

المجموعة الثانية

أ. لم يرضِ المواطن الغش نهجاً في مجتمعه .

ب. قال تعالى: (بل كَذَّبُوا بِمَا لَمْ يُحِيطُوا بِعِلْمِهِ، وَلَمَّايَأْتِهِمْ تأويله)

ت. قال تعالى: فليدعُ نادِيَهُ سَندع الزبانية)

ث. قال تعالى: ﴿وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ المفسدين)

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

أجب عن السؤال التالي شفهيا:

ما التغير الذي حدث لأواخر الأفعال التي تحتها خط؟ وما سببه؟

حذف حرف العلة لأنه سبق بأداة جزم

نستنتج

أدوات الجزم هي : لم ، لما ، ل الأمر ، لا الناهية

علامة جزم الفعل المضارع :

السكون إذا كان صحيح الآخر

حذف حرف العلة إذا كان معتل الآخر بالواو ، الياء ، الألف

التطبيق:

اقرأ ما يلي، ثم أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب

- **لم يتخل المسلم عن مبادئه السامية.**
- **فلتتواضع أيها الإنسان، ولا تتكبر على الآخرين.**

الفعل المضارع المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
يتخل	لم	السكون
تتواضع	ل الامر	السكون
تتكبر	لا الناهية	السكون

لم يتوقف الذكاء الاصطناعي عند حدودِ التَّرفِ التَّقني، بل تجاوز ذلك وبلغ تأثيره حياة الإنسان اليومية. إلا أن آثاره لما تنجل بعد، فلا تستعجل في الحكم عليه، ولتسع إلى استخدامه استخدامًا صحيحًا.

الفعل المضارع المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
يتوقف	لم	السكون
تنجل	لما	حذف حرف العلة
تستعجل	لا الناهية	السكون
لتسع	لام الامر	حذف حرف العلة

ثالثا: التقويم:

1. **صوب ما تحته خط فيما يلي مع بيان السبب:**
   - **يا بني : لا تعصي الله لإرضاء النَّاسِ، ولتُدركُ أَنَّ اللَّهَ مَعَ المُتقين.**
   - **الصواب:**لا تعص **السبب:.**معتل الآخر بالياء **-الصواب:.**تدركْ **السبب:..**صحيح الآخر
2. **اقرأ ما يلي، ثم املأ كل فراغ بما هو مناسب:**

أ. **قال تعالى : (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَى عُنُقِكَ)**

تجعل : فعل مضارع مجزوم **وعلامة جزمه** السكون لأنه فعل مضارع صحيح الآخر. .

ب. **قال تعالى : (وَلَا تمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ))**

تمش: فعل مضارع **مجزوم وعلامة جزمه** حذف حرف العلة

3. أعرب ما تحته خط إعرابا تاما:

أ. استعد الطالب للدرس ولما تبدأ الحصة.

تبدأ:فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون لأنه صحيح الآخر.

ب. قال تعالى:﴿ وَلَا تَدْعُ مِن دُونِ اللَّهِ مَا لَا يَنفَعُكَ وَلَا يَضُرُّكَ فَإِن فَعَلْتَ فَإِنَّكَ إِذًا مِنَ الظَّالِمِينَ)

تدع: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف حرف العلة

2. املأ كل فراغ مما يأتي بالمطلوب بين قوسين.

أ. لم يخلق الله الإنسان عبثاً. (فعل مضارع صحيح الآخر مضبوطاً)

ب. لا تنس حدود الله. (فعل مضارع معتل الآخر)

ج. لتحرص على الإحسان في كل شيء. (أداة جزم مناسبة)

3. استبدل بـ (لا) النافية في الجملة التالية (لا) الناهية، مغيرا ما يلزم.

لا يتوانى القائد عن التضحية في سبيل الوطن. الجملة:لا تتوان عن التضحية في سبيل الوطن.

4. وظف الفعلين التاليين في جملتين ليكونا مجزومين مع الضبط.

تتأخر: لا تتأخرْ عن موعدك. تقسو:لا تقس على من تحب.

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

من يتأمل صفحات تاريخنا الإسلامي يجد أنَّ المرأة المؤمنة قد شاركت خلال مراحل النضال في معارك مختلفة مشاركة إيجابية فعّالةً في تَحَمُّل المسؤوليات وأداء الواجبات في ميادين النضال والكفاح على أكمل وجه وأتمه، فكانت تتَفَقَّدُ الجرحى، وتداويهم بنفسها، وتعايشهم في أحوالهم حتى لكأنها أم المجاهدين، تَعْمَلُ بين طعنات الرماح، وضرباتِ السُّيوف، وتساقط النبال كالمَطَر على المسلمين لإيصال الغذاء والدواء والسقاء للمقاتلين، وكانت تقوم بالحراسة، وإعداد الزاد والعتاد، وتَقِفُ مُرابطةً خلفَ الصُّفوفِ المُقاتلة تسقي العطشى، وتداوي الجرحى وتمرض المرضى، ثُمَّ تشترك في المعركة عندما يتطلب الأمر.

وتُعَدُّ الصحابية الجليلة أم عمارة (نسيبة بنت كعب الأنصارية) من أبرز أمثلة الشجاعة والكفاح. إنها صورة للبطولة المُتَجَدِّدَةِ التي لا تَتَخَلّى عن واجبها حين يدعوها الواجب، كلُّ هَدَفِها أن تجمع بينَ عِزَّةِ الدنيا ونعيم الآخرة، لقد كانت إحدى امرأتين انضمتا إلى سبعين رجلًا مِن الأَنصارِ لِمُبايَعَةِ النَّبِيِّ في بَيعَةِ العَقَبَةِ الثَّانية، وكان معها زوجها زَيْدُ بنُ عاصم وابناها منه: حبيب وعبد الله ، وأما المرأة الثانية فهي أختها. وإن دَلَّ موقف أم عمارة على شيء فإنما يدل على شجاعة القلب، ومروءة النَّفْسِ. ويُلَخِّصُ ابْنُ سعدٍ فِي طَبَقَاتِهِ صورة رائعة لمبادراتها فيقول: «أَسْلَمَت أُمُّ عمارة، وحَضَرَت لَيْلَةَ العَقَبَةِ، وَبايَعَت رَسُولَ اللهِ ، وَشَهِدَت أُحُدًا والحُدَيبِيَّةَ وخَيْبَرَ، وعُمرَةَ القَضاءِ، وحُنَيْنًا، ويومَ اليَمَامَةِ، وقُطِعَت يَدُها، وسمعت من النَّبي أحاديث».

ولندع نسيبة تُحَدِّثُنا عن مبادراتها حيث قالت : شَهِدتُ عقد النبي البيعة له ليلة العقبة فبايعته، وتقول عن موقفها يوم أحد : خرجتُ أَوَّلَ النَّهارِ يومَ أُحُدٍ ، وأنا أنظر ما يصنعُ النَّاسُ، ومعي سقاء فيه ماء، فانتهيت إلى رسول الله ﷺ وهو في أصحابه، والدولة والريح للمسلمين. فلما انهزم المسلمون انحزتُ إلى رَسولِ اللهِ ﷺ فجعلتُ أباشر القتال، وأَذبُّ عن رسول الله بالسيف، وأرمي بالقوس، حتى خلصت إلى الجراح وجُرِحتُ اثني عَشَرَ جُرحًا. ويروي الإمام الذهبي على لسان ابنها عبدالله بن زيد قوله : جُرِحتُ يومًا جُرحًا، وجعل الدَّمُ لا يَرقَأُ (يَجِفُ) فقال النَّبِيُّ : اعصب جُرحَكَ. فَتُقبِلُ أُمِّي إليّ ومعها عصائب في حقوها (معقد الإزار)، فربطت جرحي والنَّبيُّ ﷺ واقف، ثم قالت: انهض بني فَضارِب القوم فجعلَ النَّبِيُّ ﷺ يقولُ: «مَن يطيق ما تطيقين يا أُم عمارة؟!» ودعا لها النَّبِيُّ ﷺ ولو لديها فقال: «اللهم اجعلهم رفقائي في الجَنَّةِ». وَمَضَت الأَيَّامُ وَظَلَّت نسيبةُ تَخدِمُ الإسلام وَتُؤَدِّي واجبها في الحَرْبِ وَالسَّلَامِ، وَشَهِدَت مَعَ رَسولِ اللهِ ﷺ بَيعَةَ الرضوانِ، وَهِيَ بَيعَةُ المُعاهَدَةِ عَلَى الشَّهَادَةِ فِي سَبِيلِ اللهِ تَعالى.

وبعد وفاة رسولِ اللهِ ، ظَهَرَ مُسَيلَمَةُ الكَذَّابُ الذي ادعى النبوة، وهَبَّ الجميع لمحاربته، ومنهم حبيب بن زيد بن عاصم (وَلَدُ نُسيبة)، الذي وقع في يد مسيلمة الكذاب أسيرًا، فأذاقه ألوان العذاب، فصبر وتجلد، فظلَّ يُعَذِّبُهُ وهو صامد يرفض أن يشهد أنَّ مُسيلمة رسول الله حتى مات! وقال الواقدي: لما بلغها استشهاد ابنها عاهدت الله أن تثأر مِن مُسَيلِمَةَ الكَذَّاب فشهدت مع خالد بن الوليد موقِعة اليمامة التي قتل فيها مسيلمة

تلك هي أم عمارة التي رفعت لواء الدين، ودافعت عن رسول رب العالمين، ولم تتوان يوما عن نصرة الإسلام والمسلمين. رَحِمَ اللهُ تعالى نُسَيبَةَ رحمةً واسعةً، وهنيئا لها بهذا الرضا السامي، ورضي الله تعالى عنها وأرضاها.

أضف إلى معجمك

النبال: السهام أذبّ: أدفع سقاء: إناء للماء تجلد: تحمل وصبر ضارب: قاتل

تمهيد:

بالتعاون مع زملائك اذكر أسماء بعض الصحابيات الجليلات:

القراءة الجهرية:

اقرأ النّصّ السّابق قراءة مضبوطة، مراعياً السرعة المناسبة.

المناقشة والتحليل:

تحاور مع مجموعتك للإجابة عن الأسئلة التالية من خلال فهمك النص.

1. **أكمل كل مخطط فيما يلي بما هو مطلوب:**

أ. **دور المرأة المسلمة في مراحل النضال والكفاح تمثل في:**

مساندة الرجال في ميادين القتال والكفاح.	المشاركة الإيجابية في الحروب	الصمود في وجه الاضطهاد	المشاركة في الدعوة والعلم

ب. **من صفات أم عمارة (نسيبة بنت كعب)رضي الله عنها التي وردت في النص:**

الشجاعة والكفاح	حبهاللرسول وتضحيتهامن أجله.	الإيمان القوي	الصبر والجد

2. **أكمل الجمل التالية بالمعلومة المناسبة من النص:**

أ. نُسَيبَةُ بنت كعب وأختها انضمتا إلى سبعين رجلا في. بيعة العقبة

ب. شاركت نُسيبة بنت كعب في الدفاع عن رسول الله ﷺ في غزوة. أحد

ت. قُتِلَ مسيلمة الكذاب في معركة. اليمامة

3. **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:**

أ. الرسول ﷺ دعا لنسيبة وولديها تكريما لهم. (✓)

ب. بيعة الرضوان هي بيعة المعاهدة على الشهادة في سبيل الله. (✓)

ت. جُرِحَت نُسَيبَةُ بنتُ كَعب اثني عشر جرحًا في معركة اليمامة. (X)

ث. دور المرأة في الحروب تمثل في الدُّعاءِ وطَلَبِ النُّصْرَةِ. (X)

4. **علام يدل كل من؟**

أ. مشاركة نسيبة بنت كعب في بيعة العقبة الثانية.

يدل على إيمانها القوي وحبها الشديد للإسلام ، ورغبتها الصادقة في نصرة الدين منذ بدايتها.

ب. قول الرسول ﷺ في غزوة أحد : ومَن يُطيق ما تطيقين يا أم عمارة !

يدل على عظم شجاعتها وصبرها في القتال.

5. **علل: حرص نسيبة بنت كعب على مشاركة أبنائها في المعارك.**

لأنها كانت مؤمنة بأهمية الجهاد في سبيل الله .

6. **وضح المقصود بالعبارات الآتية:**

أ. وأدب عن رسول الله بالسيف، وأرمي بالقوس حَتَّى خَلصَت إلي الجراح.

دافعت عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بقوة بالسيف والقوس حتى أُصيبت بجروح.

ب. والدولة والرِّيحُ للمسلمين.

النصر والفوز للمسلمين.

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

7. استدل من النص على ما يأتي:

أ. شجاعة أم عمارة في القتال :أخذت القوس ورمت ، وتضع صدرها سدا دونه ،ودفعت عنه بالسيف.

ب. قدرة أم عمارة على تحمل الأذى :فلم تزال تقاتل وتتحمل الأذى ، حتى ضربت على عاتقها ضربة أودت بجرحها.

ج. تحقق هدف أم عمارة في نيل نعيم الآخرة:بشرها رسول الله صلى الله عليه وسلم بالجنة.

8. (كانت إحدى امرأتين انضمتا إلى سبعين رجلا من الأنصار)

ألف الاثنين فيما تحته خط ضمير يعود على: الامرأتين

1. تعاون مع زملائك لاختيار المترادف الصحيح لكل كلمة فيما يأتي:
   أ. هَبَّ : (مَشي - أَسْرَع - اشْتَعَلَ - عَزَم) أسرع
   ب. يُطيق : (يُنافس - يُساعد - يتأنى - يتحمل) يتحمل
2. هات مترادف ما يأتي:
   - الزائد: الفائض.
   - العتاد: الأسلحة وأدوات الحرب.
   - وظف كلمة (النضال) في جملة من إنشائك توضح معناها.
     النضال من أجل الدفاع عن الحق
3. هات ضد ممايأتي:
   - صبر: جزع
   - الرضا: السخط.
   - عزة: ذلة
   - نعيم: جحيم.
4. اكتب المعنى السياقي للفعل (شَهِدَ) في كلّ جملة مما يأتي:
   أ. شَهِدَت نسيبة غزوة أحد. حضر وشارك
   ب. شَهِدَ المسلم بوحدانية الله. أقر وأعلن
5. وظف الفعل (شَهِدَ) في سياق لغوي من إنشائك.
   شهدتُ صلاة الفجر مع الجماعة
6. أكمل ما هو مطلوب
   مفرد:
   - الجرحى: الجريح. -رفقاء: رفيق.

   جمع:
   - الداعي: الدعاة. -لواء: ألوية
7. اكتب أربعة تصريفات مختلفة لكلمة (ظَهَرَ).
   ظهور مظاهر ظهير ظاهرة
8. ضع التصريف المناسب لكلمة (ظَهَرَ) في كل فراغ مما يأتي:
   أ. التهيؤ للعيد مظهر إسلامي جميل.
   ب. ظاهرة كسوف الشمس من دلائل قدرة الله.
   ت. تَتَجَلَّى مظاهر قدرة الله في الكون.

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

أولاً: التمهيد:

اضبط الأفعال المضارعة التي تحتها خط ضبطاً صحيحًا فيما يأتي:

يُقدم الوطن لنا الكثير لتنعم بالسَّلامِ والرخاء؛ فلنحرص على فدائه بكل غال ونفيس.

ثانيا: المناقشة والتدريب:

1. حدد الأفعال المضارعة المرفوعة في الفقرة التالية، ثمَّ صنّفها وفق المطلوب:

تتجمل الطبيعة في الربيع، ويطيب الوقت، فالخُضرة تكسو الأرض، والطَّيرُ يُغنِّي على الأغصان، والأغنام ترعى العُشب.

- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة. تتجمل \يطيب .
- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة. يغني\ ترعى.

2. صوب الخطأ لما تحته خط فيما يأتي:

يرجُ المسلمُ عونَ الله وتوفيقه، ليحقق غاياته،فنلجأ إليه بالدعاء.

الصواب: يرجو ليحققَ فنلجأْ

- املأ كل فراغ مما يأتي بفعل مضارع صحيح الآخر، واضبطه:

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل خيرًا أو ليصمت حتى يلقى إيمانه.

3. املأ كل فراغ مما يلي بفعل مضارع معتل الآخر، واذكر علامة إعرابه:

الجملة	علامة الاعراب
يعلو العصفور فوق فوق الأغصان.	الضمة المقدرة .
يجب عليك أن تدعو ربك لتنجو من عذابه.	الفتحة الظاهرة
لا تنسَ ذكر الله في جميع أحوالك.	حذف حرف العلة.

ثالثا: التقويم:

1. لا أعصي الله سرا ولا جهرا.

أ. أعرب ما تحته خط في الجملة السابقة.

أعصي :فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الياء ،

ب. ضع (لن) بدلا من (لا)، ثم اضبط الفعل المضارع ضبطا صحيحًا.

لن أعصيَ الله سرا ولا جهرا.

ت. ضع (لم) بدلاً من (لا)، ثم غير ما يلزم.

لم أعصِ الله سرا ولا جهرا.

2. أعرب ما تحته خط فيما يلي إعرابا صحيحًا:

أ. اعتاد سعد أن يمشي كل يوم حفاظا على لياقته.

يمشي: فعل مضارع منصوب بأن وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.

ب. يروي الكلام قلوب من حولك.

يروي: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

ت. حان موعد الدرس ولم ينته الاجتماع .

ينته :فعل مضارع مجزوم ب لم وعلامة جزمة حذف حرف العلة (الياء).

3. وظف الفعل (يدعو) في جمل مفيدة بحيث يكون:

أ. مرفوعا:يدعو المسلم ُربه بالخير.

ب. منصوبا:أتمنى أن يدعوَ لي أبي بالنجاح.

ت. مجزوما :لم يدعُ الطالب صديقه إلى الحفل.

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

أولاً: التمهيد:

أكمل كما في المثال الأول:

آمن يؤمن آثر يؤثر أدى يؤدي

ثانيا: المناقشة والتدريب

1. **اقرأ الكلمات التالية، ملاحظا رسم الهمزة فيها:**

-مؤجل - مؤتة- تفاؤل -شؤون - يؤم

2. **علل رسم الهمزة المتوسطة على واو في كل كلمة مما سبق**

- **مؤتة:** الهمزة كتبت على واو لأنها ساكنة وما قبلها مضموم.
- **مؤجل:** الهمزة كتبت على واو لأنها مفتوحة وما قبلها مضموم.
- **تفاؤل:** الهمزة كتبت على واو لأنها مضمومة وما قبلها ساكن.
- **شؤون:** الهمزة كتبت على واو لأنها مضمومة وما قبلها مضموم.
- **يؤم:** الهمزة كتبت على واو لأنها مضمومة وما قبلها مفتوح.

3. **املأ الفراغ وفق المطلوب في الجدول الآتي:**

كلمة جاءت همزتها المتوسطة مضمومة بعد فتح.	يؤول
كلمة جاءت همزتها المتوسطة مفتوحة بعد ضم.	سُؤَال
كلمة جاءت همزتها المتوسطة مضمومة بعد مد بالألف.	تشاؤم

4. **أكمل الفراغات التالية بكلمات تشتمل على همزة متوسطة على واو، ثم اقرأ الجملة:**

أ. من يُعن النَّاسَ على الخير يؤجر عند الله

ب. كل إنسان مسؤول عن أقواله وأعماله .

ت. لا تؤجل الصلاة عن وقتها .

ث. مهنة الغوص على اللؤلؤ من المهن القديمة .

ثانيا: المناقشة والتدريب:

ضع خطا تحت الكلمة التي تحتوي همزة متوسطة على السطر فيما يأتي:

يتضاءل ألم المؤمن مع صبره، ويتفاءل بفرج الله القريب، فَيَطْمَئِن بوعدهِ: (إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا) .

1. اقرأ الكلمات التالية، مبينًا شفهيا حركة الهمزة وما قبلها:

(تثاءب - براءة - نبوءة)

2. علل رسم الهمزة على السطر في كل كلمة مما سبق:

- تثاءب. السبب: الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مد ساكن(الألف).
- براءة. السبب: الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مد ساكن(الألف).
- نبوءة. السبب: الهمزة مفتوحة وما قبلها حرف مد ساكن(واو).

اكتب تحت كل كلمة فيما يلي ثلاثة نظائر لها:

تساءل	مقروءة
تشاءم	مملوءة
تفاءل	مبدوءة
تضاءل	مخبوءة

استنتج:

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة وما قبلها مد بالالف أو مد بالواو

صوب الخطأ الهجائي فيما يأتي :

أ. قرائة سيرة الصحابة تقوي الإيمان. قراءة

ب. الصلاة مبدوؤة بالتكبير. مبدوءة

ت. المؤمن يقابل الإساأة بالإحسان. الإساءة

أخرج من الفقرة الثانية في درس نسيبة بنت كعب ما يأتي:

كلمة بها همزة متوسطة على السطر: براءة.

ثالثا: التقويم:

اكتب ما يملى عليك.

.....

.....

.....

.....

صوب الخطأ:

.....

.....

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

الوحدة الثانية الموضوع الثالث: العصفور النزق ٥ (التعبير محلول)

أولاً: التمهيد:

عبر عن معنى الجملة الآتية في حدود سطرين مستخدماً علامات الترقيم

الغُرور مقبرة الإنسان.

"الغرور مقبرة الإنسان": فكم من شخص دمره الغرور؛ إنه يجعله يرى نفسه فوق الجميع، ويمنعه من التعلم من أخطائه، مما يؤدي إلى سقوطه.

ثانيا: المناقشة والتدريب

الحياة مدرسة تكسب الإنسان خبرةً تُعينه على فهمها ومواجهة تحدياتها.

1. **بعد قراءة فكرة الموضوع السابقة أكمل المخطط الآتي:**

المقدمة:	**حاجة الإنسان إلى التعلم من تجارب الحياة.**
الفقرة الأولى:	الإنسان يتعلم من المواقف السعيدة والمؤلمة التي يمر بها .
الموضوع:	**الإنسان يتعلم من المواقف السعيدة والمؤلمة التي مر بها**
الفقرة الثانية:	التجارب تصقل شخصية الإنسان وتجعله أكثر قوة وحكمة في اتخاذ القرارات .
الخاتمة:	الاستفادة من تجارب الحياة هي مفتاح النجاح والتطور المستمر.

في ضوء المخطط السابق، أكمل الموضوع بكتابة الفقرة الثانية له.

إنَّ الإنسان بحاجة إلى المعرفة والخبرة؛ فكل إنسان لا يولد عارفًا أو عالمًا، وَإِنَّمَا يَكْتَسِبُ فهمه وإدراكه شيئًا فشيئًا من خلال ما يمر به في حياته من مواقف وتجارب، فالحياة مدرسة، نتعثر فنخطئ فنتعلم من مواقفها وأحداثها، وكل لحظة نعيشها تترك أثرًا فينا، وتضيف إلى رصيدنا من الخبرة، لتصبح مع الأيام أكثر وعيا بما يدور حولنا، وقد يكون التعلم من الحياة مؤلما أحيانًا، لكن الإنسان يستشعر اللذة بعد الألم والراحة بعد التعب، فالتعلم لا يُلقنُ بالكلمات بل يُغرس بالتجربة والاحتكاك مع الناس، وبأخذ العبرة من السابقين، كما قال تعالى: (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الَّذِينَ مِن قَبْلُ)

إن المعرفة والخبرة ليستا مجرد معلومات تُلقن، بل هي نتاج رحلة طويلة من التفاعل مع الحياة ومواقفها .فكل تجربة، سواء كانت ناجحة أو فاشلة، تُعدُّ درسًا يُضاف إلى رصيدنا المعرفي والمهاري .هذه التجارب تُشكل وعينا وتُنمي إدراكنا لما يدور حولنا، وتُمكننا من فهم العالم بشكل أعمق وأكثر شمولاً .فالتعلم الحقيقي ينبع من الممارسة والاندماج في الحياة، ومن الاستفادة من تجارب الآخرين والعبر التي تُقدمها لنا قصص السابقين، كما حثنا القرآن الكريم على ذلك

ثالثا: التقويم:

بعد قراءة الموضوع أجب عما يأتي:

1. **ما فكرة الموضوع؟ وما علاقتها بالمقدمة ؟**

فكرة الموضوع: هي أن الحياة مدرسة نتعلم منها دروسا وخبرات متنوعة.

العلاقة بالمقدمة: المقدمة تمهد لهذه الفكرة الرئيسة،حيث تبدأ بالحديث عن حاجة الإنسان للتعلم من تجارب الحياة ، ثم يتوسع الموضوع ليقدم أمثلة وشرحا لكيفية حدوث هذا التعلم.

2. **اذكر أدوات الربط بين الجمل**

حروف العطف، أسماء الإشارة ،الأسماء الموصولة .....الخ.

3. **أضف استشهادًا آخر مناسبا لمضمون الموضوع.**

التجربة مدرسة قاسية ، لكنها ترسل لك اختبارتها أولا ،ثم تعلمك الدروس.

4. **اكتب مقدمة أخرى مناسبة للموضوع.**

لا يمكن للإنسان أن يكتسب الحكمة والفهم العميق للحياة من خلال قراءتة النظرية فقط، فالحياة أكبر معلم ،وكل موقف يمر به، سواء كان سعيدا أو مؤلما ، هو بمثابة درس يضيف إلى رصيده من الخبرة هذه الدروس هي التي تشكل شخصيته وتجعله قادرا على مواجهة التحديات بمرونة وحكمة.

أولاً: التمهيد:

أكمل الجملة التالية بأداة ربط مناسبة.

يلجأ المؤمن إلى الله تعالى لينجو من الهم.

ثانيا: المناقشة والتدريب:

1. اقرأ الفقرة التالية، ولاحظ أدوات الربط بين الجمل المكونة لها.

لقد كان لأسلافنا نهضة علمية شامخة في ضُروب العلم وأفانين المعرفة، وكان لهم باع طويل في ذلك، وشهرة واسعة ممتدة في ممارسة العلم والاشتغال به؛ لأنهم أدركوا أن للعلم منزلةً كبيرةً، والحاجة إليه شديدة، فحفلت عواصمهم بالعلماء الأفذاذ، وزخرت خزائن كتبهم بالبحوث والدراسات والرسائل والكتب والمخطوطات، وقاموا بترجمة مختلف العلوم، فأهدوا إلى العلم أسخى العطايا، وأفلحوا في ارتياد آفاق المعرفة، وعلاوة على الآداب والعلوم النظرية اقتحموا ميدان العلوم الطبيعية والطب والرياضيات، وبلغوا في إتقانها والبراعة فيها حَدًّا جَعلَهم قادرين على النجاح في ذلك، لهذا ارتقوا إلى المراتب العليا، وأسسوا نهضة علمية أثرت الحضارة الإنسانية.

أ. ما الأدوات التي استخدمت للربط بين الجمل في الفقرة السابقة.

الواو ، الفاء، اللام .

ب. ما فائدة هذه الأدوات ؟

تربط الجمل والعبارات ببعضها.

أدوات الربط					
العطف والجمع	المقابلة في المعنى	التعليل والتفسير	الإضافة	الاقتران والتزامن	النتيجة
الواو	على الرغم	بسبب	بالإضافة	لما – حينما	الفاء
ثم	لكن	فقد	إلى جانب ...	عندما	لذلك
الفاء	إلا أن	اللام - الفاء	علاوة على	بينما	لهذا

2. ضع أداة الربط المناسبة في مكانها الصحيح فيما يأتي.:

يُعد العلم نورا يهدي العقول إلى الحق،فيفتح افاقاً لا حصرلها من الفهم والإبداع لتبنى به الأمم ويصان بها مستقبلها.

ثالثا: التقويم:

يزخر التاريخ الإسلامي بشخصيات عظيمة تركت أثرًا واضحا في الكفاح والصبر في بناء الدولة الإسلامية.

اكتب فقرتين من عشرة أسطر عن إحدى هذه الشخصيات ودورها وأثرها في حياتنا، مراعيًا الأسس الفنية للكتابة، مستعينا بالمحورين الآتيين:

التعريف بالشخصية الإسلامية وسماتها. - الدور العظيم الذي قامت به، وأثرها في الحياة.

عمر بن الخطاب رضي الله عنه، ثاني الخلفاء الراشدين، يُعد من أبرز الشخصيات في التاريخ الإسلامي .اتسم رضي الله عنه بقوة الإيمان، والعدل، والحكمة، والشجاعة، والزهد، والورع .كان فاروقًا يفرق بين الحق والباطل، ولقبه الرسول صلى الله عليه وسلم بالفاروق .كان يتمتع بشخصية قيادية فذة، وقدرة على اتخاذ القرارات الصائبة في أصعب الظروف .كما كان يتميز بتواضعه الشديد وقربه من الرعية، حيث كان يتفقد أحوالهم بنفسه ويستمع إلى شكواهم.

لعب عمر بن الخطاب رضي الله عنه دورًا محوريًا في بناء الدولة الإسلامية وتوسيعها .في عهده، اتسعت رقعة الدولة الإسلامية بشكل كبير، وشملت بلاد الشام ومصر والعراق وبلاد فارس .أسس الدواوين، ونظم الإدارة، ووضع التقويم الهجري، وأنشأ المدن الإسلامية مثل الكوفة والبصرة والفسطاط .كان لعدله وحكمته أثر بالغ في استقرار الدولة وازدهارها، حيث كان يطبق الشريعة الإسلامية بحذافيرها دون محاباة لأحد .أثرت سيرة عمر رضي الله عنه في حياتنا المعاصرة كنموذج للقيادة الرشيدة، والعدالة الاجتماعية، والزهد في الدنيا، والتفاني في خدمة الأمة .دروسه في العدل والحكم الرشيد لا تزال مصدر إلهام للحكام والقادة في كل زمان ومكان.

(اليمامة والصياد)

اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب عما بعدها:

1. يمامة كانت بأعلى الشجـــــرة آمِنَةً فِي عُشها مُستَتِـــــــرَة
2. فَأَقْبَلَ الصَيَّادُ ذاتَ يَـــــــومِ وَحَامَ حَولَ الرَّوضِ أَيَّ حَـــــومِ
3. فَلَمْ يَجِدُ لِلطَّيرِ فِيهِ ظِـــــــلّا وَهَمَّ بِالرَّحيل حين مـــــــــلا
4. فَبَرَزَت مِن عُشها الحمقـــــاء والحمق داء ما لَـــــــــهُ دَواء
5. تقولُ جَهْلًا بِالَّذِي سَيَحـــــدُثُ يا أَيُّهَا الإنسانُ عَمَّ تَبِحَـــــــثُ
6. فالتَفَتَ الصَّيادُ صَوبَ الصَّـوتِ وَنَحوَهُ سَدَّدَ سَهْمَ المَـــــــوتِ
7. فَسَقَطَتْ مِن عَرشِها المكـين وَوَقَعَتْ فِي قَبضَةِ السِّكِّـــــينِ
8. تقولُ قَولَ عارِفٍ مُحَقِّـــــــق مَلَكتُ نَفْسِي لَو مَلَكتُ مَنطِقي !

1. أكمل الفراغات الآتية

الشخصية الرئيسية: اليمامة

الحدث الرئيس: تعريض نفسها للخطر

العبرة من القصة: وجوب الحذر وعدم التدخل فيما يعنينا

2. استخلص الغرض الرئيس من النص في صياغة سليمة واضحة.

التحذير من التدخل في ما لا يعنينا

3. اختر المكمل الصحيح لما يأتي:

أ. حُمْقُ المرء يورده الهلاك البيت الذي يعبر عن الفكرة السابقة:

الرابع - الخامس (الخيار الصحيح) - الأول - السابع

ب. الجملة التي تضمنت أسلوب نهي غرضه الدعاء:

- لا تتسرع باتخاذ قراراتك.
- لا تتدخل فيما لا يعنيك.
- لا تستعجل ؛ فقد أصبتنا بسوء فعلك.
- لا تؤاخذنا بما فعل السفهاء منا. (الخيار الصحيح)

4. صغ جملةً مفيدةً من إنشائك تتضمن أسلوب نهي يفيد النصح والإرشاد.

لا تهمل واجباتك المدرسية كي لا تندم لاحقا.

5. أعرب ما تحته . خط في الأبيات السابقة:

يجد: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

تبحث: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمةالظاهرة.

6. حدد الأفعال المضارعة من الفقرة التالية مبينا علامة إعرابها :

قد يخسر الإنسان بحماقته؛ فلا يلحظ نتيجة تصرفاته إلا بعد فوات الأوان، فلتنتبه حتى تنجو من سوء العاقبة.

الفعل المضارع	علامته الإعرابية
يخسر	الضمة
يلحظ	الضمة
تنتبه	السكون
ننجو	الفتحة

www.smartmind.edu.kw
+9651881880 - @smartmindkw

معهد سمارت مايند
SMART MIND INSTITUTE

من نحن: مجموعة سمارت مايند التعليمية تفتخر بكونها أول مجموعة تعليمية من نوعها في الكويت بإدارة معلمين شباب كويتيين، وبفريق عمل تم اختياره بعناية من الكفاءات الكويتية وغير الكويتية (الأشقاء العرب)، وتشجع أبناء الوطن على أخذ دورهم والمساهمة بنهضة الكويت وارتقاء أبنائنا وبناتنا إيماناً بأن لا نهضة إلا بالعلم ولا رقي إلا بالتحصيل العلمي ونشر الوعي والثقافة.

جميع الحقوق محفوظة © لمجموعة سمارت مايند التعليمية ٢٠٢٥