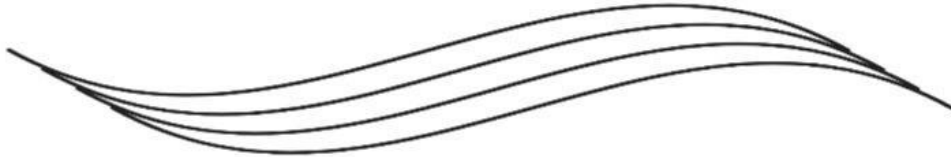


اللغة العربية



الصف السادس مذكرة القصير

الفصل الدراسي الثاني
2024



معايير الاختبار القصير				الصف السادس
2-5-3	1-5-3	6-2	5-2	المعيار
1	3	2	2	الجزئيات
3	3	2	2	الدرجة
10 درجات				مجموع الدرجات

المذكرة تشتمل تدريبات ونماذج تجريبية للاختبار القصير وفق المعايير المحددة للفصل الدراسي الثاني 2024

المعيار 2-5: يصوغ الأفكار الرئيسية والجزئية.

محتواه نص سردي عن المعارف والأصدقاء والعلاقات والأثر والأعمال المميزة .

لتحديد الفكرة الرئيسية أو الجزئية لا بد من اتباع الخطوات الآتية.

أولاً: قراءة الفقرة المحددة قراءة جيدة وفهم محتواها.

ثانياً: أ طرح على نفسي سؤالين.

السؤال الأول: ما الموضوع الذي تحدثت عنه الفقرة؟

السؤال الثاني: ماذا قالت عنه؟

ثالثاً: نُكوّن جملةً اسمية تبدأ بإجابة السؤال الأول.

تدريب محلول

العمل بمغناه العام، يعني السعي على طلب الرزق، لذلك فهو سبب استمرار الحياة، فلا رزق بدون عمل، فالعمل سبب من أسباب الرزق، والإنسان العامل يحفظ كرامته، فالعمل يبعده عن ذل السؤال، ويرفع مكانته أمام المجتمع، وإتقان العمل من أهم القيم التي يجب أن يتمتع بها العامل، فمن يتقن عمله يصبح محل ثقة ممن حوله، كما تزيد من خبرته وتميزه في عمله
لتحديد الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة.

نجد الفقرة تحدثت عن (العمل) وتناولت (أهمية العمل في حياة الإنسان)

فتكون الفكرة الرئيسية: العمل له أهمية كبيرة في حياة الإنسان.

لتحديد الفكرة الجزئية لما تحته خط: نتبع نفس الخطوات السابقة.

نجد ما تحته خط تحدث عن (إتقان العمل) وتناول (علاقة إتقان العمل ومكانة صاحبه بين الناس)

فتكون الفكرة الجزئية لما تحته خط هي:....إتقان العمل يرفع مكانة الإنسان ويزيد خبرته.....

الصدقة من أسمى القيم، وهي مشتقة من الصدق، لذلك نجد أن الصدق هو الأساس التي تقوم عليه هذه العلاقة الإنسانية، والصدقة علاقة مهمة في حياة الإنسان فلا يستطيع المرء أن يعيش بمفرده؛ لأن الإنسان كائن اجتماعي بفطرته، فيبحث الإنسان باستمرار عن أصدقاء يأنس بهم ويركن إلى جانبهم، لذلك فعليك أن تبحث عن الصديق الذي يشبهك في أخلاقك وفي طموحاتك؛ حتى يكون عوناً لك على النجاح والفلاح في الدنيا والآخرة.

1- أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي للنص السابق.

2- أحدد الفكرة الجزئية لما تحته في الفقرة السابقة.

2- لقد أوصى الإسلام بحسن الخلق، وجعل جزاءه الجنة، فقال -صلى الله عليه وسلم-: "أنا زعيم بيت في ربض الجنة لمن ترك المراء وإن كان محققاً، وببيت في وسط الجنة لمن ترك الكذب وإن كان مازحاً، وببيت في أعلى الجنة لمن حسن خلقه"، فالأخلاق الطيبة هي القيم الأساسية التي حثت عليها الأديان السماوية، ومن أعلى هذه الأخلاق (الصدق) فهو سبيل المرء إلى فعل الخيرات، وتجنب المنكرات، فالصادق الذي لا يكذب يبعد نفسه دائماً عن مواضع الشر والسوء.

1- أصوغ فكرة رئيسة للفقرة السابقة:

2- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في الفقرة السابقة.

المعيار 2-6: يختار نوع الأسلوب (تعجب - استفهام - نفي - نهي - أمر)

يصوغ من إنشائه أسلوب (تعجب - استفهام - نفي)

2- أسلوب الاستفهام: (السؤال)

يبدأ بأحد أدوات الاستفهام الآتية:

(أ - هل - مَنْ - ما - متى - أين - كيف - كم)

4- أسلوب النهي: طلب الكف عن الفعل.

يبدأ بـ لا الناهية يتبعها الفعل المضارع (لا تفعل)

- لا تهملوا دراستكم - لا تلعب في الشارع
- لا تغضبني والديك - لا تتغيبا عن حصصكما

1- أسلوب التعجب: يكون على صورتين.

(ما (أَفْعَلْ.....!) أَفْعَلْ ب.....!)

ما أجمل السماء! أجمل بالسماء!

3-أسلوب النفي معناه الإنكار

(أي أنكر حدوث الفعل أو الجملة)

أسلوب النفي يبدأ بأحد أدوات النفي الآتية.
(لا - لم - لن) تنفي الفعل المضارع.

(ما) تنفي الفعل الماضي.

(ليس) تنفي الجملة الاسمية.

5- أسلوب الأمر: طلب فعل الشيء (افعل)

يبدأ بفعل أمر (اكتب - ادرس - احفظ - خذ - حافظ - اقرأ.....)

- استمّر في عملك. - اكتب واجبك. - اهتموا بصلاتكم. - ادرسي بجد. - احرصا على بر الوالدين.

1- حدد نوع الأساليب الآتية من بين الخيارات (نفي - استفهام - تعجب - نهي - أمر)

* لم يحترم المتهور قوانين المرور * ما أجمل ضوء القمر!

* كيف تذهب إلى مدرستك؟ * لا تعاند إخوانك.

* احترم معلميك حتى تكسب ودهم..... * من يقف في الصف؟

2-أصوغ من إنشائي جملة مفيدة تتضمن.

أسلوب تعجب:

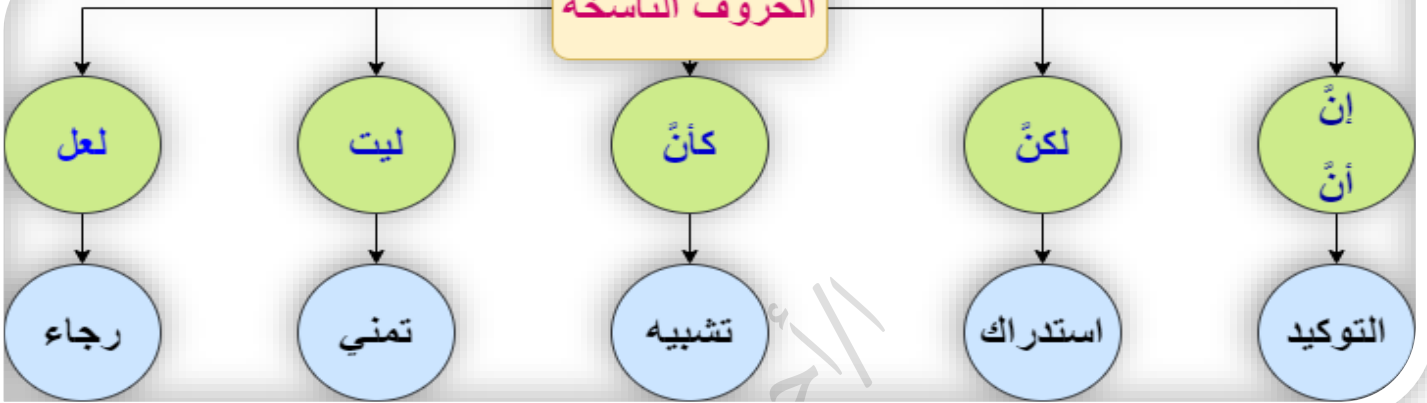
أسلوب نفي:

أسلوب استفهام:

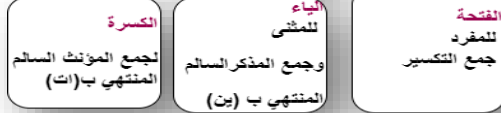
الحروف الناسخة

الحروف الناسخة (إن وأخواتها)

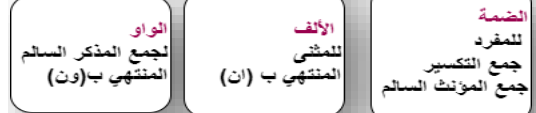
الحروف الناسخة



علامات النصب



علامات الرفع



عمل (إن) وأخواتها: تدخل على الجملة الاسمية.

فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها. وترفع الخبر ويسمى خبرها.

إن الحياة كفاخ

لعل المعلمين مدركون جوهر العلم.

كأن الطفلين زهرتان متفتحتان.

س - أدخل حرفاً ناسخاً على الجمل الآتية، ولاحظ ما حدث من تغيرات للجملة

العلم نور	إنَّ العلمَ نورٌ
المسلمون متحدون	ليت المسلمين متحدون
المعلمان قمران	كأنَّ المعلمين قمران
المؤمناتُ خاشعاتُ لربهن	إنَّ المؤمناتِ خاشعاتُ لربهن.

***** نلاحظ في الأمثلة السابقة ما يأتي:**

في المثال الأول: كان العلم مبتدأً مرفوعاً بالضمّة وفي المقابل بعد دخول إنَّ أصبح منصوباً بالفتح فهو اسم إن منصوب ونور خبرها مرفوع بالضمّة.

في المثال الثاني: نجد المسلمون مبتدأً مرفوعاً بالواو فهو جمع مذكر سالم ومتحدون خبر مرفوع بالواو، وفي المقابل بعد دخول ليت تصبح (المسلمين) اسم ليت منصوب بالياء ويظل خبرها متحدون مرفوع بالواو.

في المثال الثالث: عند دخول كأن يصبح المبتدأ اسم كأن منصوب بالياء، وقمران خبر كأن مرفوع بالالف.

في المثال الأخير: نجد بعد دخول إن أصبحت (المؤمنات) اسم إن منصوب بالكسرة، وخاشعات خبر إن مرفوع بالضمّة.

ملاحظة: الحرفان (لكن- أن) لا يأتیان في بداية الجمل.

1- أدخل حرفاً ناسخاً على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم مع ضبط اسم الحرف وخبره إن أمكن.

الجملة قبل دخول الحرف الناسخ	حرف يفيد	الجملة بعد دخول الحرف الناسخ
الأصدقاء مرآة الروح	التوكيد
الغيمتان تصبان الخير.	التمني
المعلمون دافعوا عن حق طلابهم.	الرجاء

2- صوب الخطأ النحوي في الجمل الآتية:

* لعل الطالبان ينجحان. * ليت المشركون عارفون قدر ربهم

* إن الطالبين محترمين * لعل الطالباتُ ينجحن

3- اختر الخبر المناسب وضعه في الفراغ المناسب للجمل الآتية

- الأسد حيوان مفترس لكن القط (خبر جملة فعلية)
(مألوف للنفس - متآلف مع الناس - يألفه الناس - أُلْفَتْه جميلة)

- إن الله (خبر جملة إسمية)
(رحمته واسعة - رحيم بعباده - يرحم عباده - راحم عباده)

- علمت أن معلمي المدرسة (خبر مفرد)
(حاضرين - حاضرون - يحضرون - في القاعة)

4- استبدل الفعل الناسخ بحرف ناسخ وغير ما يلزم.

- مازال الحق واضحاً.
- أصبح العاملون نشيطين.
- كانت الأمهات محافظاتٍ على أبنائهن.

5- أدخل حرفاً ناسخاً على كل جملة مما يأتي وغير ما يلزم مع الضبط إن أمكن

المسلمون متمسكون بدينهم.	
المعلم مخلص في عمله.	
العاملان حرصاً على إجادة العمل.	

6- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب.

لعل الصديقين فيما بينهما (خبر مفرد)
ليتني (خبر جملة فعلية)
إن الحياة (خبر جملة اسمية)
إن النجوم (خبر شبه جملة)

النعته

تعريف النعت: هو اسم يصف ما، قبله ويتبع منوعته في كل شيء (التعريف والتذكير - التذكير والتأنيث

- الإعراب (الضبط) - الأفراد والتنثنية والجمع)

الاسم: (نكرة، ومعرفة)

النكرة: الاسم غير المحدد مثل (كتاب)

حينما نجعل الكلمة النكرة السابقة أحد الصور الآتية فيصبح معرفة. (المعرف بـ(ال)، والمضاف إلى علم، المضاف إلى معرف بـ(ال)، المضاف إلى ضمير.

المعرفة: الكتاب - كتاب زيد - كتاب الطالب - كتابي - كتابك - كتابهم - كتابكم - كتابنا.

يعرف النكرة بـ (ال) أو الإضافة أو الإشارة إليه.

والنعت يتبع منوعته، فحينما نقول: قرأت كتاباً مفيداً.

فالنعت **مفيداً** والمنعوت **كتاباً** ونجد أن النعت تبع منوعته في كل شيء.

حدد النعت ومنوعته في كل مما يأتي

الجملة	المنعوت	النعت (الصفة)
قرأت اليوم كتاباً مفيداً .	كتاباً: مفعول به منصوب بالفتحة	مفيداً: نعت منصوب بالفتحة
المهندسون المتميزون يحرصون على عملهم.	المهندسون: مبتدأ مرفوع بالواو	المتميزون: نعت مرفوع بالواو.
كافأ المدير <u>طلاب</u> الصف المتميزين .	طلاب: مفعول به منصوب بالفتحة	المتميزين: نعت منصوب بالياء
علمت <u>بدرجاتك</u> العالية من معلمك.	درجات: اسم مجرور بالكسرة	العالية: نعت مجرور بالكسرة.
جاء <u>طالبان</u> متميزان	طالبان: فاعل مرفوع بالالف	متميزان: نعت مرفوع بالالف

إذا نظرنا لما تحته خط في الأمثلة السابقة نلاحظ:

أن الكلمة الثانية بينت صفة من صفات الكلمة التي قبلها، لذلك فهي نعت لما قبلها وتابعة للمنعوت قبله في الإعراب رفعاً ونصباً وجراً كما هو موضح.

تدريب

أولاً: أختار النعت المناسب لكل جملة وأكتبه في الفراغ.

3- سلمت على الطلاب..... (المتميزون - المتميزين - المتميزان - المتميزات)

4- عرض المعلم درساً..... (مهم - مهم - مهم - مهم)

ثانياً: وظف كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك بحيث تكون نعتاً مع مراعات ضبط كل كلمة.

- مخلصون
- الماهرات
- متميزان

ثالثاً: أكمل كل جملة مما يأتي بنعت مناسب واضبطه.

* انطلق العمال إلى أعمالهم.

* التحق الطلاب عريقة.

* شاهدت طائراً في القفص.

المعيار 3-5-2: الإملاء

التاء المربوطة

هي تاء تلحق آخر الاسم المؤنث، وتكتب هكذا (ة - ة) ولا تأتي إلا متصلة بالأسماء.

عند تنوينها بالفتح لا تلحقها ألف التنوين، ويكتب التنوين عليها مباشرةً.

مثل: (فاطمة - مدرسة - معلمة - مسلمة - زرافة.....)

س- أنون الكلمات الآتية بالفتح.

كاتبة: كاتبة. كاتبة: كاتبة.

للتفريق بين التاء المربوطة والمفتوحة نقوم بالآتي:

أولاً : نُسَكِّنُ آخر الكلمة التي بها التاء أو الهاء المربوطة، فإذا نطقت هاء تكون تاء مربوطة.

ثانياً: نركز على أن التاء المربوطة لا تكون إلا بالأسماء.

ثالثاً: هناك أسماء تنتهي بتاء مفتوحة مثل:

جمع المؤنث السالم (مسلمات - معلمات - حافظات.....)

الاسم الثلاثي ساكن الوسط (زيت - توت - بنت - بيت - كوت.....)

بعض الأعلام التركية مثل (عصمت - جودت - شوكت - مرفت - رفعت)

ما عدا ذلك كل الأسماء تكتب بتاء مربوطة.

ملاحظة: التاء التي تلحق الأفعال كلها تاء مفتوحة ولا تنون.

الهمزة المتطرفة

المهارة المطلوبة : تنوين الهمزة المتطرفة بعد ألف فقط.

ولكن لا بد أولاً من معرفة كتابة الهمزة المتطرفة وحالاتها

تكتب الهمزة المتطرفة على حسب حركة ما قبلها.

1-إذا كان ما قبلها ساكن كتبت على السطر

والساكن إما أن يكون مد أو غير مد.

بعد المد بالألف مثل: (سماء - بناء - رجاء - صفاء.....)

بعد المد بالواو مثل: (هدوء - لجوء - وضوء.....)

بعد المد بالياء مثل: (جريء - بريء - بطيء - مليء.....)

بعد ساكن غير مد مثل: (بطء - عبء - جزء - بدء)

2- إذا كان ما قبلها فتح كتبت على ألف (أ ، ا)

مثل (نبأ - سبأ - ملجأ - مبدأ - قرأ - ملأ)

3- إذا كان ما قبلها ضم كتبت على واو (ؤ)

مثل: (تكافؤ - تباطؤ - امرؤ - لؤلؤ)

4- إذا كان ما قبلها كسر كتبت على ياء (ئ)

مثل (شاطئ - موانئ - مبادئ - مفاجئ)

تنوين الهمزة المتطرفة بعد الألف.

أولاً ما كان آخره همزة متطرفة بعد ألف، تتون الهمزة دون إضافة ألف التنوين.

(سماء - صفاء - بناء)

تدريب

اكتب ما يملأ عليك.

*سكنت في بيتٍ بأطرافِ مدينةٍ زراعيةٍ، يسودها صفاءٌ في كل شيءٍ، وقد شيد أهلها بناءً عالياً؛ ليتعلم فيه أبناءهم.

*دخلت مدرسةً ثانويةً للبنات، فكانت المعلمات يحرصن على الطالبات، والتقيت معلمةً تدرب مجموعة نساءٍ من العاملات ليحسنن مساعدة الطالبات لقضاء أعمالهن المدرسية.

السؤال الأول:

الصديق مرآة صديقه، إذ قيل: "قل لي من تُصاحب أقل لك من أنت"، وهذا إن دلّ على شيء، فإنّه يدل على مدى تأثير الصديق على صديقه، فأنت تُقلّد صديقك في طريقة كلامه ومشيته وحديثه وتسريحة شعره ولباسه وأخلاقه وعلمه وأدبه ودينه، لذا عليك التريث كثيراً عند اختيارك للصديق، والبحث عن صديق قريب من سنّك، يُشبهك في الأخلاق، فيكون طيّب السمعة باراً بوالديه، وتكمن أهمية الصديق في أنّه يقف معك في السراء والضراء، ويقبل عذرك، ويُرشدك إلى طريق الخير والصلاح، ويحثّك على طاعة الله.

المعيار 2-5:

2

1-أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة.

1-أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة.

المعيار 2-6:

2

1- (قل لي من صديقك أقل لك من أنت) أختار من بين الخيارات الآتية نوع الأسلوب السابق.

(تعجب - أمر - استفهام - نفي)

2- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (روعة علاقة الصداقة)

1- أدخل على الجملة الآتية حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد.

- المسلمون تربطهم علاقات سامية.

2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

لعل الطالبان متفوقان في دراستهما.

3- أوظف كلمة (الصالح) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع ضبطها ضبطاً صحيحاً.

المعيار 3-5-2

3

اكتب ما يملأ عليك مهارة (التاء المربوطة المنونة بالفتح والهمزة المتطرفة المنونة بعد الألف) الفقرة تكون في حدود 15 كلمة

السؤال الأول:

تعتبر الأسرة مصدر الإشباع المنظم لحاجات الطفل خاصة في السنوات الأولى من حياته، حيث يعتمد الطفل على الوالدين في كل أمور حياته، ولل علاقة بالوالدين أثر على الصحة النفسية للأبناء، فإذا كانت العلاقة دافئة ويسودها الحب والاحترام المتبادل خاصة إذا كان الأسلوب التربوي الذي يستخدمه الوالدان إيجابياً، ينعكس ذلك إيجاباً على شخصية الأبناء وسلوكهم، أما في الأسرة التي يسودها جو من الشجار والمشاحنات، فهل ترى أن ذلك ينمي شخصية الأبناء؟ لا وألف لا فإنه يؤثر على شعور الأبناء بالسخط وعدم الارتياح، ويزيد من انفعالاتهم وعدوانيتهم.

2

المعيار 2-5:

1- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة.

1- أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة.

2

المعيار 2-6:

1- (فهل ترى أن ذلك ينمي شخصية الأبناء؟) أختار من بين الخيارات الآتية نوع الأسلوب السابق.

(تعجب - أمر - استقهام - نفي)

2- أصوغ من إنشائي أسلوب نفي يعبر عن رفض المشاحنات والخلافات الأسرية.

1- أكمل الجملة الآتية بخبر جملة اسمية.

- إن الأخلاق الكريمة.....

2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

العلم نافع لكن الجهل مضرا

3- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط بالشكر.

أقامت المدرسة حفلاً.....بمناسبة التفوق

اكتب ما يملأ عليك مهارة (التاء المربوطة المنونة بالفتح والهمزة المتطرفة المنونة بعد الألف) الفقرة

تكون في حدود 15 كلمة

السؤال الأول:

كان النبي -صلى الله عليه وسلم- أحسن الناس خلقاً، فكان يُلاعب الأطفال، ويتعامل معهم بلطفٍ، وعُرف كذلك بكرمه، وإنفاقه في سبيل الله، وعلى الفقراء والمُحتاجين، وكان يؤثر الناس على نفسه، وإن لم يجد ما يأكله، وكان أكثر الناس شجاعةً، ويعفو عمن أساء له، وكان يتعامل مع أصحابه بحبٍ، ويُمازحهم، ويقبل دعوة من دعاه، و يزور المريض، ولم يكن يذم أو يعيب أحداً، وكان أكثر الناس سعيًا للآخرة، زاهداً في الحياة الدنيا، فكان شديد التواضع، يُحب المساكين، ويشاركهم في جنائزهم، ولا يستحقر الفقير أبداً.

2

المعيار 2-5:

1-أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة.

1-أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة.

2

المعيار 2-6:

1-(ولم يكن يذم أو يعيب أحداً) أختار من بين الخيارات الآتية نوع الأسلوب السابق.

(تعجب - أمر - استفهام - نفي)

2- أصوغ أسلوب استفهام يتعلق بفهم جانب من النص مستخدماً أحد الأدوات: (ما - من - كيف)

1- أدخل على الجملة الآتية حرف ناسخ يفيد التوكيد.

- الأمهات يحرصن على تنشئة أبنائهن.

2- أصوب الخطأ في الجملة الآتية.

إن العاملات مخلصات في عملهن.

3- أوظف كلمة (متفوق) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مع ضبطها ضبطاً صحيحاً.

اكتب ما يملأ عليك مهارة (التاء المربوطة المنونة بالفتح والهمزة المتطرفة المنونة بالفتح بعد الألف)

الفقرة تكون في حدود 15 كلمة

السؤال الأول:

كان الكويتيون قديماً يقومون برحلات خلوية إلى الصحراء في فصل الربيع، وقضاء الوقت على ساحل البحر في فصل الصيف، فما أجمل الحياة قديماً!، ولكن تغيرت الحياة وتطورت ، فما الذي طرأ على حياة الكويتيين؟، لقد اختفت نشاطات مختلفة مثل الغوص بحثاً عن اللؤلؤ وصيد السمك والسفر للتجارة وبناء السفن، لذلك اختفت تماماً كثير من الأغنيات والرقصات الشعبية والاحتفالات الخاصة بهذه الأنشطة. .

2

المعيار 2-5:

1-أصوغ الفكرة الرئيسة للمفردة السابقة في جملة مفيدة.

1-أصوغ الفكرة الجزئية لما تحته خط في النص السابق صياغة سليمة.

2

المعيار 2-6:

1- (فما أجمل الحياة قديماً !) أختار من بين الخيارات الآتية نوع الأسلوب السابق.

(تعجب - أمر - استقهام - نفي)

2- أصوغ من إنشائي أسلوب نفي يعبر عن تغير الثقافة الاجتماعية في الكويت.

1- أكمل الجملة الآتية بخبر شبه جملة.

- إن كرامة المرء

2- أدخل على الجملة الآتية حرفاً ناسخاً.

المعلمون يشرحون بإخلاص

.....

3- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بنعت مناسب مضبوط بالشكل.

أكلت اليوم عند جدتي أكلة

اكتب ما يملأ عليك مهارة (التاء المربوطة المنونة بالفتح والهمزة المنطرفة المنونة بعد الألف) الفقرة تكون

في حدود 15 كلمة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

فقرات إملائية للمهارات المطلوبة

*خلق الله لنا أرضاً ممهدةً وسماًءً عاليةً، ونجوماً منيرةً، وهواءً نقياً، وأودية مخررةً، وماءً عذباً، كما وهبنا شفاءً من كل داءٍ، فوجب علينا عبادته وشكره.

*يتميز المؤمن بصفات عظيمة، فيزداد شجاعةً ومروءةً كلما عركته الحياة، ويرى الناس فيه صفاءً ونقاءً، ويحب الخير للجميع، فيدعون له دعاءً خالصاً.

*الطبيعة بجمالها تؤثر النفوس، وتملؤها بهجةً وسعادةً، وتزيدنا هدوءاً وطمأنينةً، فحينما نسمع البلبل شاديةً بأعذب الألحان، ونرى الطبيعة وقد ارتدت رداءً أخضراً نشعر بالارتياح، فما أجمل الطبيعة!.

*لقد أرسل الله أنبياءً على مر العصور، وكانت مهمتهم الأساسية تبليغ دعوته، فنشروا رسالةً إسلاميةً سمحة، وكانوا خلفاءً على هذه الأرض، فمن تبعهم نجا ومن ابتعد عن طريقهم ازداد شقاءً وذللاً.

*سكنت في بيتٍ بأطراف مدينةٍ زراعيةٍ، يسودها صفاءٌ في كل شيءٍ، وقد شيد أهلها بناءً عالياً؛ ليتعلم فيه أبناؤهم.

*دخلت مدرسةً ثانويةً للبنات، فكانت المعلمات يحرصن على الطالبات، والتقيت معلمةً تدرب مجموعة نساءٍ من العاملات ليحسنن مساعدة الطالبات لقضاء أعمالهن المدرسية.