مدرستي معكم
خطوة بخطوة
للنجاح والتفوق

مدرستي
الكويتية

حمل التطبيق

مدرستي
الكويتية

اضغط هنا

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

عدد الصفحات ٧
الدرجة: ٦٠ درجة.

نموذج إجابة امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية

للصف السادس للعام الدراسي ٢٠٢٤- ٢٠٢٥م

أولًا: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة): **(أربع وعشرون درجة)**

السؤال الأول: المعيار(٢-١) **(درجة واحدة)**

أقرأ الآية التالية ثم أجيب عما يليه:

قال الله تعالى:(اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ وَسَخَّرَ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ كُلٌّ يَجْرِي لأجَلٍ مُسَمًّى يُدَبِّرُ الأمْرَ يُفَصِّلُ الآيَاتِ لَعَلَّكُمْ بِلِقَاءِ رَبِّكُمْ تُوقِنُونَ) (٢)

(من سورة الرعد)

- أصوغُ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الدعوة إلى التفكر في عظمة الله وإبداع خلقه. (يُقبل ما يتضمن هذا المعنى) **(١)**

السؤال الثاني: المعيار(٢-٢) **(درجتان)**

أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده :-

تُعتبر رحلات البر من العادات المحببة التي تجمع العائلة والأصدقاء للاستمتاع بالأجواء الصحراوية وفي هذه الرحلات يتم إعداد الطعام التقليدي، والجلوس حول الخيمة لتبادل الأحاديث و" الحزاوي" وهي قصص تراثية تحكي عن الشجاعة والكرم وتعد جزءًا من التراث الكويتي، وهذه العادات تعكس عمق الترابط الاجتماعي بين الكويتيين.

أ- أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بمعنى (الحزاوي): **(١)**
قصص تراثية تحكي عن الشجاعة والكرم وتعد جزءًا من التراث الكويتي.

ب - (هذه العادات تعكس عمق الترابط الاجتماعي بين الكويتيين) **(١)**

- اختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة السابقة:

- رحلات البر من العادات الكويتية القديمة. (   ) - دولة الكويت حريصة على حفظ التراث. (   )

- عاداتنا في الكويت تؤكد على الترابط الاجتماعي. (✓) -فصل الربيع موسم التخييم في الكويت. (   )

السؤال الثالث: المعيار(٢-٣) **(ثلاث درجات)**

أقرأ النص التالي، ثم أجيب عما بعده من أسئلة :

عليكَ بالعـلـمِ فاطلبْهُ بــلا كَسَلِ   واعمَلْ فإنَّ حياةَ العِـلـمِ بالعَمَـلِ
عِلـمٌ بــلا عَمَلٍ لا تستفيدُ بــهِ   ولا تُفيدُ فتَمضـي خائـبَ الأمَـلِ
كم من غني جميع الناس تجهلهُ   وعالمٍ صيتهُ فـي السهلِ والجبـلِ

أ- أحدد من النص عبارة تدل على ما يلي: (طلب العلم يحتاج إلى همة ونشاط). (٢)

عليكَ بالعـلـمِ فاطلبْهُ بــلا كَسَلِ

ب- أختار العبارة المناسبة من بين البدائل التالية التي تشير إلى النص الآتي: (١)

عِلـمٌ بـلا عَمَلٍ لا تستفيدُ بـهِ   ولا تُفيدُ فتَمضـي خائـبَ الأمَـلِ

- طلب العلم النافع عبادة. (   )   - العلم ضروري في حياتنا. (   )
- قيمة العلم ترتبط بالعمل. (✓)   - العلم يحقق الأهداف. (   )

السؤال الرابع (٢-٤)

١- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: **(ثماني درجات)**

أ- قيادة الدراجات تحتاج إلى مهارة عالية. مترادف كلمة (مهارة): حاذق - براعة (٤)

ب- ضد كلمة (أخفى):أظهر - أبان - كشف (تُقبل الإجابة الصحيحة).

ج- مفرد كلمة (مواقف): موقف

د- جمع كلمة (البلبل): البلابل

٢- أوظفُ كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

- رفع الطالب صوته لتحية العلم. (جهر صوته).
- رفع التاجر سعر البضاعة. (زاد فيها). من معاني كلمة رفع (أقام - جهر به - زاد فيه- أعلاه.....).

٣- أضعُ اسمًا من تصريفات كلمة (الصدق) في فراغ كل جملة مما يلي:

(الأصدقاء – الصدقة – الصداقة - الصادق) (٢)

أ- الصدقة تفتح أبواب الرزق .

ب -الإنسان الصادق محبوب بين الناس.

السؤال الخامس : (ست درجات)

أقرأ النص التالي، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه:

في أحد الأيام جلس الأب مع ابنه في حديقة المنزل وقال له: يا بني، الجار له حقوق كثيرة علينا، فكما تحب أن يُحسن إليك جارك، يجب أن تحسن إليه، فكر الابن قليلًا ثم سأل: كيف أُحسن إلى جيراني يا أبي؟ أجابه الأب: ابتسم عند رؤيتهم، وساعدهم في وقت الحاجة، وكن دائمًا مصدرًا للسلام والاحترام، فالجوار الطيب يعزز المحبة ويزيد الروابط، وتذكر دائمًا أن الإحسان إلى الجار هو جزء من مكارم الأخلاق التي دعا إليها ديننا، وفي الصباح قرر الابن أن يتبع نصيحة والده، فذهب إلى جاره ليطمئن عليه.

أ-المعيار(٢-٥):

- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي. (٢)

الإحسان إلى الجار من مكارم الأخلاق. (يُقبل ما يتضمن هذا المعنى)

ب-المعيار (٢-٦):

١-أختار من الخيارات التالية نوع الأسلوب الآتي:(كيف أحسن إلى جاري يا أبي؟). (١)

- نهي ( ) - استفهام (✓)
- تعجب ( ) -أمر ( )

٢-أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب حول مضمون عبارة (الإحسان إلى الجار خُلق جميل). (١)

ما أجمل الإحسان إلى الجار!

ج-المعيار (٢-٧):

١-أختار من البدائل التالية سؤالًا مناسبًا تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص السابق. (١)

- كيف يحسن الابن إلى الجار؟ ( ) - ما جزاء الإحسان إلى الجار؟ (✓)
- أين جلس الأب مع ابنه؟ ( ) - متى نساعد الجار؟ ( )

٢- وفي الصباح قرر الابن أن يتبع نصيحة والده، فذهب إلى جارهم ليطمئن عليه.

أصوغ سؤالا حول مضمون الجملة السابقة مستخدمًا إحدى أدوات الاستفهام الآتية: (١)

(لماذا - أين - متى)

السؤال: متى ذهب الابن إلى جاره؟ / أين ذهب الابن ؟ / لماذا ذهب الابن إلى جاره؟

السؤال السادس:

- أقرأ البيتين التاليين قراءة متأنية، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة. (أربع درجات)

النص الأول:

أَوْجَبُ الواجباتِ إكرام أمّي   إنّ أمـي أحقُ بالإكـرامِ

النص الثاني:

واخْـضَـعْ لأُمِّـكَ وارضهـا   فَعُقُـوقُـهَـا إحْـدَى الكِبَـرْ

١-**المعيار (٢-٨):**

- أقارن بين النصين السابقين من حيث:

أ- وجه التشابه في الموضوع: (١)

الأم

ب- وجه الاختلاف في الأسلوب: (٢)

النص الأول: لا يشتمل على أسلوب.

النص الثاني: يشتمل على أسلوب أمر.

٢-**المعيار(٢ – ٩)**

- أختارُ البيت الذي أفضله من النصين السابقين وأبين السبب: (١)

النص: متروك للمتعلم.

سبب الاختيار: تُمنح الدرجة بالتعليل المناسب، ومجرد الاختيار فقط لا يمنح المتعلم أى درجة ويكون التعليل فى المعنى أى الفكرة والمضمون وطريقة التعبير عنها (الأسلوب والخيال والألفاظ).

ثانيًا: كفاية الكتابة: (ست وثلاثون درجة)

السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١): (اثنتا عشر درجة)

١-أدخل حرفًا ناسخًا على الجملة الاسمية التالية مغيرًا ما يلزم: (٢)

- العلم أساس التقدم.

إن العلمَ أساسُ التقدم (تقبل الإجابة الصحيحة)

٢-أصوب الخطأ لما تحته خط في الجملة الآتية : (١)

(ليت المجتهدان ينجحان). التصويب: المجتهديْن

٣-أحدد نوع الخبر في الجملة الآتية: (إن الصدق من أخلاق المسلم السامية). (١)

- خبر جملة فعلية. - خبر جملة اسمية. - خبر شبه جملة. - خبر مفرد.

٤- أكمل الجملة التالية بخبر جملة فعلية. (١)

- لعل السلام ينتشر – يدوم – يعُم بين الشعوب. (وتقبل الإجابة الصحيحة).

٥- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بنعت مناسب مضبوط. (٢)

أ- كرمتْ المعلمةُ الطالبةَ المجتهدةَ – المتفوقةَ - النشيطة

ب- استمعتُ إلى قصةٍ مفيدةٍ – جديدةٍ -ممتعة

٦- أملأ الفراغ بحال مناسبة مضبوطة في الجملة الآتية: (١)

- عاد الفائز من المسابقة مبتسمًا – سعيدًا -فرحًا

٧- أستخرج حالًا من الجملة الآتية: (١)

- يستمع المصلون لخطبة صلاة الجمعة منتبهين. الحال: منتبهين.

٨-أوظف كلمة (خاشعًا) في جملتين من إنشائي بحيث تأتي حالًا وتختلف فيهما العلامة الإعرابية. (٢)

أ-الجملة الأولى: يصلى أخي خاشعًا.

ب- الجملة الثانية: تصلى المؤمنات خاشعاتٍ. (تقبل الجملة الصحيحة)

٩-أوظف كلمة (النشيط) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث تكون نعتًا مناسبًا مضبوطًا. (١)

الطالبُ النشيطُ يذاكر دروسه. (تقبل الجملة الصحيحة)

السؤال الثاني: المعيار (٣ -٥ - ٢) **(تسع درجات)**

(٦)

١- أكتبُ ما يملى عليّ:

الغوص على اللؤلؤ

الغوص مهنةٌ تقليديةٌ تتطلب مهارةً عاليةً، لأنها تمثل عطاءً وكفاحًا للغواصين، فَهُم يستخدمون في رحلاتهم معداتٍ بسيطةً مملوءةً بالأدوات لجمع المحار، ووضعه في وعاءٍ، وتعتبر مهنة الغوصِ مصدرًا رئيسًا للرزق قديمًا.

المهارات المقررة:

- يُحسم **نصف درجة** عن كل خطأ في مهارات الهجاء المقررة:-

١- التاء المربوطة والمفتوحة والمنونة بأنواع التنوين المختلفة.
(مهنةٌ – تقليديةٌ - مهارةً- عاليةً- بسيطةً - مملوءةً) **نصف درجة**
(معداتٍ) **نصف درجة**
٢- تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف بأنواع التنوين المختلفة.
(عطاءً – وعاءٍ) **نصف درجة**

المهارات السابقة:

- يُحسم **ربع درجة** عن كل خطأ إملائي تراكمي.

٢-أُعيدُ كتابةَ الجملةِ التاليةِ بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسق الكلمات. **(٣)**

الاحتفالاتِ الوطنيةِ تعبّرُ عن حب الوطن.

....

- الالتزام بقواعد خط الرقعة. **(درجتان)**
- تناسق الحروف ووضوحها. **(درجة)**

....

السؤال الثالث : المعيار (٣ – ١): (١٥ درجة)

أَكتب نصًّا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر(٩٦) كلمة في واحد فقط من الموضوعين التاليين مراعيًا، البناء الصحيح للفقرة مع وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، واستخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح، والسلامة اللغوية والهجائية وحسن الصياغة.

الموضوع الأول: (حب الوطن يتمثل بالعمل على رفعته ، والحفاظ على وحدته).

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الوطن	أفضال الوطن	واجب الأبناء تجاه الوطن

الموضوع الثاني: للأب مكانة عظيمة في حياتنا، فهو عماد الأسرة ومصدر القوة والأمان لأبنائه.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة الأب في حياة الأبناء	أفضال الأب على الأبناء	واجب الأبناء تجاه الأب

١- البناء الصحيح للفقرة (الجملة الافتتاحية والجمل الداعمة والجملة الختامية) مع وضح الأفكار وترابطها وتسلسلها. **٨ درجات**

٢- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح. **درجتان**

٣- السلامة اللغوية والهجائية. **درجتان**

٤- حسن الصياغة. **٣درجات**

- يُحسم **ربع درجة** عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز درجتين.