



التطبيق الشامل الثالث

(اللغة العربية)

الفصل الدراسي الثاني

٢٠٢٤-٢٠٢٥ م

للمصف السادس

إعداد : إيمان علي





التطبيق الشامل الثالث للصف السادس (الوحدة الثالثة) نموذج (أ)

أولاً: كفاية القراءة والمشاهدة: السؤال الأول : المعيار ٣-٢

قال الشافعي:

اصبر على مر الجفا من معلم
ومن لم يذق مر التعلم ساعة
ومن فاتته التعليم وقت شبابه
وذات الفتى والله بالعلم والتقى
فإن رسوب العلم في نفراثة
تجرع ذل الجهل طول حياته
فكبر عليه أربعاً لوفاته
إذا لم يكونا لا اعتبار لذاته

(١)

أ- أحدد من النص عبارة تشير إلى (لا قيمة للإنسان دون العلم والتقى)

(١)

ب- قول الشاعر: ومن فاتته التعليم وقت شبابه دليل على:

- فضل تعليم الدين.
- الإنسان الجاهل عدو لنفسه.
- أهمية التعليم في الصغر.
- الصبر على طلب العلم.

السؤال الثاني: المعيار ٧-٢

(إن من يستمع إلى دقائق قلبه يجدها تشبه دقائق الساعة ، وفي ذلك إشارة عظيمة إلى أن حياتك دقائق وثوان معدودة، وكلما مر يوم مضى بعضك، وإذا مضى البعض يوشك أن يمضي الكل وينتهي العمر، فالحياة مهما طاللت فهي قصيرة ، وقد قيل قديماً : (إن الوقت من ذهب) ويجب علينا الحفاظ على أوقاتنا ، ولا نفرط فيدا دون فائدة ، فقد أقسم الله بالزمن لأهميته.)
أ- أختار سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص:

(١)

- لماذا أقسم الله تعالى بالزمن؟

- بم شبه الكاتب دقائق القلب؟

ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى الأدوات الآتية: (لماذا - متى - ماذا - ما) (١)

السؤال الثالث : المعيار ١-٤-٢

(١)

أ- ضد كلمة (الغضب) :

(١)

ب- جمع كلمة (سراج) :

ثانياً : كفاية الكتابة:

المعيار ١-٥-٣

(١)

أ- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحالٍ مناسب مع الضبط:

(١)

- قرأ الطالب القرآن الكريم

ب- أوظف كلمة (سعيد) في جملتين من إنشائي وفق المطلوب بين القوسين:

حال مفرد:

حال جمع مؤنث سالم:

(١)

ج- أستخرج حالاً من الجملة الآتية :

- رجع المتسابقون من الملعب فرحين. الحال:

(٢)

المعيار ٢-٥-٣

أكتب ما يُملأ عليّ : (.....)

التطبيق الشامل الثالث للصف السادس (الوحدة الثالثة) نموذج (ب)

أولاً: كفاية القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول : المعيار ٢-٣

قال الشاعر:

تعلم فليس المرء يولد عالمًا وليس أخو علم كمن هو جاهل
وإن كبير القوم لا علم عنده صغيرٌ إذا التفت عليه الجحافلُ
وإن صغير القوم إن كان عالمًا كبيرٌ إذا رُدَّت إليه المحافلُ

أ- أحدد من النص عبارة تشير إلى (لا يستوي صاحب العلم والجاهل)

(١)

ب- العبارة المناسبة لقول الشاعر: وإن كبير القوم لا علم عنده صغيرٌ إذا التفت عليه الجحافلُ

(١)

- العلم في الصعر كالنقش على الحجر.
- كبار القوم من ينفعون وينصحون الناس.
- كبير القوم صغيرٌ بلا علم.
- بالعلم ترقى الأمم وتتقدم المجتمعات.

السؤال الثاني: المعيار ٢-٧

(ضرب لنا عليٌّ رضي الله عنه أروع الأمثلة في الفداء ، فحين أذن الله تعالى للرسول الكريم بالهجرة أوحى إليه أن قريشًا يكيدون له لقتله، وهاجر النبي وأبو بكر الصديق إلى المدينة المنورة ليلاً ، وبقي عليٌّ في فراش النبي ، وكان المشركون ينظرون من شق الباب فيرون شخصًا نائمًا ، فيظنون أنه رسول الله ولم يكن سوى عليٍّ يفدي الرسول بروحه.
أ- أختار سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص:

(١)

- من نام في فراش الرسول؟
- ما جزاء من يفدي الرسول الكريم ؟
- كيف نجا الرسول من المشركين؟
- لماذا نام علي بن طالب في فراش الرسول؟
ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدمًا إحدى الأدوات الآتية: (من - متى - أين)

(١)

السؤال الثالث : المعيار ٢-٤-١

أ- مفرد كلمة (مواقف) :

(١)

ب- أكمل الفراغات الآتية بتصريف كلمة (شعر)

(١)

- لهم إسهامات كبيرة في الأدب.
- الفخر والاعتزاز من العظيمة تجاه الوطن.

ثانياً : كفاية الكتابة:

المعيار ٣-٥-١

أ- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحالٍ مناسب مع الضبط:

(١)

- جلست المتفوقات في الفصل لمعلمتهن.

(١)

ب- أوظف كلمة (متعب) في جملتين من إنشائي وفق المطلوب بين القوسين:

.....
.....

.....
.....

(١)

ج- أستخرج حالاً من الجملة الآتية :

- جاء الطالب إلى المدرسة نشيطاً. الحال:

(٢)

المعيار ٣-٥-٢

أكتب ما يُملَى عليّ : (.....)

التطبيق الشامل الثالث للصف السادس (الوحدة الثالثة) نموذج (ج)

أولاً: كفاية القراءة والمشاهدة:

السؤال الأول: المعيار ٧-٢

(العمل روح وحياة ؛ لأنه يمنح الفرد الثقة بالنفس ، ويمنحه قبولاً بين الناس ، ويجعله شخصاً ناجحاً ، وهو من أهم أسباب تقدم الأمة ، فامة بلا عمل خاملة غير متقدمة ، وقد حث الدين الإسلامي على العمل وإتقانه ، فهو من العبادات التي تقرب العبد من ربه ، لذا يجب على كل مسلم أن يجتهد في عمله لأنه من تمام الإيمان.

أ- أختار سؤالاً يؤدي إلى إثراء النص:

(١)

- ما أهم أنواع العمل؟

- ماذا يمنح العمل للإنسان ؟

ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص مستخدماً إحدى الأدوات الآتية: (ما - من - لماذا)

(١)

السؤال الثاني : المعيار ٨-٢

النص الأول: إن الحياة علم وعمل والعلم فريضة منذ الأزل

النص الثاني: العلم بيني وبينها لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والكرم

أ- أقرن بين النصين من حيث أوجه التشابه في الموضوع أو الفكرة.

(١)

ب- أقرن بين النصين من حيث أوجه الاختلاف في الأسلوب - الخيال.

(١)

السؤال الثالث : المعيار ١-٤-٢

أ- السياج محيط بالحديقة من كل جانب. مترادف (السياج)

(١)

ب- أوظف كلمة (ضم) في جملتين مختلفتين في المعنى.

(١)

الجملة الأولى: الجملة الثانية:

ثانياً : كفاية الكتابة:

المعيار ١-٥-٣

أ- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بحالٍ مناسب مع الضبط:

(١)

- عاد الطالب من الرحلة

(١)

ب- أوظف كلمة (مسرورة) في جملتين من إنشائي وفق المطلوب بين القوسين:

حال مفرد:

حال جمع مؤنث سالم:

(١)

ج- أستخرج حوالاً من الجملة الآتية :

- صلى المسلمون في المسجد خاشعين. الحال:

(٢)

المعيار ٢-٥-٣

أكتب ما يُملأ علي : (.....)