

# اللغة العربية

الصف السابع

المذكرة الشاملة

للفصل الدراسي الثاني  
2024



- المذكرة تشتمل شرحاً للمعايير وتدريب عليها مع أسئلة من اختبارات سابقة.

وفقاً لمعايير الاختبار النهائي للعام 2024

- القواعد مع تدريباتها بمذكرة منفصلة

نسأل الله لكم دوام التوفيق..... لا تنسونا من صالح الدعاء.

## المعيار 1-2: يحدد الغرض الرئيس من النصوص التي قرأها.

ولتحديد الغرض يجب قراءة النص أكثر من مرة، ويسأل نفسه ما الهدف من الفقرة.

وتبدأ إجابته بأحد المفردات الآتية:

(الدعوة إلى .....، أو بيان .....، أو الحث على .....، التحذير من .....، تسليط الضوء على .....، التمسك ب.....، البعد عن.....)

ولا بد أن تصاغ الجملة بشكل صحيح.

### تدريب مُجاب

" إِنَّمَا مَثَلُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا كَمَاءٍ أَنْزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ مِمَّا يَأْكُلُ النَّاسُ وَالْأَنْعَامُ حَتَّى إِذَا أَخَذَتِ الْأَرْضُ زُخْرُفَهَا وَازَّيَّنَتْ وَظَنَّ أَهْلُهَا أَنَّهُمْ قَادِرُونَ عَلَيْهَا أَتَاهَا أَمْرُنَا لَيْلًا أَوْ نَهَارًا فَجَعَلْنَاهَا حَصِيدًا كَأَن لَّمْ تَغْنِ بِالْأَمْسِ كَذَلِكَ نُفَصِّلُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ "

أحدد الغرض الرئيس للآية السابقة.

نجد الآية الكريمة تتحدث عن حقيقة الدنيا، فهي فانية ولا بقاء لها مثل النبات يخرج من الأرض يانعا بهيجا، ويسعد به الناس ثم يذهب فجأة بأمر من الله، مثل الإنسان الذي يمن الله عليه بكثرة النعم ثم تزول فجأة بموته أو بحدث يصيبه

فيكون الغرض:

..... تسليط الضوء على حقيقة الدنيا لعدم التعلق بها .....

..... الحث على عدم التعلق بالدنيا وزخرفها .....

أو ما يتفق مع هذا المعنى.

## تدريب

**أحدد الغرض الرئيس للنصوص الآتية.**

1- قال تعالى: "أَوَلَمْ يَرَوْا كَيْفَ يُبْدِئُ اللَّهُ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ( 20 ) قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ( 21 ) يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ (22)"

**أحدد الغرض الرئيس للآيات السابقة:**

2- عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ ، قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ ، يَقُولُ

"مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أجنحتها ليطالب العلم رضاء بما يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْخَيْتَانِ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطٍّ وَافِرٍ" .. رواه أبو داود والترمذي

**أستخلص الغرض الرئيس للحديث السابق.**

3- قال تعالى: "يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِن كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِّنَ الْبَعْثِ فَإِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِّن تُرَابٍ ثُمَّ مِّن نُّطْفَةٍ ثُمَّ مِّن عَلَقَةٍ ثُمَّ مِّن مُّضْغَةٍ مُّخَلَّقَةٍ وَغَيْرِ مُخَلَّقَةٍ لِّنُبَيِّنَ لَكُمْ وَنُقِّرَ فِي الْأَرْحَامِ مَا نَشَاءُ إِلَى أَجَلٍ مُّسَمًّى ثُمَّ نُخْرِجُكُمْ طِفْلًا ثُمَّ لِتَبْلُغُوا أَشُدَّكُمْ وَمِنْكُمْ مَّن يُّتَوَفَّى وَمِنْكُمْ مَّن يُرَدُّ إِلَى أَرْدَلِ الْعُمُرِ"

**أحدد الغرض الرئيس للآية السابقة.**

4- قال تعالى: "أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٥) وَمَثَلُ كَلِمَةٍ خَبِيثَةٍ كَشَجَرَةٍ خَبِيثَةٍ اجْتُثَّتْ مِنْ فَوْقِ الْأَرْضِ مَا لَهَا مِنْ قَرَارٍ (٢٦) يُثَبِّتُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا بِالْقَوْلِ الثَّابِتِ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَفِي الْآخِرَةِ وَيُضِلُّ اللَّهُ الظَّالِمِينَ وَيَفْعَلُ اللَّهُ مَا يَشَاءُ (27)

أحدد الغرض الرئيس من الآيات السابقة.

المعيار 2-2: يحدد معلومة مرتبطة بمجال أو يختار معلومة خارجية تساعد على فهم عبارة والعكس

السؤال: أحدد معلومة تدل أو ترتبط ب.....

ويعتمد الطالب في ذلك على قراءة الفقرة جيدا، وتحديد المعلومات المعروضة في الفقرة بشكل يتوافق مع السؤال.  
كما سنوضح في التدريبات التي المعيار التالي:

المعيار 5-2: يصوغ الأفكار الرئيسة للنص ويخلص، ويحدد موضوع نص أو صورة.

السؤال: 1- أصوغ فكرة رئيسة للنص في جملة مفيدة من إنشائي.

2- أخلص النص المعروض في حدود الثلث ملتزما فكرته.

ولتحديد الفكرة الرئيسة لا بد من اتباع الخطوات الآتية:

أولا- قراءة الفقرة المحددة قراءة جيدة وفهم محتواها.

ثانيا- أ طرح على نفسي سؤالين.

السؤال الأول: ما الموضوع الذي تحدثت عنه الفقرة؟

السؤال الثاني: ماذا قالت عنه؟

ثالثا: أكون جملة اسمية ممتدة تبدأ بإجابة السؤال الأول.

## تدريب مجاب

العمل بمعناه العام، يعني السعي في طلب الرزق، لذلك فهو سبب استمرار الحياة، فلا رزق بدون عمل، والإنسان العامل يحفظ كرامته، إذ يجنبه العمل ذل السؤال، ويرفع مكانته في المجتمع، وقد قال النبي -صلى الله عليه وسلم- "والذي نفسي بيده لأن يأخذ أحدكم حبله فيحتطب على ظهره خير له من أن يأتي رجلاً أعطاه الله عز وجل من فضله، فيسأله أعطاه أو منعه"، وإتقان العمل والأمانة فيه من أهم القيم التي يجب أن يتمتع بها العامل، فمن يتقن عمله يصبح محل ثقة من حوله، كما تزيد من خبرته وتميزه في عمله، وأفضل مثال على ذلك نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - فقد اختارته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها ليتاجر بمالها لما علمته عنه من صدقه وأمانته .

### المعيار 2-2:

#### 1- أحدد من النص السابقة معلومة مرتبطة (بأمانة النبي -صلى الله عليه وسلم-).

#### ولتحديد المعلومة من النص السابق

نقرأ الفقرة جيداً ونحدد المحاور التي تناولتها ونجد أنها تناولت عمل النبي - صلى الله عليه وسلم - في التجارة بمال السيدة خديجة، فتكون الإجابة:

المعلومة: اختارته السيدة خديجة ليتاجر بمالها؛ لما علمته من أمانته وصدقه.

#### 2- أحدد من الخيارات الآتية ما يساعد على فهم العبارة الآتية: (إذ يجنبه العمل ذل السؤال)

- ( ) من يعمل ويحصل رزقه لا يحتاج المساعدة. ( ) إتقان العمل من أفضل السمات للعامل.
- ( ) العمل والإيمان مرتبطان ببعضهما. ( ) الإخلاص في العمل يرفع قدر العامل.

### المعيار 2-5: أولاً- أستخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.

#### لتحديد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.

نجد الفقرة تحدثت عن (العمل) وتناولت (أهمية العمل في حياة الإنسان وموقف الإسلام منه، ومثال للصدق والأمانة في العمل)

فتكون الفكرة الرئيسة: .....للعمل قيمة كبيرة في حياة الإنسان وقد حث عليه الإسلام.....

## المعيار 2-5: ثانياً - التلخيص

لكي نلخص الفقرة لا بد من اتباع الآتي:

1- نقرأ الفقرة قراءة جيدة.

2- نحدد المحاور التي تناولتها الفقرة.

3- نكون من كل محور جملة تامة.

4- نربط المحاور مع بعضها بحيث تكون فقرة تامة.

ولا بد من مراعاة الكتابة الصحيحة، ووضع علامات الترقيم

بشكل صحيح.

ثم نربط بين الجمل التي تم تحديدها بالإطار، ليكون التلخيص كالاتي:

للعمل أهمية كبيرة للإنسان، فبه يكسب رزقه ويحفظ كرامته، وقد وجه الإسلام أتباعه للعمل والبعد عن مسألة الناس، ولا بد من الالتزام بالأمانة وإتقان العمل حتى يرتفع قدر العامل أمام المجتمع.

## نموذج محلول من اختبار سابق:

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دقينة ومخلوقات عجيبة، يبهر الإنسان بجماله وامتداده، فهو آية من آيات الله العظمى، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية، جعله الله مركباً للإنسان يركبه بسفنه وغواصاته؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال، ومثلما جعل الله البحر مريحاً للنفس ومصدرًا للرزق والكسب وطريقاً آمناً للسفر، يكون أحياناً ثائراً ومصدرًا للقلق والهلاك .

## -المعيار (2-2)

- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها : ( 2 )

( وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة ) الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا " . ( ) - " وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ " ( )  
- " لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا " . ( ) - " يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللُّؤْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ " . ( ✓ )

## -المعيار (2-5):

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة . ( 2 )

للجراً حمية كسرة في حياة الإنسان

2 - ألخص النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته . ( 4 )

- التزام فكرة النص درجة

- التزام أسلوب الكاتب درجة

- التزام الكم المطلوب درجة

مثال: 2- قال سيدنا إبراهيم -عليه السلام - : "ربنا إني أسكنت من ذريتي بوادٍ غير ذي زرعٍ عند بيتك المحرم.....". إذا قرأت غير ذي زرع، فاعلم أنه غير ذي ماءٍ وعندما يغيب الماء عن أم ووليدها، فماذا يكون حالهم؟! فقالت أمنا هاجر لزوجها إبراهيم - عليه السلام -: "إلى من تكلنا؟" آله أمرك بذلك؟ فقال إبراهيم - عليه السلام -، نعم. فقالت إذاً لن يضيعنا، واستغنت بالخالق عن المخلوق، وارتبطت بالله، فسعت السيدة هاجر أشواطاً سبعةً تصعد جبل الصفا وجبل المروة بحثاً عن الماء، ولم خلف الله ظنّها فيه، فعادت بعد سعيها، فوجدت ماءً تفجر تحت قدم وليدها، من ضربات الجوع الذي ألمّ به، ففرحت أمنا هاجر، وتوقن أن الله لا يضيع من صدّق به وتوكل عليه، فجزاها الله بإيمانها، لا بسعيها عيناً تفيض؛ لتسقي وليدها وتسقي زوار بيت الله، إنها بئر زمزم.

**المعيار 2-2: أحدد من النص العبارة التي تدل على ضرورة الأخذ بالأسباب والتوكل على الله لبلوغ الأهداف.**

.....فسعت السيدة هاجر أشواطاً سبعةً تصعد جبل الصفا وجبل المروة؛ بحثاً عن الماء .....

**المعيار 2-5: أولاً - أستخلص الفكرة الرئيسة للنص السابق.**

.....اليقين والثقة بالله نتيجتها الطمأنينة وتفريج الكرب .....

**ثانياً - لخص النص السابق في حدود سطرين:**

لقد ترك إبراهيم زوجه هاجر وولدها في صحراء قاحلة لا ماء فيها ولا شجر، وامتلئت هاجر أمر الله، وأخذت بالأسباب؛ حتى جاء الفرج ونبع الماء من تحت أرجل رضيعها، فعوضها الله خيراً.



## تدريب غير مُجاب

علي بن الحسين المسعودي مؤرخ وجغرافي ورخالة عربي مسلم، ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد، وتعدّ زيارته لمصر وجزيرة سيلان أهم رحلتين قام بهما، كما أنّ رحلاته ذات هدف علمي لزيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ، وهذا تطبيق عملي لقوله تعالى: " قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ " فالإسلام قد ساير موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل في الكون وما فيه، وتعدّ رحلات المسعودي خير دليل على ذلك.

**المعيار 2-2:** أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط ب (أهم رحلات المسعودي).

أختار المعلومة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (تلقى تعليمه الأولي في بغداد)

- ( ) التعليم الأولي يقتصر على تعلم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. ( ) بغداد أهم مدينة علمية على مر العصور.
- ( ) التعليم الأولي يقتصر على حفظ القرآن الكريم وأحاديث النبي. ( ) التعليم الأولي في بغداد كان له أهمية كبيرة.

**المعيار 2-5:** أولا- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

ثانياً- أخلص النص السابق في حدود سطرين.

-ارتبطت قُديسة المسجد الأقصى في العقيدة الإسلامية منذ أن كان القبلة الأولى للمسلمين، فهو أولى القبلتين حيث صلى المسلمون إليه في بادئ الأمر نحو سبعة عشر شهراً قبل أن يتحوّلوا إلى الكعبة ويتخذوها قبلتهم بعد ما أنزل الله تعالى قوله: {قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ}، وكانت تحت الاحتلال البيزنطي حتى فتحها جيش المسلمين في القرن الأول الهجري، في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه عام 16 من الهجرة، وتوثقت مكانة المسجد الأقصى في نفوس المسلمين بحادثة الإسراء والمعراج.



**المعيار 2-2: أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بالمجال التاريخي.**

**المعيار 2-5: أولاً- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.**

**ثانياً- أخص النص السابق في حدود سطرين.**

" أحمد بن فضلان رحالة وعالم وفقه إسلامي من القرن العاشر الميلادي ، يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق ، ولغة جزلة ولفظ دقيق ووصف جميل وقوة الملاحظة ، وقدرته على تصوير ما يجول في نفسه من مشاعر ، وهذه البراعة في الوصف كانت ملهمة حتى أوحى إلى أحد الفنانين بأن يصورها في لوحة موجودة حالياً في متحف التاريخ بموسكو ، وصارت رحلته ملهمة للأدباء والفنانين والكتاب ، ومصدراً رئيساً لروايات عربية وأجنبية ومسلسلات تلفزيونية منها: ( أكلو الموتى ) أنتجت على أثرها فيلماً روائياً وكتاباً اسمه ( مغامرات سفير عربي ) . "

**المعيار 2-2: أحدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بمجال الأدب.**

**المعيار 2-5: أولاً -أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.**

**-أصوغ فكرة جزئية من النص السابق.**

**ثانياً- أخص النص السابق في حدود سطرين.**

كَانَ الْإِنْسَانُ الْأَوَّلُ يَجْمَعُ غِذَاءَهُ، فَيَتَجَوَّلُ بَيْنَ النَّبَاتَاتِ الَّتِي تَنْمُو حَوْلَهُ لِيَقْطِفَ مَا يَنْاسِبُهُ مِنَ التَّمَارِ، وَيَطَارِدُ الْحَيَوَانَاتِ لِيَصِيدَ مِنْهَا مَا يَشْتَهِي، وَيَلْجَأُ إِلَى وَسَائِلَ بَدَائِيَّةٍ لَصِيْدِ السَّمَكِ مِنَ الْبَحَارِ وَالْأَنْهَارِ. ثُمَّ تَعَلَّمَ أَنَّ الْأَفْضَلَ لَهُ أَنْ يَزْرَعَ مِنَ النَّبَاتَاتِ الْأَنْوَاعَ الصَّالِحَةَ لِغِذَائِهِ أَوْ كَسَائِهِ لِيَجِدَهَا مُتَوَافِرَةً عِنْدَهُ، كَذَلِكَ تَعَلَّمَ كَيْفَ يَسْتَأْنِسُ بَعْضَ أَنْوَاعِ الْحَيَوَانَاتِ ثُمَّ يُرَبِّيَهَا؛ لِيَحْصَلَ عَلَى لَحْمِهَا وَأَلْبَانِهَا وَأَصْوَافِهَا، وَلِيَسْتَخْدِمَهَا فِي الْحَمْلِ وَالْإِنْتِقَالِ.

**المعيار 2-2:** أعدد من الفقرة السابقة معلومة ترتبط بمجال الفلاحة.

أحدد العبارة التي تساعد على فهم العبارة الآتية: (يلجأ إلى وسائل بدائية لصيد السمك من البحار)

- ( ) استخدم الإنسان البدائي السفن الشراعية في الصيد. ( ) كان الإنسان البدائي يحصل على غذائه من البر والبحر.
- ( ) استخدم الإنسان البدائي الرماح والأقواس في الصيد. ( ) كان الإنسان البدائي يستخدم الشباك في صيد الأسماك.

**المعيار 2-5: أولاً** -أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

-أصوغ فكرة جزئية من النص السابق.

**ثانياً** - أخلص النص السابق في حدود سطرين.

-يُوصَفُ كوكب المريخ دائماً بالأحمر، لكن قلما نتساءل حول السبب الذي جعل الكوكب يتخذ هذا اللون، وهو ما شجع علماء الفلك على القيام بأبحاث دؤوبة لأجل كشف اللغز وقد تمكنت وكالة الفضاء الأميركية (ناسا) من إنزال أحدث مركبة لها باسم "برسيفيرنس" أي المثابرة على سطح كوكب المريخ، وقد توصل العلماء أنه يستمد لونه الأحمر من أوكسيد الحديد الذي يحوم حوله لانعدام الجاذبية على سطحه، لكنهم لا يعرفون على وجه التحديد سبب حدوث هذا الأمر، وتشير التقديرات العلمية إلى أن عمر المريخ يناهز 4.5 مليار سنة، وفي ذلك الزمن السحيق، تشكلت المواد الموجودة على سطح الكوكب.

**المعيار 2-2:** أحدد من النص المعلومة المتعلقة بسبب اللون الأحمر لكوكب المريخ.

.....

أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (ما زال اللون الأحمر لكوكب المريخ محيراً للعلماء )

( ) عمر المريخ يناهز 4.5 مليار سنة ( ) لا يعرفون على وجه التحديد سبب حدوث هذا الأمر

( ) يستمد لونه الأحمر من أكسيد الحديد ( ) انعدام الجاذبية على سطحه

**المعيار 2-5:** أولاً- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

**ثانياً- أخلص النص السابق في حدود سطرين.**

.....

-لقد خلق الله الأرض وهياها للإنسان ليحيا عليها، ولكن قبل خلق الإنسان كانت الأرض مرتعاً لحياة الكثير من الكائنات الأخرى، كالجن والشياطين، وكثير من الحيوانات والأجناس المختلفة التي لا نعلم عنها سوى أسماء بعضها مما يروى في الأساطير، أو بعض الأبحاث العلمية التي تخصصت في ذلك، وقد سجل العلماء ما يقرب من مليونين من الأجناس النباتية والحيوانية ، التي كانت موجودة قبل ظهور الإنسان، وأيضاً رصدت الكثير من الأبحاث العديد من المخلوقات التي تطورت واستطاعت أن تغير حياتها على مر العصور، مثل الحوت والتمساح وغيرهما، فقد كانت حيوانات برية قبل أن تتأقلم مع الماء وتصبح على الصورة التي نراها عليها الآن.

**المعيار 2-2 :** أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالمجال العلمي.

.....

**المعيار 2-5:** أولاً- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

**ثانياً- أخلص النص السابق في حدود سطرين.**

.....

.....

ينتمي الحوت إلى المملكة الحيوانية، وهو من الثدييات، ويُعدُّ من أكبر الحيوانات التي تعيش في الماء، وتحديدًا في المحيطات، يتراوح طوله بين مترين إلى تسعة عشر مترًا، وللحيتان خصائص تحفظ حياتها، وتضمن بقاءها، وتساعد على تنظيم درجة حرارة أجسامها، فالشعر الموجود على الرأس يعمل كعازل ويوجد في منطقة الفم وفتحة النفخة، كما تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة، أما الحيتان الكبيرة فهي تواجه مشكلة ارتفاع الحرارة الجسدية، لذلك لديها آليات لإبقاء حرارة جسمها معتدلة، وهذا دالٌّ على إعجاز الله في خلقه.

**المعيار 2-2 :** أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بحماية الله للحيتان الصغيرة.

أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (مما يدل على إعجاز الله في خلق الحوت).

- ( ) تستطيع الحيتان الحياة على البر وفي الماء . ( ) الحيتان درجة حرارتها مرتفعة بشكل كبير .
- ( ) تستطيع الحيتان التكيف مع ارتفاع حرارة أجسادها . ( ) الحيتان من الثدييات وتتسم بكبر حجمها .

**المعيار 2-5:** أحدد موضوع النص:

– أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

**ثانيًا – أخلص النص السابق في حدود سطرين.**

-النمل أحد أنواع الحشرات المنتشرة بصورة هائلة في هذا العالم، إذ يُقدّر عدد النمل على وجه الأرض بما يُقارب كوادريليون أو ما يُساوي مليون مليار، أما عدد أنواع النمل فيصل إلى 12 ألف نوع، وعندما يتم وضع عقبة في طريق النمل، فإنّه دائماً ما يجد طريقة للتغلب عليها، فليده مثابرة وعدم استسلام أمام العقبات التي تواجهه؛ حتى يصل إلى مبتغاه، يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة، فعندما يحل الشتاء يكون لديه ما يكفي من الطعام في مستعمراته، ولا ينقصه شيء أبداً لا سيّما حين يكون الجو شديد البرودة، حيث يُخزّن النمل الطعام خلال مواسم الوفرة، بحيث يكون لديهم كميات كافية منه في أوقات الندرة، كما أنهم يخطّطون جيّداً لمواسم العمل والراحة كي لا يصابوا بالإرهاق.

**المعيار 2-2:** أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالتعبير الآتي (بالعزيمة والإصرار تتحقق الأهداف)

أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: (يستطيع النمل وضع الخطط الاستراتيجية بدرجة مميزة)

( ) ( مستعمرات النمل دليل على عظمة الخالق. ) ( يعمل النمل بجد ودأب لتوفير قوته لفصل الشتاء. )

( ) ( يتجاوز النمل العقبات التي تواجهه باستمرار ) ( تقوم الحياة في مجتمعات النمل على التعاون. )

**المعيار 2-5:** أحدد موضوع الفقرة السابقة.

- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

- أصوغ الفكرة الجزئية للعبارات المحددة في الفقرة السابقة.

- أخلص النص السابق في حدود سطرين.

العلم هو أساس نهضة الأمم وتقدمها، فهو نور يُستضاء به، واللينة الأولى للازدهار والعلو والرفعة، وهو منبت الفضائل، والطريق إلى الجنة، يقول رسول الله محمد -صلى الله عليه وآله وسلم-: "من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله له به طريقاً إلى الجنة"، فطلب العلم وحببه من علامات توفيق الله للإنسان، وغاية العلم الخير، فهو يُوصلنا إلى منازل رفيعة، فهو النور الذي يُضيء العقول، والحث عليه واجب، فهو يُحقق الرفاهية والتقدم في مجالات عديدة، مثل: الصحة والعمل والتكنولوجيا وغيرها، مما يُسهل حياة الإنسان، فلولا الأجهزة الطبية المتقدمة لكان علاج المرضى صعباً للغاية، ولولا وسائل التكنولوجيا الحديثة لما شهدنا التقدم في مجال النقل والاتصالات.

**المعيار 2-2: أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بالتعبير الآتي (الإسلام حث أتباعه على طلب العلم)**

.....

-أختار العبارة التي تساعد على فهم العبارة التالية: ( العلم يحقق الرفاهية )

( ) جعل العلم الحياة معقدة وصعبة. ( ) من آثار العلم انتشار الالكترونيات التي نتسلى بها.

( ) وفر العلم على الإنسان الوقت والجهد والمال. ( ) تقوم الحياة المتطورة على أساس من العلم واكتشافاته.

**المعيار 2-5: أذكر الموضوع الذي تناولته الفقرة السابقة.**

.....

- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائك.

.....

- أصوغ الفكرة الجزئية للعبارات المحددة في الفقرة السابقة.

.....

- أخلص النص السابق في حدود سطرين.

## الثروة اللغوية للصف السابع الفصل الثاني 2024

اذكر مرادف كل كلمة مما يأتي.

الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف	الكلمة	المرادف
الفضل	الإحسان	حظ	نصيب	السلام	الطمأنينة	بغية	فجأة	غسق	ظلام
تكسو	تغطي	التصدع	التشقق	دنا	اقترب	القسوة	الشدة	سميك	غليظ
مقاصد	وُجّهات	ارتظام	اصطدام	مكمن	موضع				

اذكر ضد الكلمات الآتية.

الكلمة	إهمال	انقباض	مغطاة	واجم	بشاشة	السعادة	مختلف	المجهول
ضدها	رعاية واهتمام	انبساط	مكشوفة	مبتسم	عبوس	الحزن	متفق	المعلوم

اذكر الجمع الصحيح لكل كلمة مما يأتي.

الكلمة	دينار	طاقم	الصبح	حكمة	نسيم	الريح	بساط
جمعها	دنانير	أطقم	أصباح	حِكم	نسائم	رياح وأرواح وأرياح	بُسُط

اذكر مفرد كل كلمة مما يأتي.

الكلمة	فروع	بذور	أوردة	شرائح	وسائط	الأنوار
مفردها	فرع	بذرة	وريد	شريحة	وسيط	النور

أكمل كل جملة مما يأتي بتصريف مناسب من الكلمات الآتية.

تصريف كلمة ( جمع )	تصريف كلمة ( قُرْب )	تصريف كلمة ( كشف )
جامع-مجموع-جميع-مجتمع مجمع-إجماع.	مقرب-قريب-متقرب-قُرب - متقارب - اقتراب -	كاشف-مكشوف-مكتشف-كشف متكاشف - مكاشف-كشافة -
حسب الطالب .....درجاته الطلاب في ساحة العلم هناك .....على حرمة الدم.	الموت .....من الإنسان المؤمن.....إلى ربه عدم ..... المعاصي رحمة	نيوتن.....الجاذبية الأرضية لا بد من.....الصديق الحقائق يتطلب جهد

وظف كل كلمة من الكلمات الآتية في جملتين بمعنيين مختلفين.

ذهب	بنى	أبدع
ذهب الرجل إلى المسجد	بنى العامل الجدار	أبدع الطالب في إجابته.
ذهب الوقت	بنى الرجل مجد أمته	أبدع الله الكون



المعيار 2-6: يحدد من النص كلمة موحية بعاطفة محددة أو بالعكس، أو ما تدل عليه كلمة مفتاحية محددة، أو اقتراح عنوان مناسب، واستخلاص شعور مناسب.

### تدريب مجاب

اقرأ النص الآتي ثم أجب عما بعده:

قال القروي:

لَقِطْ شَذُورَ الْعِلْمِ حَيْثُ وَجَدْتَهَا      وَسَلِّهَا وَلَا يَخْجَلْكَ أَنْكَ تَسْأَلُ  
إِذَا كُنْتَ فِي إِعْطَائِكَ الْمَالَ فَاضِلًا      فَإِنَّكَ فِي إِعْطَائِكَ الْعِلْمَ أَفْضَلُ

أحدد من النص السابق كلمتين مرتبطتين بـ (بالهمة والإصرار)

نجد الفعل الأمر لَقِطْ، بمعنى "ابحث" عما تنثر من شذور العلم

والشذور: فتات الذهب المتناثر

وكذلك الفعل الأمر سلِّها: بمعنى اطلبها

فتكون الإجابة..... ( لَقِطْ - سَلِّها ).....

والسؤال بطريقة أخرى : كلمة "لا يخجلك" توحى بـ ... الشجاعة في السؤال عما لا أعرف...

ضع عنوانا مناسباً للنص: العلم -أو- فضل العلم -أو- تحصيل العلوم..

استنتج الشعور المسيطر على الأبيات السابقة. حب العلم - الافتخار بإعطاء العلم.

### تدريب غير مجاب

1- خذِ الْعِلْمَ يَا بَنِي مِنْ حَكِيمٍ وَجَاهِلٍ      فَقَدْ يَسْتَفِيدُ الْفِيلَسُوفُ مِنَ الْغَرِّ

وَإِنْ نَفِيسَ الدَّرِّ مَا ضَاعَ قَدْرُهُ      إِذَا كَانَ فِي كَفْيٍ وَضِيعٍ بَلَا قَدْرٍ

أحدد من النص السابق كلمتين مرتبطتين بعدم المعرفة.

كلمة "وضيع" توحى ب.....

ضع عنوانا مناسباً للنص: .....

استنتج الشعور المسيطر على الأبيات السابقة. ....

2- ذهب الربيع وثره المتبسمُ      فبدا على وجه الحياة تجهمُ  
ذهب الربيع وليس ثمة ضاحك      فالحزن من وقع الفراق مخيمُ  
أحدد من الأبيات كلمتين موحيتين بالفرح.

.....

كلمة "تجهم" توحى ب.....

ضع عنوانا مناسباً للنص: .....

استنتج الشعور المسيطر على الأبيات السابقة. ....

5

3- ولحت يا أزرق العينين فانطلقت  
من بعد أن ذرع الدنيا فما فتحت  
أقول شاعرك الولهان تذكره؟  
أمر بالشاطئ الغافي فأوقفه  
أحدد من النص كلمتين موحيتين بالحب.

.....

ضع عنوانا مناسباً للنص: .....

استنتج الشعور المسيطر على الأبيات السابقة. ....

يا نعمة الأفراح والأنكاد

عن لهم من أعظم الأمجاد

## ملکوا زمام الامر کالأسیاد

**عرفوا به والبذل للقصاد**

.....

**صع عنوانا مناسباً للنص:** .....

## استنتاج الشعور المسيطر على الآليات السابقة.

**وفي العيش لا تطمع.**

**فلا تدري لمن تجمع.**

وسوء الظن لا ينفع.

.....

**صع عنوانا مناسباً للنص:**

## استنتاج الشعور المسيطر على الإبيات السابقة.

**المعيار 2-8 -المقارنة بين النصين من حيث وجه التشابه في الموضوع أو الفكرة بتحديد**  
**-- المقارنة بين النصين من حيث وجه الاختلاف في المضمون أو الفكرة**  
**المعيار 2-9 يعلل اختياره أحد النصوص المعروضة**

وللإجابة على هذا السؤال نبين مواضع الاتفاق والاختلاف في النصين، ثم اختيار أحد النصين، وتعليل سبب الاختيار.

**تدريب مجاب: اقرأ النصين الآتيين وأجب عما بعدهما**

**النص الأول:**

لقد دعت الشريعة الإسلامية إلى طلب العلم والجد فيه، لذلك رأينا ثمرة هذا منذ العقود الأولى للإسلام، فقد برع عدد من العلماء المسلمين منذ العصور الأولى، فوجدنا الفارابي وابن سينا والعسن ابن الهيثم وابن النفيس، وغيرهم ممن سطوروا أسمائهم بحروف من نور، وأكدوا حرص المجتمع المسلم على تحصيل العلوم.

**النص الثاني:**

- العلم هو أساس النهضة في كافة الأمم ، وقد نتج عنه الكثير من الاختراعات والاكتشافات التي غيرت حياة الناس، وتختلف مجالات العلم فهناك علوم الفضاء والعلوم الطبيعية، والعلوم الإنسانية وغيرها، وكلها تتآلف لتكون وحدة واحدة، تدفع الأمم لبناء مجدها ورفعتها.

**1-أذكر وجهها من أوجه التشابه بين النصين:**

**للعلم أثر في رفعة الأمم**

**2- من أوجه الاختلاف بين النصين. ( يكتفي بنقطة واحدة)**

**النص الأول : ذكر أهم العلماء في التاريخ الإسلامي.**

**النص الثاني : ذكر أثر العلم على النهضة والتقدم**

**3- أختار أحد النصين معللاً سبب اختياره ( الإجابة تكون على رغبة الطالب ويقبل التعليل المناسب).**

**النص: .....الثاني.....**

**سبب الاختيار: ..... أنه ذكر أنواع بض العلوم وذكر أثر العلم تفصيلاً.....**

## تدريب غير مجاب:

اقرأ النصين الآتيين وأجب عما بعدهما

### النص الأول:

- يعلو ذكر الإنسان بين الناس بأخلاقه وبما يملك من صفات طيبة، والأخلاق الفاضلة دعت إليها كافة الشرائع وقد حرص الإسلام على تعويد أتباعه على حسن الخلق، وكان نبينا \_ صلى الله عليه وسلم- أفضل قدوة في هذا المجال فكان يلقب قبل البعثة بالصادق الأمين، وهذا ما يؤكد فضل الصدق وأهميته على سائر الأخلاق.

### النص الأول:

- الصدق باب الإنسان إلى رضا الله، وهو من أهم الأخلاق الفاضلة التي دعا إليها الإسلام، حيث جاء رجلٌ إلى رسول الله يقول له أوصني: فقال له النبي لا تكذب، لذلك لا بد من تجنبه ولو مزحاً، فالرسول زعيم في بيت بوسط الجنة لمن ترك الكذب ولو كان مازحاً، وقد لُقّب النبي الكريم قبل بعثته بالصادق الأمين.

### 1-أقارن بين النصين من حيث الاتفاق والاختلاف.

أوجه الاتفاق	أوجه الاختلاف
.....	.....

أختار أحد النصين. مغللاً اختياري.

النص: .....

سبب اختياري النص: .....

## النص الأول:

-يعد السفر والانتقال من مكان لآخر من أجل الإقامة والعمل قطعة من العذاب، فبه يبدأ المرء حياة جديدة مختلفة من حيث البشر وطبائعهم وطريقة حياتهم، ما يدفع الإنسان إلى الصبر حتى التأقلم، وهذا قد ينال من نفس الإنسان، إلا أن الصبر عليه أهون وأفضل من أن يظل الإنسان في دار لا يجد فيها نفسه، أو تضيع فيها كرامته.

## النص الثاني:

-للسفر فوائد كثيرة حيث يعد السفر من ضروريات الحياة، فيسافر الإنسان غالباً للعمل وتحصيل الرزق، ومن الناس من يلجأ إليه بغرض الترفيه والسياحة، فيشاهد مناظراً جديدة يستمتع بها، ويرى ثقافات مختلفة وحضارات عديدة.

**أذكر وجهها من أوجه الاتفاق بين النصين.**

**أحدد وجهها من أوجه الاختلاف بين النصين.**

**أختار أحد النصين معللاً اختياري.**

**النص المختار:**

**سبب الاختيار:**

## النص الأول :

عُرِفَ بعضُ العرب برحلاتهم حول العالم، ومنهم الرَّحالة أبو الحسن المسعودي؛ سافر إلى بلاد الهند، وشبه الجزيرة العربية، والشام، وبلاد الروم، ومصر، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها؛ فذكر عاداتهم وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم، كما أنَّ له إنجازاتٍ علميةً رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء .

## النص الثاني :

الرَّحالة العربيُّ محمدٌ الإدريسيُّ هو مؤسس علم الجغرافيا، الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم، وقد برع وتميز في الأدب والشعر، وظاف الكثير من بلدان العالم مثل: المغرب، والأندلس، ومصر، وسواحل أوروبا؛ ومع كونه رحالة؛ إلا أنه تميَّز عن غيره من الرحالة العرب أنه كان عالم نبات

أذكر وجهها من أوجه الاتفاق بين النصين.

أحدد وجهها من أوجه لاختلاف بين النصين.

أختار أحد النصين معطلا اختياري.

النص المختار:

سبب الاختيار:

#### - النص الأول :

ما أعظم اليوم الذي وُلد فيه أشرف الخلق رسولنا الكريم - ﷺ - وقد ولد يتيما في مكة أظهر بقاع الأرض، وتولى رعايته جده عبدالمطلب الذي يُعَدُّ من كبار رجال قبيلة قريش، فحرص على العناية به إلى أن أحس باقتراب أجله أوصى ابنه أبا طالب بكفالة الرسول - ﷺ - وظل في رعايته حتى اشتدَّ عوده.

#### - النص الثاني :

تميّز الرسول - ﷺ - باسمى مكارم الأخلاق، وتجمعت فيه كل الصفات الحميدة، فتعلق الناس به وأحبوه، فلم يغدر، ولم يكذب يوما، فقد كان أحسن الناس خلقا؛ فهو الكريم التقى الصادق الأمين الشجاع المتواضع، قال الله - تعالى - : ( وإنك لعلى خلق عظيم )، فالرسول - ﷺ - أسوة حسنة لكل مسلم.



أذكر وجهها من أوجه الاتفاق بين النصين.

أحدد وجهها من أوجه لاختلاف بين النصين.

أختار أحد النصين معطلا اختياري.

النص المختار:

سبب الاختيار:



## المهارات التراكمية: الهمزة المتوسطة على واو على نبرة

### المهارات المقررة: الهمزة على ألف

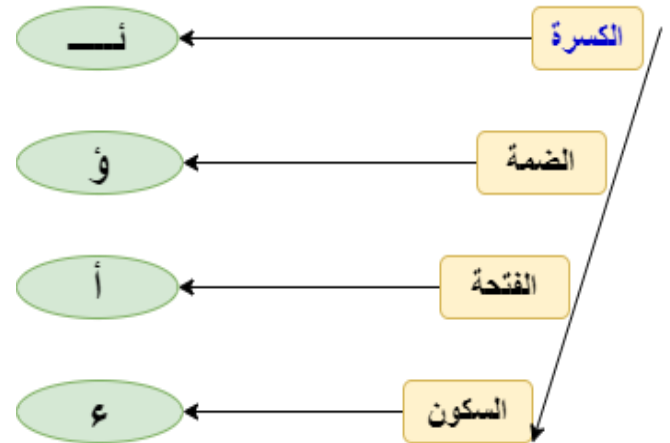
يخضع ربع درجة على كل مهارة تراكمية، ونصف درجة على المهارة المقررة.

### كتابة الهمزة المتوسطة

تكتب الهمزة المتوسطة على حسب حركتها وحركة الحرف الذي قبلها.

فننظر إلى الحركتين (حركة الهمزة والحرف الذي يسبقها) ثم تكتب على حرف من جنس الحركة الأقوى.

لكي يتم فهم قاعدة كتابة الهمزة سواء المتطرفة أو المتوسطة، لا بد من تدريب الطالب على النطق الصحيح، وكيفية وضع الحركات في مكانها الصحيح. وهذا يتم عن طريق التدريب المستمر على القراءة المنضبطة.



**ملاحظة:** حروف المد كلها ساكنة فإذا جاءت في وسط الكلمة، تكتب الهمزة على نبرة بعد مد الياء؛ لأن الياء من الحروف المتصلة مثل: (جريئة)

وتكتب على السطر بعد الألف والواو؛ لأنهما من الحروف التي لا تتصل بما بعدها مثل:

من دراسة المخطط السابق نجد:

- \* الياء يقابلها همزة على ياء أو نبرة
- \* والضمة يقابلها همزة على واو
- \* والفتحة يقابلها الهمزة على ألف.

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة إذا كانت مفتوحة وسبقت بمد بالياء، مثل: (بَيْتَة - مَلِيَّة - بَرِيَّة.....)

تكتب الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة بعد ساكن لا يتصل بما بعده (و - ا..)

مثل: (براءة - مروءة - تشاءم.....)

\* فإذا أردنا أن نكتب كلمة **مُنْذَنَة** نجد الهمزة ساكنة، وقبلها الميم مكسورة، فأصبح لدينا كسر وسكون، والكسر أقوى، فتكتب الهمزة على ياء (نبرة)

\* كلمة **مُؤَن** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها الميم مضمومة، والضم أقوى من الفتح فتكتب على الواو.

\* كلمة **مَسْأَلَة** نجد الهمزة مفتوحة، وقبلها السين ساكنة، والفتح أقوى من السكون، فتكتب على الألف.

**أقرأ الكلمات الآتية وأذكر سبب كتابة الهمزة في كل كلمة:**

\* **دَاب:** الهمزة مفتوحة وسبقت بحرف مفتوح فتكتب على ألف

\* **مَسْئُول:** الهمزة مضمومة وسبقت بحرف ساكن فتكتب على واو.

\* **مَطْمَئِن:** .....

\* **دُؤُوب:** .....

\* **فَأَس:** .....

\* **جُنْتُ:** .....

\* **سَائِل:** .....

**أضبط الهمزة والحرف الذي قبلها في الجدول الآتي، وأقرأ كل كلمة بشكل صحيح.**

(أبناءهم - أبناؤهم - أبنائهم)

\* المسلمون أبناؤهم بارون. \* كافاً الآباء أبناءهم. \* سلّم الرجال على أبنائهم.

أنطق الكلمات الآتية بشكل صحيح مع ضبط الهمزة في كل كلمة.

متوسطة على ألف	متوسطة على واو	متوسطة على نبرة	متوسطة على السطر
رأس	تقاؤل	بئس	براءة
سأل	رؤوس	مليئة	يتقاعل
مأدبة	مسؤول	مطمئن	مملوءة
دأب	تساؤل	لئيم	عباءات
مكافأة	رؤوف	دافئة	مبدوءة
مأمور	لؤلؤ	متقائل	قراءة
متأهل	سؤال	اطمئنان	يتضاءل
يتألم	يقرؤون	قارئون	بناءان
يتأذى	مؤن	بيئة	مروءة

### كتابة الهمزة المتطرفة.

أولاً - تكتب الهمزة المتطرفة على حسب حركة ما قبلها.

1- إذا كان ما قبلها ساكن كتبت على السطر والساكن إما أن يكون مد أو غير مد.

بعد المد بالألف مثل: (سماء - بناء - رجاء - صفاء.....)

بعد المد بالواو مثل: (هدوء - لجوء - وضوء.....)

بعد المد بالياء مثل: (جريء - بريء - بطيء - مليء.....)

بعد ساكن غير مد مثل: (بطء - عبء - جزء - بدء.....)

## 2- إذا كان ما قبلها فتح كتبت على ألف (أ)

مثل (نبأ - سبأ - ملجأ - مبدأ - قرأ - ملأ .....)

## 3- إذا كان ما قبلها ضم كتبت على واو (ؤ)

مثل: (تكأؤ - تباطؤ - امرؤ - لؤلؤ.....)

## 4- إذا كان ما قبلها كسر كتبت على ياء (ئ)

مثل (شاطئ - موائئ - مبادئ - مفاجئ.....)

### \*\*\* عند تنوين الكلمات السابقة بالفتح يراعى الآتي:

أولاً- ما كان آخره همزة متطرفة بعد ألف أو همزة متطرفة على ألف، تنون الهمزة دون إضافة ألف التنوين.

(سماء - صفاء - بناء - نبأ - ملجأ.....)

ماعدا ذلك توضع ألف التنوين ويراعى الحرف الذي يسبقها فإن كان من الحروف التي لا تتصل توضع الألف منونة بالفتح بعد الهمز دون وصلها

مثل: (جزءاً - هدوءاً - تباطؤاً.....)

وإذا كان ما قبل الهمزة من الحروف التي تتصل، تكتب الهمزة على نبرة، وبعدها تكتب ألف التنوين متصلة.

مثل: (عبأ - شيئاً - مفاجئاً.....)

وعند تنوين هذه الأسماء بالضم أو الكسر لا يحدث تغيير.

اهتمت حكومة الكويت بتنشئة الأطفال وتوعيتهم منذ الطفولة، فعملت بجهد ودأب على تقديم خدمات تعليمية لدعمهم، فأنشأت المدارس ورياض الأطفال على نظام مؤهل لاستقبال الأطفال، كما قدّم المسؤولون أمثلة رائعة في العطاء من أجل ذلك؛ لضمان المجتمع وتأمين فرص مناسبة للأطفال؛ لينالوا حقهم من الرعاية.

أيها الأصحاء: حافظوا على صحتكم، ولا تشربوا ماءً بارداً، ولا تتناولوا دواءً إلا بوصفة من الأطباء، وإذا شعرتُم بالألم فاذهبوا للأطباء، فكل داءٍ دواء، وعليكم بالقصد في كل شيء، فلا تسرفوا في الطعام ولا الشراب، فقد حذرنا ديننا من الإسراف فيهما، فقال النبي -صلى الله عليه وسلم: "ما ملأ ابن آدم وعاء قط شراً من بطنه..." وعليكم بالعسل فهو شفاءٌ وغذاءٌ.

العلماء أمل الأمم والشعوب، وهم مصدر الأمن والأمان، فيعملون بصفاءٍ لرفعة وطنهم، ولديهم همة عالية فينجزون أعمالهم دون تباطؤ ولا تلوؤ، واضعين أمام أعينهم نقل أمهم إلى شواطئ الأمان، دون الوقوع بالخطأ، أو المغامرة بالأرواح، فالنهضة التي نلحظها في شتى المجالات إنما هي نتاج جهد ودأب متواصلين، فاحترامهم واجب، والأخذ بآرائهم فيه الخير والبركة.

الحياء من شعب الإيمان، وكلما ازداد المرء حياءً ارتفعت قيمته عند الله وعند الناس، وكان عثمان بن عفان من أشد الناس حياءً، فتخلق يابني به، واقتد بالصالحين يمتلئ قلبك بالخير، فالمرؤ يعرف بأخلاقه، وتجنب الخطأ حتى يعلو ذكرك بين الناس، ويزداد شأنك عندهم، ولا تغفل القيم السامية التي حضت عليها الشريعة الغراء.

### ب- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة.

..... العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها والجهل يهدم بيوت العز والشرف.....

يكتب نصاً معلوماتياً أو تقريراً في حدود عشرة أسطر (ما يقارب 120 كلمة)، في واحد من الموضوعين  
المقدمين.

مراعياً ما يأتي

1- تضمن النص المعلوماتي أو التقرير المعلومات المناسبة، ودقتها وترابطها وبناء فقراته بناء صحيحاً  
2- استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط على نحو صحيح

3- حسن الصياغة

4- مراعاة الأسس الفنية لكتابة التقرير – طريقة عرض المعلومات وتنظيمها في النص المعلوماتي

يكتب نصاً في حدود عشرة أسطر في واحدٍ من الموضوعين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة وعلامات  
الترقيم.

**لكتابة موضوع التعبير بشكل جيد لا بد من ملاحظة بعض الأمور.**

**أولاً – تحديد الموضوع والتفكير فيه بشكل جيد، لتحديد المحاور التي نتناولها.**

**ثانياً – نبدأ الموضوع بجملة تمهيدية.**

مثلاً إذا كان الموضوع عن قيمة محددة، كالصدق أو الأمانة أو.....

فنبداً بالحديث عن القيم والأخلاق بشكل عام ثم نتحدث عن القيمة المحددة بشكل خاص.

مثلاً إذا كان الموضوع يتحدث عن السفر نبدأ بالحديث عن حياة الإنسان على الأرض وتطورها وحاجته إلى  
التنقل، ثم ندخل بالموضوع .....وهكذا

**ثالثاً – الاهتمام باستخدام علامات الترقيم بصورة صحيحة، وتجنب الأخطاء الإملائية، والنحوية.**

**رابعاً – الاستشهاد على أحد المحاور بآية قرآنية، أو حديث نبوي، أو بيت من الشعر، أو بموقف من  
الواقع.....**

**خامساً – مراعاة جودة الأسلوب، أي تركيب الجمل بشكل صحيح، وحسن الربط بين الجمل.**

## تدريب مُجاب

**نبدأ الفقرة الأولى بالحديث عن بداية وجود المجتمعات الإنسانية، وحاجة الإنسان للتنقل، وأسباب ذلك.**

لقد خلق الله الإنسان وهياً له الأرض ليعيش عليها، وسخر الكون كله لخدمته فقال تعالى: " هو الذي جعل لكم الأرض ذلولاً فامشوا في مناكبها وكلوا من رزقه وإليه النشور " فبدأ الإنسان بتكوين مجتمعات إنسانية، انتشرت في كل مكان على وجه الأرض، وبتطور الحياة وكثرة متطلباتها بدأ الإنسان يلجأ إلى السفر والتنقل في أرجاء الأرض؛ ليحقق احتياجاته، فنشأت العلاقات الإنسانية التي جعلت السفر أكثر أهمية وإلحاحاً.

**نبدأ الفقرة الثانية بالحديث عن وسائل النقل قديماً، واستخدام الدواب في التنقل والسفر، ومدى استفادة الإنسان منها.**

وقد لجأ الإنسان في الماضي إلى التنقل من مكان لآخر عبر الحيوانات، التي استأنسها واستخدمها في ذلك مثل: (الحمير والبغال والخيول والإبل)، كما استخدم الإنسان قديماً الكلاب في الجر وحمل البضائع، وكانت هذه هي الوسائل المتاحة أمامه، إلا أن هذه الوسائل كانت تسبب للإنسان المشقة، وكانت تستهلك الكثير من الوقت.

**نبدأ الفقرة الثالثة بالحديث عن تطور وسائل النقل والسفر، ومدى استفادة الإنسان منها، ومدى تميزها عن وسائل النقل قديماً.**

وقد تطورت وسائل النقل عبر الأزمان والعصور، إلى أن وصلت لما هي عليه الآن، فنجد السيارات والطائرات والسفن والقطارات، وغيرها حتى أنها تجاوزت الأرض إلى الفضاء الخارجي، وقد منح هذا التطور الإنسان الراحة، وساعد ذلك على توفير الوقت، حيث استطاع الإنسان تلبية حاجاته بكل يسر، وحولت السفر إلى وسيلة للرفاهية والمتعة.



## كتابة تقرير ( حدث أو زيارة )

### أسس كتابة التقرير:

- 1-عنوان مناسب ( تقرير عن ..... )
- 2-التاريخ ( في يوم .... الموافق... ) ( قامت - قمت - قمنا - توجهنا )
- 3-وصف صادق أمين لما حدث .
  - الاطلاع على .....
  - اختيار بعض , عدد من .....
  - إتاحة الفرصة للتعرف على .....
  - العودة إلى .....
  - توجيه الشكر للقائمين على .....
- 4-مراعاة الواقع في أسلوب موضوعي .
- 5-كتابة التقرير بلغة مباشرة واضحة خالية من التشبيه والصور الخيالية .
- 6-ترتيب ما تضمنه التقرير ترتيباً منطقياً .

### من أمثلة التقارير:

- التقارير الرياضية حول المباريات والبطولات .
- التقارير السياسية حول ما يجري من أحداث سياسية واجتماعية واقتصادية
- تقارير عن الرحلات والزيارات والندوات العلمية والثقافية.

## نموذج للتقرير:

تقرير عن زيارة وفد المدرسة إلى المركز العلمي:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين , وبعد :

بناء على طلب مديرة المدرسة الأستاذة ..... يسرني أن أقدم تقريراً عن زيارة وفد المدرسة إلى المركز العلمي، والتي تأتي ضمن برامج النشاط الاجتماعي بالمدرسة .

قمنا بالزيارة يوم الأربعاء عند الساعة الثامنة صباحاً الموافق .. / .... / 2011م، حيث انطلق باص المدرسة بطالبات فصل ....متوجهاً إلى المركز العلمي الواقع على شارع الخليج العربي في منطقة السالمية . وقد تم في الزيارة ما يلي :

-كان في استقبالنا رئيس المركز وبعض أعضاء مجلس إدارته، حيث رحب بنا مبيناً هدف المركز في نشر الثقافة العلمية بين فئات المجتمع , وتدريب الشباب على التعايش مع الآلات والأدوات والمساعدة على تنمية المهارات والفنون العلمية وتمنى لنا زيارة ممتعة .

-زرنا الأكواريوم وهو القسم المختص بعلوم البحار والبراري (زيارته تجربة مثيرة للتعرف على حيوانات بحرية مثيرة عن قرب).

-تجولنا في قاعة الاستكشافات، وهي قاعة تساعد على تعلم بعض القوانين العلمية بشكل تطبيقي.

-شاهدنا سينما ماكس وهي سينما ثلاثية الأبعاد، وتعرض فيها أفلام علمية ثلاثية الأبعاد. وكان الفيلم الذي تابعناه يدور عن رحلة الرحالة (ابن بطوطة) إلى الحج وما اعترضه من أحداث.

-تجولنا في مرسى السفن. وهو مكان لعرض السفن الشراعية القديمة.

-توجهنا إلى المطعم لتناول وجبة الغداء واشترينا بعض الهدايا من محلات بيع الهدايا التذكارية.

-قمنا بالعودة إلى المدرسة عند الساعة الثانية عشرة صباحاً.

-وفي الختام : أتقدم بالشكر الجزيل إلى سعادة مديرة المدرسة التي أتاحت لنا هذه الفرصة , كما أشكر مشرفة النشاط الاجتماعي على تنظيمها لهذه الزيارة .

-وأوصي بما يأتي

إتاحة الفرصة لبقية الطلاب لزيارة المركز , وذلك بالإعلان عن تنظيم زيارات أخرى .

تقديم برامج تحت الطلاب وأولياء أمورهم على زيارة هذا المركز .

كتابة رسالة شكر لمدير المركز على حسن استقباله، وإطلاعه الوفد الطلابي الزائر على جميع مرافق المركز

مقدمة التقرير : أ .....

والله ولي التوفيق

حرر في ...../...../2011م

## تدریب غیر مجاب.

## اكتب في أحد الموضوعين التاليين

## 1-نصا معلوماتيا عن:

سافرت إلى إحدى الدول العربية في إجازة الصيف، اكتب موضوعا عما شاهدته في هذه الدولة مبينا أهم العادات والتقاليد فيها، وما اشتهرت به من معالم.

## 2-تقرير عن رحلة إلى البر مع أسرتك.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There are no margins, text, or other markings on the page.