

إجابة

7

الاختبارات التجريبية

الصف السابع

2024

النهائية

الفصل الدراسي الثاني

المسار

الأستاذ / هاني السروي

97444537

<https://t.me/almasaar>





@ALMASAAR

## النموذج الأول

## نموذج الإجابة

## الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

## المعيار ١-٢

قال تعالى " وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ (٢٧) لِيَشْهَدُوا مَنَافِعَ لَهُمْ وَيَذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ فِي أَيَّامٍ مَعْلُومَاتٍ عَلَى مَا رَزَقَهُمْ مِنْ بَهِيمَةِ الْأَنْعَامِ فَكُلُوا مِنْهَا وَأَطِيعُوا أَمْرَ اللَّهِ الْفَقِيرَ (٢٨) ثُمَّ لِيَقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلْيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ (٢٩) "

١- أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

..... الدعوة إلى حج بيت الله الحرام.

## المعيار ٢-٢

السمع من الحواس الخمس، التي تتمكن الكائنات الحية بواسطتها من سماع الأصوات، وتميزها، وتتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل، وحاسة السمع أول الحواس التي تعمل فعليا في جسم الإنسان، وتعرف حاسة السمع بأنها: قدرة الأذن على التقاط ترددات الموجات الصوتية المتنقلة عبر عدة أوساط، وتختلف الأصوات من حيث التردد والشدة وتعتبر حاسة السمع الوسيلة إلى تعلم النطق وترتبط بمراكز التفكير في المخ ارتباطاً وثيقاً، وهذا ما جعلها تتقدم الحواس في الأهمية.

س- أحدد من النص معلومة تتعلق بـ ( بتكوين الجنين ).

..... تتكون الأذن لدى الجنين في الشهر الخامس من الحمل،

س- المعلومة التي ترتبط بـ ( حاسة السمع أول الحواس التي تعمل في جسم الإنسان ).

- جاء السمع مقدماً على البصر في القرآن الكريم .

- السمع من أهم الحواس في جسم الإنسان .

- تقوم الأذن الخارجية بجمع الموجات الصوتية وإدخالها إلى قناة السمع .

- من وظائف الأذن المحافظة على توازن جسم الإنسان .

## المعيار ٥-٢

١- أحدد موضوع النص .

..... السمع

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

..... حاسة السمع لها أهمية كبيرة في جسم الإنسان.

٣- أخلص النص في حدود الثلث .

..... يراعى الالتزام بعناصر التلخيص

- التلخيص بأسلوب الطالب . - حذف الشواهد - عدم التكرار

## المعيار ٤-٢

١- قال تعالى " أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ " .

أختار المترادف الصحيح لكلمة ( غسق ) مما يلي :

( ظلمة - مطر - ضوء - نسيم )

- ٢- للإنسان العديد من الأوردة.  
أختار المفرد الصحيح لكلمة ( أوردة ) مما يلي :  
( ورد - **وريد** - ورده - وريده )  
٣- اشتريت خبزاً بدينار.  
أختار الجمع الصحيح لكلمة ( دينار ) مما يلي :  
( **ديناتير** - دندر - تدنير - تدندر )  
٤- رأيت فقير واجم الوجه .  
أختار الضد الصحيح لكلمة ( واجم ) مما يلي :  
( يانسأ - غاضباً - حزيناً - **سعيداً** )  
٥- أوظف كلمة ( أبداع ) في سياقين مختلفين من إنشائي :  
..... **أبداع الرسام في رسمته** ..... **أبداع المهندس آلة جديدة** .....  
..... **أبداع الله في خلق الكون** .....  
٦- أكمل الفراغين التاليين بتصريف مناسب لكلمة ( قرب ) :  
- يرحب أبي بالأهل و . **الأقارب** .  
- المنزل ..... **قريب** . من الجمعية .

#### المعيار ٢-٦

لك في القلوب محبة لا توصف      يا منهل الحب الذي نترشف  
لك يا كويت المجد في روعي      هوى متحيز لك دائما متطرف  
يا خير دار في الوجود تواصلت      أرحامها وأضاء فيها المصحف

١- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بحب الشاعر للكويت .

**محبة - منهل الحب - روعي - هوى**

٢- أقترح عنوانا مناسباً للنص .

**وطني الحبيب - وطني - الكويت**

٣- أستخلص الشعور المناسب من النص .

**الحب والاعتزاز والفخر والإعجاب بالكويت**

#### المعيار ٢-٨

النص الأول :

( جزيرة فيلكا من الجزر التي تقع في المياه الإقليمية الكويتية ، وتتميز بكثرة آبار المياه الصالحة للشرب )

النص الثاني :

( جزيرتا كُبر وبوبيان من الجزر التي تقع في المياه الإقليمية الكويتية ولا تتوفر فيهما مقومات الحياة )

١- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف :

وجه الشبه من حيث الموضوع :

**كلا النصين يتحدثان عن الجزر التي تقع في المياه الإقليمية الكويتية**

أوجه الاختلاف من حيث المضمون أو الفكرة :

..... **النص الأول يتحدث عن الجزيرة التي تتوفر فيها مقومات الحياة عكس النص الثاني**

#### المعيار ٢-٩

١- أختار أحد النصوص وأعلل سبب اختياري للنص :

- **يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل**

- **ويعلل سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )**



@ALMASAAR

## الكفاية العامة : الكتابة

المعيار ٣ - ٥ - ١

- ١ - شاهدت الطفل يأكل تفاحة و هو سعيد .  
أصنف الكلمات التي تحتها خط ( نكرة - معرفة )

المعرفة	النكرة
<u>الطفل</u>	<u>تفاحة</u>
<u>هو</u>	<u>سعيد</u>

- ٢ - أملأ الفراغ الجملة التالية باسم معرفة .  
.. أنت - هذا - أنت - علي طالب مهذب .
- ٣ - أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين .  
- يذهب الطلاب للمدرسة ..... صباحاً .....  
- وقف المصلي .... أمام - خلف - داخل .. المسجد .  
( ظرف زمان )  
( ظرف مكان )
- ٤ - أميز نوع الفعل المضارع الصحيح أو المعتل .  
ينمو الزرع بالحقل .  
يفكر الأب في مستقبل أبنائه .  
(... معتل الآخر ..... )  
(... صحيح الآخر ..... )
- ٥ - أضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين .  
- يذاكر الطالب دروسه .  
- المؤمن لا يكذب .  
( ..... يذاكر ..... )  
( ..... يكذب ..... )
- ٦ - أصوب الخطأ في الجملتين التاليتين .  
- العالمان يفتخرا بإنجازاتها العلمية .  
- المسلمون لم يسعون إلى طريق الشر .  
- أصوب الخطأ في إعراب ما تحته خط . ( أهل فلسطين يدافعون عن أرضهم )  
الإعراب : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه حذف النون .  
تصويب الإعراب : ..... فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون .....  
٧ - أوظف الفعل ( يدعو ) بحيث يكون فعلاً مضارعاً مجزوماً في جملة من إنشائي .  
..... لم يدع الرجل بالشر ..... ليدع ربه

المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

## المنافق

يُرِيكَ الْمُنَافِقُ حُبًّا وَهُوَ لَكَ مُبْغِضٌ فَلِمَ يَفْعَلُ ذَلِكَ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ سُلُوكُهُ؟  
وَهَلْ يَفْعَلُ ذَلِكَ عَاقِلٌ؟ يَنَافِقُ؛ لِأَنَّهُ ضَعِيفُ الْإِيمَانِ ، مُخَادِعٌ ، أَمَّا الْمُؤْمِنُ  
فَتَلَأْلَأَ الْإِيمَانَ فِي قَلْبِهِ ، وَمَلَأَ اطمئننا ؛ وَتَرَاهُ يُؤَيِّدُ الْحَقَّ بِلَا تَبَاطُؤٍ  
وَيَسْعَى دَائِمًا إِلَى بَذْلِ الْخَيْرِ ، رَاجِيًّا فِي كُلِّ شَيْءٍ يَفْعَلُهُ وَجْهَ اللَّهِ وَحْدَهُ .

## وطني الكويت سلمت للمجد وعلى جبينك طالع السعد

المعيار ٣ - ١

- ❖ ( تتجلى قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه للكون ، والتأمل فيه يعمق اليقين والإيمان بقدرة الله )
- ❖ ( قامت المدرسة بعمل رحلة إلى المركز العلمي ) أكتب تقريراً عن هذه الرحلة .
- أكتب في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب من ١٢٠ ) كلمة حول أحد الموضوعين السابقين ( نصاً معلوماتياً أو تقريراً )  
مراعياً وضوح الفكر وجودة الأسلوب وسلامة اللغة .

يراعي الطالب :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها  
جودة الأسلوب والفصاحة  
استخدام علامات الترقيم بدقة  
جودة الاستدلال  
يخصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي



@ALMASAAR



@ALMASAAR

## نموذج الإجابة

## الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

## المعيار ١-٢

- قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة "
- ١- أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .
- ..... الدعوة لطلب العلم - الحث على طلب العلم - بيان أهمية العلم .....

## المعيار ٢-٢

تتميز العناكب بأنها من الحيوانات المفترسة التي غالباً ما تحمل السم في أنيابها، وتمتلك العناكب العديد من الأرجل، كما وتتواجد أنواعها المختلفة في جميع أنحاء العالم باستثناء القارة القطبية الجنوبية، ومن أشهر أنواع العناكب الأرملة السوداء ، تتميز هذه العناكب بلونها الأسود اللامع مع وجود شكل يشبه الساعة الرملية على الجانب الأسفل من منطقة البطن، ومن الممكن أن تتواجد باللون البرتقالي والأبيض في سن الشباب، وتميل إلى أن تصبح سوداء كلما تقدم بها العمر ، يوجد هذا النوع من العناكب في مختلف أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية، وبالأخص المناطق الجنوبية؛ بسبب ارتفاع درجات الحرارة ، وغالباً ما تفضل الأماكن الجافة والمظلمة؛ مثل المناطق تحت الأسطح، وجذوع الأشجار، والصخور، أو في حظائر الحيوانات ، ذكور الأرملة السوداء غير عدوانية، أما الأنثى فهي عدوانية خاصة عندما تحرس بيضها، فتسعى إلى لدغ أي شخص يحاول الاقتراب منها، وهذه اللدغة تسبب الارتفاع في ضغط الدم، بالإضافة إلى التعرق، والغثيان، والحمى، ولكن جميع هذه المخاطر غير قاتلة ويمكن علاجها.

س- أحدد معلومة وردت في النص مرتبطة بالعدوانية عن ذكور عناكب الأرملة السوداء والإناث .

**الأنثى فهي عدوانية خاصة عندما تحرس بيضها، فتسعى إلى لدغ أي شخص يحاول الاقتراب منها**

س- ( لللدغة عناكب الأرملة السوداء تأثير خطير ) . أختار المعلومة التي ترتبط بالفكرة الرئيسة السابقة .

- تتواجد باللون البرتقالي والأبيض في سن الشباب.
- العناكب بأنها من الحيوانات المفترسة التي غالباً ما تحمل السم في أنيابها.
- **تسبب الارتفاع في ضغط الدم، بالإضافة إلى التعرق، والغثيان، والحمى.**
- تفضل الأماكن الجافة والمظلمة؛ مثل المناطق تحت الأسطح، وجذوع الأشجار، والصخور.

## المعيار ٥-٢

- ١- أحدد موضوع النص .
- العناكب**
- ٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة
- للعناكب مخاطر كبيرة**
- ٣- أخلص النص في حدود الثلث .
- يراعى الالتزام بعناصر التلخيص**
- التلخيص بأسلوب الطالب - حذف الشواهد - عدم التكرار



@ALMASAAR

## المعيار ٢-٤

س ١- أكمل الفراغات التالية .

١- أحب رائحة الزهور الزكية .

..... مترادف كلمة ( سميك ) **غليظ - ثخين**

..... ٢- ضد كلمة ( بشاشة ) **عبوس - تجهم**

..... ٣- جمع كلمة ( بساط ) **أبسطة - بُسُط**

..... ٤- مفرد كلمة ( أوردة ) **وريد**

٥- أوظف كلمة ( بنى ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

..... **بنى المنزل** ..... **بنى المجد**

..... **بنى على كلامه** ..... **بنى على زوجه**

٦- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( جمع ) في فراغ كل جملة مما يلي

• سورة ..... **الجمعة** ..... من سور القرآن الكريم .

• يتمتع ..... **المجتمع** ..... الكويتي بصفات حميدة .

## المعيار ٢-٦

روض إذا زرته كنيبا      نفس عن قلبك الكروبا

يعيد قلب الخلي مغرما      وينسى العاشق الحبيبا

من الأسى زهرة الجيوب      تلقي لديه ألفا ضروبا

١- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بالحزن .

**كنيبا - الكروبا - الأسى**

٢- أقترح عنوانا مناسباً للنص .

**الروض**

٣- أستخلص الشعور المناسب من النص .

**الإعجاب بالروض وأثره**

## المعيار ٢-٨

النص الأول : ( تعددت المهن داخل الكويت قديما فكان أهل الكويت يعملون في صيد اللؤلؤ ، وبعض المهن المرتبطة بها مثل القلافة ، وأيضا هناك مهن أخرى مثل رعي الأغنام والصناعات اليدوية القديمة )

النص الثاني : ( مهنة القلافة من المهن التي مارسها أهل الكويت قديما ، والقلافة هي مهنة صناعة السفن التي برع فيها الكويتيون ، وهناك سفن عديدة صنعها القلاف منها : السنوك ، والبوم ، وكانت هذه السفن تصنع على الشاطئ ثم تنزل الماء ، فما أجمل ماضي الأجداد ! )

١- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف:

وجه الشبه من حيث الفكرة : ..... **القلافة مهنة كويتية قديمة** .....

أوجه الاختلاف : ..... **النص الأول يتحدث عن أكثر من مهنة أما النص الثاني يتحدث عن مهنة القلافة فقط** .....

## المعيار ٢-٩

٢- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

**يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل**

**ويعلل سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )**



@ALMASAAR

## الكفاية العامة : الكتابة

### المعيار ٣ - ٥ - ١

- ١- أعطاني أبي قلمًا جديدًا .  
أستخرج اسمًا معرفة و اسمًا نكرة  
المعرفة : ..... **الضمير ( الياء ) في كلمة أعطاني - أبي** .....  
النكرة : ..... **قلمًا - جديدًا** .....
- ٢- أملأ الفراغ باسم معرفة .  
..... **هذا - أنت - أحمد** .... رجل صالح .
- ٣- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين .  
- تشرق الشمس ..... **صباحًا - فجرًا** .....  
- يقع بيتي ... **جانب - أمام - خلف - يمين** .... الجمعية .  
( ظرف زمان )  
( ظرف مكان )
- ٤- أميز نوع الفعل المضارع الصحيح أو المعتل .  
**يساعد** المعلم الطلاب على التفوق .  
**يدعو** المؤمن ربه .  
( ..... **صحيح الآخر** ..... )  
( ..... **معتل الآخر** ..... )
- ٥- أضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين .  
• لتصل فروضك .  
( ..... **لتصل** ..... )  
• يدافع الجندي عن وطنه .  
( ..... **يدافع** ..... )
- ٦ - أصوب الخطأ في إعراب ما تحته خط . ( أنتِ لن تفرطي في حقك )  
الإعراب : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه حذف النون .  
تصويب الإعراب : ..... **فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون** .....  
- أصوب الخطأ في الجملتين التاليتين .  
○ الأطباء **يداووا** المرضى .  
○ المعلمان لم **يقصروا** في عملهما .  
التصويب : ..... **يداوون** .....  
التصويب : ..... **يقصروا** .....
- ٧ - أوظف الفعل ( أحافظ ) بحيث يكون فعلاً مضارعاً مجزوماً في جملة من إنشائي .  
..... **لأحافظ على وعودي** .....

### المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملئ علي :

### المؤمن العاقل

**المؤمن العاقل يتحلى بالمروءة، وبالمبادئ الحسنة، ويسعى للمشورة ويطلب من الناس النصيحة، ويخص عقلاءهم ولا يسأم من ذلك، ثم يركن إلى الرأي السديد الذي يطمئن إليه قلبه، ويتمسك بالفضائل ويبتعد عن المساوئ وسيئ الأمور في كل شؤون حياته.**





@ALMASAAR

وتينة غضة الأفنان بأسقة قالت لأتراها والصيف يحتضر

## وتينة غضة الأفنان بأسقة قالت لأتراها والصيف يحتضر

المعيار ٣ - ١

❖ ( أصبح غزو الفضاء من الأمور المتعارف عليها في العصر الحالي ، فقد توصلت السفن الفضائية لمعرفة الكثير من أسرار الكون )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرحلات الفضائية	الأغراض التي تؤديها الرحلات الفضائية	الثمرات التي جناها العلم من هذه الرحلات

❖ ( نظمت الكويت معرض الكتاب في أرض المعارض بمشرف ) أكتب تقريراً عن زيارتي للمعرض مراعيًا أسس كتابة التقرير

أكتب في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب من ١٢٠ ) كلمة حول أحد الموضوعين السابقين ( نصاً معلوماتياً أو تقريراً ) مراعيًا وضوح الفكر وجودة الأسلوب وسلامة اللغة .

..... يراعي الطالب :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها

جودة الأسلوب والفصاحة

استخدام علامات الترقيم بدقة

جودة الاستدلال

يخصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي



## النموذج الثالث

## نموذج الإجابة

## الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

## المعيار ١-٢

قال تعالى " إِنْ تَنْصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى ۗ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا ۗ وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ "

١- أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

.....**الحث على الثقة بالله - بيان أهمية الثقة في الله**.....

## المعيار ٢-٢

تعددت المهام المنوط بالأسرة القيام بها تجاه أفرادها، سواء في الجانب التربوي أو الاجتماعي أو الثقافي، وكما يقول الشاعر:

وينشأ ناشئ الفتيان منا  
على ما كان عوده أبوه

وهو ما يؤكد على أثر قيام الأسرة بدورها تجاه أبنائها، فهو يوفر الكثير من الجهد والوقت والمال على العديد من المؤسسات التربوية بكل أشكالها، كما أن تقاعسها عن هذا الدور يجعل من الصعب على أية مؤسسة أن تكون بديلاً عنها فيه أو تحتل مكانها، وهو ما يدل على أنها المؤسسة التربوية الأهم، وبصلاحها يصلح المجتمع، بل هي المؤسسة الأنجح قبل قيام المؤسسات كافة، وإلا فمن أين استقى القادة العظام عبر العصور الذين غيروا مسارات التاريخ قيمهم، وتعلموا كيف تكون القيادة في وقت لم يكن فيه ما نراه الآن من مؤسسات تربوية غير الأسرة؟!

١- أحدد معلومة مرتبطة أثر قيام الأسرة بدورها .

.....**يوفر الكثير من الجهد والوقت والمال على العديد من المؤسسات التربوية بكل أشكالها**.....

٢- أختار ما يساعد على فهم العبارة التالية ( ضرورة إكرام الوالدين وخاصة الأم )

- **العيش ماض فأكرم والديك به** والأم أولى بإكرام وإحسان

- وما المرء إلا بإخوانه كما تقبض الكف بالمعصم

- الأم أستاذ الأساتذة الألى شغلت مآثرهم مدى الآفاق

- إذا كان رب البيت بالدف ضارباً فشيمة أهل البيت كلهم الرقص

## المعيار ٥-٢

١- أحدد موضوع النص .

**الأسرة**

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

.....**للأسرة أثر كبيرة في حياة الأبناء - الأسرة لها دور عظيم في الحياة**.....

١- أخص النص في حدود الثلث .

.....**براعى الالتزام بعناصر التلخيص**.....

- **التلخيص بأسلوب الطالب - حذف الشواهد - عدم التكرار**



@ALMASAAR

## المعيار ٢-٤

س١- أكمل الفراغات التالية .

- ١- مترادف كلمة ( بغتة ) ..... **فجأة** .....
- ٢- ضد كلمة ( واجم ) ..... **مبتسم - متفوه - فرح - مسرور - متهلل** .....
- ٣- جمع كلمة ( دينار ) ..... **دنانير** .....
- ٤- مفرد كلمة ( بذور ) ..... **بذرة** .....

س٢- أوظف كلمة ( أبدع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي

- ..... **أبدع الله الكون** ..... **أبدع الشاعر** .....
- ..... **أبدع حفته** ..... **أبدع الراكب** .....

س٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( كشف ) في فراغ كل جملة مما يلي

- كرسنوفر كولومبس ..... **مكتشف** ..... الأميركتين .
- يستخدم الرجل **الكشاف** ..... في الظلام

## المعيار ٢-٦

يا خير من جاء الوجود تحية  
من مرسلين إلى الهدى بك جاءوا  
يوم يتيه على الزمان صباحه  
ومسأؤه بمحمد وضاء  
ذعرت عروش الظالمين فزلزت  
وعلت على تيجانهم أصداء

١- أحدد من النص السابق كلمتين تدلان على أثر ميلاد الرسول .

**ذعرت - فزلزت - علت**

٢- أقترح عنواناً مناسباً للنص .

**الرسول - القدوة الحسنة - محمد رسول الله**

٣- أستخلص الشعور المناسب من النص .

**الحب والفخر والاعتزاز برسولنا صلى الله عليه وسلم**

## المعيار ٢-٨

النص الأول: ( الأصدقاء الأوفياء هم الذين يؤدون حق الصداقة ، فلم نجد صديقين مخلصين بينهما اختلاف ، إنما يسعى كل منهما لمساعدة صاحبه ، فهذه صداقة حسنة ، فيجب علينا أن نحرص على حسن اختيار الصديق )

النص الثاني : ( الأخ والصديق هما السند والداعم الرئيسي للإنسان ، فالعلاقة بين الأخوة علاقة أبدية قائمة على رابط من الدم وصلة الرحم ، وأيضاً هناك أصدقاء يكونون كالأخوة في الترابط ، قرب أخ لم تلده أمك . )

١- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف:

وجه الشبه من حيث الموضوع : ..... **كلا النصين يتحدث عن الأصدقاء** .....

أوجه الاختلاف : ..... **النص الثاني يتحدث عن الأخ والصديق** .....

## المعيار ٢-٩

٢- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :

**يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل**

**ويعطى سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )**

## الكفاية العامة : الكتابة

### المعيار ٣ - ٥ - ١

- ١- شاهدت الطفل يرسم لوحة و هو مبتسم .  
أصنف الكلمات التي تحتها خط ( نكرة - معرفة )  
المعرفة : ..... الطفل .....  
النكرة : ..... لوحة .....  
..... هو .....  
..... مبتسم .....
- ٢- أملأ الفراغ الجملة التالية باسم معرفة .  
رأيت ..... طالب - محمد - الذي ..... فاز بالمسابقة
- ٣- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين .  
- يصطاد الكويتيون اللؤلؤ ... صيفاً - شتاءً ..... ( ظرف زمان )  
- يطوف الحجاج ..... حول ..... الكعبة . ( ظرف مكان )
- ٤- أميز نوع الفعل المضارع الصحيح أو المعتل .  
يهدى الله من يريد .  
ينفض الرجل من مجلسه .  
٥- أضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين .  
• يخرج الطالب من المدرسة فرحاً .  
• لا تهمل دروسك .  
( ..... يخرج ..... )  
( ..... تهمل ..... )
- ٦- أصوب الخطأ في إعراب ما تحته خط . ( الطالبان لم يقصرا في عملهما )  
الإعراب : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون .  
تصويب الإعراب : ..... فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون .....
- ٧- أوظف الفعل ( يدافع ) بحيث يكون فعلاً مضارعاً منصوباً في جملة من إنشائي .  
..... لن يدافع المتخاذل عن الوطن .....

### المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

## الحياة السعيدة

إذا شئت أن تسأل عن حياة ملؤها السعادة والوئام وتنتأى عن الشر والآثام، فكن دائماً قريباً من الله سبحانه وتعالى مُؤدِّباً ذا خُلُق، مؤمناً أن الأخلاق الحميدة توجهك نحو الفضائل، وتبعدك عن الرذائل، وتنال بها جزاء حسناً .

❖ أعيد كتابة البيت الشعر التالي بخط الرقعة

العلم يرفع بيتا لا عماد له والجهل يهدم بيت العز والشرف

## العلم يرفع بيتا لا عماد له والجهل يهدم بيت العز والشرف

المعيار ٣ - ١

❖ ( رحلة قمت بها مع الأهل لزيارة إحدى الدول السياحية )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرحلات	وصف الرحلة	فوائد الرحلة وما تعلمته منها

❖ ( تميز آباؤنا وأجدادنا بصفات عظيمة وأخلاق سامية جعلت من أبناء هذا الوطن شعبا قويا متماسكا )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
عادات وصفات شعبنا الأصيل	أثرها في حياتهم	واجبنا تجاه الآباء والأجداد

أكتب في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب من ١٢٠ ) كلمة حول أحد الموضوعين السابقين ( نصاً معلوماتياً أو تقريراً )  
مراعياً وضوح الفكر وجودة الأسلوب وسلامة اللغة .

يراعي الطالب :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها

جودة الأسلوب والفصاحة

استخدام علامات الترقيم بدقة

جودة الاستدلال

يخصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي



@ALMASAAR

الأستاذ - هاني السروي

المسار ( في اللغة العربية - الصف السابع )



@ALMASAAR

## النموذج الرابع

## نموذج الإجابة

## الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة

## المعيار ١-٢

قال تعالى : "ووصينا الإنسان بوالديه حملته أمه وهنأ على وهن، وفصاله في عامين أن اشكر لي ولوالديك إليّ المصير. وإن جاهدك على أن تشرك بي ما ليس لك به علم فلا تطعهما وصاحبهما في الدنيا معروفاً واتبع سبيل من أناب إليّ ثم إليّ مرجعكم فأنبئكم بما كنتم تعملون"

١- أحدد الغرض الرئيس المناسب في النص السابق .

..... بيان أهمية الوالدين - الحث على بر الوالدين.....

## المعيار ٢-٢

الإنسان اجتماعي بفطرته ؛ يميل إلى تكوين الصداقات ، وأعظم صداقة خلّدها التاريخ هي صداقة نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - وأبي بكر الصديق - رضي الله عنه ؛ فقد كان نعم العون لصديقه ؛ صدقه حين كذبه الآخرون ، وأثره على نفسه وماله وولده وأهله ، هاجر معه نصرة لدين الله ، معرضاً نفسه للخطر ، إنها صداقة حقيقية بُنيت على مبادئ الدين والخلق ، وقامت على الحب فالصداقة الحقيقية هي التي تخلو من المصالح الشخصية ؛ لذا عليك أن تحرص على وجود هذه الصفات العظيمة في صديقك .

١- أحدد من النص السابق معلومة تؤكد أن الصداقة ضرورة فطرية للإنسان .

..... الإنسان اجتماعي بفطرته ؛ يميل إلى تكوين الصداقات..

٢ - (الصداقة الحقيقية هي التي تخلو من المصالح الشخصية ) .

اختار مما يلي الجملة التي تساعد في فهم العبارة السابقة بوضع خط تحتها :

- الإنسان يقضي أجمل الأوقات مع أصدقائه .

- الصداقة مهمة في حياة الإنسان .

- يجب أن تكون الصداقة خالصة لله .

- كثرة الأصدقاء تعين على تحقيق الأهداف .

## المعيار ٥-٢

١- أحدد موضوع النص .

..... الصداقة.....

٢- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص صياغة سليمة

..... للصداقة أثر عظيم في حياتنا - الصديق له دور موثر في الحياة.....

٣- أخلص النص في حدود الثلث .

..... براعى الالتزام بعناصر التلخيص.....

- التخليص بأسلوب الطالب . - حذف الشواهد - عدم التكرار



@ALMASAAR

## المعيار ٢-٤

- س ١- أكمل الفراغات التالية .  
 ١ - رأيت تصدع في السور .  
 مترادف كلمة ( تصدع ) ..... **التشقق**  
 ٢- ضد كلمة ( الإهمال ) ..... **الاهتمام - الحفاظ - الصيانة**  
 ٣- جمع كلمة ( حكمة ) ..... **حكم**  
 ٤- مفرد كلمة ( وسائط ) ..... **واسطة**  
 س ٢ - أوظف كلمة ( ذهب ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي  
 ..... **ذهب الغم** ..... **ذهب الطالب للمدرسة**  
 ..... **ذهب أثر المرض** ..... **ذهب الخبر في المدينة**  
 س ٣ - أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( قرب ) في فراغ كل جملة مما يلي  
 • يوجد ..... **تقارب** ..... كبير بين اللهجات العربية  
 • ركب الصياد ..... **القارب** .....

## المعيار ٢-٦

الْأُمُّ مَدْرَسَةٌ إِذَا أَعَدَّتْهَا      أَعَدَّتْ شَعْبًا طَيِّبَ الْأَعْرَاقِ  
 الْأُمُّ رَوْضٌ إِنْ تَعَهَّدَ الْحَيَا      بِالرِّيِّ أَوْرَقَ أَيْمًا إِبْرَاقِ  
 الْأُمُّ أَسْتَاذُ الْأَسَاتِذَةِ الْأُلَى      شَغَلَتْ مَآثِرُهُمْ مَدَى الْأَفَاقِ

- ١- أحدد من النص السابق كلمتين موحيتين بمكانة الام .  
**روض - أستاذ - الأساتذة**  
 ٢- أقترح عنوانا مناسباً للنص .  
**الأم**  
 ٣- أستخلص الشعور المناسب من النص .  
**الفخر والاعتزاز والحب للأم**

## المعيار ٢-٨

النص الأول : ( العلم هو أساس نهضة الأمم وتقدمها، فهو نور يُستضاء به، واللبننة الأولى للزدهار والعلو والرفعة، وهو منبت الفضائل، والطريق إلى الجنة، يقول رسول الله محمد -صلى الله عليه و آله وسلم-: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة"، فطلب العلم وحبه من علامات توفيق الله للإنسان. )  
 النص الثاني : ( العلم نور، والجهل ظلام"، فهو بالفعل يضيئ الطريق المعتم، وذلك بجهد المتعلم وتعبه ومحاولته النجاح دوماً، وعكسه الجهل، الذي له ضرر على الفرد والمجتمع، فلا يعرف الجاهل الخطأ من الصواب، ويقع دائماً في المتاعب، ولا يسهم في التقدم والتطور، بل يظل في زاوية مظلمة لا يدرك فيها أي شيء )  
 ٢- أقرن بين النصين من حيث أوجه الشبه والاختلاف:  
 وجه الشبه من حيث الفكرة : ..... **العلم سبيل تقدم الأمم**  
 أوجه الاختلاف : ..... **النص الثاني يتحدث عن العلم والجهل والنص الأول يتحدث عن العلم فقط**

## المعيار ٢-٩

- ٢- أختار أحد النصوص وأوضح سبب اختياري للنص :  
**يختار الطالب النص الذي يراه الأفضل**  
**ويعلل سبب اختيار النص مثال ( دقة الألفاظ - سهولة العبارات - براعة الأسلوب - جمال التعبيرات )**



@ALMASAAR

## الكفاية العامة : الكتابة

### المعيار ٣ - ٥ - ١

- ١- أمسك محمد عصفورا مكسورا بالأرض .  
أستخرج اسماً معرفة و اسماً نكرة  
المعرفة : ..... **محمد - الأرض** .....  
النكرة : ..... **عصفورا - مكسور** .....
- ٢- أملأ الفراغ باسم معرفة .  
..... **المقاتلون - هؤلاء** ..... الفلسطينيون يدافعون عن أرضهم .
- ٣- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بما هو مطلوب بين القوسين .  
- تغرب الشمس ..... **مغرباً** .....  
( ظرف زمان )  
- يمشي الراعي ..... **أمام - خلف - جانب** ..... الأبل .  
( ظرف مكان )
- ٤- أضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين .  
• لتساعد والدتك .  
( ..... **لتساعد** ..... )  
• لن يقصر المؤمن في طاعة الله .  
( ..... **يقصر** ..... )
- ٥- أصوب الخطأ في إعراب ما تحته خط . ( الأطباء لن يهملوا في علاج المرضى )  
الإعراب : فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه حذف النون .  
تصويب الإعراب : ..... **فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون** .....  
- أصوب الخطأ في الجملتين التاليتين .  
○ الأطفال يصوموا رمضان .  
○ الطبيبان لم تقصرا في عملهما .  
التصويب : ..... **تقصرا** .....  
٧- أوظف الفعل ( تسعى ) بحيث يكون فعلاً مضارعاً منصوباً في جملة من إنشائي .  
..... **يجب أن تسعى لمساعدة أهلنا في غزة** .....

### المعيار ٣ - ٥ - ٢

❖ أكتب ما يملأ علي :

## جمال النفس

**حسب المرء من الجمال أن تكون نفسه كريمة مملوءة بالعفة  
والمروءة والصدق، فلا يكذب ولا يغير قوله، ولا يخدع غيره، وإذا  
اجتمعت فيه هذه الخصال نال الرفعة جزاء له وثناء**





16