



مدرسة التميز النموذجية (بنين)
الابتدائية



الفصل الدراسي الثاني
2023 م – 2024 م

المرحلة الابتدائية الصف الثاني

مراجعة الاختبار التحصيلي الثاني

الوحدة الثانية : (مناسباتي)

المعايير المقررة في الاختبار التحصيلي الثاني

المعيار (2 - 1) المعيار (2 - 6) المعيار (2 - 3)

المعيار (3 - 1 - 1) المعيار (3 - 2 - 2) المعيار (3 - 4)

إعداد

مباركة
التميز
النموذجية

الطاووس المغرور ص 79



- أعبّر عن الصورة شفهيًا بجملّة مفيدة

هذا طاووس ألوانه جميلة

عاش طاووس حباه الله بجمال بديع خلاب في غابة واسعة وافرة الظلال، لكنه انخدع كثيرا بحسن منظره، وأبدى تعالياً على من حوله من حيوانات الغابة التي تعيش معه، فريش الطاووس ذو ألوان متنوعة، وأشكال مختلفة، جعلت الطاووس مزهوا بريشه الملون ينظر للآخرين من علو، فلم يصادق أحداً من حيوانات الغابة خوفاً على ريشه حتى لقبته حيوانات الغابة بالطاووس المغرور.

في يوم خريفي قريب من موعد الشتاء، بدت السماء صافية، فأخذ الطاووس يلهو ويلعب في الغابة ويسير حتى قطع الوادي إلى التلال القريبة، لكن فجأة تغيّر الجو وانقلب من صاف إلى ماطر، وبدأت الأمطار تنهمر بغزاة حتم، ملأت الهادي، وسالت خارجه، حتم، الأنهار، حرم، ماؤها، خاف ولما هدأت العاصفة، وانحبس المطر نظر الطاووس المغرور إلى جسمه فلمح منظراً قبيحاً منفراً، ومخيفاً، شاغل نفسه حتى يحل الظلام، ثم بدأ يصرخ بأعلى صوته مستغيثاً فلم يجده صراخه نفعاً... فزاد خوفه وشعر بالجوع والعطش فتساءل بينه وبين نفسه " لماذا أنا وحيد لا يغيثني أحد، ولا يرافقني أحد؟ "

في تلك الأثناء مرّ في الجو سرب من الطيور المهاجرة، كانت تحلق في السماء فرحة برحلتها، فلمحت الطاووس في الوادي السحيق، دنت منه وسألته: ماذا أصابك أيها الطاووس؟ وما الذي حبسك هنا؟ أين أهلك وأصدقائك؟

خجل الطاووس من نفسه، وأخبرهم بمصابه مبدياً ندمه وأسفه عن كل فعل وقع منه تجاه حيوانات الغابة.

فكرة جميلة ص 80



أ - لماذا كان الأصدقاء سعداء ؟

كان الأصدقاء سعداء بأعياد الكويت الوطنية

ب - لماذا يسعد الإنسان بمناسبات وطنه ؟

يسعد الإنسان بمناسبات وطنه لحبه الشديد له

ج - ما الفكرة التي توصل إليها الأصحاب ؟

إعداد صحيفة مدرسية عن ذكرى العيد الوطني ويوم التحرير

1 - تمهيد

- أقرأ المتعلم الجملة التالية ، ثم يحوّل الكلمات المنتهية بتاء

جَمَعَتْ لَطِيفَةً زَهْرَتِ مَلَوْنَةٌ وَقَدَّمَتَهَا لِمُعَلِّمَتٍ فَصَلَّيْهَا، وَقَالَتْ لَهْنٌ: شُكْرًا
يا مُعَلِّمَاتِي.

- أحدد نوع التاء في الكلمات التي حوّلها .

2 - التدريب والتطبيق

أ - أكمل الكلمات بالتاء التي تناسبها .

قال... **ت**... فاطمة... **ة**... لأخواتها الصغرى... **ت**...: يحتاج جسم الإنسان إلى
تناول الأغذية... **ة**... المفيدة من مثل: الخضراوات... **ت**... والفاكهة... **ة**...

ب - أجمع كلمات تنتهي بتاء مربوطة، وأخرى تنتهي بتاء مفتوحة: لأشياء
موجودة في الفصل، وأكتبها في الجدول الآتي:

كلمات انتهت بتاء مرفوطة	كلمات انتهت بتاء مفتوحة
سَبَّوْرَةٌ	مَقْلَمَات
طَاوِلَةٌ	مَسَاحَات
حَقِيبَةٌ	بَرَائِات

ج - هيا نلعب ... أنا أنطق وزميلي يغير ، قم نكتب ، كما في المثال الأول .

الكلمة	تثوين الضم	تثوين الكسر	تثوين الفتح
جَدَّة	جَدَّةٌ	جَدَّةٌ	جَدَّةٌ
مُسَلِّيَةٌ	مُسَلِّيَةٌ	مُسَلِّيَةٌ	مُسَلِّيَةٌ
بَهْجَةٌ	بَهْجَةٌ	بَهْجَةٌ	بَهْجَةٌ
حوت	حوتٌ	حوتٌ	حوتٌ
كَبِيرَةٌ	كَبِيرَةٌ	كَبِيرَةٌ	كَبِيرَةٌ
بَيْت	بَيْتٌ	بَيْتٌ	بَيْتٌ
صَوْتُ	صَوْتُ	صَوْتُ	صَوْتُ

3 - الممارسة



- أكتب ما يُملأ عليّ :

النحلة حشرة عجيبة تعيش في جماعات متعاونة

- أصوّب:

1 - تمهيد

أقرأ الكلمات الآتية ، وأحوظ الحرف (ر) فيها ثم أعيد كتابتها :

رَمَانٌ خُرُوفٌ أَرْبٌ صُورٌ كَبِيرٌ

2 - الإعداد

زرافة جرس كسور خي ار رأس
زرافة جرس كسور خيار رأس

3 - المحاكاة

قرأت قصة عازف المزمارة

4 - الممارسة

- اكتب جملة من إنشائك تحوي إحدى كلماتها حرف (ر) تعبر عن الصورة التالية.



وردة جميلة

في صحبة أبي ص 86

المعيار (2 ■ 1)

يَقُولُ فَيَصِلُ : أَحَبُّ الدَّهَابِ إِلَى الْمَسْجِدِ مَعَ أَبِي ،
يُمْسِكُ يَدِي وَيُحَدِّثُنِي فِي أَثْنَاءِ سَيْرِنَا إِلَى الْمَسْجِدِ .
ذَاتَ يَوْمٍ سَأَلَنِي أَبِي عَنْ عَدَدِ الرَّكْعَاتِ فِي كُلِّ صَلَاةٍ
فَأَجَبْتُهُ : صَلَاةُ الْفَجْرِ رَكْعَتَانِ ، وَ صَلَاةُ الظُّهْرِ أَرْبَعُ
رَكْعَاتٍ ، وَكَذَلِكَ صَلَاةُ الْعَصْرِ وَ صَلَاةُ الْعِشَاءِ ، أَمَّا صَلَاةُ
الْمَغْرِبِ فَعَدَدُ رَكْعَاتِهَا ثَلَاثُ رَكْعَاتٍ . قَالَ أَبِي :
بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا وَلَدِي ، وَمَسَحَ عَلَى رَأْسِي بِيَدِهِ .
وَبَعْدَ الصَّلَاةِ جَلَسْنَا فِي الْمَسْجِدِ ؛ نَسَبِّحُ اللَّهَ وَنُحَمِّدُهُ ،
وَنُكَبِّرُهُ مِئَةَ مَرَّةٍ ، وَكُنْتُ أَسْمِعُ أَبِي سُورَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
الَّتِي حَفِظْتُهَا .. فَيَقُولُ لِي وَهُوَ سَعِيدٌ : يَا فَيَصِلُ أَنْتَ وَلَدُ
مُبَارَكٌ ، يَفْتَخِرُ بِكَ وَالِدَاكَ .

3 - الممارسة

م	السؤال	الإجابة
١	أَيْنَ ذَهَبَ فَيَصِلُ مَعَ وَالِدِهِ ؟	إلى المسجد ..
٢	متى جلس فَيَصِلُ مع والده ؟	بعد الصلاة ..

Activate Win

لإعلاناتكم في
جريدة الأمل اتصل
على ٢٣٤٥٦٧

الأمل



الكويت.. تحتفل بعيد الفطر السعيد.

لعيد الفطر السعيد بهجة
خاصة، لا يشعر بها إلا من
صام شهر رمضان إيماناً
وطاعة لله.



أرى مظاهر الاحتفال بعيد الفطر السعيد
المناسبة هي الاحتفال بعيد الفطر السعيد
بعد صيام شهر رمضان
يحتفل بهذه المناسبة المسلمون
نحتفل بها بهجة بصيام شهر رمضان
بالملابس المزيّنة. العيديّات الجديدة
زيارة الأقارب. في الحدائق وأماكن الألعاب

أ. ماذا ترى في الصورة ؟
ب. ما المناسبة التي نحتفل بها ؟
ج. متى يحين موعدها ؟
د. من يحتفل بهذه المناسبة ؟
هـ. لماذا نحتفل بهذه المناسبة ؟
و. كيف نستعد لها ؟
ز. أين نقضيها ؟

٢- التّدريب والتّطبيق : أ - بالتعاون مع زملائي أقوم بما يأتي:

- أصل الصورة بالأداة المناسبة للسؤال حولها:

ماذا

من

متى



ب - أسأل زميلي يجيب:

٣- اشتري الأغراض من الجمعة.
٤- ماذا تشتري من الجمعة؟

١- أذهب إلى المدرسة صباحاً.
٢- متى تذهب إلى المدرسة؟

بماذا انتهت الجملة رقم (١) والجملة رقم (٣)؟

ج - أرسم العلامة (✓) بعد الجملة الدالة على الاستفهام:

- أَلْعَبُ فِي حَدِيقَةِ الشَّعْبِ. ☐

- مَتَى تَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ؟ (✓) ☐

هـ - أَقْرَأْ، ثُمَّ أَصَوِّغْ سُؤَالَ كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ : (مَنْ - ماذا - متى) .

- ١ - مَنْ حَصَلَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ ؟
- ٢ - مَتَى حَصَلَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ ؟
- ٣ - ماذا قَدَّمَ لَهُ والده

- حَصَلَ سَالِمٌ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ فِي حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي عُطْلَةِ الصَّيْفِ ، فَقَدَّمَ لَهُ وَالِدُهُ هَدِيَّةً ثَمِينَةً .

- ١ - مَنْ اسْتَخْدَمَ الْكُرَاتِ الْمُلَوَّنةَ ؟
- ٢ - مَتَى اسْتَخْدَمَ الْمُعَلِّمُ الْكُرَاتِ الْمُلَوَّنةَ ؟
- ٣ - ماذا اسْتَخْدَمَ الْمُعَلِّمُ ؟

- اسْتَخْدَمَ الْمُعَلِّمُ الْكُرَاتِ الْمُلَوَّنةَ لِیُوضِحَ طَرِيقَةَ جَمْعِ الْأَعْدَادِ فِي الْحِصَّةِ الْأُولَى .

3 - الممارسة :- أصوغ أسئلة مناسبة حول الصورة مستخدماً أدوات الاستفهام الآتية :



- من : من يصلي بالناس ؟
- ماذا : ماذا يقرأ الإمام ؟
- متى : متى يصلي المسلمون ؟

أرسم وأكتب (1) ص 103

المعيار (3 - 4)

1 - أقرأ قراءة صحيحة



. أشاهد مات رسمته نور ثم أقرأ ما كتبه .



في يوم العيد الوطني، ذهبت مع أسرتي إلى شارع الخليج، وهناك رَقَعْنَا الْأَعْلَامَ وَالزَّيْنَاتِ، وَنَحْنُ سَعْدَاءُ بِهَذِهِ الْمُنَاسِبَةِ الْوَطَنِيَّةِ .

٣- الممارسة: - أَرَسِّمُ لَوْحَةً تُعَبِّرُ عَنْ حُبِّي لَوَطَنِي الْحَبِيبِ الْكُوَيْتِ :



- أَكْتُبُ نَصًّا قَصِيرًا يُعَبِّرُ عَنْ لَوْحَتِي :

عَلَّمَ الْكُوَيْتُ رَمْزُ الْوَطَنِ ، وَشِعَارُ الْعِزَّةِ وَالْإِبَاءِ . ، يُرْفَرُ عَالِيًا فِي جَمِيعِ مَرَاثِقِ وَطَنِي

١ - تمهيد:

- أقرأ الكلمات الآتية متبها لنطق الحرف المكون:

صَوْت	صَوْت	صَوْت
ثَمَر	ثَمَرًا	ثَمَرًا
كُرَّة	كُرَّة	كُرَّة

٢ - القراءة:

- أستمع إلى قراءة معلّمي التّمودّجيّة وأحاكيها.

- أقرأ قراءة جهرية صحيحة بالتعاون مع زملائي:

- معبراً عن الاستفهام:

لماذا شعر التلميذ بالفرحة وهو يردد النشيد
الوطني في لقاء الصباح؟

- معبراً عن النداء:

هيا يا أصحابي نبارك لزميلنا محمد بمناسبة
تفوقه.

- مراعيًا الفصل والوصل وعلامات الترقيم:

تقول ديمة: معلّمتي الحبيبة تعاملنا بعطف وود،
وتعلّمنا التعاون وحُب الوطن، ونحن نبادلها التقدير
والاحترام.

- معبراً عن شعور الفرح بحركات الوجه

واليدّين:

عدت من مدرستي قادماً لأسرتي
بين أمي وأبي وضعتني فرحتي

- أقرأ قراءة جهرية صحيحة:

المُدير: بِمَ سَنَبْدُ حَفْلَ الْمَدْرَسَةِ؟

المُعَلِّم: سَنَبْدُ الْحَفْلَ بِآيَاتِ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

المُدير: وَمَنْ سَيَقْدِّمُ الْفَقْرَةَ الْمَوْسِيقِيَّةَ؟

المُعَلِّم: سَيَقْدِّمُ الْفَقْرَةَ الْمَوْسِيقِيَّةَ مَجْمُوعَةٌ مِنْ تَلَامِيذِ الصَّفِّ الثَّانِي، وَمَجْمُوعَةٌ

أُخْرَى سَتَقْدِّمُ عَرْضًا مَسْرُوحًا.

١ - تمهيد:

- أقرأ الحُمل الآتية، ثم ألاحظ نطق المكون منها:

أ. حب وطني، وأحافظ على مرافقه.

ب. ابتسم... أتت في بلد الخير والعطاء.

ج. اجتهد في دروسي؛ لأرفع اسم الكويت عالياً.

أ - أستمع إلى قراءة زميلي لما يأتي:

أهدتني أمي حصالة جميلة، استخدمتها لحفظ القطع النقدية، وبعد خمسة
شهور استخرجت النقود وتبرعت بها للفقراء والمحتاجين.

ب - أحوط من الفقرة السابقة الكلمات المبدوءة بهَمْزة مكتوبة ومنطوقة،
ثم أكتبها:

أهدتني أمي

ج - أَمَلَا الْفَرَاحَاتِ بِكَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ مَكْتُوبَةٍ وَمَنْطُوقَةٍ :

.. أَجْلِسْ في الْفَصْلِ مَعَ صَدِيقِي .

.. أَصَلِّي الظُّهْرَ في مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ .

- تَقِفُ الْمُعَلِّمَةُ أَمَامَ ... التَّلَامِيذِ .

د - أَكْتُبْ مِنْ خَصِيلَتِي ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تَبْدَأُ بِهَمْزَةٍ مَكْتُوبَةٍ وَمَنْطُوقَةٍ (همزة قطع) :

أَذَاكِرُ أَتَعَلَّمُ أَجْتَهِدُ



- أَكْتُبْ مَا يَمُتِلِي عَلَى :

أَنَا أَذَاكِرُ وَأَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِي

- أَصَوِّتُ :

خطي الجميل (4) ص 111

المعيار (2 - 3 - 2)

١ - تَمْهِيدٌ :

- أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَحَوِّطُ الْحَرْفَ (ع) فِيهَا، ثُمَّ أُعِيدُ كِتَابَتَهَا :

دُمُوعٌ

رَبِيعٌ

مُعَلِّمٌ

وَعُودٌ

عِيَادَةٌ

- أَرْكَبُ - أَقْرَأُ - أَكْتُبُ :

ع ر ف

ز ر ع

ل م ع

ت ع ب

عَرَفَ

زَرَعَ

لَمَعَ

تَعَبَ

قَضَتْ عَبِيرٌ مَعَ صَدِيقَتِهَا غَالِيَةً وَقْتًا مُمْتَعًا .

قَضَتْ عَبِيرٌ مَعَ صَدِيقَتِهَا غَالِيَةً وَقْتًا مُمْتَعًا

- أَكْتُبْ مِنْ ذَاكِرَتِي كَلِمَاتٍ حَوَتْ الْحَرْفَ (ع) مُسْتَخْدِمًا خَطَّ النَّسْخِ .

عَامِلٌ

مُعَلِّمٌ

عَنْبٌ



أَنَا أَحَبُّ الْعَنْبِ

٢ - القراءة :

- أقرأ قراءة صحيحة بالتعاون مع زملائي :

عاش  في متجرٍ لبيع الخُبزِ و  ، وكان دائماً يقضِمُ ويفسِدُ كل ما في المتجر من  وحلويات .

حاول  أن يتخلص من  فلم يستطع ، ففكر بحلٍ للتخلص من هذه المشكلة ، وهو أن يحضر  لأنها العدو الأول لـ  .

في اليوم التالي نفذ  خطته وأحضر  إلى المتجر وتركها لتقوم بعملها ، وبلحظات استطاعت  أن تمسك  وتتناوله وجبة فطور .

خافت بقية  ، وعقدت اجتماعاً سريعاً لتجد حلاً لهذه المشكلة ، وكيف يمكنها أن تتخلص من هذه  .

توصلت  إلى فكرة تعليق  على  ، وبذلك كلما تحركت  تنبّهت  وهربت منها ، ثم نجحت .

وافق الجميع على الفكرة ، ثم صمّموا حينما سألهم كبيرهم : من سيعلق  على  ؟

- الفهم والاستيعاب

1. أين يعيش الفأر وأسرته ؟

2. هل كان المكان مناسباً لعيش الفئران ؟ ولماذا ؟ نعم . لتوفر الغذاء لها (الخبز والحلويات)

3. من الذي عانى من وجود الفئران في هذا المكان ؟ الخباز

4. ما الوسيلة التي لجأ إليها صاحب المخبز للقضاء على الفئران ؟ ولماذا ؟ إحضار قطّة ، لأنها العدو الأول للفئران

5. ما الاقتراح الذي توصلت إليه الفئران ؟ تعليق جرسٍ على القطّة

4 - الممارسة :

أ - أتوقع من سيعلق الجرس على القطّة ، معللاً ذلك .

لا أحد من الفئران .

لأنها تخاف من الاقتراب من القطّة .

ب - أقدم نصيحة لصاحب المخبز في طريقة التخلص من الفئران .

وضع مصيدة للفئران في المتجر .

1. أضع خطأ تحت أداة الاستفهام في الجمل الآتية :



- كيف تقرأ القرآن الكريم ؟

- لماذا تقرأ القرآن الكريم ؟

- أين تقرأ القرآن الكريم ؟

2. أختار أداة الاستفهام المناسبة مما بين قوسين :

- كيف حالك ؟ (كيف - متى - أين)

- أين تنتشر مصليات العيد ؟ (من - ماذا - أين)

- لماذا أعدت أمي طعاما شهيا للضيوف ؟ (ماذا - لماذا - من)

3. أضع سؤالاً مناسباً لكل إجابة مما يأتي :

- لماذا تذهب إلى المصلى ؟ - نذهب إلى المصلى لأداء صلاة العيد .

- أين نذبح الأضحية ؟ - نذبح الأضحية في المسلخ .

- كيف يقضي الأطفال يوم العيد ... ؟ - يقضي الأطفال يوم العيد في بهجة وسعادة .

3 - الممارسة : . أصوغ أسئلة حول رحلة مدرسية مستخدماً أدوات الاستفهام الآتية :

(لماذا ، كيف ، أين)

أَيْنَ سَتَكُونُ رِحْلَتُنَا؟	مَكَانَ الرِّحْلَةِ
لِمَاذَا سَنَذْهَبُ فِي رِحْلَةٍ؟	سَبَبُ الرِّحْلَةِ
كَيْفَ سَنَذْهَبُ لِلرِّحْلَةِ؟	وَسِيلَةُ النِّقْلِ

أرسم وأكتب (2) ص 126

المعيار (2 ■ 2) :

- أكتب نصاً قصيراً عن الخروف الذي رسمته مراعيًا علامتي الترقيم (.) (،) .



..... هَذَا صَدِيقُنَا الْجَدِيدُ ، إِنَّهُ خُرُوفُ الْعِيدِ ، نَلْعَبُ وَنَمْرُحُ مَعَهُ ، مَا أَجْمَلُ الْعِيدَ !



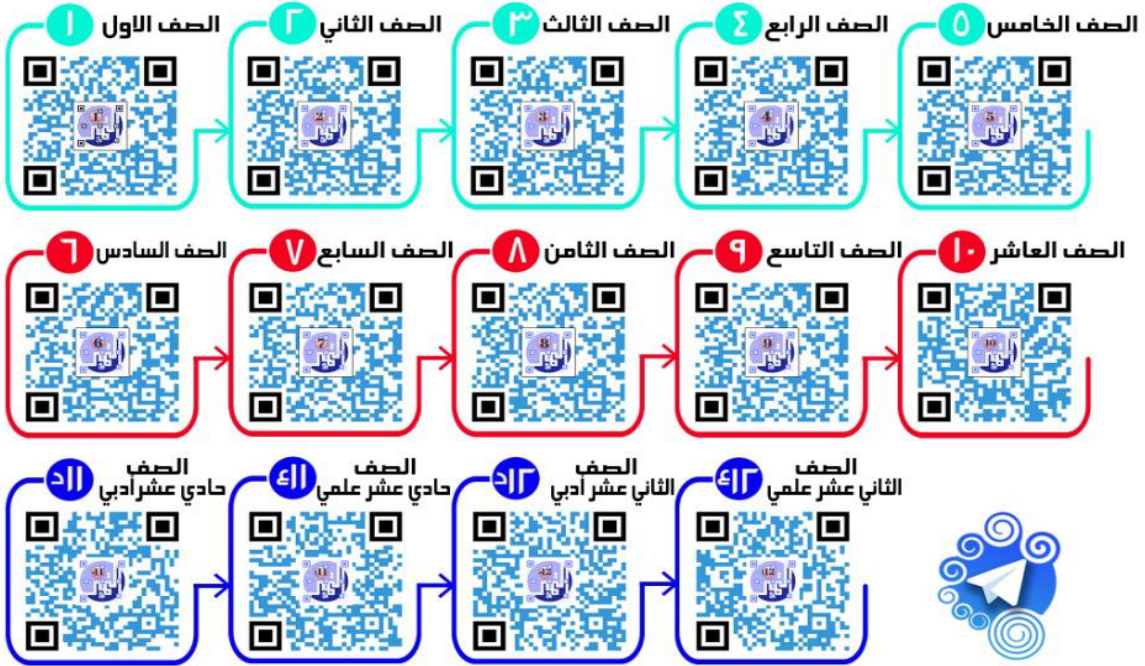
مدرسة التميز النموذجية
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)
الجهاز الفني التربوي

منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب إمسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تلجرام إمسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



ALTAMAYOUZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في تويتر



تويتر



الإنستغرام



ALTAMAYOUZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في الإنستغرام



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠