

5

الصف الخامس 2024. 2025 م

## الاختبار التحصيلي الثاني الفصل الدراسي الثاني (الوحدة الثانية - قيم تعلينا )

### الصف الخامس

### نسخة أسئلة



**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة )**

المعيار ( 4-2 ) عاشق الدار ص 83 - أروع الصداقة ص 95 (مقالي): جزئيتان درجتان (موضوعي) جزئيتان درجتان

المعيار ( 1-3-2 ) الثروة اللغوية

(موضوعي): جزئية درجة (مقالي) جزئيتان درجتان

المعيار ( 2-3-2 ) التذوق الفني ص 73 ص 98

(موضوعي) جزئية درجة

**ثانياً: الكفاية العامة : ( الكتابة )**

المعيار ( 1-1-3 ) قواعد النحو

(موضوعي): جزئية درجة (مقالي): جزئية درجة

المفعول لأجله ص 74 - ظرفا الزمان والمكان ص 86 ص 100

المعيار ( 3-1-3 ) خط الرقعة

(مقالي): جزئية درجة

المعيار ( 3-3 ) التعبير ص 78 ص 91 ص 104

( مقالي ) : جزئية درجة (5)

عدد الجزئيات 12 - درجة الاختبار (15)

**في نهاية المراجعة نماذج اختبارات**

إعداد

**الأستاذ / حمادة ماهر**

لا أحل تصويرها وبيعها في المكتبات . ( طلب الشراء فقط من خلال هذا الرقم )

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 ( 50373234 )



## الوحدة الثانية : قيم تعلينا

### موقف رحمة

المعيار ( 2 = 5 )

الدين الإسلامي دين الرحمة ؛ فقد أمر بها وقرنها بالإيمان ، حيث جعل الرحمة من دلائل الإيمان الكامل ، فالمؤمن يتميز بقلب رحيم ، يرق للضعيف ، ويتألم للحزين ، ويحنو على المسكين ، ويمد يده للملهوف ، فيكون الإحسان شعاره وسلوكه موقنا أن رحمة الله لا تناله إلا رحم الآخرين . ولا تقتصر الرحمة في ديننا الإسلامي على البشر ، بل شملت الحيوانات والطيور ، فقد أمرنا الله بالرفق بها ورحمتها ، وحرّم إيذاءها أو تعذيبها ، وتوعد من يقسو على هذه الكائنات الضعيفة بأشدّ العذاب . ولا عجب أن يكون رسولنا صلى الله عليه وسلم قدوة ومثلاً أعلى في الرحمة ، فموقفه من الحمرة الصغيرة كما جاء في الحديث الشريف يحكي لنا عن عظمة إنسانيته ورحمته . عن عبد الله بن مسعود أنه قال : كنا مع رسول الله في سفر فمررنا بشجرة فيها فرخا فأخذناهما قال : فجاءت الحمرة إلى رسول الله وهي تفرش ، فقال : من فجّع هذه بفرخيها ؟ قال : فقلنا : نحن ، قال : ردوهما ، فرددناهما إلى موضعهما .

1- ما القيمة الأخلاقية التي قرنها الإسلام بالإيمان ؟

2 - بم يتميز قلب المؤمن ؟

3- أكمل ما يلي .

- من صفات رسولنا - صلى الله عليه وسلم - التي تظهر في الحديث الشريف .....

- .....لها مشاعر وأحاسيس يحث أن يراعيها الإنسان.

4- أصوغ سؤالاً حول الفقرة الأولى :

السؤال: .....

5- أكمل ما يلي لأكون فكرة تضمنتها الفقرة الأولى

..... خلق عظيم حث عليه..... ( مهم )

6- أطرح سؤالاً حول ما تضمنه الحديث الشريف

السؤال: .....

7- أكمل الجملة الآتية لأكون الفكرة المعبرة عن مضمون الحديث

الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - ..... لنا في رحمته وإنسانيته . ( مهم )

١- إنا كَتَبْنَا عَلَى أَسْوَارِ دِيرَتِنَا      لَنْ نَرْتَضِيَ غَيْرَ هَذِي الْأَرْضِ أَوْطَانَا  
 ٢- لَقَدْ عَشَقْنَا ثَرَاهَا وَهِيَ قَاحِلَةٌ      حَتَّى غَدَوْنَا بِهَا لِلصَّبْرِ عُنَانَا  
 ٣- يَا عَاشِقَ الدَّارِ مَا أَشْجَاكَ أَشْجَانَا      فَعَنَّا مِنْ تَرَاثِ الْأَمْسِ أَلْحَانَا  
 ٤- حُكَّامُنَا مِنْ قَدِيمِ الدَّهْرِ نَعْرِفُهُمْ      وَقَدْ بَنَيْنَا مَعًا لِلْعِزِّ أَرْكَانَا  
 ٥- وَعُذُّ بِنَا لَصَدَى التَّارِيخِ ثَانِيَةٌ      حَتَّى تُجَدِّدَ لِلْأَجْيَالِ ذِكْرَانَا  
 ٦- قَفْ بِالسَّوَاحِلِ وَاسْمَعْ صَوْتَ مَاضِينَا      حَتَّى يَظُلَّ صَدَاهُ حَاضِرًا فِينَا  
 ٧- لَعَلَّ قِيْثَارَةَ الْأَيَّامِ تَحْمِلُنَا      عَلَى جَنَاحِ الْأَغَانِي نَحْوَ مَاضِينَا  
 ٨- هَذِي الْكُوَيْتُ وَمَنْ غَيْرُ الْكُوَيْتِ لَنَا      بِلَادُنَا حُبُّنَا أَحْلَى أَغَانِينَا

1- عبر الشاعر في البيت الأول عن وفائه لوطنه . وضح ذلك .

2- إلى أي شيء يشواق الشاعر ؟

3- أكتب اثنين من المشاعر التي تضمنتها الأبيات السابقة .

4- أحب الكويتيون أرضهم وتمسكوا بها رغم قسوة الحياة في الماضي .

أكتب البيت الدال على المعنى السابق.

5- أبين واجبي تجاه كل من:

- حكام الكويت :

- تراث الكويت وماضيها :

6- أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة للأبيات السابقة :

- للكويت وماضيها مكانة ..... في نفوس .....

- للأجداد ..... كبير في .....

تعد الصداقة واحدة من أسمى وأنبel العلاقات الإنسانية، ولها تأثير كبير في الفرد والمجتمع؛ فالصداقة القائمة على الأخوة الصداقة والحب في الله تشكل مصدرا لسعادة الفرد ومعينا له على عمل الخير ، ودعما له في مواجهة المشكلات ، وهي تحقق الترابط والتماسك بين أفراد المجتمع ، وتسهم في تحقيق التكافل بينهم ، وتجمعهم على عمل الخير ، مما يساعد على استقرار المجتمع وتطوره .

وإن من أروع ما يمكن أن يضرب به المثل للصداقة الحقيقية صداقة أبي بكر الصديق - رضي الله عنه - لرسولنا وحبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - تلك الصداقة التي خلدها التاريخ، وكتبها بأحرف من نور؛ فهو صاحب رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وأول من آمن به من الرجال. والتاريخ لا ينسى موقفه مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في رحلة الهجرة؛ فقد أعد العدة للهجرة من ماله الخاص ، فجهز راحلتين ، وأخذ معه كل ماله ؛ ليجعله تحت تصرف الرسول - صلى الله عليه وسلم - وعندما عزم الرسول - صلى الله عليه وسلم - على اللجوء إلى غور ثور للاختباء فيه من قريش التي تطلبه ، دخل أبو بكر الغار أولا حتى يطمئن إلى أنه آمن من أي شيء يمكن أن يؤذي رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في رحلة الهجرة كان يسير مرة أمام النبي - عليه الصلاة والسلام - ومرة خلفه ، ومرة عن يساره ومرة عن يمينه خشية أن يصيبه سوء من الأعداء ، واستعدادا منه ليفتديه بروحه . ومن يقرأ سيرة أبي بكر - رضي الله عنه - ومواقفه النبيلة مع نبينا - عليه الصلاة والسلام - يدرك أنه قدم دروسا عظيمة في الصداقة ومعانيها العميقة ، فكان بحق مدرسة نتعلم منها أعظم القيم .

1- متى تكون الصداقة مصدرا للسعادة ؟

2- من أول من آمن بالرسول - صلى الله عليه وسلم - من الرجال ؟

3 - ما أثر الصداقة على الفرد وعلى المجتمع ؟

أثر الصداقة على الفرد : .....

أثر الصداقة على المجتمع : .....

4 - أعدد المواقف الرائعة لأبي بكر - رضي الله عنه - مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في الهجرة.

5 - أضع خطا تحت الفكرة المناسبة التي تضمنها النص السابق :

- الرسالة الإسلامية للناس كافة.

- الدين الإسلامي دين السلام .

- أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - مثل رائع في الصداقة والوفاء .

6- أكمل ما يلي لتكون فكرة تضمنتها النص :

.....الحقيقة مواقف تعكس الوفاء والتضحية .

## الوحدة الثانية ( قيم تعلينا )

| الدرس      | الكلمة                 | الترادف                 | الكلمة | الضد  | الكلمة | المفرد | الكلمة | الجمع |
|------------|------------------------|-------------------------|--------|-------|--------|--------|--------|-------|
| عاشق الدار | ثرى<br>قاحلة           | .....<br>.....          | عز     | ..... | أركان  | .....  | صدى    | ..... |
| أروع صداقة | التكافل<br>عزم<br>تسهم | .....<br>.....<br>..... | آمن    | ..... |        |        | راحلة  | ..... |

### المعنى السياقي ( ضرب ) حفظ اثنين فقط

- أوظف كلمة ( ضرب ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي : السؤال في الاختبار
- ضرب على الآلة الكاتبة .
  - ضرب على الآلة الموسيقية .
  - ضرب المنافق بين الناس .
  - ضرب الله قلوب بعضهم ببعض .
  - ضرب العامل الجرس .
  - ( كتب عليها )
  - ( عزف عليها )
  - ( أفسد بينهم )
  - ( سلب )
  - ( دقه . ضغط عليه )

### تصريف ( أمن ) : ( أمن - المؤمن - الأمن - مأمون - الأمانة - الأمين - الأمن - الإيمان - مستأمن - ..... )

- يعيش المؤمن في ..... ويسر .
- ..... من سلم المسلمون من لسانه ويده..
- مجلس ..... هيئة دولية تابعة للأمم المتحدة..
- التجأ الرحالة إلى مكان .....
- ..... من صفات المؤمنين.
- رسولنا الكريم عُرف بالصادق .....
- يجب علينا الحفاظ على ..... القومي .
- يدعوننا الإسلام إلى ..... بالله تعالى .
- المعلم ..... على عقول أبنائه الطلاب



**حمادة ماهر**

1 - أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم

- فجع العصفور في أفراخه . ( )

- حزن العصفور على فراخه . ( )

2 - أستخدم كلمة ( غمر ) في تعبير من إنشائي للدلالة على معنى حول : ( الفرح - المطر )

- الفرح : .....

- المطر : .....

3 - كان عطاء المحسن كبيرا .

التعبير الأكثر دلالة على المعنى : كان عطاء المحسن ك.....

### المعيار ( 2 ■ 3 ■ 2 ) : التذوق الفني التشبيه ص 98

1 - أحدد مع زميلي المشبه والمشبه به في كل جملة مما يلي ، وأكتبه في الفراغ التالي :

- المعلم كالوالد في حبه لأبنائه .

المشبه : ..... المشبه : .....

- الجندي مثل الأسد في الشجاعة .

المشبه : ..... المشبه به : .....

2 - أكمل كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها :

- انطلق المتسابق ك..... ( مشبه به ) .

- ..... مثل الجبل في ثباته . ( مشبه )

3- الأخلاق الكريمة مثل الكنز الثمين .

المشبه : ..... المشبه به : .....

1. أحدد المفعول لأجله فيما يلي ، وأضبطه بالشكل .

- نسافر في الصيف رغبةً في الراحة .  
- يقف الجنود على الحدود حمايةً للوطن .

- أحرص على أداء الصلاة في المسجد إرضاءً لله

2 - أملأ كل فراغ فيما يلي بمفعول لأجله مناسب :

- تناول المريض الدواء ..... في الشفاء .

- أشارك في الأنشطة المدرسية ..... لميولي .

- لا نسرع في قيادة السيارة ..... على سلامة الآخرين .

3 - أعبر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

- يقف الشرطي في الشارع لينظم المرور

.....  
نتناول الغذاء الصحي لنحافظ على صحتنا .

4. أعاون مع زميلي ونوظف كلمة ( تشجيع ) في جملة بحيث تكون مفعولا لأجله :

### ظرفا الزمان والمكان ص 86

### المعيار ( 3 ■ 1 ■ 1 )

1- أحدد شفها الظرف في كل جملة مما يلي ، وزميلي بين نوعه .:

- حلقت الطائرة فوق السحاب . ..... نوعه

- تتساقط أوراق الأشجار خريفا . ..... نوعه

- جلس أفراد الأسرة حول المدفأة ..... نوعه

2 - أملأ كل فراغ فيما يلي بما هو مطلوب بين القوسين :

- يقع بيتنا ..... المسجد . ( ظرف مكان )

- سأذهب إلى النادي الرياضي ..... العصر . ( ظرف زمان )

- السائق المتهور ينشر الخوف ..... الناس . ( ظرف مكان )

3 - أعبر عن الصورة الآتية بجملة تتضمن الظرف المطلوب مقابلها.



ظرف مكان : .....



ظرف زمان : .....

4 - أوظف كلمة ( مساء ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفا .

1 - تمهيد :

أضع خطأ تحت الكلمة التي تدل على الزمان وخطين تحت الكلمة التي تدل على المكان فيما يلي :

قال خالد : سكن أمام بيتنا جار جديد ، سأزوره مع والدي عصرا .

2 - التدريب :

أ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بظرف مناسب ، وأبين نوعه ::

تقع مدرستي ..... المستوصف . ( نوعه : ظرف ..... )

ب - أحدد الظرف في كل جملة مما يأتي ، وزميلي يبين نوعه .

- تشتد الحرارة في الكويت صيفا . ..... نوعه .....
- يتساقط المطر في بلادنا شتاء .. ..... نوعه .....
- تغرد الطيور فوق الأغصان . ..... نوعه .....
- تطير الفراشات حول المصباح . ..... نوعه .....

ج . أضع خطأ تحت الضبط الصحيح للظرف في كل جملة

- بيت الطائر ( داخل - داخل - داخل ) عشه .
- توجد نعم كثيرة ( تحت - تحت - تحت ) ماء البحر .
- تلتقى الأسرة ( مساء - مساء - مساء ) .

3 - الممارسة :

أ - أصوب الخطأ في الجملة الآتية :

- تظهر النجوم ليل . الصواب : .....
- تنخفض حرارة الأرض كلما اتجهنا شمال . الصواب : .....

ب - أوظف كلمة ( بعد ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرفا وأبين نوعه .

- ..... نوعه : .....
- ..... نوعه : .....

ج . أصوغ جملة عما قمت به في المدرسة اليوم بحيث تتضمن ظرف .

.....

- أتخيل نفسي رائد فضاء يحلق بمركبته حول الأرض، وأرسل رسالة لسكان الأرض، أصف لهم شعوري في هذه الرحلة، وأنصحهم بالمحافظة على كوكبنا، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة.



### كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة ( الإعلان ) ص 91

**إعلان**

تعلن مكتبة المدرسة عن إقامة مسابقة في كتابة القصة القصيرة لتلاميذ الصف الخامس

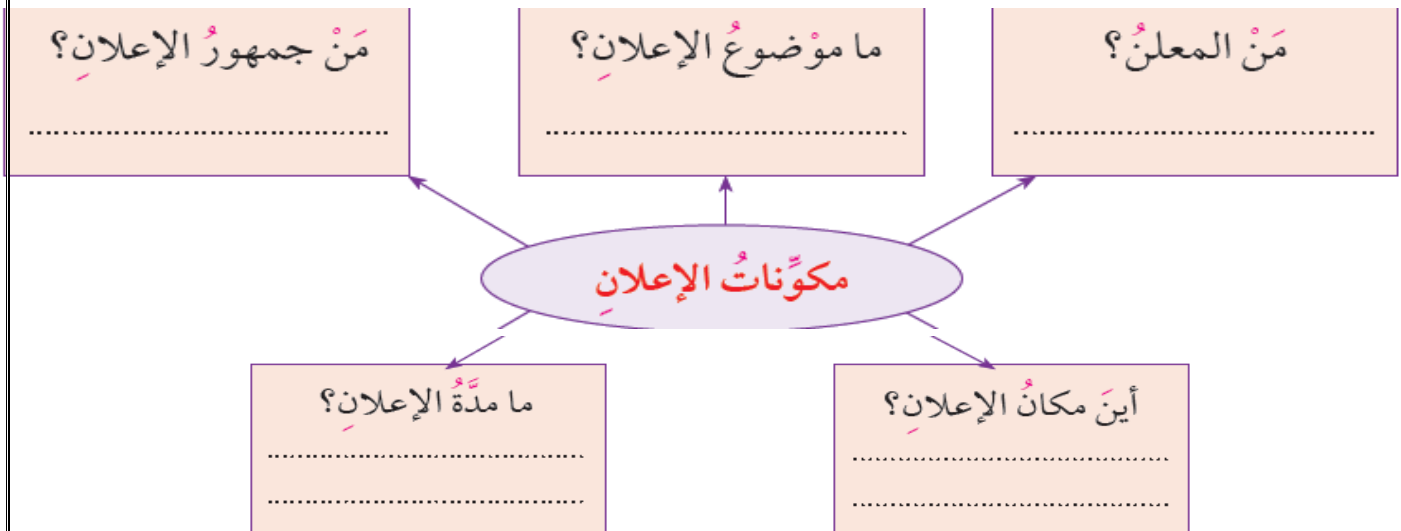
فعلى التلاميذ الراغبين في الاشتراك في المسابقة الحضور لدى مكتبة المدرسة في وقت الفرصة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/٤/١٢ إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٠/٤/١٦

#### ٢ - التدريب:

أ - أقرأ الإعلان التالي، وأتجاوز مع زميلي لتحديد مكونات الإعلان:

|               |                                               |
|---------------|-----------------------------------------------|
| المعلن        | الجهة التي تقوم بنشر الإعلان .                |
| المعلن عنه    | سلعة، أو ندوة، أو معرض، أو مسابقة أو .....    |
| جمهور الإعلان | أطفال، نساء، رجال، معلمون، أطباء، جميع الفئات |
| مكان الإعلان  | المكان المرتبط بممارسة النشاط المعلن عنه.     |
| زمن الإعلان   | التاريخ أو المدة الزمنية للأمر المعلن عنه .   |

- تحدد الجهة المعلنه وسيلة الإعلان من مثل : وسائل الإعلام، مواقع التواصل الاجتماعي، أماكن خاصة، أماكن عامة، ...



أ - أبحث في المجلات والصحف اليومية عن إعلان هادف، وألصقه في المكان المخصص:

**أطفالنا الأعزاء**

يَدْعُوكم مَسْرَحُ العَرَائِسِ لِمُشَاهَدَةِ مَسْرَحِيَّةِ «الأمير الصغير»  
في ثاني وثالث أيام العيد، مِنَ السَّاعَةِ ٥-٧ مساءً، عَلَى  
مَسْرَحِ الدَّسَمَةِ.



ب - أملأ الجدول التالي بما هو مطلوب ( إذا لم يتوفر عنصر في الإعلان أضع علامة X )

|  |              |
|--|--------------|
|  | المعلن :     |
|  | المعلن عنه : |
|  | الجمهور :    |
|  | الزمن :      |
|  | المكان :     |

**التعبير الكتابي ( 3 - 3 ) كتابة نص مترابط لأغراض مختلفة ( الإعلان ) ص 104**



2 - التدريب

- أتحدث مع مجموعتي حول الإعلان السابق، ونحدد عناصره:

|       |                |
|-------|----------------|
| ..... | الجهة المُعلنة |
| ..... | المُعلن عنه    |
| ..... | الجمهور        |
| ..... | الزمن          |
| ..... | المكان         |

3 - الممارسة

أ - أنا مستعد لأصمم إعلاناً لزملائي في المدرسة للقيام بحملة تنظيف لشواطئ بلدي، مستوفياً

مكونات الإعلان باستخدام الألوان والرُّسوم المناسبة والعبارات الجاذبة والمؤثرة.

ب - أكتب الإعلان:

**أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والملاحظة ) :****المعيار ( 2 - 4 )****( 4 )****عاشق الدار**

إنا كتبنا على أسوار ديارنا

لن نرتضي غير هذي الأرض أوطانا

لقد عشقنا ثراها وهي قاحلة

حتى غمدونا بها للصبر عنوانا

يا عاشق الدار ما أشجأك أشجانا

فغننا من ثراث الأمس ألقانا

1 - من المشاعر التي تضمنتها الأبيات السابقة:

( الحزن والأسى - الفخر والاعتزاز - الأمل والتفاؤل - التكبر والغرور )

2 - أكمل ما يلي لتكوين فكرة تضمنتها الأبيات السابقة :

- للأجداد ..... كبير في .....

**أروع الصداقة**

والتاريخ لا ينسى موقفه مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في رحلة الهجرة؛ فقد أعد العدة للهجرة من ماله الخاص ، فجهز راحلتين ، وأخذ معه كل ماله ؛ ليجعله تحت تصرف الرسول - صلى الله عليه وسلم - وعندما عزم الرسول - صلى الله عليه وسلم - على اللجوء إلى غور ثور للاختباء فيه من قريش التي تطلبه . دخل أبو بكر الغار أولا حتى يطمئن إلى أنه آمن من أي شيء يمكن أن يؤدي رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .

1 - أضع خطا تحت الفكرة المناسبة التي تضمنها النص السابق :

- الرسالة الإسلامية للناس كافة.

- الدين الإسلامي دين السلام .

- أبو بكر الصديق - رضي الله عنه - مثل رائع في الصداقة والوفاء .

2 - عدد اثنين من المواقف الرائعة لأبي بكر - رضي الله عنه - مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - في الهجرة .

**( 3 )****المعيار ( 2-3 - 1 )****1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين**

- مترادف كلمة (الهلع) : ( القسوة - الخوف - الكرم - البخل )

- جمع كلمة ( راحلة ) : .....

2- أضع تصريفا مناسباً لكلمة ( أمن ) في فراغ الجملة التالية : ( الأمانة - الأمن - المؤمن )

..... من صفات المؤمنين.

(1)

المعيار (2-3-2)

- أختار التعبير الأكثر دلالة على الألم.

- فجع العصفور في أفراخه .

- حزن العصفور على فراخه.

(2)

المعيار (1-3-1)

1 - أحدد المفعول لأجله فيما يلي ، وأضبطه بالشكل

- يسهر الجنود حماية للوطن .  
المفعول لأجله مضبوطا : .....

2 - أوظف كلمة ( تشجيع ) في جملة بحيث تكون مفعولا لأجله .

.....

(1)

المعيار (3-1-3) : خط الرقعة

أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة في وضوح وتناسق :

العلم كالبحر يغوص العالم في أعماقه

.....

(4)

المعيار (3-3) : تعبير

أتخيل نفسي رائد فضاء يحلق بمركبته حول الأرض ، وأرسل رسالة لسكان الأرض ، أصف لهم شعوري في هذه الرحلة ، وأنصحهم بالمحافظة على كوكبنا ، مراعيًا عناصر كتابة الرسالة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تمنيتي لكم بالنجاح والتوفيق

أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة) :

المعيار ( 2 - 4 ) عاشق الدار ( 4 )

وعد بنا لصدى التاريخ ثانية  
قف بالسواحل واسمع صوت ماضينا  
لعل قيثاره الأيام تحملنا  
هذي الكويت ومن غير الكويت لنا

حتى تجدد للأجيال ذكرانا  
حتى يظل صدها حاضرا فينا  
على جناح الأغاني نحو ماضينا  
بلادنا حينا أحلى أغانينا

1 - أبين واجبي تجاه حكام الكويت .

2 - أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة للأبيات السابقة :

- للكويت وماضيها مكانة..... في نفوس .....

أروع الصداقة

. ومن يقرأ سيرة أبي بكر - رضي الله عنه - ومواقفه النبيلة مع نبينا - عليه الصلاة والسلام - يدرك أنه قدم دروسا عظيمة في الصداقة ومعانيها العميقة ، فكان بحق مدرسة نتعلم منها أعظم القيم .

1 - أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- أول من آمن بالرسول - صلى الله عليه وسلم - من الرجال سيدنا .

( أبو بكر الصديق - علي بن أبي طالب - عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب )

2 - أكمل ما يلي لأكون فكرة تضمنها النص :

- ..... الحقيقة مواقف تعكس الوفاء والتضحية .

المعيار ( 2- 3 - 1 ) (3)

1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مترادف كلمة ( قاحلة ) : ( واسعة - جافة - مبللة - ندية )

2 - أوظف كلمة ( ضرب ) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي :

.....

.....

(1)

المعيار (2-3-2)

- أحدد المشبه والمشبه به من الجملة الآتية :

المعلم كالوالد في حبه لأبنائه .

المشبه : ..... المشبه به : .....

(1)

المعيار (3-1-3) : خط الرقعة

أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة في وضوح وتناسق :

العلم كالبحر يغوص العالم في أعماقه

(2)

المعيار (3-1-1)

1- أختار المفعول لأجله من بين القوسين :

- تسافر الناس في الصيف ..... في الراحة. ( الرغبة - بالرغبة - رغبة - للرغبة )

2- أوظف كلمة ( بعد ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرف مكان..

(4)

المعيار (3-3)

1- أصمم إعلانا في المدرسة للقيام بحملة تنظيف لشواطئ بلدي مستوفيا مكونات الإعلان .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**أولاً. الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة) :**

المعيار ( 2 - 4 ) عاشق الدار ( 4 )

يا كويت العز يا شمس الوجود  
ديرة عن باقي الدنيا تزود  
شيخنا مشعل من جوده نجود  
يا عروس الأرض يا دار السلام  
بالتلاحم بين أهلها والوثام  
الأمير العادل الشهم الإمام

1 - أبين واجبي تجاه حكام الكويت .

2 - أكمل ما يأتي لأكون فكرة رئيسة للأبيات السابقة :

- للكويت .....

**أروع الصداقة**

من أبرز الأمثلة على الصداقة الحقيقية في الإسلام، صداقة الصحابي الجليل عبد الله بن مسعود رضي الله عنه مع النبي محمد صلى الله عليه وسلم، كان عبد الله بن مسعود من أوائل من أسلموا، وكان يُعرف بتواضعه وورعه، وكان أول من جهر بالقرآن أمام قريش رغم التعذيب، مما أظهر شجاعته وثباته.  
1 - من خلال الفقرة السابقة . أذكر صفتين عظيمتين اتصف بهما عبد الله بن مسعود .

2 - أكمل ما يلي لأكون فكرة تضمنها النص :

- .....الحقيقة مواقف تعكس الوفاء والتضحية .

المعيار ( 2- 3 - 1 ) ( 3 )

1- أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ضد كلمة ( آمن ) : ( مطمئن - خائف - واثق - ساع )

2 - أوظف مترادف كلمة ( عزم ) في جملة من إنشائي

المعيار ( 2- 3 - 2 ) ( 1 )

- أحدد المشبه والمشبه به من الجملة الآتية :

الأم كالشمعة تحترق من أجل أبنائها .

المشبه : ..... المشبه به : .....

(1)

المعيار (3-1-3) : خط الرقعة

أكتب العبارة الآتية بخط الرقعة في وضوح وتناسق :

تجني الكويت ثمار العمل الخيري

(2)

المعيار (3-1-1)

1 - أعبّر عما تحته خط فيما يلي بمفعول لأجله وأضبطه بالشكل :

- نتناول الغذاء الصحي لنحافظ على صحتنا

2. أوظف كلمة ( عند ) في جملة من إنشائي بحيث تكون ظرف زمان .

(4)

المعيار (3-3)

1- أصمم إعلاناً في المدرسة للقيام برحلة إلى المركز العلمي مستوفياً مكونات الإعلان .

