الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام المجتمع
54
YEAR OF COMMUNITY
UAE ٢٠٢٤

نحن الإمارات
WE THE UAE
2031

2025-2026

الدّراسات الاجتماعيّة والتّربية الوطنيّة

رؤية وتحليل لكتاب



الصف
10

الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية

كتاب النشاط للطالب

الصف العاشر

رؤية وتحليل لكتاب

التّنميةُ المُستدامةُ



1447-1446 هـ / 2026-2025 م



“

أَهَمِّيَّةُ تَوافُرِ ثَلاثَةِ أَشياءَ أَساسِيَّةٍ لِتَنافُسِيَّةِ الدُّوَلِ وَأَسْبَقِيَّتِها، وَهي: أَوّلًا: الحَجْمُ، وَثانيًا: سِلاحُ العِلْمِ، والاستِثمارُ فيهِ بِكُلِّ الإمكاناتِ، وَثالِثًا: القيادَةُ الواعِيَةُ الّتي لَدَيْها رُؤْيَةٌ واضِحَةٌ، وَخَريطَةُ طَريقٍ مُحَدَّدَةٌ.

صاحب السمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان

”

تعليمات:

- تخزين برنامج ماسح رمز الاستجابة السريعة (QR Code Reader) على الجهاز.
- مسح الرمز الوارد في الصفحة لمشاهدة (الفيديو).



الإمـارات العـربيـة المتحدة
وزارة التـربيـــة والتعليـــم

United Arab Emirates
Ministry of Education

رؤيةُ وزارةِ التربيةِ والتعليمِ (2023 / 2026):

تعليمٌ مُبتكَرٌ مستدامٌ، لدولةٍ رائدةٍ عالميًا

الرسالة:

تطوير بيئة تنظيمية تشريعية مبتكرة ومرنة باستخدام أحدث الأدوات والتنقنيات والبيانات وتصميم خدمات تعليمية نوعية استباقية بالشراكة والتعاون مع المؤسسات التعليمية وكافة فئات المجتمع لتحقيق الرفاه وجودة الحياة بما يضمن توفير فرص التعلم مدى الحياة وتحسين مخرجات التعليم في الدولة.

الفهرس

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

المُقَدّمةُ 8
الشريك الاستراتيجي 10
مرآة الكتاب والكاتب 11
مبادرة اقرأ 14
مهاراتُ القراءةِ 16

الوحدة الأولى: الإطارُ النظريُّ العامُ للتنميةِ المستدامةِ 22

الرؤيةُ الأولَى: الإطارُ النظرِّي للتنميةِ المستدامةِ 26
الرؤيةُ الثّانيةُ: عناصرُ ومؤشراتُ التنميةِ المستدامةِ 31
الرؤيةُ الثّالثةُ: استراتيجيةُ التنميةِ المستدامةِ 37

الوحدة الثانية: مؤشرات التنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة 41

الرؤيةُ الأولى: المؤشراتُ الاقتصاديةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الاماراتِ العربيةِ المتحدة 46
الرؤيةُ الثّانيةُ: المُؤَشّراتُ الاجتماعيةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ 52
الرؤيةُ الثالثَةُ: المؤشّراتُ البيئيةُ والمؤَسَّسيَةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتَّحدةِ 58

الوحدة الثالثة: تحديات وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة 64

الرؤيةُ الأُولى: تحدياتُ التنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ 68
الرؤيةُ الثّانيةُ: جهودُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في تحقيقِ التنميةِ المستدامةِ 76
الرؤيةُ الثّالثةُ: الوَقْـفُ والتنمية المستدامة 86

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المُقَدّمةُ

بسم اللّه الرحمن الرحيم، والحمدُ لله ربِّ العالمينَ، والصلاةُ والسَّلامُ على أشرفِ المرسلينَ.

الإخوةُ والأخواتُ - معلمي ومعلمات مادة الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية.

أبناءنا الأعزاء طلاب الصف العاشر

نقدم لكم كتاب النشاط للطالب (قراءة ورؤية لكتاب التنمية المستدامة - الإطار العامُّ والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا)، استنادًا إلى رؤية القيادة الرشيدة، -حفظها الله-، بضرورة تطوير التعليم باعتباره أساس تقدم الأمم والمجتمعات، وسعيها إلى إعداد جيل جديد من الطلبة المؤهلين القادرين على القراءة والفهم والتحليل، لقيادة مسيرة التنمية والبناء في المستقبل، والتي جسدتها بوضوح مبادرة "الإمارات تقرأ" تأتي أهمية طرح رؤية جديدة لتطوير منهج "الدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية" للصف العاشر، تقوم على توسيع مدارك القراءة والاطلاع والبحث، عبر الإستعانة بكتب خارجية تتعلق بأفرع المادة، يراعى فيها تحقيق الأهداف الوطنية المنشودة من تدريس هذه المادة باعتبارها محور إرتكاز جميع المناهج المتعلقة ببناء الشخصية الإماراتية، وترسيخ قيم الهوية الوطنية والإنتماء للوطن، والولاء للقيادة والمواطَنة الصالحة، كأساس للإنطلاق الواثق نحو المستقبل، كما تقوم هذه الرؤية على إدماج وتكامل التخصصات المختلفة لهذه المادة بما يعد طلابًا لديهم فهم أعمق للنظم الإجتماعية والسياسية والاقتصادية ويضمن استيعابهم الأمثل للأحداث والإتجاهات والشخصيات والأبعاد التاريخية والجغرافية للقضايا المحلية والعالمية. كما تهدف هذه الرؤية إلى تطوير فهم أفضل للطلاب بالقضايا والأحداث الوطنية والقومية المحيطة بهم، على نحو يسهم في إعداد جيل واعٍ ومدرك للتحديات القائمة، ودوره في مواجهتها و إنجاح إستراتيجية الدولة في التصدى لتلك التحديات. وقد تم إختيار الكتب الخارجية، التي سيتم دمجها أو الإستعانة بها في المنهج، من مصادر مشهود لها بالوطنية والرصانة العلمية، وبالتعاون مع عدد من المؤسسات الإماراتية التي كان لها دورها البناء في خروج هذه الرؤية الطموحة إلى النور.وها نحن معلمينا الأفاضل وطلابنا الأعزاء نقدم لكم كتاب النشاط للطالب (رؤية وتحليل لكتاب التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا) الذي يعد مرادفًا للمقرر الدراسي، ويتضمن المحتوى المطلوب دراسته من نواتج للتعلم ومفاهيم رئيسة، تصاحبه أنشطة منوعة لكل موضوع بصورة تفصيلية، كما يكسب الطلاب القدرة على التعليم بأنفسهم، وعلى جمع المعلومات من مصادر متنوعة، وتنفيذ مهارات التفكير العليا والاتجاهات المتعلقة بالمادة، ويتناول كتاب النشاط للطالب، بمضامينه القيِّمة وأسلوبه الرصين، مصدرًا وثائقيًا مهمًا يركز على تحقيق النمو الاقتصادي، والعنصر الاجتماعي الذي يركز على تحقيق العدالة الاجتماعية في توزيع الدخل وتحقيق الرفاهية الاجتماعية، والعنصر البيئي الذي يتعلق بحماية البيئة من خلال الحفاظ على قاعدة الموارد المادية والبيولوجية وعلى النظم البيئية.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

وقد وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلًا يتكون من 58 مؤشرًا يشمل جميع أبعاد التنمية المستدامة، وبناءً على هذا الدليل يمكن التعرف على التقدم الذي تم إحرازه في جوانب التنمية المستدامة في أي دولة. ويقوم هذا الكتاب بتحليل المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، استنادًا إلى جملة من هذه المؤشرات العالمية. ويبين الكتاب أبرز التحديات التي تعوق التنمية المستدامة لدولة الإمارات العربية المتحدة، وجهود الدولة في سبيل مواجهتها من خلال وضع الاستراتيجيات المناسبة، وعقد الاتفاقيات الدولية، وسن التشريعات والقوانين، وإقامة المؤسسات الكفيلة بإنجاز أهداف التنمية المستدامة وتذليل معوقاتها، كما يشيد الكتاب بالدور الإماراتي في دعم مبادئ وتطبيقات التنمية المستدامة على الصعيدين العربي والعالمي..

تم تقسيم كتاب (التنمية المستدامة - الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا) إلى ثلاث وحدات دراسية ليسهل دراسته:

الوحدة الأولى: الإطار النظري للتنمية المستدامة.

الوحدة الثانية: مؤشرات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

الوحدة الثالثة: تحديات وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة.

لذا نأمل الارتقاء بالقدرات العلمية والفكرية للطالب، من خلال تشجيعه على اكتساب المعرفة، والحصول على المعلومات من مصادرها الرئيسة، وإتقان مهارة التفكير النقدي في مختلف القضايا المهمة وإيصال أفكاره وما توصل إليه من نتائج، وتنمية قدراته على حل المشكلات واتخاذ القرار، إضافة إلى تعزيز ثقافة الحوار والانفتاح على الآراء المختلفة، بما يسهم في تعزيز قدرات الطالب على الاستجابة والتكيف مع التطورات المتسارعة في عالم اليوم، فضلًا عن تنمية مهارات العمل التعاوني الذي يشجع الطلاب على مناقشة وجهات النظر المختلفة، والتعبير عن وجهات نظرهم بطريقة سليمة وبناءة، وجعل المتعلم محورًا للعملية التعليمية، وبجهودكم وحرصكم - أيها الزملاء الأفاضل - تؤتي المناهج الجديدة ثمارها وفق وثيقة المعايير الوطنية وبتعاونكم - إخواني وأخواتي - أولياء الأمور وبمتابعةأبنائكم نوفر بيئة متكاملة تحقق رؤية قيادتنا في برنامج (الإمارات تقرأ) والشكر موصول لمركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية على شراكته القيمة، وبتكاتفنا جميعًا تعلو دولتنا دولة الإمارات العربية المتحدة وتحقق أهدافها.

واللهُ ولي التوفيق.

لجنة التأليف

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية
The Emirates Center for Strategic Studies and Research

الشريك الاستراتيجي

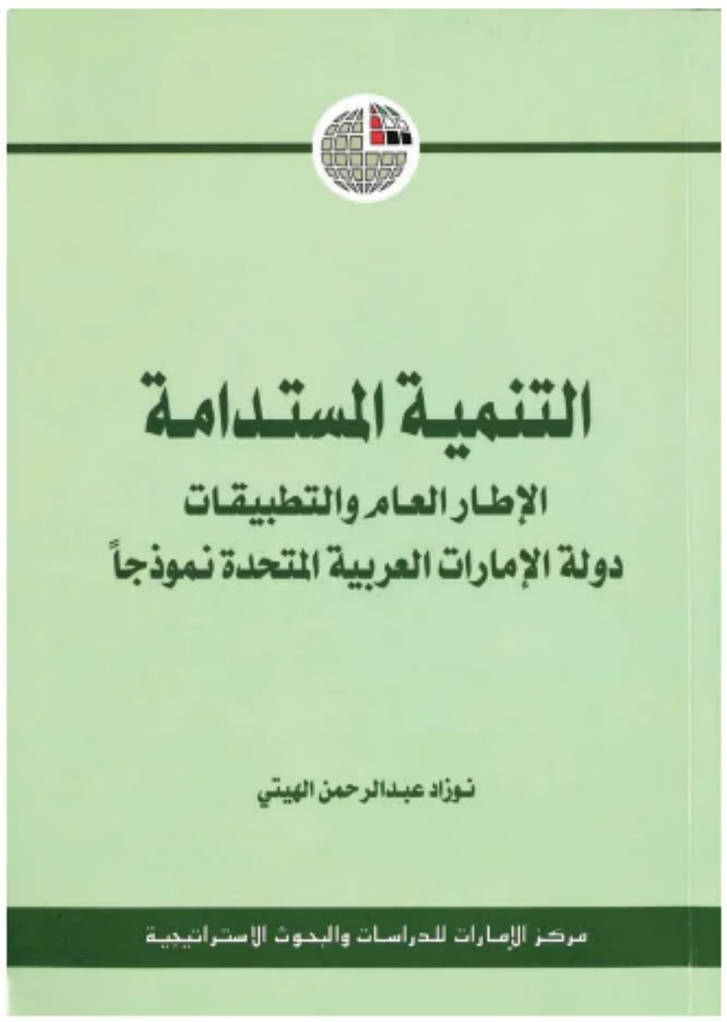
مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية

أنشئ مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية في 14/مارس1994؛ بهدف إعداد البحوث والدراسات الأكاديمية للقضايا السياسية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بدولة الإمارات العربية المتحدة ومنطقة الخليج والعالم العربي. ويسعى المركز لتوفير الوسط الملائم لتبادل الآراء العلمية حول هذه الموضوعات، من خلال قيامه بنشر الكتب والبحوث وعقد المؤتمرات والندوات. كما يأمل مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية أن يسهم بشكل فعال في دفع العملية التنموية في دولة الإمارات العربية المتحدة. يعمل المركز في إطار ثلاثة مجالات هي مجال البحوث والدراسات، ومجال إعداد الكوادر البحثية وتدريبها، ومجال خدمة المجتمع، وذلك من أجل تحقيق أهدافه الممثلة في تشجيع البحث العلمي النابع من تطلعات المجتمع واحتياجاته، وتنظيم الملتقيات الفكرية، ومتابعة التطورات العلمية ودراسة انعكاساتها، وإعداد الدراسات المستقبلية، وتبني البرامج التي تدعم تطوير الكوادر البحثية المواطنة، والاهتمام بجمع البيانات والمعلومات وتوثيقها وتخزينها وتحليلها بالطرق العلمية الحديثة، والتعاون مع أجهزة الدولة ومؤسساتها المختلفة في مجالات الدراسات والبحوث العلمية.



مرآة الكتاب والكاتب

الكتاب التنمية المستدامة-الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا.



يُعدُّ هذا الكتاب، بمضامينه القيِّمة وأسلوبه الرصين، مصدرًا وثائقيًا مهمًا حيث اهتمت دولة الإمارات العربية المتحدة منذ قيامها بالأبعاد الاقتصادية والاجتماعية ذات الصلة بموضوع التنمية المستدامة، وتجسد هذا الاهتمام بإنشاء العديد من المؤسسات والأجهزة الحكومية المعنية بوضع البرامج والسياسات الهادفة إلى تحقيق التنمية المستدامة بكل أبعادها، وبسن العديد من القوانين والتشريعات المتكاملة، سعيًا لتحقيق التنمية المستدامة. وفي كتاب "التنمية المستدامة: الإطار العام والتطبيقات... دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا"، بعرض وتحليل المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، استنادًا إلى دليل الأمم المتحدة حول أبعاد التنمية المستدامة. فقد وضعت لجنة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة دليلًا يتكون من (58) مؤشرًا، تشمل سائر أبعاد التنمية المستدامة، وانطلاقًا من هذا الدليل يمكن التعرف على التقدم الذي أحرزته دولة ما في جوانب ومجالات التنمية المستدامة. يتضمن الكتاب أربعة فصول؛ عنيت بتعريف التنمية المستدامة ومؤشرات قياسها، وتطبيق ذلك على دولة الإمارات العربية المتحدة، مع بيان تحديات التنمية المستدامة، وجهود الدولة للتغلب عليها. يهتم الكتاب بتقييم إطار نظري عام حول مفهوم التنمية المستدامة وتطوره التاريخي، من خلال استعراض أهم التقارير والوثائق الدولية والمؤتمرات والقمم العالمية التي تناولت موضوع التنمية المستدامة، كما يبين الأبعاد والمؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسية لهذا المفهوم، علاوة على شرحه لاستراتيجيات التنمية المستدامة ومزاياها، وبعض التجارب الخاصة في هذا المجال، كما يحلل المؤلف جملة المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية والمؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة، متوقفًا عند حزمة من المعطيات والنتائج. فمثلا توضح البيانات الخاصة بمؤشرات الهيكل الاقتصادي أن بنية الاقتصاد الإماراتي تتسم بالقوة، وهذا ما يعكسه ارتفاع مؤشر نسبة الاستثمار إلى الناتج المحلي الإجمالي والتي تخطت (20%)،مع فائض في الميزان التجاري، علاوة على انخفاض مؤشر نسبة المديونية الخارجية. وفيما يتعلق بأنماط الإنتاج والاستهلاك، تشير بياناتها إلى

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ارتفاع معدلات الاستهلاك، لاسيما استهلاك الطاقة، وزيادة كمية النفايات الناجمة عن الأنشطة الصناعية والزراعية والبلدية والبناء والتشييد.،ويشير تحليل المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى ارتفاع المستوى الصحي للفرد، وهو ما يوضحه ارتفاع العمر المتوقع عند الولادة، كما أن جميع سكان الإمارات العربية المتحدة مشمولون ببرامج الرعاية الصحية الأولية، ويحصلون على المياه المأمونة، وينتفعون بخدمات الصرف الصحي بنسبة (100%) هذا إلى جانب تعميم التعليم الأساسي بالدولة، وانخفاض نسبة التسرب المدرسي، وارتفاع معدل القدرة على القراءة بين البالغين،أما على صعيد المؤشرات البيئية للتنمية المستدامة، فيلاحظ حصول تطورات إيجابية في المعطيات الخاصة باستخدامات الأرض والزراعة؛ حيث ارتفعت نسبة مساحة الأراضي المغطاة بالغابات إلى إجمالي مساحة الأرض، وارتفع معدل استخدام الأسمدة؛ مما انعكس إيجابيًا على كفاءة الإنتاج الزراعي في الدولة.،كذلك يشير تحليل المؤشرات المؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تقدم كبير، لاسيما بعد إطلاق استراتيجية حكومة الإمارات عام 2007م. ورغم التقدم الذي أحرزته دولة الإمارات العربية المتحدة في كثير من جوانب التنمية المستدامة، فإن مستقبل التنمية المستدامة يواجه جملة من التحديات؛ ففي المجال الاقتصادي هناك التضخم الذي تخطى حاجز الـ (10%) خلال عام 2007م وتراجع خلال يناير 2020م إلى (1.34%) مقارنة بمطلع 2019م (2.39%) ومطلع عام 2018م (3.1%)؛ وكذلك البطالة التي سجلت حوالي (3%) وانخفضت معدلاتها السنوية إلى (2.2%) عام 2018م مقارنة بـ (2.5%) عام 2017م، ويتجسد أهم تحد بيئي تواجهه التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة في ندرة موارد المياه، وانجراف التربة، ومعدلات الانبعاث الغازي المرتفعة. بينما يقتصر التحدي المؤسسي في ضعف منظومة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي.،ويفرد المؤلف فصلا خاصًا لـ"جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة"، وهي جهود تتضح بصورة جلية في صياغة استراتيجيات وخطط عمل وطنية ترتبط بأبعاد التنمية المستدامة، وعلى رأسها استراتيجية حكومة دولة الإمارات العربية المتحدة التي أطلقت عام 2007م وتضمنت ستة قطاعات رئيسيةٍ؛ هي التنمية الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، والعدل والسلامة، والتطوير الحكومي، والبنية التحتية، وقطاع تطوير المناطق النائية. هذا إضافة إلى إنشاء العديد من اللجان الوطنية المعنية بمتابعة قضايا التنمية المستدامة في الدولة، وكذلك هيئات وجوائز وبرامج كثيرة تصب في الاتجاه نفسه.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الكاتب نوزاد عبدالرحمن الهيتي

الكتاب التنمية المستدامة-الإطار العام والتطبيقات دولة الإمارات العربية المتحدة نموذجًا.

الدكتور نوزاد عبدالرحمن الهيتي أستاذ مشارك في الاقتصاد بجامعة الفاتح وأكاديمية الدراسات العليا في ليبيا، خبير متابعة وتقييم الأداء بمجلس التخطيط. أشرف حتى تاريخه على ثلاث وعشرين رسالة ماجستير ودكتوراه في الاقتصاد والتمويل والمصارف.

شارك في (21) مؤتمرًا وندوة عربية ودولية في مختلف المجالات التنموية، ألّف عشرة كتب في مجال تخصصه من أهمها: "التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي: الإنجازات والتحديات" 2004م، "المدخل الحديث في اقتصاديات المالية العامة" 2005م، نشر أكثر من (55) بحثًا في الدوريات العلمية العربية المتخصصة، من أحدثها: "التنمية المستدامة في المنطقة العربية: الحالة الراهنة والتحديات المستقبلية"، مجلة شؤون عربية (القاهرة، العدد 125، ربيع 2006م)، "الواقع السكاني ومتطلبات التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي"، مجلة المال والصناعة (الكويت، العدد 22، 2004م)، "البحث والتطوير ومتطلبات التنمية في دول مجلس التعاون الخليجي"، مجلة الإداري (مسقط، العدد 26، سبتمبر 2004م)، كما نشر أكثر من (30) مقالًا علميًّا في العديد من المجلات العربية والخليجية.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مبادرة اقرأ

الإمارات تقرأ .... الإمارات ترقى



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



مبادرة عام 2016 «عام القراءة»

أعلن المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان : عام 2016م عامًا للقراءة.

وقال المغفور له: "وَجَّهْنا بأن يكون عام 2016م عامًا للقراءة؛ لأن القراءة هي المهارة الأساسية لجيل جديد من العلماء والمفكرين والباحثين والمبتكرين".

وأضاف المغفور له : "القراءة تفتح العقول، وتعزز التسامح والانفتاح والتواصل، وتبني شعبًا متحضرًا بعيدًا عن الانغلاق، وهدفنا ترسيخ دولة الإمارات العربية المتحدة عاصمة ثقافية عالمية بامتياز، و إحداث تغيير سلوكي دائم، وتحصين ثقافي للأجيال القادمة".

أطلق صاحب السّمو الشّيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي - رعاه الله - (تحدي القراءة العربي)، وقال سموه في هذه المناسبة: "القراءة هي مفتاح المعرفة، والمعرفة هي مفتاح النهضة الحضارية، وتعزيز الانفتاح المعرفي والثّقافي يبدأ من الطفولة، وغرس حب القراءة في نفوس الصّغار هو غرس لأسس التّقدّم والتّفوق لبلداننا".



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مهاراتُ القراءةِ

- تمثِّلُ المصدرَ الثّانيَ بعد مهارةِ الاستماعِ للحصولِ على الأفكارِ والمعلوماتِ والأحاسيسِ المستقبلةِ.
- وبما أنّنا في صددِ الحديثِ عن المهارةِ نبدأُ أولًا بتعريفِها، وبيانِ شروطِ اكتسابِها وتطويرِها والنجاحِ في الوصولِ إلى أهدافِها.

المهارةُ: هيَ القدرةُ على تنفيذِ أمرٍ ما بدرجةِ إتقانٍ مقبولةٍ، وتتحدّدُ درجةُ الإتقانِ المقبولةُ تبعًا للمستوى التعليميِّ للمتعلِم. والمهارةُ تبدأُ بمهاراتٍ بسيطةٍ تُبنى عليها مهاراتٌ أخرى، وهي أمرٌ فرديٌّ، حيثُ يختلفُ المتعلمون في سرعةِ اكتسابِهم للمهارةِ، وهي تحتاجُ إلى أمرينِ:

1. معرفةٌ نظريةٌ:

يجب أن يعرفَ المتعلمُ الأسسَ النظريةَ التي يُقاسُ عليها النّجاحُ في الأداءِ.

2. تدريبٌ عمليٌّ:

تدريبُ المتعلِم على المهارةِ، ويجبُ أن يمتدَّ التدريبُ حتّى يصلَ إلى المستوى المطلوبِ للمرحلةِ التعليميةِ.

شروطُ نجاحِ المهارةِ:

1. تعرّف المتعلِم إلى المهارةِ التي يسعى لاكتسابِها.
2. مساعدةُ المتعلِم على فهم الخطواتِ اللاّزمةِ للقيامِ بالمُهمّةِ بنجاحٍ.
3. تعزيزُ المهارةِ بعدةِ تدريباتٍ متفقةٍ مع حاجاتِ المتعلِم، أو مثيرةٍ له لتحفزَّهُ على الممارسةِ.
4. تحقيقُ ثباتِ المهارةِ عن طريقِ التكرارِ والتدريبِ؛ لأنَّ اللغةَ اكتسابُ عاداتٍ.
5. المزجُ بين النظريةِ المعرفيّةِ والتجريبيّةِ في خطواتِ التّنفيذِ لنصلَ إلى المطلوبِ.

بعد بيانِ ماهيةِ المهارةِ، وشروطِ نجاحِ اكتسابِها وتطويرِها، ننتقُل إلى صُلبِ موضوعِنا؛ ألا وهوَ مهاراتُ القراءةِ، وأنواعُها، وقواعدُها، وأهدافُها.

القراءةُ هي تعرُّف الرموزِ الكتابِية، وفهمٌ وتفسيرٌ ونقدٌ وتوظيفٌ لما تدلُّ عليهِ هذه الرموزُ. وتنقسمُ مهاراتُ القراءةِ إلى مهاراتٍ عامةٍ ومهاراتٍ خاصةٍ، يجبُ توفّرها في كلِّ عمليةِ قراءةٍ ناجحةٍ، سعيًا لتحقيقِ الهدفِ منها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا: المهاراتُ العامةُ للقراءةِ، ومن أهمّها ما يأتي:

1. تحديدُ هدفِ القراءةِ (لماذا نَقْرَأُ؟).
2. مراعاةُ عاداتِ القراءةِ (جلسةٌ، مسكُ الكتابِ).
3. التعرّفُ إلى دلالةِ علاماتِ الترقيمِ، ومراعاتُها في النطقِ.
4. تركيزُ الانتباهِ والاستمرارُ فيهِ.
5. فهمُ خصائصِ اللغةِ ودلالةُ تراكيبها، وأثرُ ذلك في المعنَى.
6. تسجيلُ الملاحظاتِ أثناءَ القِراءةِ.
7. فهمُ معاني الكلماتِ، واختيارُ المعنى المناسبِ لكلمةٍ متعدّدةِ المعاني في القاموسِ.
8. سرعةُ القراءةِ، وزيادةُ كمّيةِ التّعرفِ في كلِّ حركةٍ للعينِ.
9. التفرقةُ بين ما هو صلبُ الموضوعِ، وما هو استطرادٌ، أو خروجٌ عن النّصِّ، وما هدفُ ذلِكَ؟
10. معرفةُ استخدامِ الإشارةِ إلى المرجعِ في أسفلِ الصَّفحةِ.

ثانيًا: المهاراتُ الخاصةُ للقراءةِ، من أهمها ما يأتي:

1. القدرةُ على معرفةِ معانٍ اصطلاحيةٍ تُستخدَمُ في مجالاتٍ علميةٍ مختلفةٍ.
2. البحثُ عن فكرةٍ معينة.
3. مناقشةُ الآراءِ مؤيّدًا أو معارضًا، وفهمُ ما وراءَ النصِّ من قيمٍ واتّجاهاتٍ.
4. اختيارُ حقائقَ معينةٍ لأغراضٍ خاصّةٍ لأهميتها في حياةِ القارئِ.
5. كشفُ مشكلاتٍ جديدةٍ قد تكونُ بارزةً في النصِّ.
6. الاطّلاعُ السريعُ على نصٍّ معينٍ، وتحديدُ النقاطِ الرّئيسةِ فيهِ.
7. مراعاةُ حركاتِ الإعرابِ عند القراءةِ الجهريةِ، وتقييمُ النُّصوصِ التي نقرؤُها من حيثُ قوانينُ الكتابةِ والنحوِ والتعبيرِ.
8. تحصيلُ المادةِ العلميةِ المقروءةِ، واستذكارُها، أو تلخيصُها بأهمِّ الأفكارِ والمعلوماتِ التي تمَّ الحصولُ عليها.
9. البحثُ عن موادَّ جديدةٍ في القراءةِ تتعدّى ما قُرِئَ

أما أنواعُ القراءةِ، فهيَ:

- قراءةٌ للمتعةِ (مثلُ: قراءةِ المجلّاتِ، السّيرُ الذاتية، الرسائلُ).
- قراءةٌ للدّرسِ: (مثلُ: قراءةِ الكتبِ المدرسيةِ والجامعيةِ، والمعاجمِ، وفهارسِ المكتباتِ).
- قراءةٌ للعملِ: (مثلُ: قراءةِ التقاريرِ، ومحاضرِ الجلساتِ، ورسائلِ العملِ والعقودِ... إلخ).
- كما تنقسمُ القراءةُ تبعًا للطريقةِ التي تنفّذ بها إلى: قراءةٍ جهريةٍ، وقراءةٍ صامتةٍ.

القراءةُ الجهريةُ: هي من أصعبِ مراتبِ القراءةِ، وتحتاجُ ملكاتٍ خاصةٍ لدى القارئِ، وهناكَ أمورٌ يجبُ مراعاتُها والتدرُّبُ عليها، وهي:

1. يجبُ أن تكونَ مستمعًا جيدًا.
2. نطقُ الأصواتِ العربيّةِ بدقةٍ ووضوحٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3. ضبطُ حركاتِ الإعرابِ للكلماتِ أثناءَ القراءةِ.
4. القدرةُ على الانسيابيةِ وعدمُ التلعثمِ.
5. القدرةُ على التلوينِ النغمي في نبراتِ الصّوتِ، وذلكَ بما يتناسبُ مع أسلوبِ وسياقِ النصّ.
6. أن يكونَ القارئُ على ثقةٍ تامّةٍ بنفسهِ، وأن يتّسَم صوتهُ بالهدوءِ النسبيّ.
7. أن ينظِّمَ القارئُ نَفَسَهُ تنظيمًا جيّدًا، بحيثُ لا ينقطعُ نَفَسُهُ أثناءَ القراءةِ.

القراءةُ الصّامتةُ: وهي أن تقرأَ بعينيكَ، دونَ أن يرتفعَ صوتُك. وتتطلبُ هذه القراءةُ ما يأتي:

1. التركيزُ الشديدُ.
2. وضعُ النصّ المقروءِ نصبَ العينِ.
3. التركيزُ علىَ السطرِ الذي نقرؤُه، وعدمُ انتقالِ العينِ إلى السّطرِ التالي.
4. التنبهُ لمواضعِ الوقفِ.
5. التأنّي أثناءَ القَراءةِ، وإعطاءُ كل حرفٍ حقهُ.
6. التنبهُ للحركاتِ الإعرابيةِ، ومواضعُ الشّدةِ والتنوينِ.
7. تقسيمُ الموضوعِ إلى فقراتٍ، والفقراتُ إلى جملٍ.

من خلال ما سبقَ، يتضحُ لنا أن القراءةَ بأنواعِها وقواعدِها وأهدافِها عبارةٌ عن مهارةٍ قيّمةٍ، يجبُ علينا اكتسابُها، والجهدُ في تطويرِها، وجعلُها أسلوبَ حياةٍ وعادةً يوميةً في حياتِنا؛ فالقراءةُ جزءٌ لا يتجزّأُ من الخبراتِ والمعلوماتِ والأفكارِ التي نكتسبَها كلَّ يومٍ من بيئتنا الاجتماعيةِ؛ حيثُ بهذه المهارةُ نرتقي إلى أعلى مراتبِ العلمِ والتَّطورِ الفكريّ والحضاريّ.

إليكُمْ بعضُ النصائحِ والاقتراحاتِ لتطويرِ هذهِ المهارةِ:

1. الاستماعُ إلى القرآنِ الكريمِ بشكلٍ يوميّ، فهو خيرُ معلّمٍ.
2. الاستماعُ إلى البرامجِ التعليميةِ التي تتناولُ دروسَ اللغةِ العربيّةِ وتطبيقاتِها على شبكةِ المعلوماتِ الدّوليةِ وغيرها.
3. الاستماعُ إلى النصوصِ الشّعريةِ لكبارِ الشُّعراءِ والمُلْقينَ.
4. زيارةُ المكتباتِ العامةِ لتنميةِ حبّ الاطلاعِ والشغفِ بالقراءةِ.
5. التدرُّبُ على القراءةِ بصوتٍ عالٍ، مع مراعاةِ قواعدِ القراءةِ التي ذكرناها سابقًا.
6. المثابرةُ في الاشتراكِ في دوراتٍ تهتَمُّ بمهارةِ القراءةِ وطرائقِ تنمَيتِها.

الهدفُ من التلخيصِ:

التلخيصُ هو استخلاصُ ما تمَّت قراءتهُ من خلالِ التركيزِ على النِّقاطِ الرئيسةِ والأفكارِ المُهِمَّةِ التي سُلّط عليها الضوءُ في النصّ المقروءِ، وهو يُعدّ نقطةَ الوصولِ إلى تحقيقِ ذروةِ الفائدةِ ممّا نقرأُ.

فنُّ التلخيصِ بعد القراءةِ:

1. تحديدُ مدى استفادةِ القارئِ من النصّ المقروءِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

2. فهمُ الأمورِ الصعبةِ من المادةِ المقروءةِ الدسمةِ التي تتسمُ بالطولِ والأفكارِ المكثَّفةِ، وذلكَ عن طريقِ إعادةِ صياغةِ كل جملةٍ وفقرةٍ منها بلُغتِنا العربيّةِ الخاصَّةِ البسيطةِ.
3. تَذكّرُ المعلومات التي تمت قراءتُها وشرحُها بأسلوبنا الخاصّ، يساهمُ في ترسيخِ هذه المعلوماتِ.
4. التلخيصُ لكلِّ مادةٍ علميةٍ مقروءةٍ، والاحتفاظُ بها في كراسةٍ خاصّةٍ، يعدّ مرجعًا أساسيًّا لتطوراتِ أفكارِنا ودليلنا في البحثِ العلميِّ.
5. تنسيقُ المادةِ العلميةِ بما يتوافقُ مع مدى التحصيلِ العلميِّ لكلِّ قارئٍ من المادةِ المقروءةِ.

بعد بيانِ عمليةِ التلخيصِ والهدفِ منها نطرحُ السؤالَ الآتي:

كيف نقومُ بعمليةِ التلخيصِ؟

1. عند القراءةِ يجبُ أن يعتمدَ القارئُ على كراسةٍ، أو ورقةٍ خاصّةٍ به، يضعها بجانبهِ، لاستخدامها في تسجيلِ الملاحظاتِ، والمعلوماتِ المهمّةِ والأفكارِ الرئيسةِ والمحوريةِ للنّص، فهذهِ العمليةُ تساعدُ على التركيز، والحصول على أكبرِ قدرٍ ممكنٍ من التّعلّم، وتساعدُ أيضًا على القيام بعمليةِ التلخيصِ بكلِّ سهولةٍ ويسرٍ، وتعدّ هذه الطريقةُ بمثابةِ التدريبِ الذّهنيِّ الذي يساهمُ في تنسيقِ المادةِ العلميةِ لدى القارئِ.
2. استخراجُ المفرداتِ الجديدةِ، وعلى القارئِ البحثُ عن معانيها في المعاجِم والقواميسِ؛ لتتضح أمامهُ معاني ودلالاتُ النصِّ لتحقيقِ فاعليةِ الهدفِ من القراءةِ، وبالتالي القيامُ بعمليةِ التلخيصِ بنجاحٍ، باستبدالِ المفردةِ الجديدةِ بمفردةٍ أخرى لها المعنى نفسُهُ.
3. قراءةُ الموضوعِ المقروءِ مرةً ثانيةً، للوصولِ إلى أكبرِ قدرٍ ممكنٍ من المعلوماتِ، وتحقيقِ الانسجام والتكاملِ بين فهم القارئِ ودلالاتِ النص؛ فبالقراءةِ المتكررةِ تتضحُ أمامَ القارئِ دلالاتٌ ومعانٍ جديدةٌ تقوده إلى الفائدةِ القصوى من التحصيلِ العلمي.
4. محاولةُ تلخيصِ كلِّ فقرةٍ من النصِّ يقودنا لإظهارِ ما قرأْنا، ومعرفةِ دلالتهِ وأهميتهِ، بتلخيصٍ يسلّطُ الضوءَ على الأفكارِ والمحاورِ التي ساهمت في التّعلّم، والتي يمكنُ الاستفادُة منها بمراجعتِها متى احتجنا إليها.

وجديرٌ بالإشارةِ هنا إلى أنَّ عمليةَ التلخيصِ ليست عبارةً عن استرجاعِ ما قرأناه؛ كاسترجاعِ المعلوماتِ أو استخلاصِ الأفكارِ من المادةِ العلميةِ فقط، وإنما هيَ عبارةٌ عن تلخيصِ رؤيةِ القارئِ وأفكارهِ من خلالِ ما قرأ، وذلك بالتعبيرِ عن آرائه التي تشمل التعليقاتِ التي تعارضُ أو تتفقُ مع الأفكار المعروضةِ في النصِّ، والتعليقاتِ العامةِ التي تخطرُ ببالهِ، والأسئلةِ والاقتراحاتِ التي تُسْهِمُ في تطوير أفكاره وتطويرِ غيره من القراءِ أيضًا.

فنُّ كتابةِ المقالِ

- **مفهومُ المقالةِ:**

المقالُ نوعٌ من الأنواعِ النثريةِ، وهو فكرةٌ قبلَ كلِّ شيءٍ؛ يتخذُ موضوعًا معيّنًا يحتوي قضيةً يُراد بحثُها، وجمع عناصرها، وترتيبها، بحيثُ يهدفُ إلى إقناعِ القرّاءِ وإثارتهم بتوظيفِ عنصرِ التَّشويقِ، ويتميزُ بالطولِ المعتدلِ، ويبتعدُ بلغتهِ عن التكلّفِ والصُّعوبةِ، وتكونُ لغتُه سلسةٌ وواضحةٌ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

• التخطيطُ لكتابةِ المقالِ:

لماذا عليكَ أن تضعَ خطةً لكتابةِ مقالٍ؟

فكّر في السؤالِ عن رأيك فيما يتعلقُ بموضوعٍ ما، أو فعل شيءٍ ما.. أَلَنْ تهتمَّ وتعطي الأمرَ بعضًا من وقتَك لترتيبِ أفكاركَ قبل أن تتسرعَ وتجيبَ؟

هذا الأمرُ ينطبقُ على فنِّ كتابة المقالِ.

فالخطَّةُ ستوفر لكَ الوقتَ في ترتيبِ المقالِ وترابطِ أفكارِهِ ووضوحِهِ، وبالتالي توفّرُ لك الوقتَ والجهدَ.

• وضعُ خطةِ المقالِ:

التخطيطُ قبل كتابةِ مقال، يمثِّل أهميةً كبرى بالنسبةِ إلى كاتبِ المقالِ، فإذا كان لديكَ موضوعٌ وهدفٌ محددٌ وواضحٌ في عقلكِ، سيسهلُ عليك ترتيبُ أفكاركَ وتقديمُ معلوماتك عنه بطريقةٍ مبسّطةٍ. كما يُعدُّ هذا - أيضًا - مُهِمًّا بالنسبة لقارئ المقالِ، فعليك أن تجعلَ هذا المقالَ سهلًا ومفهومًا قدرَ الإمكانِ. فإذا كانَ مقالُك يفتقدُ إلى التنظيمِ وترابطِ الأفكارِ والتركيزِ على النقاطِ المهمّةِ، فهذا يشتتُ القارئَ، وبالتالي لن يكونَ مقالك موضعَ اهتمامٍ من قبلِ القارئين.

يجب أن يكونَ للمقالِ هيكلٌ واضحٌ. ويتكونُ هذا الهيكلُ المتكاملُ من الأجزاءِ الآتية:

- الفقرةُ الافتتاحيةُ.
- الجزءُ الرئيسيُّ.
- الخاتمةُ.

ملاحظةٌ: يمثّلُ الجزءُ الثاني "الجزءُ الرئيسُ" بأنه أكبرُ جزءٍ في المقالِ، وعلى الرغمِ من ذلك تُعتبرُ الفقرةُ الافتتاحيةَ والخاتمةُ مهمتينِ أيضًا من أجل إقناع القارئِ، فلولاهما لن يستوعبَ القارئُ ترابطَ أفكاركِ في المقالِ.

• الفقرةُ الافتتاحيةُ:

ماذا نكتبُ في الفقرةِ الأولى من المقالِ؟

مثال: عندما تدخلُ المكتبةُ، تبدأ بقراءةِ الصفحةِ الأولى من الكتابِ، فالانطباعُ الأولُ الذي يتكوَّن لديك من قراءةِ الفقرةِ الافتتاحيةِ يجعلكَ تُقررُ ما إذا كنت ستُكملُ القراءةَ أم لا.

يعطي المؤلفونَ والكُتّاب - مهما كانت خبراتُهم - اهتمامًا خاصًّا للفقرةِ الافتتاحيةِ؛ حيثُ إنهُم يحاولونَ جذبَ اهتمامِ القراءِ من خلالِها. فهذه الفقرةُ إذا اتسمت بالتشويقِ تجعلُ من يتصفحُ الكتابَ يكملُ قراءتَه إلى نهايتِهِ. كذلك الأمر بالنسبةِ للفقرةِ الافتتاحيةِ في المقال يجبُ أن تتسمَ بعنصرِ التشويقِ، بطرح الأسئلةِ لاختيارِ الموضوعِ وأهميتِه بكلماتٍ واضحةٍ؛ لتعطي انطباعًا جيّدًا لدى للقارئِ، فيكون متشوقًا ومهيئًا لاستقبالِ الجزء الرئيسِ من المقال.

• طولُ الفقرةِ الافتتاحيةِ:

يجبُ أن تتكوَّن الفقرةُ الافتتاحيةُ من أربع إلى خمسِ جملٍ، فإن المهمة تتلخصُ في الإشارةِ إلى ما ستتحدثُ عنه بالتفصيلِ في الجزء الرئيسِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

قاعدةٌ: تحدثْ عن الموضوعِ المطلوبِ من أولِ جملةٍ، وحدّدْ النقاطَ الرئيسةَ، وَقُمْ بعملِ خطةٍ توضحُ النقاطَ التي ستتحدثُ عنها.

- **الجزءُ الرئيسُ:** يمثل شرحًا تفصيليًّا لما ذُكر في الفقرة الافتتاحيةِ.

يجبُ تقسيمُ هذا الجزءِ إلى فقراتٍ، حيثُ يُعدُّ تقسيمُ المقالِ إلى فقراتٍ مترابطةٍ أمرًا ضروريًّا لكتابةِ مقالٍ مقنعٍ، فيمكنكَ من خلالِ الفقراتِ ترتيبُ محتوى المقالِ حتى يفهمَه القارئَ، ويتابعُ تسلسلَ الأفكارِ التي تُقدّمَها له.

ملاحظةٌ: كتابةُ مقالٍ متوسطِ الطولِ غير مُقَسَّم إلى فقرات يولِّد لدى القارئ نوعًا من عدم التركيزِ والصعوبةِ في الفهمِ.

- عليك أن تقدمَ للقارئ أسلوبًا واضحًا يتبعهُ ويساعدهُ في فهمِ الأفكارِ التي تعرضُها، فتُعدُّ الفقراتُ أمرًا ضروريًّا لأداء الهدفِ من كتابةِ المقالِ.
- تناول فكرةٍ رئيسةٍ في كل فقرةٍ: عليك أن تناقشَ فكرةً واحدةً رئيسةً في كلِّ فقرةٍ.

ملاحظة: مناقشةُ نقاطٍ عديدةٍ في فقرةٍ واحدةٍ سوف يشتتُ تفكيرَ القارئِ، وسيجعلكَ تتطرقُ إلى الأفكارِ الرئيسةِ بشكلٍ سطحيٍّ.

- يجبُ أن يكون بناءُ كل فقرةٍ في الجزءِ الرئيسِ مكوَّنًا من جملةٍ رئيسةٍ، تشيرُ إلى الفكرةِ الرئيسةِ التي تناقشُها الفقرةُ، ويتبعَها تطورُ هذهِ الفكرةِ باستخدامِ أمثلةٍ محددةٍ وشرحٍ مفصّلٍ.
- كتابةُ الجملةِ الختاميةِ التي تُعدُّ ملخصًا للفكرةِ الرئيسةِ في الفقرةِ، ويمكنُ أن تكونَ هذه الجملةُ الختاميةُ إشارةً إلى الفكرة التي تناقشُها الفقرةُ التاليةُ.

تسلسلُ الأفكارِ وترابطُها: يجبُ أن تجعلَ المنهجَ الذي تتبعهُ في المقالِ أمرًا سهلًا بقدرِ الإمكانِ؛ كي ينتبهَ القارئُ إلى تطورِ أفكارِكِ، فيجبُ أن يكونَ مقالُكَ مترابطًا ومتكاملًا، وأن يكونَ كُلُّ جزءٍ متعلقًا بالآخرِ.

- استخدامُ كلماتِ وعباراتِ الرّبطَ التي تعتبرُ أدواتُ مساعدةٍ على تسلسلِ الأفكارِ وترابطِها، مثل استخدامِ أدواتِ العطفِ، وأدواتِ الاستدراكِ، وأدواتِ التفصيلِ، وأدواتِ التعليلِ، وأدواتِ الاستنتاجِ، وأدواتِ المقارنةِ.

استخدامُ المراجعِ: بعضُ المقالاتِ تحتاجُ إلى اللجوءِ إلى المراجعِ المتوفرةِ في المكتباتِ العامةِ، وعلى شبكةِ المعلوماتِ الدّوليةِ، فهذه المراجعُ تقدمُ أدلةً لتحليلِ آرائك، وتجعل مقالَكَ أكثرَ قوةً وإقناعًا للقارئ.

- **الفقرةُ الختاميةُ (الخاتمةُ):**

- الفقرةُ الختاميةُ لا تقلُّ أهميتُها عن الفقرةِ الافتتاحيةِ، وبما أن الفقرةَ الافتتاحيةَ تَتركُ لدى القارئِ انطباعًا أوَّليًّا لما سيقرؤُه؛ فالخاتمةُ تتركُ الانطباعَ الأخيرَ لديهِ، وتحققُ له الفائدةَ من قراءةِ مقالَكَ.
- يجبُ أن تكونَ الخاتمةُ تلخيصًا مختصرًا لما كتبتُه في الجزءِ الرئيسِ، مع تجنبِ تكرارِ الأفكارِ نفسِها أو محتوى الفقراتِ التي ذكرتها سابقًا. فيجبُ اتباعُ طريقةٍ جديدةٍ في عرضِ الأفكارِ المذكورةِ، وذكرِ النتائجِ التي وصلتَ إليها والمقترحاتِ والتوصياتِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الإطارُ النظريُّ العامُّ للتنميةِ المستدامةِ

1

مدخل الوحدة الأولى

1 الرؤيةُ الأولى

الإطارُ النظريُّ للتنميةِ المستدامةِ

2 الرؤيةُ الثّانيةُ

عناصرُ ومؤشراتِ التنميةِ المستدامةِ

3 الرؤيةُ الثّالثةُ

استراتيجيةُ التنميةِ المستدامةِ

نواتجُ التعلُّمِ

- يفسرُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الرؤيةِ.
- يتتبعُ الخلفيَة التاريخيَة لظهور قضايا التنمية المستدامةِ.
- يستنتجُ أسبابَ ظهورِ مفهوم التنميةِ المستدامةِ.
- يقارنُ بين الأهدافَ والمبادئَ العالميةَ للتنميةِ الستدامةِ.
- يتخذُ موقفًا ايجابيًا من جهودِ دول العالِم للحفاظِ على الموارِدِ الطبيعيةِ.
- يستنتجُ العناصرَ الأساسيةَ للتنميةِ المستدامةِ.
- يقارنُ بين مؤشراتِ التنميةِ المستدامةِ من حيثُ الأهميةُ.
- يقدرُ جهودَ دولته في المحافظةِ على التنميةِ المستدامةِ.
- يُلخصُ باتقانٍ المعلوماتِ المتعلقةِ بموضوع التنميةِ المستدامةِ.
- يستنتجُ أهم قضايا التنميةِ المستدامةِ مقترحًا الحلولَ المناسبةَ.
- يقدرُ جهود الحكومةِ الرشيدةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في الاهتمامِ بالبيئةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مهارةُ الوحدةِ الأولى: توظيفُ التكنولوجيا في التعليمِ



لقد أصبحتْ تكنولوجيا المعلوماتِ والاتصالاتِ إحدى أهمّ ركائِز المجتمعِ، وإنّ استيعابَ تكنولوجيا المعلوماتِ والاتصالاتِ والتمكّنِ من مهاراتِها ومفاهيمها الأساسيةِ يعدُّ جزءًا من التعليم الأساسيِّ، إلى جانبِ القراءةِ والكتابةِ والحسابِ، وكما أنّ البيئةَ التعلميةَ الجاذبةَ والفاعلةَ الدامجةَ لتقنياتِ وتكنولوجيا القرنِ الحادي والعشرينَ أصبحت قادرةً على منحِ المتعلمينَ الكفاياتِ الأساسيةِ، فالمتعلمونَ لا يجلسونَ في صفوفٍ ومقاعدَ متباعدةٍ، وإنّما يعملونَ معًا ويتفاعلونَ مع المعرفةِ ومعَ بعضِهم ومع المعلِم والتكنولوجيا من خلالِ السّبورة الذكّيةِ وبرامِج الإدارةِ الصّفيةِ والبوابةِ التعليميةِ أو من خلالِ أجهزةِ الحاسوبِ في الصفّ، ولا يغفُلُ ما للبرمجياتِ التعليميةِ المتوافقةِ مع المناهِج الدراسيةِ من دورٍ مُهمٍّ في بناء المهاراتِ وتعزيزِ الخبراتِ وتعميقِ الفهمِ، وغرسِ مبدأِ التعلمِ مدى الحياةِ، لاسيما وأن الشبكةَ المعلوماتيةَ تعدُّ مصدرًا غزيرًا للمعلوماتِ التي يحتاجها المعلمُ والمتعلمُ على حدٍّ سواءٍ، لما تحتويه من معلوماتٍ وافرةٍ كالموسوعاتِ والقواميسِ والخرائطِ والكتبِ الرقميةِ وغيرها من المصادِر المعلوماتيةِ التي يصعبُ الحصولُ عليها بالطرائِق التقليديةِ في البحثِ، ففي الوقتِ الذي يستغرقُ فيه المعلمُ أيامًا في بحثِهِ عن معلوماتٍ ما في موضوعٍ معينٍ سابقًا، قد لا يستغرقُ الوقتُ دقائقَ في الوقتِ الحالي. وأخيرًا إن تدخلَ التكنولوجيا في معالجةِ الموادِّ التي يدرسُها المتعلمُ وتدريبُه على احترافِ استخدامِها لتحقيقِ معايير الإطارِ العامِ الموحّدِ للمعايير الوطنيةِ أصبحَ أمرًا لابد منهُ، حيثُ إن سوقَ العملِ العامّ أو الخاصِّ يتطلبُ المعرفةَ والمهارةَ في التعاملِ مع وسائِل تكنولوجيةٍ متطورةٍ في مجالات تفعيلِ التكنولوجيا في التعلمِ القائِم على المعاييرِ:

إن الإطارَ العامَّ للمعاييرِ يهدفُ إلى إعدادِ المتعلِم لمهاراتِ القرنِ الواحدِ والعشرين، ولا شكَّ أنَّ المعرفةَ الرقميةَ هي إحدى أهمِّ هذه المهاراتِ، ولذا فإن التكنولوجيا ارتبطتْ في معاييرِ التعلُّم بالأَبعادِ الآتية:

أولا: وسيلةٌ تعليميةٌ يمكنُ من خلالها تحقيقُ نواتج التعلّمِ بالشكلِ الأمثلِ:

إن وسائلَ العرضِ كالأفلامِ والعروضِ التقديميةِ والتسجيلاتِ الصوتيةِ تقتضي أولا تحديدَ الهدفِ من استخدامِها وتوفيرِ السياقِ المناسِب لها، إضافةً إلى تصميمِ أنشطةٍ تعليميةٍ يقوم بها المتعلمون قبلَ وأثناءَ وبعدَ العرضِ، كما أن هناكَ الكثيرَ من الأدواتِ والبرامِج التي يمكنُ أن يتمَّ من خلالِها تنفيذُ أنشطةٍ تفاعليةٍ تساعِدُ في تحقيقِ نواتج التعلّمِ بالشكلِ الأمثلِ كأدواتِ Web 1.2 التي تسمحُ للمستخدِم بالمشاركةِ في التحريرِ والكتابةِ وبالتالي النشرِ عن طريقِ هذه الأدواتِ التفاعليةِ من نماذِجها: google docs, wikis, blogs. Emails

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا: مصدرٌ من مصادرِ المعرفةِ في عملياتِ التعلمِ وتكوينِ المفاهيمِ.

من أهمِّ مجالاتِ استخدامِ التكنولوجيا التعليميةِ استخدامُ الشبكةِ العنكبوتيةِ كمصدرٍ من مصادرِ المعلوماتِ من خلالِ محركاتِ البحثِ، وأهمّ مبادئِ توظيفِ الإنترنتِ في البحثِ هي:



1. تجنبُ النسخِ والسرقةِ الأدبيةِ.
2. القدرةُ على استخدامِ محركاتِ البحثِ لإيجادِ المصادِر الملائمةِ ومن ثمَّ تقييمِها.
3. توظيفُ مهاراتِ التحليلِ والتفكيرِ الناقِد ومهاراتِ حلِّ المشكلاتِ في بناءِ المعارفِ.
4. استخدامُ أدواتِ التواصِل المقننةِ في بناءِ المعرفةِ بشكلٍ تشاركيٍّ.
5. استخدامُ أدواتِ التكنولوجيا في تحريرِ ونشرِ الكتاباتِ

التَّطبيقُ:

يتعلقُ هذا المعيارُ بمهارةِ البحثِ في المشروعِ المدرسيِّ



1. يحددُ المعلمُ موضوعَ البحثِ.
2. يتمُّ تقسيمُ المتعلمينَ إلى مجموعاتٍ غيرِ متجانسةٍ من حيثُ المستوى والذكاءاتُ المتعددةُ.
3. يقدمُ المعلمُ نموذجًا توضيحيًّا لكيفيةِ صياغةِ أسئلةِ البحثِ والفرضياتِ وتحديدِ المشكلةِ.
4. يمكنُ للمعلمِ بمساعدةِ فنيِّ التقنياتِ أن ينشئَ موقع "web quest" للصفِّ أو مجموعاتِ العملِ؛ وذلكَ لتبادلِ المعلوماتِ والمشاركةِ المعرفيةِ بين أعضاءِ الفرقِ.
5. يجبُ أن يقومَ المعلمُ بالتواصِل المستمِّر مع أعضاءِ المجموعاتِ للتأكدِ من توزيعِ الأدوارِ، وكذلك تقديمُ الدعمِ والتغذيةِ الراجعةِ المستمرةِ وطرحِ أسئلةِ حل المشكلاتِ.
6. يوجهُ المعلمُ المتعلمينَ للأسسِ السليمةِ لاختيارِ المصادرِ من الشبكةِ وتقييمها حسبَ المعايير الموضحة.
7. يطلبُ المعلمُ إلى المتعلمينِ تَجنُّبَ النسخِ من المصادِر حيثُ إنّ الغرضَ هو جمعُ المعلوماتِ ومن ثم تقييمُها وتحليلُها واستخدامُها في حلِّ المشكلاتِ.
8. يوظفُ المعلمُ أدواتِ التكنولوجيا التربويةِ المناسبةِ لتشاركِ المعلوماتِ، ومن ثم بناءُ المعرفةِ، ومن أمثلةِ ذلك أدواتُ التكنولوجيا التربويةِ التي تتيح بناءَ الخرائطِ المفاهيميةِ بشكلٍ تفاعليٍّ وتشاركيٍّ.
9. يقدمُ أعضاءُ كل مجموعةٍ نتاجاتِ أبحاثِهم ومشاريعِهم، وكذلك يتم توظيفُ أساليبِ وأدواتِ العرضِ المناسبةِ لعرضِ النتاجاتِ.
10. يوجهُ المعلمُ المتعلمينَ لكيفيةِ توثيقِ المراجع المستمدةِ من الإنترنت.

ثالثًا: أداةٌ يستخدمها المتعلمُ لعرضِ نتاجاته وما توصلَ إليه من بياناتٍ.

ويتحققُ ذلكَ من خلالِ استخدامِ المتعلمِ لبرامجِ العرضِ والمؤثراتِ البصريّةِ والصوتيةِ مثل Prezi و Movie Maker لعرضِ نتاجاتهِ، أو استخدامِ برامج و جداولَ وقواعدَ البياناتِ لإدخالِ البياناتِ، ولإنتاجِ الرسومِ البيانيةِ المختلفةِ، فضلًا على إجراءِ التحليلاتِ الإحصائيةِ.

التطبيقُ: في مجموعاتِ العملِ التعاوني، يستخدمُ المحاكاةَ الحاسوبيةَ ومنظمَ الرُّسومِ الإلكترونِي لاستكشافِ وتحديدِ وتصورِ الأنماطِ.

ويحققُ هذا التطبيقُ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرون من خلالِ: الإبداعِ والتعاونِ والتواصلِ والتفكيرِ الناقدِ وحلِّ المشكلاتِ، والعملياتِ التكنولوجيةِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤيةُ الأولَى
الإطارُ النظرِّي للتنميةِ المستدامةِ

نواتج التعلّمِ

- يُفسرُ المفاهيم والمصطلحاتِ الواردةِ بالرؤيةِ
- يتتبعُ الخلفيةَ التاريخيةَ لظهورِ قضايا التنميةِ المستدامةِ.
- يستنتجُ أسبابَ ظهور مفهومِ التنميةِ المستدامةِ.
- يقارنُ بين الأهدافِ والمبادئِ العالميةِ للتنميةِ المستدامةِ.
- يتخذُ موقفًا إيجابيًا من جهودِ دولِ العالمِ للحفاظِ على الموارِدِ الطبيعيةِ.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- الاستدامةُ
- الإنتاجيةُ
- التنميةُ
- الاستثمارُ
- الإندماجُ الإجتماعيُّ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- التنميةُ المستدامةُ
- قرطاج

الفكرةُ الرئيسةُ

على الرَّغمِ من أن مفهومَ التنميةِ المستدامةِ قد يكونُ مفهومًا حديثًا، فإنَّ التنميةَ المستدامةَ لا تمثلُ ظاهرةً حديثةً، بل هي موجودةٌ منذُ القدِم، وشهدَ موضوعُها تطورًا كبيرًا على الصعيدِ العالمي خلال العقدينِ الأخيرينِ من القرنِ الماضي ومطلعِ الألفيةِ الجديدةِ

مُخططُ الرؤيةِ:

الإطارُ النظريُّ للتنميةِ المستدامةِ

أولًا:
الخلفيةُ التاريخيةُ للتنميةِ المستدامةِ

ثانيًا:
مفهومُ التنميةِ المستدامةِ

ثالثًا:
التنميةُ المستدامةُ في القممِ العالميةِ



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا الخلفيةُ التاريخيةُ للتنميةِ المستدامةِ

أقرأُ وأُلخّصُ:

أقرأُ بعنايةٍ في كتابِ التّنميةِ المستدامةِ، الصفحاتِ 9-10 وأجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

- "على الرغمِ من أن مفهومَ التنميةِ المستدامةِ قد يَكونُ مفهومًا حديثًا، فإنّ التنميةَ المستدامةَ لا تمثّلُ ظاهرةً حديثةً. بل هي موجودةٌ منذُ القدمِ".

في ضوءِ العبارةِ السابقةِ، أُلخصُ الخلفيةَ التّاريخيةَ لظهورِ التنميةِ المستدامةِ، وفقَ الآتي:



قرطاجُ: .....

.....

.....



مصرُ: .....

.....

.....



إسبانيا: .....

.....

.....

- أستنتجُ السببَ الحقيقيَّ لظهورِ مفهومِ التنميةِ المستدامةِ في العالمِ.



.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ بعنايةٍ في كتابِ "التنميةِ المستدامةِ: الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ، دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا"، الصفحاتُ 11-12 وأجيبُ عن الأسئلةِ الأتيةِ:

◄ أضعُ مسمياتِ التقارِيرِ الآتيةِ في الجدولِ التالي وفقَ ما يُناسِبُها:
حدودُ النُّمو - الاستراتيجيةِ الدوليةِ للمحافظةِ على البيئةِ - مستقبلُنا المشتَرَكُ

اسمُ التقريرِ	الرسالةُ / النتائجُ
	تمَّ للمرةِ الأولى وضعُ تعريفٍ محددٍ للتنميةِ المستدامةِ.
	مراعاةُ تنميةِ الموارِدِ البيئيةِ في الحاضرِ دون الاخلالِ بحاجاتِ الأجيالِ القادمةِ.
	إذا استمرَّ تزايدُ معدّلاتِ الاستهلاكِ الحاليةِ، فإنَّ الموارِدَ الحاليةَ لن تفي باحتياجاتِ المستقبلِ.

ثانيًا مفهوم التنمية المستدامة

أقرأُ وأستنتجُ

أقرأُ بعنايةٍ في كتابِ "التنميةِ المستدامةِ: الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ، دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا"، الصفحاتُ 13-15 وأجيبُ عن الأسئلةِ الأتيةِ:

◄ أستنتجُ التعريفاتِ المتعددةِ لمفهومِ التنميةِ المستدامةِ.

◆ الاقتصاديُّ الشهيرُ روبرت سولو:

.....
.....

◆ وليمْ رولكز هاوس:

.....
.....

◆ البنكُ الدوليُّ للتّنميةِ المستدامةِ:

.....
.....

رجلُ بَنى أُمةً



"إننا نُولي بيئَتَنا جُلَّ اهتمامِنا لأنَّها جزءٌ عضويٌ من بلادِنا وتاريخِنا وتراثِنا، لقد عاشَ آباؤُنا وأجدادُنا على هذهِ الأرضِ، وتعايشُوا مع بيئتِها في البَرِ والبحرِ، وأدركوا بالفطرةِ وبالحِسّ المرهفِ الحاجةَ للمحافظةِ عليها. وأن يأْخُذوا منها قدرَ احتياجِهم فَقَط، ويترُكوا ما تجدُ فيه الأجيالُ القادمةُ مصدرًا للخيرِ ونبعًا للعطاءِ".

الشيخُ زايدُ بنُ سلطانٍ آل نهيانٍ
-رحمهُ اللَّهُ.

وسّع معرفتك



ريـــو + 20
مؤتمـر الأمم المتحدة
للتنمية المسـتدامة

مؤتمرُ قمةِ الأرضِ في ريو دي جانيرو 1992 نظمتهُ الأممُ المتحدةُ في البرازيلِ من أجلِ البيئةِ والتقدم، لم يسبق له مثيلٌ على مستوى مؤتمراتِ الأممِ المتحدةِ من حيثُ حجمهُ ومجالُ اهتمامهِ. حيثُ تسعى الأممُ المتحدةُ إلى مساعدةِ الحكوماتِ على إعادةِ التفكيرِ والتنميةِ الاقتصاديةِ، و إيجادِ السبلِ الكفيلةِ لوقفِ تدميرِ الموارِدِ الطبيعيةِ وتلوثِ الكوكبِ. فكانت رِيو دي جانير فرصة لاتخاذِ القراراتِ الصعبةِ اللازمةِ لضمانِ كوكبٍ صحّيٍّ للأجيالِ القادمةِ٪

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ أُناقشُ زملائي في المجموعةِ تعريفَ اللجنةِ العالميةِ للبيئةِ والتنميةِ (لجنةُ برونتلاند)، والقضايا المندرجةُ عنها، وأستنتجُ المعلوماتِ الآتيةِ:

تعريفُ لجنةِ برونتلاند: .....
.....

أسجّلُ أهم القضايا المندرجةِ عنها:

- .....
- .....
- .....
- .....

ثالثًا التنميةُ المستدامةُ في القممِ العالميةِ

أتعلَّمُ وأقارنُ

أقرأُ بعنايةٍ المعلوماتِ الواردةِ في كتابِ التنميةِ المستدامةِ: الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا، الصفحات 16-19 وأُقارنُ مع زملائي بين أربعةٍ فقط من المؤتمراتِ وفقَ الجدولِ الآتي:

اسمُ القمةِ / المؤتمرِ	المبادئُ أو الأهدافُ الناتجةُ عن كلٍّ منها
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

◄ نستخرجُ من المعلوماتِ التي تمَّ قراءتُها، ما يلي:

تعميمٌ: .....

قيمٌ سلوكيةٌ: .....

رؤىً مستقبليةٌ

بيئةٌ مستدامةٌ وبُنيةٌ تحتيةٌ متكاملةٌ

تَسعى الأجندةُ الوطنيةُ لرؤيةِ الإماراتِ 2021 ومئوية الامارات 2071 لتحقيقِ بيئةٍ مستدامةٍ من حيثُ جودةُ الهواءِ، والمحافظةُ على الموارِدِ المائيةِ، وزيادةُ الاعتمادِ على الطّاقةِ النظيفةِ وتطبيقُ التنميةِ الخضراءِ.

وعلى صعيدِ البنيةِ التحتيةِ، تتطلعُ الأجندةُ الوطنيةُ إلى أن تصبحَ الدولةُ الأولى عالميًا في جودةِ البنيةِ التحتيةِ للمطاراتِ والموانئِ والطرقِ، إضافةً إلى تعزيزِ جودةِ توفيرِ الكهرباءِ والاتصالاتِ لتصبحَ الدولةُ في مقدمةِ الدول في الخدماتِ الذكية، ولتحقق المزيدَ من الارتقاءِ في جودةِ حياةِ المواطنِ فقد ركزت الأجندةُ الوطنيةُ أيضًا على توفيرِ السكنِ الملائمِ للمواطنينَ المستحقينَ ضمنَ وقتٍ قياسيٍّ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

التنمية المستدامة

ختام الرؤية:

أتناقشُ شفويًا معَ زملائي في واحدٍ من أهدافِ الأُممِ المتّحدةِ للتنميةِ المُستدامةِ 2030، بالاستعانةِ بالمعلوماتِ المتوفرةِ في الرابطِ التالي:

http://www.un.org/sustainabledevelopment/ar

أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة بحلول 2030

غرافيك : أحمد عباس

وافقت الدول الأعضاء في الأمم المتحدة على جدول أعمال طموح يشمل 17 من أهداف التنمية المستدامة التي تهدف إلى القضاء على الفقر وتعزيز الرخاء والرفاهية وحماية البيئة في الوقت نفسه، بحلول العام 2030

البيئة

البنى التحتية والموارد

جودة الحياة

التنفيذ

13 اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وتأثيراته (مع العلم بأن اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغ ير المناخ UNFCCC هي الميدان الدولي الأساسي للتفاوض من أجل رد عالمي على التغير في المناخ)

2 القضاء على الجوع، وتحقيق الأمن الغذائي وتحسين التغذية والترويج للزراعة المستدامة

12 ضمان الاستهلاك المستدام وأنماط الإنتاج

6 ضمان توافر إدارة مستدامة للمياه و الصرف الصحي

15 حماية واستعادة وتعزيز الاستخدام المستدام للنظم الإيكولوجية للأراضي، وإدارة الغابات على نحو مستدام ومكافحة التصحر ووقف تدهور الأراضي وخسارة التنوع البيولوجي

16 الترويج لمجتمعات سلمية وشاملة للتنمية المستدامة

1 "القضاء على الفقر" بجميع أشكاله

3 ضمان حياة صحية والترويج للرفاهية

11 جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة وآمنة ومرنة ومستدامة

10 الحد من عدم المساواة داخل البلاد وخارجها

7 ضمان الحصول على الطاقة الحديثة بأسعار معقولة موثوق بها، ومستدامة

4 ضمان شمولية وجودة منصفة في التعليم

5 تحقيق "المساواة بين الجنسين"

8 الترويج لنمو اقتصادي مستدام وشامل وعمالة كاملة ومنتجة

9 بناء بنية تحتية مرنة وتعزيز الشمولية والاستدامة في التصنيع وتعزيز الابتكار

14 حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها المستدام من أجل التنمية المستدامة

17 تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة

المصدر: United Nations Department of Economic and Social Affairs

الصور: AP, Newscom, Getty Images, Bernard Dupont

البيان GRAPHIC NEWS ©

◄ ما النتائجُ المُتوقعَةُ من تطبيقِ أهدافِ الأُممِ المتّحدةِ للتنميةِ المستدامةِ بحلولِ 2030؟

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الرؤيةُ الثّانيةُ
عناصرُ ومؤشراتُ التنميةِ المستدامةِ

نواتج التعلّمِ

- يفسرُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الرؤيةِ.
- يستنتجُ العناصرَ الأساسيةَ للتنميةِ المستدامةِ.
- يقارنُ بين مؤشراتِ التنميةِ المستدامةِ من حيثُ الأهميةُ.
- يقدرُ جهودَ دولته في المحافظةِ على التنميةِ المستدامةِ.

الفكرةُ الرئيسةُ

تطورُ مفهومُ التنميةِ المستدامةِ مع مرورِ الزَّمنِ، فبعد أَن كان يُركّزُ على البعدِ البيئي، أصبحَ يركزُ على التنميةِ المستدامةِ بوصفِها عَمليةً تشملُ أهدافًا اقتصاديةً واجتماعيةً وبيئيةً، ويتطلبُ تحقيقُ التنميةِ المستدامةِ اتباعَ سياساتٍ عميقةِ الأَثرِ، ومشاركةِ كافّةِ القِطاعاتَ وعلى جَميعِ المستوياتِ.

مخططُ الرؤيةِ:

عناصرُ ومؤشراتُ التنميةِ المستدامةِ

أولًا:
عناصرُ التنميةِ المستدامةِ

ثانيًا:
مؤشراتُ التنميةِ المستدامةِ

قيمٌ ومواطنةٌ:

- الرفاهيةُ
- العدالةُ الاجتماعيةُ
- الاستقرارُ
- الأمنُ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- النُّظمُ الايكولوجيةُ
- الاستدامةُ الاقتصاديةُ
- العدالةُ الاجتماعيةُ
- التنوعُ الأحيائيُّ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا عناصرُ التنميةِ المستدامةِ

أتعلمُ معَ زملائي

أقرأُ بعنايةٍ في كتابِ التنميةِ المستدامةِ، الصفحاتِ 19-23 وأتشاركُ معَ زُملائي في الإجابةِ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

- نصمِّمُ مخططًا ذهنيًّا مُبتكرًا، نوضحُ فيهِ العناصرَ الأساسيةَ للتنميةِ البشريةِ.

- نبحثُ عن تفسيراتٍ للمفاهيمِ والمصطلحاتِ الآتيةِ، بالاستعانةِ بالمعلوماتِ الإثرائيةِ الواردةِ.

النظمُ الايكولوجيةُ: .....
.....
.....
.....



الاستدامةُ الاقتصاديةُ: .....
.....
.....
.....

وسّعْ معرفتَكَ

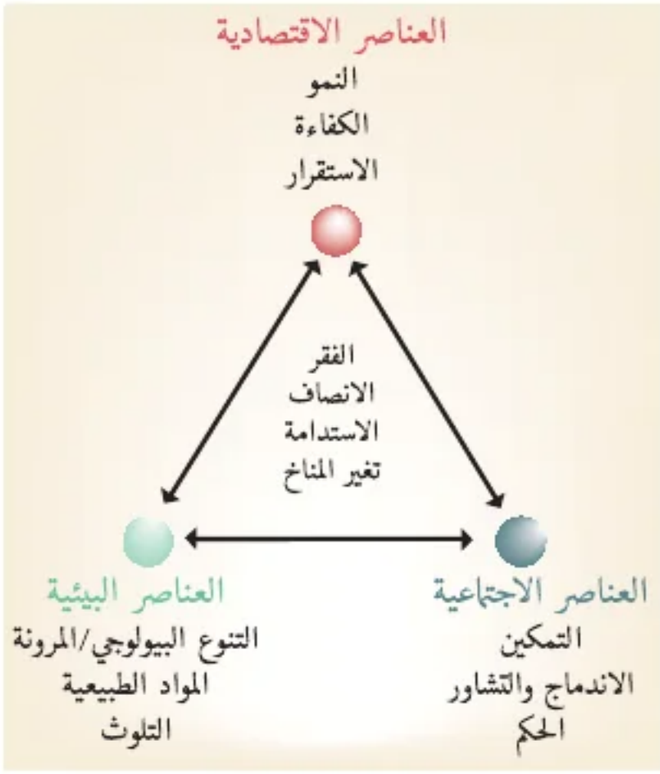
يقصدُ بالاستدامةِ الاقتصاديةِ، البحثُ المستمرُ عن الثرواتِ الاقتصاديةِ والمحافظةِ على رأسِ المالِ (المورد)، لتحقيقِ الرفاهيةِ البشريةِ على مرِّ الأجيالِ. بينما يركزُ المجالُ البيئيُّ كعنصرٍ من عناصرِ التنميةِ المستدامةِ، على حمايةِ كمالِ النظمِ الإيكولوجيةِ ومرونتِها، ويعني ذلِكَ الحفاظُ على العناصرِ الفيزيائيةِ والبيولوجيةِ المجتمعةِ في البيئةِ، والتي تشكّلُ مجموعةً معقدةً من العلاقاتِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأحلِّلُ

أقرأُ الشكلَ (1- 1) في كتابِ التنميةِ المستدامةِ الواردِ في صفحةِ 20 وأحلّلُ عناصرَ التنميةِ المستدامةِ من حيثُ:

العناصر الرئيسة للتنمية المستدامة والصلات المتبادلة



الايجابياتُ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السلبياتُ

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

◄ أقرأُ الشكلَ (1-3) وأستنتجُ أهميةَ نهجِ الاستدامةِ البيئيةِ، مُوضحًا رَأيي في ذلكَ.



الأهميةُ:

.....
.....
.....

الرأيُ:

.....
.....
.....



حكمة ورؤية

نحنُ نضعُ في اعتبارنا الجهودَ الراميةَ إلى توسيعِ رقعتنا الزراعيةِ الخضراءِ عن طريقِ استصلاحِ مساحاتٍ واسعةٍ من الأراضي وتدبيرِ الموارِدِ المائيةِ اللازمةِ، وذلك بهدفِ تحقيقِ الأمنِ الغذائي لشعبنا في المستقبلِ القريبِ والبعيدِ معا.

المغفور له بإذن الله الشيخُ خليفةُ بنُ زايد آل نهيانٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا مؤشراتُ التنميةِ المستدامةِ

أقرأُ وأستنتِجُ

أقرأُ بعنايةٍ في كتابِ التّنميةِ المستدامةِ، الصفحاتِ 24-38 وأجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

◄ أستنتجُ المقصودَ بالمفاهيمِ والمصطلحاتِ الآتيةِ

المفهومُ / المصطلحُ	التفسيرُ
العدالةُ الاجتماعيةُ	.....
المستوطناتُ غيرُ النظاميةِ	.....
مؤشرُ المساحةِ الأرضيةِ	.....
التنوعُ الأحيائيُّ	.....

◄ استخلصُ ما يلي:

اثنتينِ من القيّمِ السلوكيةِ:

◄ .....

◄ .....

مفرداتُ الكلماتِ الآتيةِ:

تكافُؤُ الفرصِ:.....

.....



أوضحُ أَهمَّ القضايا التي يتضمنُها مؤشرُ العدالةِ الاجتماعيةِ.

.....

.....

.....

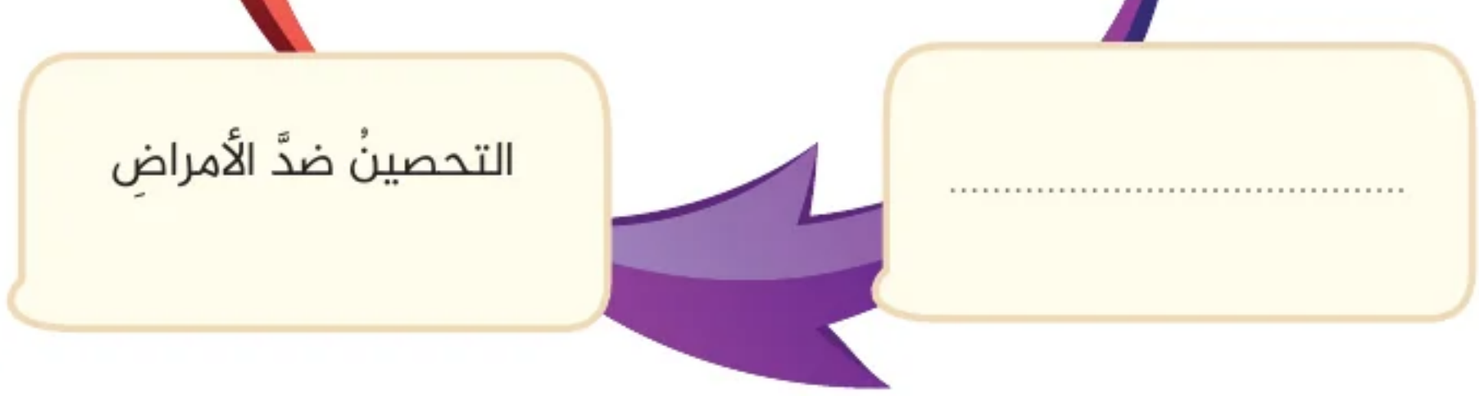
◄ الإمارات تتقدم في المساواة بين الجنسين: وجه صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي "رعاه الله" عام 2015م بإنشاء مجلس الإمارات للتوازن بين الجنسين كأول جهة اتحادية حكومية من نوعها في العالم لتعزيز التوازن بين الجنسين، وحدد سموه هدفًا رئيسًا للمجلس للعمل على الارتقاء بمرتبة دولة الإمارات لتكون ضمن أفضل 25 دولة في العالم عام 2021.

◄ ونتيجة لدعم القيادة الرشيدة خلال السنوات الخمس الماضية ، وتضافر جهود مؤسسات الدولة كافة والتنسيق المشترك فيما بينها ، قفزت دولة الإمارات 23 مركزًا لتصل إلى المرتبة 26 عالميا بتقرير المساواة بين الجنسين الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام 2019، واحتلت المركز الأول عربيا ضمن هذا التقرير السنوي العالمي ، وبذلك تكون الدولة على بعد خطوة واحدة من تحقيق المستهدف الوطني بالوصول إلى قائمة أفضل 25 دولة في العالم بهذا المؤشر عام2021م.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

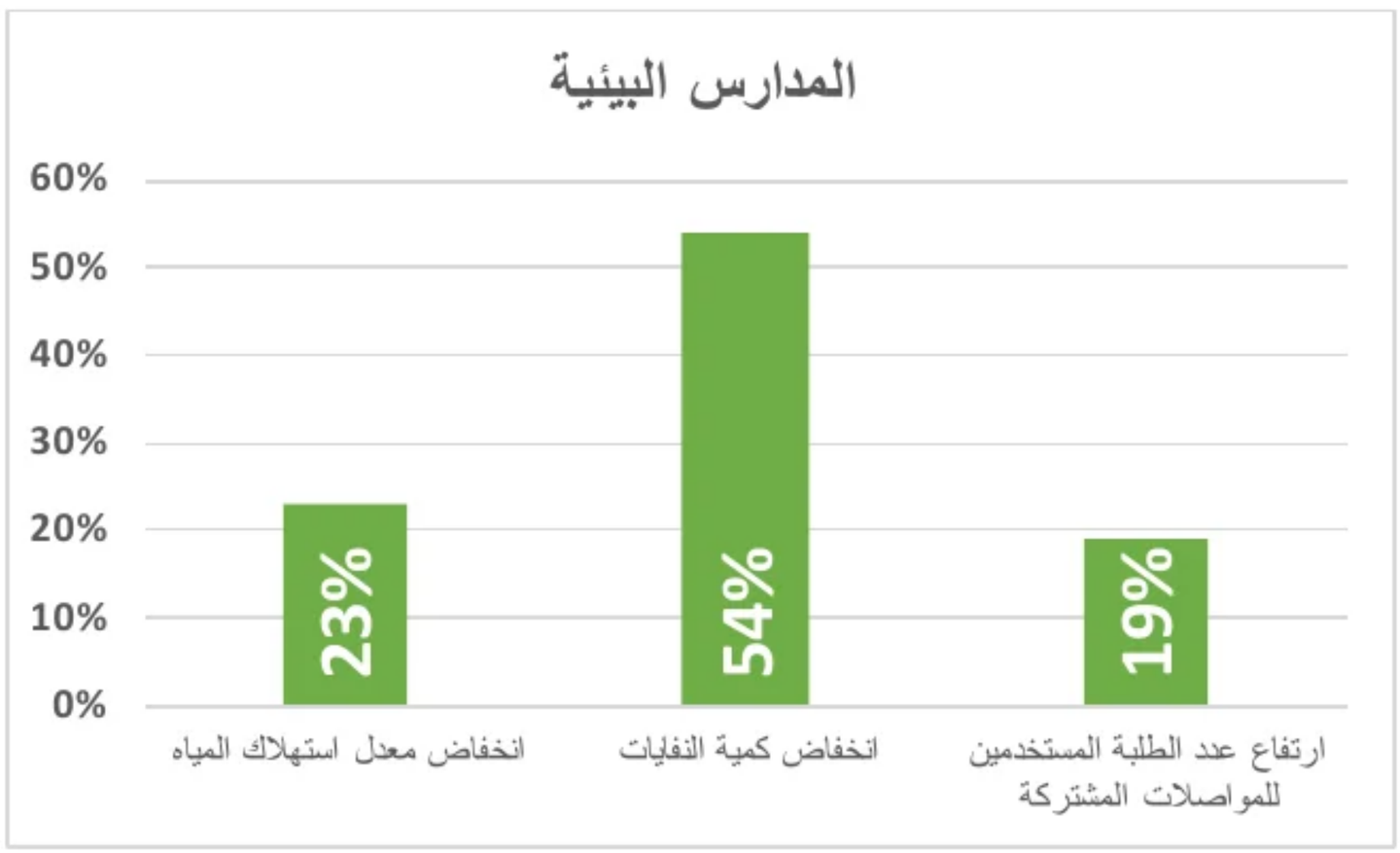
أقرأُ وأُلخص

◄ ألخصُ أهمَّ المؤشراتِ الصّحيةِ المرتبطةِ بالتنميةِ المستدامةِ في الشَّكلِ الآتي:



"يعد التعليمُ بوصفهِ عمليةً مستمرةً طيلةَ العمرِ، شرطًا أساسيًا لتحقيقِ التنميةِ المستدامةِ".

◄ أناقشُ العبارةَ السّابقةَ شفويًا مع زُملائي، مستعينًا بالشَّكلِ أدناهُ لإستخلاصِ الحقائقِ.



إنجازٌ حضاريٌّ

"قمَّةُ المناخِ 2019"

تعهدُ المجتمعِ الدُّولي -ممثلا بـ 200 دولةٍ من بينها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ - شاركت في مؤتمرِ الأممِ المتّحدةِ للتغيُّرِ المناخيِّ والذي عُقدَ في مدريد بحصرِ ارتفاع درجةِ حرارةِ الأرضِ و إبقائهِ "دون درجتين مئويتين"، و"بمتابعةِ الجهودِ لوقفِ ارتفاعِ الحرارةِ عند 1.5 درجة مئوية". لأنهُ سَيسمحُ بتقليصٍ مُهمٍّ لمخاطرِ التغيرِ المناخيِّ مما يفرضُ تخفيضًا شديدًا لانبعاثاتِ الغازاتِ المسببةِ للانحباسِ الحراري باتِّخاذِ إجراءاتٍ للحدِّ من استهلاك الطّاقةِ والاستثمارِ في الطاقاتِ البديلةِ و إعادةِ تشجيرِ الغاباتِ.

من مؤسساتنا الحكومية

مبادرةُ المدارسِ المستدامةِ

أَطلقتْ هذه المبادرةَ، هيئةُ البيئةِ في أبوظبي مع دائرة التعليم والمعرفة بأبوظبي، ونجحت هذه المبادرةُ في معالجةِ الآثار البيئيةِ الناتجةِ عن إدارة العملياتِ اليوميّةِ داخلَ المدارسِ والخاصّةِ بتقليل إنتاج النفاياتِ، واستهلاكِ المياهِ، واستخدامِ وسائلِ النّقلِ الجماعيِّ، بهدفِ غرسِ السلوكياتِ الصديقةِ للبيئةِ بين أوساطِ طلبةِ المدارسِ، لخلقِ جيلٍ محفِّزٍ وداعمٍ وقادرٍ على حمايةِ اقتصادِ الدّولةِ الأخضرِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ أَقرأُ المؤشراتِ الاجتماعيةِ: الإسكانُ والأمنُ والسكانُ، وأُلخّصُ أهمَّ مؤشراتِ التنميةِ المستدامةِ المرتبطةِ بهم.

المؤشراتُ المرتبطةُ بالإسكانِ:

◄ .....

.....

المؤشراتُ المرتبطةُ بالأمنِ:

◄ .....

.....

المؤشراتُ المرتبطةُ بالسكانِ:

◄ .....

.....

تحدِّي



العلاقة بين البيئة والتنمية

التعرف على العلاقة الجدلية بين البيئة والتنمية وحتى نصل إلى مفهوم التنمية المستدامة كفلسفة وسياسة.

أقرأُ وأستنتج

◄ أصنفُ المؤشراتِ الاقتصاديةِ، للتنميةِ البشريةِ وفق المخططِ التالي:



ختامُ الرؤيةِ:

◄ أناقشُ شفويًا زملائي حولَ: أهمِّ المؤشراتِ البيئيةِ للتنميةِ المستدامةِ من وجهةِ نظري؟

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤيةُ الثّالثةُ
استراتيجيةُ التنميةِ المستدامةِ

نواتج التعلّمِ

- يفسرُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردة في الرؤية.
- يُلخصُ باتقانٍ المعلوماتِ المتعلقةِ بموضوعِ التنمية المستدامةِ.
- يستنتجُ أهمَّ قضايا التنميةِ المستدامةِ مقترحًا الحلول المناسبةِ.
- يقدرُ جهودَ الحكومةِ الرشيدةِ في دولة الإماراتِ في الاهتمامِ بالبيئةِ.

قيم ومواطنة:

- التكافؤُ
- التوازنُ
- التشاورُ
- التفاوضُ
- بناء القدراتِ البشريةِ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- المائدةَ المستديرةُ
- استراتيجيةُ التنميةِ المستدامةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

تمثّلُ الاستراتيجيةُ الوطنيةُ للتنميةِ المستدامةِ أحد المسالكِ التي تعتمُدها الدولُ لمواجهةِ التحدياتِ التي يطرحُها الاتجاهُ صوبَ تحقيقِ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ على الصعيدينِ الوطني والعالمي، بحث تشمل الاستراتيجية جميع الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والبيئية وفق ما شددت عليه قمة الأرض.

مخططُ الرؤيةِ:

استراتيجيةُ التنميةِ المستدامةِ

أولًا:
مفهومُ استراتيجيةِ التنميةِ المستدامةِ ومزاياها

ثانيًا:
عمليةُ وضعِ الاستراتيجيةِ الوطنيةِ للتنميةِ المستدامةِ

ثالثًا:
استراتيجيةُ التنميةِ المستدامةِ: التجاربُ الدّوليّةُ



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا مفهومُ استراتيجيةِ التنميةِ المستدامةِ ومزاياها

أقرأُ وأُفسر

أقرأُ بعناية في كتابِ التنميةِ المستدامةِ الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا، الصفحاتُ 39-43 وأجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

أفسرُ المقصودَ بمفهوم استراتيجيةِ التنميةِ المستدامةِ:

.....

.....

استدلُّ من خلالِ قراءتي على صحةِ العباراتِ الآتيةِ:

لا يمكنُ اتباعُ نهجٍ موحّدٍ للاستراتيجياتِ الوطنيةِ المستدامةِ لجميعِ البلدانِ:

.....

.....

لا ينبغي اعتبارُ الاستراتيجيةِ الوطنيةِ للتنميةِ المستدامةِ خطةً جديدةً أو عمليةَ تخطيطٍ منفصلةٍ:

.....

.....

أقرأُ المزايا الخمسِ لاستراتيجياتِ التنميةِ المستدامةِ، وأُلخصُ إحداها، مفسّرًا أهمّيتَها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

صورةٌ من بلادي: مدينةُ مصدر: مدينةُ الاستدامةِ



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا عمليةُ وضعِ الاستراتيجيةِ الوطنية للتّنميةِ المستدامةِ

أقرأُ وأُستنتج

أقرأُ باهتمامٍ في كتابِ "التنميةِ المستدامةِ الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا"، الصفحاتُ 43-45 وأجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

- أحددُ التدابيرَ الواجبِ اتّخاذُها عند وضعِ الاستراتيجيةِ الوطنيةِ للبيئةِ في الشّكلِ الآتي.

التدابيرُ الواجبُ اتخاذُها عندَ وضعِ الاستراتيجيةِ الوطنيةِ للبيئةِ هي:

.....	.....	التنسيقُ الفعالُ	.....	.....	.....
.....	.....		.....	.....	.....
.....	.....		.....	.....	.....
.....	.....		.....	.....	.....

أقرأُ وأطبقُ

استراتيجية الإمارات للتنمية الخضراء
UAE Green Growth Strategy

- أناقشُ شفويًا مع زملائِي استراتيجيةَ الإماراتِ للتنميةِ الخضراءِ مستنتجًا من قراءتي أهمَّ البنودَ التي احتوتْ عليها

- أُقيمُ ثقافتي في قضايا التنميةِ المستدامةِ:

م	قضايا التنمية المستدامة	دائمًا	نادرًا	أبدًا
1	أستهلكُ من الماءِ والغذاء، وفق ما هو متوفرٌ وليسَ وفقَ احتياجاتي مِنهما.			
2	أطالبُ بالحصولِ على كمّيات إضافيةٍ من القرطاسيةِ حتّى لو لم أكن بحاجةٍ إليها.			
3	أساهمُ في الحملاتِ التطوعيةِ لتنظيفِ الشَواطئ والمناطقِ المفتوحةِ.			
4	أشاركُ في قنواتِ التواصلِ الاجتماعيِ التي تولي اهتمامًا بالقضايا البيئيةِ.			

حكمة ورؤية



وضعت دولة الامارات العربية المتحدة بقيادةِ الشيخ خليفةٍ - رحمه الله - رؤيةٌ بعيدةُ المدى لضمانِ مواصلةِ التنميةِ المستدامةِ. صاحبُ السّموِ الشيخُ محمدُ بنُ زايدٍ آل نهيانٍ رئيس الدولة- حفظه الله.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثالثًا استراتيجيةُ التنميةِ المستدامةِ: التّجاربُ الدّوليّةُ

جودة الحياة

أتعلمُ مع زملائِي

أقرأُ باهتمام في "كتابِ التنميةِ المستدامةِ الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولة الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا"، الصفحاتِ 46-49 وأجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

◄ أعملُ مع زملائي في المجموعةِ ونعُدّ ملخصًا مبتكرًا للتجربةِ الكنديةِ في مجالِ وضعِ استراتيجيةِ التنميةِ المستدامةِ، تتناولُ فيه العناصرَ الآتيةَ:



جولةٌ إلكترونيةٌ

أستعينُ بأحدِ المواقعِ في شبكةِ المعلوماتِ، وأحددُ موقعَ كندا وبلجيكا على الخريطةِ الالكترونيةِ.



رجلُ بنى أمةً

أكّد المغفورُ لهُ -بإذن الله تعالى- الشيخُ زايدُ بن سلطانٍ آل نهيانٍ اهتمامَ دولةِ الإماراتِ بقضايا التنميةِ المستدامةِ، في رسالته إلى مؤتمرِ قمةِ الأرضِ التي عقدت في البرازيلِ، 1992 عندما قال "لقد اعتبرت دولةُ الإماراتِ منذُ البدايةِ حمايةَ البيئةِ هدفًا رئيسيًا، لسياستها التنمويةِ وبذلت جهودًا مكثفةً في ظروفٍ بيئيةٍ قاسيةٍ لمعالجةِ مشكلةِ التصحرِ وزيادةِ الرقعةِ الخضراءِ وتطويرِ مواردِ المياهِ وتحسينِ البيئةِ البحريةِ وحمايتها من التلوثِ والحفاظِ على الثروةِ السّمكيةِ والحيوانيةِ والإكثارِ منها.

◄ نُلخص التجربةَ البلجيكيةَ في مجالِ وضعِ استراتيجيةِ التنميةِ المستدامةِ، في الشّكلِ الآتي من حيثُ:

أبعادُ التنميةِ المستدامةِ:	قضايا التنميةِ المستدامةِ:
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ختام الرؤية:

نقترحُ حلولًا للمشكلاتِ المرتبطةِ بوضعِ استراتيجيةِ التنميةِ المستدامةِ في بلجيكا، ودولِ العالمِ.

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



مؤشرات التنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

2

مدخل الوحدة الثانية

نواتج التعلم

- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الرؤية.
- يعدد الطرق التي يمكن من خلالها قياس الهيكل الاقتصادي للتنمية المستدامة.
- يبين سبب دراسة الميزان التجاري للسلع والخدمات.
- يفسر أسباب ارتفاع استهلاك الفرد من الطاقة في دولة الامارات العربية المتحدة
- يضع الحلول المبتكرة لتصريف كميات النفايات في دولة الامارات العربية المتحدة.
- يستنتج عدم وجود ظاهرة الفقر في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يعدد المؤشرات التي تقيس الحالة الصحية للسكان في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يتعرف الاتفاقيات والمؤتمرات التي حددها المجتمع العالمي فيما يتعلق بالتعليم الأساسي.
- يبين أسباب ارتفاع معدل النمو السكاني في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يبرز التحديات التي تتعلق بتنفيذ بروتوكول مونتريال في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- يبين كيف استغلت دولة الإمارات إقامة غطاء نباتي رغم قلة الموارد المائية.
- يعدد القطاعات التي تضمنتها الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة.
- يعدد المؤشرات المرتبطة بالقدرة المؤسسية في دولة الإمارات العربية المتحدة.

1 الرؤية الأولى

المؤشرات الاقتصادية للتنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

2 الرؤية الثّانية

المؤشرات الاجتماعية للتنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

3 الرؤية الثّالثة

المؤشرات البيئية والمؤسسية للتنمية المستدامة في دولة الامارات العربية المتحدة

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مهارةُ الوحدةِ: العصفُ الذهنيُّ

تعريف استراتيجية العصف الذهني:



طريقةٌ إبداعيةٌ جماعيةٌ، تُحاولُ فيها المجموعةُ إيجادَ حلٍّ لمشكلةٍ معينةٍ، بتجميعِ قائمةٍ من الأفكارِ العفويةِ التي يطرحُها أفرادُ المجموعةِ في مناخٍ مفتوحٍ غير نقديٍ، لا يَحُدُّ من إطلاقِ هذه الأفكارِ التي تخصُّ حلولًا لمشكلةٍ معينةٍ مختارةٍ سلفًا، ومِنْ ثَمَّ غربلةُ الأفكارِ، واختيارُ الحلِ المناسبِ منها. ويمكنُ تعريفُها بأنها خطةٌ تدريبيةٌ، تعتمدُ على استثارةِ أفكارِ المتعلمينَ والتَّفاعِل مع الآخرينَ، ومنشِّطٌ لهم في أثناءِ إعدادِ المتعلمينَ لقراءةٍ، أو مُناقشةٍ، أو كتابةِ موضوعٍ ما، وذلك في وجودِ موجِّه لمسارِ التفكيرِ، وهو المعلم ؛ انطلاقًا من خلفيتهم العلميةِ، حيثُ يعملُ كلُّ متعلمٍ كعاملٍ محفِّزٍ.

أهداف استراتيجية العصف الذهني:

1- تفعيلُ دورِ المتعلم في المواقفِ التعليميةِ.

2- تحفيزُ المتعلمينَ على توليدِ الأفكارِ الإبداعيةِ حولَ موضوعٍ معينٍ، من خلالِ البحثِ عن إجاباتٍ صحيحةٍ، أو حلولٍ ممكنةٍ للقضايا التي تُعرضُ عليهم.

3 -أن يعتادَ المتعلمونَ على احترامِ وتقديرِ آراءِ الآخرينَ.

4- أن يعتادَ المتعلمونَ على الاستفادةِ من أفكارِ الآخرينَ، من خلالِ تطويرِها والبناءِ عليها.

أهمية استراتيجية العصف الذهني:

-توجدُ بعضُ المبادئِ والقواعدِ التي يجبُ مراعاتُها واتباعُها عند استخدامِ استراتيجيةِ العصفِ الذّهني، ومنها:



1- تأجيلُ إصدارِ الأحكامِ على الأفكارِ.

2 -حجمُ الأفكارِ وعددُها يزيدُ من رُقِيِّها.

3- عدمُ انتقادِ الأفكارِ من أيِّ متعلمٍ مهما بدَتْ بسيطةً.

4 -التشجيعُ على إعطاءِ أكبرِ قدرٍ ممكنٍ من الأفكارِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

5- التركيزُ على الكمِّ بالتحفيزِ على زيادتهِ.

6 -إنشاءُ روابطَ بين الأفكارِ بطرقٍ مختلفةٍ ومتعددةٍ.

7- الأفكارُ المطروحةُ ملكٌ للجميعِ، أي أنَّهُ يمكُن اشتقاُق أو تركيبُ فكرةٍ أو حلٍ من فكرةٍ سابقةٍ.

آليات تنفيذ استراتيجية العصف الذهني:

1- تحديدُ المشكلةِ أو القضيةِ موضع الدِراسَةِ.

2 -طرحُ أسئلةٍ محددةٍ ونوعيةٍ.

3 -تلقّي جميع استجاباتِ المتعلمينَ (أفكارٌ - آراءٌ - حلولٌ) حولَ الموضوعِ، دونَ إبداء أي تعزيزٍ أو تغذيةٍ راجعةٍ.

4 -تسجيلُ جميعِ الاستجاباتِ بواسطةِ المُعلّم أو أحدِ المُتعلمينَ.

5- تصنيفُ الاستجاباتِ وترتيبُها في جدولٍ أو مخّططٍ، واستبعادِ المكرّرِ منْها.

6- حصرُ الاستجاباتِ الصحيحةِ، وإعادةُ صياغتِها بأسلوبٍ مناسِبٍ، ثُمَّ الإعلانُ عنْها.

7- تقديُم تغذيةٍ راجعةً (تفسيرٌ، أو تبريرٌ لاختيارِ الاستجاباتِ) إذا تطلّب الأمرُ ذلكَ.

معوّقات تطبيق إستراتيجية العصف الذهني:

يعتبرُ العصفُ الذهنيُّ أحدَ أهمِّ الأساليبِ الناجحةِ في تنميةِ مهارةِ التفكيرِ الإبداعي، حيثُ يمتلكُ كلُّ فردٍ منّا قدرًا لا بأسَ بهِ من القُدرةِ على التفكيرِ الإبداعيِّ أكثر مِمّا نعتقدُ عن أنفسنِا، ولكن يحولُ دونَ تفجِّر هذهِ القدرةِ ووضعهاِ موضعَ الاستخدِام والتطبيقِ عددٌ من المعوِّقاتِ التي تُقَيِّد الطاقاتِ الإبداعيةِ، ومنها:

1- المعوِّقات الإدراكيةِ المتمثلةِ في تبني الإنسانِ طريقةً واحدةً للنّظرِ إلى الأشياءِ والأمورِ، فهو لا يدركُ الشيَء إلا من خلالِ أبعادٍ تحدّدُها النظرةُ المقيدةُ التي تُخفي عنه خصائصَ هذا الشيءِ.

2 - العوائقُ النفسيةُ المتمثلةُ في الخوفِ من الفشلِ، ويرجعُ هذا إلى عدمِ ثقةِ الفردِ بنفسهِ على ابتكارِ أفكارِ جديدةٍ، وإقناعُ الآخريَن بها، وللتَّغلبِ على هذا العائِق يجبُ أن يدعمَ الإنسانُ ثقتهُ بنفسهِ وقدراتهِ على الإبداعِ، وبأَنَّه لا يَقِلُّ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

كثيرًا في قدراتهِ ومواهبهِ عن العديدِ من العلماءِ الذين أَبْدعَوا واخترعُوا واكتشَفوا.

3- التركيزُ على ضرورةِ التوافقِ مع الآخرينَ، والخوفِ أن يَظهر الشخصُ أمامَ الآخرِيَنِ بمظهرٍ يدعُو للسُّخريةِ؛ لأنُه أتى بشيءٍ أبعد ما يكونُ عن المألوفِ بالنسبةِ لهم.

4 - القيودُ المفروضةُ ذاتيًّا؛ بأن يقوم الشخصُ من تلقاءِ نفسهِ بوعيٍ أو بدونِ وعيٍ بفرضِ قيودٍ لم تُفرض عليهِ لدى تعامُلِه معَ المشكلاتِ.

5 - التقيدُ بأنماطٍ محددةٍ للتفكيرِ؛ كاختيارِ نمطٍ معينٍ للنظرِ إلى الأشياءِ، ثمّ الارتباطُ بهذا النَّمط.

6 - التسليمُ الأعمى للافتراضاتِ بغرضِ تسهيلِ حلِّ المشكلاتِ، وتقليلِ الاحتمالاتِ المختلفةِ الواجبِ دراسُتها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مجالات العصف الذهني

يمكنُ تطبيقُ استراتيجيةِ العصفِ الذهنّي في جميع الصفوفِ والمباحثِ الدراسيةِ وأنماطِ التعليمِ، بما في ذلك المحاضراتِ، وحلقاتِ النقاشِ، والأنشطة العمليةِ. وهي مفيدةٌ بوجهٍ خاصٍّ في المباحثِ الدراسيةِ، التي قد تتطلبُ الأسئلةُ فيها حلولًا و إجاباتٍ متعددةٍ، عوضًا عن طَريقةِ الحلِ الواحدِ المعتادةِ في حلِّ المشكلةِ، يُستخدمُ كذلكَ العصفُ الذهنيُّ في المؤسساتِ الاقتصاديةِ والتجاريةِ لتطويرِ مصادرِ الإنتاج وزيادتهِ.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤيةُ الأولى
المؤشراتُ الاقتصاديةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الاماراتِ العربيةِ المتحدةِ

نواتج التعلم

- يفسرُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الرؤيةِ.
- يعددُ الطرقَ التي يمكنُ من خلالها قياسُ الهيكلِ الاقتصاديّ للتنميةِ المستدامةِ.
- يبينُ سببَ دراسةِ الميزانِ التجارّي للسلعِ والخدماتِ.
- يفسُر أسبابَ ارتفاعِ استهلاكِ الفردِ من الطاقةِ في دولةِ الاماراتِ العربيةِ المتحدةِ
- يضعُ الحلولَ المبتكرةَ لتصريفِ كمياتِ النفاياتِ في دولةِ الاماراتِ العربيةِ المتحدةِ.

الفكرة الرئيسة

توضحُ البياناتِ الخاصّةِ بمؤشراتِ الهيكلِ الاقتصادِي في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ أن بنيةَ الاقتصادِ الإماراتِيّ تتسُم بالقوةِ، وهذا ما يعكسهُ ارتفاعُ مؤشرِ نسبةِ الاستثمارِ إلى الناتجِ المحليّ الإجماليِّ والتي تخطَّت 20 في المئةِ، مع فائضٍ في الميزانِ التجاريِّ، علاوةً على انخفاضِ مؤشّرِ نسبةِ المديونيةِ الخارجيةِ. وفيما يتعلقُ بأنماطِ الإنتاجِ والاستهلاكِ، تشيرُ بياناتُها إلى ارتفاعِ معدلاتِ الاستهلاكِ، لاسيما استهلاكُ الطاقةِ، وزيادةُ كمّيةِ النفاياتِ الناجَمةِ عن الأنشطةِ الصناعيةِ والزراعيةِ والبلديةِ والبناءِ والتشييدِ.

مخطط الرؤية:

المؤشراتُ الاقتصاديةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الاماراتِ العربيةِ المتحدةِ

أولًا:
الهيكلُ الاقتصاديُّ للتنميةِ المستدامةِ

ثانيًا:
أنماطُ الاستهلاكِ والانتاجِ للتنميةِ المستدامةِ

قيم ومواطنة:

- المحافظةُ على الاقتصادِ الوطني
- المشاركةُ الفاعلُة
- تشجيعُ الابتكارِ
- المنافسةُ

المفاهيم والمصطلحات:

- الناتجُ المحليُّ الإجماليُّ
- التراكُم الرأسُمالي
- الميزانُ التجاريُّ
- النفاياتُ المتولدةُ
- الفولت - الأمبير - الوات

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا الهيكلُ الاقتصاديُّ للتنميةِ المستدامةِ

أقرأُ وأستكشِفُ:

أقرأُ بصمتٍ كتابَ (التنميةِ المستدامةِ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا)، الصفحاتِ (51 - 56)، ثمَّ أجيبُ عنِ الأسئلةِ الآتيةِ:

◄ أستكْملُ كتابةَ المخطّطِ الذّهنِيّ من حيثُ:

الطرائقُ التي يمكنُ من خلالها قياسُ الهيكلِ الاقتصاديِّ للتنميةِ المستدامةِ:

- مؤشّرُ نصيب الفردِ من الناتجِ المحلِّيِّ
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

◄ أستنتجُ اعتبارَ مؤشرِ نصيبِ الفردِ من الناتج المحلِّيِّ الإجماليِّ من المؤشراتِ الهامّةِ.

.....

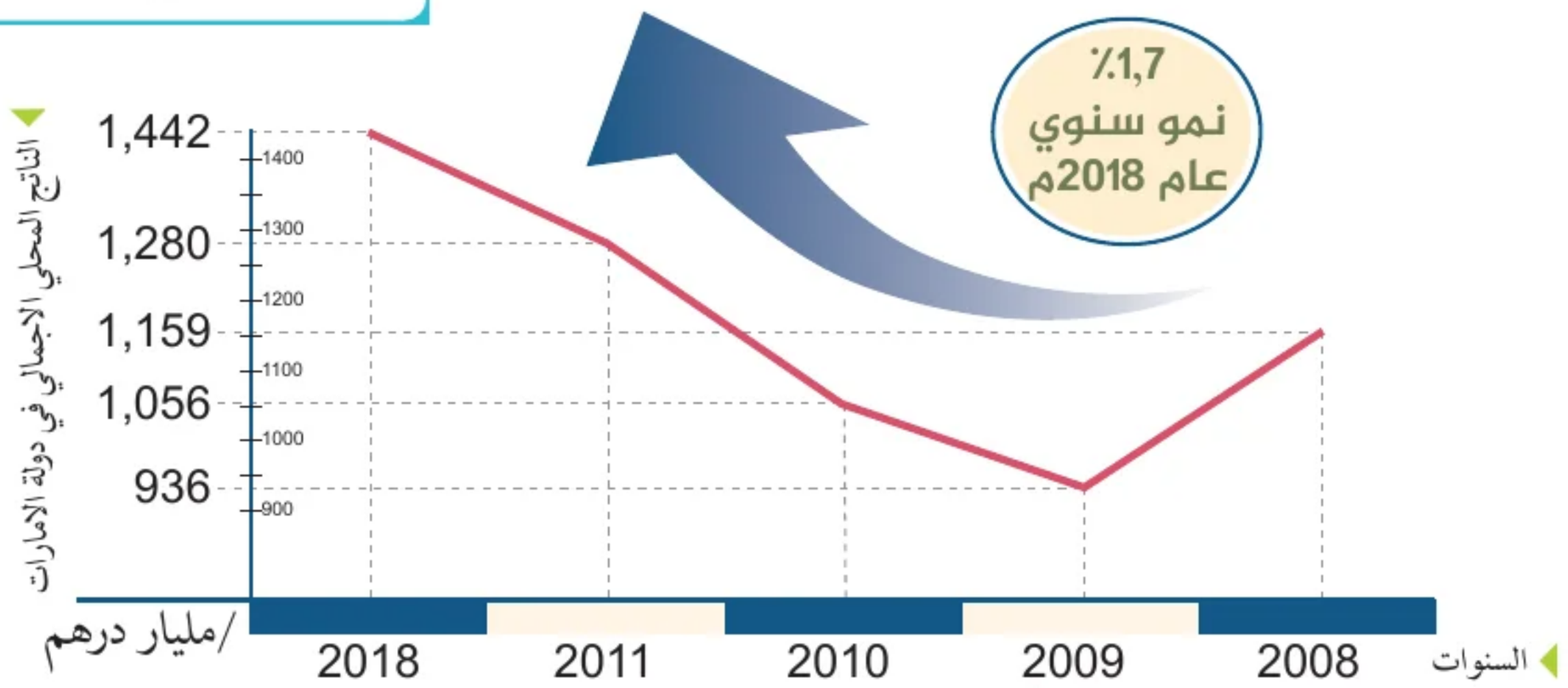
.....

.....

◄ أناقشُ شفويًّا مؤشرَ النّاتجِ المحليِّ الإجماليِّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتَّحدةِ؛ لأستخلصَ الحقائقَ من خلالِ الشّكلِ الآتي.

وسّع معرفَتَكَ

مفهومُ النّاتجِ المحَليِّ الإجماليّ: القيمةُ السوقيةُ لكلِّ السّلع النهائيةِ والخدماتُ المعترفُ بها محليًّا والتي يتم إنتاجُها في دولةٍ ما خلالَ فترةٍ زمنيةٍ مُحدّدةٍ.



المصدر المركز الوطني للإحصاء، تقديرات صندوق النقد الدولي

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

سبق عربي



أُلخِّصُ ما قَرأتُ

أقرأُ بتأنٍّ كتابَ (التنميةِ المستدامةِ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا)، الصفحات (53 - 56)، ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

- أفسّرُ المقصودَ بالتراكمِ الرأسماليِّ .....
.....
.....

(تعملُ الاستثماراتُ على تقويةِ التَّراكمِ الاقتصاديِّ و الاقتصادِ الوطنيِّ من خلالِ تهيئةِ المناخِ المناسبِ والمساندِ للاستثمارِ)

- في ضوءِ العبارةِ السّابقةِ أوضحُ كيفَ تُشجِّعُ دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ على الاستثمارِ.
- .....
- .....
- دعمُ المشاريعُ الصغيرةِ
- أبينُ سببَ دراسةِ الميزانِ التّجاريِّ للسِّلعِ والخدماتِ:

.....
.....

جولة إلكترونية

ابحث في شبكة المعلومات الدولية عن المقصود بالميزان التجاري:

.....
.....
.....

حكمةُ ورؤيةُ



«نسعى لتحويلِ حبِّ الخيرِ إلى عملٍ مؤسّسيٍّ مُستدامٍ وتغيرٍ مُجتمعيّ ملموسٍ وفرقٍ حقيقي في حياةِ الناسِ».

صاحبُ السّمو الشيخُ
محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتومٍ
- رعاهُ اللّهُ.

(يعد مؤشر المساعدة الإنمائية مقياسًا لمدى التزام دولة الامارات العربية المتحدة بتحقيق الشراكة العالمية في التنمية والتي تهدف إلى النهوض بالتنمية الاقتصادية والاجتماعية في هذه الدول)

- اذكر اسم المبادرة التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم- رعاهُ الله. في عام (2017).

.....

- أسجل أسماء بعض الجهات والمؤسسات الخيرية في الدولة التي تقدم مساعدات إنمائية للدول الخارجية.

. .....
. .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ أعددُ بعضَ السِّلع والمنتجاتِ التي تُصدِرُها وتستوردُها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

الصادراتُ	الواردات
1.	1. .....
2.	2. .....
3.	3. .....
	

ثانيًا أنماطُ الاستهلاكِ والإنتاجِ للتنميةِ المستدامةِ

أقرأُ وأفسّرُ

أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةِ المستدامةِ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا)، الصفحات (58-59)، ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

◄ (تتمثلُ مؤشّراتُ استخدامِ الطاقةِ ذاتُ العلاقةِ بأنماطِ الاستهلاكِ والإنتاجِ المستدامَين في كل من نصيبِ الفردِ من الاستهلاكِ السنوّي للطاقةِ، وكفاءةِ استخدامِ الطاقةِ)

أفسّرُ أسبابَ ارتفاعِ استهلاكِ الفردِ منَ الطاقةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ:		
-1	-2	-3
.....	.....	.....
.....	.....	.....

◄ أوضحُ المقصودَ بكَثافَةِ استِهْلاكِ الطاقةِ

.....

.....

◄ أستشهدُ بآيةٍ قرآنيةٍ تحثُّ على عَدَمِ الإسرافِ.

.....

.....

جولةٌ إلكترونيةٌ

أبحثُ في شبكةِ المعلوماتِ الدّوليةِ عن اسمِ الجائزةِ التي أطلقَتْها الهيئةُ الاتِّحاديةُ للكهرباءِ والماءِ لترشيدِ استهلاكِ المياهِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تدوير النفايات

أقرأُ بتأنٍّ كتابَ (التنميةِ المستدامةِ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا)، الصفحات (60- 61)، ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

أستكملُ كتابةَ المخَطَّطِ الذهنيِّ الآتي:-

يمكنُ قياسُ مؤشِّرِ توليدِ النفاياتِ و إدارتها عن طريقِ:

1- .....

2- .....

أضعُ تعريفًا مناسبًا للنِّفاياتِ المُتَولِّدةِ .....

.....

ماذا أتوقَّعُ لكمياتِ النفاياتِ المتولدةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ هل تتزايدُ أم تتناقصُ، ولماذا؟

.....

.....

.....



أفكرُ في بعضِ الحلولِ المبتكرةِ لتصريفِ كمياتِ النفاياتِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

وَسِّع معرفتكَ

الفولت V: هو الوحدةُ المُستعملةُ لقياسِ فرقِ الجُهدِ الكهربائيِّ، استخدمت هذهِ الوحدةُ بهذا الإسم تكريمًا للعالمِ الإيطاليّ ألساندرو فولتا، مخترعُ البَّطاريةِ الكهربائيةِ. وهو فرقُ الجهدِ الكهربائيِّ بين نقطتين في دائرةٍ كهربائيةٍ يعبُرها تيارٌ مستمرٌ ثابتٌ مقدارهُ 1 أمبير، عندما تتبددُ قدرةٌ مقدرِها 1 واط بين هاتين النقطتين.

الأمبير A: وحدةٌ تستعملُ لقياس شّدةِ التيارِ الكهربائيِّ، تخليدًا لذكرى العالمِ الفيزيائيّ الفرنسيّ أندري ماري أمبيرَ الذي درسَ التيارَ الكهربائيَّ، وهو شِدَّةُ التيارِ الناتج عن مرورِ شحنةٍ قدرها 1 كولوم خلالَ موصل في زمن قدرة 1 ثانيةٍ

الوات W: هو وحدةٌ تستعملُ لقياسِ القدرةِ، سميت بهذا الاسْمِ نسبةً للمهندسِ الأسكتلندي جيمسَ واط. والواطَ يساوي 1 جول لكلِ ثانية، وهو وحدةُ قياس لمعدلِ نقلِ الطاقةِ أو تحويلها من صورةٍ لأخرى.

إنجاز حضاري

أطلقت شركةُ الشّارقةِ للبيئةِ «بيئة»، حاوياتِ إعادةِ تدويرِ نفايات، توفرُ خدمة الاتصالِ اللاسلكي بالإنترنت «Wi-Fi»، وتعملُ على الطاقةِ الشّمسيةِ، ومزوّدةٍ بأجهزةِ استشعارٍ، وذلك في إطار شراكةِ هيئةِ الشّارقةِ للتطويرِ والاستثمارِ «شروق»، وشركةُ الإماراتُ للاتصالاتِ المتكاملة دو.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ختامُ الرؤيةِ:

(انطلقت في (21يناير2020م) بسويسرا أعمالُ المنتدى الاقتصاديِّ العالميّ دافُوس في نسختِه الـ 50 بمشاركةِ نحوِ ثلاثةِ آلافِ قائدٍ ومسؤولٍ سياسيٍّ واقتصاديٍّ ليبحثوا أهم القَضايا العالميّةِ.

(أَتَعَرَّفُ المواضيعَ الذي تناولها منتدى دافوس الاقتصاديّ من خلالِ الرّابط (http://ara.tv/rrsu4)

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....





مشاركة دولة الإمارات في قمة دافوس 2020 برئاسة سمو الشيخ خالد بن محمد بن زايد آل نهيان، ولي عهد أبوظبي رئيس المجلس التنفيذي لإمارة أبوظبي، وحضور سمو الشيخ أحمد بن سعيد آل مكتوم، رئيس هيئة دبي للطيران المدني، الرئيس الأعلى لمجموعة طيران الإمارات.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤيةُ الثّانيةُ
المُؤَشّراتُ الاجتماعيةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

نواتج التعلّمِ

- يفسرُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الرؤيةِ.
- يستنتجُ عدمَ وجودِ ظاهرةِ الفقرِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.
- يعددُ المؤشراتِ التي تقيسُ الحالةَ الصحيةَ للسكانِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.
- يتعرفُ الاتفاقياتِ والمؤتمراتِ التي حدَّدها المجتمعُ العالَميُّ فيما يتعلقُ بالتعليمِ الأساسيّ.
- يبينَ أسبابِ ارتفاعِ مُعدّلِ النمّو السّكانيّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

الفكرةُ الرئيسةُ

يشيرُ تحليلُ المؤشراتِ الاجتماعيةِ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ إلى ارتفاعِ المستوى الصّحّيِّ للفردِ، وهو ما يوضّحهُ ارتفاعُ العمرِ المتوقعِ عندَ الولادةِ، كما أنَّ جميع سكّانِ الإماراتِ مشمولون ببرامجِ الرعايةِ الصّحّيةِ الأوليةِ، وينتفعونَ بخدماتِ الصَّرفِ الصِّحّيّ بنسبةِ 100 في المئة. هذا إلى جانبِ تعميمِ التعليمِ الابتدائيّ بالدّولةِ، وانخفاضِ نسبةِ التَسَرُّبِ المدرسيّ، وارتفاعِ مُعَدّلِ القدرةِ على القراءةِ بين البالغين.

مخَطَّطُ الرُؤْيَةِ:

المؤشراتُ الاجتماعِيةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

- **أولًا:** العدالةُ الاجتماعيةُ
- **ثانيًا:** الصّحةُ
- **ثالثًا:** التعليمُ
- **رابعًا:** السُّكانُ

قيمٌ ومواطنةٌ:

- التواصُلُ الإيجابيُّ مع العالمِ
- المسؤوليةُ الوطنيةُ
- التعاونُ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- خط الفقر الدولي
- معدل النمو السكاني

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا العدالةُ الاجتماعيةُ

أقرأُ وأبحثُ

- أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةِ المستدامةِ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا) صفحة(62)، ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-
- أحددُ مؤشِّر ظاهرةِ الفقرِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.
- أُفسِّرُ عدمَ وجودِ ظاهرةِ الفَقْرِ في دولةَ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.
- أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةِ المستدامةِ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا) الفقرةُ الثّانيةُ الصفحات(62- 63)، ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-
- أستخرجُ من خلالِ قراءةِ النّصِّ ما يأتي: -
  - حقيقةٌ.
  - مصطلحٌ أو مفهومٌ.
- أُسمّي بعضَ معارضِ التوظيفِ التي تُقامُ في بعضِ إماراتِ الدّولةِ.

مفاهيمُ ومصطلحاتٌ

خطُّ الفقرِ العالَميّ:
أَدنى مُستوى من الدخلِ يحتاجُه المرءُ أو الأسرةُ حتى يكونَ بالإمكانِ توفيرُ مستوى معيشةٍ ملائِم في بلدٍ ما. أما الخطُّ المتعارفُ عليهِ عالميًّا فكان حوالي دولارًا أميركيًّا واحدًا في اليومِ للفردِ، لكنّ البنكَ الدّولي عادَ في عامَ 2008 ورفع هذا الخطّ إلى (1.25) دولار، وسيتمُّ تحديثُ خطِّ الفقرِ العالمي ليصبحَ (1.9) دولار عند مستوياتِ القوةِ الشرائيةِ.

جولةٌ إلكترونيةٌ

أَبحثُ في شبكةِ المعلوماتِ الدوليةِ عن اسمِ الوزارةِ المسؤولةِ عن تقديمِ المُساعداتِ الاجتماعيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ. مع ذكرِ اسمِ الوزيرِ المكلّفِ بها:
.....
.....
.....

من مُؤَسّساتِنا المَحَلِّيَةِ

وزارةُ الموارِدِ البشريّةِ والتوطين:
تضمُ وزارةُ الموارِدِ البشريةِ والتوطينِ التي تمَ تأسيسُها عام 1971م أربعةِ قطاعاتٍ رئيسةٍ هي: قطاعِ العملِ، وقطاعِ التفتيشِ، وقطاعِ السياساتِ والاستراتيجياتِ، وقطاعِ الخدماتِ المُسانَدةِ.
وتتولى تنفيذَ سبعةِ مهامٍّ واختصاصاتٍ رئيسةٍ هي:
1. اقتراحِ القوانينِ الاتّحاديةِ المنظمةِ لشؤونِ العملِ والعمالِ والإشرافِ على تنفيذِها
2. إدارةُ سوقِ العملِ واقتراحُ السياساتِ العماليةِ المَلائمةِ للدولةِ
3. تنظيمُ علاقاتِ العملِ بهدفِ توفيرِ الاستقرارِ وزيادةِ الإنتاجيةِ وخلقِ فرصِ العملِ
4. المشاركةُ في وضعِ السياساتِ الاقتصاديةِ والاجتماعيةِ على مستوى الدّولةِ بمراعاةِ واقعِ ومتطلباتِ سوقِ العملِ
5. تقديمُ خدماتٍ متميزةٍ تُلبّي احتياجاتِ المتعاملينَ
6. العملُ على تنظيمِ ودعمِ علاقاتِ العملِ العربيةِ والدوليةِ
7. المساهمةُ في دعمِ وتشجيعِ عملِ المُواطنينِ وإتاحةِ الفُرْصَةِ لهمْ

(http://www.mohre.gov.ae)



حِكْمَةٌ ورُؤْيَةٌ

«إنَّ واجبَ الوفاءِ والعرفانِ لوطنٍ وفّر الحياةَ الكريمةَ والسعيدةَ لكلِّ أبنائهِ والمقيمينَ على أرضهِ يتطلبُ مِنا جميعًا أن نجعلهُ دومًا في أعماقِ قُلوبِنا».
صاحبُ السُّمو الشيخُ محمدُ بنُ زايدٍ آل نهيانٍ رئيس الدولة - حفظهُ اللهُ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا الصّحّةُ

أقرأُ وأجيبُ

أقرأُ بتأنٍّ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا)، الصفحات (63 - 70)، ثُم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:-

استكملُ كتابةَ المخطّطِ الذّهنيِّ الآتي:

المؤشراتُ التي تقيسُ الحالةَ الصّحيةَ للسّكانِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ هي:

1-	2-	3-	4-
.....	الوفياتُ	.....	.....
.....		.....	.....
.....		.....	.....

أقرأُ وأحلل

أقرأُ بتركيز كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةُ الإمارات العربية المتّحدة نموذجًا)، الفقرةَ الثّانيةَ صفحة (63)، ثم أجيبُ عن الأسئلة الآتية:-

أصمّمُ رسمًا بيانيًا مُبتكَرًا وأمثّلُ عليهِ نسبةَ الأطفالِ الذينَ يعانونَ من سوءِ التغذيةِ في الدّولِ الآتية:

(الإماراتُ العربية المتّحدةُ - الولاياتُ المتّحدةُ الأمريكيةُ - سنغافورة - كوبا)

أفسّرُ زيادةَ نسبةِ نقصِ الوزنِ بين الأطفالِ الصبيانِ (الذُّكور) مِنهُ بينَ الإناثِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

.....

رجلُ بنى أمةً



إنّنا نمُرُّ الآن بمرحلةٍ من أهم المراحلِ في تاريخِنا. ولقد هدانا اللّهُ إلى أن نقومَ بتنفيذِ كلِّ ما يعودُ بالفائدة والرّفاهيةِ على أفرادِ شعبنا. إننا نجتازُ الآن مرحلةَ البناءِ. ولستُ أقصدُ بذلكَ بناءَ المصانعِ والمنشآتِ. ولكن بناء الإنسانِ المواطنِ الذي يمكنهُ أن يُسهم في مسيرةِ هذا الوطنِ. إننا نَبني المساكنَ والمدارسَ والمستشفياتِ ولا نَبغي من ذلك إلا تحقيقَ وتوفيرَ وسائلِ الرّاحةِ وكافّةِ الخدماتِ بلا مُقابلٍ حتى يستطيعَ كُل مواطنٍ تحمُّل مَسؤولياتهِ وواجباتهِ والشّعورِ بأمنهِ على حاضِره ومستقبلهِ».

الشيخُ زايدُ بنُ سلطانٍ آل نهيانٍ
-رحمهُ اللّهُ.

جولةٌ إلكترونيةٌ

أَبحثُ في شَبكةِ المعلوماتِ الدّوليةِ عن ثلاثٍ من أهدافِ التنميةِ البشريةِ من ناحيةِ الصِّحةِ الجيّدةِ والرفاهِ عام (2030) من خلالِ زيارةِ الموقعِ.

https://www.un.org/ar/

.....

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةِ المستدامةِ - الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا)، الفقرةُ الثّانيةُ صفحة (68)، ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

أبين مؤشراتِ إنجازِ خدماتِ الرعايةِ الصحيةِ:

1-.....

2-.....

3-.....

ثالثًا التعليمُ

أُلخِصُ ما قرأتُ

أقرأُ بتأنٍّ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا)، الصفحاتُ (72- 73)، ثُم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

(تمثلُ المؤشّراتُ الخاصّةُ بموضوع التعليم أدلةً أساسيةً تَقيسُ المُستوى التعليميّ، ومعدّلَ إلمامِ البالغينَ بالقراءةِ والكتابةِ. حيثُ تُعدّانِ من المسائلِ الرئيسةِ المرتبطةِ بالتّعليمِ الأساسيّ).

أعددُ بعضَ الاتفاقياتِ والمؤتمراتِ التي حدَّدها المجتمعُ العالميُّ فيما يتعلقُ بالتعليمِ الأَساسي:

.....

.....

.....



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

في حُبِّ الوَطَنِ

أَكتُب رسالةَ شُكْرٍ وحبٍّ للوطنِ وقادتهِ على منحِهم الحياةَ الكريمةَ والسّعيدةَ للمواطنينَ.

.....

.....

.....

عبر عن حبك للإمارات
EXPRESS YOUR LOVE for U.A.E

حكمةُ ورؤيةُ



«لا مكانَ في المستقبلِ لمن يَفْقِدُ العِلمَ والمعرفةَ».

صاحبُ السُّمو الشيخُ محمدُ بنُ زايد آل نهيانٍ رئيس الدولة -حفظهُ اللهُ.

حَديثُ الإماراتِ

تُركّزُ المؤشّراتُ الـ 8 في محورِ «نِظامٍ تعليميٍّ رفيعٍ المُستوى» في الأجندةِ الوطنيةِ على استثمارِ الكوادرِ الوطنيةِ وبناءِ جيلِ المستقبلِ الذي يواكِبُ حكومةَ وفكرَ المستقبَلِ.

رابعًا السُّكّانُ

أقرأُ وأسْتنتِجُ

أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا)، الصفحاتُ (75- 76)، ثُمَّ أجيبُ عن الأسئلةُ الآتيةُ:-

- أضعُ تعريفًا مُناسِبًا لمُعَدَّلِ النُّمُو السُّكّاني:

.....

.....

- أبينُ أسبابَ ارتفاعِ مُعدّلِ النّموِ السُّكانيّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ:

.....

.....

- أَستنتجُ من الرافدِ الإثرائيِّ المقابلِ أهدافَ الهيئةِ الاتِّحاديةِ للتنافُسِّيةِ والإحصاءِ.

.....

.....

وسّع مَعْرِفَتَكَ

الهيئةُ الاتحاديةُ للتنافسيةِ والإحصاءِ:

هي هيئةٌ حكوميةٌ تابعةٌ للحكومةِ الاتّحاديةِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ، وتمَّ تأسيسُها بموجبِ المرسومِ الرئاسِيّ رقم 6 للعامِ 2015 وهدفُها تطويرُ وتعزيزُ أداءِ الدّولةِ في مجالاتِ التنافسيةِ العالميةِ والإحصاءِ والبياناتِ من خلالِ العملِ مع الشُّركاءِ لتنفيذِ المبادراتِ وتحديدِ السّياساتِ ذاتِ الأَهمِّيةِ للقِطاعاتِ الحيويةِ. وتعتبرُ الهيئةُ أَحدَ أهمِّ المصادرِ الحكوميةِ للإحصاءاتِ الوطنيةِ ورصدِ الأداءِ التنافُسِي في التقاريرِ العالميةِ.

(https://fcsc.gov.ae)

الهيئة الاتحادية للتنافسية والإحصاء
FEDERAL COMPETITIVENESS AND STATISTICS AUTHORITY



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

خِتامُ الرّؤْيَةِ:

(أَصدَر مجلسُ الوزراءِ في أكتوبر من عامِ (2016) قرارًا بإنشاءِ المُسرِّعاتِ الحُكُوميةِ، وهي آليةُ عَمَلٍ حكوميةٍ جديدةٍ تهدفُ إلى تسريعِ تحقيقِ الأَجندةِ الوطنيةِ لرؤيةِ الإماراتِ(2021).

مِن خلالِ الرّابِطِ الآتي(https://www.moca.gov.ae/)

أُعدِّدُ مجالاتِ وخصائصِ المسرِّعاتِ الحُكُوميةِ

المَجالاُت: .....

.....

الخَصائِصُ: .....

.....



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤيةُ الثالثَةُ
المؤشِّراتُ البيئيةُ والمؤسَّسيَةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

نواتج التعلّمِ

- يفسّرُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الرؤيةِ.
- يبرزُ التحدّياتِ التي تتعلقُ بتنفيذ بُروتوكول مونتريال في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحِدة.
- يبينُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتِّحِدة في إقامةِ غطاءٍ نباتيّ رغْم قِلّةِ الموارِدِ المائيةِ.
- يعددُ القطاعاتِ التي تَضَمَّنَتها الاستراتيجيةُ الوطنيةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ.
- يعددُ المؤشراتِ المرتبطةِ بالقدرةِ المؤسسيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- المحافظةُ على البيئةِ
- المشاركةُ الفاعلةُ
- التفاعلُ الإيجابيُّ مع العالمِ
- الشفافيةُ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الكلورُوفلوروكربون
- غازُ ثاني أكسيد الكَربُون
- الاحتباسُ الحَراريُّ
- المساحةُ المحميةُ

الفكرةُ الرئيسةُ

تسهمُ مؤشراتُ التنميةِ المستدامةِ في تقييمِ مدى تقدُّم دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ في مجلاَّتِ تحقيقِ التنميةِ المستدامةِ بصورةٍ فعليةٍ، وتقيم بصورةٍ رئيسة وضعَ الدولةِ من خلالِ معاييرَ رقميةٍ يمكنُ حسابُها ومقارنتُها مع دولٍ أخرى.

مخطَّطُ الرؤيةِ:

المؤشِّراتُ البيئيةُ والمؤسسيّةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ

- **أولًا:** الغلافُ الجوّيُ والأرضيُّ
- **ثانيًا:** المحيطاتُ والبحارُ والسواحلُ والمياهُ العذبةُ
- **ثالثًا:** التنوعُ البيولوجيُّ
- **رابعًا:** الإطارُ والقدرةُ المؤسّسيةُ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا الغلافُ الجوّيُ والأَرْضِيُّ

ألخص ما قرأت

أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةُ الامارات العربيةِ المتحدةِ نموذجًا)،الصفحاتُ(76- 77)، ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:-

ترتبطُ المؤشراتُ الخاصَّةُ بالغلافِ الجوّيّ بِكلٍّ من تَغَيّر المناخِ، واستنفادِ طبقةِ الأوزُون نوعيةِ الهواءِ)

- أُوَضّحُ المقصود بغازِ ثاني أكسيدِ الكربونِ

.....

.....

- أبينُ سببَ زيادةِ انبعاثاتِ ثاني أُكسيدِ الكربونِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ.

.....

ألخِّصُ ما قَرأْتُ

أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةُ الامارات العربيةِ المتحدةِ نموذجًا)،صفحةُ (79)،ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:-

أُعددُ التَّحدياتِ التي تتعلقُ بتنفيذِ بُروتوكول مونتريال في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحِدةِ.

....

....

أقرأُ بعنايةٍ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةُ الامارات العربيةِ المتحدةِ نموذجا)،صفحة(81)،ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:-

- أقرأُ الشكلَ (17-2) وأستخرجُ:

حقيقةٌ:.....

- أُرتّبُ تنازليا دولُ الخليجِ العربيةِ حسبَ نسبةِ مساحةِ الأراضي الصالحةِ للزِّراعةِ الدائِمةِ

1- ..... 2- ..... 3- .....

4- ..... 5- ..... 6- .....

الاحتباس الحراري

مفاهيمُ ومصطلحاتُ

الاحتباسُ الحراري (global warming)

هو عبارةٌ عن زيادةٍ في درجاتِ الحرارةِ تدريجيًا، وقد يكونُ ارتفاعٌ بحكم الثورةِ الصناعيةِ والغازات الناتجة عنها، وقد يكونُ من الأسباب الرئيسيه أيضا، هُو غازاتُ الصوبِ الأخضرِ أو ما يسمّى بالغازاتِ الدفيئةِ، وهي غازاتُ ثاني أكسيد الكربون، وبخار الماء، والميثان، وغازِ الأوزون، والكلوروفلوروكربون

حديثُ الإماراتِ

الاجتماعُ الـ27 للأطرافِ لبروتوكول مونتريال الخاصُّ بالموادِّ المستنفذةِ لطبقةِ الأوزون الذي استضافته دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ:

بحضور معالي الدكتور راشدِ أحمدَ بن فهدٍ وزيرِ البيئة والمياه (سابقًا) انطلق الاجتماعُ الـ27 للأطراف لبروتوكول مونتريال الخاص بالمواد المستنفذةِ لطبقةِ الأوزون الذي استضافته دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ، خلال الفترةِ من 1 الى 5 نوفمبر 2015 في فندق كونراد بدبي. حيثُ شاركَ في الاجتماع 197 دولةً، متمثلةً بأكثرِ من 50 وزير وشخصيةٍ دوليةٍ يمثلون قطاعاتِ البيئةِ والعملِ والاقتصادِ والصناعةِ ورؤساء عددٍ منَ المنظماتِ الدّوليةِ إضافة الى 500 شخصيةٍ رفيعةِ المستوى يمثلونَ المنظماتِ التابعةِ للأممِ المتَّحدةِ والقطاعِ الخاصِّ والجامعاتِ ومراكزِ الأبحاثِ والمنظماتِ الاقليميةِ. وفي كلمةٍ له خلال إطلاقِ أعمالِ الاجتماع ذكرَ الدكتورُ راشدُ أحمدُ بنَ فهد أن الالتزامَ بأهدافِ المجتمعِ الدّولي، والمشاركةِ الفاعلة في الجهودِ المبذولةِ للتصدي للمشكلاتِ العابرةِ للحدودِ يشكلُ مبدأً أساسيًا وثابتًا في سياستِنا التنمويةِ، مشيرًا إلى أنّ الاهتمامَ بقضيةِ المحافظةِ على طبقةِ الأوزون والتأثيراتِ الصّحّيةِ والاقتصاديةِ والبيئيةِ لاستنزافها جاءت تجسيدًا لهذا الالتزام ومواكبة للاهتمامِ العالمي.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

جودة الحياة

أقرأُ بتَأنّ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ - الإطارُ العامُ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ نموذجًا)،الصفحاتُ (83-84)، ثم أجيبُ عن الأسئلة الآتية:

- استخرجُ من النّصِ مفهومًا أو مَصطلحًا.

.....

- أبيينُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في إقامةِ غطاءٍ نباتيٍّ رغمَ قلّةِ الموارِدِ المائيةِ.

1. .....
2. .....

- أوضحُ العبرَ والدروسَ المستفادةَ من العبارةِ السّابقةِ.

.....

.....



رجلُ بنى أمةً

«اعطوني زراعةً أُعطيكمُ حضارةً».

الشيخُ زايدُ بنُ سلطانٍ آل نهيانٍ -رحمهُ اللّهُ.

ثانيًا المحيطاتُ والبحارُ والسَّواحلُ والمياهُ العذبةُ

أقرأُ وأُلخّصُ

أقرأُ بتأنٍ كتابَ التنميةِ المستدامةِ،صفحةَ (84)، ثُمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

- أحددُ على الخريطةِ المقابلةِ أماكنَ تَركُّزِ السّكانَ في دولةِ الإماراتِ العربيّة المتّحدةِ.
- أقارنُ بين نسبةِ تركُّز السُّكّان في المناطِق السّاحليةِ في المتوسّطِ العالميّ و نسبتهِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ في الجدولِ أدناهُ:



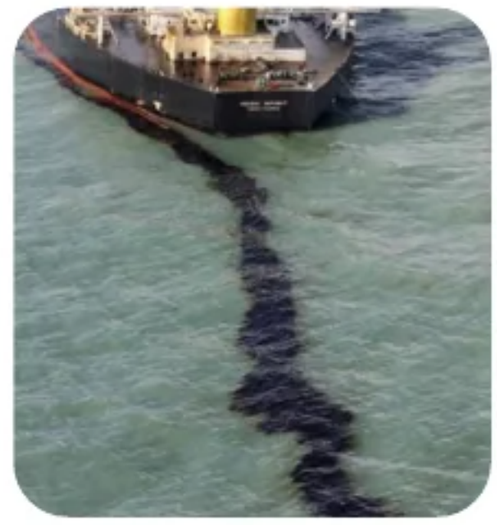
وجه المقارنة	المتوسط العالمي	دولة الامارات
النسبة	.....	.....
أتوقع الأسباب	.....	.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

المحميات الطبيعية

أقرأُ بتركيزٍ كتابَ التنميةِ المستدامةِ، صفحة (85)، ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

أستنتجُ المعوقات التي تَحولُ دونَ الاستغلالِ الأمثلِ للثروةِ السَّمكيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ مستعينًا بالصَّورِ الآتيةِ.



.....



.....



.....



عدم استخدام التقنيات الحديثة

أقرأُ بعنايةٍ كتابَ التنميةِ المستدامةِ، صفحةَ (86)، ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

(يقيسُ مؤشرُ المسحوباتِ من المياهِ المتاحةِ الطّلبِ على المياهِ في الدولةِ، ويكشفُ عن مدى تعرضهِ لخطرِ حدوثِ عَجْزٍ في الماءِ).

أوضِّحُ المشْكِلاتِ التي تُؤَدِّي إلى السَّحبِ الزائدِ من المياهِ الجوفيةِ في دَولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.

.....

.....

ثالثًا التنوعُ البُيولُوجي

أقرأُ وأحدِّدُ

أقرأُ بتأنٍّ كتابَ (التنمية المستدامة - الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نموذجًا)، صفحة (88)، ثم أجيب عن الأسئلة الآتية:-

تتمثلُ مؤشراتُ التنوعِ البيولوجي بكلٍّ من المساحَةِ المحميةِ كنسبةٍ مئويةٍ من المساحةِ الكليةِ، ومدى وفرةِ الأنواعِ الرئيسةِ المنتقاةِ)

أضعُ تعريفًا مناسبًا لِلمساحةِ المَحْمّيةِ:

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم - دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ أُحدِّدُ على الخريطةِ الإمارةَ التي تقعُ فيها المحمياتُ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ وفقَ الجدولِ التالي:



المحميةُ	الإمارة
1- محميةُ المها العربيِّ	
2- محميةُ رأسِ الخورِ	
3- محميةُ كلباءَ	
4- محميةُ وادي الوريعةِ	
5- محميةُ الوثبةِ	

◄ أجمعُ صورًا لِمحميةِ المها العَرَبِيّ، ثمَّ أعرضُها على زملائي في الصّفِّ.

رابعًا الإطارُ والقدرةُ المؤسَّسيةُ

أقرأُ وأجيبُ

أقرأُ بتأن كتاب التنميةِ المستدامةِ، الصفحاتِ (91-92)، ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:-

◄ أعددُ القطاعاتِ التي تضمنتها الاستراتيجيةُ الوطنيةُ للتنميةِ المستدامةِ.

- .....
- .....
- .....
- .....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ أُسمي بعضَ الاتفاقياتِ والبروتوكولاتِ الدوليةِ بشأنِ جوانب التنمية المستدامةِ التي قامت دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدة بتنفيذها:

- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....
- ✓ .....

◄ استكملُ كتابةَ المخطّطِ الذهنيّ الآتي: -

أعدُد المؤشراتِ المرتبطةِ بالقدرةِ المؤسسيةِ في دولةِ الإماراتِ:

1-	2-	3-	4-
عددُ خطوطِ الهاتفِ الثّابتِ لكلِّ ألفٍ من السكانِ	.....	.....	.....
	.....	.....	.....
	.....	.....	.....

ختامُ الرؤيةِ:

أبحثُ في مصادِرِ التعَلُّم المختلفةِ عن:

أَسبابِ اعتبارِ جزيرةِ بوطينة على قائمةِ عجائبِ الطَّبيعةِ.

.....

.....

.....

.....

.....





وسّع معرفتك

هيئةُ تنظيمِ الاتصالاتِ والحكومَةِ الرقميّةِ

تأسست الهيئةُ العامةُ لتنظيم قطاع الاتصالاتِ في دولةِ الإماراتِ العربيةَ المتحدةِ طبقًا لمرسوم القانونِ الاتّحادي رقم 3 لسنة 2003 (قانون الاتصالاتِ)، في شأنِ تنظيم قطاع الاتصالاتِ في الدولة؛ ومنذ تأسيسها، تخطتِ الهيئةُ التوقعاتِ من خلال إنجازِ الأهدافِ المرسومةِ لها في وقتٍ قياسيٍّ.وتستمدُّ الهيئةُ أهدافَها من قانونِ قطاعِ الاتِّصالاتِ ولائِحتِه التنفيذيةِ والسّياسةِ العُليا لقطاعِ الاتصالاتِ. وتتلخصُ هذهِ الأهدافَ بضمان تأمينِ خدمات الاتصالاتِ في جميع أنحاءِ الدولةِ، و إنجازِ تحسين الخدماتِ بما يتعلق بالنوعيةِ والتنوعِ، وضمانِ نوعيةِ الخدماتِ بما يتطابقُ مع شروطِ الرخصةِ من قبلِ المُرخصين، وتشجيع خدماتِ الاتصالاتِ وتقنيةِ المعلوماتِ في الدولةِ، والترويج لقطاعِ الاتصالاتِ، وتطويرِهِ بالدولةَ من خلالِ التدريبِ والتنميةِ وتأسيسِ مُؤسساتٍ تدريبيةٍ ذات صلة بالقطاعِ، بالإضافةِ إلى إيجادِ الحلولِ للخلافاتِ التي قد تطرأ بين المشغلينَ المرخصينَ، وتأسيس وتطبيق إطار للسياساتِ والتنظيماتِ، والترويجِ للتكنولوجيا الحديثةِ.

هيئة تنظيم الاتصالات والحكومة الرقمية
TELECOMMUNICATIONS AND DIGITAL GOVERNMENT REGULATORY AUTHORITY

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

تحديات وجهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة



3

مدخل الوحدة الثالثة

1 الرؤية الأولى
تحديات التنمية المستدامة في دولة الإمارات العربية المتحدة

2 الرؤية الثانية
جهود دولة الإمارات العربية المتحدة في تحقيق التنمية المستدامة

3 الرؤية الثالثة
الوقف والتنمية المستدامة

نواتج التعلم

- يتعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوحدة
- يتستنتج أسباب إتفاع التضخم في دولة الإمارات العربية المتحدة
- يدون السياسات والاجراءات الكفيلة بخفض معدلات التضخم في دولة الإمارات العربية المتحدة
- يفسر أسباب عزوف الشباب عن العمل في القطاع الخاص والشابات الاماراتيات في القطاعات الانتاجية في دولة الإمارات العربية المتحدة
- يستخلص أهداف سياسة التنوع الاقتصادي في دولة الإمارات العربية المتحدة
- يتعرف أسباب التصحر
- يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة للقضاء على مشكلة البطالة في الدولة
- يستخلص النتائج المترتبة على وضع التشريعات والقوانين لعملية التنمية المستدامة
- يتعرف اللجان المعنية بالتنمية المستدامة
- يعدد مجالات نجاحات المراة الامارتية في دولة الامارات العربية المتحدة
- يذكر مبادرات دولة الإمارات العربية المتحدة فى مجالات التنمية المستدامة
- يقدر جهود دولة الإمارات العربية المتحدة للحفاظ على حماية البيئة من أجل تنمية مستدامة
- يستخلص النتائج المترتبة على وضع التشريعات والقوانين لعملية التنمية المستدامة
- يُوضّحُ العلاقةَ بينَ الوقفِ والتّنميةِ المستدامةِ.
- يَستنتجُ أهميّة الوقفِ في تحقيقِ التّنميةِ المستدامةِ.
- يُناقشُ مصادرَ الاستدامةِ التي تضمنُ استدامةَ الوقفِ واستمراريّتهِ.
- يُقدّرُ جهودَ قيادتنا الرّشيدةِ والمؤسّساتِ الوقفيّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.
- يُقدّمُ أمثلة على الوقفِ المبتكرِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

مهارةُ الوحدةِ: الابتكارُ والريادةُ



مفهوم الابتكارِ:

التفكيرُ الابتكاري هو نوعٌ من أنواعِ التفكيرِ، الذي يتّصفُ بإنتاجِ الأفكارِ والحلولِ الجديدة (وفق الزَّمانِ والمكانِ والأشخاصِ) والتي لم تُسْبقْ من قبلُ، كذلكَ تكونُ الأفكارُ نادرةً ومقبولةً من قبلِ الفريقِ، بمعنى أن تؤدي إلى الرِّيادةِ في إيجادِ الحلولِ والتَّوصلِ إلى النتائجِ.

فالابتكارُ لغة: من بكَّرَ يبكَّرُ بُكُورًا، أي تقدَّم، أو أسْرعَ، واسْتَولى على باكورة الشيءِ أو أكلَ باكورةَ الفاكهةِ، ومصدرهُ الابتكارُ: هو السبقُ للشَّيءِ قبل الآخرين.

أمّا المفهوم الاصطلاحيُّ فيعني: القدرةَ على استخدامِ المهارةِ والبراعةِ في تنفيذِ أو تطويرِ عملٍ، ويتطلبُ الابتكارُ قوة التخيلِ في معالجةِ المواقفِ.

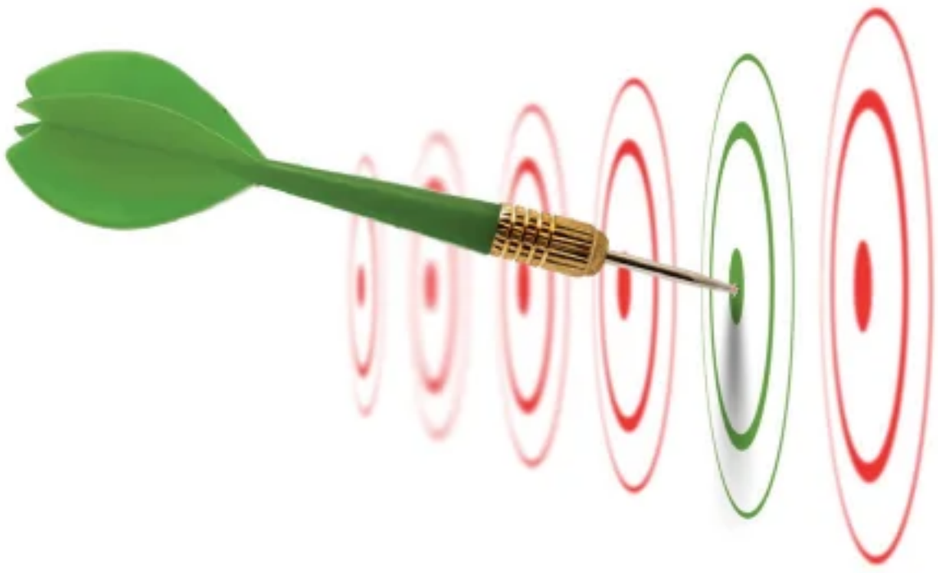
- مراحلُ التفكيرِ الابتكارِي:

أولًا: مرحلةُ الإعدادِ والتحضيرِ.

ثانيًا: مرحلةُ الكُمون والحضانةِ.

ثالثًا: مرحلةُ الاستنارةِ.

رابعًا: مرحلةُ التحقُّقِ والتثبُّتِ.



- العواملُ الأساسيةُ للقدرةِ الابتكاريةِ:

أولًا: الطلاقةُ، القدرةُ على إنتاجِ أكبرِ عددٍ ممكنٍ من الأفكارِ.

ثانيًا: المرونةُ: القدرةُ على إنتاج أنواعٍ مختلفةٍ من الأفكارِ باستخدامِ مجموعةٍ من الاستراتيجياتِ.

ثالثًا: الأصالةُ: القدرةُ على إنتاج أفكارٍ بعيدةٍ عمّا هُو واضحٌ أو مألوفٌ أو عاديٌّ.

رابعًا: التفضيلاتُ: القدرةُ على تطويرِ الأفكارِ أو تنفيذِها بأي من الطرائقِ الممكِنةِ.

أمثلةٌ على التّفكيرِ الابتكاري:

- إنتاجُ وسيلةٍ تعليميةٍ نافعةٍ للفَصْلِ من قِبلِ المُتَعلِّم دونَ مساعدةِ أحدٍ.
- حلَّ مسألةً بطريقةٍ أخرى غيرَ الطريقةِ التي يذكرُها الكتابُ أو المعلمُ.
- تأليفُ أبياتٍ موزونةٍ مِنَ الشِّعْرِ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- ابتكارُ خُطّةِ دفاعٍ أو هجومٍ جديدة في لعبةٍ معيّنةٍ.
- طرائُق تنميةِ التفكيرِ الابتِكاري:

1. طريقةُ ذكرِ الخصائِص وتعدادِها: بمعنى ذكرُ الخصائصِ الأساسيةِ لشيءٍ معينٍ أو موقفٍ ما، ثم تغييرُ كلِّ خاصيةٍ من هذهِ الخصائصِ على انفرادٍ بهدفِ تحسينِها والهدفِ من ذلِك التركيزِ على توليدِ الأفكارِ و إنتاجِها بقدرِ الإمكانِ.
2. طريقةُ العلاقةِ القسريةِ: وتقوُم على افتعالِ علاقةٍ مصطنعةٍ بين شيئينِ أو فكرتينِ، ثم توليدُ ما يمكن من الأفكارِ الجديدةِ حولَ هذه العلاقةِ التي أُنشئت قسرًا.
3. طريقةُ عرضِ القوائم: وتعتمدُ على طرحِ مجموعاتٍ من الفقراتِ التي يتطلبُ كلٌّ منها تعديلًا أو تغييرًا من نوع ما.

طريقةُ العصفِ الفِكري أو استمطارُ الأفكارِ: وهي تجمّعُ مجموعةٍ صغيرةٍ من الأشخاصِ والبدءُ بإنتاجِ أفكارٍ تتعلقُ بحلِّ مشكلةٍ معينةٍ مطروحةٍ عليهم، ويستبعدُ من هذه الجلسة أيةُ أحكامٍ نقديةٍ أو تقويميةٍ.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

3



الرؤيةُ الأُولى
تحدياتُ التنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

نواتج التعلّمِ

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردة في الرؤيةِ
- يتستنتجُ أسبابَ ارتفاع التضخمِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ
- يدونُ السياساتِ والاجراءاتِ الكفيلةِ بخفضِ معدلاتِ التضخمِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ
- يفسرُ أسبابَ عزوفِ الشبابِ عن العملِ في القطاعِ الخاصِّ والشاباتِ الاماراتيات في القطاعاتِ الانتاجيةِ في دولة الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ
- يستخلصُ أهدافَ سياسةِ التنوعِ الاقتصادِي في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحَدةِ
- يتعرفُ أسبابَ التصحُّر.
- يقدرُ جهودَ دولة الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ للقضاءِ على مشكلةِ البطالة في الدَّولةِ

الفكرةُ الرئيسةُ

في ظل التنافسِ العالميِّ بين الدولِ على النهوضِ بكافةِ قطاعاتِ الدّولةِ، واكتسابِ الميزةِ التنافسيّةِ في الأسواقِ الدوليةِ، أضحى مفهومُ التنميةِ أساسًا لتمكينِ الدولةِ اقتصاديًّا وسياسيًا واجتماعيًا وعسكريًا وديمغرافيًا، حيثُ تسعى الدُّولِ إلى تحقيقِ التنميةِ المستدامةِ الداخليّةِ بهدفِ الحفاظِ على سيطرتِها على مواردِها الداخليّةِ، ومنع تدخُّلِ القوةِ الأخرى المهيمنةِ، والتي تهدف بشكلٍ رئيسيٍّ إلى السَّيطرةِ عليها واستنزافِ طاقاتِها ومواردِها والتحكُّمِ بها، مِما جعلَ هذا القطاعَ التنموي أساسًا لتحقيقِ الحياةِ الكريمةِ للشّعوبِ و للاحتفاظِ بالاستقلاليّةِ والحقِّ في صنعِ القراراتِ.

مخطّطُ الرؤيةِ:

تحدياتُ التنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

أولًا:
التحدياتُ الاقتصاديةُ والاجتماعيةُ

ثانيًا:
التحدياتُ البيئيةُ والمؤسسيةُ

قيمٌ ومواطنةٌ:

- تخفيضُ الاستهلاكِ
- التوفيرُ
- التنافسيةُ في العملِ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- التصنيعُ
- براءةُ الاختراعِ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا التَّحدياتُ الاقتصاديةُ والاجتماعيةُ

التحدياتُ الاقتصاديةُ للتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ هي:

- ارتفاعُ معدلاتِ التضخمِ
- تحدياتُ البطالةِ
- تحدياتُ التنويعِ الاقتصادي

أقرأُ وأستنتجُ:

اقرأُ بتمعُّن الصفحاتِ الواردةِ في كتابِ (التنمية المستدامةِ) في الصفحاتِ (99-103) ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

◄ أستنتجُ أسبابَ ارتفاعِ معدّل التضخمِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ خلال الفترة من 2000-2007م.

1. .....
2. .....
3. .....

◄ أدوّنُ السّياساتِ والإجراءاتِ الكفيلةِ بخفض معّدلاتِ التّضخمِ:

.....

.....

.....

.....

وسّع معرفَتكَ

مفهومِ التنميةِ المستدامةِ

تعتبرُ التنميةُ المستدامةُ عمليةُ تلبية احتياجاتِ الأجيالِ الحاليةِ والمستقبليةِ دون التقليلِ من شأنِ مرونةِ الخصائصِ الداعمةِ للحياةِ أو تكاملِ وتماسكِ النّظمِ الاجتماعيةِ.

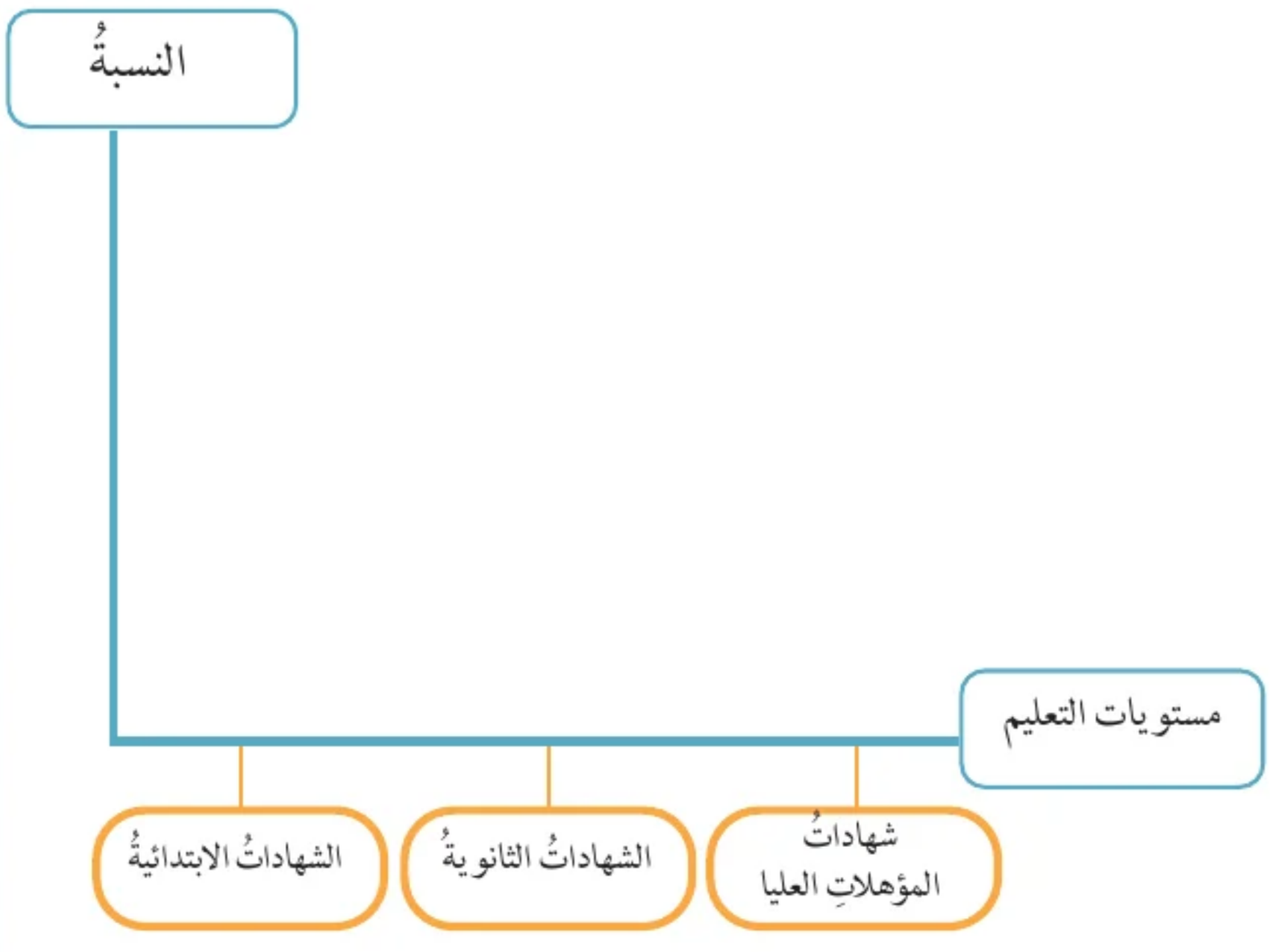
حديثُ الإماراتِ

شاركت دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في الجلسةِ الحواريةِ رفيعة المستوى حول تحقيقِ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ والتي عقدت في مقر الأمم المتحدةِ في نيويورك، وقال معالي الدكتور ثاني بن أحمد الزيودي، وزيرُ التغير المناخي والبيئة سابقًا، في كلمته خلال الجلسةِ: «إن دولةَ الإماراتِ شريكٌ فاعلٌ في دعم الجهودِ الدوليةِ لتحقيقِ أهدافِ التنميةِ المستدامةِ»، وأضاف «إن تحقيقَ هذهِ الأهدافِ الطموحةِ يتطلبُ جهودًا موسّعة وتعاونًا مشتركا على المستويين المحلّي والدولي عبر كافة القطاعاتِ، وتتخذ دولة الامارات خطواتٍ ملموسةٍ نحو تحقيقها».جاء ذلك بدعوةٍ من موغنز ليكيتوفت، رئيس الدورةِ السبعين للجمعية العامة للأمم المتحدةِ، بحضور عدد من قادة دولَ العالم والذين اجتمعوا للتأكيدِ على أهميةِ تنفيذِ مخرجات أجندةِ التنميةِ المستدامةِ 2030 التي تم تبنيها خلال «قمةِ الأمم المتحدةِ للتنميةِ المستدامةِ» التي عقدتَ في شهرِ سبتمبر 2015 الماضي.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

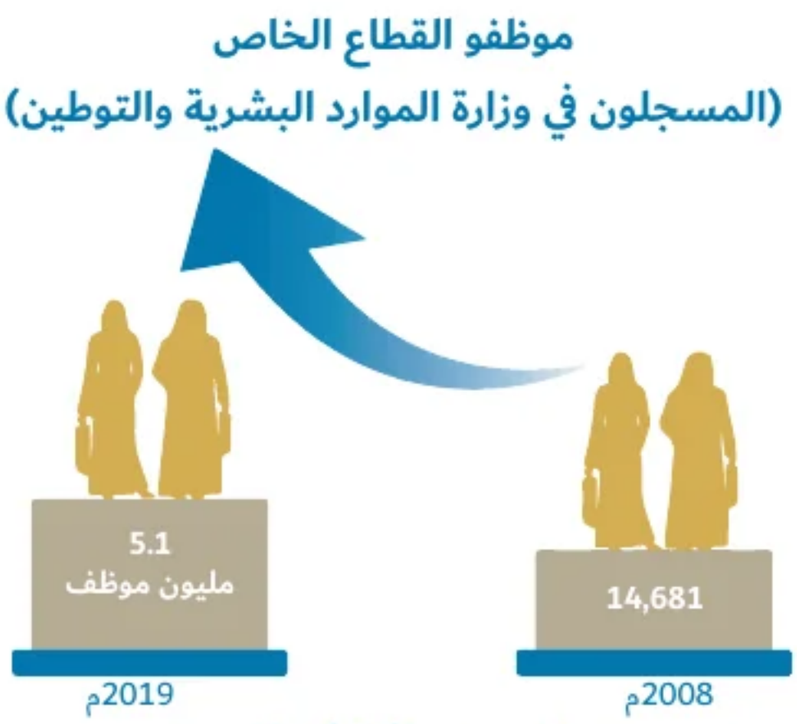
◄ أُمثلُ بيانيًا توزيعَ البطالةِ بحسبِ مستوياتِ التعليمِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ:



◄ أسجلُ أسبابَ عزوفِ الشّبابِ عن العملِ في القطاعِ الخاصِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ

1 .....

2 .....



المصدر: وزارة العمل

إنجازٌ حضاري

أفادَ مشاركون في حواراتٍ اقتصاديةٍ، نظمتَها دائرةُ التنميةِ الاقتصاديةِ في دبي، بأن الإماراتِ تأتي في المرتبةِ الأولى على مؤشر التنويع الاقتصادي، حيثُ حققت 57 % على المؤشر الصادِر عن «إرنست آند يونغ»، متفوقةً بذلك على أستراليا وروسيا، بالإضافة إلى اقترابها من المعدل العالمي البالغ 58 %، والذي حققتهُ بعضُ الدول، كالبرازيل وكندا، في ما احتلت الدولةُ الصدارةَ على مستوى دول الخليج العربي.

ويركزُ المؤشر على ثَلاثةِ جوانبَ اقتصاديةٍ، وهي التصديرُ، وحصةُ القطاع غيرُ النفطي، وإنفاقُ القطاعِ العامِ.



رجلُ بنى أمةً



"لابدّ أن تمثلَ المرأةُ بلادَها في المؤتمراتِ النسائيةِ بالخارج لتعبرَ عن نهضةِ البلادِ وتكون صورةً مشرفةً لنا ولمجتمعنا وديننا الذي أعطاها كافةَ هذه الحقوقِ."

الشيخُ زايدُ بنُ سلطانٍ آل نهيانٍ
-رحمهُ اللّهُ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأُلخّصُ:

أقرأُ بتمعّنٍ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ) في الصفحةِ (105) واستخلصُ أهدافَ سياسةِ التَّنويعِ الاقتصاديِّ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

1 .....

2 .....

3 .....

أقرأُ وأُجيبُ

أقرأُ بتمعُّنٍ الشَّكلَ (3-4) من كتابِ (التنمية المستدامةِ) في الصفحات (108-109)، ثمَّ أجيبُ عن الأَسْئلةِ الآتيةِ

◄ أستخرجُ حقيقةً من الشكلِ (3-4)

.....

◄ أدوّنُ الجهودَ التي تبذلها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ للحدّ من إنعدامِ التوازنِ السُّكّانِي:

1 .....

2 .....

◄ أفسّرُ سببَ تأخّرِ الزواجِ لدى المواطنينَ في دولةِ الإماراتِ بناءً على حالةِ التقريرِ الصّادرِ عن صندوقِ الأُمم المتّحدةِ للسّكانِ لعام 2007م.

.....

أقرأُ وأدوّنُ

أقرأُ بتمعّنٍ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ) في الصفحاتِ (110-111)، ثمَّ أجيبُ عن الأَسئلةِ الآتيةِ

◄ أدوّنُ الصعوباتِ التي تُواجهُ عملَ المرأة في القطاعاتِ الإنتاجيةِ:

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا التحدياتُ البيئيةُ والمؤسسيةُ

التحديات البيئية

أقرأُ وأستنتجُ:

أقرأُ بتمعن الفقراتِ الواردةِ في كتابِ التنميةِ المستدامةِ في الصَّفحاتِ (112-114) ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الأتيةِ:

◄ استكملُ المخطَّطَ الذهنيَّ الآتي



.....

.....



تصاعدُ معدلاتِ انبعاثاتِ غاز ثاني أكسيد الكربون

التحدياتُ البيئيةُ

.....



◄ استنتجُ أسبابَ شُحّ الموارِدِ المائيةِ وتدهور نوعيتها

1 .....

2 .....



حكمةُ ورؤيةُ



«الحفاظُ على البيئةِ مبدأٌ أساسيٌّ في برامجَ الإماراتِ التنمويةِ».

صاحبُ السمّو الشّيخُ

محمدُ بنُ راشدٍ آل مكتومٍ

نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاهُ اللهُ.

أعبّر عن دورِ قادتنا للحفاظِ على التنميةِ المستدامةِ لدولتِنا.

.....

.....

.....

غرِّد للوطن

أقرأُ وأستنتجُ:

أقرأُ الشَّكَل (3-5) ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

◄ أستخلصُ حقيقةً جغرافيةً من الشكل (3-5)

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ استكملُ العباراتِ الآتيةِ:

- أَقلُّ دولِ مجلسِ التعاونِ في نصيبِ الفرد من الموارِدِ المائيةِ المتجدِّدةِ هي .....
- تحتلُّ دولةُ الإماراتِ المركزَ ..... بين دولِ مجلسِ التعاونِ في نصيبِ الفرد من الموارِدِ المائيةِ

أقرأُ وأُلخّصُ:

أقرأُ بعنايةٍ الفقرةَ الواردةَ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ) في الصَّفحةِ (115) وأُلخّصُ المطلوبَ في السُّؤالِ الآتي:

◄ ألخصُ الأولوياتِ التي تضعُها دولةُ الإمارات العربيةُ المتحدةُ للتخطيطِ المتكاملِ لإدارة مخزونِ المياهِ.

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

أقرأُ وأجيبُ

أقرأُ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ) في الصَّفحات (116 - 117) ثمَّ أُجيب عن الأسئلةِ الآتية:

◄ أتعرفُ أسبابَ التصحُّر :

1. .....
2. .....
3. .....
4. التصنيعُ
5. الاستغلالُ المفرطُ للنباتاتِ
6. .....
7. .....
8. التدهورُ الكيميائيُّ
9. التدهورُ الفيزيائيُّ



حديثُ الإماراتِ

إطلاقُ مبادرَةِ أبوظبي للبياناتِ البيئيةِ

جاءَ إطلاقُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ "مبادرةَ أبوظبي العالميةِ للبيانات البيئيةِ" أمام مؤتمرِ القمّةِ العالمي للتنميةِ المستدامةِ (قمةُ الأرض) في جوهانسبرج، ليقدمَ برهانا جديدًا على إدراكِها مشكلاتِ البيئةِ، واستعدادِها التامِّ لبذلِ الجهودِ العلميةِ والتنظيميةِ، إلى جانبِ المساهماتِ الماديةِ، من أجلِ تحقيقِ أهدافِها في الحفاظِ على البيئةِ العالميةِ كخطوةٍ أساسيةٍ في طريقِ التنميةِ وصيانةِ سبلِ الحياةِ.

وسّع معرفتك

التصّنيعُ: العمليةُ التي يتمُّ من خلالها إنتاجُ السّلعِ من الموادِّ الأوليّةِ بشكلٍ يُلّبي احتياجاتِ الإنسانِ إمّا بشكل مباشرٍ أو غيرِ مباشرٍ.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ الشَّكلَ (3-6) ثُمَّ أجيبُ عن الأَسئلةِ الآتيةِ:

◄ بالاستعانةِ بالشّكلِ استنتجُ أَسبابَ تدهورِ التُّربةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ

....

◄ استخلصُ الجهودَ التي بذلتها دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ للتقليلِ من تصاعدِ معدّلاتِ انبعاثاتِ غازِ ثاني أكسيدِ الكربونِ

1 .....
2 .....
3 .....

أقرأُ وأُلخّصُ:

◄ أقرأُ الفقراتِ الواردةِ في كِتاب (التنميةُ المستدامةُ الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نموذجًا) في الصفحاتِ (119-121) ثم أجيبُ عن الأسئلة الأتيةِ:

◄ بالتعاونِ مع زملائِي أستكملُ الشَّكلَ الآتي:

أهمُّ التَّحدِّياتِ المؤسسيةِ

- ضعفُ مدخلاتِ البحثِ والتطويرِ
- ضعفُ مخرجاتِ البحثِ والتطويرِ

- .....
- .....
- .....
- .....

وسّع معرفتَكَ

مفهومُ براءةِ الاختراعِ: هي عبارةٌ عن وثيقةٍ أو شهادةٍ أو مستندِ حماية يمنحُ رسميًا لأحدِ المبتكرين، أو المخترعين، ولفترة زمنيةٍ محددةٍ. ويتمُّ في هذه الوثيقةِ تحديدُ أوصافِ الاختراعِ وخصائصهِ.

عدد براءات الاختراع الجديدة الممنوحة

أولت الحكومة زهتمامًا بالغًا بتطوير وحماية الملكية الفكرية وتنمية الحس الابداعي في الدولة، فشهدت الفترة 2008 - 2018م تزايدًا في عدد براءات الاختراع الممنوحة، ووصل عدد البراءات المودعة في دولة الإمارات خلال العام 2018م إلى (1856) براءة جديدة منها (85) لمخترعين محليين، بنسبة نمو (5.8%) عن البراءات المسجلة في 2017م، وعددها (1754) براءة اختراع، ووصل عدد العلامات التجارية المودعة في الدولة في الفترة نفسها إلى (18.700) علامة منها (7000) لشركات أو مواطنين إماراتيين، وبنسبة نمو سنوي يتراوح من (5) إلى (10%) في عدد طلبات تسجيل براءات الاختراع، وهذا الإقبال يشير إلى استمرار قوة الدولة كمركز عالمي لأصحاب المواهب والمخترعين، وإقبال المزيد من الشركات المحلية والعالمية على تسجيل حقوقها الفكرية والتجارية.

صورةٌ وتعليقٌ



استنتج من الصورةِ إِحدى المشكلاتِ التي تُعاني منها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

.....

أقترحُ حلاًّ لهذه المشكلِة:

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

خاتمةُ الرؤيةِ:

- أبحثُ وأَتعلمُ في مصادرِ المعلوماتِ المختلفةِ عن: السياسةِ التي تتبعَها دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتَّحدةِ لمواجهةِ تحدِّياتِ التنميةِ المستدامةِ:

.....

.....

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤيةُ الثّانيةُ
جهودُ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ في تحقيقِ التنميةِ المستدامةِ

نواتج التعلّمِ

- يتعرفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الرؤيةِ
- يستخلصُ النتائجَ المترتبةَ على وضعِ التشريعاتِ والقوانينِ لعمليةِ التنميةِ المستدامةِ
- يتعرفُ اللجانَ المعنيةَ بالتنميةِ المستدامةِ
- يعددُ مجالاتِ نجاحاتِ المرأةِ الإماراتيةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ
- يذكرُ مبادراتِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ في مجالاتِ التنميةِ المستدامةِ
- يقدّرُ جهودَ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ للحفاظِ على حمايةِ البيئةِ من أجلِ تنميةٍ مستدامةٍ .

الفكرةُ الرئيسةُ

أطلقت دولةُ الإماراتِ مجموعةً من المبادراتِ والاستراتيجياتِ لتعزيزِ مفهومِ الاستدامةِ على المستوى المحلّي وضمنَ المنظومةِ الإقليميةِ لخلقِ آلياتِ التعاونِ والتكاملِ في هذا المجالِ الحيويِّ الهامِّ .

وقد بلغتِ الدولةُ مكانةً متقدمّةً في سعيها نحو تحقيقِ التنميةِ المستدامةِ وبناءِ اقتصادٍ تنافسيٍّ في مستقبلٍ أقلَّ اعتمادٍ على الموارِدِ النفطيةِ والوقودِ الأحفوري عبر تبني استراتيجيةِ تنويعِ مصادرِ الطاقةِ وحققت إنجازاتٍ غيرَ مسبوقةٍ جعلتها ضمن قائمةِ البلدانِ الأكثر تنافسيةٍ عالميًا وكانَ هذا الارتقاءُ إلى المصافِّ الأولى ثمرة جهودِ القيادةِ الرشيدةِ لخلقِ بيئةٍ مستدامةٍ تتميزُ بتوفرِ بنيةٍ تحتيةٍ حديثةٍ وقويةٍ وخدماتٍ بمستوياتٍ عاليةٍ من الجودةِ والكفاءةِ والاستمراريةِ.

مخطّطُ الرؤيةِ:

جهودُ دَولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ في تَحقيقِ التنميةِ المستدامةِ

أولًا: التطوراتُ التشريعيةُ والمؤسسيةُ

ثانيًا: الاستراتيجياتُ والمبادراتُ المعنيةُ بالتنميةِ المستدامةِ

قيمٌ ومواطنةٌ:

- تعزيزُ الاستقلاليةِ
- تعزيزُ تنافسيةِ الاقتصادِ الوطنّي
- صنعُ القرارِ
- روحُ المبادرةِ

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- المبادرةُ
- التصحُّرُ
- المباني الخضراءُ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أولًا التطوراتُ التشريعيةُ والمؤسسيةُ

منتزه القرم الوطني

أقرأُ وأستخْلِصُ

أقرأُ بعنايةٍ الفقراتِ الواردِة في كتاب (التنميةُ المستدامةُ الإِطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الامارات العربيّةِ المتّحدةِ نموذجًا) في الصفحاتِ (123) ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

- أستخلصُ النتائجَ المترتبةَ على وضعِ التشريعاتِ والقوانينِ لعمليةِ التنميةِ المستدامةِ في دَولةِ الإماراتِ العربيةِ العَربيةِ المتّحدةِ

1

2

3

المؤشر	المصدر	2008	2013
محور غياب الجريمة المنظمة	WORLD ECONOMIC FORUM	23#	1#
محور انخفاض تكاليف الجريمة والعنف على التجارة	WORLD ECONOMIC FORUM	65#	2#
قوانين الإقامة	IMD	18#	5#
محور الأمن المادي	WORLD ECONOMIC FORUM	10#	5# (2012)
الإطار القانوني والتنظيمي	IMD	23# (2009)	5#
الأمن والنظام	The World Justice Project	6# (2011)	5#

المصدر: وزارة الداخليـة، المنتـدى الاقتصـادي العالمي، مؤسسـة ليجاتـوم، البنـك الدولـي، مشـروع العدالة العالمـي، المعهد الدولي للتنمية الإدارية



حكمةُ ورؤيةُ

«بدأنا في خطواتنا الأولى استدامةَ مواردِنا لوداع آخِر قطرةِ نفطٍ».

صاحبُ السُّمو الشيخُ محمَّدُ بن زايدٍ آل نهيانٍ رئيس الدولة - حفظهُ اللهُ.

جولةُ إلكترونيةُ

أبحثُ وأتعلمُ

فِي مصادِر المعلوماتِ المختلفِة عن:

اهدافِ الشعاراتِ البيئيةِ الآتيةِ

هـيـئـة الـبيئـة - أبـوظـبـي
Environment Agency - ABU DHABI



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأجيبُ

أقرأُ بعنايةٍ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نموذجًا) في الصفحاتِ (127-129) ثمَّ أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

◄ أصنّفُ المهامَّ الموضحةَ أدناهُ في مكانِها المناسبِ في الجدولِ الآتي

- وضعُ خططِ الطوارئِ
- إعدادُ مشروعاتِ القوانين والتشريعات
- مراقُبة الأنشطةِ العامّةِ والخاصّةِ التي تؤثرُ على البيئةِ
- تأْهيلُ وتمكينُ وتحفيزُ الموارِدِ البشريةِ
- الاهتمامُ بتنميةِ وتطويرِ الحياةِ الفطريةِ
- رفعُ مستوى أداءِ الخدماتِ المقَّدمةِ للمتعاملين

وزارةُ التغير المناخي والبيئة	الهيئةُ الاتحّاديةُ للبيئة
.....*	.....*
.....	.....
.....*	.....*
.....	.....
.....*	.....*
.....	.....

◄ أُلخّصُ النتائجَ المترتبةَ على إجراءِ البحوثِ والدّراساتِ الشّاملةِ عن التلوُّثِ ومراقبةِ آثاره السلبيةِ على الصِّحّةِ والبيئةِ

1

2

◄ أوضحُ الجوانبَ التي تركزُ عليها وزارةُ التغير المناخي والبيئة لحمايةِ البيئةِ وتحقيقِ التَّنميةِ المستدامَةِ

الارتقاءُ بالفِكْرِ البيئِيّ	.....	.....

◄ أَبحثُ وأَتعلَّمُ في مصادِرِ المَعلوماتِ المختلفةِ عن: أَهمِّ مشارِيعِ مجموعةِ عَمَلِ الإماراتِ البيئيةِ

EEG
مجموعة عمل الإمارات للبيئة
EMIRATES ENVIRONMENTAL GROUP

.....

.....

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأستكملُ

أقرأُ بتمعُّنٍ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نموذجًا) في الصفحات (132-135) ثم أجيب عن الأسئلة التالية:

- أستكملُ المطلوبَ في الشَّكل الآتِي:

جمعيةُ أصدقاءِ البيئةِ

جمعيةٌ تطوعيةٌ إنسانيةٌ تعمل في المجال .....

تأسستْ عامَ .....

العضوياتُ المشاركةُ بها جمعيةُ أصدقاءِ البيئةِ:

- .....
- .....

أهدافُ الجمعيةِ

- .....
- .....

وسّع معرفتَكَ

التصحرُ:

مشكلةٌ عالميةٌ تعانى منها العديدُ من البلدانِ في كافةِّ أنحاءِ العالمِ. ويعرفُ على أنهُ تناقصٌ في قدرةِ الإنتاجِ البيولوجي للأرضِ أو تدهورِ خصوبةِ الأراضِي المنتجةِ بالمعدِّل الذي يكسبها ظروفًا تشبهُ الأحوالَ المناخيةَ الصحراويةَ.



- بالتعاون مع زُملائي ألخِّصُ ما قرأتُ في الشَّكلِ الآتِي:

أسجل أهم اللجان الوطنية المعنية بالتنمية المستدامة

اللجنةُ الوطنيةُ الاستراتيجيةُ البيئية والتنميةُ المستدامةُ

المهامُّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اللجنةُ الوطنيةُ

.....

.....

المهامُّ:

إعدادُ التقريرِ الوطنيِّ السنويِّ عن حالةِ التصحرِ في الدولةِ

اللجنةُ الوطنيةُ الدائمةُ الفعليا لآلية التنميةِ النظيفة

المهامُّ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اللجنةُ الوطنيةُ

.....

.....

المهامُّ:

تحديدُ نسبةِ الانبعاثاتِ وتحديدُ الأضرارِ الاقتصاديةِ والبيئيةِ التي يمكن ان تلحق بالدولةِ

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الاستدامة

ثانيًا الاستراتيجياتُ والمبادراتُ المعنيةُ بالتنميةِ المستدامةِ

أقرأُ وأجيبُ

أقرأُ بتمعنٍ كتابَ (التنميةُ المستدامةُ الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نموذجًا) ما ورَدَ في الصفحات (136-139) ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

- أُحددُ العامَ الذي أعلنت فيهِ استراتيجيةُ حكومةِ دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

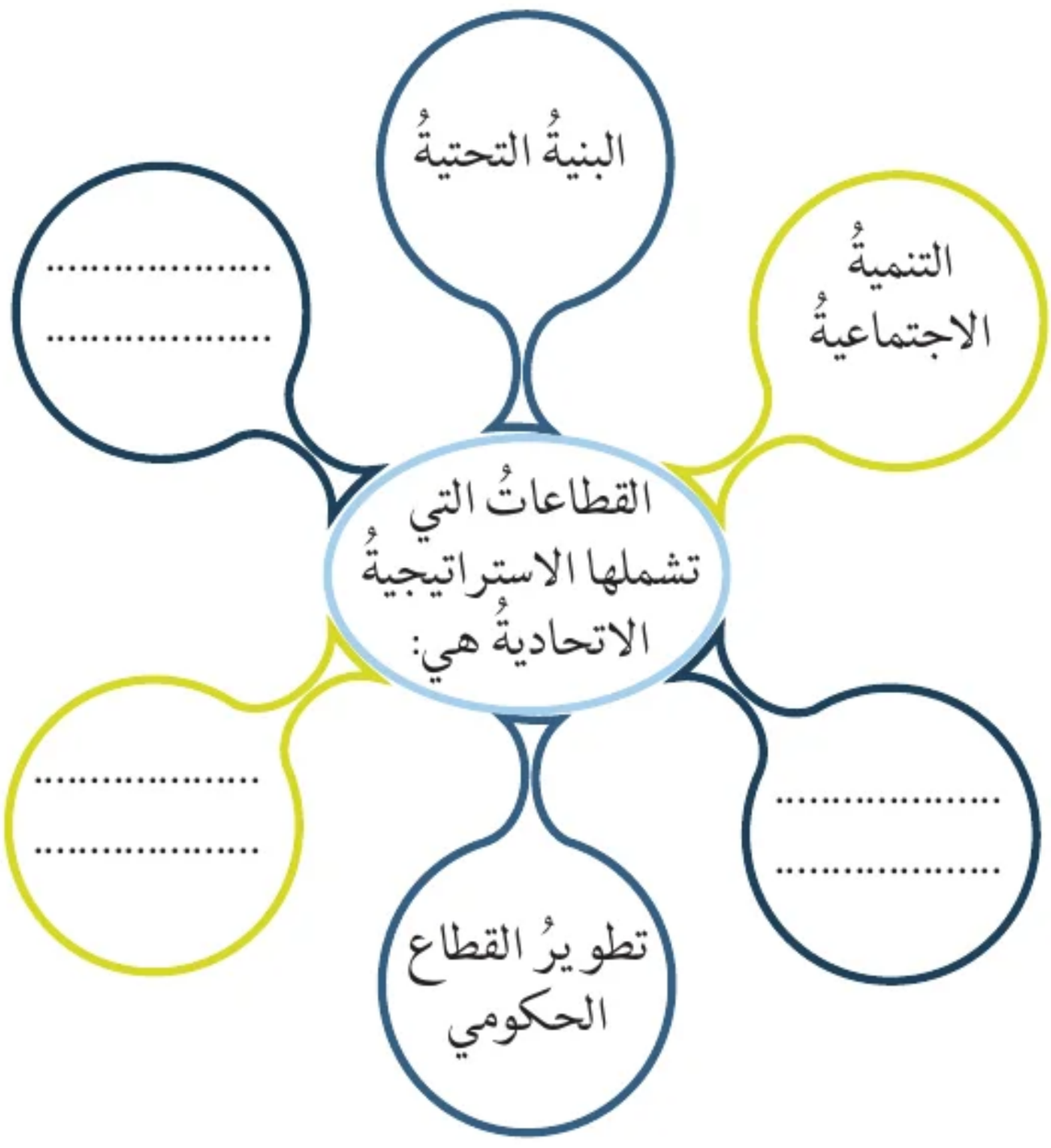
.....

- أسجِّلُ أثنين من مبادئِ الإستراتيجيةِ الحكوميةِ لدولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتحِّدةِ:

1

2

- أستكملُ قطاعاتِ الاستراتيجيةِ الحكوميةِ في الشّكلِ الآتي:



انجازٌ حضاريٌ

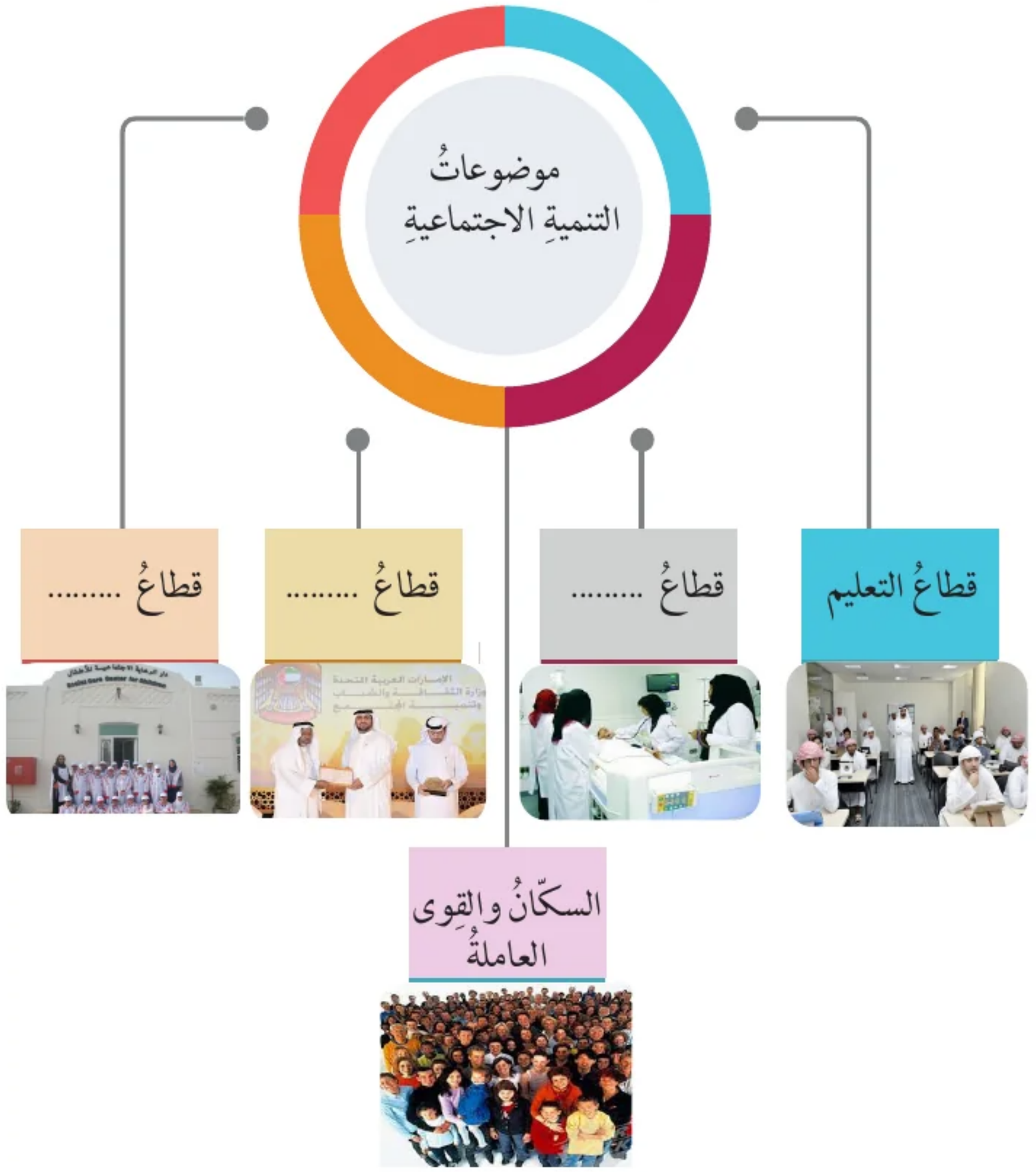
أسبوعُ أبوظبي للاستدامةِ (الاقتصادُ الأزرقُ)

شهدَ أسبوعُ أبوظبي للإستدامةِ للعامِ 2016 م انعقادَ الدورةِ الثّانيةِ من قمةِ الاقتصادِ الأزرقِ، التي استضافتها دولةُ الإماراتِ بالتعاونِ مع جمهوريةِ سيشل وبالاشتراكِ مع اللجنة الدولية الحكومية لعلوم المحيطاتِ (IOC) التابعةِ لمنظمةِ الأُممِ المتحدةِ، ونظمتها إدارة شؤون الطاقة والتغير المناخي في وزارةِ الخارجيةِ.حيثُ بحثت الخطواتِ العمليةِ التي تساعدُ في تنفيذِ البندِ الرابعَ عشرَ من أجندةِ التنميةِ المستدامةِ 2030، وقد وضعتْ دولةُ الإماراتِ حمايةَ مواردِها البحريةِ والشاطئيةِ واستخدامَها بشكلٍ مستدامٍ في صلب سياساتِها الوطنيةِ.وتحقيقًا لركيزة التوعيةِ ضمنَ هذا الأسبوعِ انعقد الملتقى الحصريُّ الأولُ للطلاّب، وذلك بهدف توعيةِ الأجيالِ الناشئة بمبادئِ الاستدامةِ وتطبيقاتها بحيثُ تصبحُ جزءًا من سلوكِهم وعاداتِهم اليوميةِ.

ABU DHABI SUSTAINABILITY WEEK 2016

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ أُسجلُ موضوعاتِ التنميةِ الإجتماعيةِ بالاستعانةِ بالصورِ الموضّحةِ في المخطّطِ الذّهنيّ الآتي:



وسّع معرفتكَ

مفهوم المبادرة :

"الإسراعُ إلى فعلِ شيء بهدفِ التغيير، هذا الشيءُ قد يكونُ فكرةٍ أو عملًا أو أيَّ شيءٍ آخرَ مفيدٍ بهدفِ التغييرِ".

أبدع

أبدع وابتكر

أصممُ بطاقةَ شكرٍ لصاحبِ السُّمو الشّيخِ محمّدِ بن راشدٍ آل مكتومٍ نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاهُ اللهُ، على الإنجازاتِ الحضاريةِ في مجالِ مستقبلِ التنميةِ المستدامةِ وأعرضُها أمام زملائِي .





أقرأ وأستخلصُ

أقرأُ بتمعُّنٍ الفقراتِ الواردةِ في كتاب (التنميةُ المستدامةُ الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ نموذجًا) في الصفحات (150-151) ثم أجيبُ عن الأسئلةِ الآتيةِ:

◄ أُسجلُ الهدفَ من عقدِ مؤتمرِ تمكينِ المرأةِ في بكينِ

◄ .....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

التنمية المستدامة

◄ ألخصُ المجالاتِ المختلفةِ التي حَقَّقت المرأةُ فيها نجاحاتٍ متميزةٍ في دَولةِ الإماراتِ العربيةِ المتَّحدةِ بالاستعانةِ بالصُّورِ الآتيةِ



◄ المبادراتُ المعنيةُ بالتنميةِ المستدامةِ في دولةِ الإماراتِ العربّيةِ المتّحدةِ



وسّع معرفتكَ

المباني الخضراءُ: هو مجموعةُ من الممارساتِ التي تؤدي إلى كفاءةٍ في استخدامِ الموارِدِ من طاقةٍ ومياه وموادٍ كما يقللَ من التأثيراتِ الضارة على صحةِ الإنسانِ من خلالِ الاختيارِ الأَمْثَلَ لمَوقعِ البناءِ وعملياتِ التصميمِ، البناءِ، التشغيلِ والصيانةِ.

صورةٌ وتعليقٌ

أُعلّقُ على الشعارِ الآتي بطريقةٍ مبتكرةٍ

إقتصـــاد أخضـــر .. إبتكـــار .. إستـــــدامة
Green Growth .. Innovation .. Sustainability

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأستخلص

أقرأُ بتمعنٍ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الاماراتُ العربيةَ المتّحدةِ نموذجا) في الصفحاتِ (155-156) ثم أُجيبُ عن الأسئلةِ الاتيةِ:

- أدوّنُ رؤيةَ صاحبِ السُّمو الشَّيخ محمَّد بن راشدٍ آل مكتومٍ نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاهُ اللهُ، في إطلاقِ فكرةِ مبادرةِ مدينةِ دُبي للإنترنت

.....

.....

- أُحدّدِ النتيجةَ المترتبةَ عن إنشاءِ مدينةِ دُبي للإنترنتِ وما قَدّمتهُ من خدماتٍ للقطاعاتِ المختلفةِ

.....

.....



وسّع معرفتك

جائزة زايد لطاقة المستقبل :

تأسست "جائزةُ زايد لطاقةِ المستقبلِ" بتوجيهاتٍ من القيادةِ الرشيدة في أبوظبي مستلهمةً رؤيةَ الوالدِ المؤسسِ الشيخِ زايدِ بن سلطانٍ آل نهيانٍ، رحمهُ اللهُ، والجهودَ الرائدةَ التي بذَلها في بناءِ القدراتِ البشريةِ وإرساءِ أُسسِ التنميةِ المستدامةِ، لتكون أرفعَ جائزةٍ عالميةٍ في قطاعِ الطاقةِ المتجددةِ والمستدامة .

إن جائزةَ زايد لطاقةِ المستقبل تسعى إلى بناءِ مجتمعٍ يضمُّ أبرز القادة والمبتكرينَ وأصحابَ الكفاءاتِ ممن تجمعُهم رؤيةٌ مشتركةٌ تجسّدُ القيمَ الرئيسيةَ للجائزةِ والمتمثلةَ في الرؤيةِ طويلةِ الأمدِ، والابتكار، وروحِ القيادةِ، وتحقيق تأثيرٍ ملموسٍ.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أقرأُ وأستخلص

أقرأُ بتمعنٍ الفقراتِ الواردةِ في كتابِ (التنميةُ المستدامةُ الإطارُ العامُّ والتطبيقاتُ دولةُ الاماراتِ المتحدةِ نموذجًا) في الصفحاتِ (163-165) ثُم أجيبُ عن الأسئلةِ الاتيةِ:

◄ أستكمل المخطط الذهني الآتي:

أُبينُ أهم الجهودِ الدوليةِ ودورَ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ لتحقيقِ التنميةِ المستدامةِ

أولاً	ثانياً	ثالثاً
الاتفاقيات والبروتوكولات الدولية	المبادرات والاعلانات البيئية	الجوائز المعنية بتشجيع التنمية المستدامة على الصعيد العالمي
أمثلة	أمثلة	أمثلة
الاتفاقيات والبروتوكولات الدولية	مبادرة ابوظبي العالمية للبيانات البيئية	جائزة زايد الدولية للبيئة ....



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ختام الرؤية:

مشـاريعٌ ابتكاريـةٌ صديقـةٌ للبيئـةِ

◄ تمعَّنْ في الصورةِ الآتية للتعرف على المشاريع الابتكاريةِ صديقةِ البيئةِ واختر احدى المشاريع لعرضها ومناقشتِها أمامَ زملاءكَ في الغرفةِ الصَّفيَّةِ

أصدقاء البيئة.. سفن وسيارات وحدائق ومبانٍ

إعداد: طيب بن قدور - غرافيك: أسيل الخليلي

بما أن البيئة تعني الوسط الذي يعيش فيه الكائن الحي أو غيره من المخلوقات التي تشكل مجموع الظروف والعوامل التي تساعد الكائن الحي على بقائه ودوام حياته، أو تلك المكونات التي يتفاعل معها الإنسان مؤثراً ومتأثراً من خلال عيش الإنسان ضمنها وحصوله على مقومات حياته وبما أنَّ هذه الأشياء لابد أن تكون موائمة للبيئة وصديقة لها فقد خطت الإمارات خطوات جريئة من أجل الحفاظ على البيئة من خلال إجراءات تعتمد على ممارسات الاقتصاد الأخضر.

معالجة النفايات بطريقة صديقة للبيئة

وفق أفضل المعايير العالمية واستغلال الطاقة الحرارية الناتجة عنها وضعت بلدية دبي رؤية جديدة في مجال معالجة النفايات العامة



إسمنت صديق للبيئة

بدأت دبي في إستخدام مواد إسمنتية صديقة للبيئة لتشييد المباني بدايةً من مارس 2015



حديقة الخزان

تعتبر حديقة الخزان التي تقع في منطقة السطوة على الشارع الرئيسي المواجه لسيتي ووك. أول حديقة تعتمد على الطاقة الشمسية.



سفن عملاقة صديقة للبيئة

تعد سفن "المربع" و"صلاح الدين" و"ساجر" أولى السفن العملاقة وأكثرها صداقة للبيئة في العالم. التي تسلمتها شركة الملاحة العربية التي تتخذ من دبي مقرا لها في نوفمبر 2014.



محطة شحن السيارات الكهربائية

تجني محطة شحن للسيارات الكهربائية في المبنى الرئيسي لهيئة كهرباء ومياه دبي فوائد اقتصادية وبيئية من جراء تطبيقها.



الصحيفة الخضراء

بدأت المرحلة الأولى من المشروع مع صحيفة "البيان" التي أطلقت حملتها بداية 2010 للحفاظ على البيئة، وتوسعت بعدها الشراكة لتشمل كل المطبوعات والصحف الصادرة في الإمارة.

الصحيفة الخضراء

سيارة الشرطة

أضافت القيادة العامة لشرطة دبي سيارة جديدة من نوع بي دبليو إم آي 8 حيث تتميز في كونها صديقة للبيئة ومقلةو في انبعاث ثاني أكسيد الكربون.



المباني الخضراء علامة مميزة للإمارات

بدأ مشروع المباني الخضراء تنتشر في عدد من المدن . من خلال الحد من النفايات والتلوث والتدهور البيئي. وتستحوذ الإمارات على نحو 40 % من إجمالي المباني الخضراء على مستوى الخليج.



حافلات كهربائية

بدأت هيئة الطرق والمواصلات بالتشغيل التجريبي للحافلة الكهربائية التي تعمل بالطاقة الكهربائية من خلال إعادة شحن بطاريتها.



دراجة كهربائية صديقة للبيئة

تعتبر الدراجة الكهربائية التي أطلقتها شرطة دبي صديقة للبيئة صالحة للعمل الأمني التخصصي في الأماكن المغلقة من خلال خفض نسبة انبعاثات الكربونية.



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة



الرؤيةُ الثّالثةُ
الوَقْــفُ والتنمية المستدامة

نواتج التعلّمِ

- يَتعرّفُ المفاهيمَ والمصطلحاتِ الواردةِ في الدّرسِ.
- يُوضّحُ العلاقةَ بينَ الوقفِ والتّنميةِ المستدامةِ.
- يَستنتجُ أهميّة الوقفِ في تحقيقِ التّنميةِ المستدامة.
- يُناقشُ مصادرَ الاستدامةِ التي تضمنُ استدامةَ الوقفِ واستمراريّتِه.
- يُقدّرُ جهودَ قيادتنا الرّشيدةِ والمؤسّساتِ الوقفيّةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ.
- يُقدّمُ أمثلة على الوقفِ المبتكرِ.

الفكرةُ الرئيسةُ

للوقف بأنواعه ومصادره آثار تنموية ودور مهم يعد من صميم التنمية المستدامة ، ويسهم بشكل فاعل في النهوض الحضاري، وابتكار الرؤى التي تتناسب مع مستجدات الحياة المعاصرة ، فالعلاقة بين التنمية المستدامة والوقف علاقةوثيقة تكاملية، عالمية بطبيعتها ، وشاملة للجوانب الإنسانية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية والبيئية، للقضاء على الفقر والجوع والجهل والبطالة والمرض، وهذا ما سعت إليه دولة الإمارات العربية المتحدة في عهد المغفور له بإذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان الذي اعتمد قانون الوقف لترسيخ قيم البذل والعطاء الإنساني التي غرسها الوالد المؤسس الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان - طيب الله ثراه.

قيمٌ ومواطنةٌ:

- العمل الخيري.
- السلام.
- العمل الإنساني.
- التضامن الاجتماعي.
- الحفاظ على الموارد.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ:

- الوقف.
- التنمية المستدامة.
- الوقف المبتكر.

مخَطَّطُ الرُؤْيَةِ:

الوَقْــفُ والتنمية المستدامة

أولًا:	ثانيًا:	ثالثًا:	رابعًا:
العلاقة بين الوقف والتنمية المستدامة	مصادر الاستدامة للأوقاف	الوقف في دولة الإمارات العربية المتحدة	الوقف المبتكر

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الوقف والتنمية

أولًا العلاقة بين الوقف والتنمية المستدامة

للوقف دور بارز في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، والعلاقة بين الوقف والتنمية المستدامة علاقة توافقية في الأهداف الرئيسة للوقف، والسمات المميزة للتنمية المستدامة، كما أن للوقف أثر كبير في مختلف أبعاد التنمية المستدامة سواء الاقتصادية، أو الاجتماعية، وحتى البيئية من خلال قدرته على الربط بين المنافع الشخصية والمنافع العامة، فهو يرسخ قيم التكافل والتضامن والأخوة والمحبة بين فئات المجتمع وأبنائه، ويعود عليه بالخير الكثير، من خلال ما يوفره من موارد مالية ثابتة ودائمة لتلبية حاجات المجتمع الاقتصادية والاجتماعية، وبما تتضمنه تلك الحاجات من حاجات دينية وتربوية وغذائية وصحية.



ويقصد بالوقف "أن يخصص الشخص شيئًا يملكه لنفع الناس فلا يبيعه ولا يهبه لأحد ولا يورثه لحد بعد وفاته".

وعرفت مفوضية الأمم المتحدة للبيئة والتنمية المستدامة، التنمية المستدامة بأنها:

"التنمية التي تفي باحتياجات الوقت الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتها الخاصة".

فالتنمية إذن هي تلبي احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها.



وبهذا المفهوم يعتبر الوقف رافدًا للتنمية المستدامة فهو دائم في أصله، وريعه ويخدم القطاعات كافة، بما فيها القطاع الاجتماعي والبيئي والاقتصادي والثقافي وغيرها من القطاعات التي تغطي الاحتياجات سواء أكانت جماعية كالمساجد والمدارس والمستشفيات أو فردية كالفقراء والمساكين والذرية ونحوها.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

وقد اعتمدت جميع الدول الأعضاء في هيئة الأمم المتحدة عام 2015م أهداف التنمية المستدامة (SDGs)، السبعة عشر وهي مجموعة من الأهداف تعرف أيضًا باسم الأجندة العالمية 2030م وهي أهداف متكاملة ومترابطة وشاملة، أي أن دول العالم تدرك أن العمل في مجال ما سيؤثر على النتائج في المجالات الأخرى، وأن التنمية يجب أن توازن بين الاستدامة الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، بهدف إنهاء الفقر والتخلف والبطالة والفقر والجهل والأمية والمرض والقضاء التام على الجوع وحماية كوكب الأرض، وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والخير والسعادة والازدهار بحلول عام 2030م.



وللتعرف على أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر التي وضعتها الأمم المتحدة (SDGs) يرجى الاطلاع على الرابط الآتي:

https://fcsa.gov.ae/ar-ae/Pages/SDGs/The-Global-Goals.aspx

وتتعدد أوجه الالتقاء بين الأهداف الرئيسة للوقف والتنمية المستدامة، فالوقف بإمكانه أن يقدم الكثير للتنمية المستدامة في مجال الاستثمار البشري والاستثمار المادي وحماية الموارد واستخدامها في منافع المجتمع ومن ذلك:

- يسهم الوقف في الاستثمار البشري: الاستثمار في الإنسان من خلال الانفاق على التعليم والصحة.
- تحقيق التضامن الاجتماعي باعتباره من أبرز الصور التكافلية مثل الانفاق على كفالة الأيتام والأرامل والفقراء وأبناء السبيل.
- أسهم الوقف ولم يزل يتحمل أعباء إنشاء المساجد والمرافق الدينية، ويتحمل أعباء نفقاتها.
- يمكن للممارسة الوقفية أن تتسع مساحتها عبر المساهمة في إنشاء الأوقاف عبر الصناديق الوقفية ونحوها مما يسهم في دوام عمل الخير.
- الأخذ بعين الاعتبار الأجيال القادمة: يعد الاهتمام بالأجيال القادمة الرابط الأساس بين الوقف والتنمية المستدامة، فالوقف يضمن أن تظل الأملاك الوقفية مستغلة فيما عينت له، لا تباع ولا تتلف، وتنتقل من جيل إلى آخر، من خلال استثمار أمواله والمحافظة عليها.
- حماية ورعاية البيئة: تهتم التنمية المستدامة برعاية البيئة والمحافظة عليها وضمان السلامة البيئية، فالوقف يجاري التنمية المستدامة في هذا الجانب، حيث يتغلغل الوقف في جوانب بيئية عدة، فلا إسراف ولو في ماء الوضوء ولو على نهر جار، ولا قتل لصيد ولا اعتضاد لشجرة إلا لحاجة مرعية، ولا تلويث لبر ولا لبحر، وبذلك يسهم الوقف في المحافظة على البيئة وإحيائها وتحقيق التنمية المستدامة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

وللتعرف على السياسات والمبادرات التي تتبناها دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال القضاء على الجوع وتحقيق الأمن الغذائي والتغذية الجيدة والنهوض بالزراعة المستدامة. قم بزيارة بوابة دولة الإمارات لأهداف التنمية المستدامة:

https://uaesdgs.ae/ar-AE/goals/zero-hunger

مصادر الاستدامة للأوقاف:

حدثت تغيرات جوهرية في الممارسات والنشاطات المالية والاقتصادية للمجتمعات في العالم، ما ساعد على تميز حاجات ومصالح جديدة في ميدان أعمال الخير، بل كانت هي الأساس الذي استدعى ظهور أشكال جديدة منها، لم تكن معروفة ولا مألوفة من قبل، وأدت أيضًا إلى ظهور أهداف جديدة تفصيلية للأوقاف لم تكن ظاهرة في نية الواقف من قبل. وكل هذا يؤكد أهمية تفعيل التمويل بالوقف للقيام بدوره الجوهري في تحقيق التنمية المستدامة.

ومن أهم المصادر التي تضمن استدامة الوقف واستمراريته:

1. التبرعات الوقفية هي ما يتبرع به الناس ليكون وقفًا دائمًا، وتتخذ صورًا عديدة منها: تبرعات الصناديق الوقفية وتبرعات الكربونات وتبرعات الرسائل النصية والتبرعات عن طريق التحويلات البنكية.
2. المؤسسات المانحة: وما تمنحه من أصول يتم وقفها واستثمارها لصالح الوقف ودعمه. وتقوم بعض المؤسسات المجتمعية بالتنسيق مع مؤسسة الأوقاف بمنحها أراضي وأملاك لتتعاون في إنشاء أوقاف مستدامة تخدم المجتمع، مثل الأوقاف التي تصرف على أصحاب الهمم حيث التعاون مع الأوقاف بتمويلها دعمًا للمجتمع لاستدامة دعم هذه الجهة في المجتمع.
3. أرباح الاستثمار وعوائد الأوقاف هي ريع الاستثمارات الوقفية بشتى أنواعها حيث إن المشاريع الوقفية وعوائد أوقافها تصرف على الجهات المختلفة فيستدام العمل الوقفي وتستمر خدمته للأغراض المختلفة.

أقرأُ وأجيبُ

بالتعاون مع مدرسك وزملائك، قدم أمثلة جديدة تضمن استدامة الوقف واستمراريته.

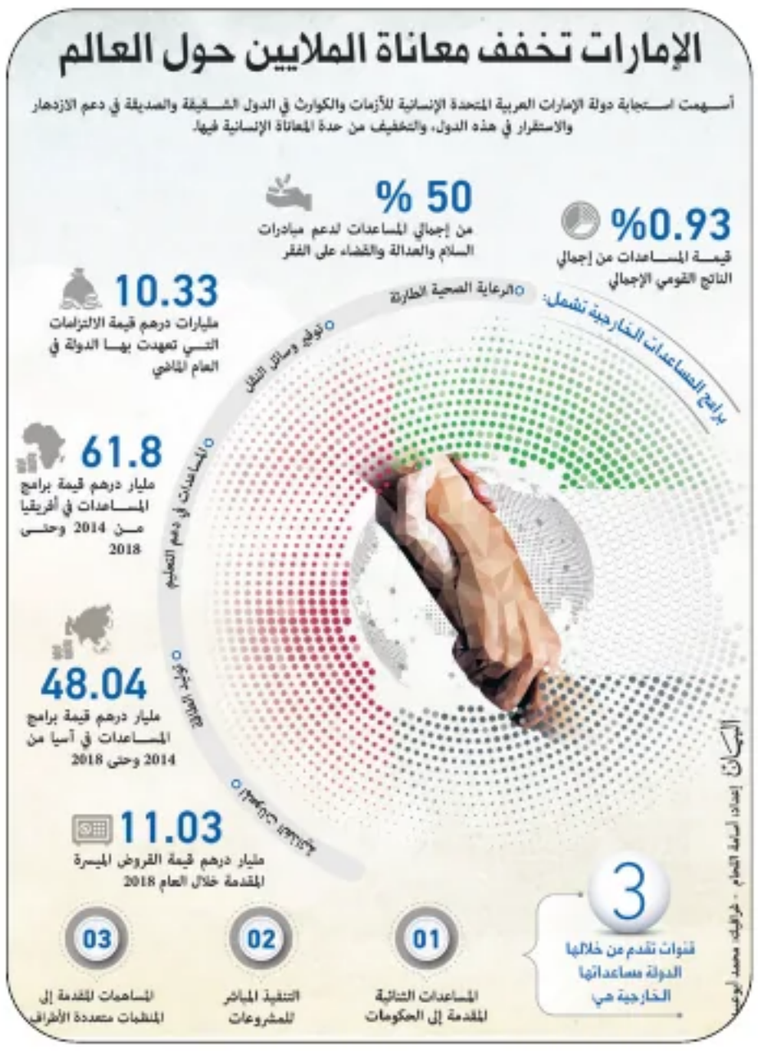
.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثانيًا الوقف في دولة الإمارات العربية المتحدة

تعتبر دولة الإمارات العربية المتحدة من الدول الرائدة في ميدان العمل الخيري، وجاء في تقرير أصدرته وزارة الخارجية والتعاون الدولي في ديسمبر2019م، أن حجم المساعدات الخارجية لدولة الإمارات العربية المتحدة لعام 2018م، تجاوزت (28.5) مليار درهم، أي ما يعادل (7.79) مليارات دولار أمريكي والتي استهدفت (42) بلدًا حول العالم، وهذا يؤكد دعم دولة الإمارات لأهداف التنمية المستدامة الـ (17) ويجعلها من بين أكبر المانحين في العالم. كما أكد التقرير المحدّث لوزارة الخارجية والتعاون الدولي خلال يونيو 2020م، حول جهود ومساعدات دولة الإمارات العربية المتحدة الإنسانية لمكافحة فيروس "كوفيد ـ 19" أن الإمدادات الطبية، التي قدمتها الدولة للدول المتأثرة بفيروس كورونا المستجد منذ انتشاره، شملت (64) دولة حول العالم واستفاد منها أكثر من (730) ألفًا من الكوادر الطبية والتمريضية والفنية.



وقد اهتمت الدولة بالجانب الوقفي وتشريعاته فصدر القانون الاتحادي رقم خمسة لعام 2018م، بشأن الوقف وكذلك القانون رقم (14) لعام 2017م، بشأن تنظيم الوقف والهبة في إمارة دبي، وفي إمارة الشارقة صدر القانون رقم (8) لعام 2018م، بشأن الوقف في إمارة الشارقة، وتضمنت هذه القوانين الأحكام المتعلقة بشأن الوقت، وشروطه، وأركانه، واستثماره وواجبات ناظر الوقف، وتضمنت أيضا الوقفية والأوقاف المبتكرة.

وجاء في البند التاسع من وثيقة الخمسين التي أطلقها صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاهُ اللهُ، لتؤكد استمرار دولة الإمارات العربية المتحدة في هذا الشأن، وذلك عن طريق تحقيق نمو سنوي في الأعمال الإنسانية يعادل ويواكب نموها الاقتصادي.

الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف:



أصدر المغفور له باذن الله الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان القانون الاتحادي رقم (34) لسنة 2006م، بتعديل بعض أحكام القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 1999م، وإنشاء الهيئة العامة للشؤون الإسلامية والأوقاف التي تعد "هيئة عامة تتمتع بالشخصية الاعتبارية المستقلة والأهلية القانونية اللازمة لمباشرة جميع الأعمال والتصرفات المتعلقة بالوقف وتنميته ورعايته وتحقيق أغراضه، وتتبع مجلس الوزراء، وترفع إليه تقارير دورية بشأن

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

أعمالها ونشاطها ومدى تحقيق أهدافها".

ويأتي قانون الوقف استكمالًا للأسس الراسخة التي أرساها المغفور له الشيخ زايد - رحمه الله - للعمل الإنساني والتي غدت تشكل اليوم منهج عمل مستدام في العطاء تسير عليه الدولة حيث طالت مبادراتها كافة ساحات العمل الإنساني لتصل بخيرها إلى جميع أنحاء المعمورة في مساعدة المحتاجين ودعم ومساندة المتضررين وإقامة المساجد والمستشفيات والعيادات الصحية ودور العلم والمدارس والجامعات ومشاريع البنية التحتية والإسكان وحفر الآبار لتوفير المياه النقية وغيرها من مشاريع الخير والمساهمة في تمويل مشروعات التنمية لتتصدر دولة الإمارات على الصعيد العالمي قائمة المساعدات الإنسانية.





وللاطلاع على المبادرات العالمية لصاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم - رعاه الله - في مجال المساعدات الإنسانية والإغاثية، يرجى زيارة الموقع الإلكتروني الآتي:

أطلقت هيئة الهلال الاحمر الاماراتي مبادرات تشمل المعونات الإغاثية الطارئة للدول الخارجية عام 2021.

https://www.almaktouminitiatives.org/ar/who-we-are

مؤسسة الأوقاف وشؤون القصر في إمارة دبي:

تأسست مؤسسة الأوقاف وشؤون القُصّر بإصدار القانون رقم (6) لسنة 2004م، في عهد المغفور له - بإذن الله تعالى - الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم، ومع توسع المؤسسة في أعمالها ومهامها، أصدر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاهُ اللهُ، القانون رقم (9) لسنة 2007م، بشأن تنظيم أعمال المؤسسة، بما يكفل توفير المناخ



سمو الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم ، ولي عهد دبي نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع - حفظه الله

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

الصالح لتحقيق المزيد من الإنجازات في تنمية الوقف وأموال القصر. وفي عام 2017م، صدر القانون رقم (14) لعام 2017م، استكمالا لتنظيم العمل الوقفي في الإمارة وتنميته وازدهاره. وفي مايو 2020م، سجلت مؤسسة الأوقاف وشؤون القُصّر بدبي الوقف رقم (700) ليبلغ بذلك إجمالي قيمة أصول الأوقاف المسجلة لديها في إمارة دبي نحو ستة مليارات درهم، تعود إلى (428) واقف وواقفة قاموا بتسجيل تلك الأوقاف في المؤسسة على مدى حوالي (15) عامًا منذ انطلاقها في العام 2004م.

للتعرف على مزيد من مبادرات ومشاريع وخدمات مؤسسة الأوقاف وشؤون القصر قم بزيارة موقعها الإلكتروني

https://www.amaf.gov.ae/ar/Pages/default.aspx

دائرة الأوقاف في إمارة الشارقة:



تأسست دائرة الأوقاف في إمارة الشارقة بتاريخ 03 فبراير 1996م، بموجب مرسوم أميري رقم (2) أصدره صاحب السمو الشيخ الدكتور سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى حاكم الشارقة - حفظه الله، تحت مسمى الأمانة العامة للأوقاف كهيئة مستقلة، أسند إليها مهمة الدعوة للوقف والقيام بكل ما يتعلق بشؤونه، حيث أسند للدائرة عدد من المهام كان من أبرزها الدعوة لترسيخ سنة الوقف وتنظيم شؤونه بما في ذلك إدارة أمواله واستثمارها وتنميتها وتطويرها وصرف ريعها في حدود شروط الواقفين بما يحقق المقاصد الشرعية للوقف، وبما يقوم بتنمية المجتمع حضاريًّا وثقافيًّا واجتماعيًّا، وتخفيف العبء عن المحتاجين. وفي 6 يوليو 2005م، صدر مرسوم بقانون رقم (1) لسنة 2015م، بشأن إعادة تنظيم الأمانة العامة للأوقاف في إمارة الشارقة لتحل محلها دائرة الأوقاف حيث أوكل لها المرسوم مهمات رسم السياسة العامة للوقف والعمل الوقفي والإشراف عليه في الإمارة وذلك لتمكينها من تحقيق الاهداف النبيلة التي أنشأت من أجلها. ولتعرف على الخدمات والمشاريع الخيرية لدائرة الأوقاف بالشارقة.

قم بزيارة الموقع الإلكتروني للدائرة:

https://awqafshj.gov.ae/ar/default.aspx

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ثالثًا الوقف المبتكر



الوقف المبتكر: هو نموذج حديث صممه مركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة بهدف إتاحة الوقف لجميع فئات المجتمع والمؤسسات مهما كان حجمها (صغيرة، متوسطة، كبيرة) وعدم اقتصاره على أصحاب الثروات الكبيرة من خلال أي نوع من الأصول. كما يهدف مفهوم الوقف المبتكر إلى إبراز الوقف كأداة تنموية للمجتمع من خلال عدم التقيد بالمصارف التقليدية للوقف.

وقد أصدر صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء - رعاه الله، بصفته حاكمًا لإمارة دبي، القانون رقم (11) لسنة 2018م، بشأن إلحاق مركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة بمؤسّسة الأوقاف وشؤون القُصّر بدبي.

مركز محمد بن راشد العالمي للأوقاف والهبات:

هو وقف من قبل صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم نائب رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي - رعاه الله - وهو مؤسسة وقفية استشارية لخدمة الإنسانية من خلال تحفيز وتمكين الأوقاف والهبات لتلبية الحاجات الاجتماعية للشعوب. ويقدم المركز خدماته للأفراد والمؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية بلا مقابل للعمل على تحقيق رؤية دبي العالمية للأوقاف والهبات.

- **تعريف علامة دبي للوقف:** علامة دبي للوقف هي تقدير يمنحه مركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة للمؤسسات الحكومية والخاصة التي لديها مساهمات مجتمعية مستدامة مبنية على مفهوم الوقف المبتكر.

United Arab Emirates
Ministry of Education
الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

زر الموقع الإلكتروني لمركز محمد بن راشد العالمي لاستشارات الوقف والهبة:

http://www.mbrgcec.ae/

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ويرتكز الوقف المبتكر على محورين هما:

المحور الأول: هو الأصول التي يتم وقفها، والمحور الثاني هو المصارف التي يعود إليها ريع الوقف.

فالمحور الأول يتبنى مفهوم الوقف المبتكر وإمكانية وقف أي أصول غير تقليدية (عينية أو معنوية) تملكها المؤسسات وعدم اقتصار هذه الأصول على المباني والأراضي كما هو الحال في الوقف التقليدي.

تختلف هذه الأصول حسب طبيعة المؤسسة ويتم الاتفاق مع المركز على الآلية التي تفضلها المؤسسة للمشاركة في الوقف المبتكر. وفي ما يلي مجموعة من الأمثلة على ذلك:

- إعلانات صحفية وقفية: يمكن للصحف تخصيص صفحات وقفية يعود ريع الإعلانات فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- طاولات مطعم وقفية: يمكن للمطاعم تخصيص طاولات وقفية يعود ريعها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- استاد وقفي: يمكن للأندية الرياضية تخصيص مقاعد وقفية في استاداتها الرياضية بحيث يعود ريع تذاكرها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- سيارات أجرة وقفية: يمكن لشركات سيارات الأجرة أو تأجير السيارات تخصيص سيارات وقفية يعود ريع إيجارها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- غرف مستشفيات وقفية: يمكن للمستشفيات الخاصة تخصيص غرف وقفية بحيث يعود ريع العلاج فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- غرف فنادق وقفية: يمكن للفنادق تحصيص غرف وقفية بحيث يعود ريع الإقامة فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- أسهم وقفية: يمكن للمشاريع الصغيرة تخصيص نسبة من أسهمها كأسهم وقفية يعود ريعها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- ساعات وقفية: يمكن للشركات الاستشارية تقديم ساعات وقفية يتم تقديمها مجانًا لبعض الفئات كمساهمة مجتمعية.
- خدمات وقفية: يمكن للمؤسسات تخصيص خدمات وقفية تعود رسومها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- بوابات وقفية: يمكن للمرافق الترفيهية تحويل إحدى بواباتها إلى بوابة وقفية يعود ريع التذاكر منها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

- شاشات وقفية: يمكن للمراكز التجارية تخصيص شاشات وقفية يعود ريع الإعلان فيها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر، أو تتم إتاحتها لبعض المشاريع غير الربحية.
- ثوانٍ وقفية: يمكن للقنوات التلفزيونية والإذاعية تخصيص ثوانٍ وقفية يعود ريع الإعلان خلالها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- مواقف وقفية: يمكن للجهات التي تمتلك مواقف خاضعة للرسوم ابتكار مواقف وقفية يعود ريعها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- رفوف وقفية: يمكن لمحلات التجزئة تخصيص رفوف وقفية بحيث يعود ريع تأجيرها أو ريع المنتجات المباعة عليها لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.
- أجهزة وقفية: يمكن للمؤسسات التي تستحصل رسوم لاستخدام أجهزتها (مثال: جهاز طبي في مستشفى خاص) تحديد جهاز وقفي يذهب ريعه لخدمة المجتمع من خلال الوقف المبتكر.

أما المحور الثاني: فيتبنى مفهوم الوقف المبتكر عدم التقيد بالمصارف التقليدية للوقف والتركيز على الأمور التنموية للمجتمع، وعلى سبيل المثال يمكن أن يتم تخصيص ريع الوقف لـلعديد من الجوانب التنموية منها:

- الأبحاث الطبية.
- العلوم والتكنولوجيا والابتكار.
- دعم مشاريع الشباب.
- دعم المعرفة.
- الحملات التوعوية والمجتمعية.
- التدريب وتنمية المهارات.
- .....

مؤسسة الأوقاف وشؤون القصّر بدبي تعلن عن شراكة مع جامعة محمد بن راشد للطب والعلوم الصحية، لإطلاق مبادرة مشتركة باسم "لنرتقي بصحة وطننا"، بهدف المساهمة في مواجهة تحدي كوفيد-19، ومساندة جهود القضاء على الأمراض والأوبئة، ودعم الدراسات والأبحاث في مجال الصحة.
bit.ly/2zypjVi



حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

ختامُ الرؤيةِ:

◄ صُغ تعريفًا مناسبًا لكل مما يأتي:

الوقف المبتكر .....

التنمية المستدامة .....

◄ يقوم الوقف المبتكر على محورين رئيسيين، هما:

.....

.....

◄ اقرأ الشكل الذي أمامك، ثم استنتج أهم الحقائق الواردة فيه حول أوقاف دبي من ناحية: (عددها، وأنواعها، وصنفها حسب الجنس والنوع).



.....

.....

.....

.....

.....

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

◄ ميز بين حالات: الوقف المبتكر، والوقف التقليدي وفق الجدول الآتي:

حالة الوقف	نوع الوقف	
	مبتكر	تقليدي
أوقفت حسابًا استثماريًا في البنك على مرضى الثلاسيميا في مدينتك.		
أوقف مزرعتة في الفجيرة ليأكل منها الفقراء والمساكين.		
أوقف غرفة لغسيل الكلية في مستشفى صقر.		
أوقفت طعامًا على فقراء مدينتها.		
أوقف مكتبة على طلاب المدارس في إمارة الشارقة.		
أوقف مسجدًا ليصلي به الناس خلال تنقلهم من أبوظبي لدبي.		
أوقف غرفة علاج القلب في مستشفى راشد.		

مهارات البحث:

◄ اختر أحد النشاطين التاليين:

- قم بالبحث عن مبادرات صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم، نائب رئيس الدولة، رئيس مجلس الوزراء، حاكم دبي -رعاه الله، العالمية وخريطة العمل الإنساني والإغاثي والتنموي لدولة الإمارات والتي تعود بالنفع على استدامة الموارد وترسيخ ثقافة الأمل وتحويل التحديات إلى فرص، خاصة في الظروف الاستثنائية المتمثلة بجائحة (كوفيد- 19) وتداعياتها الهائلة التي أنتجت أزمة صحية عالمية أفرزت تحديات اقتصادية واجتماعية و إنسانية غير مسبوقة في مختلف أنحاء العالم، واكتب تقريرًا عن ذلك وناقشه مع زملائك في الصف.

- أبحث في مصار التعلم عن (وثيقة الخمسين) وناقش مع زملائك أبرز البنود الواردة فيها وأثرها في تحقيق أهداف التنمية المستدامة وأهداف الوقف في دولة الإمارات العربية المتحدة.

حقوق الطبع © محفوظة لوزارة التربية والتعليم – دولة الإمارات العربية المتحدة

دلائـــل رمـــوز الغلاف

لون الحلقة الثالثة



يدل الرمز على نوع الكتاب
(**مثال كتاب طالب**)

الرقم 3 المظلل يرمز الى رقم المجلد **من كتاب الطالب**

الرقم 9 يرمز الى الصف

يرمز المسار التعليمي

- كتاب الطالب
- كتاب النشاط (التمارين)
- كتاب القراءة (اللغة العربية، الدراسات الاجتماعية)
- دليل الطالب التفاعلي (الرياضيات)
- دليل الأنشطة المختبرية (العلوم)
- دليل المعلم

مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae