

مذكرات أحمد كرسوع في



صف
10

إعداد أ / أحمد كرسوع

الفصل الدراسي الأول

المراجعة النهائية



55565977

٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

آيات من سورة القصص

النموذج الأول

قال تعالى : ﴿ طسّم (١) تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) نَتْلُو عَلَيْكَ مِنْ نَبَأِ مُوسَى وَفِرْعَوْنَ بِالْحَقِّ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (٣) إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيْعًا يَسْتَضِعُّ طَائِفَةً مِنْهُمْ يُدَّبِحُ أَبْنَاءَهُمْ وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ ۚ إِنَّهُ كَانَ مِنَ الْمُفْسِدِينَ (٤) وَنُرِيدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَى الَّذِينَ اسْتُضِعُّوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَنَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِينَ (٥) وَنَمَكِّنَ لَهُمْ فِي الْأَرْضِ وَنُرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ (٦) ﴾

١. القرآن الكريم معجز . استدلل على ذلك من الآيات .

٢. استخلص معنى ساميا من قوله تعالى : " تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ " .

٣. على من يُتلى القرآن ؟

٤. لماذا خص الله المؤمنين ؟

٥. استنتج قيمة تربوية عظيمة مبينا أثرها عليك .

أثرها :

٦. ما المقصود بقوله تعالى : (إن فرعون علا في الأرض) ؟

٧. تناولت الآيات مظاهر فساد فرعون . اذكرها مصنفا بين فساد سياسي وفساد اجتماعي .

الفساد الاجتماعي	الفساد السياسي
-----	-----

٨. ما مظاهر استضعاف بني إسرائيل ؟

٩. كان فرعون حريصا على تفريق أمته إلى شيع وأحزاب . بم تعلل ذلك ؟

١٠. ما التعليل الصحيح لقتل فرعون أبناء بني إسرائيل الذكور ؟

١١. بماذا سيمن الله على بني إسرائيل ؟

١٢. ماذا أراد الله أن يري فرعون وهامان وجنودهما ؟

١٣. ما الآية التي تدل على نصرة الله للمظلومين سنة ربانية ؟

ثانيا - المعجم والدلالات :

١٤. علام يدل التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في قوله تعالى : " إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ " ؟

١٥. علام يدل التلازم اللفظي بين (فرعون وهامان وجنودهما) في قوله تعالى : " وَنَرِي فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا مِنْهُمْ مَا كَانُوا يَحْذَرُونَ "

١٦. الحقل الدلالي الذي تنتمي إليه هذه المفردات (يستضعف - يُذَبِّح - خاطئين - يستحيي - علا - المفسدين) :

ثالثا - البناء اللغوي والجماليات :

١٧. الأفعال المضارعة جاء التعبير بالأفعال المضارعة (يَسْتَضْعِفُ ، يُذَبِّحُ ، يَسْتَحْيِي) تفيد :

١٨. ما أثر الصورة البيانية في التعبير " عَلَا فِي الْأَرْضِ " في إبراز المعنى ؟

- تصوير فرعون بالإنسان المتواضع
- تصوير طغيان فرعون وتكبره واستعلائه على الناس.
- بيان قوة فرعون البدنية.
- الدلالة على مكانة فرعون بين قومه.

١٩. ﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ ﴾ تدل الكناية في الآية السابقة على :

- مكانة فرعون .
- طغيان فرعون .
- قوة فرعون .
- بأس فرعون .

٢٠. بين دلالة استخدام الحرف الناسخ (إن) في قوله تعالى : ﴿ إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ ﴾ .

- للتوكيد
- للمقاربة
- للتشبيه
- للتحويل

النموذج الثاني

قال تعالى : ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَأَلْقَاهُ فِي النِّيمِ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۚ إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكَ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ (٧) فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ لِيَكُونَ لَهُمْ عَدُوًّا وَحَزَنًا ۖ إِنَّ فِرْعَوْنَ وَهَامَانَ وَجُنُودَهُمَا كَانُوا خَاطِئِينَ (٨) وَقَالَتِ امْرَأَتُ فِرْعَوْنَ قُرَّتْ عَيْنِي لِي وَلَكَ ۚ لَا تَقْتُلُوهُ عَسَىٰ أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (٩) ﴾

١. بم أوحى الله إلى أم موسى ؟

٢. تضمنت الآية أمرين ونهيين ووعدا . وضح ذلك .

- الأمران هما :

- النهيان هما :

الوعد :

٣. خوف أم موسى هل يتعارض مع قوة إيمانها ؟

٤. اذكر موقفا قرآنيا يتفق مع قول الشاعر : وإذا العناية لاحظتك عيونها ** نَمَّ فالمخاوف كلهنَّ أمان

٥. ماذا طلبت امرأة فرعون من فرعون وجنوده ؟

٦. استخلص درساً مستفاداً من سلوك امرأة فرعون في طلبها عدم قتل موسى .

٧. ما الشعور الذي سيطر على امرأة فرعون ودفعها لقولها ﴿ قُرَّةُ عَيْنٍ لِي وَلَكَ لَا تَقْتُلُوهُ ﴾ ؟

٨. قارن بين موقف أم موسى وموقف امرأة فرعون تجاه موسى عليه السلام.

موقف أم موسى	موقف امرأة فرعون
-	-
-	-

ثانيا - المعجم والدلالة :

٩. أيهما أدق في التعبير (التقطه - أخذه) ؟

- (-----)

١٠. ما الدلالة السياقية للتعبيرات اللغوية الآتية ؟

- تقرر عينها :

١١. " فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيَهُ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي " بين دلالة تلازم النهي عن الخوف والحزن في الآية الكريمة.

١٢. اختر المكمل الصحيح : المجموعة اللفظية التي تُكوّن حقلاً دلالياً متجانساً من المجموعات التالية هي :

- عين، شيعاً، فؤاد، قلب
- فرعون، هامان، جنودهما، المراضع.
- أبنائهم، نساءهم، أم، أخت.
- تابوت، اليم، الأرض، خاطئين

١٣. فَالْتَقَطَهُ آلُ فِرْعَوْنَ " اختر الفعل (التقط) بدلاً من (أخذ) في النص للدلالة على :

- الأخذ خذرا - الأخذ خفية - الأخذ فرحا - الأخذ ذهولا .

ثالثا - البناء اللغوي والجماليات :

١٤ . قال تعالى : ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۗ ﴾ .
اعتمد النص القرآني في خطابه لأم موسى على أسلوبه :

- الأمر والنهي . - القسم والشرط - الاستفهام والتعجب - التمني والنداء
١٥ . استنتج الغاية من تنوع الأساليب من الأمر والشرط وتكرار النهي في قوله تعالى : " وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفَتْ عَلَيْهِ فَالْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي " .

١٦ . أيهما أدق في التعبير (خاطنين - مخطئين) ؟

١٧ . كَوْنُ تَشْبِيهٍ يُعَبِّرُ عَنْ ثَبَاتِ أُمِّ مُوسَىٰ فِي مُوَاجَهَةِ الشَّدَائِدِ .

النموذج الثالث

قال تعالى : ﴿ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا ۚ إِن كَادَتْ لَتُبْدِي بِهِ لَوْلَا أَن رَّبَطْنَا عَلَىٰ قَلْبِهَا لِتَكُونَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ (١٠) وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ ۖ فَبَصَّرَتْ بِهِ عَنْ جُنُبٍ وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ (١١) ۖ وَحَرَّمْنَا عَلَيْهِ الْمَرَاضِعَ مِنْ قَبْلُ فَقَالَتْ هَلْ أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ أَهْلِ بَيْتٍ يَكْفُلُونَهُ لَكُمْ وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ (١٢) فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلِنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ (١٣) ۗ ﴾

١ . ما المقصود بقوله تعالى : " أَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا " ؟

٢ . وضح أثر استعمال الفعل (أصبح) في الحدث في قوله تعالى : ﴿ وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا ۗ ﴾ .

٣ . قارن بين حال أم موسى قبل تثبيت الله لقلبها وبعده .

حال أم موسى بعد تثبيت الله	حال أم موسى قبل تثبيت الله
-----	-----

٤ . الأخذ بالأسباب لا ينافي التوكل على الله . دلل على ذلك من أحداث الآيات .

٥. استخلص درساً مستفاداً من سلوك أخت موسى في تتبع أخيها دون أن يشعر أحد .

٦. ﴿وَقَالَتْ لِأُخْتِهِ قُصِّيهِ﴾. القيمة المستخلصة من الآية الكريمة السابقة:

٧. ماذا بدا على أخت موسى - عليه السلام - في قوله تعالى: ﴿فَبَصَّرْتُ بِهِ عَنْ جُنْبٍ﴾ ؟

٨. استخلص قيمة تربوية من موقف أخت موسى، ثم بين أثرها في حياتك.

٩. صنف المواقف الآتية (الثقة بوعد الله وثبات القلب - إرسال أخت موسى لتتبعه) مع ما يناسبها من (أخذ بالأسباب - التوكل على الله)

أخذ بالأسباب	التوكل على الله
-----	-----

١٠. دلل من النص القرآني على الآتي :

أ- تدبير الله نافذ، وهو يحفظ أوليائه وينفذ وعده من حيث لا يحتسب البشر.

ب- قيمة الثبات التي تحلت بها أم موسى.

١١. حدد من النص الحدث الذي بدأ معه انفراج الأزمة في القصة.

١٢. تكشف قصة أم موسى عليه السلام أن الشدة قد تكون بداية للفرج . وضّح ذلك مستشهداً بأحداث القصة.

١٣. الآية التي تُعد دليلاً قاطعاً على تحقق البشارة والوعد الإلهي لأم موسى هي:

١٤. التعبير بالجملة الاسمية والجملة الفعلية ؟

الجملة الاسمية تفيد : ----- الجملة الفعلية تفيد : -----

١٥. تُعد قصة أم موسى مثالا على تحقق قوله تعالى : ﴿وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ . وضّح ذلك.

١٦. استنتج الهدف من عرض قصة موسى عليه السلام في بداية سورة القصص.

١٧. ما الحقيقة التي تؤكد نهايتها قصة أم موسى؟

١٨. تباينت مشاعر أم موسى عليه السلام ، رتبها حسب تسلسل الأحداث مع بيان السبب :

الشعور	سببه
- الخوف	-
- الحزن	-
- الطمأنينة	-
- الفرح	-

١٩. "فَرَدَدْنَاهُ إِلَىٰ أُمِّهِ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا وَلَا تَحْزَنَ وَلَنَعْلَمَ أَنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَكِنَّ أَكْثَرَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ" استخلص معنى

ساميا .

٢٠. ما أهم القيم التي تناولتها الآيات ؟

ثانيا - المعجم والدلالات :

٢١. وظف التعبير اللغوي (تَقَرَّ عَيْنُهَا) في جملة من إنشائك توضح معناه.

ثالثا - البناء اللغوي والجماليات :

٢٢. قال تعالى : ﴿وَأَصْبَحَ فُؤَادُ أُمِّ مُوسَىٰ فَارِغًا﴾. الفعل الناسخ (أصبح) في الآية يدل على:

- الاستمرار.
- التحول.
- التمني.
- الثبات.

٢٣. ضع خطأ تحت دلالة استخدام الجملة الاسمية " وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ " :

- تأكيد أن النصيح من سجاياهم .
- تأكيد استمرار النصيح وتجده .
- تأكيد أن النصيح سهل عليهم .
- تأكيد الفائدة من نصيحهم لهم .

٢٤. قال تعالى : ﴿وَهُمْ لَهُ نَاصِحُونَ﴾ ، وقال تعالى : ﴿وَيَسْتَحْيِي نِسَاءَهُمْ﴾.

ما دلالة استخدام الجملة الاسمية في التعبير الأول ، والفعلية في التعبير الثاني ؟

- الجملة الاسمية تدل على التجدد، والفعلية تدل على الثبوت.
- الجملة الاسمية تفيد الثبوت والاستقرار، والجملة الفعلية تفيد استحضر الصورة.
- كلاهما يدل على الماضي.
- كلاهما يدل على الثبوت والاستقرار فقط.