



الاختبار النهائي
الصف الثامن
2024 — 2023
الفصل الدراسي الثاني

8



أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة (عدد الجزئيات : 22 عدد الدرجات 26)

السؤال الأول : المعيار (1-2)

- الغرض الرئيس - الدليل من النص على الغرض
- الفئة المستهدفة
السؤال الأول : المعيار (2-2) :

- يكمل معلومة من النص ترتبط بمجال معين أو موضوع محدد .
- يصنف معلومة مقدمة إليه إلى (تاريخية - علمية - دينية - جغرافية)
السؤال الثاني : المعيار (2-3)

- تحديد العلاقة بين العبارات (سبب . نتيجة . تفصيل - إجمال)
- تحديد عبارة تصلح دليلاً على فكرة أو رأي ورد في النص .
المعيار (2-6) يحول التعبير الحقيقي إلى خيالي أو العكس
كلمة موحية بعاطفة الشاعر أو على تأثيره بفكره محددة أو بالعكس
صياغة عبارة بأسلوب استفهام / تعجب
السؤال الرابع : المعيار (2-4) الثروة اللغوية
السؤال الخامس المعيار (2-5)

- تحديد موضوع النص - فكرة رئيسة أو فكرة جزئية .
تلخيص النص بأسلوبك
المعيار (2-7) يحدد الرأي أو الانطباع .

ثانياً : الكفاية العامة : الكتابة (عدد الجزئيات : 14 عدد الدرجات 34)

- السؤال الأول معيار (1.5.3) : السلامة اللغوية
(أنواع الجموع - الأسماء الخمسة - الفعل (معرب - مبني) - الضمائر المتصلة)
السؤال الثاني : المعيار (2.5.3) : الإملأ
خط الرقعة
السؤال الثالث : المعيار (1.3) : التعبير

درجة الاختيار: 60 درجة

الأستاذ / حمادة ماهر

معجم الثروة اللغوية للصف الثامن

الوحدة الأولى (من عجائب صنع الله في الكون)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
المائسة	المتمايلة	الخبء	المستور - المخفي
أفل	اختفى - غاب	العسجدية	الذهبية

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
صعد	نزل - هبط	السواقي	الساقية	عطر	عطور
الحلو	المرّ	الغلائل	الغلالة - الغليل	ثغر	ثغور
بعيد	قريب			نبأ	أنباء

المعنى السياقي للفعل (ظهر)

- ظهر المنافق على حقيقته (انكشف أمره)
- ظهر الغضب على وجه الرجل . (بان - ارتسم)
- ظهر الحق . (اتضح - انتشر)
- ظهر النجم . (بدا)

أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائك: (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى: ظهر النجم الجملة الثانية: ظهر الحق

تصريف كلمة (حس) : (حاسة - أحاسيس - إحساس - محسوس - حساسية - تحسس)

- حاسة السمع نعمة عظيمة.
- يمتلأ القلب بـ أحاسيس عظيمة تجاه الوطن .
- يتمتع الفنان بـ حس فني مرهف .
- الحساسية الموسمية تسبب احمرارا في العين .
- تقدمت الكويت في جميع المجالات تقدما محسوسا
- نشعر في الصلاة بـ إحساس الراحة و الطمأنينة .
- الإحساس بمعاناة الآخرين أدب إسلامي نبيل .
- أضع تصريفا مناسباً من كلمة (حس) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)
- المؤمن صادق الحس



الوحدة الثانية : (إبداعات وابتكارات)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
الخرج	الضيق	وطئت	داست - مشت
سلسلة	سهلة - لينة	مزاولة	ممارسة
الفلك	الأجرام السماوية - المدار	نفيس	ثمين - غالٍ

ملحوظة كلمة (سلسلة) هي من جاءت في درس الأجهزة اللوحية وليست كلمة (سلسلة) فكتبت الإثنين ربما يتم تعديلها

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
تعب	راحة	خصائص	خصيصة	القانون	القوانين
ضئيل	ضخم - كبير - عظيم	الفروع	الفرع	حاسوب	حواسيب
معروف	مجهول - غامض	العجائب	العجيبة	جسر	جسور

المعنى السياقي للفعل : (سار)

- سار الخبر بين الناس .
- سار المعلم من خطأ الطالب .
- سار الطالب إلى المدرسة .
- سار الابن في خطأ أبيه .
- سار المعلم من خطأ الطالب .
- سار الطالب إلى المدرسة .
- سار الابن في خطأ أبيه .

أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (السؤال في الاختبار)
الجملة الأولى: سار الخبر بين الناس . الجملة الثانية: سار الطالب إلى المدرسة.

تصريف كلمة (سهل) : (سهولة - سهل - سهلة - أسهل - تساهل - تسهيلات - متساهل)

- المؤمن لا يعرف التساهل في أمور دينه .
- أجاب الطالب المتفوق على السؤال بكل سهولة.....
- كانت أسئلة الاختبار سهلة
- نقول للضيف أهلاً و.....سهلاً.....
- السهل كل شيء يميل إلى اللين وقلة الخشونة .
- يقدم البنك تسهيلات عديدة لعملائه .
- المعلم متساهل مع طلابه عند مناقشتهم .
- الاختراعات تفيد في جعل حياة الناس سهلة
- أضع تصريفاً مناسباً من كلمة (سهل) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)
- قرأت كتاباً سهلاً في ألفاظه وعباراته .



الوحدة الثالثة (روائع عالمية)

الكلمة	الترادف	الكلمة	الترادف
هول	شدة - فزع	معاتب	لائم
صرح	البناء العالي	ماج	اضطرب - هاج

الكلمة	الضد	الكلمة	المفرد	الكلمة	الجمع
الخوف	الأمن - الاطمئنان	الوثائق	الوثيقة	مبنى	مبانٍ - المباني
المؤقتة	الدائمة - الأبدية	التلال	التل	الحديث	الأحاديث
				عصبة	عُصب - عصبات

المعنى السياقي (برز)

برز النبات في الحقول .

برز الطالب .

برز المختفي .

برز الرجل

- أوظف كلمة (برز) في جملتين بمعنيين مختلفين من إنشائي : (السؤال في الاختبار)

الجملة الأولى : برز النبات في الحقول الجملة الثانية : برز الطالب

تعريف كلمة (شرع) : (الشريعة - الشرائع - تشريعات - الشرع - الشراعية - المشرع - المشروعة - الشارع ...)

- الكويت رائدة في المشاريع الخيرية .

- سنّ مجلس الأمة تشريعات جديدة .

- إدارة الفتوى و..... التشريع هيئة مستقلة .

..... الشريعة الإسلامية صالحة لكل زمان ومكان .

- نستخدم الطرق المشروعة في طلب الحق .

- رفع البحار شرع السفينة .

- صمم المهندس مشروعا متكاملا .

- اتفقت جميع الشرائع السماوية في الدعوة إلى التوحيد.

- استخدم أهل الخليج السفن الشراعية

- ازدحم الشارع المؤدي إلى المدرسة بالسيارات .

- أضع تعريفا مناسباً من كلمة (شرع) في الفراغ الآتي : (السؤال في الاختبار)

- ذُكر الله سبحانه وتعالى من العبادات المشروعة



الجمع	الرفع	النصب	الجر
جمع مذكر سالم : يأتي من مفردة بزيادة واو ونون في حالة الرفع وياء ونون مكسور ما قبل الياء في حالتي النصب والجر. مسلمون ، مسلمين	الواو	الياء	الياء
جمع مؤنث سالم : يأتي من مفردة بزيادة ألف وتاء . معلمات	الضمة	الكسرة	الكسرة
جمع تكسير : لا يأتي من مفردة على صورته بل يتغير . رجال ، عمال	الضمة	الفتحة	الكسرة
الصفة تأتي (مرفوعة . منصوبة . مجرورة) حسب إعراب ما قبلها (الموصوف) اسم معطوف يأتي (مرفوع . منصوب . مجرور) حسب إعراب المعطوف عليه.	مبتدأ . خبر . فاعل اسم كان . خبر إن	مفعول به خبر كان اسم إن	اسم مجرور مضاف إليه

السؤال في الاختبار

1 - أكمل الفراغ في الجملة الآتية بجمع مضبوط : (جمع كلمة (معلم) ، وجمع كلمة (درجة))
يكرم المعلمون الطلاب الحاصلين على الدرجات عالية في الاختبار .
أو

1- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بجمع مضبوط

كرمت المعلمات الفائقات (جمع كلمة فائقة مضبوط)

كرم المدير العمال العاملين (جمع كلمة عامل مضبوط)

الخطأ في جمع المؤنث أو جمع المذكر السالم فقط

2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :

المسلمات يرتقين بأولادهن . الصواب : المسلمات

كرم المدير المتفوقون . الصواب : المتفوقين

كافأت المعلمة الفائقات . الصواب : الفائقات

فاز اللاعبون بالمركز الأول . الصواب : اللاعبين

ثانياً : الأسماء الخمسة

أب	حم	فو	ذو	أخ
----	----	----	----	----

. ترفع بالواو

. تنصب بالالف

. تجر بالياء

بشروط :

- أن تكون مفردة .

- أن تكون مضافة إلى غير ياء المتكلم . وتكون الإضافة إلى ضمير (هاء - كاف - نا) ماعدا ياء المتكلم

أو تكون إلى اسم ظاهر مثل : **ذو المكارم أبو بكر** **حمو الابن** **أخو الإسلام**

مثال : أب	أبوك	أبو الأخلاق	في حالة الرفع	مرفوع بالواو
أب	أباك	أبا الأخلاق	في حالة النصب	منصوب بالالف
أب	أبيك	أبي الأخلاق	في حالة الجر	مجرور بالياء

المرفوع (المبتدأ - الخبر - الفاعل - اسم كان - خبر إن)

المنصوب (المفعول به - خبر كان - اسم إن)

المجرور (اسم مجرور)

ملحوظة مهمة :

إذا كانت الأسماء الخمسة مضافة إلى ياء المتكلم لا تكون من الأسماء الخمسة .

مثل : أبي حمي أخي ترفع بالضممة وتنصب بالفتحة وتجرب بالكسرة

السؤال في الاختبار

1. أملأ الفراغ في العبارة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً .

شاهدت **أباك** في حفلة التفوق

2 - أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مرفوعة

..... **أبوك رجل عظيم**

أو - أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة منصوبة

..... **إن أباك رجل عظيم**

أو - أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مجرورة

..... **سلمت على أبيك**

ثالثا : بناء الأفعال :

الفعل

فعل مضارع

(مبني) - (معرب)

1 - مبني على الفتح

إذا اتصل به نون التوكيد (ثقيلة . خفيفة)
والله ليجهنن الطالب في دراسته .

2 - مبني على السكون

إذا اتصل به نون النسوة
الفتيات يجهنن في دراستهن

3 - معرب

إذا لم يتصل به نون النسوة
يكتب - يكتبان - يكتبون

فعل أمر

(مبني)

1 - مبني على السكون:

إذا لم يتصل به شيء في آخره . (اكتب)
إذا اتصل به نون النسوة . (اكتبن)

2 - مبني على حذف حرف العلة:

إذا كان معتل الآخر (و ، ي ، ي)
(يدعو ← ادع ، يمشي ← امش ، يسعى ← اسع)

3 - مبني على حذف النون

إذا كان من الأفعال الخمسة
(يكتبون . تكتبون . يكتبان . تكتبين)
(اكتبوا - اكتبيا - اكتب)

فعل ماض

(مبني)

1 - مبني على الفتح :

إذا لم يتصل به شيء في آخره . (كتب)
إذا اتصل به ألف الاثنين . (كتبَا)

إذا اتصل به تاء التأنيث . (كتبتِ)

2 - مبني على السكون :

إذا اتصل به تاء الفاعل . (كتبتُ)
إذا اتصل به نا الدالة على الفاعلين . (كتبنا)

إذا اتصل به نون النسوة . (كتبن)

3 - مبني على الضم :

إذا اتصل به واو الجماعة . (كتبُوا)

السؤال في الاختيار

1 - أحدد الفعل المعرب والمبني للفعلين الواردين في الجملة الآتية

كرمت المديرية الطالبات لترفع من عزيمتهن

الفعل المعرب ترفع الفعل المبني كرم

2 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بما هو مطلوب محددًا علامة الإعراب : . مطلوب ماض أو مضارع فقط

المعلمون كرموا الفائقين في المسابقة . علامة البناء : الضم

المسلمات يحافظن على الصلاة في وقتها . علامة البناء : السكون

رابعاً : الضمائر المتصلة

الضمائر المتصلة (وانيت - نا - هيك)

وانيت (واو الجماعة - الف الاثنين - نون النسوة - ياء المخاطبة - تاء الفاعل)

نا (الدالة على الفاعلين) هيك (هاء الغائب - ياء المتكلم - كاف المخاطب)

- الفعل + (وانيت) = ضمير رفع فاعل - الفعل الناسخ + (وانيت.نا) = ضمير رفع اسم الحرف الناسخ

- الاسم + (هيك.نا) = ضمير جر مضاف إليه - حرف الجر + (هيك.نا) = ضمير جر اسم مجرور

- الفعل + (هيك) = ضمير نصب مفعول به - حرف ناسخ + (هيك.نا) = ضمير نصب اسم الحرف الناسخ

ملحوظة: إذا اتصلت "نا" بالفعل تكون ضمير نصب أو ضمير رفع حسب المعنى .

إذا كانت فاعل تكون (ضمير رفع) مثل كتبنا الواجب

إذا كانت مفعول به تكون (ضمير نصب) عاقبنا المعلم .

السؤال في الاختيار:

1 - أحدد الموقع الإعرابي لضميرين متصلين في كلمتين في جملة مقدمة إليه

- كررنا المعلم لتفوقنا . الضمير في كررنا (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

الضمير في لتفوقنا . (ضمير رفع - ضمير نصب - ضمير جر)

2 - أوظف الضمير المتصل (تاء الفاعل) في جملة من إنشائي.

خاص بكل الضمائر

..... ذهبت إلى المدرسة

المعيار (3 = 5 = 2)

1. رسم همزة القطع عند اتصالها بهمزة استفهام

أ + أ = أأ أ + أ = أؤ أ + إ = إأ

أأكرمك أخوك أؤكرم أخاك إأنتك مجتهد

2. رسم (ما) الاستفهامية عند اتصالها بحروف الجر

تحذف ألف ما الاستفهامية عند دخول حروف الجر عليها ، ويكتبان معا كالكلمة الواحدة .

من + ما	إلى + ما	عن + ما	على + ما	في + ما	لـ + ما ، بـ + ما
مم	إلام	عم	علام	فيم	لم ، بم

2 ■ الهمزة المتوسطة :

لاكتساب مهارة رسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً أتبع الخطوات الآتية :

- أحدد حركة الهمزة ، وحركة الحرف قبلها .
- أحدد أقوى الحركتين ، (و . أ . ن) وأرسم الهمزة عليه .



في الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة ، وحركة الحرف السابق على الهمزة ، مثل كلمة :

ب (ء) ر

ننظر لحركة الباء (وهي الكسرة) ، وحركة الهمزة وهي (السكون) ، ثم نرسم الهمزة بالطريقة المناسبة :

أولاً : رسم الهمزة على نبرة (ن) :

- (1) إذا كانت الهمزة مكسورة (أي كانت حركة الحرف السابق لها) : مبتدئين ، سُئِلَ ، سَئِمَ
- (2) أو إذا كان حركة الحرف السابق على الهمزة مكسوراً (أي كانت حركة الهمزة) : يستهزئون ، جِئْتُ
- (3) أو إذا كانت الهمزة مسبقة بياء ساكنة : هَيْئَةً ، بَيْئَةً ، خَطِئَةً

ثانياً : رسم الهمزة على واو (و) :

- (1) إذا كانت الهمزة مضمومة ، ولا يسبقها حرف مكسور أو ياء ساكنة . رؤوس ، شُؤْنٌ ، تفاؤل
- (2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مضموم ، والهمزة غير مكسورة . سُؤال ، بُؤرة

ثالثاً : رسم الهمزة على ألف (أ) :

- (1) إذا كانت الهمزة مفتوحة ، وما قبلها مفتوح أو ساكن . سَأَلَ ، يَزَارُ
- (2) أو إذا كان الحرف السابق للهمزة مفتوح ، والهمزة ساكنة : وَأَد ، فَأَر

رابعاً : رسم الهمزة على السطر :

- (1) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالألف . عباءة . قراءة . إضاءة . مباءة
- (2) إذا كانت الهمزة مفتوحة يسبقها مد بالواو : مروءة . مبدوءة . مقروءة . مخبوءة

الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة)

26 درجة

السؤال الأول :

الإبل حيوانات عظيمة الخلق، في معيشتها أسرار ، وفي خلقها إعجاز كبير ، ولها سلوكيات نادرة وطبائع غريبة قد لا تتوفر في أي مخلوق حي آخر فالإبل مال العرب بما تمهر النساء ، ومنها غذاؤهم وكساؤهم ، وهي التي نقلت الحجاج إلى بيت الله الحرام لأداء فريضة الحج ، وحملت المؤن والفرسان في معركة القادسية واليرموك وغيرهما ، كما نقلت الحرير والتوابل فكانت قوافل التجارة بين الشرق والغرب ، وحملت الحبوب والتمور فكانت تجارة قريش وكانت رحلة الشتاء والصيف وحملت الهودج نساء الملوك والأمراء فكانت راحلة الأمان والهدوء والاطمئنان لهن ، وهي نفس أموال العرب يضربون بها المثل في نفاسة الشيء.

المعيار (2 - 1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق . (1)

2 - الدليل من النص على الغرض الرئيس. (1)

3 - الفئة المستهدفة من النص (هوية القارئ) (1)

(المهتمون بالإعجاز العلمي - الأدباء والشعراء - علماء الكيمياء - علماء الرياضيات)

المعيار (2 - 2)

1 - أكمل الفراغ التالي بمعلومة وردت في النص مرتبطة بـ (مشاركة الإبل في الفتوحات الإسلامية) (1)

2 - أصنف المعلومة التالية (فالإبل مال العرب بما تمهر النساء) إلى معلومة (1)

(اجتماعية - علمية - دينية - جغرافية)

السؤال الثاني :

نجوم حلوة تزهو
نراها في السماء تعلو
وأرض زانها العشب
إله الكون سواها
ملأن الكون أنوارا
وتهدى سائرا حارا
حوت بحرا وأنهارا
عليها كان قهارا

المعيار (2 ■ 3) :

1 - العبارة التي تعد سبب لعبارة تهدي سائرا حار (1)

- نجوم حلوة تزهو
- نراها في السماء تعلو
- إله الكون سواها
- حوت بحرا وأنهار

2 - أحدد من النص العبارة التي تصلح دليلا على الفكرة التالية : (1)

(كل ما في الكون دليل على قدرة الله عزوجل) .

- نجوم حلوة تزهو .
- أرض زانها العشب
- إله الكون سواه .
- نراها في السماء تعلو

المعيار (2 ■ 6)

1 - أحول التعبير الحقيقي الآتي إلى تعبير خيالي : (1)

رأيت السماء تمطر أمس

2 - أحدد من النص كلمة موحية بإعجاب الشاعر بجمال الطبيعة وما تحويه. (1)

(حلوة - أنهار - تعلو - الكون)

3 - أعبر بأسلوب تعجب عن المعنى التالي : (نجوم حلوة تزهو) . (1)

السؤال الثالث :

المعيار (2 - 4)

- (1) - أ بين مترادف كلمة (العسجدية) :
- (1) - ضد كلمة (الحلو) :
- (1) - مفرد كلمة (السواقي) :
- (1) - جمع كلمة (عطر) :
- (2) - أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- (2) - أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (حسن) في فراغ كل جملة مما يلي :

..... البصر من أعظم نعم الله .

..... المؤمن شديد بالأم الآخرين.

السؤال الرابع

تتجدد الاختراعات والاكتشافات كل يوم ، وهذا الأمر يجعل الحياة أكثر سهولة وسرعة ، ولعله من الصعب تحديد أهم اختراع ، حيث إن الاختراعات التي غيرت مجرى التاريخ كثيرة وجميعها مهمة . وتعد الساعة من أقدم الاختراعات وأهمها ، حيث أولى الناس منذ القدم الوقت أهمية بالغة وكانوا يقيسون الوقت من خلال الاعتماد على الشمس والنجوم والظلال ، ولكن الأمر يصبح صعباً أحيانا بسبب الظروف الجوية ولذلك كان من الضروري اختراع آلة تزيل الشكوك وتحدد الوقت بدقة

المعيار (2 - 5)

- (1) 1- أحدد موضوع النص السابق .

.....

- (1) 2 - أ صوغ الفكرة الجزئية للمخطوط تحته في النص السابق :

.....

- (5) 3 - أخص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة:

.....

.....

- (1) 1- أبدي رأيي في هذه العبارة : (الاختراعات جعلت الحياة أكثر سهولة)

ثانيا : الكفاية العامة : الكتابة

السؤال الأول : المعيار (3 . 5 . 1)

- (2) 1- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بجمع مضبوط :
- قدرت الدولة لجهودهم العظيمة .
- (1) 2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- تقدم الطبيبات العلاج للمرضى . الصواب :
- (1) 3 - أملأ الفراغ في الجملة باسم من الأسماء الخمسة مضبوطا .
إن يكرم ضيفه .
- (1) 4 - أوظف كلمة (فو) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مرفوعة.
.....
- (2) 5 - أحدد الفعل المعرب والمبني من الجملة الآتية
- المسلمون يحرصون على صلاتهم والمسلمات يحرصن على صلاتهن .
الفعل المعرب الفعل المبني
- (1) 6 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل ماض مبني محددًا علامة بنائه .
- العالمان بالجائزة . علامة البناء :
- (2) 7- أحدد الموقع الإعرابي للضمير المتصل في كل كلمة مخطوطة في العبارتين التاليتين .
1 - إنكم تميزون في المسابقة .
الضمير في إنكم ضمير (رفع - نصب - جر) .
الضمير في تميزون ضمير (رفع - نصب - جر)
- (1) 8 - أوظف الضمير المتصل (تاء الفاعل) في جملة من إنشائي .
.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2) :

(5)

(.....)

أ - أكتب ما يملأ علي

ب - أكتب ما يأتي بخط الرقعة

(3)

من يهن يسهل الهوان عليه ما لجرح بميت إيلام

السؤال الثالث

(15)

المعيار (3 ■ 1)

أكتب نصا وصفيا في حدود اثني عشر سطرا (144) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين مراعياء البناء الصحيح للفقرة الوصفية ، ومراعاة سمات الوصف بحسب نوعه ، والدقة ، والإحاطة بالتفاصيل ، وصدق الشعور ، وحسن التنظيم .

أ - " تنتشر في أنحاء الكويت الحدائق والمنتزهات " .

أكتب نصا وصفيا أصف فيه روعة منظر الحدائق والمنتزهات في الكويت وكيفية الحفاظ عليها .

ب - (دلائل قدرة الله في الكون واضحة) .

أكتب نصا أصف فيه مظاهر دلائل قدرة الله عزوجل في الكون .

أولاً : الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة) : اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية : (26 درجة)

السؤال الأول :

تعود أصول النفط إلى بقايا كائنات حية تعرضت للضغط والحرارة لملايين السنين ، ويتكون النفط من خليط من الهيدروكربونات ، وهي مركبات تتضمن الهيدروجين والكربون وعناصر كيميائية عديدة ، ويمر النفط بمراحل عدة منها التكرير والتسخين والتقطير ، وذلك حتى نحصل على مشتقاته من بترول وكبروسين وغيرها ويكتسب النفط أهميته من سهولة نقله وتخزينه ، وكونه أحد أهم مصادر الطاقة ، ودوره في رفع المستوى الاقتصادي للدول المنتجة له ، ولهذا يسمى بالذهب الأسود ، وقد أنعم الله على دول الخليج العربي فكانت من أكبر الدول إنتاجاً للنفط ، فيما تعد أمريكا أكبر الدول المستهلكة له .

المعيار (2 = 1)

1 - أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق . (1)

2 - أذكر الدليل من النص على الغرض الرئيس . (1)

3 - أحدد الفئة المستهدفة بقراءة النص السابق : (1)

(علماء الكيمياء - الأدباء - المهتمون بالشعر - جميع الناس)

المعيار (2 = 2)

1 - أكمل الفراغ بمعلومة ورت في النص و ترتبط بأهمية النفط لدول الخليج

2 - أصنف المعلومة التالية (ويتكون النفط من خليط من الهيدروكربونات) إلى معلومة

(اجتماعية - علمية - دينية - جغرافية)

السؤال الثاني :

- 1 - دع الأيام تفعل ما تشاء وطب نفسا إذا حكم القضاء
- 2 - ولا تجزع لحادثة الليالي فما لحوادث الدنيا بقاء
- 3 - وكن رجلا على الأهوال جلدا وشيمتك السماحة والوفاء
- 4 - تستر بالسخاء فكل عيب يغطيه كما قيل السخاء

المعيار (2 = 3)

- 1 - أحدد العبارة التي تعد نتيجة للعبارة التالية (فما لحوادث الدنيا بقاء) (1)

- وكن رجلا على الأهوال جلدا - ولا تجزع لحادثة الليالي
- دع الأيام تفعل ما تشاء - وطب نفسا إذا حكم القضاء

2 - أحدد من النص السابق عبارة تصلح دليلا على الفكرة التالية :

(خير ما تواجه به تقلبات الدهر الصبر)

- شيمتك السماحة والوفاء . - ولا تجزع لحادثة الليالي .
- كن رجلا على الأهوال جلدا . - تستر بالسخاء .

المعيار (2 = 6)

- 1- أحول التعبير (تستر بالسخاء) إلى تعبير حقيقي : (1)

.....

- 2 - أحدد من النص كلمة تدل على تأثر الشاعر بـ (حسن التحلي بمكارم الأخلاق) . (1)

(الأهوال - السماحة - الدنيا - القضاء)

- 3 - أعيد صياغة التعبير (طاب المسلم نفسا) بأسلوب تعجب من إنشائي . (1)

.....

السؤال الثالث :

المعيار (2 - 4)

- 1.. أبين مترادف كلمة (وطئت) :
- (1) 2. ضد كلمة (معروف) :
- (1) 3. مفرد كلمة (خصائص) :
- (1) 4. جمع كلمة (القانون) :
- (2) 5. أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
الجملة الأولى :
الجملة الثانية :
- (2) 6. أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (سهّل) في فراغ كل جملة مما يلي :
- وسائل التواصل الحديثة أصبحت
- المؤمن لا يعرف في أمور دينه .

السؤال الرابع

يعني المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب في دولة الكويت بنشر الثقافة والمعرفة ، وله في ذلك إسهامات كثيرة ؛ تتجلى في الأنشطة التي يقوم بإنتاجها أو الإشراف عليها ، وفي الإصدارات التي يخرجها ، ومن إصدارات المجلس سلسلة تصدر كل شهرين امتداداً لسلسلة (من المسرح العالمي) التي صدر العدد الأول منها في شهر أكتوبر عام 1969 وقد غطت السلسلة أهم الأعمال المسرحية العالمية ، لتشكل بذلك أحد الأعمدة الأساسية في بناء الحركة المسرحية العربية . وقد أجرى المجلس الوطني عام 1998 تغييراً على السلسلة لتصبح بعنوان (إبداعات عالمية) .

المعيار (2 - 5)

- (1) 1- أحدد موضوع النص .

- (1) 1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة

- (5) 2. أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة ..

- (1) 1- (حرص دولة الكويت على نشر الثقافة والمعرفة) .
أبدي انطباعي حول التعبير السابق:

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة)
السؤال الأول : المعيار (3 ■ 5 ■ 1)
(34) درجة

- (2) 1- أكمل الفراغ في الجملة الآتية بجمع مضبوط :
- إن ينالون التقدير والاحترام .
- (1) 2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- كرم مدير المدرسة الفائقاتُ . الصواب :
- (1) 3 - أملأ الفراغ في الجملة باسم من الأسماء الخمسة مضبوطا .
شاهدت في حفلة التفوق .
- (1) 4 - أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مجرورة.
.....
- (2) 5 - أحدد الفعل المعرب والمبني من الجملة الآتية
- اسم بأخلاقك تنل تقدير الناس .
الفعل المعرب
الفعل المبني
- (1) 6 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مبني محددًا علامة بنائه .
والله الطلاب في دراستهم . علامة البناء :
- (2) 7- أحدد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في الجملة الآتية :
- أحببت لغتي العربية .
- الضمير في أحببت (رفع - نصب - جر)
- الضمير في لغتي . (رفع - نصب - جر)
- (1) 8 - أوظف الضمير المتصل (هاء الغائب) في جملة من إنشائي .

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2) :

1- أكتب ما يملأ علي (.....) (5)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- أكتب ما يأتي بخط الرقعة (3)

اعمل بجد واهتمام ، ودع نجاحك يصنع مجدا

.....

السؤال الثالث : (15)

المعيار (3 ■ 1)

أكتب نصا وصفيا في حدود اثني عشر سطرا (144) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا البناء الصحيح للفقرة الوصفية ، ومراعاة سمات الوصف بحسب نوعه ، والدقة ، والإحاطة بالتفاصيل ، وصدق الشعور ، وحسن التنظيم .

أ . (المخترعون الكويتيون خدموا البشرية باختراعاتهم)

أكتب وصفا شعوريا (العاطفة الوجدانية) أعبر عن شعوري تجاه أبناء وطني المبدعين

ب - (دلائل قدرة الله في الكون واضحة) .

أكتب نصا أصف فيه مظاهر دلائل قدرة الله عزوجل في الكون .

.....

.....

.....

.....

.....

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

السؤال الأول :

خلق الله سبحانه وتعالى الكون بنظام عجيب لا يقدر على خلقه بهذا التنظيم المعجز إلا هو جل شأنه وكل مخلوق من مخلوقات الله تبعث على التفكير والتأمل والتدبر للمختص وغير المختص ، ومن هذه المخلوقات النحلة ، وهي حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة ، ووظيفتها إنتاج العسل وشمع النحل والتلقيح ، وتنتشر في جميع القارات عدا القطب الجنوبي ، ويعد النحل من أكثر الحشرات نفعا ، لذلك ذكره الله تعالى في القرآن.

المعيار (2 ■ 1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق . (1)

.....

2- الدليل من النص على الغرض الرئيس. (1)

.....

3- الفئة المستهدفة من النص السابق هي الفئة المهتمة بعلم . (1)
(الكهرباء - الفلك - الأحياء - التاريخ)

المعيار (2 ■ 2) :

1- أكمل الفراغ بمعلومة وردت في النص ترتبط بالمجال (الديني) . (1)

.....

2- أصنف المعلومة التالية (النحلة حشرة تنتمي لرتبة غشائيات الأجنحة) إلى معلومة (1)
(تاريخية - علمية - دينية - جغرافية)

السؤال الثاني:

بالعلم والعقل لا بالمال والذهب يزداد رَفْعُ الفتى قَدرا بلا طلب
فالعلم طوق النُّهى يزهو به شرفا والجهل قَيْدٌ له يُبْلِيه باللعب
كم يرفع العلم أشخاصا إلى رُتب ويخفض الجهل أشرافا بلا أدب
فالعلم فاطلب لكي يُجديك جَوْهره كالقوت للجسم لا تطلب غنى الدَّهَب

المعيار (2 ■ 3)

- (1) 1 - فالعلم فاطلب لكي يجديك جوهره علاقة ما تحته خط بما قبله في العبارة السابقة
(إجمال - سبب - نتيجة - تفصيل)
- 2 - أحدد في النص عبارة تصلح دليلا على الفكرة التالية (الإنسان بعلمه و أخلاقه لا بماله ونسبه)
- فالعلم طوق النُّهى يزهو به شرفا .
- والجهل قيد له يبليه باللعب .
- ويخفض الجهل أشرافا بلا أدب .
- فالعلم فاطلب لكي يجديك جوهره .

المعيار (2 ■ 6)

- (1) 1 - أحدد من النص كلمة تدل على أثر العلم في الإنسان .
(يرفع - يبليه - الجهل - قيد)
- (1) 2 - أحول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي في العبارة التالية:
- العلم كنز للإنسان
- (1) 3 - أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب تعجب مناسب
- الجهل قيد له يبليه باللعب
.....

السؤال الثالث

المعيار (2 ■ 4)

- (1) 1.. أبين مترادف كلمة (صرح) :
- (1) 2. ضد كلمة (الخوف) :
- (1) 3. مفرّد كلمة (الوثائق) :
- (1) 4. جمع كلمة (عصبه) :
- (2) 5. أوظف كلمة (برز) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
الجملة الأولى :
الجملة الثانية :

6- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (شرع) في فراغ كل جملة مما يلي: (2)

المسلم حريص على اتباع أحكام الإسلامية

الكويت رائدة في الخيرية .

السؤال الرابع

"إن معايير العظمة لا تكون بالمال الوفير ، أو بعدد الأتباع ، ولا بصلافة السواعد وانفتال العضلات ، ولا ببسط السلطة وقوة النفوذ؛ بل تكون بقدر عظمة النفس في نبلها وطهرها ، وعظمة الأخلاق في طهارتها وسموها . وإن عظمة محمد - صلى الله عليه وسلم - بُنيت على الرحمة بعباد الله وعلى غرس المحبة والسلامة بينهم وعلى تحقيق المساواة العامة فيهم ، بُنيت على إنقاذ المجتمع من أوبائه ، ومن عوامل فسادهِ وشقائهِ ، وعلى تطهيرهِ من شروره ، ومن فظائله وفجوره ، لم يأت بحروب مدمرة ، وقنابل متفجرة ؛ ليهلك العباد ، ويبث في الأرض الفساد ؛ إنما جاء رحمة للعالمين"

المعيار (2 ■ 5)

1- أحدد موضوع النص . (1)

2- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة: (1)

3- أخلص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسية: (5)

المعيار (2 ■ 7)

1- "الرسول جاء رحمة للعالمين" . (1)

أبدي انطباعي حول مضمون العبارة السابقة:

السؤال الأول : المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

- (2) 1 - أكمل فراغ الجملة الآتية بجمع مضبوط :
تمتلئ خضرة وجمالاً في فصل الربيع .
- (1) 2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
اخترع العلماء الآلات والمعدات خدمة للإنسان .
الصواب:
- (1) 3 - أملأ فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة مضبوطاً .
الرأي السديد له مكانة عظيمة .
- (1) 4. أوظف كلمة (أب) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة مجروراً.
.....
- (2) 5 - أحدد الفعل المعرب والفعل المبني من الجملة الآتية .
تعلموا أيها الطلاب ترتقوا إلى العلياء
الفعل المعرب الفعل المبني
- (1) 6 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مبني محدد علامة بنائه .
الفتيات في أعمال الخير .
علامة البناء:
- (2) 7 - أحدد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في الجملة الآتية .
قال تعالى " قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة"
الضمير المتصل في " أنشأكم " . (رفع - نصب - جر)
الضمير المتصل في " لكم " . (رفع - نصب - جر)
- (1) 8 - أوظف الضمير المتصل (واو الجماعة) في جملة من إنشائي .
.....

السؤال الثاني :

المعيار (3 ■ 5 ■ 2) :

(5)

(.....)

أ - أكتب ما يملأ علي

(3)

ب - أكتب ما يأتي بخط الرقعة

سبحانك الله خير معلم علمت بالقلم القرون الأولى

السؤال الثالث :

المعيار (3 ■ 1)

(15)

أكتب نصا وصفيا في حدود اثني عشر سطرا (144) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين مراعياء البناء الصحيح للفقرة الوصفية ، ومراعاة سمات الوصف بحسب نوعه ، والدقة ، والإحاطة بالتفاصيل ، وصدق الشعور ، وحسن التنظيم .

أ - ذهبت مع أصدقائك إلى مكتبة المدرسة

أكتب وصفا مجردا عن كتابا قرأته (فصوله ، أبوابه ، ما تضمنه الكتاب من معلومات) .

ب - (حديقة الشهداء من معالم الكويت التاريخية) .

أكتب وصفا حسيا عن طريق (حواشي الخمسة) عن ما شاهدته في الحديقة .

الكفاية العامة (القراءة والملاحظة)

السؤال الأول :

القمر الصناعي ثمرة من ثمرات العلم ، ونتيجة عظيمة لجهود العلماء الذين يسعون بها إلى تطوير حياة الإنسان ، ولقد سمي بهذا الاسم ؛ لأنه يشبه القمر الطبيعي في الدوران حول الأرض ، وفي هذه الأقمار الصناعية أجهزة علمية ترسل إشارات يدرسها العلماء ؛ فيعرفون بها أحوال الفضاء الخارجي وما يسبح فيه من كواكب ، وتزودهم بالمعلومات عن طبقات الأرض وسطحها وما في جوفها من مياه ومعادن وغيرها .

المعيار (2 - 1)

1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق . (1)

.....

2 - الدليل من النص على الغرض الرئيس. (1)

.....

3 - الفئة المستهدفة من النص (1)

(المهتمون بالفلك - المهتمون بالدين - المهتمون بالرياضة - المهتمون بالتاريخ)

المعيار (2 - 2) :

1 - أحدد من النص السابق العبارة التي ترتبط بتسمية القمر الصناعي بهذا الاسم . (1)

.....

2 - أصنف المعلومة التالية (القمر الصناعي ثمرة من ثمرات العلم) إلى معلومة (1)

(تاريخية - علمية - دينية - جغرافية)

السؤال الثاني:

ليس في أفراحه باك شجي	كل ما في الكون زاه ضاحكا
يبدع الألحان والورد الندي	السنا والروض والطير الذي
أنه في هذه النعمى شقي	ليت شعري أي قلب يدعي
أنت إن لم تقتل الأحزان حي	الحياة الفرحة الكبرى فما

المعيار (2 ■ 3)

1 - أحدد علاقة البيت الثاني بالبيت الأول بوضع خط تحتها

(تفصيل - إجمال - نتيجة - سبب)

2 - أحدد من النص العبارة التي تصلح دليلا على الرأي التالي:

" الحياة تعني الفرح بينما الحزن يعني الموت "

- السنا والروض والطير الذي	- السنا والروض والطير الذي
- الحياة الفرحة الكبرى فما	- الحياة الفرحة الكبرى فما
- كل ما في الكون زاه ضاحكا	- كل ما في الكون زاه ضاحكا
- ليت شعري أي قلب يدعي	- ليت شعري أي قلب يدعي

المعيار (2 ■ 6)

1. أحدد من كلمات النص ما يوحي بالحزن :

(زاه - ضاحكا - الندي - شقي)

2 - أحول العبارة الآتية إلى أسلوب استفهام .

(كل ما في الكون زاه ضاحكا) .

السؤال الثالث

المعيار (2 ■ 4)

- 1.. أبين مترادف كلمة (هول) :
2. ضد كلمة (صعد) :
3. مفسرد كلمة (الغلائل) :
4. جمع كلمة (الحديث) :
5. أوظف كلمة (ظهر) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:
الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

- 6- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (شرع) في فراغ كل جملة مما يلي:
نستخدم الطرق في طلب الحق
مجلس الأمة جهة تسن القوانين

السؤال الرابع

للإبداع والابتكار أهمية كبيرة للفرد والمجتمع ومنها : أن يستطيع المبدع أن يحقق ثقة داخلية ورضا عندما يقوم بعمل يرضي عنه من حوله ، ويساهم المبتكر في وجود أنواع جديدة من المنتجات في أسواق بلده ، وذلك من خلال ما يبتكره من سلع ومنتجات ، ويستطيع أي مبتكر أن يعمل على خفض التكاليف والنفقات الخاصة بإنتاج أي سلعة ، كما يستطيع أن يوفر البدائل التي تجعل السلعة منخفضة التكاليف وذات جودة في الوقت نفسه ، فالشخص المبدع المبتكر يخلق لنفسه فرصاً من العمل ويفتح أمامه آفاقاً غير محدودة للنجاح .

المعيار (2 ■ 5)

- 1- أحدد موضوع النص . (1)

.....

- 1- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (1)

.....

- 2 - أخص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة: (5)

.....

.....

- (1) 1- " الشخص المبدع المبتكر يخلق لنفسه فرصا غير محدودة للنجاح
أبدي رأيي حول مضمون العبارة السابقة:

(34) درجة

ثانيا : الكفاية العامة : (الكتابة)

السؤال الأول : المعيار (3 ■ 5 ■ 1)

- (2) 1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بجمع مضبوط :
الأمانة من الفاضلة .
- (1) 2 - أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- إن المكافحون ينالون التقدير والاحترام .
الصواب :
- (1) 3 - أملأ فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة .
..... علمت أن رجل عظيم .
- (1) 4 - أوظف كلمة (ذو) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة منصوبة.
.....
- (2) 5 - أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملة الآتية .
أمر الله المسلم القادر أن يساعد المحتاجين
الفعل المعرب
الفعل المبني
- (1) 6 - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل ماض مبني محددًا علامة بنائه .
..... الله عز وجل الكون .
علامة بنائه :
- (2) 8 - أحدد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في العبارة الآتية .
- كرمنا المعلم لتفوقنا .
الضمير المتصل في " كرمنا " . (رفع - نصب - جر)
الضمير المتصل في " لتفوقنا " . (رفع - نصب - جر)
- (1) 9 - أوظف الضمير المتصل (كاف المخاطب) في جملة من إنشائي .
.....

السؤال الثاني : المعيار (3 ■ 5 ■ 2) :

(5)

أ - أكتب ما يملأ علي (.....)

(3)

ب - أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة

" وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون "

السؤال الثالث

المعيار (3 ■ 1)

(15)

أكتب نصا وصفيا في حدود اثني عشر سطرا (144) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين مراعياء البناء الصحيح للفقرة الوصفية ، ومراعاة سمات الوصف بحسب نوعه ، والدقة ، والإحاطة بالتفاصيل ، وصدق الشعور ، وحسن التنظيم .

أ- " تنتشر في أنحاء الكويت الحدائق والمنتزهات " .

أكتب نصا وصفيا أصف فيه روعة منظر الحدائق والمنتزهات في الكويت وكيفية الحفاظ عليها .

ب - (دلائل قدرة الله في الكون واضحة) .

أكتب نصا أصف فيه مظاهر دلائل قدرة الله عزوجل في الكون .

الكفاية العامة (القراءة والمجاهدة)

السؤال الأول :

الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضنية وعمل طويل للوصول لنتيجة محددة ، ولكن في بعض الأحيان تؤدي بعض الحوادث العرضية إلى اكتشافات عظيمة ، فالعالم الفرنسي (إدوار بنيدكتوس) وهو في معمله أسقط قارورة زجاجية كانت مليئة بمحلول نترات السيليلوز ، وهو نوع من البلاستيك السائل ، وعندما سقطت القارورة تبخر السائل لكن المفاجأة أن القارورة لم تتحطم ، لقد تصدّع الزجاج ولكن بقي في مكانه متخذاً هيئة القارورة ، وقد قام البلاستيك بجعله يتماسك سوياً ، وهكذا أصبح هذا النوع هو الأول من الزجاج الآمن الذي يتم إنتاجه على نطاق واسع الآن.

المعيار (2 = 1)

- (1) 1- أستخلص الغرض الرئيس من النص السابق .
.....
- (1) 2 - الدليل من النص على الغرض الرئيس.
.....
- (1) 3 - الفئة المستهدفة من النص
.....

المعيار (2 = 2) :

1. أكمل الفراغ بمعلومة التي دلت على أن اكتشاف الزجاج الآمن كان صدفة عرضية.

2 - أصنف المعلومة التالية (الاكتشافات العلمية تأتي بعد محاولات مضنية) إلى

(تاريخية - علمية - دينة - جغرافية)

السؤال الثاني :

والبر والبحر فيض من عطاياه الشمس والبردر من آيات قدرته
والموج كبره ، والحوش مجده الطير سبحة والوحش مجده
والنحل يهتف حمدا في خلاياه والنمل تحت الصخور الصم قدسه
والعبد ينسى وربى ليس ينساه والناس يعصونه جهرا ؛ فيستهم

المعيار (2 - 3)

1. أحدد مما يلي العبارة التي تكون نتيجة لقول الشاعر : والناس يعصونه جهرا (1)
أ - الطير سبحة. ب - فيستهم ج - النحل يهتف د - الوحش مجده
- 2 - أحدد من النص العبارة التي تصلح دليلا على الفكرة التالية . (عدم اليأس من رحمة الله عزوجل) (1)
- الطير سبحة والوحش مجده .
- والنمل تحت الصخور الصم قدسه .
- والنحل يهتف حمدا في خلاياه .
- والعبد ينسى وربى ليس ينساه .

المعيار (2 - 6)

- 1 - كلمة (سبحة) توحى بعاطفة (1)
(الحزن - الأسى - الفرح - الإعجاب)
- 2- أحول التعبير الخيالي إلى تعبير حقيقي في العبارة التالية: (1)
الكون ينطق بقدر الله وعظمته
3. أعيد صياغة العبارة التالية بأسلوب استفهام مناسب (1)
- الشمس آية عظيمة على قدرة الله

السؤال الثالث

المعيار (2 - 4)

- 1.. أبين مترادف كلمة (معاتب) : (1)
2. ضد كلمة (المؤقتة) : (1)
3. مفرّد كلمة (التلال) : (1)
- 4 - جمع كلمة (نبأ) : (1)
- 5 - أوظف كلمة (سار) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي: (2)
الجملة الأولى :
الجملة الثانية :

6- أضع اسما مناسباً من تصريفات كلمة (شرع) في فراغ كل جملة مما يلي:

(2)

صمم المهندس متكاملاً .

- اتفقت جميع السماوية في الدعوة إلى التوحيد.

السؤال الرابع

الزخرفة الإسلامية هي فن إسلامي راق تتمثل وظيفته بصناعة الجمال من خلال إنجاز عمل فني يهتم بالأسس والجذور المستوحاة من الدين ، والتقاليد المتوارثة ، من السلف الصالح ، ويعود تاريخ نشأة الزخرفة الإسلامية إلى أوائل عهد الخلفاء الراشدين عمر بن الخطاب ، وعثمان بن عفان - رضي الله عنهما - وأهم ما يميز هذا الفن ظهور الأثر الواضح للعقيدة الإسلامية في الرسوم الزخرفية والتي توجد في المساجد الكبيرة أو على جدران ونوافذ المؤسسات الدينية والثقافية الإسلامية ، فهي تخلو من الكائنات الحية وأرواحها .

المعيار (2 = 5)

1- أحدد الموضوع من النص

(1)

.....

1. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي .

(1)

.....

2. أخلص مضمون النص بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسة:

(5)

.....

.....

المعيار (2 = 7)

1- " فن الزخرفة من أرقى الفنون الإسلامية .

(1)

أبدي رأيي حول مضمون العبارة السابقة:

.....

السؤال الأول : المعيار (3 . 5 . 1)

- (2) 1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بجمع مضبوط :
يستفيد من تجارب الآخرين .
- (1) 2- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية :
- وعد الله عزوجل الصابرون بالأجر العظيم . الصواب :
- (1) 3- أملأ فراغ الجملة الآتية باسم من الأسماء الخمسة .
- مازال يساعد الآخرين بهمة ونشاط
- (1) 4- أوظف كلمة (فو) في جملة من إنشائي بحيث تكون من الأسماء الخمسة منصوبة.
.....
- (2) 5- أحدد المعرب والمبني من الأفعال المخطوطة في الجملة الآتية .
ابذل جهدك كي تصل لهدفك
الفعل المعرب الفعل المبني
- (1) 6- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل ماض مبني محددًا علامة بنائه .
المعلمان خطط تدريبًا للمتعلمين .
علامة بنائه :
- (2) 7- أحدد الموقع الإعرابي للضميرين المتصلين في العبارة الآتية .
- استفتحوا يومكم بالتفاؤل والأمل .
الضمير المتصل في " استفتحوا " . (رفع - نصب - جر)
الضمير المتصل في " يومكم " . (رفع - نصب - جر)
- (1) 8- أوظف الضمير المتصل (ياء المتكلم) في جملة من إنشائي .
.....

(5)

السؤال الثاني : المعيار (3 - 5 - 2) :

أ - أكتب ما يملأ علي (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3)

ب - أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة

" الكون زاخر بالآيات الدالة على عظمة الخالق سبحانه "

السؤال الثالث

المعيار (3 - 1)

(15)

أكتب نصا وصفيا في حدود اثني عشر سطرا (144) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين مراعياء البناء الصحيح للفقرة الوصفية ، ومراعاة سمات الوصف بحسب نوعه ، والدقة ، والإحاطة بالتفاصيل ، وصدق الشعور ، وحسن التنظيم .

أ - " ذهبت إلى سوق المباركية " .

أكتب نصا وصفيا أصف فيه روعة السوق التراثي وكيفية الحفاظ عليها .

ب - (الزخارف الإسلامية واضحة جليلة على جدران المساجد في الكويت) .

أكتب نصا أصف فيه جمال الزخارف الإسلامية .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....