

وزارة التعليم
Ministry of Education



خطة علاجية

للمهارات الأساسية

الرياضيات

الصف السادس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

إعداد:سعاد أحمد الغامدي

الاسم:

سادس ( )



معلمة الرياضيات
أ.سعاد الغامدي
Math

الفصل الأول: الجبر: الأنماط العددية والدوال

متابعة مدى اتقان الطالب للمهارات

الفصل الأول: الأنماط العددية والدوال				
١	الخطوات الأربع لحل المسالة			
٢	العوامل الأولية			
٣	القوى والأسس			
٤	ترتيب العمليات			
٥	المتغيرات والعبارات			
٦	الدوال			
٧	خطة حل المسالة			
٨	المعادلات			
٩	خطة حل المسالة			



معلمة الرياضيات
أ. سعاد الغامدي
Math

١ - ١ الخطوات الأربع لحلِّ المسألةِ

أكملْ كلًّا منَ الأنماطِ الآتيةِ:

١ ٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦ ، ٣٢ ، ـــــ

٢ ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٣١ ، ـــــ

٣ ٨١ ، ٧٢ ، ٦٣ ، ٥٤ ، ـــــ

٤ ٥ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ـــــ

٥ ٥٠ ، ٤٠ ، ٤٥ ، ٣٥ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٣٥ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ .

٦ ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ ، ـــــ

---

٧ **نقودٌ:** أرادَ طلالٌ أنْ يشتريَ جهازَ تلفازٍ على أن يسدّدَ ثمنَهُ على أربعِ دفعاتٍ متساويةٍ قيمةُ كلٍّ منها ٢٤٠ ريالاً، فما ثمنُ هذا التلفازِ؟

١ - ٢ العواملُ الأوليَةُ

صنّفْ كلَّ عدد فِيمَا يأتِي إلَى أوليٍّ ،أو غيرِ أوليٍّ، أو غيرِ ذلكَ:

١ ٧	٢ ١٢	٣ ٢٩
٤ ٨١	٥ ١٨	٦ ٢٣
٧ ٥٤	٨ ٢٨	٩ ١٢٠
١٠ صفر	١١ ٦١	١٢ ١

حلّلْ كلَّ عددٍ فِيمَا يأتِي إلَى عوامِلِهِ الأوليةِ:

٥٤	٢٥
٢٨	٥٥
٣٦	٦٠

١ - ٣ القوى والأسسُ

تمارين اكتبْ كلًّا منْ نواتجِ الضربِ الآتيةِ باستعمالِ الأسسِ، ثمَّ أوجدْ قيمةَ ذلكَ:

١) $٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢$

٢) ٩×٩

٣) $٣ \times ٣ \times ٣ \times ٣ \times ٣$

٤) ١٠×١٠

اكتبْ كلاًّ منَ العباراتِ الآتيةِ بالكلماتِ:

١) $٧^{٢}$

٢) $٨^{٣}$

٣) $٤^{٤}$

٤) $٥^{٦}$

اكتبِ القوى الآتيةِ في صورةِ حاصل ضربٍ العاملِ في نفسِه، ثمَّ أوجدْ قيمَةَ ذلك:

٥) $٣^{٨}$

٦) $٢^{٥}$

٧) $٨^{٣}$

٨) $١٠^{٥}$

٩) $٦^{٢}$

١) $٧^{٤}$

حلّلْ كلَّ عددٍ منَ الأعدادِ الآتيةِ إلى عواملِه الأوليةِ مستعملاً الأسسَ:

٥٤

٣٦

١ - ٤ ترتيبُ العملياتِ



ترتيبُ العملياتِ

١ بسّطِ العباراتِ الموجودةَ داخلَ الأقواسِ.
٢ أوجدْ قيمَ جميعِ القوى.
٣ اضربْ واقسمْ بالترتيبِ مبتدئًا منَ اليمينِ إلى اليسارِ.
٤ اجمعْ واطرحْ بالترتيبِ مبتدئًا منَ اليمينِ إلى اليسارِ.

١) $٦٣ \div ٩ + ٨$

٢) $٥ \times ٦ - (٩ - ٤)$

٣) $١٣ \times ٤ - ٧٢ \div ٨$

٤) $١٦ \div ٢ + ٨ \times ٣$

٥) $٣٠ \div (٢١ - ٦) \times ٤$

٦) $٦ \times ٧ \div (٦ + ٨)$

---

١ - ٥ الجبرُ: المتغيراتُ والعباراتُ

إذا كانتْ م = ٣، ك = ١٠، فاحسبْ قيمةَ كلَ عبارةٍ ممّا يأتي:

١) $١٦ + م$

٢) $٤ ك$

٣) $٢٠ م \div ك$

٤) $م^{٣} + ٢ ك^{٢}$

إذا كانتْ ص = ٤، احسبْ قيمةَ كلِّ عبارةٍ ممّا يأتي:

٥) $٣ + ص$

٦) $ص + ٨$

٧) $٩ ص$

٨) $١٥ ص$

١ - ٦ الجبرُ: الدوالُّ

املأ الفراغاتِ فِي الجداولِ الآتيةِ بالأعدادِ المناسبةِ:

١

المدخلةُ (س)	المخرجةُ (س + ٣)
٠	
٢	
٤	

٢

المدخلةُ (س)	المخرجةُ (٣س)
٠	
١	
٢	

٣

المدخلةُ (س)	المخرجةُ (س - ١)
٧	
٥	
٦	

٤

المدخلةُ (س)	المخرجةُ (س ÷ ٣)
١٢	
٩	
٦	

أوجدْ قاعدةَ الدالةِ الممثلةِ في كلٍّ من الجداولِ الآتيةِ، واكتبْها في المكانِ المخصصِ لذلك:

٥

س	
١٠	٧
٧	٤
٤	١

٦

س	
٣	١٢
٦	١٥
٨	١٧

٧

س	
٠	٠
٢	١٠
٣	١٥

٨

س	
٤	٢
٦	٣
١٢	٦

١ - ٧ خطة حلّ المسألة: التخمينُ والتحققُ

١ **أعداد:** ذكرَ المعلمُ لطلابِهِ أنَّه يفكّرُ في ثلاثةِ أعدادٍ تقعُ بينَ ١، ٩ ومجموعُها ١٩. أوجدْ هذهِ الأعدادَ.

٢ **ترتيبُ العمليات:** استعملِ الإشاراتِ + ، − ، × لتصبحَ الجملةُ الرياضيةُ التاليةُ صحيحةً:

٥ ـــــ ٢ ـــــ ٦ ـــــ ٩ = ١٣

١ - ٨ الجبرُ: المعادلاتُ

حُلَّ كلَّ معادلةٍ مما يأتي ذهنيًّا:

١ ٩ − م = ٨

٢ ٤ + ك = ١١

٣ ٣١ − ح = ٢١

٤ ١٨ = ٢٠ − ب

٥ ص − ٢٥ = ٣

٦ ٧ + ف = ١٥

٧ ١٨ − ط = ٩

٨ ٢٦ − د = ١٩

٩ ٤٥ + ر = ٥٩

١٠ ٦٤ + ن = ٧٠



اختبار الفصل ١

١ أوجدِ العددَ الآتيَ فِي النمطِ: ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ____ .

أ) ١٩ ب) ٢٠ جـ) ٢١ د) ٢٤

٢ أوجدِ الأعدادَ الثلاثةَ التاليةَ في النمطِ: ١٧ ، ٢٦ ، ٣٥ ، ___ ، ___ ، ___ .

أ) ٤٤ ، ٥٣ ، ٦٢ ب) ٥٤ ، ٦٣ ، ٧٢ جـ) ٤٢ ، ٥٥ ، ٦٨ د) ٥٢ ، ٧٨ ، ٨٧

٣ اكتبْ ٩ × ٩ × ٩ مستعملًا الأسسَ.

أ) $٩^{٣}$ ب) ٣ × ٩ جـ) $٣^{٩}$ د) ٩ × ٣

٤ احسبْ قيمةَ $٣^{٥}$.

أ) ١٢٥ ب) ١٥ جـ) ٢٤٣ د) ٢٥

٥ اكتبْ $٨^{٥}$ في صورةِ حاصلِ ضربِ العاملِ في نفسِهِ.

أ) ٨ × ٨ × ٨ × ٨ × ٨ × ٨ ب) ٨ × ٥

جـ) ٨ × ٨ × ٨ × ٨ × ٨ د) ٥ × ٨

٦ احسبْ قيمةَ العبارةِ ٤ × $٢^{٣}$ − ٥

أ) ٢٤ ب) ٣ جـ) ١٩ د) ٢٧

٧ احسبْ قيمةَ العبارةِ ١٦ − ٣ + ٢ × ٥

أ) ١٣٠ ب) ٢٣ جـ) ٥٥ د) ٧٥

٨ احسبْ قيمةَ العبارةِ ١١ × ١٢ + ٢٤ ÷ ٣

أ) ١٤٠ ب) ٥٢ جـ) ٢٢٠ د) ١٣٩

٩ احسبْ قيمةَ العبارةِ ٢٨ − ١٣ × ٢ + ١:

أ) ١١ ب) ٣١ جـ) ٤٥ د) ٣



اختبار الفصل ١

١ إذا كانتْ س = ٣٢ ، ص = ٤ ، ع = ٢ ، فاحسبْ قيمةَ العبارةِ س ÷ ص − ع:

أ) ٦ ب) ١٦ جـ) ١٠ د) ٣٤

اكتبِ العددَ على صورةِ حاصلِ ضربِ عواملِهِ الأوليةِ (في السؤالين ١٣، ١٤):

١١ ٥٠

أ) ٢ × ٢٥ ب) ٢ × ٥ × ٥ جـ) ١ × ٥٠ د) ٥ × ١٠

١٢ ٣٧

أ) ٩ × ٤ ب) ٢ × ٢ × ٣ × ٣ جـ) ٣ × ٣ × ٤ د) ٣٧

أوجدْ قاعدةَ الدالةِ الممثَّلةِ في الجدولِ أدناهُ (في السؤالين ١٥، ١٦):

١٣

س	■
٥	٠
٧	٢
١٠	٥

أ) س − ٣
ب) س − ٥
جـ) س + ٣
د) س + ٥

١٤

س	■
١	٣
٢	٦
٥	١٥

أ) ٤ س
ب) س ÷ ٤
جـ) ٣ س
د) س ÷ ٣

١٥ **أعدادٌ:** تفكرُ هدى بأربعةِ أعدادٍ من ١ إلى ٩ مجموعُها ٣٣، فما هذهِ الأعدادُ؟

أ) ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ب) ٤ ، ٨ ، ٩ ، ٩ جـ) ٧ ، ٨ ، ٩ ، ٩ د) ٦ ، ٧ ، ٧ ، ٨

١٦ ما العددُ الذي يمثّلُ حلًّا للمعادلةِ س + ٦ = ٢٤ ؟

أ) ٤ ب) ١٨ جـ) ٢ د) ٣٠

١٧ ما العددُ الذي يمثلُ حلًّا للمعادلةِ ٢٣ = ١٨ + ن ؟

أ) ٥ ب) ٦ جـ) ٤١ د) ١٥

١٨ حُلَّ المعادلةَ ن − ٨ = ١٦ ذهنيًّا:

أ) ٨ ب) ١٢٨ جـ) ٢ د) ٢٤

الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية

متابعة مدى اتقان الطالب للمهارات

الفصل الثاني: الإحصاء والتمثيلات البيانية				
١	التمثيل بالأعمدة وبالخطوط			
٢	التمثيل بالنقاط			
٣	المتوسط الحسابي			
٤	الوسيط والمنوال والمدى			

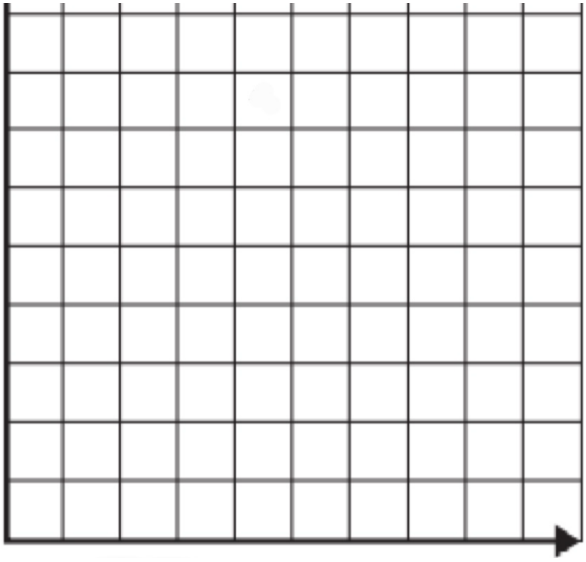


معهد الرياضيات
أ.سعار الفاسدي
Math

٢ - ٢ التمثيلُ بالأعمدةِ وبالخطوطِ

١ **حيواناتٌ:** مثِّلْ بالأعمدةِ بياناتِ الجدولِ المجاورِ

الفقاريات	
النوع	العدد
برمائيات	٥٠٠
طيور	٩٠٠
أسماك	٣٠٠
ثدييات	٩٠٠
زواحف	٨٠٠



٢ أيُّ أنواعِ الحيواناتِ لها العددُ نفْسُهُ؟

_____

٣ ما نوعُ الحيواناتِ الَّتِي عددُها يُساوِي ثلثَ عددِ الأسماكِ تقريبًا؟

_____

٢ - ٣ التمثيلُ بالنقاطِ

أعمارٌ: استعملِ الجدولَ أدناهُ للإجابةِ عنِ الأسئلةِ ١ – ٣:

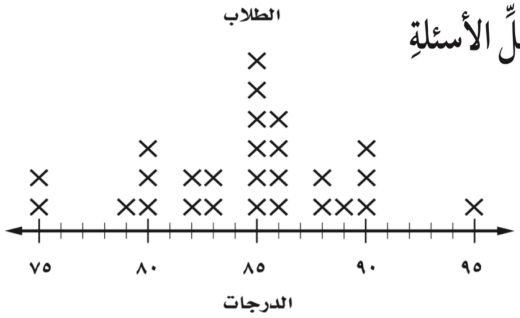
أعمارُ لاعبينَ رياضيينَ في أحدِ السباقاتِ					
١٦	١٨	٢٠	١٦	٢٢	١٨
١٨	١٧	٢٥	١٨	١٧	١٩

١ مثّلْ هذهِ البياناتِ بالنقاطِ.

٢ ما عددُ اللاعبينَ الذينَ عمرُ كلٍّ منهم ١٨ سنةً؟ _____

٣ ما الفرقُ بينَ عمرِ أكبرِ لاعب وأصغرِ لاعب؟ _____

درجاتٌ: استعملْ تمثيلَ النقاطِ الآتي لحلِّ الأسئلةِ



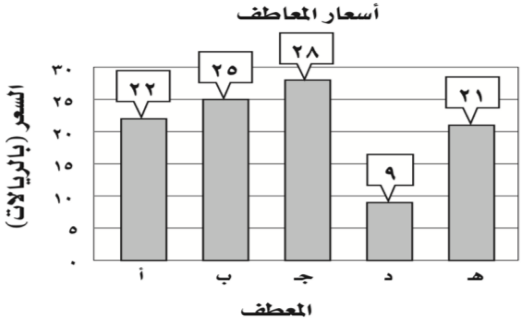
٤ كمْ طالبًا حصلَ على الدرجةِ ٨٠٪ في الاختبارِ المذكورِ؟ _____

٥ ما الدرجةُ التي حصلَ عليها معظمُ الطلابِ؟ _____

٦ أوجدِ الفرقَ بينَ أعلى درجةٍ وأدناها؟ _____

٢ - ٤ المتوسطُ الحسابيُّ

: استعملِ البياناتِ الممثلةَ بالشكلِ أدناهُ لحلِّ الأسئلةِ



١ أوجدِ المتوسطَ الحسابيَّ للأسعارِ.

_____ = _____

٢ ما السعرُ الذي يمثلُ قيمةً متطرفةً؟ _____

٣ أوجدِ المتوسطَ الحسابيَّ للأسعارِ عندَ استبعادِ القيمةِ المتطرفةِ.

_____ = _____

كتلُ بعضِ الأطفالِ (بالكجم) هي:

١٥ ، ١٨ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٥. احسبْ متوسطَ هذهِ الكتلِ.

المتوسط الحسابي = _____

٢ - ٥ الوسيطُ والمنوالُ والمَدى

أوجدِ المتوسطَ الحسابيَّ والوسيطَ والمنوالَ والمدى للبياناتِ الممثلةِ في

١ عددُ ساعاتِ العملِ: ١٤، ١٣، ١٤، ١٦، ٨

المتوسط الحسابي

= _____ = _____ =

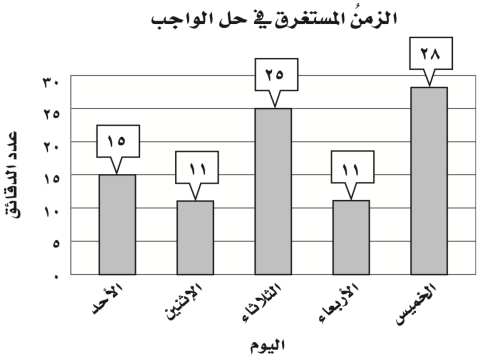
الوسيط _____

المدى _____

المنوال _____

المتوسط الحسابي =

_____ = _____



الوسيط= _____

المدى = _____

المنوال= _____



اختبار الفصل ٢



رياضة: استعملِ الجدولَ أدناه للإجابةِ عنِ الأسئلةِ (١، ٣):

عددُ مشاهدي البرامجِ الرياضيةِ		
الساعاتُ	الإشاراتُ	التكراراتُ
١ – ٢	𝍸 |	٦
٣ – ٤	𝍸 𝍸 ||||	٩
٥ – ٦	||||	٤
٧ – ٨	|	١

١ ما الفترةُ الأقلُّ عددًا لعددِ ساعاتِ مشاهدةِ البرامجِ الرياضيةِ؟

أ) ١ — ٢ ب) ٣ — ٤ جـ) ٥ — ٦ د) ٧ — ٨

٢ ما عددُ الأشخاصِ الذينَ شاهدوا البرامجَ الرياضيةَ مدةَ ٣ ساعاتٍ على الأقلِّ؟

أ) ٥ ب) ٦ جـ) ٩ د) ١٤

٣ ما عددُ الأشخاصِ الذينَ شاهدوا البرامجَ الرياضيةَ ٤ ساعاتٍ على الأكثرِ؟

أ) ٥ ب) ٦ جـ) ١٤ د) ١٥

٤ إذا كانَتْ أعمارُ ٥ أطفالٍ بالسنواتِ هيَ: ٣، ١، ٢، ٥، ٩، فما المتوسطُ الحسابيُّ لأعمارِهمْ؟

أ) ٥ ب) ٤ جـ) ٣ د) ٢

٥ إذا كانَت كتلُ ٣ سيداتٍ (بالكيلوجراماتِ) هيَ: ٥٦، ٥٧، ٥٢، فما الوسيطُ لهذهِ الكتلِ؟

أ) ٥٧ ب) ٥٥ جـ) ٥٦ د) ٥٢

٦ يريدُ حامدٌ أنْ يشتريَ مسجلَ أشرطةٍ. إذا كانَ مدى أسعارِها هوَ ١٧٠ ريالًا، وأعلى سعرٍ لها هو ٣١٠ ريالاتٍ، فما سعرُ أقلِّ المسجلاتِ ثمنًا؟

أ) ١٤٠ ب) ١٦٠ جـ) ٢٤٠ د) ٤٨٠

الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية

متابعة مدى اتقان الطالب للمهارات

الفصل الثالث: العمليات على الكسور العشرية				
١	تمثيل الكسور العشرية			
٢	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها			
٣	تقريب الكسور العشرية			
٤	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها			
٥	جمع الكسور العشرية وطرحها			
٦	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية			
٧	ضرب الكسور العشرية			
٨	قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية			
٩	القسمة على كسر عشري			
١٠	خطة حل المسالة			



مكتبة الرياضيات
أ سعاد الغابدي
Math

١ - ٣ تمثيلُ الكسورَ العشريةِ

اكتبِ الكسورَ العشريةَ الآتيةَ بالصيغةِ اللفظيةِ:

١) ٦,٥ ٢) ٠,٣ ٣) ٣٩,٢

٤) ٠,٨٣ ٥) ٥,٦٧ ٦) ١٤,٠٠٦

اكتبِ الكسورَ العشريةَ الآتيةَ بالصيغتين القياسيةِ والتحليليةِ:

٧) ثلاثةٌ من عشرةٍ.

٨) خمسةَ عشرَ، وواحدًا من عشرةٍ.

٩) ثمانيةً، وأربعةً من مئةٍ.

١٠) اثنين وسبعين، وستةَ عشرَ من ألفٍ.

١١) مئةً، وواحدًا من مئةٍ.

١٢) أربعَ مئةٍ وسبعةً من ألفٍ.

١٣) أربعَ مئةٍ وسبعةً من عشرةِ آلافٍ.

١٤) مئةً، وواحدًا من ألفٍ.

٣ - ٢ مقارنةُ الكسورِ العشريَةِ وترتيبُها

استعملْ إحدى الإشاراتِ (> ، < ، =) للمقارنةِ بين كلِّ زوجٍ من الكسورِ العشريةِ الآتيةِ:

١ ٢,٤ ◯ ٢,٠٤ ٢ ٦,٢٣ ◯ ٦,٣٢ ٣ ٠,٠٢ ◯ ٠,٠٢٠

٤ ١٢,٠٥ ◯ ١٢,٥٠ ٥ ٠,٩٢ ◯ ٠,٠٩٥ ٦ ٣٩,٢١ ◯ ٣٩,٠٢١

٧ ٠,٨٤٩ ◯ ٠,٠٨٥١ ٨ ١٢,١ ◯ ١٢,١٠ ٩ ٢١,٩٦٧ ◯ ٢,١٩٦٨

رتّبْ كلَّ مجموعةٍ من الكسورِ العشريةِ الآتيةِ تصاعديًّا:

١ ١,٢٥ ، ١,٥٢ ، ١,٠٢ ، ١,٥٠

رتّبْ كلَّ مجموعةٍ من الكسورِ العشريةِ الآتيةِ تنازليًّا:

١١ ٤,٩٩ ، ٤,٠٠١ ، ٤,٠ ، ٥,٠١ ، ٤

٣ - ٣ تقريبُ الكسورِ العشريةِ

١ ١٦,٠١ إلى أقربِ عشرةٍ

٢ ٠,٠١٤٢٦ إلى أقربِ جزءٍ منْ ألف

٣ ٠,٢٨٥٩ إلى أقربِ جزءٍ منْ مئةٍ

٤ ٠,٨٣٠٥٢٨ إلى أقربِ جزءٍ من عشرةِ آلافٍ

٥ ١٠,٦٥ إلى أقربِ عددٍ كليٍّ

شـجرةٌ ارتفاعُها ٨,٥ أمتارٍ. قـرّبْ هذا الارتفاعَ إلى أقربِ مترٍ.

٣ - ٤ تقديرُ ناتجِ جمعِ الكسورِ العشريةِ وطرحِها

قدّرْ ناتجَ كلَ مما يأتي مستعملًا التقريبَ:

١ ٢,٣٢ + ٢,٥٢

٢ ٨٧,١٤٦ - ٢٤,٩٥٣

قدّرْ ناتجَ الجمعِ لكلِّ مما يأتي مستعملًا تجمّعَ البياناتِ:

٣ ٨,٢ + ٧,٨ + ٧,٢ + ٧,٩٩

٤ ١٥,٠٤٤ + ١٤,٧٦٥ + ١٤,٦٨٩

قدِّر ناتجَ كلٍّ مما يأتي مستعملًا التقديرَ للحدِ الأدنى:

٥١,٦٢
+ ٦,٥٨

٧٥٤,٢٣
- ٢٣,١٧

٣ - ٥ جمعُ الكسورِ العشريةِ وطرحُها

أوجدْ ناتجَ جمعِ أو طرحِ كلٍّ مما يأتي:

١) ٨,٥ + ٠,٥ _____

٢) ١٢,٣٦ - ٤,٠٨١ _____

٣) **جبرٌ:** إذا كانَت س = ٢,٠٥٧ ، ص = ١٦,٣، فأوجدْ قيمةَ س + ص .

٤) **جبرٌ:** إذا كانَت أ = ١١٣,٠٤ ، ب = ٢٤١,٩٣١، فأوجدْ قيمةَ ب - أ .

٣ - ٦ ضربُ الكسورِ العشريةِ في أعدادٍ كليةٍ

أوجدْ ناتجَ الضربِ:

١) $\begin{array}{r} ١,٥ \\ \times\ ٣ \\ \hline \end{array}$

٢) $\begin{array}{r} ٢,٠٨ \\ \times\ ٦ \\ \hline \end{array}$

٣) $\begin{array}{r} ٤,٠٠٧ \\ \times\ ٤ \\ \hline \end{array}$

٤) ٦,٢ × ١٠٠٠ = ☐

٥) ٤,٥ × ١٠٠ = ☐

٦) ٣,٢ × ١٠ = ☐

٣ - ٧ ضربُ الكسورِ العشريةِ

أوجدْ ناتجَ الضربِ في كلٍّ ممَّا يأتِي:

١ ٠,٣ × ٠,٩ ٢ ٢,٦ × ١,٧ ٣ ١,٠٩ × ٥,٤

×

٣ - ٨ قسمةُ الكسورِ العشريةِ على أعدادٍ كليةٍ

أوجدْ ناتجَ القسمةِ فيمَا يأتِي وقَرِّبْهُ إلَى أقربِ جزءٍ منْ عشرةٍ

١ ٢٥,٢ ÷ ٤ ٥,٦٩ ÷ ٧ ١٣,٢٨ ÷ ٣

٣ - ٩ القسمةُ على كسرٍ عشَريٍّ

أوجدْ ناتجَ قسمةِ كلٍّ مما يأتي:

١ ٤,٨٦ ÷ ٠,٢

٢ ٢,٥٢ ÷ ٠,٧

٣ ١٤,٤ ÷ ١,٢

٤ ١٧,١ ÷ ٣,٨



اختبار الفصل ٣

١ اكتبِ العددَ: عشرينَ، وخمسةَ عشرَ منْ مئةٍ بالصيغةِ القياسيةِ:

أ) ٢٠,١٥ ب) ٢٠,٠١٥

جـ) ٠,٢٠١٥ د) ٠,٢١٥

٢ اكتبِ العددَ: اثنينِ، وثلاثةَ عشرَ من مئةٍ بالصيغةِ التحليليةِ:

أ) (٢١٣ × ٠,٠٠١) ب) (٢ × ٠,١) + (١ × ٠,٠١) + (٣ × ٠,٠٠١)

جـ) (٢ × ١) + (١٣ × ٠,٠٠١) د) (٢ × ١) + (١ × ٠,١) + (٣ × ٠,٠٠١)

٣ أيُّ الأعدادِ الآتيةِ أقلُّ منْ ٢,٠٦؟

أ) ٦,٠٢ ب) ٢,٦ جـ) ٢,٠٦٠ د) ٢,٠٠٦

٤ رتّبِ الأعدادَ: ١٩، ١٨,٢، ١٩,٠٣، ١٨,٢٣١ تنازليًّا:

أ) ١٨,٢٣١، ١٨,٢، ١٩,٠٣، ١٩ ب) ١٩,٠٣، ١٩، ١٨,٢، ١٨,٢٣١

جـ) ١٩,٠٣، ١٩، ١٨,٢٣١، ١٨,٢ د) ١٩، ١٨,٢، ١٨,٢٣١، ١٩,٠٣

٥ قرِّبِ العددَ ١١٢,٣٦٣ إلى أقربِ جزءٍ منْ مئةٍ:

أ) ١١٢ ب) ١١٢,٤ جـ) ١١٢,٣٧ د) ١١٢,٣٦

قدِّرِ الناتجَ مستعملًا التقريبَ (في السؤالينِ ٦، ٧):

٦ ٣,٨ + ٤,٠٥ + ٤,٧

أ) ١٣ ب) ١٢,٥٠ جـ) ١٢ د) ١١

٧ **قياسٌ:** تبلغُ كتلةُ صندوقِ برتقالٍ ٤,٧٩ كجم، وكتلةُ صندوقِ تفاحٍ ٢,٨٩ كجم، وكتلةُ صندوقِ فراولةٍ ١,٤٩ كجم، فما مجموعُ كتلِ الصناديقِ الثلاثةِ تقريبًا؟

أ) ٧ كجم ب) ٩ كجم جـ) ٨ كجم د) ٨,٥ كجم

٨ قدِّرْ ناتجَ الجمعِ مستعملًا التقديرَ للحدِّ الأدنى:

٦٥,٠٥
+ ١٣,٥٥

أ) ٧٠,٠٠ ب) ٥١,٠٠ جـ) ٧٨,٥٥ د) ٧٨,٠٠

الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية

متابعة مدى اتقان الطالب للمهارات

الفصل الرابع: الكسور الاعتيادية والكسور العشرية				
١	القاسم المشترك الأكبر			
٢	تبسيط الكسور الاعتيادية			
٣	الأعداد الكسرية والكسور غير الفعلية			
٤	خطة حل المسالة			
٥	المضاعف المشترك الأصغر			
٦	مقارنة الكسور الاعتيادية			
٧	كتابة الكسور العشرية في صورة كسور اعتيادية			
٨	كتابة الكسور الاعتيادية في صورة كسور عشرية			

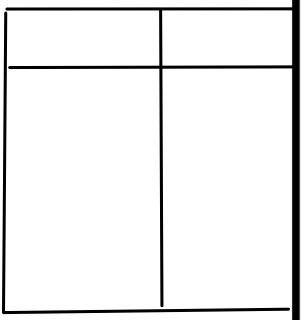


معلمة الرياضيات
أ.سعاد الغامدي
Math

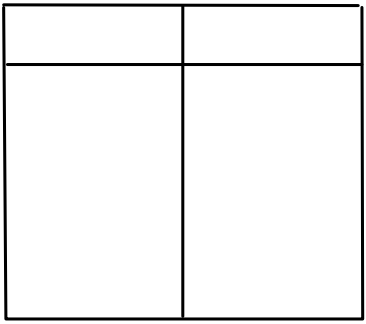
٤ - ١ القاسمُ المشترَكُ الأكبرُ

حدّدِ القواسمَ المشتركةَ لكلِّ عددينِ ممّا يأتي:

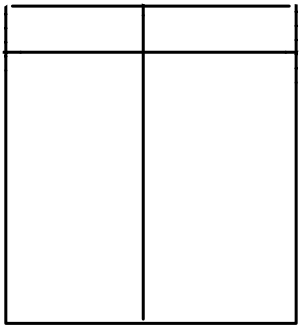
١) ١٢، ٢٠



٢) ٢٤، ٣٠

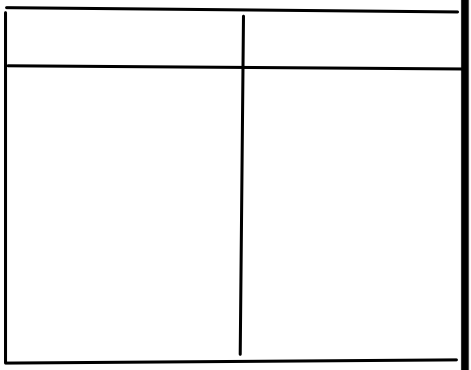


٣) ٣٥، ٢٨



أوجدْ (ق. م. أ) لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ مما يأتي:

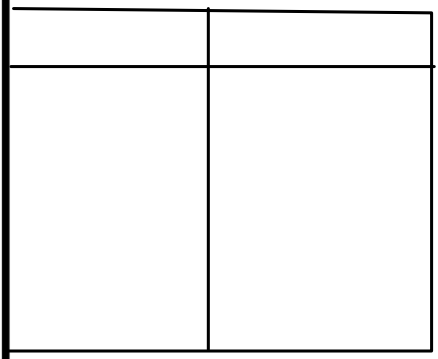
٤) ١٥، ٤٠



القواسم المشتركة : ( )

ق.م.أ ( )

٥) ١٦، ٣٦



القواسم المشتركة : ( )

ق.م.أ ( )

٤ - ٢ تبسيطُ الكسورِ الاعتيادية

اكتبْ عددًا مناسبًا في ☐ ليصبحَ الكسرانِ متكافئينِ في كلٍّ مما يأتي

١) $\frac{\square}{١٥} = \frac{١}{٥}$ ٢) $\frac{٢}{\square} = \frac{١٢}{١٨}$ ٣) $\frac{٢٧}{٤٢} = \frac{\square}{١٤}$

اكتبْ كلَّ كسرٍ مما يأتي في أبسطِ صورةٍ، وإذا كانَ كذلكَ فاكتبْ " في أبسطِ صورةٍ":

٤) $\frac{٦}{٣٠}$ ٥) $\frac{٢}{٣}$ ٦) $\frac{٦}{٨}$

٧) $\frac{٢١}{٢٨}$ ٨) $\frac{١٥}{٣٠}$ ٩) $\frac{٧}{١٠}$

٤ - ٣ الأعدادُ الكسريةُ والكسورُ غيرُ الفعليةِ

اكتبِ الأعدادَ الكسريةَ الآتيةَ في صورةِ كسورٍ غيرِ فعليةٍ:

١) $٦\frac{١}{٢}$ ٢) $١\frac{٥}{٦}$

٣) $٣\frac{٧}{٨}$ ٤) $٢\frac{١}{٤}$

اكتبِ الكسورَ غيرَ الفعليةِ الآتيةَ في صورةِ عددٍ كسريٍّ أو عددٍ كليٍّ:

١) $\frac{٩}{٥}$ ٢) $\frac{٤١}{٣}$

٣) $\frac{٣٧}{٥}$ ٤) $\frac{٣١}{٧}$

٤ - ٥ المضاعفُ المشتركُ الأصغرُ

حدّدِ المضاعفاتِ المشتركةَ الثلاثةَ الأولى لكلِّ عددينِ مما يأتي:

١ ٤، ٦

٢ ٣، ٩، ١٨

أوجدْ(م .م. أ) لكلِّ مجموعةِ أعدادٍ مما يأتي:

١ ٦، ٣٠

٢ ٥، ٦

٣ اكتبِ العددَ أربعةً وسبعةَ أثمانٍ في صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.

٤ - ٦ مقارنةُ الكسورِ الاعتيَاديةِ وترتيبُها

ضعْ إشارةَ < أو > أو = مكانَ ☐ لتصبحَ الجملةُ صحيحةً:

١ $\frac{٢}{٣}$ ☐ $\frac{٣}{٤}$

٢ $\frac{٣}{٨}$ ☐ $\frac{٦}{١٦}$

٣ $\frac{١}{٢}$ ☐ $\frac{٦}{٧}$

٤ $\frac{٣}{٩}$ ☐ $\frac{١}{٣}$

رتِّب الكسورَ الآتيةَ تصاعديًّا:

٥ $\frac{٣}{٤}$، $\frac{٢}{٥}$، $\frac{٥}{٨}$، $\frac{١}{٢}$

---

٦ $\frac{٢}{٣}$، $\frac{٤}{٩}$، $\frac{٥}{٦}$، $\frac{٧}{١٢}$

٤ - ٧ كتابةُ الكسورِ العشريَّةِ في صورةِ كسورٍ اعتياديةٍ

اكتبِ الكسورَ العشريةَ الآتيةَ في صورةِ كسورٍ اعتياديةٍ في أبسطِ صورةٍ:

١) ٠,٥ ٢) ٠,٨

٣) ٠,٧٥ ٤) ٠,٤٨

اكتبِ الكسورَ العشريةَ الآتيةَ في صورةِ أعدادٍ كسريةٍ في أبسطِ صورةٍ:

١) ٣,٦ ٢) ١٠,٤

٣) ٢١,٥ ٤) ٠,٢٥

٤ - ٨ كتابةُ الكسورِ الاعتياديةِ في صورةِ كسورٍ عشريةٍ

اكتبِ الكسورَ الاعتياديةَ الآتيةَ في صورةِ كسورٍ عشريةٍ:

١) $\frac{٩}{١٠}$ ٢) $\frac{٢١}{١٠٠}$

٣) $٣\frac{٧}{٨}$ ٤) $٩\frac{٢}{٥}$

قارنْ بينَ كلِّ كسرينِ ممَّا يأتي مستعملًا (> ، < ، =):

$\frac{١}{٤}$ ● ٠,٢ $\frac{١٣}{٢٠}$ ● ٠,٦٣



اختبار الفصل ٤

اقرأ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصصِ لذلك:

١ ما القاسمُ المشتركُ الأكبرُ للعددينِ ٦ ، ٨ ؟

أ) ١ ب) ٢ جـ) ٦ د) ١٢

٢ **حدائقُ:** يزرعُ لؤيٌّ ٣٠ نبتةَ فاصولياءَ و٤٥ نبتةَ بازلاءَ في حديقتِه. إذا أرادَ أنْ يزرعَ العددَ نفسَهُ منَ النباتاتِ في كلِّ صفٍّ، بحيثُ يحتوي الصفُّ على صنفٍ واحدٍ منَ النباتاتِ، فما أكبرُ عددٍ منَ النباتاتِ التي يمكنُ أن يزرعَها في كلِّ صفٍّ؟

أ) ١٠ ب) ١٥ جـ) ٥ د) ٣

٣ اكتبْ عددًا مناسبًا في ◯ ليصبحَ الكسرانِ متكافئينِ $\frac{١}{٣} = \frac{◯}{١٢}$

أ) ٢ ب) ١ جـ) ٤ د) ٣

٤ ما أبسطُ صورةٍ للكسرِ $\frac{٨}{١٢}$ ؟

أ) $\frac{٨}{١٢}$ ب) $\frac{٤}{٦}$ جـ) $\frac{٢}{٣}$ د) $\frac{٣}{٤}$

٥ حصلَ أربعةُ طلابٍ منْ ستةَ عشرَ طالبًا على درجةٍ كاملةٍ في اختبارِ الرياضياتِ. اكتبْ $\frac{٤}{١٦}$ في أبسطِ صورةٍ.

أ) $\frac{٢}{٨}$ ب) $\frac{١}{٨}$ جـ) $\frac{١}{٤}$ د) $\frac{٨}{٣٢}$

٦ اكتبِ العددَ الكسريَّ $٣\frac{١}{٢}$ في صورةِ كسرٍ غيرِ فعليٍّ.

أ) $\frac{٧}{٢}$ ب) $\frac{١}{٥}$ جـ) $\frac{٦}{٣}$ د) $\frac{٧}{٣}$

٧ اكتبِ الكسرَ غيرَ الفعليِّ $\frac{٢١}{٥}$ في صورةِ عددٍ كسريٍّ.

أ) $٤\frac{١}{٢١}$ ب) $\frac{١}{٥}$ جـ) $٤\frac{٤}{٥}$ د) $٤\frac{١}{٥}$

٨ **واجباتٌ منزليةٌ:** على محمدٍ واجباتٌ في العلومِ والاجتماعياتِ والرياضياتِ. بكمْ ترتيبٍ يمكنُ أن يؤديَ محمدٌ هذهِ الواجباتِ؟

أ) ٣ ب) ٦ جـ) ٩ د) ١٢

٩ ما المضاعفُ المشتركُ الأصغرُ للعددينِ ٣ ، ١٢ ؟

أ) ٣ ب) ٦ جـ) ١٢ د) ٣٦

الفصلُ ٥: القياسُ: الطولُ والكتلةُ والسعةُ

متابعة مدى اتقان الطالب للمهارات

الفصل الخامس: الطول والكتلة والسعة				
١	الطول في النظام المتري			
٢	الكتلة والسعة في النظام المتري			
٣	مهارة حل المسالة			
٤	التحويل بين الوحدات في النظام المتري			



معلمة الرياضيات
أ سعاد الغامدي
Math

١ - ٥ الطولُ في النظامِ المتريِّ

ما وحدةُ الطولِ المتريةُ المناسبةُ لقياسِ كلٍّ ممّا يأتي:

١ عمقِ المحيطِ.

٢ طولِ أهدابِ العينِ.

٣ طولِ غرفةِ نومكِ.

٤ طولِ شاطئِ المملكةِ على البحرِ الأحمرِ.

٥ طولِ علبةِ غذاءٍ محفوظٍ.

٦ عمقِ بركةِ السباحةِ.

٧ طولِ مقصِّ الشعرِ.

٨ ارتفاعِ الغسّالةِ.

٩ طولِ قلمِ الرصاصِ.

١٠ عرضِ قلمِ الرصاصِ.

---

١١ أيُّهما أكبرُ؛ ٦٢٠٠ مترٍ، أم ٥ كيلومتراتٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ.

---

١٢ أيُّهما أقلُّ؛ ٢ كيلومتر، أم ١٠٠٠ مترٍ؟ وضّحْ إجابتَكَ.

٢ - ٥ الكتلةُ والسعةُ في النظامِ المتريِّ

ما الوحدةُ المتريةُ المناسبةُ لقياسِ كلٍّ ممّا يأتي، ثمَّ قدِّرِ الكتلةَ أو السعةَ:

١ قلمِ تلوينٍ

٢ كأسٍ كبيرةٍ منَ الحليبِ

٣ حوضِ سمكِ الزينةِ

٤ ريشةِ طائرٍ

٥ ورقةٍ

٦ حوضِ ماءٍ في المختبرِ

٧ بعوضةٍ

٨ قطعةِ نقدٍ معدنيةٍ

٩ **كتبٌ:** يحملُ عليٌّ كتابينِ كتلتاهما ٣٢١ جرامًا، ٤١٠ جراماتٍ، ومجلدٌ كتلتُه كيلوجرام.
فأيُّهما أكبرُ: كتلةُ المجلدِ أمِ الكتابينِ؟
فسّرْ إجابتَكَ.

١٠ **ضعْ دائرةً حولَ القياسِ الأنسبِ لكلٍّ ممّا يأتي:**

١ ارتفاعِ بابٍ:

٢ جم　٢ كجم　٢ ل　٢ مل　٢ م　٢ سم

٢ حمولةِ مصعدٍ:

٦٠٠ جم　٦٠٠ كجم　٦٠٠ لتر　٦٠٠ مل　٦٠٠ م　٦٠٠ سم

٣ كميّةِ الماءِ في حوضِ حمّامٍ:

١٥٠ جم　١,٥ كجم　١٥٠ ل　١٥ مل　١,٥ م　١٥٠ سم

٥ - ٤ التحويلُ بينَ الوحداتِ في النظامِ المتريِّ

اكتبِ العددِ المناسبِ في الفراغ:

١ ٥٣٠ ملم = ____ سم

٢ ٢٣ كجم = ____ جم

٣ ١٥٠٠ مل = ____ لتر

٤ ____ م = ٣٤٠ سم

٥ ١٣ سم = ____ ملم

٦ ١٦ جم = ____ ملجم

٧ ٣ لتراتٍ = ____ مل

٨ ____ سم = ٩ م

سباقُ الهجنِ: إذا كانَ طولُ مسارِ سباقِ الهجنِ ٤ كيلومتراتٍ، فكمْ مترًا طولُ مسارِ السباقِ؟



اختبار الفصل ٥

اقرأ كلَّ سؤالٍ بعنايةٍ، ثمَّ اكتبْ رمزَ الإجابةِ الصحيحةِ في المكانِ المخصصِ لذلكَ:

١ أيُّ قياساتِ الطولِ الآتيةِ أكبرُ؟

أ) ٢ سم ب) م جـ) ١٠ ملم د) ٥ سم

٢ ماذا يساوي نصفُ المترِ بالسنتمتراتِ؟

أ) ٥٥سم ب) ٥٠سم جـ) ٥٠٠سم د) ٥,٠سم

٣ ما قياسُ القطعةِ المستقيمةِ أدناه إلى أقربِ سنتمترٍ؟

أ) ٥٠ سم ب) ٥ سم جـ) ٦سم د) ٦٠ سم

٤ ما وحدةُ الطولِ المتريةُ المناسبةُ لقياسِ طولِ صفحةِ دفترِكَ؟

أ) متر ب) سنتمتر جـ) كيلومتر د) ملمتر

٥ ما وحدةُ الطولِ المتريةُ المناسبةُ لقياسِ المسافةِ بينَ مكةَ المكرمةِ والمدينةِ المنورةِ؟

أ) متر ب) سنتمتر جـ) كيلومتر د) ملمتر

٦ ما الوحدةُ المتريةُ المناسبةُ لقياسِ كتلةِ قطةٍ؟

أ) ملجرام ب) جرام جـ) كيلوجرام د) لتر

٧ ما الوحدةُ المتريةُ المناسبةُ لقياسِ كتلةِ سيارةِ شحنٍ؟

أ) ملجرام ب) جرام جـ) لتر د) كيلوجرام

٨ ما تقديرُ سعةِ فنجانِ قهوةٍ؟

أ) ٢٠٠ مل ب) ٢ل جـ) ٢٥٠ ملجم د) ٢٠ مل

٩ ماذا يساوي ٢٠ ملم بالسنتمتراتِ؟

أ) ٢سم ب) ٢٠٠سم جـ) ١٠٠ سم د) ٢٠سم

١٠ ماذا يساوي ربعُ الكيلومترِ بالأمتارِ؟

أ) ٤٠٠ م ب) ٥٠٠م جـ) ٢٥٠م د) ١٠٠٠م



تم بحمدالله وفضله

إن أحسنت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان

تجميع : سعاد أحمد الغامدي

المصدر : دليل الأنشطة الصفية .

ملاحظة

الملزمة مجانية ثوابها لوالدّيّ رحمهما الله .

لأحلل المتاجرة فيها أبداً

معلمة الرياضيات
أ.سعاد الغامدي
Math

