ملزمة الاختبارات المركزية

لمـــــادة لغتي

للصف الثالث الابتدائي | الفصل الأول لعام ١٤٤٧

@ccentrr



اسم الطالبة

اسم المعلمة: هويداء محمد عرفة

اسم المدرسة: الابتدائية الرابعة والعشرون



١

الوحـــدة الأولـــي

التعامل مع الآخرين

نتعلّم كيف نتصرف بأدب واحترام في الأماكن العامة والمدرسة والسفر، فنلتزم بالتعليمات، ونساعد الآخرين، ونُظهر حُسن الخلق دائمًا.

١ **الدّرس الأول:** عادلٌ في الطائرة

٢ **الدّرس الثاني:** عامٌ دراسيٌّ جديد

٣ **نموذج إختبار ١:** النحلُ والنَّسرُ

@ecentr

الدرس ١

عادلٌ في الطائرة

من البطل؟

* **الأبطال:** عادل – أسرته – مضيف الطائرة.
* **المكان:** صالة المطار - داخل الطائرة.
* **الزمن:** وقت رحلة سفر.

الأحداث

١ عاد الأب بتذاكر السفر؛ ففرحت الأسرة وجهّزت الحقائب.

٢ في صالة الانتظار لم تجد امرأةٌ مقعدًا؛ فأعطاها عادلٌ مقعده لتجلس مع طفلها.

٣ صعدت الأسرة الطائرة، وأرشد المضيفُ عادلًا إلى مقعده.

٤ ربط عادل حِزام الأمان، واستمع لتعليمات السلامة، وقرأ دعاء السفر.

٥ رأى أطفالًا يركضون في ممرّات الطائرة؛ ففهم أن الطائرة وسيلة سفر لا مكان للّعب.

٦ تذكّر أن المسلم يُظهر حُسن الخُلق في كل مكان.

القيمة

حسن الخلق واحترام النظام في الأماكن العامة عبادة وسلوك يُشرّف المسلم.

قال النبي (ص):
«أكملُ المؤمنين إيمانًا أحسنُهم خُلُقًا».

كلمات مهمّة ومعانيها

صالة الانتظار
مكان جلوس المسافرين قبل الصعود.

المضيف
موظّف الطائرة الذي يُرشد الركّاب.

الممرّات
الطرق بين المقاعد.

إقلاع
ارتفاع الطائرة لبدء الرحلة.

ضجيج
صوت مرتفع مزعج.

حِزام الأمان
رباط يثبّت الراكب في مقعده.

ملزمة الاختبارات المركزية لمادة لغتي

للصف الثالث الابتدائي | الفصل الأول لعام ١٤٤٧

الظواهر اللغوية

(ال) الشَّمسيّة

السَّفر – النِّداء – الطَّائرة.

(ال) القَمريّة

الأُسرة – المطار – المجلّة.

كلمات فيها مدّ

بالألف:
نِداء – أمان – سَلامة.

بالواو:
يربطون – بهدوء.

بالياء:
يمينًا – صغيرة.

تاء مفتوحة (ت)

صفحات – تعليمات – أحسنت.

تاء مربوطة (ة)

المجلّة – حقيبة – صغيرة.

الاستثناء بـ(إلّا)

جهّز أفرادُ الأسرةِ حقائبَهم الكبيرة إلّا عادلًا.

ظروف/اتجاهات مكان

يمينًا – شمالًا.

@centrr

الدرس ٢

عامٌ دراسيٌّ جديد

من البطل؟

* **الأبطال:** المعلم – التلاميذ (أحمد، فواز، عادل...).
* **المكان:** الصفّ / المدرسة.
* **الزمن:** بداية عامٍ دراسيٍّ جديد.

الأحداث

١ طلبَ المعلّمُ من التلاميذ أن يعرِّف كلٌّ واحدٍ بنفسه ويذكر أمنيته.

٢ تمنّى أحمد أن يكون من المتفوّقين، وتمنّى فواز أن تسودَ المحبّةُ بين الجميع.

٣ تحدّثَ المعلّمُ عن المشكلات (كصعوبة الاستيقاظ)، وقدّم حلولًا: نومٌ مبكّر واستيقاظٌ لصلاة الفجر.

٤ وجّههم إلى تجنّب المشاحنات والخصام، واحترام الآخرين في المدرسة والشارع.

٥ ختم بالتأكيد على حُسن الخُلُق.

@ccentrr

الظواهر اللغوية

(ال) الشَّمسيّة

الدِّراسيّ، الصَّفّ، الثَّالث، الدَّرس، السَّابق.

(ال) القَمريّة

اليوم، الجديد، العام، المعلِّم، المتفوقين.

كلمات فيها مدّ

بالألف: عـام، دِراسة، مشاكل.

بالواو: يسود.

بالياء: جديد، تلاميذ.

كلمات تنتهي بـ هاء

زميلُه، عنه.

تاء مفتوحة (ت)

إجابات، مشاحنات.

تاء مربوطة (ة)

المدرسة، المشكلة، المحبّة.

الاستثناء/البدل بـ(غير)

غيرَ الرأس، غيرَ الإطارات، غيرَ تلميذ.

ظروف الزمان

صباحًا – مساءً (تحويل الجملة بالزمن).

نمـوذج إختبـار ١

النحلُ والنَّسرُ

من البطل؟

* **الأبطال:** النَّحلتان/النحل – النَّسر – الملكة.
* **المكان:** قرب الشَّجرة/في الغابة.
* **الزمن:** صباحُ يومٍ من أيامِ الرَّبيع.

الأحداث

١ **صباحٌ ربيعيّ:** كانت نحلتان تتنقّلان بين الأزهار وتجمعان الرحيق.

٢ عند شجرة قريبة سُمِع طنينٌ عالٍ؛ صاح نسرٌ قويّ: ما هذا الطنين المزعج؟

٣ عادت النحلتان إلى الخَلية وأخبرتا الملكة بما حدث.

٤ **جمعت الملكةُ النحلَ للمشاورة:**
* فريقٌ يقترح الاستسلام والمغادرة.
* فريقٌ يقترح الدِّفاع والبقاء.

٥ اتفقوا على الخروج منظَّمين لمواجهة النسر.

٦ خرج النحل جماعةً نحو الغابة؛ غضب النسر وتوعّدهم.

٧ هاجمت النحلاتُ النسرَ مجتمعين، فانتصرن عليه، وأجبروه على ترك الشجرة ومغادرة الغابة.

٨ عاد الهدوء، وسادت المحبّة والتعاون بين الجميع.

الظواهر اللغوية

(ال) الشَّمسيّة

النَّحل – النَّسر – الشَّجرة – الصَّفراء – الرَّبيع – التَّعاون – الصَّوت.

(ال) القَمريّة

الغابة – الخَلية – المَلكة – البَيضاء – الحَمراء – المُهاجمة – الوَطن .

كلمات فيها مدّ

بالألف:
غابة – نحلات – طيران – النهاية

بالواو:
يَقول – هُجوم.

بالياء:
طنين – خَلية.

ألف لينة/مقصورة ظاهرة	تاء مفتوحة (ت)	تاء مربوطة (ة)
بيضاء – حمراء – صفراء.	قالت – عادَت – واجهت.	الغابة – الخلية – الملكة – نحلة.

ظرف زمان ومكان

ظرف زمان	ظرف مكان
صباحًا، صباحُ يومٍ من أيّامِ الرَّبيع.	قرب الشجرة، في الغابة، في الخلية، نحو الغابة، في الهواء.

كلمات ومعانيها

الرَّحيق

عصارةٌ حُلوةٌ في الأزهار يجمعها النحل.

طَنين

صوتُ النحل.

الخَلية

بيتُ النحل.

المُهاجمة

الاعتداء على العدوّ.

المَلكة

أنثى النحل القائدة.

أضداد

كبير	صغير	قويّ	ضعيف
هدوء	ضجيج	تعاون	تفرّق/تخاذل
بقاء	مغادرة		



الوحدة الثانية

٢

ربيعٌ من بلادي

نزور مدنًا ومعالم في المملكة، نتعرّف على تاريخ الرياض والملك عبد العزيز، ونستكشف جمال المصايف والطبيعة في وطننا الحبيب.

١ **الدّرس الأول:** الرياضُ والملكُ الشُّجاع

٢ **الدّرس الثاني:** مصايفنا

٣ **نموذج إختبار ١:** الإسفنج

الدرس ١

الرياضُ والملكُ الشَّجاع

من البطل؟

* **الأبطال:** نورة وأسرتها – الملك عبد العزيز – أهل الرياض.
* **المكان:** الرياض (قصر المصمك، الدرعية، جبل أبي غارب).
* **الزمن:** عن ليلةِ استردادِ الرياض ثم وصفُ الرياض.

الأحداث

١ خرجت نورة مع أسرتها في جولة للتعرّف على موضع مملكتنا الحبيبة.

٢ تحدّث الأب عن الملك عبد العزيز الشجاع الذي وحّد البلاد ونشر الرخاء والأمن.

٣ **سألت نورة:** لماذا سُمّيت الرياض بهذا الاسم؟ فأجاب الأب: لكثرة الرياض الخضراء والحدائق.

٤ **وصف الأب الرياض:** عاصمة المملكة، أكبر مدنها، فيها مقرّ الحكم والوزارات والسفارات، شوارع، واسعة، وجسور، وأنفاق.

٥ **من معالمها:** قصر المصمك، آثار الدرعية، المتحف الوطني، وجبل أبي غارب الذي صارت عليه حديقة حديثة.

الظواهر اللغوية

(ال) الشَّمسيّة

الرِّياض – الرّخاء – الشُّجاع – الشّوارع – الصّحراء – الجُسور.

(ال) القَمريّة

المملكة – المصمك – المَلك – المَتحف – الوزراء/الوزارات – الوَطني .

كلمات فيها مدّ

بالألف:	بالواو:	بالياء:
رِياضًا – صحراء – رخاء	جُسور – طُيور.	قديمة – حديثة.

ألف لينة/مقصورة ظاهرة

الصحراء – الخضراء – الفضاء.

تاء مفتوحة (ت)

زارت – سُمّيت – أصبحت.

تاء مربوطة (ة)

حديقة – مدينة – قديمة – حديثة.

ظرف زمان ومكان

ظرف زمان	ظرف مكان
ليلة استرداد الرياض.	وسط الصحراء في الرياض / في الدرعية / على جبل أبي غارب.

كلمات ومعانيها

الرَّخاء
سَعَةُ العيش والنعمة.

القاحلة
أرضٌ لا ماء فيها.

الخضراء
كثيرة النبات والحدائق.

شَاهقة
مرتفعة جدًّا.

حصن/قصر المصمك
معلم تاريخي في الرياض.

أضداد

قديمة	حديثة	واسعة	ضيّقة
منخفضة	شاهقة	القاحلة	الخضراء

@ccerthr

مصايفنا

من البطل؟

* **الأبطال:** المعلّم والطلاب (مهند، حامد...).
* **المكان:** الطائف، الباحة، عسير، جازان، نجران داخل المملكة.
* **الزمن:** في الصيف.

الأحداث

١ طلب المعلّم من التلاميذ الحديث عن المصايف الجبلية في المملكة.

٢ **تحدّث مهند عن الطائف:** (عروس المصايف)، ومنتزهاتها وأسواقها وفواكهها «العنب، الرمّان، التوت، التين الشوكي».

٣ **تحدّث حامد عن عسير:** من أهم مواقعها السودة، دلغان، الحبلة، وفيها منتزه عسير الوطني.

٤ الباحة طبيعة جميلة ومدرّجات زراعية. وجازان: تتصل بجزيرة فرسان. ونجران: منطقة تاريخية فيها نقوشٌ وآثار.

٥ لخدمة هذه المناطق أنشأت الحكومة شبكةً من الطُّرق والجسور والأنفاق.

@ccentrr

الظواهر اللغوية

(ال) الشَّمسيّة
الصَّيف – السُّودة – الشَّفا.

(ال) القَمريّة
المصايف – المملكة – المعالم – القرى – الحكومة – الجسور – الأنفاق.

كلمات فيها مدّ

بالألف: مصايف – جازان – جبال – قلاع.

بالواو: جُسور.

بالياء: عسير – كثير – جميلة.

تاء مفتوحة (ت)
أنشأت.

تاء مربوطة (ة)
جميلة – قديمة – كثيفة – سياحية – حكومة.

ألف مقصورة (ى)
بكَى – الهُدَى – إحدى – القُرَى – تُسمَّى.

ألف قائمة (ا)
دعا – الشِّفَا – أَبْهَا.

ظرف زمان ومكان

ظرف زمان	ظرف مكان
صيفًا.	في الطائف/عسير/الباحة/جازان/نجران.

كلمات ومعانيها

المصيف

يقصده الناس في الصيف.

المعالم الأثرية

المواقع القديمة المشهورة.

النسيم العليل

الهواء اللطيف.

الخلاّبة

الجميلة المحبّبة.

تَربِط

توصل، **ضدّها:** تَفصل.

عيون ماء عذب

ينابيع ماء غير مالح.

أضداد

منخفضة ⟷ شاهقة | قديمة ⟷ حديثة

مهارة التحويل

* **الماضي:** سافَرَ – طَلَبَ – رَبَطَ – بدأ – قالَ.
* **المضارع:** يُسافِر – يَطلُب – يَربِط – يَبدأ – يَقول.
* **الأمر:** سافِرْ – اطلبْ – اربِطْ – ابدأْ – قُلْ.

استراتيجية التلخيص

* **التعريف:** اختيار أهم المعلومات بكلمات قليلة من غير إخلال بالمعنى.
* **المهارات:** الوضوح – الارتباط – الاستيفاء – الإيجاز.
* **الخطوات:** قراءة النص ← تدوين الأفكار الرئيسة ← إعادة صياغتها بأسلوب موجز.

الإسفنج

من البطل؟

كائن حيّ اسمه الإسفنج.

* **أماكن العيش:** قاع المحيطات، وبعض الأنهار والبحيرات، وفي البحار الدافئة، وفي المياه العميقة والضحلة.

الأحداث

١ الإسفنج لا يملك رؤوسًا أو أذرعًا أو أعضاء داخلية، ويعيش ملتصقًا بالصخور.

٢ لا يصنع غذاءه بنفسه.

٣ أنواعه كثيرة (نحو ٥٠٠٠ نوع).

٤ منه ما يعيش في البحار الدافئة (كالكاريبي والمتوسط)، ومنه ما يعيش في المحيطات، والقليل في الأنهار والبحيرات.

٥ استخدمه الإنسان قديمًا وحديثًا في التنظيف والصناعة.

لماذا يصنّفه العلماء من الحيوانات؟

لأنه لا يصنع غذاءه بنفسه، بل يرشّح الماء ويمتصّ الغذاء (كائنات دقيقة) عبر مسام وثقوب في جسمه.

استخدامات الإسفنج

* **طبيعي:** تنظيف الجسم/الأواني – أدوات لطيفة لأن ملمسها ناعم.
* **اقتراحات منزلية:** تزيين الأحواض/الديكور، إضافته لترتيب الإكسسوارات، عمل حوامل رطبة للنباتات المنزلية.

الظواهر اللغوية

(ال) الشَّمسيّة	(ال) القَمريّة
الصّخور، الصّناعي، الشّكل.	البحر، البحيرات، الأنواع، الإنسان.

كلمات فيها مدّ

بالألف:	بالواو:	بالياء:
صناعة.	ضوء، الصخور.	يعيش، القليل.

التقويم التجمّيعي

تصنيف كلمات

* **كلمات فيها مدّ بالألف:** الرياض، عاصمة، شاهقة.
* **(ال) القمرية:** المملكة، العربية، الحكم، الجسور.
* **(ال) الشمسية:** الرياض، السفارات، التراثية.
* **تاء مفتوحة:** الوزارات/السفارات.
* **تاء مربوطة:** شبكة، السّودة.
* **أفعال مضارعة:** ينعم، يتكوّن.
* **أسماء أعلام:** أبها، عسير.

استفهام مناسب

* **أين** تقع حديقة المناخ؟
* **ماذا** يوجد في مدينة الرياض؟

أكمل بما يناسب

* مفرد سائحون: **سائح**.
* جمع مصيف: **مصايف**.
* ضد كثيفة: **خفيفة**.
* مرادف الخلّابة: **الجميلة المحبّبة**.

الصرف/الإملاء

* **تمييز الحرف المضعّف:** مثل العربيّة، جبليّة، سياحيّة
* **أكمل بالحرف المناسب:**
  - يَنمو (واو).
  - حمراء (همزة على الألف الممدودة).
  - سَقَى (ألف مقصورة ى).
  - دَعَا (ألف قائمة ا).

علامات الترقيم والكتابة

* **أين تقع مدينة أبها؟** (استفهام؟).
* **يوجد في الرياض كثيرٌ من المعالم التاريخية.** (نقطة.)
* **ما أجمل منطقة عسير!** (تعجب!).

@ccentrr

أسئلة تدريبية

السؤال الأول — اختيار من متعدد

١ اختر الكلمة التي تبدأ بـ(ال) الشَّمسيّة:

أ) المطار ب) الإسفنج جـ) الطَّائرة د) الجبل

٢ أيُّ الكلمات تنتهي بتاءٍ مربوطة؟

أ) وجه ب) ممرات جـ) كتبت د) حديقة

٣ اختر الكلمة التي تحتوي مدًّا بالألف:

أ) جميل ب) أمان جـ) عيون د) يمينًا

٤ الجملة التي تتضمّن ظرف زمان هي:

أ) جلسنا في الصف ب) صعدنا صباحًا إلى الطائرة

جـ) وقف أحمد يمينَ الباب د) في الرياض حدائق كثيرة

٥ صيغة الأمر الصحيحة من الفعل (يربط) هي:

أ) ربطَ ب) يربطان جـ) اربِطْ د) مربط

السؤال الثاني — ضع علامة صح أو خطأ مع تصحيح الخطأ

٦ (ال) القَمَرية تُنطَق في القراءة وتُكتب في الكلمة. ( )

٧ كلمة (السُّوق) فيها (ال) شمسية. ( )

٨ كلمة (مصيف) تنتهي بتاءٍ مربوطة. ( )

٩ كلمة (شمالًا) ظرف مكان. ( )

١٠ (المضيفُ) اسمٌ مبدوء بـ(ال) القَمريّة. ( )

السؤال الثالث — ضع الكلمة المناسبة في الفراغ

١١ أكمل الألف المناسبة في الماضي من (يسقي): سَقـ.....

١٢ حوِّل إلى الماضي: يزور ..... (فعل ماضي)

١٣ خرجنا إلى المتنزه ..... (ظرف زمان)

١٤ كلمة فيها حرفٌ مُشدَّد: .....

١٥ مثالًا لاسم فيه (ال) القمرية: .....

@ccentrr



الوحدة الثالثة

٣

أخلاقُ المسلم

نتعلّم في هذه الوحدة أخلاقًا عظيمة يحبّها الله، مثل التعاون والإيثار، وكيف نُطبّقها في المدرسة والبيت بكلامٍ طيّبٍ وسلوكٍ مهذّب.

١ **الدّرس الأول:** التعاون

٢ **الدّرس الثاني:** الإيثار

٣ **القصة:** عَمّارٌ فوق السَّحاب

@ccentrr

الدرس ١

التعاون

من بطل القصة؟

* **الأبطال:** المعلم – فواز وزملاؤه.
* **الزمن:** في يومِ البيئةِ العالميّ.
* **المكان:** ساحة المدرسة.

الأحداث

١ طلبَ المعلمُ من التلاميذِ اقتراحاتٍ لحفظِ بيئةِ المدرسة.

٢ **اقترحَ فواز:** تحويلُ السّاحةِ الواسعةِ إلى حديقةٍ. وافقَ الجميع.

٣ **قسّم المعلمُ التلاميذَ مجموعاتٍ:** مجموعة تنظّف، وأخرى تحفر، وثالثة تغرس الشتلات، ورابعة تسقي بالماء.

٤ أحضر المعلمُ الشتلاتَ والأدوات، وبدأ الجميعُ يعملون بهِمّة.

٥ عند نهايةِ اليوم صارت السّاحةُ حديقةً خضراءَ ففرحوا.

٦ أكّدَ المعلمُ أنَّ التعاونَ من أخلاقِ المسلمِ، ويُثمرُ محبّةً ومودّةً بين الناس.

القيمة

بالعملِ معًا نتخطّى الصعوبات، ونحافظُ على البيئة، ويزيدُ الترابطُ والمودّة.

كلمات مهمّة ومعانيها

اقتراحات
أفكار للحل.

شتلات
نباتات صغيرة تُغرس.

ساحة
مكان واسع مفتوح.

غِطاءٌ نباتيّ
خضرةٌ ونباتات.

الظواهر اللغوية

(ال) الشَّمسيّة

التَّعاون، الصُّعوبات، النَّباتات.

(ال) القَمريّة

المعلِّم، المدرسة، الحديقة.

كلمات فيها مدّ

بالألف: ساحة، واسعة.

بالواو: يزرعون، يسقون.

بالياء: بيئة.

تاء مفتوحة (ت)

اقتراحات، مجموعات، نباتات.

تاء مربوطة (ة)

حديقة، شتلة، بيئة، أدوات.

تنوين

* **تنوين فتح:** اقتراحاتًا
* **تنوين ضم:** مجموعاتٌ
* **تنوين كسر:** مجموعاتٍ، شتلاتٍ، أدواتٍ.

جمع ومفرد

مجموعات ← مفردها مجموعة

شتلات ← مفردها شتلة

صعوبات ← مفردها صعوبة

أضداد ومرادفات

* ضد واسعة: **ضيّقة**.
* ضد تقلّق: **تطمئن**.
* مرادف اقتراحات: **أفكار**.
* مرادف النباتات الصغيرة: **الشتلات**.

أسلوب التعجّب

ما أجملُ الحديقةَ! / ما أنظفَ الساحةَ! / ما أكثرَ الشتلاتِ!

@ecentrr

نكرة ← معرفة بـ(ال)

* ساحةٌ ← السّاحةُ، حديقةٌ ← الحديقةُ، تعاونٌ ← التعاونُ.

أفعال الماضي والمضارع

* **ماضٍ:** طلبَ – قسّمَ – أحضرَ – أصبحتْ.
* **مضارع:** نفكّرُ – نتشاورُ – نسقي – نزرعُ – يعملون.

ظرف زمان ومكان

ظرف زمان	ظرف مكان
في يومِ البيئةِ العالمي.	في ساحةِ المدرسة، إلى حديقةٍ.

عام/خاص "عم/خص"

* **عمّ:** الخيرُ كلَّ الناس.
* **خصَّ:** مديرُ المدرسةِ الطالبَ المتفوّقَ.

تقلق

تعريف القلق

حالة من عدم الإرتياح أو القلق



الجملة
تَقلَق الأم علي أطفالها

نوعها
فعل

الاسم
قَلق

الضد
تطمئن

@ccentrr

الإيثار

من البطل؟

* **الأبطال:** فواز – والده – أم المؤمنين عائشة – المرأة المسكينة وابنتاها – النبي (ص).
* **المكان:** البيت ثم المكتبة.
* **الزمن:** عند زيارة المكتبة ثم المساء.

الأحداث

١ قرّر فواز شراء كتاب نافع وجمع نقوده.

٢ ذهب مع والده إلى المكتبة، وتوقف عند قصة عنوانها "الإيثار".

٣ قرأ قصة عائشة والمرأة المسكينة وابنتيها وتقسيم التمرة.

٤ أخبر النبي (ص) بفضل ما فعلت المرأة فبُشّرت بالجنة.

٥ في المساء سأل الأبُّ فوازًا: ماذا تعلّمت؟ فأجاب: الإيثار.

القيمة/الرسالة

الإيثار خُلُق عظيم يشيع المحبة، وهو من صفات المسلم الحق.

معجم مصغّر

الإيثار
تفضيل الغير على النفس. – نقيضه: الأنانية.

يَبتغي
يطلب.

مسكينة
فقيرة محتاجة.

مُستَثمَرًا (نقوده)
مستخدمًا فيما ينفع.

يُؤثِر
يقدّم غيره.

@ccentrr

ملزمة الاختبارات المركزية لمادة لغتي

للصف الثالث الابتدائي | الفصل الأول لعام ١٤٤٧

الظواهر اللغوية في الدرس

المدود

بالألف:	بالواو:	بالياء:
كتاب، ما أجمل.	أخوك، نقود.	تقسيم.

تاء مفتوحة (ت)

أعطتْ، أخذتْ، بقيَتْ.

تاء مربوطة (ة)

القصّة، المكتبة، تمرة.

همزة القطع

أمُّ، أخبرت، أخذت.

همزة الوصل

اسم، اثنتان.

حرف مُضعَّف

الحقّ، أشدّ.

تحويل النكرة إلى المعرفة

قصةٌ ← القصّة، مكتبةٌ ← المكتبة.

أسلوب التعجّب

ما أجمل الإيثار! – ما أطول... ما أكثر...

الإيثار

تعريف الإيثار: تفضيل الغير علي النفس



نوع الكلمة: فعل

مثال في جملة
الإيثار خُلُقٌ حسنٌ

الفعل المضارع: يُؤثِر

الضد: الأنانية

عَمّارٌ فوق السَّحاب

من بطل القصّة؟

* **البطل:** عمّار
* **المكان:** حافّة جبلٍ مرتفع
* **الزمان:** أثناء صعوده وتأمّله للجوّ.

الأحداث

١ يتأمّل قمّة الجبل البيضاء وضخامته.

٢ يرى السُّحب "كتلالٍ ضخمة" تَسبَح في الفضاء.

٣ تتكاثف السحب وتتساقط زخّات المطر، وتنزل بلّورات الثلج.

٤ يسمع هَزيم الرعد ويرى البرق؛ فيسدّ أذنيه ويشعر بالخوف.

٥ **يتساءل في ختام المشهد:** كيف يجعلها اللهُ مخلوقاتٍ نافعةً تُروِي الأرض؟

الفكرة العامة

تصويرٌ بديعٌ لحركة السُّحب وتكوّن المطر والبلّورات الثلجية والرعد والبرق، وما يبعثه المشهد من تعظيمٍ لقدرة الله.

ظواهر لغوية

* **تشبيه:** السُّحب المتراصّة كالجِبال.
* **مفرد/جمع:** سحابة/سحاب – بلّورة/بلّورات.
* **سبب الخوف:** شدّة الصوت والبرق؛ لذلك سدَّ أُذنيه بسرعة.
* **البلّورات الثلجية:** مادّة قابلة للذوبان (تذوب فتنفع الأرض).

@ccentr

التقويم التجمّيعي

ظواهر لغوية عامّة مطلوبة

أدخل (ال) وبيّن نوعها:

* ساحة ← **السّاحة** (شمسية).
* مدرسة ← **المدرسة** (قمرية).
* حديقة ← **الحديقة** (قمرية).
* مسلم ← **المُسلم** (قمرية).
* معركة ← **المعركة** (قمرية).
* قصة ← **القِصّة** (قمرية).

إكمالات شائعة

* مفرد "شتلات" = شتلة.
* جمع "قِصّة" = قِصَص.
* مرادف "اقتراحات" = أفكار.
* ضد "يَشبع" = يَجوع.
* مثنّى "الحديثة" = الحديثتان.
* مؤنث "قرأ" = قرأتْ.

@ccentr



الوحدة الرابعة

٤

وسائلُ الاتصالات

في هذه الوحدة نتعرّف كيف نجعل الهاتفَ المحمول نعمةً نافعةً لا أذى فيها، ونحن نعيشُ اليوم في عصرِ التقنية الذي تتنوّعُ فيه وسائلُ الاتصالات وتقرّبُ البعيد، لكنها تتطلّب وعيًا وآدابَ استخدامٍ تحترمُ الأنظمةَ والمكانَ والناس.

١ **الدّرس الأول:** الهاتف المحمول

٢ **الدّرس الثاني:** الأقمار الصناعية

٣ **القصة:** قصة الطفل وشجرة الموز

@ecentr

الدرس ١

الهاتف المحمول

من بطل القصة؟

* **الأبطال:** فواز – والده – جارهم المريض.
* **المكان:** المستشفى ثم طريق المسجد.
* **الزمن:** أثناء زيارة مريض.

الأحداث

١ رأى فواز لافتة في المستشفى تُشير إلى منع استخدام الهاتف.

٢ **تساءل:** لماذا المنع؟ فأوضح الأب أن الهاتف قد يؤثّر في الأجهزة الطبية.

٣ شبّه الأب إغلاق الهاتف في المستشفى بما في الطائرات.

٤ نبّه إلى تعظيم حرمة المساجد وأن رنين الهاتف يزعج المصلّين.

٥ ختم بأن الهاتف نعمة من الله إذا أحسنّا استخدامه.

الرسالة

نُغلق الهاتف حيث يُمنع (المستشفى/الطائرة/المسجد) حتى لا نؤذي الآخرين أو نقطع خشوعهم.

كلمات مهمّة

لوحة

لافتة مكتوب عليها تعليمات.

أجهزة طبّية

أدوات تساعد الأطباء.

خشوع

حضور القلب في الصلاة وهدوء.

@ccentrr

الظواهر اللغوية

* **(ال) الشمسية:** الطائرة، الصعود.
* **(ال) القمرية:** المستشفى، الهاتف، الأجهزة.
* **ألف لينة مقصورة (ى):** على، إلى.
* **همزة قطع في أول الكلمة:** أبي، أجهزة، أخذ.
* **جمع/مفرد من الدرس:** جهاز ← أجهزة، مكان ← أماكن.
* **ضدّ من الدرس:** صعود ← نزول.
* **اسم تفضيل (استعمال):** أطهرُ الأماكن: المساجد، أسرعُ من السيارة: الطائرة، أكبرُ من المستوصف: المستشفى.
* **اسم فاعل واسم مفعول:**

كاتب ← مكتوب (كتب)، سامع ← مسموع (سمع)، مانع ← ممنوع (منع).

* **تمييز معاني متقاربة تظهر في التمرين:**

يمنع = يحظر (عدم السماح) — يحضر ≠ يأتي، يحظر = يمنع.

@ccentrr

الدرس ٢

الأقمار الصناعية

من البطل؟

* **الأب** – يشرح ويوجّه.
* **دانية** – تسأل وتستكشف.
* **الأسرة** – تشاهد البثّ المباشر.

الأحداث

١ اجتمعت الأسرة لمشاهدة بثٍّ مباشر يوم عرفة.

٢ سألت دانية أباها: كيف تُنقَل صور التلفاز من مكانٍ لآخر؟

٣ **أوضح الأب:** عبر الأقمار الصناعية؛ وهي أجسامٌ صنَعها الإنسان وتدور في الفضاء الخارجي حول الأرض.

٤ **شرح مهامّها:** الاتصالات (كالهواتف)، معرفة حالة الطقس، ونقل البثّ التلفازي المباشر.

٥ **برّر التسمية:** سُمّيت "أقمارًا" لشَبَهِها بالقمر في الدوران حول الأرض.

٦ اختتم بالتوجيه للبحث عن مزيدٍ من المعلومات في المكتبة والإطلاع على إنجاز وطنيّ SGSI في مجال الاتصالات.

المفردات والمعاني

* **الفضاء** ← ما بين الكواكب والنجوم، مسافات شاسعة.
* **مهامّ** ← أعمال/وظائف.
* **حالة الجو** ← الطقس.
* **جديد** ← قديم (مرادفه: حديث).
* **مفرد/جمع:** اتصال/اتصالات، أسرة/الأُسَر.
* **مؤنث/مذكر:** صناعيّة/صناعيّ.
* **معنى/مضاد/مرادف** من النص كما طُلِب في الأنشطة.

الظواهر والتراكيب اللغوية

* كلمات فيها **تنوين فتح** (مثل: بُثًّا، مباشرةً، جديدًا).
* **تنوين كسر** (مكانٍ، مجالاتٍ، طالباتٍ...).
* **تراكيب:**
  - جملة تشبيه: سُمّيت بالأقمار لأنها تشبه القمر في دورانه حول الأرض.
  - استخدام إلا في تراكيب (مثل: حضر الطلاب إلا محمدًا...).
* **اسم الفاعل من الأفعال:**
  - قال ← قائل/قائلة
  - نام ← نائم/نائمة
  - عامَ ← عائم/عائمة
  - خاف ← خائف/خائفة

قصة الطفل وشجرة الموز

من بطل القصّة؟

* **أيمن:** الطفل، ثم الشاب، ثم الشيخ.
* **شجرة الموز:** رمز العطاء والوفاء.

الأحداث

١ أيمن يلعب تحت شجرة موز ترعاه وتعطيه الظل والثمار.

٢ يكبر ويهجرها، ثم يمرّ بضيق فيعود يطلب منها ما يحتاجه فتعطيه جذعها وخشبها... إلخ.

٣ يشيخُ أيمن وتشيخ الشجرة، فيرجع نادمًا، فيحضنها ويعتذر ويشعر بالحزن لتقصيره.

الفكرة الرئيسة

الوفاء لمن أحسن إلينا، وشكر العطاء، وعدم جحود المعروف.

@eentrr

التقويم التجمّيعي

تصنيف كلمات

* **كلمات تبدأ بهمزة وصل:** اصطحب – استعمال/استخدام – ابنُه.
* **كلمات تبدأ بهمزة قطع:** إلى – إذا – إنّ.
* **كلمات تبدأ بـ(ال) القمرية:** المستشفى – الهاتف – المصلّين.
* **كلمات فيها مدّ بالألف:** إلى – الهاتف – ممنوع.
* **كلمات فيها مدّ بالياء:** في – يشير – طبيّة.

الظواهر اللغوية

* ضد "يمنع" ← **يسمح**.
* معنى "ولِوَجهِهما" ← **ظهورهما**.
* جمع "الهاتف" ← **الهواتف**.
* **أسلوب تعجّب:** ما أكثر فوائدَ الهاتف المحمول!
* **كلمة فيها مدّ:** مباشر (بالألف)، أو جديد (بالياء).
* **جملة باسم مفعول:** " استخدام الهاتف ممنوعٌ في المساجد".
* **اسم فاعل من ثلاثي:** كتب ← كاتب، قرأ ← قارئ، حفظ ← حافظ.

كتابة (نسخ مضبوط)

"وعندَ وُلُوجِهِما رأى فوازٌ لوحةً تُشيرُ إلى منعِ استخدامِ الهاتفِ المحمول".

.....

.....

أسئلة تدريبية

السؤال الأول — اختيار من متعدد

١ نوع (ال) في كلمة "المساجد" :

أ) شمسية ب) قمرية ج) لا شيء

٢ نوع الهمزة في أول كلمة "إيثار":

أ) همزة وصل ب) همزة قطع ج) همزة متطرفة

٣ اختر اسم المفعول:

أ) حافظ ب) كاتب ج) مسموع د) قارئ

٤ كلمة فيها مدّ بالياء:

أ) صلاة ب) يوم ج) هاتف د) المصلّين

٥ أكمل باسم التفضيل الصحيح: "المساجدُ ..... الأماكن".

أ) طاهرة ب) أطهر ج) يطهُر د) الطهارة

السؤال الثاني — ضع علامة صح أو خطأ مع تصحيح الخطأ

٦ كلمة " أغلِق " فعل مضارع ( )

٧ "الأقمار" اللام قمرية. ( )

٨ "المستشفى" تبتدئ بهمزة قطع. ( )

٩ "مباشرًا" منتهية بتنوين فتح. ( )

١٠ "الدنيا" اسمٌ منتهٍ بألفٍ مقصورة. ( )

السؤال الثالث — ضع الكلمة المناسبة في الفراغ

١١ حوِّل الفعل إلى اسم فاعل واكتبه في الجملة: "..... الدرسَ بوضوحٍ." (من الفعل: فَهِم)

١٢ حوِّل الفعل إلى اسم مفعول: "هذا نصٌّ "..... بعناية." (من الفعل: كتَب)

١٣ ضع أداة الاستفهام المناسبة (كيف / لماذا): "".....نُغلقُ الهواتفَ في المستشفى؟"

١٤ أدخل كلمةً فيها (ال) قمرية لتتم الجملة بصواب: "أُغلقُ هاتفي عندَ دخولِ "..... احترامًا للمكان. " (مسجد)

١٥ أكمل بأسلوب تعجّب: "..... فوائدَ الأقمارِ الصناعية! (أكثر)

@ccentrr

السؤال الأول — أختار الإجابة الصحيحة

١ ضدّ "يمنع" هو:
أ) يكفُّ ب) يسمحُ ج) يحجُبُ

٢ جمع "الهاتف" هو:
أ) الهاتفون ب) الهواتفُ ج) الهاتفات

٣ "المساجدُ": اللام فيها
أ) شمسية ب) قمرية ج) زائدة

٤ الكلمة المختومة بألفٍ مقصورة:
أ) هُدى ب) دانية ج) كثيرًا

٥ اسمُ الفاعل من "حَفِظَ":
أ) محفوظ ب) حافظ ج) محافِظ

٦ كلمة فيها مدٌّ بالألف:
أ) البثُّ ب) الطقسُ ج) مباشرةً

٧ تبدأ بهمزة وصل:
أ) استعمال ب) إنجاز ج) أبناء

٨ الكلمة المعرَّفة بـ(أل) القمرية:
أ) القمر ب) الشمسُ ج) الطالبُ

٩ "ما أجملَ الإيثار! " أسلوب:
أ) تعجّب ب) نداء ج) أمر

١٠ كلمةٌ تنتهي بتاء مربوطة:
أ) صلاه ب) صلاتٌ ج) صلاة

السؤال الثاني — ضع علامة (✓ / ×) أمام العبارة المناسبة

١١ همزةُ الوصلِ تُنطَق إذا بدأنا بالكلمة، ولا نَنطقها إذا وصلنا الكلام ( )

١٢ اللام في "النهار" قمرية ( )

١٣ الكلمةُ "أقمار" مبدوءة بهمزة قطع ( )

@ccentrr

١٤ تنوينُ الفتح يُكتب على ألف هكذا: كتابًا. ( )

١٥ " رُؤية " تُكتب الهمزة على واو؛ لأن ما قبلها مضموم. ( )

١٦ اسمُ المفعول من "كتب" هو "كاتب". ( )

السؤال الثالث — أكمل الفراغات

١٧ حوّل الفعل "نَصَحَ" إلى اسم فاعل: .....

١٨ حوّل الفعل "حُمِلَ" إلى اسم مفعول: .....

١٩ ضع كلمةً فيها مدّ بالياء في جملةٍ من عندك: .....

٢٠ اختر اسم إشارة للمفرد البعيد وضعه في جملة: "..... قمرٌ صناعي يدور حول الفضاء".

٢١ اكتب كلمةً تنتهي بألف مقصورة: .....

٢٢ ضع مثالًا لكلمة معرّفة بـ(أل) الشمسية وأخرى قمرية: شمسية: ..... / قمرية: .....

السؤال الرابع — نصّ قصير واحد ثم أسئلة عليه

النص

"الهاتفُ المحمولُ نِعمةٌ إذا استُخدِمَ بوعيٍ؛ نتواصلُ به ونتعلّمُ ونبحثُ عن المعلومات، وقد يُتعبُ العينَ بالإفراط في الاستخدام. وتدورُ الأقمارُ الصناعيةُ حولَ الأرض فتُسهمُ في الاتصالاتِ ومعرفةِ حالةِ الطقسِ ونقلِ البثِّ المباشر."

(أ) أجب عمّا يأتي:

٢٣ اذكر فائدتين للهاتف من النص.

.....

.....

٢٤ لماذا قد يتعبُ الهاتفُ العينَ؟

.....

.....

٢٥ مهمتان للأقمار الصناعية وردتا في النص.

.....

.....

(ب) ظواهر لغوية من النص:

٢٦ استخرج كلمةً فيها مدًّا، وكلمةً مختومةً بتاءٍ مربوطة. ..... ، .....

٢٧ حوّل الفعل "استُخدِم" إلى اسم مفعول: .....

٢٨ حوِّل الكلمات الآتية من النَّكرة إلى المعرفة بـ(ال):

قمرٌ ← ..... ، مدرسة ← ..... ، صلاة ← .....

@ccentrr

السؤال الأول — أجب عن الأسئلة التالية

النص: الطفلُ وشجرةُ الموزِ

كان أيمنُ يلعبُ كلَّ يومٍ تحتَ شجرةِ موزٍ تُظلِّلهُ وتمنحُهُ ثمارًا لذيذة. كبرَ أيمنُ وانشغلَ عن الشجرة، فلم يَعُدْ يزورها كما كان يفعلُ صغيرًا. وفي يومٍ عاد حزينًا يشكو حاجتَهُ، فمدّت له الشجرةُ ثمارها ليسُدَّ جوعَه، ثم أعطتهُ جذعَها ليبنيَ بيتًا يأوي إليه. ومع الأيام شاختِ الشجرةُ وضعفت، فعاد أيمنُ نادمًا يعتذرُ لها ويحتضنُ جذعَها باكياً شاكراً فضلها.

(أ) أقرأُ النّصَّ الآتي ثم أُجيبُ:

١ **ما الذي كانت تُقدّمه الشجرةُ لأيمن؟**

.....

٢ **لماذا عادَ أيمنُ إلى الشجرة بعد أن كبر؟**

.....

٣ **ما الشعورُ الذي أحسَّ به أيمنُ في النهاية؟**

.....

(ب) أُحدّد الإجابةَ الصحيحة:

٤ **كانت الشجرةُ رمزًا لـ:**

أ) الجمال　ب) العطاء بلا مقابل　ج) الغضب

٥ **مرادف كلمة يحتمي:**

أ) يلعب　ب) يتغطّى　ج) يلجأ

٦ **مضاد كلمة شاخت:**

أ) كبرت　ب) نشِطت　ج) ضعفت

٧ **أكمل: شعر أيمنُ في النهاية بـ:**

أ) الفرح　ب) الندم　ج) الغرور

٨ **كلمة تحتوي مدًّا بالألف:**

أ) بيت　ب) شجرة　ج) ثمار

@ccentrr

(ج) أكمل الفراغات حسب المطلوب:

٢٦ اسم الفاعل من (حَمَلَ): .....

٢٧ كلمة تنتهي بالتنوين: .....

٢٨ الفعل الماضي من (يَشْكُو): .....

السؤال الثاني أجب عن الأسئلة التالية

(أ) أرتّب الكلمات لأكوّن جملة، ثم أكتبها في الفراغ:

بلطفٍ	أتعاملُ	زملائي	معَ
دائمًا	الأنظمةَ	يحترمُ	المسلمُ

(ب) ضع علامة (✓ / ×) أمام العبارة المناسبة:

٩ كلمة الشجرة تبدأ بأل قمرية ( )

١٠ التنوين لا يظهر نطقًا عند الوقف ( )

١١ كلمة ثمارًا تنتهي بتنوين فتح ( )

١٢ همزة أيمن همزة وصل ( )

(ج) استخرج من النص:

جلسَ عادلٌ في الطائرةِ وربطَ حزامَ الأمان، ثم استمعَ لِتعليماتِ السَّلامة بهدوء. لاحظَ أطفالًا يركضون في الممرّات، فتذكّر أن المسلمَ يحافظُ على النِّظام ويُحسِن التصرّف في كلِّ مكان.

١٣ فعل مضارع: .....

١٤ كلمة بها لام شمسية: .....

١٥ كلمة بها لام قمرية: .....

١٦ كلمة تنتهي بتاء مربوطة: .....

١٧ كلمة بها حرف مضعّف: .....

السؤال الثالث — أجب عن الأسئلة التالية

(أ) رتّب الجمل الآتية لتكوين نص مترابط عن القصة:

- ☐ كبر أيمن وابتعد عن الشجرة.
- ☐ كان أيمن يلعب تحت شجرة الموز وهو صغير.
- ☐ احتاج أيمن للمساعدة فعادت الشجرة تعطيه ما يطلبه.
- ☐ ندم أيمن في النهاية وعاد ليعتذر للشجرة.

.....

.....

(ب) اكتب الجملة بخطّ النسخ:

العطاءُ يُزرَعُ في القلوب فيُثمرُ محبّةً ووفاءً.

.....

.....

(ج) إملاء: يمليه المعلم/المعلمة:

.....

.....

.....

.....

@ccentrr

الإختبار الشامل الثالث

السؤال الأول

أجب عن الأسئلة التالية

النص

في عصرِ التِّقنيةِ يَستعملُ الناسُ الهواتفَ للتواصلِ والتعلّم، لكن وُضِعَت أنظمةٌ تُنظّمُ استخدامها؛ فيُمنَع تشغيلُها قربَ الأجهزةِ الطبيّة، ويُغلَقُ الهاتفُ في المساجدِ حفظًا للخشوع، وتُسهمُ الأقمارُ الصناعيّةُ في نقلِ البثِّ ومعرفةِ حالةِ الطقس.

(أ) ضع دائرة حول الكلمة الصحيحة:

١ الغرض من إغلاق الهاتف في المساجد:

أ) التزيين　ب) حفظ الخشوع　ج) الترفيه

٢ مرادف كلمة يُمنَع:

أ) يُسمَح　ب) لا يُسمَح　ج) يُعرَض

٣ ضد كلمة يُغلَق:

أ) يُفتَح　ب) يُطفأ　ج) يُوضَع

٤ اختر الكلمة التي فيها لام شمسية:

أ) يفتح　ب) الهاتف　ج) النور

٥ كلمة فيها مدّ بالألف:

أ) البثّ　ب) الطقس　ج) حالة

(ب) ضع خطًّا تحت الإجابة الصحيحة:

٦ كلمة تبدأ بهمزة وصل:

أ) الهاتف　ب) استخدام　ج) أقمار

٧ كلمة تنتهي بالألف اللينة:

أ) نور　ب) فتى　ج) فتاة

٨ اسم مفعول:

أ) مُنظِّم　ب) مُنظَّم　ج) نَظَمَ

٩ أسلوب أمر:

أ) نُغلِق　ب) أغلِقْ هاتفك　ج) يُغلِق الهاتف

١٠ كلمة تحتوي مدًّا بالألف:

(أ) قرب (ب) الشمس (ج) صناعية

السؤال الثاني أجب عن الأسئلة التالية

(أ) أرتّب الكلمات لتكوين جملة مفيدة:

في	المساجد	هواتفَنا	نُغلِق	احترامًا	للمكان

.....

.....

بالأقمار	الطقسَ	حالةَ	الصناعيّةُ	تُعرَفُ

.....

.....

(ب) أكمل بالفعل المناسب (عَمَّ / خَصَّ)

١١ ..... تأثيرُ التقنيةِ مجالاتِ الحياةِ.

١٢ ..... المنعُ أماكنَ محددةً كغرفِ العمليات.

(ج) أكمل الفراغات من بنك الكلمات

(الاتصالات – الأضرار – الأقمارُ الصناعية – البث المباشر – الفوائد)

١٣ من أهمِّ ..... للهاتف المحمول: التعلّم والبحث والتواصل.

١٤ من ..... إرهاق العين عند الاستخدام الطويل للهاتف.

١٥ ..... تساعد في نقل ..... ومعرفة حالة الطقس.

(ج) أكمل بوضع الحرف المناسب مما بين القوسين:

١٦ يَحافِـ(ظ – ض – ط)ـون على النظام.

١٧ يُطفـ(أ – ئ – آ)ـ الهاتف في المسجد.

١٨ خضر(ا – اء – ى)

١٩ صِناعـ(ة – ت – ه) الأقمار تُفيد في نقل البث.

(هـ) الخط: اكتب بخط النسخ

الهاتفُ المحمولُ نعمةٌ إذا أحسنّا استخدامَه

.....

.....

(و) الإملاء اختياري من المعلم/ة:

.....

.....

.....

.....

.....

@ccentrr



للحصـول على الإجابـات

أمسح الباركود

@ccentrr