



الاختبارات القصيرة للغة العربية

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للمصف التاسع

إعداد : إيمان علي





الاختبار القصير للصف التاسع نموذج (أ)

أقرأ ثم أجيب:

١٠

هو منارة علمية فريدة من نوعها ، عالمٌ كويتي ملأت شهرته الآفاق ، برع في الفلك والرياضيات ، وتعلم اللغة العربية والفقه والحساب ، وحرص والده على تربيته وتنقيفه ، وكان يخاف الظواهر المناخية القاسية في الكويت من هبوب الرياح وقصف الرعد ، لذا أرسله والده إلى البادية ؛ ليتعلم الصبر والفروسية ، ويتعلم علم الفلك ، أنشأ مرصد العجيري الذي سمي باسمه ، وألف تقويم العجيري ، وحصل على جوائز عديدة ، فقد نال الدكتوراه الفخرية من جامعة الكويت وقلادة مجلس التعاون ، وضرب أروع الأمثلة في النجاح والتفاني من أجل الوطن، إنه الدكتور صالح العجيري.

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بإنجازات صالح العجيري.

المعيار (٣-٢)

- علاقة العبارة المخطوطة في الفقرة السابقة بما قبلها علاقة:
سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

المعيار ٥-٢

س١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

س٢- أخص مضمون النص السابق محافظاً على فكرته الرئيسة.

المعيار ٢-٤-٢ أ- أبين موضع الكناية في التعبير الآتي: (ركب جناحي نعامة)

المعيار (١-٥-٣)

س١- أصوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

١- قرأت قصص الصحابة إلا قصة . التصويب :

س٢- أكمل الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:

- هيا تبصر بالعواقب. (منادى نكرة غير مقصودة مضبوطاً)

ج- أوظف الفعل (يكرم) في جملة مناسبة بحيث يكون مبنياً للمجهول .

المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يُملَى عليّ. (.....)

الاختبار القصير للصف التاسع نموذج (ب)

١٠

أقرأ ثم أجيب:

تجارب الحياة هي العامل الأهم في صقل شخصية الفرد ومعاونته على حل الصعاب والخروج من الأزمات وهي التي تخلق الحكمة ، وغالبًا ما تترك التجارب آثارها على الإنسان لكن الشخص القوي هو من يتعلم الدرس ويحول من الفشل نقطة وصول للهدف والنجاح ، والإنسان المحبط المتشائم سيرها سلسلة من محاولات فاشلة لا فائدة منها ويبقى ينظر بنظرة متشائمة للحياة ، فالتجارب تنمي المواهب ، وتمحو المعاييب ، وتزيد البصير بصرًا ، والحليم حلمًا ، وتجعل العاقل حكيماً ، والحكيم فيلسوفاً ، وقد تشجع الجبان ، وتسخر البخيل ، وقد تقسي قلب الرحيم ، وتلين قلب القاسي ، هذه هي التجارب فهي لا تقرأ في الكتب ولكن الكتب تساعد على الانتفاع بالتجارب.

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بأثر التجارب على حياة الفرد.

المعيار (٣-٢)

أ- علاقة العبارة المخطوطة (فالتجارب تنمي المواهب ، وتمحو المعاييب) في الفقرة السابقة بما قبلها علاقة:
سبب - نتيجة - تفصيل - إجمال

المعيار ٥-٢

أ- أصوغ فكرة جزئية عن مضمون العبارة المخطوطة في الفقرة السابقة.

س٢- أخص مضمون النص السابق محافظاً على فكرته الرئيسية.

المعيار ٢-٤-٢

أ - أحول الشبيه الآتي إلى استعارة مناسبة.
- تجارب الحياة كالمصباح يرشدنا في ظلمات الحياة .
الاستعارة:

المعيار (١-٥-٣)

أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- يا طالب علمًا اجتهد. التصويب:

ب- أضبط المستثنى في الجملة الآتية مع ذكر السبب.

- جاهد المواطنون إلا متخاذل. الضبط: السبب:

ج- أضع نائب فاعل مناسباً مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية:

* يُبْعَضُ على أفعاله.

المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يُملَى عليّ. (.....)

(إن الاهتمام بالكتاب بات من مقومات الهوية الوطنية للأمم والشعوب ؛ فالحياة بكل مظاهرها تكون في ظلام متى غُزل الكتاب عنها ، فالاهتمام بالكتاب يقودنا إلى كل ما يتعلق به من مثل : الكتابة ، القراءة ، العلم ، إذا جميعها عناصر لازمة وحلقات متصلة بالكتاب ، والاهتمام بالكتاب هو عنوان لقيم حضارية تعزز بها الأمم وتفاخر ، وهو عنوان لتنوع العلوم وللإبداع والنبوغ والتفوق ، فهو الوعاء الوحيد الذي من خلاله يستطيع الإنسان أن يعرف ويعلم كل شيء عن حضارات الأمم.)

المعيار (٢-٢)

أ- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بأثر الابتعاد عن الكتاب.

المعيار (٣-٢)

- أختار العبارة الدالة على الفكرة الآتية: (الكتاب سجل الأمة).

- الكتاب عنوان لقيم حضارية نعتز بها.
- الكتاب عنوان العلوم والإبداع.

- * الاهتمام بالكتاب من مقومات الهوية.
- * الكتاب هو الوعاء الذي نتعرف من خلاله على ما نجهله.

المعيار ٥-٢

س١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

س٢- أخص مضمون النص السابق صياغة سليمة.

المعيار ٢-٤-٢

أ - أبين الكناية في العبارة الآتية.

- ضرب صديقه في موطن أسرارهِ . كناية عن :

المعيار (١-٥-٣)

أ- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين

- يا اتقوا ربكم. (منادي مبني مضبوطاً)

ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- ما حضر إلا طالباً. التصويب:

ج- أوظف الفعل (كافاً) بحيث يكون مبنياً للمجهول وأغير ما يلزم:

المعيار (٢-٥-٣) أكتب ما يُملَى عليّ. (.....)

الاختبار القصير للصف التاسع نموذج (د)

١٠

أقرأ ثم أجيب

ديننا جعل نفع الناس والإحسان إليهم عبادةً عظيمة؛ فالله سبحانه أمر بالإحسان في آيات كثيرة، وأخبر أنه يحبُّ المُحسنين، وأنه مع المُحسنين وأنه يجزي المُحسن بالإحسان، وأنه يجزي المحسنين بالحُسن وزيادة، فهو لا يضيع أجر المُحسنين، ولا يضيع أجر من أحسن عملاً.

والإحسان يكون إحساناً إلى الغير، وهو بمعنى الإنعام عليه، والإحسان فيما بين العبد وبين ربه، وهو أعلى مراتب الدِّين، وقد فسره النبي - صلى الله عليه وسلم - بأن تعبد الله كأنك تراه؛ فإن لم تكن تراه فإنه يراك، ومعنى ذلك أن العبد يعبد الله تعالى على استحضار قربهِ منه ، وذلك يوجب خشيةً والخوف والتَّعظيم.

المعيار ٢ - ٢

أ- أحدد معلومة من النص السابق ترتبط بصور الإحسان.

المعيار ٣ - ٢

- أحدد من الفقرة السابقة ما يدل أن عبادة الله تستوجب خشية.

المعيار ٥ - ٢

س١- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

س٢- أخص مضمون النص السابق صياغة سليمة.

المعيار ٢ - ٤ - ٢

- أحول التشبيه الآتي إلى استعارة مناسبة.

أعمال المحسن كالشجرة وارفة الظلال .

الاستعارة:

المعيار ١ - ٥ - ٣

أ- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:

- ينقص كل شيء بالإنفاق إلا الإحسان .

التصويب:

ب- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يا الإحسان أنت مأجور . (منادى معرب مضبوطاً)

ج- أضع نائب فاعل مضبوطاً في فراغ الجملة الآتية:

- قُدم مفيدان للبشرية.

المعيار ٢ - ٥ - ٣ أكتب ما يُملأ عليّ. (.....)