

8

المرحلة المتوسطة



الصف الثامن

التطبيق الشامل



2025 - 2024

الوحدة الثالثة

عالمنا بين الماضي والحاضر

أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

المعيار (5-2) الفكرة الرئيسة - الفكرة الجزئية - تلخيص .

المعيار (6-2) كلمتين موحيتين بعاطفة الشاعر أو كلمتين داليتين على تأثيره بفكرة محددة أو بالعكس
يختار بيتاً أعجبه ، معللاً سبب إعجابه - يعيد صياغة عبارة بأسلوب (استفهام - تعجب)

المعيار (4-2) حصيلي اللغوية

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة

المعيار (1-5-3) أحوال بناء الفعل الأمر

المعيار (2-5-3) الألف اللينة (الممدودة - المقصورة) (إملاء)

إعداد

الأستاذ / حمادة ماهر

لطلب مذكرة المعالي 2024 - 2025 (50373234)



حصيلتي اللغوية للوحدة الثالثة (علمنا بين الماضي والحاضر)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
البهيم	المظلم - الأسود	الخُمُر	ثوب تغطي به المرأة رأسها وعنقها - أغطية الرأس
النقع	الغبار	النفاذ	الاختراق - الخروج - المرور
انغمست	انغمرت - انشغلت		

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
هجوت	مدحت - أثنت	الفضائل	الفضيلة	ناموس	نواميس
الهادئ	المضطرب - الغاضب	أكتاف	كتف	زمام	أزمة
ضل	اهتدى	الأدمغة	الدماغ		

المعنى السياقي: (حطم)

- حطم اللص الباب .

- حطم السباح الرقم القياسي .

- حطم الرجل الأغلال .

- حطم العامل الزجاج .

- حطم العلم الفوارق بين الناس

- حطم العلم الفوارق بين الناس

أوظف كلمة (حطم) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي : (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: حطم العامل الزجاج . الجملة الثانية: حطم السباح الرقم القياسي.

تصريف كلمة (دفع) : (دفع - مدفوع - مدفع - دافعية - مندفع - دوافع - اندفاع - دفعة - المدافع - الدفاع)

- قام المدين بـ دفع ما عليه من ديون .

- الجاهل من ينساق وراء اندفاع عواطفه .

- أعطى المشتري دفعة على الحساب للبائع .

- يشعر الطالب المجتهد بـ الدافعية للتفوق .

- أيها الطالب لا تكن مندفعاً في اتخاذ القرارات .

- المدفع من الآلات الحربية قديماً وحديثاً .

- تولى المحامي الدفاع عن المتهم .

- يحرص المواطن المخلص على الدفاع عن وطنه .

- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (دفع) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)

قصف الجيش العدو بـ المدافع



حمادة ماهر

حصيلتي اللغوية للوحدة الثالثة (علمنا بين الماضي والحاضر)

الكلمة	المترادف	الكلمة	المترادف
البهيم		الخُمْر	
النقع		النفاذ	
انغمست			

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
هجوت		الفضائل		ناموس	
الهادئ		أكتاف		زمام	
ضل		الأدمغة			

المعنى السياقي: (حطم)

- حطم اللص الباب .
- حطم السباح الرقم القياسي.
- حطم الرجل الأغلال .
- حطم العامل الزجاج .
- حطم العلم الفوارق بين الناس
- اقتحمه
- بلغ الرقم الأعلى
- نال حريته
- كسره
- أزالها

أوظف كلمة (حطم) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي : (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: الجملة الثانية:

تصريف كلمة (دفع) : (دفع - مدفوع - مدفع - دافع - اندفاع - دفعة - المدافع - الدفاع)

- قام المدين بـ ما عليه من ديون .
- الجاهل من ينساق وراء عواطفه .
- أعطى المشتري على الحساب للبائع .
- يشعر الطالب المجتهد بـ للتفوق .
- أيها الطالب لا تكن في اتخاذ القرارات .
- من الآلات الحربية قديما وحديثا .
- تولى المحامي عن المتهم .
- يحرص المواطن المخلص على عن وطنه .
- أضع تصريفا مناسباً من كلمة (دفع) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)
- قصف الجيش العدو بـ.....



حمادة ماهر

2 - بناء فعل الأمر



1 - مبني على السكون:

- إذا لم يتصل به شيء في آخره . (اكتب)

- إذا اتصل به نون النسوة . (اكتبن)

2 - مبني على حذف حرف العلة:

- إذا كان معتل الآخر (و ، ي ، ي)

- (يدعو ادع ، يمشي امش ، يسعى اسع)

3 - مبني على حذف النون :

- إذا كان من الأفعال الخمسة

(يكتبون - تكتبون يكتبان - تكتبان تكتبن - تكتبن)

(اكتبوا - اكتبوا اكتبيا - اكتبيا اكتبي - اكتبي)

السؤال في الاختبار

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مع الضبط .

..... حافظ..... على أداء الصلاة في وقتها . (فعل أمر مبني)

2 - أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجملتين الآتيتين مما بين القوسين : جزئيتان فقط في الاختبار النهائي

- ابحثوا عن المعرفة في كل مكان . (السكون - حذف النون - حذف حرف العلة - الفتح)

- اسم بأخلاقك إلى العلا . (السكون - الفتح - حذف حرف العلة - حذف النون)

- عامل الآخرين باحترام . (السكون - الفتح - حذف حرف العلة - حذف النون)

علا، شتا، طفا، صحا، عفا، غلا، رنا، بدا، قسا، شكا، سها، كسا، هجا، محا، دجا، زكا، غزا، دنا، نما، سما

رسمت ألفها ممدودة ؛ لأن ثلاثية أصل الألف الواو .

كفى، وعى، وقى، بنى، هدى، جرى، نهى، بكى، ثنى، رعى، شفى، رمى، حنى، قضى، طوى، بغى، نعى، روى

رسمت ألفها مقصورة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الياء .

اهتدى، يدعى، اصطفى، امتطى، اكتفى، ارتدى، استدعى، استولى، استولى، اشترى.

زادت عن ثلاثة أحرف ؛ لذلك رسمت ألفها مقصورة.

استحيا، أعيا، أحيا

السبب: زادت على ثلاثة أحرف ، وسبق الألف " ياء " ؛ لذلك رسمت ألفها ممدودة .

أصل الألف (واو أو ياء) في الأفعال :

صياغة المضارعة منه مثل : " بكى ، يبكي " أصل الألف الياء وهذا واضح من المضارع . " وشدا ، يشدو " أصل الألف الواو وهذا واضح من المضارع .

زيادة ضمير رفع متصل في الفعل مثل : " مشى ، مشيت ، مشينا " ، " دنا ، دنوت ، دنونا " .

صياغة المصدر مثل " مَسَعَى ، السَّعَى " ، " لها ، اللهم "

الألف اللينة: في الاسماء

ربا ، حجا ، عصا ، قطا

رسمت ألفها ممدودة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الواو .

فتى ، هدى ، منى ، ندى ،

رسمت ألفها مقصورة ؛ لأنها ثلاثية أصل الألف الياء .

سلمى ، منتدى ، مجرى ، مستشفى ، .

زادت عن ثلاثة أحرف ؛ لذلك رسمت ألفها مقصورة.

مرايا ، مزايا ، قضايا ، سجايا

السبب: زادت على ثلاثة أحرف ، وسبق الألف " ياء " ؛ لذلك رسمت ألفها ممدودة .

أصل الألف (واو أو ياء) في الأسماء من خلال (المثنى أو الجمع)

- المثنى (هدى) (هديان) أصلها الياء .

- إذا كانت جمعاً تأتي بالمفرد مثل (قرى) (قرية) أصلها الياء .

- إذا كانت مفردة مثل (عصا) تأتي بالجمع فتصبح (عصوات) أصلها الواو فتكتب ممدودة هكذا (عصا) .

ملحوظة :

ترسم الألف ممدودة إذا سبقت " بياء " إلا في اسم العلم " يحيى " حتى نفرق بينه وبين الفعل " يحيا " فالأول ألفه مقصورة والثاني

ألفه " ممدودة " (السؤال في الاختبار) إملأ فقرة مترابطة

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) :

عندما نتحدث عن الاختراعات الحديثة نتحدث عن أشياء صنعت فارقاً هائلاً في حياتنا ، وقد شهد مجال الطب فطرة هائلة بعد اختراع أشعة الليزر ، الذي تم إدخاله في العديد من العمليات والجراحات الدقيقة للغاية ، وبعد العالم "ثيودور ميمان" هو الذي حصل على شرف اختراع الليزر ، ويعتبر عام 1960 م هو العام الذي شهد بداية استخدامه في المجال الطبي حيث يدخل في المجالات الطبية المختلفة ومنها : جراحة العظام ، وجراحة الجهاز الهضمي ، وإيقاف النزيف ، وإزالة الأورام ، وعمليات التجميل وغيرها ، فسبحان الخالق العظيم الذي علم الإنسان مالم يعلم .

المعيار (2 = 2)

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة .

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

رسول الله أحمد قد لقينا

بمقدم طلعة المبعوث فينا

فأصبحنا بهديك مسلمينا

فزالت صولة المتجبرين

تبسمت الجنائن في حبور

أنار الله دنيانا احتفاء

لقد أمضيت عمرك في جهاد

سحقت الظلم في الأوكار سحقاً

المعيار (2 = 3)

1- أحدد من النص كلمتين دالتين على (أثر الرسول صلى الله عليه وسلم العظيم في الحياة)

..... ،

2 - أختار بيتاً أعجبنى ، معللاً سبب إعجابي .

البيت الذي أعجبنى:

سبب إعجابي :

3 - أعيد صياغة العبارة التالية (للرسول دور عظيم في هداية البشرية) إلى أسلوب تعجب .

.....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مع الضبط .

أيها الطالب إلى شرح معلمك . (فعل أمر مبني)

2 - أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجملتين الآتيتين مما بين القوسين :

- أيها المومن اخش الله . (السكون - حذف النون - حذف حرف العلة - الفتح)

- يا بني احرص على ما ينفعك . (السكون - الفتح - حذف حرف العلة - حذف النون)

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

- أكتب ما يملأ علي (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أولاً - الكفاية العامة (القراءة والملاحظة) :

الشورى هي مصطلح إسلامي استمدته بعض فقهاء المسلمين وعلمائهم من بعض آيات القرآن ، من مثل قوله تعالى : (والذين استجابوا لربهم وأقاموا الصلاة وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون) فالدين الإسلامي هو السباق في تطبيق الشورى ، والشورى هي أخذ آراء الآخرين حول مسألة معينة للوصول إلى الرأي الصائب أو الأقرب إلى الصواب وتحقيق رضا المعظم ، ويتصف أهل الشورى بعدة صفات تؤهلهم للمشورة كالخبرة والعدل ورجاحة العقل ، وأن يكونوا بعيدين عن التحيز .

المعيار (2 — 2)

1- أصوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق صياغة سليمة .

2- أخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة .

مع العلم فاسلك حيثما سلك العلم	وعنه فسائل كل من عنده فهم
ففيه جلاء للقلوب من العمى	وعون على الدين الذي أمره حتم
فإني رأيت الجهل يُزري بأهله	وذو العلم في الأقوام يرفعه العلم
خالط رواة العلم واصحب خيارهم	فصحبتهم نفع ، وخلطتهم غم

المعيار (2 — 3)

1- أحدد من النص عبارتين توحيان بإعجاب الشعر بأهمية العلم .

..... ،

2 - أختار بيتاً أعجبني ، معللاً سبب إعجابي .

البيت الذي أعجبيني:

سبب إعجابي :

3 - أعيد صياغة العبارة التالية (الجهل يُزري بأهله) إلى أسلوب استفهام .

.....

ثانيا : الكفاية العامة (الكتابة)

المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

1 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مبني مع الضبط .

أيها الطالب إلى شرح معلمك . (فعل أمر مبني)

2 - أحدد علامة بناء فعل الأمر في الجملتين الآتيتين مما بين القوسين :

- احرصوا على صلاة الجماعة . (السكون - حذف النون - حذف حرف العلة - الفتح)

- ادع ربك سرا أو جهرا . (السكون - الفتح - حذف حرف العلة - حذف النون)

المعيار (3 ■ 5 ■ 2)

- أكتب ما يملأ علي (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....