اللغة العربية

المذكرة الشاملة

الصف السابع

الفصل الدراسي الأول 2024- 2025

إعداد: ا/ أحمد عاصي

المعيار: 2- 1 يحدد الغرض من النصوص التي يقرؤها والملائمة لفئته العمرية.

ولتحديد الغرض يجب قراءة النص أكثر من مرة، ويسأل نفسه ما الهدف من الفقرة.

وتبدأ إجابته بأحد المفردات الآتية:

(الدعوة إلى .....أو بيان.....أو الحث على..... التحذير من..... تسليط الضوء على ..... التمسك ب..... البعد عن.....) ولا بد أن تصاغ الجملة بشكل صحيح.

تدريب مُجاب

" إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّى إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَنْ لَمْ تَغْنَ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ "

أحدد الغرض الرئيس للآية السابقة.

نجد الآية الكريمة تتحدث عن حقيقة الدنيا، فهي فانية ولا بقاء لها مثل النبات يخرج من الأرض يانعا بهيجا، ويسعد به الناس ثم يذهب فجأة بأمر من الله، مثل الإنسان الذي يمن الله عليه بكثرة النعم ثم تزول فجأة بموته أو بحادث يصيبه

فيكون الغرض:

.....تسليط الضوء على حقيقة الدنيا لعدم التعلق بها .....

.....الحث على عدم التعلق بالدنيا وزخرفها..... أو ما يتفق مع هذا المعنى.

تدريب مجاب من اختبارات سابقة.

السؤال الأول - المعيار(٢-١): (درجة)

قال تعالى :﴿ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ ثُمَّ انْظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكَذِّبِينَ (١١) قُلْ لِمَنْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلْ لِلَّهِ كَتَبَ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ لَيَجْمَعَنَّكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ الَّذِينَ خَسِرُوا أَنْفُسَهُمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ (١٢) وَلَهُ مَا سَكَنَ فِي اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ (١٣)﴾ من سورة الأنعام

-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة. (١)

تقبل الإجابة الصحيحة من مثل: الدعوة إلى التأمل في خلق الله / بيان مظاهر قدرة الله / التحذير من مصير الكافرين.

أحمد عاصي

السؤال الأول - المعيار (٢-١): (١)

قال تعالى:" أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِي حَاجَّ إِبْرَاهِيمَ فِي رَبِّهِ أَنْ آتَاهُ اللَّهُ الْمُلْكَ إِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّيَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ قَالَ أَنَا أُحْيِي وَأُمِيتُ قَالَ إِبْرَاهِيمُ فَإِنَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالشَّمْسِ مِنَ الْمَشْرِقِ فَأْتِ بِهَا مِنَ الْمَغْرِبِ فَبُهِتَ الَّذِي كَفَرَ وَاللَّهُ لا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ" - البقرة -٢٥٨

- صُغ الغرض الرئيس للنص السابق.

إثبات قدرة الله ووحدانيته وعجز المخلوقين.....(ويقبل الصواب)

تدريب غير مُجاب

أحدد الغرض الرئيس للنصوص الآتية.

قال تعالى:" وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُم بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا وَكُنتُمْ عَلَىٰ شَفَا حُفْرَةٍ مِّنَ النَّارِ فَأَنقَذَكُم مِّنْهَا ۗ كَذَٰلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ لَعَلَّكُمْ تَهْتَدُونَ" (103)

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

قال تعالى:"أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ(24) تُؤْتِي أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا ۗ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (25) وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ (26) يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ ۖ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ ۚ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ(27)

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

1- قال تعالى:"أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ (20)قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ (21)يُعَذِّبُ مَن يَشَاء وَيَرْحَمُ مَن يَشَاء وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ(22)"

أحدد الغرض الرئيس للآيات السابقة:

.....

أحمد عاصي

-عَنْ أَبي الدَّرْداءِ، قَال: سمِعْتُ رَسُول اللَّهِ ﷺ، يقول

"منْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ علْمًا سهَّل اللَّه لَه طَرِيقًا إِلَى الجنةِ، وَإِنَّ الملائِكَةَ لَتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطالب الْعِلْمِ رِضًا بِما يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعالِم لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ منْ في السَّمواتِ ومنْ فِي الأَرْضِ حتَّى الحِيتانُ في الماءِ، وفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعابِدِ كَفَضْلِ الْقَمرِ عَلى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وإِنَّ الْعُلَماءَ وَرَثَةُ الأَنْبِياءِ وإِنَّ الأَنْبِياءَ لَمْ يُورِّثُوا دِينَارًا وَلا دِرْهَمًا وإِنَّما ورَّثُوا الْعِلْمَ، فَمنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحظٍّ وَافِرٍ".. رواهُ أَبُو داود والترمذيُّ

أستخلص الغرض الرئيس للحديث السابق.

.....

قال تعالى:**"يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مِن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِرُّ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنكُم مَّن يُتَوَفَّى وَمِنكُم مَّن يُرَدُّ إِلَى أَرْذَلِ الْعُمُرِ"**

أحدد الغرض الرئيس للآية السابقة.

.....

-قال تعالى:**"أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ ٱللَّهُ مَثَلاً كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي ٱلسَّمَآءِ(٢٤) تُؤْتِيۤ أُكُلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَاۗ وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ(٢٥) وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ ٱجْتُثَّتْ مِن فَوْقِ ٱلأَرْضِ مَا لَهَا مِن قَرَارٍ(٢٦) يُثَبِّتُ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ بِٱلْقَوْلِ ٱلثَّابِتِ فِي ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا وَفِي ٱلآخِرَةِۖ وَيُضِلُّ ٱللَّهُ ٱلظَّٰلِمِينَۚ وَيَفْعَلُ ٱللَّهُ مَا يَشَآءُ(27)**
سورة إبراهيم .

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

مَّثَلُ الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَمَثَلِ حَبَّةٍ أَنبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سُنبُلَةٍ مِّائَةُ حَبَّةٍ ۗ وَاللَّهُ يُضَاعِفُ لِمَن يَشَاءُ ۗ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ (261) الَّذِينَ يُنفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنفَقُوا مَنًّا وَلَا أَذًى ۙ لَّهُمْ أَجْرُهُمْ عِندَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ(262) سورة البقرة

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

أحمد عاصي

عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله – صلى الله عليه وسلم يقول"إِنَّمَا الأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى، فَمَنْ كَانَتْ هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا، أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يَنْكِحُهَا، فَهِجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ"

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "أحب الناس إلى الله تعالى أنفعهم للناس، وأحب الأعمال إلى الله تعالى سرور تدخله على مسلم، أو تكشف عنه كربة أو تقضي عنه دينا، أو تطرد عنه جوعا، ولأن أمشي مع أخ في حاجة أحب إلي من أن أعتكف في هذا المسجد يعني مسجد المدينة شهرا"

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

وَسَارِعُوا إِلَى مَغْفِرَةٍ مِنْ رَبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ (133) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ (134) وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَاحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا أَنْفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَنْ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَى مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ (135) أُولَئِكَ جَزَاؤُهُمْ مَغْفِرَةٌ مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ(136)

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

قال تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ (١٠) ﴾ (سورة الجمعة)

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

.....

أحمد عاصي

المعيار 2-2: يحدد معلومة وردت بالنص ترتبط بمجال أو بموضوع معين محدد له.

السؤال: أحدد معلومة تدل أو ترتبط ب.....

ويعتمد الطالب في ذلك على قراءة الفقرة جيدا، وتحديد المعلومات المعروضة في الفقرة بشكل يتوافق مع السؤال .

تدريب مُجاب من اختبارات سابقة

السؤال الثاني – المعيار (٢ – ٢) : **(درجتان)**

أقرأ النَّص التَّالي ، ثم أجيب عما بعده:

الشَّمسُ آية من آيات الله – عزّ وجل – في الكون ، ولها خُصوصيةٌ كبيرةٌ بسبب قُربها الشَّديد من الأرض، فهي المصدر الأساسي للدفء على سطح الأرض ، ومِن أهم أسباب الحياة عليها .

والشَّمسُ تختفي عنَّا بفعل دوران الأرض حَول نفسِها، وينتُجُ عن هذا الأمر تعاقبُ اللَّيل والنَّهار؛ حيث تُشْرِق الشَّمسُ عند قومٍ، وتغيب عند آخرين يسكنون النصف الثاني من الكرة الأرضية ، فسبحان الخالق العظيم!

- أحدد من النَّص السَّابق معلومة ترتبط بظاهرة (اختفاء الشَّمس) . **(٢)**

والشمس تختفي عنّا بفعل دوران الأرض حول نفسها .

أرى في خواني نملة تطلب الغذا ... فأتركها كالضيف تأكل ما تهوى
لها همة في حمل أضعاف حجمها ... فإن لم تطق عادت له كرة أخرى
تجاذبه لا يدخل اليأس قلبها ... ولاهي من أتعابها تشتكي البلوى
وقد تنتهي الآمال منا لخيبة ... سوى النمل يبقى عنده الأمل الأقوى

المعيار 2-2 :

حدد من النص السابق المعلومة المرتبطة ب:

(النمل لا يعرف اليأس ولا الشكوى مهما قست ظروف العيش)

.....

أحمد عاصي

الماءُ سائلٌ عديمُ اللونِ والطعمِ والرائحةِ، يتكون من عنصرين كيميائيين هما الاكسجين والهيدروجين، وهو أساسٌ لكلِ كائنٍ حيٍّ ، ويُعْتَبرُ الماءُ العُنْصرَ الأهمَ في تكوينِ جِسْمِ الْإنسانِ وبقائهِ على قيدِ الحياةِ ؛ فهو يُشكِّل ٦٠٪ من جسمِ الْإنسانَ ولا تكتملُ كثيرٌ من العملياتِ الحيويةِ في جسمِ الْإنسانِ بدونِه مِثْل : عملية هضْمِ وامْتِصاصِ الْغذاءِ والمحافظةُ على سيولةِ الدمِّ والمحافظةُ على صحةِ مفاصلِ الْإنسانِ وسهولةِ حركتِها

المعيار 2-2

الماء أساس كل كائن حي. أحدد الآية التي تؤدي إلى فهم العبارة السابقة.

"وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا" **" وأنزلنا من السماء ماء فاسقيناكموه"**

أنا صببنا الماء صبا" **" وجعلنا من الماء كل شيء حيّ"**

كان علماء المسلمين قديما يسافرون لفترات طويلة طلبًا للعلم والمعرفة، حيث يقطعون الصحاري والجبال والوديان متحملين المشاق في سبيل الحصول عليه، فالإنسان مهما بلغ من سيادةٍ أو مكانةٍ يجب أن لا يمنعه ذلك من طلب العلم النافع؛ لما له من أجر عظيم، فمن خرج طالبًا للعلم كان في سبيل الله حتى يرجع.

المعيار 2-2

أحدد من النص السابق المعلومة المناسبة للمعنى الآتي: (طالب العلم كالمجاهد في سبيل الله)

.....

منذ ثمانية عشر قرْنا مضى، شيّد "الآزتيك"، عاصمتهم الأولى في دولة المكسيك حاليا لتظل حاضرة تلك الدولة لأكثر من خمسة قرون من الزمان، و أهم ما ميّز تلك المدينة اقتدائها بالحضارة المصرية، واتخاذها للأهرامات نموذجًا للبناء على أرضها.

المعيار 2-2

أحدد معلومة وردت بالنص مرتبطة بالمجال التاريخي

.....

أحمد عاصي

والمرءُ بالأخلاقِ يسمو ذكْـــرهُ *** وبها يُفضلُ في الورى ويوقرُ
وقد ترى كافراً في النـاسِ تحسَبُهُ *** جهنمياً ولكنْ طَيَّـةُ الطهـرُ
وقد ترى عـابداً تهـتزُّ لحيتُـــه *** وفي الضميرِ به من كفرهِ سَقرُ
أوغلْ بدنياكَ لا تنسَ الضميرَ ففي *** طياتِه السرُ عندَ اللهِ ينحصرُ

المعيار 2-2

أحدد معلومة وردت بالنص مرتبطة بأثر الأخلاق على مكانة صاحبها.

.....

ذاتَ يَوْمٍ جلسَ أحدُ الطّلابِ تحتَ شَجرةِ التُّفّاحِ يَحلُّ الفروضَ المدرسيّةِ بينما زُملاؤُهُ يَلهونَ ويَلعبونَ، وتَسلّقَ أحدُ زَملائِهِ شَجرةَ التّفاحِ لِكي يَلتقطَ تُفّاحةً نَاضِجةً لَكِنّهُ تَعرْقَلَ، وسَقطتِ التّفاحةُ على كراسةِ الطّالبِ لكي يَلتقِطَها، ولمْ يَأكلْها، لَكنّهُ نَظرَ لِأعلى وسَألَ نَفسَهُ: لِماذا لَمْ تَسقُطِ التّفاحةُ لِأعلى وسَقطتْ لِأسفل؟ كانَ هذا الطالبُ هو العالمُ الشّهيرُ "إسْحق نِيوتِن" الّذي اكْتَشفَ ـ بِسببِ سُقوطِ التّفاحةِ ـ الْجاذِبيّةَ الأَرضيّةَ الّتي غَيّرتْ مَفهومَ العالَمِ عَنِ الْكونِ، لَقدْ مات نيوتن وبَقيتْ نظريّتُه، ولَيتَه ظَلّ حيًّا؛ حَتّى يَفتخِرَ بها، ويَعرفَ أنّ اللهَ قدّرَ لهذا الاكْتشافِ أنْ يُغَيّرَ حَياةَ الْبَشرِيّةِ.

المعيار 2-2

أحدد من النص معلومة ترتبط (التفكير في أسباب حدوث الأشياء)

.....

كُـــلُّ الأمورِ إلـــى الرحمن يُبْديهـــا *** في اللوح محفوظةٌ من قبلُ يَقضيها
ما نعمةٌ فيـــك إلا اللـهُ واهبُـهـــا *** وأنْعُمُ الله مَنْ في الكون يُحصيهـــا؟
مَنْ مَرَّ عن نِعَـمِ الرحـمن مُنْشغلاً *** فسوف يفقدهـــــا يومـاً ويَبْكيـها
ومن يَمرُّ عليهـــا شـــاكراً أبداً *** سيشكـــر الله ذا شكْـرٍ ويُبْقيها

المعيار 2-2

أحدد من النص معلومة ترتبط (بأثر شكر النعم)

.....

أحمد عاصي

4-النمل أحد أنواع الحشرات المنتشرة بصورة هائلة في هذا العالم، إذ يُقدّر عدد النمل على وجه الأرض بما يُقارب 1 كوادريليون أو ما يُساوي مليون مليار، أما عدد أنواع النمل فيصل إلى 12 ألف نوع، وعندما يتم وضع عقبة في طريق النمل، فإنّه دائمًا ما يجد طريقة للتغلب عليها، فلديه مثابرة وعدم استسلام أمام العقبات التي تواجهه؛ حتى يصل إلى مبتغاه، يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة، فعندما يحل الشتاء يكون لديه ما يكفي من الطعام في مستعمراته، ولا ينقصه شيء أبدًا لا سيّما حين يكون الجو شديد البرودة، حيث يُخزّن النمل الطعام خلال مواسم الوفرة، بحيث يكون لديهم كميات كافية منه في أوقات الندرة، كما أنّهم يخطّطون جيدًا لمواسم العمل والراحة كي لا يصابوا بالإرهاق.

المعيار2-2: أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالتعبير الآتي (بالعزيمة والإصرار تتحقق الأهداف)

.....

مكيف الهواء هو ذلك الجهاز الذي يستطيع أن يُحسِّن من درجة حرارة الأماكن المغلقة سواء تبريد الهواء أو تدفئته ، بالإضافة إلى تَحسينه لرطوبة الجو صيفاً ، أو لتدفئة الأماكن شتاءً. وقد تم تطبيق بعض التقنيات في تكييف الهواء في العصور القديمة ، حيث كانت المياه تمرُّ بجدران البيوت، ويعاد تدويرها في مدينة روما لأجل هذه الغاية ، إلا أن التقنيات الحديثة أوجدت أجهزة كاملة تعمل ضمن أنظمة محددة، بحيث تكون هذه الأجهزة قادرة على تعديل درجات الحرارة بشكل تلقائي ، ويرجع الفضل في ذلك إلى المهندس الذي عمل على اختراع نظام تكييف الهواء الحديث المتطور هو " ويليس هافيلا دكارير ".

المعيار 2-2: أختار المعلومة التي تساعد على فهم المعلومة المرتبطة باستخدام تكييف الهواء قديما.

( ) يحسن من درجة حرارة الأماكن المغلقة. ( ) يستخدم في تحسين رطوبة الجو.

( ) يستخدم لتدفئة الهواء شتاء. ( ) كانت المياه تمر بجدران البيوت.

-ارْتَبَطَتْ قُدسيَّة المسجد الأقصى في العقيدة الإسلاميَّة منذ أن كان القبلة الأولى للمسلمينَ، فهو أولى القبلتينِ حيثُ صلَّى المسلمون إليه في بادئ الأمر نحو سبعة عشر شهرًا قبل أن يَتَحَوَّلوا إلى الكعبة ويتخذوها قبلتهم بعد ها أنزل الله تعالى قوله: {قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ} ،وكانت تحت الاحتلال البيزنطي حتى فتحها جيش المسلمين في القرن الأول الهجري، في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه عام 16 من الهجرة، وتوثقت مكانة المسجد الأقصى في نفوس المسلمين بحادثة الإسراء والمعراج.

المعيار 2-2: أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بالمجال التاريخي.

.....

أحمد عاصي

(الغواصة المفقودة **"تيتان"** يبلغ طولها ٢٢قدماً مصنوعة من ألياف الكربون، صممت من قبل شركات متخصصة في الرحلات الاستكشافية بهدف مشاهدة حطام السفينة المشهورة **تايتنك** ،إلا أنها غرقت في أعماق المحيط الأطلسي، نتيجة لتعرضها للضغط الشديد وانفجارها، مما أسفر عن مقتل جميع أفراد طاقمها الذين كانوا على متنها، وعثر على حطامها بعد رحلات بحث مكثفة)

المعيار 2-2: أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب (الغاية من صناعة الغواصة تيتان)

.....

ماء زمزم هو أعظم ماءٍ على وجه الأرض ، فمنذ أن نبعَ هذا المُبارك بعد قصة هاجر وابنها إسماعيل -عليهما السلام-، بقي ماء زمزم متدفقًا لا ينضب، ويحتوي هذا الماء المبارك على الكثير من الخصائص التي تجعله متميزًا ومغذيًا، وقد وردت في شأنه الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة التي تُبين فضله، وهذا إن دلّ على شيء فإنما يدلّ على الفوائد الموجودة في ماء زمزم، التي لا يختلف عليها أحد، إذ له العديد من الخصائص العلاجية ، حيث يُساعد ماء زمزم في تعويض الجسم نقص الصوديوم والبوتاسيوم الناتج عن التعرق .

المعيار 2-2: أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب(المجال العلمي)

.....

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام ، تأسست العاصمة على يد الرسول محمد – صلى الله عليه وسلم – بعد هجرته إليها ، حيث آخى بين المهاجرين والأنصار ، فوحّدهم وجمع كلمتهم على دين الله وغيّر اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة . تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين : المسجد النبوي ومسجد قباء ومسجد القبلتين ، وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية ، فما أروع مدينة رسول الله ! وما أعظم تاريخها !

المعيار 2-2

أحدد من الفقرة السابقة معلومة تتعلق بالموقع الجغرافي للمدينة المنورة.

.....

أحمد عاصي

-يُوصف كوكب المريخ دائما بالأحمر، لكن قلما نتساءل حول السبب الذي جعل الكوكب يتخذ هذا اللون، وهو ما شجع علماء الفلك على القيام بأبحاث دؤوبة لأجل كشف اللغز وقد تمكنت وكالة الفضاء الأميركية (ناسا) من إنزال أحدث مركبة لها باسم "برسيفيرنس" أي المثابرة على سطح كوكب المريخ، وقد توصل العلماء أنه يستمد لونه الأحمر من أوكسيد الحديد الذي يحوم حوله لانعدام الجاذبية على سطحه، لكنهم لا يعرفون على وجه التحديد سبب حدوث هذا الأمر، وتشير التقديرات العلمية إلى أن عمر المريخ يناهز 4.5 مليار سنة، وفي ذلك الزمن السحيق، تشكلت المواد الموجودة على سطح الكوكب.

المعيار 2-2

أحدد من النص المعلومة المتعلقة بسبب اللون الأحمر لكوكب المريخ.

.....

العمل بمعناه العام، يعني السعي على طلب الرزق، لذلك فهو سبب استمرار الحياة، فلا رزق بدون عمل، والإنسان العامل يحفظ كرامته، فالعمل يبعده عن ذل السؤال، ويرفع مكانته أمام المجتمع، وقد قال النبي - صلى الله عليه وسلم-" والذي نفسي بيده لأن يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلا أعطاه الله عز وجل من فضله، فيسأله أعطاه أو منعه، وإتقان العمل والأمانة فيه من أهم القيم التي يجب أن يتمتع بها العامل، فمن يتقن عمله يصبح محل ثقة ممن حوله، كما تزيد من خبرته وتميزه في عمله، وأفضل مثال على ذلك نبينا محمد – صلى الله عليه وسلم – فقد اختارته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ليتاجر بمالها لما علمته عنه من صدقه وأمانته .

المعيار2-2

أحدد من النص السابقة معلومة مرتبطة (بأمانة النبي -صلى الله عليه وسلم-.)

.....

الماء سائل شفاف لا طعم له ولا رائحة إذا كان نقيًّا وغير ملوث، ومن خصائص الكائنات الحيّة أن الماء يدخل في تكوينها، فالماء أساس وجود الحياة على كوكب الأرض، وهو يغطّي ٧١% من سطحها، وتمثّل مياه البحار والمحيطات أكبر نسبة للماء على الأرض. وقد شكّل الحصول على مصدر نقي من مياه الشرب أمرًا مهمّاً لنشوء الحضارات عبر التاريخ.

المعيار 2-2

أحدد المعلومة التي وردت في النص ترتبط ب (العلاقة بين تقدم الإنسان والماء)

.....

أحمد عاصي

المعيار 2-3: يحدد وجها من أوجه التشابه والاختلاف بين قضية أو موقف من المواقف.

تدريب مُجاب من اختبارات سابقة.

السؤال الثالث - المعيار (٢-٣): (٤ درجات)

أقرأ النَّص التَّالي ، ثم أجيب عما يليه من أسئلة:

لجأ الإنسان منذ فجر التَّاريخ إلى البحث عن وسائل اتصال تُمكِّنه من التَّواصل مع الآخرين ، لنقل الأخبار والمعلومات ، فكانت فكرة إرسال الرسائل مع المبعوث أو بواسطة الحَمام الزّاجل وسيلةَ اتصالٍ شائعة آنذاك ، لكنها بدائية، وتستغرق الكثير من الوقت والجهد، ثم تطوَّرت وسائل الاتّصال إلى عصر المراسلات عبر البريد والبرقيات العاجلة والاتصالات السلكية واللاسلكية .

أمّا اليوم فالعالم يشهد ثورةً في الاتّصالات من خلال الفضاء الإلكتروني المرتبط بشبكة (الإنترنت) عبر الحواسيب والهواتف الذّكية المحمولة التي تنقل الأخبار والمعلومات مع الصوت، والصورة، والحركة من طرف إلى آخر في لمح البصر.

أ - أحدد وجهًا من وجوه " الشَّبه " بين الاتصالات قديماً وحديثاً : (٢)

نقل الأخبار والمعلومات والرسائل والتواصل مع الآخرين

ب - أحدد وجهًا من وجوه " الاختلاف " بين الاتصالات قديماً وحديثاً : (٢)

- قديماً : كانت تستغرق وقتاً طويلاً وجهداً كبيراً
- حديثاً : توفر الجهد والوقت تنقل الصوت والصورة والحركة في لمح البصر

الزلازل والبراكين ظواهر طبيعية تشكل خطرا على حياة البشرية ، وتسبب العديد من المخاطر منها : تشقق الأرض ، وانهيار المباني، واشتعال الحرائق ،وتحدث الزلازل بسبب حركة الصفائح الصخرية ، أو نتيجة ارتفاع درجه الحرارة في باطن الأرض . أما البراكين فهي تحدث بسبب تشققات في قشرة الأرض تسمح بخروج رماد بركاني من أعماق القشرة الأرضية، ويحدث ذلك من خلال فوهات ، وتتراكم المواد المنصهرة أو تنساب لتشكل أشكالاً أرضية مختلفة.

المعيار 2-2: أحدد من النص معلومة تبين هيئة خروج البراكين

.....

المعيار 2-3:

1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين نتائج حدوث كل من الزلازل والبراكين.

.....

2- أحدد وجها من أوجه الاختلاف بين سبب حدوث كل من الزلازل والبراكين.

.....

أحمد عاصي

كان للعلماء العرب الفضل في وضع البذور الأولى لمعظم العلوم التي برع فيها الغرب الآن، مثل الطب والصيدلة والفلك والرياضيات، فهذا العالم العربي المسلم الخوارزمي أنشأ علم الجبر وأفاد العالم بعلمه، وقدّم الكثير من النظريات المهمّة في علم الرياضيات، وساهم في تَرْجَمَة الأرقام العربية والترقيم الهندي ونقله إلى أوروبا، وقام برسم خريطة للعالم لأول مرة في عهد الخليفة العباسي المأمون، وقام بحل المعادلات الرياضيّة. وهذا العالم العربي أيضا أبوبكر الرازي طبيب عربي مسلم وكيميائي وفيلسوف أفاد العالم بعلمه الغزير، ومن أهم إنجازاته أنه اشتهر برسائله في الأمراض، وقام بوصفٍ فائق الدقة لتشريح جميع أعضاء جسم الإنسان، واخترع الخيوط المخصصة للخياطة في العمليات الجراحيّة .

المعيار 2-2: أحدد من النص معلومة تتعلق ب (مجال الجغرافيا)

.....

المعيار 3-2: 1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه لبيان تفوق العالمين الجليلين.

.....

2- أحدد وجها من أوجه الاختلاف بين جهود هذين العالمين في العلوم المختلفة.

.....

تاريخ الأجداد مليء بقصص الكفاح والجهاد ، فصنع الأجداد السفن بمختلف أنواعها، فتنوعت وتعددت سفن النقل البحري في فترة ما قبل النفط ، فكانت هناك بوم السفَّار التي كانت تنقل البضائع من الكويت إلى الهند وشرق أفريقيا وترجع مشحونة بالبضائع إلى الخليج ، أما بوم الماء فكانت تقوم بجلب المياه العذبة من شط العرب إلى شمال الكويت لعدم كفاية مياه الآبار المحلية نتيجة لزيادة عدد السكان .

المعيار 2-2: أحدد من النص معلومة تتعلق ب (قلة الموارد وصعوبة الحياة قديما على أرض الكويت)

.....

المعيار 3-2: 1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين بوم السفار وبوم الماء.

.....

2- أحدد وجها من أوجه الاختلاف بين بوم السفار وبوم الماء .

.....

أحمد عاصي

الكعبة المشرفة هي قبلة المسلمين في صلواتهم، وحولها يطوفون في أثناء أداء فريضة الحج، كما أنها أول بيت وضع في الأرض. وأول من بنى الكعبة المشرفة هم الملائكة، ومن مسمياتها البيت الحرام؛ لأن الله حرم فيها القتال، ويعتبرها المسلمون أقدس مكان على وجه الأرض .

أما المسجد الأقصى فهو أولى القبلتين، حيث ظل المسلمون يتجهون في صلاتهم نحوه إلى أن تحولت القبلة إلى المسجد الحرام . والمسجد الأقصى ثاني مسجد بني في الإسلام بعد المسجد الحرام وهو من المساجد التي تشد إليها الرحال .

المعيار 2-2: أحدد من النص معلومة تدل على (مكانة المسجد الأقصى الدينية)

.....

المعيار 2-3: 1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين الكعبة المشرفة والمسجد الأقصى.

.....

2- أحدد وجها من أوجه الاختلاف بين الكعبة المشرفة والمسجد الأقصى.

.....

من رحمة الله بالإنسان أن خلق الماء مالحًا وعذبًا، وفي كليهما نعمة ومنفعة كبرى للإنسان؛ فالماء المالح صالح لحياة كثير من الكائنات البحرية ومنها الأسماك لتكون غذاءً للإنسان، والماء العذب تقوم عليه حياتنا وحياة كل كائن حي على ظهر الأرض، ويشكل الماء المالح البحار والمحيطات على حين تجري الأنهار بالماء العذب الذي تصبه في البحار المالحة، وعلى الرغم من التدفق الكبير لمياه الأنهار وضخامة حجم مياه البحار، فإننا لا نجد أي خلل أو طغيان لأحدهما على الآخر.

المعيار 2-3: أقارن بين الماء المالح والعذب من حيث.

وجه التشابه: .....

وجه الاختلاف: .....

أحمد عاصي

سبحان الله الذي جعل لكل داء دواء، وأساليب التداوي كثيرة منها: الطب التقليدي، والطب الشعبي، والطب النبوي، وتعد الحجامة من أبرز الحلول البديلة للطب التقليدي؛ فهي علاجية يتم من خلالها استعمال الكاسات الزجاجية التي تقوم بسحب الدم الفاسد، وهي سنة نبوية مطهرة، كما أن آثارها العلاجية تظهر سريعا على المريض، وليس لها مضاعفات وأعراض جانبية، على النقيض تماما من التداوي بالعقاقير والمستحضرات الطبية، فصدق رسولنا الكريم (صلى الله عليه وسلم)، حين قال: (لكل داء دواء، فإذا أصيب دواء الداء برأ بإذن الله عز وجل).

المعيار 3-2: 1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

.....

2- أحدد وجها من أوجه الاختلاف بين الحجامة والتداوي بالعقاقير الطبية.

.....

حرفة السدو إحدى صناعات النسيج التي عرفتها نساء البادية في الكويت والجزيرة العربية، فقد كانت النساء يمارسن هذه الحرفة معتمدات على مادة خيوط مأخوذة من أصواف الأغنام والماعز، حيث يتم غزلها ونسجها لصنع كل ما يحتجنه من أدوات، وملابس، وبيوت الشعر، ولم تكن حرفة السدو تُؤَدى من أجل تحقيق متعة أو مكسب مادي، كما هو الحال في الوقت الحاضر، ولكن لسد احتياجات الأسرة من الأدوات والمعدات البسيطة. وكانت صناعة السدو لا تزال تعتمد على أدوات بدائية تتكون من آلة الحياكة (النول)

المعيار 3-2: 1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين حرفة السدو قديما وحديثاً.

.....

2- أحدد وجها من أوجه الاختلاف الدافع وراء حرفة السدو قديما وحديثا.

.....

كوكب الأرض هو كوكب صخري يـــدور حول الشمس، له غلاف جـــوي عازل يُعد المصدر الرئيسي للأكسجين اللازم لاستمرار الحياة، كما أن كوكب الأرض بالإضافة إلى كوكب المريخ كلاهما يحتوي على الماء ، و مما يميز كوكب الأرض بأنه الوحيد المناسب لعيش الكائنات عليه؛ بسبب وجود عدة عوامل مثل: الـــمسافة المناسبة بينه وبين الشمس، ومجاله المغناطيسي، وغلافه الجوي العازل، ووفرة المعادن فيه .

المعيار 3-2: 1- أحدد وجهاً من أوجه التشابه بين الأرض والمريخ .

.....

1- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين الأرض والمريخ .

.....

أحمد عاصي

(خلال جائحة كورونا تفشى فيروس كوفيد١٩، وأصبح الناس لا يفرقون بينه وبين أعراض الإنفلونزا، فكلاهما مرضان معديان يصيبان الجهاز التنفسي، ويمكنهما الانتقال بمعدل أكبر بين الأشخاص الموجودين في أماكن مغلقة سيئة التهوية، كما يتشابهان في عدد من الأعراض كالحُمى والسُّعال وضيق التنفس وآلام العضلات، ويختلفان في المضاعفات والعلاجات، فقد لوحظ أن فيروس كوفيد١٩ يسبب مضاعفات مختلفة عن الانفلونزا مثل جلطات الدم، ومتلازمة التهاب الأجهزة المتعددة لدى الأطفال وكبار السن).

المعيار 2-3:

1-أحدد من النص السابق وجها من وجوه الشبه بين كوفيد19 والانفلونزا.

.....

.....

2 -أحدد من النص السابق وجها من وجوه الاختلاف بين كوفيد 19 والانفلونزا.

.....

أحمد عاصي

أحمد عاصي

المعيار 2-4: الثروة اللغوية

الكلمة ومرادفها

(1) **سياج**: سور **نظير**: مثيل **عُرض**: وسط **أفق** :ناحية **ركام**: حطام

(2) **دنا** : اقترب **أوقظه**: نبهه **السحيق**: البعيد **طمس** : إخفاء

3) **الحمق**: قلة العقل **دام** : استمر وثبت **يُلوِّح**: يشير **ترعرع** : شبَّ ونشأ

الكلمة	زائل	عاجز	الظلمة	الضجر	المجهولة	مستترة	الناعم
ضدها	باقي	قادر	النور	الرضا	المعروفة	ظاهرة	الخشن

الكلمة	همم	فوانيس	عجائب	الدرر	الأسفار	محاور	مناقير
مفردها	همة	فانوس	عجيبة وعجيب	الدُرة	السِفر	محور	منقار

الكلمة	الدهر	العالَم	الفؤاد	خريطة	عرش	نورس
جمعها	الدهور	العوالم	الأفئدة	خرائط	عروش وأعراش	نوارس

ضع كل كلمة مما يأتي في جملتين بمعنيين مختلفين.

جرى	عاد	بدأ
جرى الفرس (ركض وأسرع)	عاد المسافر إلى وطنه (رجع)	بدأت الحصة الدراسية. (دخل وقتها)
جرى الماء (انساب)	عاد أبي صديقه المريض.(زاره)	بدأ المعلم يشرح (شرع)

صرف الكلمات الآتية:

قام:	عَلم:	وصَفَ :
قيام – قوم – قيامة – إقامة – استقامة – تقييم .	عالم- عِلْم – عليم – معالم – معلم – علَّام - معلوم...	وصْف – صفة – موصوف – وصفة مستوصف- توصيف.....
يبعث الله عباده يوم ..... على المسلم .....الصلاة في وقتها كل رجل يقوم ب.....أمور دينه.	تخصصت في ..... الرياضيات. من أسماء الله تعالى..... زرت.....الكويت وأعجبتني.	أعطاني الطبيب.....علاجية. يحسن المعلم .....المنهج المدرسي. الصدق من .....المسلم

أحمد عاصي

أحمد عاصي

المعيار 2-5: يصوغ الأفكار الرئيسة للنص ويلخص، ويحدد موضوع نص أو مغزاه.

السؤال: 1- أصوغ فكرة رئيسة للنص في جملة مفيدة من إنشائي.

2-ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزما فكرته.

ولتحديد الفكرة الرئيسة لا بد من اتباع الخطواط الآتية.

أولا: قراءة الفقرة المحددة قراءة جيدة وفهم محتواها.

ثانيا: أطرح على نفسي سؤالين .

السؤال الأول : ما الموضوع الذي تحدثت عنه الفقرة؟.....

السؤال الثاني: ماذا قالت عنه؟.....

ثالثا: نُكَوِّن جملةً اسمية ممتدة تبدأ بإجابة السؤال الأول.

العمل بمعناه العام، يعني السعي على طلب الرزق، لذلك فهو سبب استمرار الحياة، فلا رزق بدون عمل، والإنسان العامل يحفظ كرامته، فالعمل يبعده عن ذل السؤال، ويرفع مكانته أمام المجتمع، وقد قال النبي - صلى الله عليه وسلم-" والذي نفسي بيده لأن يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلا أعطاه الله عز وجل من فضله، فيسأله أعطاه أو منعه، وإتقان العمل والأمانة فيه من أهم القيم التي يجب أن يتمتع بها العامل، فمن يتقن عمله يصبح محل ثقة ممن حوله، كما تزيد من خبرته وتميزه في عمله، وأفضل مثال على ذلك نبينا محمد – صلى الله عليه وسلم – فقد اختارته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ليتاجر بمالها لما علمته عنه من صدقه وأمانته .

المعيار 2-5

أولاً:أستخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق .

لتحديد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة. **نجد الفقرة تحدثت عن (العمل) وتناولت (أهمية العمل في حياة الإنسان وموقف الإسلام منه، ومثال للصدق والأمانة في العمل)**

فتكون الفكرة الرئيسة: .....للعمل قيمة كبيرة في حياة الإنسان وقد حث عليه الإسلام.....

ثانياً : التلخيص

لكي نلخص الفقرة لا بد من اتباع الآتي:

1- نقرأ الفقرة قراءة جيدة.

2-نحدد المحاور التي تناولتها الفقرة.

3-نكون من كل محور جملة تامة.

إذا قرأنا الفقرة نجدها تناولت المحاور الآتية.

1-المحور(أهمية العمل للفرد)

الجملة: **للعمل أهمية كبيرة للإنسان، فبه يكسب رزقه ويحفظ كرامته.**

2- المحور:(مكانة العمل في الإسلام)

الجملة: **وجه الإسلام أتباعه إلى العمل والبعد عن مسألة الناس.**

3-المحور:(الأمانة وإتقان العمل)

الجملة:إتقان العمل والأمانة فيه يرفع قدر صاحبه أمام المجتمع.

أحمد عاصي

4-نربط المحاور مع بعضها بحيث تكون فقرة تامة.

ولا بد من مراعاة الكتابة الصحيحة، ووضع علامات الترقيم

بشكل صحيح.

ولربط الجمل التي تم تحديدها بالإطار، يكون التلخيص كالآتي:

للعمل أهمية كبيرة للإنسان، فبه يكسب رزقه ويحفظ كرامته، وقد وجه الإسلام أتباعه للعمل والبعد عن مسألة الناس، ولا بد من الالتزام بالأمانة وإتقان العمل حتى يرتفع قدر العامل أمام المجتمع.

المعيار 2-7: يصوغ انطباعه أو رأيه عن مضمون عبارة في جملة وافية.

تدريب مجاب من اختبارات سابقة.

السُّؤال الخامس: (تسع درجات)

(الغوص من الرياضات الترفيهية الرائعة للإنسان، وهو النزول إلى الماء في البحار أو الأنهار أو المحيطات إلى أعماق معينة ، ويجب أن يكون الإنسان قد تدرب عليه، ويمكن أن يقوم الإنسان برياضة الغوص باستخدام أدوات التنفس ويقبل الناس عليه لعدة أغراض من ضمنها الترفيه ورؤية المناظر الجذابة والشعور بالمغامرة...كما يعتبر الغوص رياضة مهمة للياقة البدنية؛ حيث إنّه مزيج بين نوعين من الرياضة؛ الرياضة الهوائية التي تعمل على تقوية القلب وإنعاشه وتجديد صحته، والرياضة اللاهوائية التي تعمل على تمرين العضلات وإمدادها بالقوة والطاقة...)

١-أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

تقبل الإجابة الصحيحة من مثل: الغوص رياضة مهمة لها أغراضها وفوائدها .....

٣- ألخص النص السابق بأسلوبي في حدود الثلث ملتزماً فكرته. (٤)

....محاور التلخيص: التعريف بالغوص / أغراض الغوص/ الفوائد الصحيّة للغوص.....

توزيع الدرجات: التزام فكرة النص .درجتان/التحرر من أسلوب الكاتب درجة / الكم المطلوب درجة

المعيار (٢-٧):

- (الغوص رياضة مهمة للياقة البدنية). (٢)

أكتب رأيي في المقولة السابقة في جملة وافية.

تقبل الإجابة الصحيحة من مثل: أوافق على المقولة السابقة(الغوص رياضة مهمة للياقة البدنية)؛ حيث إن رياضة الغوص تقوي القلب وتنعشه وتجدد صحته، وتمرن العضلات وتمدها بالقوة والطاقة.

أحمد عاصي

تدريب غير مجاب

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه، يميل إلى الألفة والعيش في جماعات، ولابد له من صديق يؤنسه في الشدائد والملمات؛ يزوره إذا مرض، ويسأل عنه إذا غاب، ويصحبه في العسر واليسر والفقر والغنى، ولابد له من صديق حميم قريب إلى قلبه يحقق له العهد والميثاق، والمؤمن يألف ويؤلف، لا يعتزل الناس ولا يبتعد عنهم ولا يهجرهم إلا إذا كان في مخالطتهم وقوع في المُحرّمات. إن الصداقة عنوان سلوك الإنسان ومقياس شخصيته، تارة تصل به إلى ذروة الرفعة والعلو والشرف، وتارة تهبط به إلى أدنى الدرجات.

المعيار 2-5 أولا: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

ثانياً:لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

.....

المعيار 2-7: أبدي رأيي في العبارة الآتية في جملة وافية. (الإنسان كائن اجتماعي)

.....

إنّ حبَّ الوطن طبيعة فطرية تستقر في كيان كلّ إنسان ، فهو يسري في العروق مسرى الدّم ، فكلّ إنسان يحبّ وطنه ويعشق ترابه ؛ لأنه نشأ على أرضه ، وأكل من غذائه ، وشرب من مائه ، وتنفّس من هوائه ، وتعلّمَ في مدارسه ، وفيه أحبابه و أهله وأصحابه ، والكويت الحبيبة وطني الذي أحبه ؛ لأنه الحضن الدافئ ، وأعتز وأفتخر بالانتماء إليه ؛ لمكانته البارزة بين دول العالم ،فشعبه شعب كريم عظيم ، وديننا الحنيف يحثنا على حماية الوطن ، ويدعونا لبذل كل ما هو غالٍ ونفيس من أجل الحفاظ عليه وبنائه للأجيال القادمة .

المعيار 2-5:أولا: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

ثانياً:لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

.....

المعيار 2-7:أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية. (الوطني الكويت مكانة بارزة بين دول العالم)

.....

أحمد عاصي

-ارْتَبَطَتْ قُدسيَّة المسجد الأقصى في العقيدة الإسلاميَّة منذ أن كان القبلة الأولى للمسلمينَ، فهو أولى القبلتينِ حيثُ صلَّى المسلمون إليه في بادئ الأمر نحو سبعة عشر شهرًا قبل أن يَتَحَوَّلوا إلى الكعبة ويتخذوها قبلتهم بعد ها أنزل الله تعالى قوله: {قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ} ،وكانت تحت الاحتلال البيزنطي حتى فتحها جيش المسلمين في القرن الأول الهجري، في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه عام 16 من الهجرة، وتوثقت مكانة المسجد الأقصى في نفوس المسلمين بحادثة الإسراء والمعراج.

المعيار 2-5:أولا: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

ثانياً:لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

.....

المعيار 2-7: أصوغ انطباعي حول العبارة الآتية(للمسجد الأقصى مكانة عظيمة في نفوس المسلمين)

.....

يعتقد البعض أن السفر أمر ثانوي تقتصر فوائده على الترفيه فحسب، لكن الأمر ليس صحيحا، إذ يعد السفر تجربة مهمة لا بد أن يمر بها الإنسان ليس فقط لأهداف ترفيهية وسياحية، بل يتعدى ذلك إلى فوائد أخرى على العقل والذكاء واتساع المعارف، وتؤكد العديد من الدراسات على أهمية السفر والاحتكاك بالشعوب الأخرى لزيادة التبادل الثقافي والمعرفي.

تغرب عن الأوطان في طلب العلا وسافر ففي الأسفار خمس فوائد.

تفريج هم واكتســـــاب معيشـــــة وعلم وآداب وصحبة ماجـــــد.

المعيار 2-5 أولا: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

ثانياً:لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

.....

المعيار 2-7: أصوغ رأيي في جملة مفيدة عن شخص يرى أن السفر مضيعة للوقت والمال.

.....

أحمد عاصي

-يُوصف كوكب المريخ دائما بالأحمر، لكن قلما نتساءل حول السبب الذي جعل الكوكب يتخذ هذا اللون، وهو ما شجع علماء الفلك على القيام بأبحاث دؤوبة لأجل كشف اللغز وقد تمكنت وكالة الفضاء الأميركية (ناسا) من إنزال أحدث مركبة لها باسم "برسيفيرنس" أي المثابرة على سطح كوكب المريخ، وقد توصل العلماء أنه يستمد لونه الأحمر من أوكسيد الحديد الذي يحوم حوله لانعدام الجاذبية على سطحه، لكنهم لا يعرفون على وجه التحديد سبب حدوث هذا الأمر، وتشير التقديرات العلمية إلى أن عمر المريخ يناهز 4.5 مليار سنة، وفي ذلك الزمن السحيق، تشكلت المواد الموجودة على سطح الكوكب.

المعيار 2-5: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

.....

المعيار 2-7: أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية حسب فهمي للفقرة السابقة

(كوكب المريخ دليل على عظمة قدرة الله)

.....

-لقد خلق الله الأرض وهيأها للإنسان ليحيا عليها، وقبل خلق الإنسان كانت الأرض مرتعاً لحياة الكثير من الكائنات الأخرى، كالجن والشياطين، وكثير من الحيوانات والأجناس المختلفة التي لا نعلم عنها سوى أسماء بعضها مما يروى في الأساطيرأو بعض الأبحاث العلمية التي تخصصت في ذلك، وقد سجل العلماء ما يقرب من مليونين من الأجناس النباتية والحيوانية ، التي كانت موجودة قبل ظهور الإنسان، وأيضا رصدت الكثير من الأبحاث العديد من المخلوقات التي تطورت واستطاعت أن تغير حياتها على مر العصور، مثل الحوت والتمساح وغيرهما، كانت حيوانات برية قبل أن تتأقلم مع الماء وتصبح على الصورة التي نراها عليها الآن.

المعيار 2-5: أولا: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

ثانياً: لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

.....

المعيار 2-7: أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية.

(كانت الحياة على الأرض مخيفة قبل خلق الإنسان)

.....

أحمد عاصي

-النمل أحد أنواع الحشرات المنتشرة بصورة هائلة في هذا العالم، إذ يُقدّر عدد النمل على وجه الأرض بما يُقارب 1 كوادريليون أو ما يُساوي مليون مليار، أما عدد أنواع النمل فيصل إلى 12 ألف نوع، وعندما يتم وضع عقبة في طريق النمل، فإنّه دائمًا ما يجد طريقة للتغلب عليها، فلديه مثابرة وعدم استسلام أمام العقبات التي تواجهه؛ حتى يصل إلى مبتغاه، يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة، فعندما يحل الشتاء يكون لديه ما يكفي من الطعام في مستعمراته، ولا ينقصه شيء أبدًا لا سيّما حين يكون الجو شديد البرودة، حيث يُخزّن النمل الطعام خلال مواسم الوفرة، بحيث يكون لديهم كميات كافية منه في أوقات الندرة، كما أنّهم يخطّطون جيدًا لمواسم العمل والراحة كي لا يصابوا بالإرهاق.

المعيار 2-5 :أولا: أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

ثانياً: لخص النص السابق في حدود سطرين.

.....

المعيار 2-7:

أصوغ انطباعي عن مضمون العبارة الآتية في جملة وافية.

(النمل يعيش حياة اجتماعية راقية)

.....

أحمد عاصي

أحمد عاصي

المعيار 3-5-1: القواعد النحوية

لا بد أن يفرق الطالب بين الفعل والاسم والحرف، والجملة الإسمية والفعلية.

ثم يفرق بين أنواع الفعل: (ماضي – مضارع – أمر)

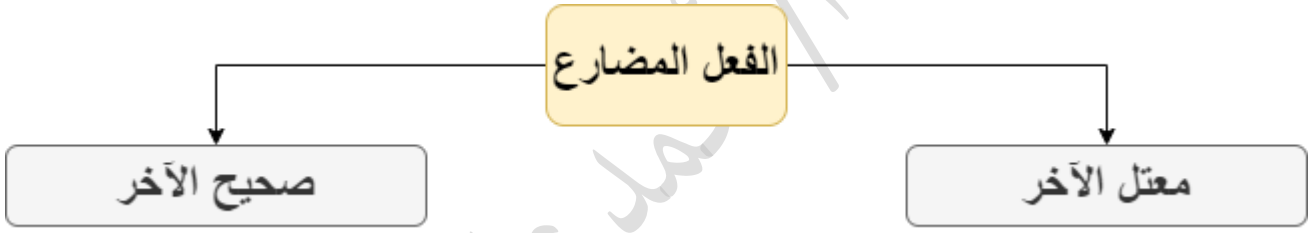
الفعل المضارع:

هو ما دل على الحال والاستقبال.(أي فعل يحدث في الحال وما زال مستمرا أو يسبق بالسين أو سوف ويكون دالا على المستقبل)

يبدأ الفعل المضارع بحرف من حروف كلمة (أنيت)

فمثلا إذا قلنا الفعل (كتب) فهو يدل على الزمن الماضي، ولكي نجعله مضارعا، نضيف على أوله أحد حروف (أنيت) فتصبح :

أنا **أكتب** نحن **نكتب** هو **يكتب** أنت **تكتب** وقس ذلك على جميع الأفعال.



المضارع المعتل الآخر:

هي الذي ينتهي بأحد حروف العلة (واي)

بشرط أن يكون من حروف الكلمة الأصلية

أفعال معتلة الآخر بالواو:

يدعو- ترجو- أسمو- يرنو – يدنو- نمحو

أفعال معتلة الآخر بالياء:

يهدي – نقضي – يسقي – أمشي -يجري

أفعال معتلة الآخر بالألف:

يسعى – نرضى – أخشى – يرقى - يرعى

المضارع الصحيح الآخر:

هو الفعل الذي ينتهي بحرف صحيح

(كل الحروف صحيحة عدا حروف العلة).

يدرس – نحفظ – تحرص – ألعب .

نلاحظ الأفعال السابقة تنتهي بحروف صحيحة أصلية.

ولكن الأفعال(يناموا – يكرمني – تكتبي)

نجد هذه الأفعال الثلاثة انتهت بحروف علة، ولكنها أفعال صحيحة الآخر.

لأن أصلها (ينام – يكرم – تكتب)

حروف الكلمة الأصلية: غالبا تكون على ثلاثة أحرف :

قَاتَل أصلها **قتل** - تزكّى أصلها **زَكَى** - أنتجوا أصلها **نتج** - تساهم أصلها **سَهم**

أحمد عاصي

إعراب الفعل المضارع

الفعل المضارع المعرب (يرفع – ينصب – يجزم)

يرفع: إذا لم يسبق بأداة نصب ولا جزم.

ينصب: إذا سبقته أداة نصب(أن – لن – كي – حتى – لام التعليل – فاء السببية)

يجزم : إذا سبقته أدة جزم (لَمْ – لَمَّا – لا الناهية – لام الأمر).

أولا: رفع الفعل المضارع:

يُرفع الفعل المضارع، إذا لم يُسبق بحرف ناصب ولا جازم. .



أحمد عاصي

تدريب

1-أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها.

..... القارئ القرآن بصوت عذب. (فعل مضارع معتل الآخر)

.....المؤمن بعطاء الله له. (فعل مضارع صحيح الآخر)

.....على وحدتنا. (فعل مضارع صحيح الآخر)

.....بيتنا على مقربة من المدينة. (فعل مضارع معتل الآخر)

..... العلماء على غيره. (فعل مضارع معتل الآخر)

2-أميز الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر.

يرضى المسلم بقضاء الله (.....)

يسلم الجارُ من الأذى (.....)

المسلم يرجو رحمة ربه (.....)

نقول الصدق دائما. (.....)

3-أضبط الفعل المضارع فيما يأتي:

المعلم يحرص على طلابه. .....

أساعد الفقراء والمحتاجين. .....

نحافظ على النجاح دوما .....

يسعى المعلم نحو هدفه. .....

4-أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

يكتشفَ العلماء أدوية لعلاج المرضى.

5- أوظف الفعل (يدنو) في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً.

.....

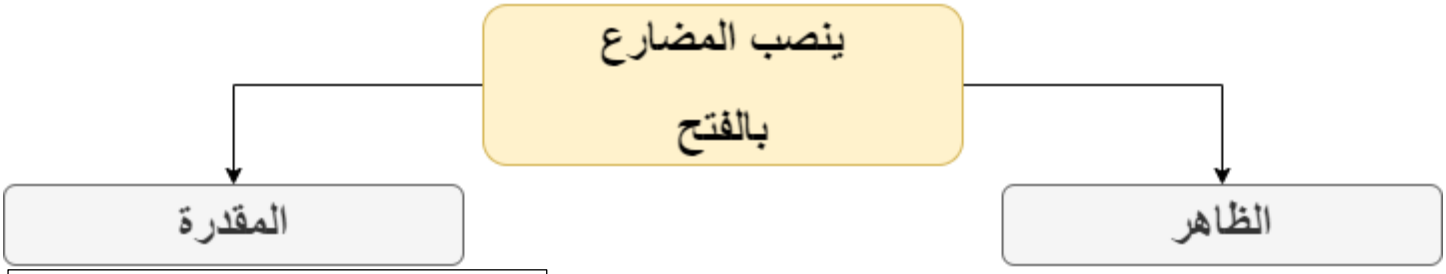
أوظف الفعل (نمشي)في جملة من إنشائي بحيث يكون مرفوعاً.

.....

أحمد عاصي

ثانياً: نصب الفعل المضارع.

حروف النصب(أن – لن – كي – حتى – فاء السببية – لام التعليل)



الفتح الظاهر: على كل الحروف ما عدا الألف.

وكما ذكرنا أن الحركة الظاهرة أي التي تنطق وتكتب على الحرف الأخير للفعل.

لن **يتراجعَ** المجتهد عن هدفه؛ حتى **يحصلَ** على أعلى الدرجات؛ كي **يسعدَ** قلب والديه، **لينالَ** رضا ربه، وقد أعجبني أن **يسموَ** لتحقيق هدفه

نلاحظ الأفعال المخطوط تحتها في العبارة السابقة، أنها سبقت بحروف ناصبة(لن – حتى – كي – لام التعليل)

وكلها منصوبة بالفتحة الظاهرة لأنها صحيحة الآخر، أما يسمو معتل الآخر بالواو

لام التعليل تبين السبب مثل : أدرس **لـأ نجح.**

فاء السببية لا بد أن يسبقها نفي أو طلب (أمر – نهي – استفهام - نداء – تمني)

ليت المعلم عرف ما حدث **فيقضيَ** بالحق . نجد الفعل يقضي منصوب بفتحة ظاهرة بعد فاء السببية.

ومثلها قوله تعالى:(لا تجعل مع الله إلهً آخر **فتقعدَ** مذموماً مخذولاً)

الفتح المقدر على الألف فقط.

لن **يتوانى** المنافق عن حربه على الإسلام.

سرني أن **يرضى** عنك والدك.

نجد الفعلين(يتوانى – يرضى) قد انتهيا بحرف الألف، وهما منصوبان لأن قبلهما حرفي نصب، ولكن لا تظهر الفتحة على الألف .

فهما منصوبان بالفتحة المقدرة.

تدريب

1-صوب الخطأ النحوي فيما يأتي.

لن يرق المهمل إلى النجاح. .....

أدعو إلى الله حتى يعفوْ عني .....

ليتني أفوزُ فأحققُ أمنيتي .....

أحمد عاصي

2-أوظف الأفعال (أُقَصِّر – يلبي – نحفظ - تجاهد) في جمل من إنشائي بحيث تكون منصوبة مع الضبط.

.....

.....

3- اضبط الفعل المضارع في الجمل الآتية:

لا تهملوا واجبكم فيعاقبكم المعلم. .....

لن يحفظ أخي القصيدة. .....

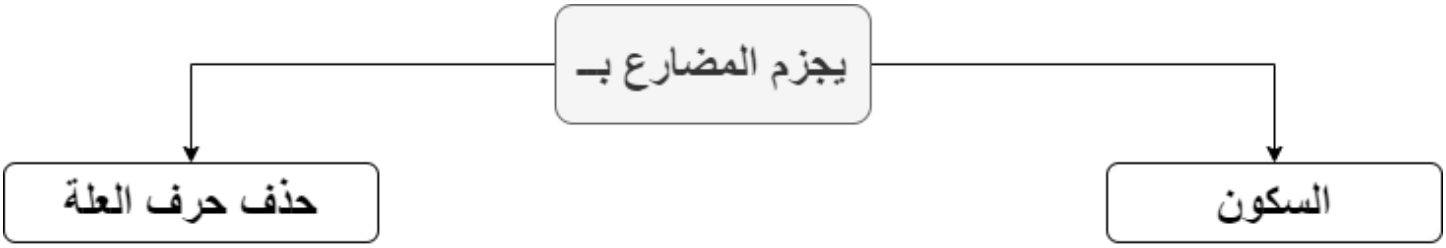
ما أروع أن يلقي الشاعر قصائده. .....

المحسن لن يمن بصدقته على الفقير. .....

تحفظ المسلمة القرآن كي يرفع قدرها عند الله. .....

جزم الفعل المضارع.

حرف الجزم(لَمْ – لمَّا – لا الناهية – لام الأمر)



يجزم بالسكون : إذا كان صحيح الآخر .

لم **يقصرْ** الطلاب في دراستهم.

أتيت ولمَّا **يصلْ** المعلم .

لِتُحْسِنْ إلى جارك، **ولْتَفْعَلْ** الخير.

لا **تؤجلْ** عملك .

نلاحظ الأفعال المخطوط تحتها، نجدها مجزومة بالسكون، فهي صحيحة الآخر، وسبقت بأداة جزم.

يجزم بحذف حرف العلة: إذا كان معتل الآخر.

لم **يمحُ** العملُ الصالحُ الشركَ بالله

الفعل يمحو معتل الآخر بالواو، عند دخول حرف الجزم تحذف الواو (حرف العلة) ويعوض عنها بالضمة على ما قبلها.

لا **تخشَ** غير الله.

الفعل تخشى معتل الآخر بالألف، عند دخول حرف الجزم عليه نحذف الألف ونضع بدلا منها الفتحة على ما قبلها.

لتقضِ بالحق.

الفعل تقضي معتل الآخر بالياء، عند دخول حرف الجزم نحذف الياء، ونضع الكسرة تحت الحرف الأخير.

عند الجزم بحذف حرف العلة، يحذف حرف العلة ويوضع بدلا منه حركة من جنسه على الحرف السابق عليه.

الفرق بين لا الناهية ولا النافية.

لا النافية لا تؤثر بإعراب المضارع فيكون بعدها مرفوعاً

مثل: لا يؤجلُ الطلاب عملهم.

لا الناهية تشمل معنى الطلب ويكون المضارع بعدها مجزوماً.

مثل: لا تؤجلْ عملك.

تدريب:

1-أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

لم .....الله لدينه إلا من شاء. (فعل مضارع معتل الآخر)

لا.....دراستك. (فعل مضارع صحيح الآخر)

2- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية.

لتحفظُ القصيدة بإتقان. .....

لاتدنو من رفاق السوء .....

المؤمن لم يقصرَ في صلاته .....

ذهبت المدرسة ولمَّا يأتي المعلم.....

3- أوظف الأفعال الآتية (يرضى – يرجو – يقبل - يهدي) في جمل من إنشائي بحيث تكون مجزومةً.

.....

.....

.....

.....

أحمد عاصي

المعيار 3-5-2

المهارات التراكمية : الهمزة المتوسطة على واو على نبرة

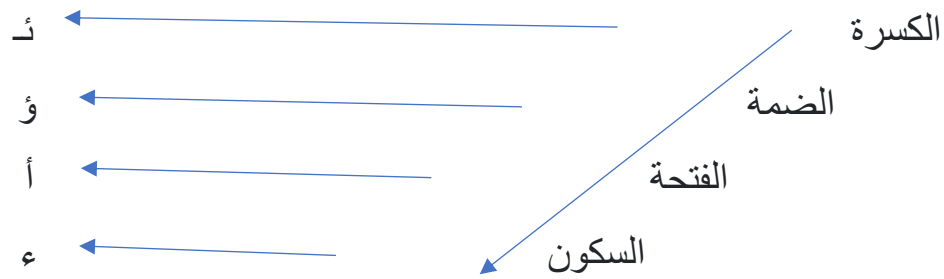
المهارات المقررة : الهمزة على ألف

يخصم ربع درجة على كل مهارة تراكمية ، ونصف درجة على المهارة المقررة.

كتابة الهمزة المتوسطة

تكتب الهمزة المتوسطة على حسب حركتها وحركة الحرف الذي قبلها.

فننظر إلى الحركتين (حركة الهمزة والحرف الذي يسبقها) ثم تكتب على حرف من جنس الحركة الأقوى.



لكي يتم فهم قاعدة كتابة الهمزة سواء المتطرفة أو المتوسطة، لا بد من تدريب الطالب على النطق الصحيح ، وكيفية وضع الحركات في مكانها الصحيح .

وهذا يتم عن طريق التدريب المستمر على القراءة المنضبطة.

إذا نظرنا للمخطط السابق نجد:

الياء يقابلها همزة على ياء أو نبرة

والضمة يقابلها همزة على واو

والفتحة يقابلها الهمزة على ألف.

ملاحظة: حروف المد كلها ساكنة فإذا جاءت في وسط الكلمة، تكتب الهمزة على نبرة بعد مد الياء؛ لأن الياء من الحروف المتصلة مثل: (جريئة)

وتكتب على السطر بعد الألف والواو؛ لأنهما من الحروف التي لا تتصل بما بعدها مثل:

(مروءة – براءة)

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت مفتوحة وسبقت بمد بالياء

مثل:(بيْئَة – مليْئَة – بريْئَة.....)

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد ساكن لا يتصل بما بعده (و- ا..)

مثل: (برأْءَة – مروْءَة- تشأْءَم.....)

_فإذا أردنا أن نكتب كلمة **مِئْذنة** نجد الهمزة ساكنة، وقبلها الميم مكسورة، فأصبح لدينا كسر وسكون، والكسر أقوى، فتكتب الهمزة على ياء(نبرة)

أحمد عاصي

-كلمة **مُؤَذن** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها الميم مضمومة، والضم أقوى من الفتح فتكتب على الواو.

-كلمة **مسْأَلة** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها السين ساكنة، والفتح أقوى من السكون، فتكتب على الألف.

اقرأ الكلمات الآتية واذكر سبب كتابة الهمزة في كل كلمة:

دَأَب: الهمزة مفتوحة وسبقت بحرف مفتوح فتكتب على ألف

مسْؤُول: الهمزة مضمومة وسبقت بحرف ساكن فكتبت على واو.

مطمَئِن:.....

دَؤُوب:.....

فَأْس:.....

جِئْتُ:.....

سائِل:.....

اضبط الهمزة والحرف الذي قبلها في الجدول الآتي، واقرأ كل كلمة بشكل صحيح.

همزة متوسطة على ألف	همزة متوسطة على واو	همزة متوسطة على نبرة	همزة متوسطة على السطر
رأس	تفاؤل	بئس	براءة
سأل	رؤوس	مليئة	يتفاءل
مأدبة	مسؤول	مطمئن	مملوءة
دأب		لئيم	عباءات
يتألم	مؤن	بيئة	مروءة
مكافأة	يقرؤون	دافئة	مبدوءة
مأمور	سؤال	متفائل	قراءة
متأهل	رؤوف	اطمئنان	يتضاءل
يتأذى	لؤلؤ	قارئون	بناءان

أحمد عاصي

انطق الكلمات الآتية بشكل صحيح مع ضبط الهمزة في كل كلمة

(أبناءهم – أبناؤهم - أبنائهم)

المسلمون أبناؤهم بارون.

كافأ الآباء أبناءهم .

سلم الرجال على أبنائهم.

الهمزة المتطرفة:

تكتب الهمزة المتطرفة على حرف من جنس حركة ما قبلها:

تكتب على ياء إذا كان ما قبلها مكسوراً : شاطِـــئ - موانِـــئ - مبادِئ

تكتب على واو إذا كان ما قبلها مضموماً: يجرُؤ - امرُؤ - تباطُؤ

تكتب على ألف إذا كان ما قبلها مفتوحاً: نبَأ - ملَأ - سبَأ

تكتب على السطر إذا كان ما قبلها ساكناً سواء كان مداً أو غير مد.

وضوء هدوء - بريء بطيء - سماء بناء - بطْء دفْء جزْء

عند تنوين الكلمات السابقة بالضم والكسر لا يحدث تغيير

شاطِـــئٌ امرُؤٌ ملأٌ هدوءٌ بطيءٌ سماءٌ بطْءٌ

شاطِـــئٍ امرُؤٍ ملأٍ هدوءٍ بطيءٍ سماءٍ بطْءٍ

ولكن عند تنوينها بالفتح يحدث ما يأتي:

1- يضاف ألف غير متصلة إذا كان الحرف السابق لها من الحروف غير المتصلة مثل:

هدوءاً جزْءاً بدءاً

2- يضاف ألف متصلة إذا كان الحرف قبل الهمزة من الحروف التي تتصل بما بعدها مثل:

شاطِـــئاً بطيئاً شيئاً

3- ينون بالفتح دون إضافة ألف التنوين إذا كانت الهمزة على ألف أو بعد ألف مثل:

نبَأً - ملَأً - سبَأً - سماءً - بناءً

أحمد عاصي

المعيار 3-1

يكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر في واحدٍ من الموضوعين، مراعيا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة وعلامات الترقيم.

لكتابة موضوع التعبير بشكل جيد لا بد من ملاحظة بعض الأمور.

أولا : تحديد الموضوع والتفكير فيه بشكل جيد، لتحديد المحاور التي نتناولها.

ثانيا : نبدأ الموضوع بجملة تمهيدية.

مثلاً إذا كان الموضوع عن قيمة محددة، كالصدق أو الأمانة أو.....

فنبدأ بالحديث عن القيم والأخلاق بشكل عام ثم نتحدث عن القيمة المحددة بشكل خاص.

مثلا إذا كان الموضوع يتحدث عن السفر نبدأ بالحديث عن حياة الإنسان على الأرض وتطورها وحاجته إلى التنقل، ثم ندخل بالموضوع .....وهكذا

ثالثاً: الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة، وتجنب الأخطاء الإملائية، والنحوية.

رابعاً: الاستشهاد على أحد المحاور بآية قرآنية، أو حديث نبوي، أو بيت من الشعر، أو بموقف من الواقع.....

خامساً: مراعاة جودة الأسلوب، أي تركيب الجمل بشكل صحيح، وحسن الربط بين الجمل.

تدريب مُجاب

اكتب نصاً إنشائياً عن تطور وسائل النقل، واختلافها بين الماضي والحاضر.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية وسائل النقل	وسائل النقل في الماضي	وسائل النقل في الحاضر

نبدأ الفقرة الأولى بالحديث عن بداية وجود المجتمعات الإنسانية، وحاجة الإنسان للتنقل، وأسباب ذلك .

لقد خلق الله الإنسان وهيأ له الأرض ليعيش عليها، وسخر الكون كله لخدمته،فقال تعالى:" هو الذي جعل لكم الأرض ذلولا فامشو في مناكبها وكلو من رزقه وإليه النشور" فبدأ الإنسان بتكوين مجتمعات إنسانية، انتشرت في كل مكان على وجه الأرض، وبتطور الحياة وكثرة متطلباتها بدأ الإنسان يلجأ إلى السفر والتنقل في أرجاء الأرض؛ ليحقق احتياجاته، فنشأت العلاقات الإنسانية التي جعلت السفر أكثر أهمية وإلحاحا.

نبدأ الفقرة الثانية بالحديث عن وسائل النقل قديما، واستخدام الدواب في التنقل والسفر، ومدى استفادة الإنسان منها .

وقد لجأ الإنسان في الماضي إلى التنقل من مكان لآخر عبر الحيوانات، التي استأنسها واستخدمها في ذلك مثل: (الحمير والبغال والخيل والإبل)، كما استخدم الإنسان قديما الكلاب في الجر وحمل البضائع، وكانت هذه هي الوسائل المتاحة أمامه، إلا أن هذه الوسائل كانت تسبب للإنسان المشقة، وكانت تستهلك الكثير من الوقت.

نبدأ الفقرة الثالثة بالحديث عن تطور وسائل النقل والسفر، ومدى استفادة الإنسان منها، ومدى تميزها عن وسائل النقل قديما.

وقد تطورت وسائل النقل عبر الأزمان والعصور، إلى أن وصلت لما هي عليه الآن، فنجد السيارات والطائرات والسفن والقطارات، وغيرها حتى أنها تجاوزت الأرض إلى الفضاء الخارجي، وقد منح هذا التطور الإنسان الراحة ، وساعد ذلك على توفير الوقت، حيث استطاع الإنسان تلبية حاجاته بكل يسر، وحولت السفر إلى وسيلة للرفاهية والمتعة.

أحمد عاصي

تدريب 2 غير مجاب.

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر(ما يقارب 120 كلمة) في أحد الموضوعات الآتية، مراعيا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة وعلامات الترقيم.

1-دلائل قدرة الله في الكون تشهد بوحدانيته.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دلائل قدرة الله في الكون	التأمل في خلق الله	واجبنا نحو الخالق

2-للسفر فوائد عديدة ، اكتب عن أهمية السفر، مع ذكر إحدى البلدان التي زرتها، محدداً أهم المعالم التي زرتها، وما استفدته من هذه الزيارة

3-نصائح الآباء نبراس يسير عليه الأبناء، اكتب في ذلك مبينا فضل الآباء، ونصائحهم لأبنائهم، وواجبنا تجاههم.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أحمد عاصي

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطرٍ (١٠٨ كلمة)، كتابةً سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطه، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، والاستدلال، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

١-التعاون صفة محمودة ترقى بالفرد والمجتمع وتعلي قدرهما.

المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية التعاون	من صور التعاون	أثر التعاون على الفرد والمجتمع

٢- قمت برحلة إلى معرض الكتاب.

المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث
ما شاهدته في المعرض	ما اكتسبته من الرحلة	أثر الرحلة في نفسك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أحمد عاصي

فقرات إملاء

وقف المعلم أمام طلابه قائلا: إن للنجاح شروطا، ففي بادئ الأمر ينبغي للمرء أن يتحلى بالأخلاق والوفاء، ونأى عن الكذب والخيانة، وأن يجتهد دون تباطؤ، ثم قرأ عليهم قصة شاب كان يؤدي عمله بإتقان حتى حقق النجاح.

اهتمت حكومةُ الكويتِ بتنشِئَةِ الأطفالِ وتَوْعِيَتِهم منْذُ الطفولةِ، فعملتْ بجهدٍ ودأبٍ على تقديمِ خدماتٍ تعليميةٍ لدعمهم، فأنشأتْ المدارسَ ورياضَ الأطفالِ على نظامٍ مؤهلٍ لاستقبالِ الأطفالِ ، كما قدَّمَ المسؤولون أمثلةً رائعةً في العطاءِ من أجلِ ذلكَ؛ لطمأنةِ المجتمعِ وتأمينِ فرصٍ مناسبةٍ للأطفالِ؛ لينالوا حقَّهم من الرعايةِ.

الوقوع في الخطأ بداية التعلم، فمن لا يخطئ لا يتعلم شيئا، فمن يقع في الخطأ في يوم من الأيام عليه أن يكرر المحاولة دون يأسٍ ولا سأم، فمن كان فؤاده ممتلئا باللهم بسبب فشله في شيء ما، فعليه البدء بتنفيذه مرة أخرى مع تغيير الطريقة حتى يدرك النقص أو الخلل الذي جعله يفشل.

الوطن حبيب إلى أبنائه ، ففوق أرضه نشؤوا ، وتحت سمائه عاشوا ، ومن خيراته تغذوا ، ومن مائه شربوا ، ومن نسائمه تنفسوا أنفاس الحياة، فهو مليء بالخير، لهذا يحن المرء إلى وطنه كلما بعد عنه ، ويسأل الله له الخير دائما، ويعمل من أجل نهضته وتطوره دون تباطؤ أو كسل، فبه يشعر بالاطمئنان والراحة، فما أروعك يا وطني!.

أحمد عاصي