



مدرسة عبدالمحسن الحمود م. بنين العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

مراجعة بنود الاختبار التقويمي الأول في مادة الرياضيات – الفصل الدراسي الثاني

إعداد أ / أحمد فوزي سعيد

رئيس القسم أ / علي السالم

الموجه الفني د / عبدالعزيز الرشيد

مدير المدرسة : أ / أنور الأنصاري

٩
مراجعة عامة ونماذج اختبارات

بنود الاختبار التقويمي الأول للصف التاسع – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

البند	عنوان الدرس	ملاحظات
(٦ - ٣)	التطبيق وأنواعه	
(٦ - ٥)	الدالة التربيعية	
(٧ - ٢)	المستقيمات المتوازية والمستقيمات المتعامدة	

ملاحظات هامة	
موعد الاختبار	خلال الأسبوع السادس
مدة الاختبار	٢٠ دقيقة
درجة الاختبار	٦ درجات

فيما يخص الاختبارات التقويمية للمرحلة المتوسطة :

حسب ما ورد من التوجيه الفني للرياضيات :

الاختبار التقويمي الأول (يعقد في الأسبوع السادس) ومدته ٢٠ دقيقة .

الاختبار سؤال واحد مقال غير متفرع (٤ درجات)

+ ٢ موضوعي (درجتين)

تنبيه هام :

المذكرة لا تغني عن دراسة الكتاب المدرسي

مراجعة الاختبار التقويمي الأول للصف التاسع – الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥

السؤال الأول :

(أ) إذا كان $S = \{ 1, 0, 3 \}$ ، $V = \{ -3, -1, 5 \}$ ، ت : $S \leftarrow V$ ، ت (س) = $2 - S$ - ١

(٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل - متباين - تقابل)
مع ذكر السبب ؟

(١) أوجد مدى التطبيق ت

(ب) إذا كان التطبيق ت : $\{ -2, -1, 2, 3 \} \leftarrow \{ 0, 3, 8 \}$ ، حيث ت (س) = $2 - S$ - ١

(٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل - متباين - تقابل)
مع ذكر السبب ؟

(١) أوجد مدى التطبيق ت

السؤال الثاني :

(أ) إذا كان $\sim = \{ ٠ , ١ , ٢ \}$ ، $\sim = \{ ٠ , ١ , ٨ \}$ ، ت : $\sim \leftarrow \sim$ ، ت (س) = $\sim^3$

(١) أوجد مدى التطبيق ت

(٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل – متباين – تقابل) مع ذكر السبب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) إذا كان $\sim = \{ ٠ , ٢ , ٢ - \}$ ، $\sim = \{ ٨ , ٢ , ٤ - \}$ ، د : $\sim \leftarrow \sim$ ، د (س) = $\sim^3 + ٢$

(١) أوجد مدى التطبيق د

(٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل – متباين – تقابل) مع ذكر السبب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ج) إذا كان $\sim = \{ ١ , ١ - , ٢ \}$ ، $\sim = \{ ٤ , ٦ , ٧ \}$ ، د : $\sim \leftarrow \sim$ ، د (س) = $\sim^3 + ٣$

(١) أوجد مدى التطبيق د

(٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل – متباين – تقابل) مع ذكر السبب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث :

(أ) إذا كان $S = \{1, 4, 9\}$ ، $V = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ، $D: S \leftarrow V$ ، $D(S) = \sqrt{S}$

(١) أوجد مدى التطبيق د

(٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل – متباين – تقابل) مع ذكر السبب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) إذا كان $S = \{2, 3, 5\}$ ، $V = \{5, 7, 9, 11\}$ ، $D: S \leftarrow V$ ، $D(S) = 2 + S$

(١) أوجد مدى التطبيق د

(٢) اكتب د كمجموعة من الأزواج المرتبة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٤) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل – متباين – تقابل) مع ذكر السبب ؟

(٣) مثل التطبيق د بمخطط سهمي

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع :

(ب) أوجد ميل المستقيم المار بالنقطتين
م (٣ ، ٢) ، ن (- ٥ ، ٣)

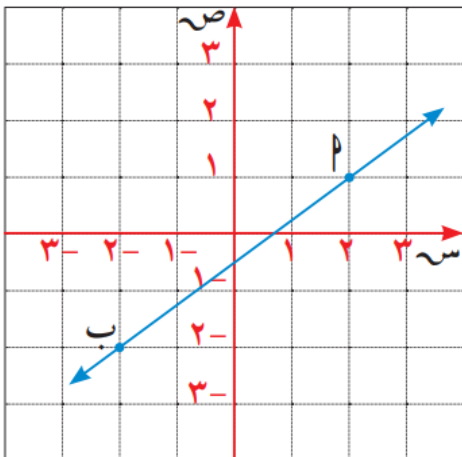
(أ) أوجد ميل المستقيم المار بالنقطتين
ج (١ ، ٢) ، د (٣ ، ٤)

(ج) أوجد الميل والجزء المقطوع من محور الصادات للمستقيم الذي معادلته :

$$(٢) \quad ٢س + ص = ١$$

$$(١) \quad ص - ٣ = ٧س$$

(د) أوجد ميل المستقيم $\overleftrightarrow{PQ}$ في الشكل المقابل :



السؤال الخامس :

(أ) إذا كان $\vec{n}$ يمر بالنقطتين س (٥ ، ٣ -) ، ب (٣ ، ٤ -) ، معادلة $\vec{n}$: ص = ٢ س + ٧
فأثبت أن : $\vec{n} \parallel \vec{k}$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ب) إذا كان $\vec{n}$ يمر بالنقطتين س (٦ ، ٤) ، ب (١ ، ٦) ، معادلة $\vec{n}$: ص = ٥ س - ٧
فأثبت أن : $\vec{n} \perp \vec{k}$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ج) إذا كان $\vec{n} \perp \vec{l}$ ، معادلة $\vec{l}$: ص = ٢ س + ١ أوجد ميل $\vec{n}$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال السادس :

(أ) إذا كان $\overleftrightarrow{AB}$ يمر بالنقطتين أ (٣، ٥) ، ب (٨، ٦) ، وكان $\overleftrightarrow{AB} \perp \overleftrightarrow{CD}$ فأوجد ميل $\overleftrightarrow{CD}$

(ب) إذا كان $\overleftrightarrow{N}$ يمر بالنقطتين س (٨، ١) ، ص (٣، ٤) ، معادلة $\overleftrightarrow{K}$: $١٠س - ٦ص = ٥$ فأثبت أن : $\overleftrightarrow{N} \perp \overleftrightarrow{K}$

(ج) إذا كان $\overleftrightarrow{M}$ يمر بالنقطتين ن (٢، ٦) ، م (٧، ٦) ، $\overleftrightarrow{H}$ يمر بالنقطتين هـ (٢، ١) ، ط (٥، ١) فأثبت أن : $\overleftrightarrow{M} \parallel \overleftrightarrow{H}$

A hand-drawn graph on a grid. The vertical axis is labeled 'w' and has tick marks from 1 to 7. The horizontal axis is labeled 'z' and has tick marks from -7 to 5. A point is plotted at (-1, 3).

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible][illegible]

A coordinate plane with x and y axes ranging from -7 to 7. The x-axis is labeled with integers from -7 to 7, and the y-axis is labeled with integers from -7 to 7. The origin is labeled with '0'.

[illegible]

A hand-drawn coordinate system on a grid. The vertical axis is labeled with Greek letters α , γ , β , ϵ , ζ , η , and θ from top to bottom. The horizontal axis is labeled with Greek letters γ , ϵ , ζ , η , θ , and α from left to right. The origin is marked with a small circle.

This image shows a full page of white paper with ten horizontal dashed lines, evenly spaced from top to bottom. There are no margins, text, or other markings on the page.

A hand-drawn coordinate system on a grid. The vertical axis is labeled with Greek letters α , λ , γ , β , ϵ , σ , τ , and ρ from top to bottom. The horizontal axis is labeled with Greek letters τ , γ , ϵ , λ , σ , ρ , γ , λ , and σ from left to right. The origin is marked with a small circle.

[illegible]

This image shows a full page of white paper with ten horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There is no text or other markings on the paper.

أولاً : في البنود (١ - ٤) ظلل (أ) إذا كانت العبارة صحيحة وظلل (ب) إذا كانت العبارة خاطئة :

١	التطبيق ت : $\{ ١ , ٢ , ٣ \} \leftarrow \{ ٤ , ٥ , ٦ , ٧ \}$ هو تطبيق شامل	أ	ب
٢	المستقيمان ص = ٢ س - ١ ، ص = ٢ س + ٣ متوازيان	أ	ب
٣	إذا كان ميل $\overleftrightarrow{ل}$ هو ٢ فإن ميل $\overleftrightarrow{م}$ العمودي عليه هو - ٢	أ	ب
٤	بيان الدالة ص = ٢ س + ٤ يمثل بيان الدالة ص = ٢ س تحت تأثير إزاحة أفقية بمقدار ٤ وحدات لليمين	أ	ب

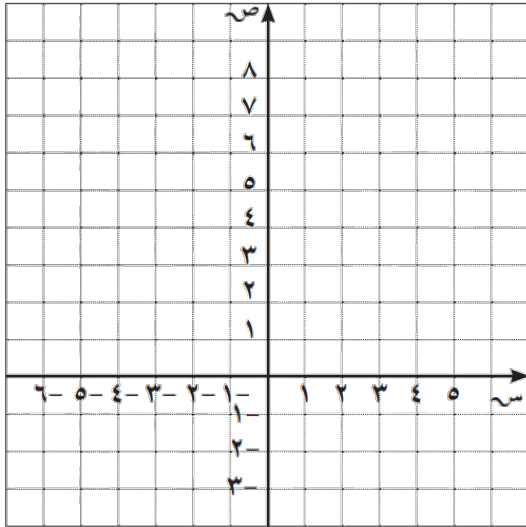
ثانياً : في البنود (١ - ٤) لكل بند أربع اختيارات واحد فقط منها صحيح ظلل الرمز الدال على الجواب الصحيح :

١	إذا كان د : ص $\leftarrow \{ ٥ \}$ حيث ص مجموعة الأعداد الصحيحة ، د (س) = ٥ فإن د تطبيق :	أ) شامل ومتباين	ب) ليس شامل وليس متباين	ج) شامل وليس متباين	د) متباين وليس شامل
٢	ميل المستقيم المتعامد مع المستقيم : ص = ٢ س - ١ يساوي :	أ) $\frac{٣}{٢}$	ب) $\frac{٢}{٣}$	ج) $\frac{٣}{٢}$	د) $\frac{٢}{٣}$
٣	إذا كان ميل $\overleftrightarrow{ل}$ يساوي $\frac{١}{٥}$ فإن ميل المستقيم الموازي له يساوي :	أ) $\frac{١}{٥}$	ب) $\frac{١}{٥}$	ج) ٥	د) ٥ -
٤	بيان الدالة ص = (٣ - س) يمثل بيان الدالة ص = ٢ س تحت تأثير :	أ) إزاحة رأسية بمقدار ٣ وحدات لأعلى	ب) إزاحة رأسية بمقدار ٣ وحدات لأسفل	ج) إزاحة أفقية بمقدار ٣ وحدات لليمن	د) إزاحة أفقية بمقدار ٣ وحدات لليمين

اسم الطالب : الصف : ٩ /

السؤال الأول :

مثل بيانيا الدالة $ص = س^2 + ٢$ مستخدما التمثيل البياني للدالة التربيعية $ص = س^2$



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني :

في البنود (١ - ٢) ظلل (أ) إذا كانت العبارة صحيحة وظلل (ب) إذا كانت العبارة خاطئة :

١ أ ب	١ أ ب	التطبيق ت : { ٣ ، ٠ ، ٥ - } ← ص ، حيث ت (س) = س (ص مجموعة الأعداد الصحيحة) ، هو تطبيق شامل	١
٢ أ ب	٢ أ ب	إذا كان ميل $\vec{l_1}$ هو ٢ فإن ميل $\vec{l_2}$ العمودي عليه هو $\frac{1}{2}$	٢

انتهت الأسئلة .. خالص منيات قسم الرياضيات بالنجاح والتوفيق

اسم الطالب : الصف : ٩ /

السؤال الأول :

إذا كان $s = \{2, 1, 2 -\}$ ، $s = \{3, 2, 1 -\}$ ، $d : s \leftarrow s$ ، $d (s) = s + 1$

(٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل – متباين – تقابل) مع ذكر السبب ؟

(١) أوجد مدى التطبيق د

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني :

في البنود (١ - ٢) ظلل (أ) إذا كانت العبارة صحيحة وظلل (ب) إذا كانت العبارة خاطئة :

١	إذا كان ميل l_1 هو $3 -$ ، معادلة l_2 : $s = 3 - s - 1$ فإن : $l_1 // l_2$	أ	ب
٢	بيان الدالة $s = (s - 4)^2$ يمثل بيان الدالة $s = s^2$ تحت تأثير إزاحة أفقية بمقدار ٤ وحدات لليمين	أ	ب

انتهت الأسئلة .. خالص أمنيات قسم الرياضيات بالنجاح والتوفيق

اسم الطالب : الصف : ٩ /

السؤال الأول :

إذا كان $\overleftrightarrow{N}$ يمر بالنقطتين س (٥ ، ٣ -) ، ب (٣ ، ٤ -) ، معادلة $\overleftrightarrow{K}$: ص - ٢ س = ٧فأثبت أن : $\overleftrightarrow{N} // \overleftrightarrow{K}$

.....

.....

.....

.....

.....

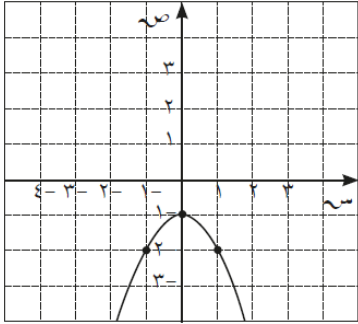
.....

.....

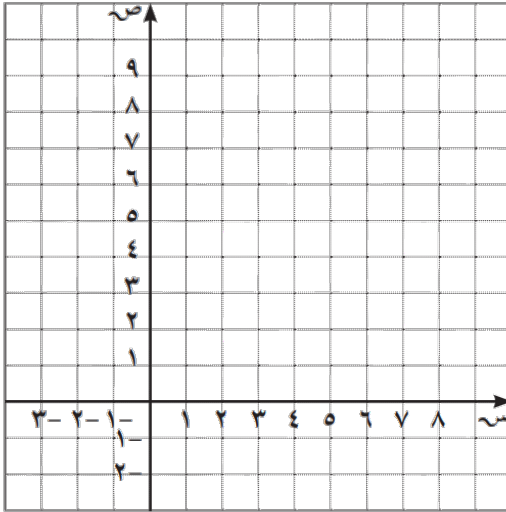
.....

السؤال الثاني :

في البنود (١ - ٢) ظلل (أ) إذا كانت العبارة صحيحة وظلل (ب) إذا كانت العبارة خاطئة :

ب أ		الشكل المقابل يمثل بيان الدالة : ص = - س - ٢ 	١
ب أ		إذا كان التطبيق ت : $\leftarrow \{ ٥ \}$ حيث (ص مجموعة الأعداد الصحيحة) ، ت (س) = ٥ فإن ت تطبيق شامل ومتباين	٢

اسم الطالب : الصف : ٩ /

السؤال الأول :مثل بيانيا الدالة $V = (S - 1)^2 + 2$ مستخدما التمثيل البياني للدالة التربيعية $V = S^2$ 

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني :

في البنود (١ - ٢) لكل بند أربع اختيارات واحد فقط منها صحيح . ظلل الرمز الدال على الجواب الصحيح :

(١) التطبيق ت : { ٢ ، ٠ ، ٢ - } ← ص ، حيث ت (س) = S^2

(ص مجموعة الأعداد الصحيحة) ، هو تطبيق

☐ أ شامل ومتباين
 ☐ ب متباين وليس شامل

☐ ج شامل وليس متباين
 ☐ د ليس شامل وليس متباين
(٢) المستقيم الموازي للمستقيم الذي معادلته $V = 3S - 1$ هو
☐ أ $V = 3S + 5$
☐ ب $V = 3S - 5$
☐ ج $V = 3S - 5$
☐ د $V = 3S - 2$

اسم الطالب : الصف : ٩ /

السؤال الأول :

إذا كان $s = \{ -3, 0, 3 \}$ ، $s = \{ 9, 0, -9 \}$ ، $d : s \leftarrow s$ ، $s = d(s) = 3$ ،
 (١) أوجد مدى التطبيق د
 (٢) ادرس نوع التطبيق من حيث كونه (شامل – متباين – تقابل)
 مع ذكر السبب ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

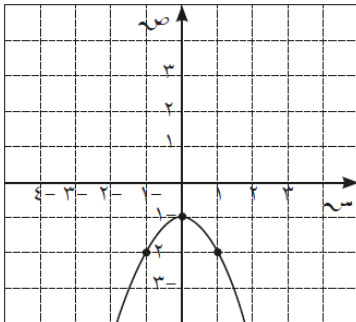
السؤال الثاني :

في البنود (١ - ٢) لكل بند أربع اختيارات واحد فقط منها صحيح . ظلل الرمز الدال على الجواب الصحيح :

(١) المستقيم المتعامد مع المستقيم الذي معادلته $s = 2$ هو $s = 1$

أ $s = 3$ ب $s = 2$ ج $s = 5$ د $s = 3$

أ $s = 3$ ب $s = 2$ ج $s = 5$ د $s = 3$



(٢) الشكل المقابل يمثل بيان الدالة :

أ $s = 1$ ب $s = 2$ ج $s = 3$ د $s = 4$

أ $s = 1$ ب $s = 2$ ج $s = 3$ د $s = 4$

اسم الطالب : الصف : ٩ /

السؤال الأول :

إذا كان $\vec{K} \perp \vec{L}$ وكانت معادلة $\vec{K}$: $2x = 8 + 10y$ أوجد ميل $\vec{L}$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني :

في البنود (١ - ٢) لكل بند أربع اختيارات واحد فقط منها صحيح . ظلل الرمز الدال على الجواب الصحيح :

(١) التطبيق د : $s \leftarrow v$ ، (v مجموعة الأعداد الصحيحة) حيث $d(s) = s^2$ إذا كان د تطبيقاً متبايناً ، فإن s يمكن أن تساوي

أ { ١ ، ٠ ، ١ - } ب { ٥ ، ٢ ، ٢ - }

ج { ٣ ، ٢ ، ١ } د { ٣ ، ١ ، ٣ - }

(٢) بيان الدالة $v = (s - 3)^2$ يمثل بيان الدالة $v = s^2$ تحت تأثير :

أ إزاحة أفقية ٣ وحدات إلى اليسار ب إزاحة أفقية ٣ وحدات إلى اليمين

ج إزاحة رأسية ٣ وحدات إلى الأعلى د إزاحة رأسية ٣ وحدات إلى الأسفل