

مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

نموذج الإجابة

عدد الأوراق: (٥) أوراق.

امتحان الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية للصف التاسع
العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م

أولاً: القراءة والملاحظة

السؤال الأول: المعيار (١-٢)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

تَعَلَّمَ إِذَا مَا كُنْتَ لَسْتَ بِعَالِمٍ فَمَا الْعِلْمُ إِلَّا عِنْدَ أَهْلِ التَّعَلُّمِ
تَعَلَّمَ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزِينُ بِالْفَتَى مِنْ خَلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ رَاحَ لَيْسَ بِعَالِمٍ بِصِيرٍ بِمَا يَأْتِي، وَلَا مُتَعَلِّمٍ

- (١) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
الحث على طلب العلم - بيان أهمية العلم - الدعوة إلى التعلم

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةُ عَاتِشَةُ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - هِيَ زَوْجَةُ رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ - وَابْنَةُ الصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ وَالْخَلِيفَةِ الرَّاشِدِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عُرِفَتْ بِأَخْلَاقِهَا الْعَظِيمَةِ الَّتِي اسْتَمَدَتْهَا مِنَ وَالِدِيهَا، وَمِنْ مُلَازِمَتِهَا لَزَوْجِهَا خَيْرَ الْبَشَرِيَّةِ رَسُولَنَا مُحَمَّدٍ - ﷺ - وَتَمَيَّزَتْ بِالْعِلْمِ وَالزَّكَاةِ وَسُرْعَةِ الْحِفْظِ، فَكَانَتْ تَحْفَظُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ وَتُرْوِيهَا وَتَشْرَحُهَا، وَهِيَ الْفَقِيهَةُ الْعَالِمَةُ الَّتِي كَانَ يَرْجِعُ إِلَيْهَا الصَّحَابَةُ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ.

- (٢) - أحدد من النص السابق معلومة عن دور أم المؤمنين عاتشة - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - تجاه الأحاديث النبوية الشريفة.
تحفظ الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة وترويها وتشرحها.

السؤال الثالث: المعيار (١-٤-٢)

١- أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب:

- أ- لَا يَسْنَخِرُ الْمُسْلِمُ مِنَ الْآخَرِينَ.
- المترادف مع كلمة (يَسْنَخِرُ) في الجملة السابقة: يستهزئ / يهزأ / يحتقر / يستخف / يتهمك (١)
- ب- ضد كلمة (الظلام): النور / الضياء / الضوء (١)
- ج- مفرد كلمة (أَلْقَاب): لقب (١)
- د- جمع كلمة (إثم): أثام (١)

هـ- أوظف الفعل (زَرَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي.

(٢) زرع الفلاح الأرض / زرع الطبيب قلبًا للمريض . (يُقبل أي توظيف صحيح للكلمة بمعنيين مختلفين)

و- أضع في الفراغ تصريحًا مناسبًا من كلمة (رحم) لكل جملة مما يأتي:

(١) - الجرص على صلة الأرحام / الرحم من الإحسان للأقارب.

(١) - الله تعالى رحيم بعباده.

السؤال الرابع: معيار (٢-٤-٢)

١- أبين الكناية في كل جملة مما يأتي:

(١) أ- هذا عالمٌ يُشارُ إليه بالبنان.
كناية عن الشهرة

(١) ب- كان الرجلُ كثيرَ الرماذ.
كناية عن الكرم

(٢) ٢- أحول التشبيه في الجملة الآتية إلى استعارة:

أ- الكلام الطيب كالدواء يشفي القلوب.
الكلام الطيب يشفي القلوب / الكلام الطيب يداوي القلوب / الكلام الطيب يعالج القلوب

السؤال الخامس: المعيار (٢-٥)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يرتبط الوقت ارتباطًا وثيقًا بالنجاح وتحقيق الأهداف؛ فالتخطيط الجيد للوقت وتنظيمه من العوامل المهمة لتحقيق النجاح، وقد قيل في المثل: الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك، وهذا يعني أن الوقت الذي يمضي دون هدف سيخسر فيه الإنسان الخير الكثير، علينا الحذر من مضيعات الوقت؛ كالإسراف في استخدام مواقع التواصل الإلكترونية، والتكاسل عن أداء المسؤوليات، وديننا الإسلامي يحثنا على استثمار أوقاتنا في طاعة الله تعالى، وفعل الخيرات، لنكسب خير الدنيا والآخرة.

(١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.

الوقت عامل مهم من عوامل النجاح في الدنيا والآخرة. (تقبل كل صياغة صحيحة بهذا المعنى.)

(٦) ٢- ألخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا بفكرته الرئيسة:

معايير تقدير الدرجة:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| (درجتان) | - التزام فكرة النص |
| (٣ درجات) | - التحرر من أسلوب الكاتب |
| (درجة واحدة) | - التزام الكم المطلوب |



السؤال السادس: المعيار (٦-٢)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

استاذن سالم معلمة لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.
سأل سالم: هل يمكننا الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية ؟
أجاب المعلم: بالطبع، يمكننا الانتفاع من التطبيقات التي تنشر مبادئ ديننا والعلوم النافعة.
سالم: ما الأمور التي يجب الحذر منها عند استخدام هذه التطبيقات ؟
المعلم: علينا الحذر من الاطلاع على كل ما حرم الله، ومن متابعة من ينشرون ما يخالف ديننا وقيمنا.
سالم: شكرًا لك يا أستاذي على هذه النصيحة.

(٤) - أحتد عناصر النص الحوارى السابق كما هو مطلوب فى الجدول الآتى:

المقدمة	استاذن سالم معلمة لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.
أطراف الحوار	سالم - المعلم
القضية الرئيسية	استخدام التطبيقات الإلكترونية
الخاتمة	شكرًا لك يا أستاذي على نصيحتك.

(٣٤ درجة)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: معيار (٣-٥-١)

- (٢) ١- أستخرج ممنوعاً من الصرف مما يأتي وأبين سبب منعه:
- تُقام الدروس الدينية في مساجد كثيرة.
- الممنوع من الصرف : مساجد - سبب منعه: صيغة منتهى الجموع على وزن مفاعل
- (١) ٢- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:
يا طالبون علمنا، اجتهدوا.
الصواب : طالبين
- (٢) ٣- أوظف كلمة (صحراء) في جملتين بحيث تأتي مرة ممنوعة من الصرف ومرة أخرى مصروفة.
- (صحراء) ممنوعة من الصرف: مررت بصحراء قاحلة (لا تكون معرفة بال ولا تكون مضافة)
- (صحراء) مصروفة: في صحراء الكويت نباتات برية./ الصحراء الكويتية متنوعة النباتات. (معرفة بال أو مضافة)
- (١) ٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:
- يا عمر، التزم الهدوء. (منادى علم مع الضبط)

٥- أضبط الكلمة التي بعد (إلا) فيما يأتي مع ذكر السبب:

(١) أ- حضرت الطالبات إلا طالبة.
سبب الضبط : مستثنى لأن الاستثناء تام مثبت.

(١) ب- ما تأخر إلا خالد.
سبب الضبط: فاعل لأن الاستثناء ناقص منفي.

(١) ٦- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية:
- لم أرسم إلا لوحة .
الصواب: لوحة

(٢) ٧- أوظف الفعل (شاهد) بعد بنائه للمجهول في جملة مفيدة من إنشائي.
شاهد العرض الرياضي / شوهدت المباراة

(١) ٨- أملأ الفراغ الآتي بنائب فاعل مناسب مع الضبط:
- كَرَّمَ الطالبُ / العاملُ على تميّزه.

(٥) السؤال الثاني: معيار (٣-٥-٢)
١- أكتب ما يملأ علي:

معايير تقدير الدرجة:

- يُحسم (نصف درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة المقررة
- يُحسم (ربع درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة التراكمية
- لا تُحسم أية درجة عند تكرار الخطأ نفسه.
- يُحسم (نصف درجة) عن الكلمة المتروكة.

(٢) ٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط، والتنسيق.

التمسك بتعاليم ديننا الإسلامي مصدر قوتنا.

معايير تقدير الدرجة:

- الالتزام بقواعد خط الرقعة (درجة واحدة)
- تنسيق الخط (درجة واحدة)



السؤال الثالث: معيار (١-٣)

(١٥)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود خمسة عشر سطرًا (ما يقارب ١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وصحة استخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

١- أكتب قصة قصيرة هائفة مراعيًا الالتزام بعناصر القصة.

٢- تعيش الكويت عُرسًا وطنيًا في ذكرى أيامها الوطنية.
أكتب نصًا مترابطًا أصف فيه مظاهر الاحتفال بذكرى يومي الاستقلال والتحرير لدولة الكويت ومشاعري فيها، مبينًا ما ساقدمه لخدمة وطني.

معايير تقدير الدرجة:

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)
- سلامة اللغة وجودة الأسلوب (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم (درجتان)
- جودة الاستدلال (درجتان)



(٢٦ درجة)

أولاً: القراءة والملاحظة

السؤال الأول: المعيار (٢-١)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

تَعَلَّمْ إِذَا مَا كُنْتَ لَسْتَ بِعَالِمٍ فَمَا الْعِلْمُ إِلَّا عِنْدَ أَهْلِ التَّعَلُّمِ
تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ أَزِينُ بِالْفَتَى مِنَ الْخَلَّةِ الْحَسَنَاءِ عِنْدَ التَّكَلُّمِ
وَلَا خَيْرَ فِيمَنْ رَاحَ لَيْسَ بِعَالِمٍ بِصِيرٍ بِمَا يَأْتِي، وَلَا مُتَعَلِّمٍ

- (١) - أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.
الحث على طلب العلم - بيان أهمية العلم - الدعوة إلى التعلم

السؤال الثاني: المعيار (٢-٢)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

أُمُّ الْمُؤْمِنِينَ السَّيِّدَةِ عَائِشَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - هِيَ زَوْجَةُ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ - وَابْنَةُ الصَّحَابِيِّ الْجَلِيلِ وَالْخَلِيفَةِ الرَّاشِدِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عُرِفَتْ بِأَخْلَاقِهَا الْعَظِيمَةِ الَّتِي اسْتَمَدَّتْهَا مِنْ وَالِدَيْهَا، وَمِنْ مَلَازِمَتِهَا لَزَوْجِهَا خَيْرِ الْبَشَرِيَّةِ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ - ﷺ - وَتَمَيَّزَتْ بِالْعِلْمِ وَالذِّكَاءِ وَسُرْعَةِ الْحِفْظِ، فَكَانَتْ تَحْفَظُ الْكَثِيرَ مِنَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ وَتَرْوِيهَا وَتَشْرَحُهَا، وَهِيَ الْفَقِيهَةُ الْعَالِمَةُ الَّتِي كَانَ يَرْجِعُ إِلَيْهَا الصَّحَابَةُ فِي أُمُورِ دِينِهِمْ.

- (٢) - أحدد من النص السابق معلومة عن دور أم المؤمنين عائشة - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا - تجاه الأحاديث النبوية الشريفة.
تحفظ الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة وترويها وتشرحها.

السؤال الثالث: المعيار (٢-٤ - ١)

١- أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب:

- أ- لا يَسْنَخِرُ المسلم من الآخرين.
- المترادف مع كلمة (يَسْنَخِرُ) في الجملة السابقة: يستهزئ / يهزأ / يحتقر / يستخف / يتهكم (١)
- ب- ضد كلمة (الظلام) : النور / الضياء / الضوء (١)
- ج- مفرد كلمة (ألقاب) : لقب (١)
- د- جمع كلمة (إثم) : آثام (١)

هـ- أوظف الفعل (زَرَعَ) بمعنيين مختلفين في جملتين مفيدتين من إنشائي.

(٢) زرع الفلاح الأرض / زرع الطبيب قلباً للمريض . (يُقبل أي توظيف صحيح للكلمة بمعنيين مختلفين)

و- أضع في الفراغ تصريفاً مناسباً من كلمة (رحم) لكل جملة مما يأتي:

(١) - الحرص على صلة الأرحام / الرحم من الإحسان للأقارب.

(١) - الله تعالى رحيم بعباده.

السؤال الرابع: معيار (٢-٤-٢)

١- أبين الكناية في كل جملة مما يأتي:

(١) أ- هذا عالمٌ يُشارُ إليه بالبَنان.
كناية عن الشهرة

(١) ب- كان الرجلُ كثيرَ الرماد.
كناية عن الكرم

(٢) ٢- أحول التشبيه في الجملة الآتية إلى استعارة:

أ- الكلام الطيب كالدواء يشفي القلوب.

الكلام الطيب يشفي القلوب / الكلام الطيب يداوي القلوب / الكلام الطيب يعالج القلوب

السؤال الخامس: المعيار (٥-٢)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يرتبط الوقت ارتباطاً وثيقاً بالنجاح وتحقيق الأهداف؛ فالتخطيط الجيد للوقت وتنظيمه من العوامل المهمة لتحقيق النجاح، وقد قيل في المثل: الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك، وهذا يعني أن الوقت الذي يمضي دون هدف سيخسر فيه الإنسان الخير الكثير، علينا الحذر من مضيعات الوقت؛ كالإسراف في استخدام مواقع التواصل الإلكترونية، والتكاسل عن أداء المسؤوليات، وديننا الإسلامي يحثنا على استثمار أوقاتنا في طاعة الله تعالى، وفعل الخيرات، لنكسب خير الدنيا والآخرة.

(١) ١- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق صياغة سليمة.
الوقت عامل مهم من عوامل النجاح في الدنيا والآخرة. (تُقبل كل صياغة صحيحة بهذا المعنى.)

(٦) ٢- أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة.

معايير تقدير الدرجة:

- | | |
|---------------|--------------------------|
| (درجتان) | - التزام فكرة النص |
| (٣ درجات) | - التحرر من أسلوب الكاتب |
| (درجة واحدة) | - التزام الكم المطلوب |



السؤال السادس: المعيار (٢-٦)

أقرأ النص الآتي، ثم أجب عن السؤال الذي يليه:

استاذن سالم معلّم لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.
سأل سالم: هل يمكننا الاستفادة من التطبيقات الإلكترونية ؟
أجاب المعلّم: بالطبع، يمكننا الانتفاع من التطبيقات التي تنشر مبادئ ديننا والعلوم النافعة.
سالم: ما الأمور التي يجب الحذر منها عند استخدام هذه التطبيقات ؟
المعلّم: علينا الحذر من الاطلاع على كل ما حرّم الله، ومن متابعة من ينشرون ما يخالف ديننا وقيمنا.
سالم: شكراً لك يا أستاذي على هذه النصيحة.

- أحرر عناصر النص الحوارى السابق كما هو مطلوب في الجدول الآتي: (٤)

المقدمة	استاذن سالم معلّم لمعرفة رأيه في استخدام التطبيقات الإلكترونية.
أطراف الحوار	سالم - المعلّم
القضية الرئيسية	استخدام التطبيقات الإلكترونية
الخاتمة	شكراً لك يا أستاذي على نصيحتك.

(٣٤ درجة)

ثانياً: الكتابة

السؤال الأول: معيار (٣-٥-١)

- ١- أستخرج نعتاً من الجملة الآتية وأبين نوعه:
(٢)
- زُرْتُ مكتبة كتبها متنوعة.
- النعت: كتبها متنوعة - نوعه: جملة اسمية
- ٢- أملأ الفراغ الآتي بتوكيد معنوي مناسب:
(١)
- شاركت الطالبات جميعهن / كلهن / أنفسهن / أعينهن في الحملة التطوعية .
- ٣- أوظف كلمة (صحراء) في جملتين بحيث تأتي مرة ممنوعة من الصرف ومرة أخرى مصروفة.
(٢)
- (صحراء) ممنوعة من الصرف: مررت بصحراء قاحلة (لا تكون معرفة بآل ولا تكون مضافة)
- (صحراء) مصروفة: في صحراء الكويت نباتات برية. / الصحراء الكويتية متنوعة النباتات (معرفة بآل أو مضافة)
- ٤- أملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين:
(١)
- يا عمر، التزم الهدوء. (منادى عَم مع الضبط)

٥- أضبط الكلمة التي بعد (إلا) فيما يأتي مع ذكر السبب:

أ- حضرت الطالبات إلا طالبة. (١)

سبب الضبط : مستثنى لأن الاستثناء تام مثبت.

ب- ما تأخر إلا خالد. (١)

سبب الضبط: فاعل لأن الاستثناء ناقص منفي.

٦- أصوب الخطأ في الكلمة التي تحتها خط في الجملة الآتية: (١)

- لم أرسـم إلا لوحة.

الصواب: لوحة

٧- أوظف الفعل (شاهد) بعد بنائه للمجهول في جملة مفيدة من إنشائي. (٢)

شاهد العرض الرياضي / شوهدت المباراة

٨- أملأ الفراغ الآتي بنائب فاعل مناسب مع الضبط: (١)

- كَرَّمَ الطالبُ / العاملُ على تميُّزه.

السؤال الثاني: معيار (٣-٥-٢) (٥)

١- أكتب ما يُملأ على:

معايير تقدير الدرجة:

- يُحسم (نصف درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة المقررة

- يُحسم (ربع درجة) عن الخطأ الهجائي في المهارة التراكمية

- لا تُحسم أية درجة عند تكرار الخطأ نفسه.

- يُحسم (نصف درجة) عن الكلمة المتروكة.

٢- أعد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا قواعد الخط، والتنسيق. (٢)

التمسك بتعاليم ديننا الإسلامي مصدر قوتنا.

معايير تقدير الدرجة:

- الالتزام بقواعد خط الرقعة (درجة واحدة)

- تنسيق الخط (درجة واحدة)



السؤال الثالث: معيار (١-٣)

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود خمسة عشر سطراً (ما يقارب ١٨٠ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وسلامة اللغة، وجودة الأسلوب، وصحة استخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

١- أكتب قصة قصيرة هادفة مُراعياً الالتزام بعناصر القصة.

٢- تعيش الكويت عُرساً وطنياً في ذكرى أيامها الوطنية.

أكتب نصاً مترابطاً أصف فيه مظاهر الاحتفال بذكرى يومي الاستقلال والتحرير لدولة الكويت ومشاعري فيها، مُبيّناً ما ساقدمه لخدمة وطني.

معايير تقدير الدرجة:

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها (٨ درجات)
- سلامة اللغة و جودة الأسلوب (٣ درجات)
- استخدام علامات الترقيم (درجتان)
- جودة الاستدلال (درجتان)

