

مراجعة لما تمت دراسته في مادة لغتي



أولاً: اسم النداء:

-تعريفه: **طلب الإقبال من المخاطب أو تنبيهه.** أشهر أدواته ١- يا ٢- يا أيها .

شرح الدرس: جميع الأسماء تنادى بـ يا مثل: يا أحمد - يا طالب - يا مبدع .

وإذا كان الاسم يبدأ بـ (الـ) نستخدم أي بعد حرف النداء مثل : يا أيها المجتهد - يا أيها المسافر - يا أيها الحاضر .

س١: ضع أداة النداء (يا - يا أيها) للأمثلة التالية:

١-.....أحمد استمر في اجتهادك. ٢-.....المسلم حافظ على صلاتك. ٣-.....متفوق استمر في تفوقك.

س٢: صحح الخطأ فيما يلي من خلال أدوات النداء المستخدمة في الأمثلة التالية :

١- يا الطالب أكتب الواجب. (.....) ٢- يا أيها محمد نم مبكراً(.....)

٣-يا أيها صديقي حافظ على صلاتك(.....) ٤-يا المعلم شكراً لك(.....)

ثانياً: اسم التفضيل:

-تعريفه: **اسم يدل على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما على الآخر في هذه الصفة .**

اسم التفضيل يأتي على وزن - أفعل- .

-مثال ١: **أحمد أكرم من خالد .** نلاحظ أن الكلمة أكرم هي اسم التفضيل كونها على وزن أفعل.

شرح المثال: أحمد وخالد اشتركا في صفة الكرم وزاد أحمد على خالد في صفة الكرم فكان اسم التفضيل في هذا المثال : أكرم.

-مثال ٢: **الأرنب أسرع من السلحفاة.** نلاحظ أن الكلمة أسرع هي اسم التفضيل كونها على وزن أفعل.

شرح المثال: الأرنب والسلحفاة اشتركا في صفة السرعة وزاد الأرنب على السلحفاة في صفة السرعة فكان اسم التفضيل في هذا المثال : أسرع.

س١: حدد اسم التفضيل من الجملة التالية:

١- القمر أجمل من الشمس..... ٢-أحمد أصغر من علي.....

٣-أخي أطول من أختي..... ٤-الرياضة أحسن من الكسل.....

س٢: اختر اسم التفضيل المناسب للجمل التالية:

- ١- العلم.....من المال (صادق - أففع - ميمز) ٢- القراءة من اللعب.(رائعة - ممتعة - أفضل)
٣- الكتاب من الدفتر (مفيد - رائع - أكبر) ٤- الشتاء من الصيف. (جميل - أبرد - ميمز)

س٣: صحح الخطأ في الكلمة التي تحتها خط لتكون اسم تفضيل في الجمل التالية:

- ١- المدينة كبيرة من القرية.....
٢- القراءة ممتعة من اللعب.....
٣- الحديقة نظيفة من الشارع.....
٤- الذهب غالي من الفضة.....

ثالثًا: الأفعال الخمسة : التعريف: كل فعل مضارع اتصلت به ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة.

-مثال ١ : يفعلُ = ١- يفعلان ٢- تفعلان ٣- تفعلون ٤- يفعلون ٥- تفعلين

الشرح: الأفعال الخمسة بما أنها أفعال فهي لا تقبل " ال " فلا يستقيم الكلام عندما نقول يفعلُ .

يحتاج الطالب أولاً إلى التعامل مع الكلمات في الأمثلة والنصوص بناءً على قبول " ال " أو عدم القبول لعدم تعارض درس الأفعال الخمسة مع جمع المذكر السالم، ففي بعض الحالات يظن الطالب أن بعض الكلمات مثل المسلمون من الأفعال الخمسة أو يظن أن يرحمون جمع مذكر سالم لذلك على الطالب عند اكتشاف كلمة أن يجرب وضع " ال " بداية الكلمة بشكل شفهي وينطقها، فإذا استقام الكلام مع دخول " ال " فهي اسم (جمع مذكر سالم أو جمع مؤنث سالم أو جمع تكسير) وإذا لم يستقم الكلام فهي فعل .
-يفضل أن يحفظ الطالب النمط في المثال ١ ويطبق على جميع الأفعال المضارعة القادمة.

مثال ٢: يذهبُ = مع ألف الاثنين: يذهبان - تذهبان

مع واو الجماعة: يذهبون - تذهبون

مع ياء المخاطبة: تذهبين.

س١: ضع خطًا على الكلمة التي تحتوي على فعل من الأفعال الخمسة وأكتبه في الفراغ:

١- الطالبان يكتبان الدرس.(.....)

٢- المتسابقون يركضون في الملعب. (.....)

٣- أتما تلعبان في الساحة. (.....)

٤- أنتم تحفظون القرآن الكريم. (.....)

٥- أنت تراقبين الطقوس. (.....)

س ٢: حول الأفعال التالية إلى الأفعال الخمسة:

- ١- يشرب: (ي.....ان، ت.....ان، ي.....ون، ت.....ون، ت.....ين)
- ٢- يأكل: (.....،،،،،)
- ٣- يلعب: (.....،،،،،)
- ٤- يحفظ: (.....،،،،،)

رابعاً: جمع المذكر السالم + أنواع المجموع:

جمع المذكر السالم: تعريفه: ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفرده.

جمع المؤنث السالم: ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفرده.

جمع التذكير: ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين بانكسار صورة مفرده.

مثال جمع المذكر السالم: ١- حضر المعلمون إلى المدرسة. ٢- لعب اللاعبون في البطولة ٣- ساعدت محتاجين في منصة احسان.

-الشرح:

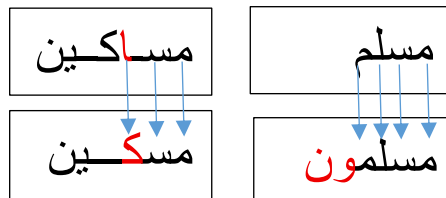
١- جمع المذكر السالم يكون فقط مع الأسماء وينتهي بـ **ون** أو **ين**، ولا يكون مع الفعل . لذلك إن جاءت كلمة تنتهي بـ **ون** - ين ندخل عليها الـ **ون** ونقرأها فإذا قبلتها فهي اسم وإذا لم تقبلها فهي فعل.

عند حذف (ون - ين) ترجع الكلمة إلى أصلها المفرد مثل **مسلمون** = مسلم نلاحظ ترتيب الحروف لم يطرأ عليه أي تغيير في الكلمتين، فلو حذفنا الواو والنون رجعت الكلمة إلى أصلها المفرد مسلم.

ليست أي كلمة تنتهي بـ **ون** - ين جمع مذكر سالم فقد تكون من الأفعال الخمسة كما تم شرحه في الدرس السابق أو جمع تكسير بحيث أن الواو والنون أو الياء والنون من أصل الكلمة .

مثال ١: (من الدرس السابق الأفعال الخمسة) يذاكرون ليست جمع مذكر سالم لعدم قبولها الـ **ون** في بداية الكلمة فلا يصح أن نقول يذاكرون، لا يستقيم الكلام بها لذلك هي فعل من الأفعال الخمسة.

مثال ٢: مساكين تقبل (الـ) فيصح ويستقيم الكلام عند قولنا المساكين لذلك هي اسم وليست فعل ولكن مفردها مسكين ونلاحظ أن الياء والنون من أصل الكلمة وليست زائدة كما في كلمة مسلمون ، وأيضاً لزيادة التأكد نلاحظ أن الحرف الأول والثاني الميم والسين متطابقين والحرف الثالث في مساكين ألف المد لا يتطابق مع الكاف الحرف الثالث في كلمة مسكين لذلك تغيرت صورة المفرد وهذا هو جمع التكسير كما سيتم شرحه لاحقاً.



٢- جمع المؤنث السالم هو جمع خاص بالأسماء المؤنثة فقط، وينتهي بـ "ات"، ولا يأتي مع الأفعال. وينطبق على الكلمات المؤنثة المفردة التي تنتهي بتاء مريوطة وعند جمعها تحذف التاء المربوطة وتستبدل بـ "ات"

مثال ١: مسلمة = مسلمات - طالبة = طالبات - متفوقة = متفوقات

-الشرح: بما أن التاء المربوطة زائدة للتأنيث يتم حذفها عند تحويل الكلمة إلى جمع المؤنث السالم وإضافة "ات".

- عند ارجاع الكلمة من جمع المؤنث السالم تحذف "ات" وتعاد التاء المربوطة لتصبح الكلمة مفردة مؤنثة.

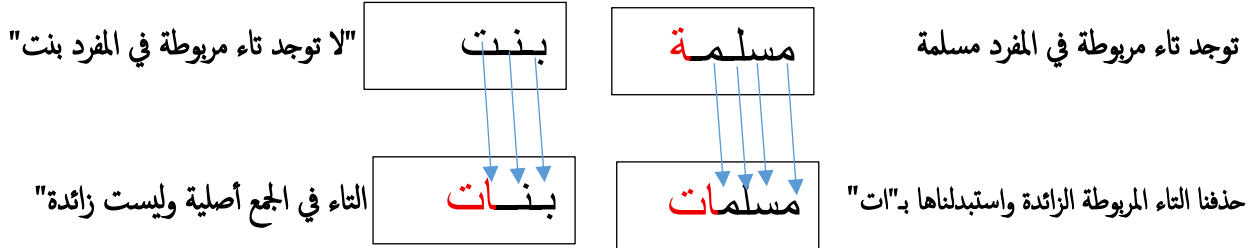
-ليست أي كلمة تنتهي بـ "ات" جمع مؤنث سالم فنلاحظ أن كلمة أوقات تنتهي بـ "ات" ولكنها جمع تكسير ومفردة وقت.

وكذلك كلمة أليات تنتهي بـ "ات" ولكنها جمع تكسير لأن مفردا بيت.

وكذلك كلمة أصوات تنتهي بـ "ات" ولكنها جمع تكسير لأن مفردا صوت.

-لا بد أن يراعي الطالب مطابقة حروف المفرد مع الجمع ويكون الاختلاف فقط بحذف التاء المربوطة واستبدالها بـ "ات" وتكون الحروف متطابقة كما هو الحال في جمع المذكر السالم.

-مثال توضيحي:



٣- جمع التكسير : هو جمع تتغير فيه صورة المفرد عند الجمع، أي يكسر ترتيب حروفه الأصلية أو يتغير شكلها.

◆ سبب التسمية

سُمي "جمع تكسير" لأن المفرد يكسر أي يتغير بناؤه عند الجمع، بخلاف الجمع السالم الذي يبقى المفرد على حاله ويزاد عليه فقط حرف أو أكثر.

• -مثال: رجل → رجال - كتاب → كتب - قلم → أقلام

- بعد أن يتأكد الطالب أن الكلمة اسم، ينظر هل تنطبق عليها شروط جمع المذكر السالم أو جمع المؤنث السالم، فإن لم تنطبق فهي جمع تكسير:

○ إذا كانت الكلمة تقبل "ال" فهي اسم.

○ إذا كانت مفردة مذكرة ويضاف إليها "ون/ين" دون تغيير فهي جمع مذكر سالم. (معلم - معلمون)

○ إذا كانت مفردة مؤنثة تنتهي بتاء مريوطة، وعند جمعها تحذف التاء وتضاف "ات"، فهي جمع مؤنث سالم. (معلمة - معلمات)

○ ما عدا ذلك فهو جمع تكسير.

س١:أحدد الكلمة التي تحتوي على جمع مذكر سالم وأكتبها في الفراغ:

- ١- حضر المعلمون إلى المدرسة مبكراً.(.....) ٢- شارك اللاعبون في البطولة الدولية.(.....)
- ٣- اجتهد المهندسون في بناء الجسر الجديد.(.....) ٤- فاز المبدعون في مسابقة الرسم.(.....)
- ٥- استمع المدير إلى آراء المستشارين.(.....)

س٢:أحدد الكلمة التي تحتوي على جمع مؤنث سالم وأكتبها في الفراغ:

- ١- قرأت الطالبات الدرس بصوت جماعي. (.....) ٢- ساعدت المتطوعات في تنظيم الحفل. (.....)
- ٣- قرأت قصة كتبها الكاتبات في المجلة. (.....) ٤- تعمل العاملات مجد في المصنع. (.....)
- ٥- كرمت المديرية المتفوقات في نهاية الفصل. (.....)

س٣:أحدد الكلمة التي تحتوي على جمع تكسير وأكتبها في الفراغ:

- ١- شاهدت رجالاً يعملون في بناء الجسر. (.....) ٢- حملتِ الطالبة أقلامًا كثيرة في حقيبتها. (.....)
- ٣- استمعتُ إلى أصواتٍ عالية في المسرح. (.....) ٤- شاهدنا بيوتًا قديمة في القرية. (.....)
- ٥- شاهدتُ أصدقاءً يلعبون في الملعب. (.....)

س٤: أحدد الكلمة التي تحتوي على جمع مختلف من الكلمات التالية مع بيان السبب على غرار المثال الأول:

- أ- معلمون ب- لاعبون ج- مهندسون د- كتب (جميع الكلمات جمع مذكر سالم وكتب جمع تكسير)
- أ- طالبات ب- نساء ج- مهندسات د- معلمات (.....)
- أ- أقلام ب- ممرضون ج- كتب د- رجال (.....)
- أ- أطفال ب- عاملون ج- مبدعون د- متطوعون (.....)
- أ- بنات ب- معلمات ج- كتب د- مهندسات (.....)
- أ- أصدقاء ب- أطفال ج- لاعبون د- رجال (.....)
- أ- أثمار ب- طبيبات ج- معلمات د- مهندسات (.....)

س٥: حول الكلمات التالية إلى الجمع المناسب:

- ١- مسلم (.....) ٢- طيبة (.....) ٣- مسجد (.....)
- ٤- قلم (.....) ٥- مزارع (.....) ٦- متفوقة (.....)
- ٧- كرسي (.....) ٨- طاولة (.....) ٩- مجتهد (.....)

"نموذج اختبار محكي"

نص الفهم القرائي:

في صباح مُشرقٍ مَعَ قَطَرَاتِ الْمَطَرِ، قَالَ الْمُعَلِّمُ لِطُلَّابِهِ: يَا أَيُّهَا الْمُجْتَهِدُونَ اسْتَمِرُّوا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، فَالْعِلْمُ أَنْفَعُ مِنَ الْمَالِ، وَهُوَ أَفْضَلُ زَادٍ يَحْمِلُهُ الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ، وَكَانَ الطُّلَّابُ يَكْتُبَانِ وَاجِبَهُمَا بِاهْتِمَامٍ، بَيْنَمَا أَنْتُمْ تَحْفَظُونَ الدُّرُوسَ الْجَمِيلَةَ، وَأَنْتِ تُرَاقِبُ النُّصُوصَ يَا طَالِبِي الْمُجْتَهِدَ. شَارَكَ الطُّلَّابُ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَفَازَ الْمُتَحَفِّقُونَ بِجَوَائِزٍ قِيَمَتُهُ، أَمَّا الْأَطْفَالُ فَلَعِبُوا فِي السَّاحَةِ بِنَشَاطٍ، وَحَمَلُوا أَقْلَامًا مُلَوَّنَةً، وَدَخَلَ رِجَالٌ إِلَى الْقَاعَةِ لِتَقْدِيمِ الدَّعْمِ. لَئِنْ فِي الْمَدْرَسَةِ مُعَلِّمِينَ مُخْلِصِينَ، وَفِي كُلِّ يَوْمٍ يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ كَيْفَ يُمَيِّزُ بَيْنَ جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، لِيَصِلَ إِلَى الْفَهْمِ الصَّحِيحِ لِقَوَاعِدِ لُغَتِهِ الْجَمِيلَةِ.

س١: استخرج من النص ثلاثة أنواع من المجموع :

١- جمع مذكر سالم:..... ٢- جمع مؤنث سالم:..... ٣- جمع تكسير:.....

س٢: ماهو فضل طلب العلم :.....

س٣: استخرج من النص أسلوب نداء:.....

س٤: استخرج من النص فعل من الأفعال الخمسة:.....

س٥: استخرج من النص اسم تفضيل:.....

س٦: لماذا يتعلم الطالب من المعلمين المخلصين في المدرسة تمييز أنواع المجموع ؟

.....

س٧: ما هو ضد كلمة العلم:.....

س٧: حول الكلمات التالية إلى جمع مناسب :

١- مسافر:..... ٢- طائرة:..... ٣- باب:.....

س٨: حول الفعل المضارع " يكتب " إلى الأفعال الخمسة :

١-..... ٢-..... ٣-..... ٤-..... ٥-.....

س٩: أدخل أداة النداء المناسبة (يا - يا أيها) *..... الطلاب اجتهدوا في دروسكم.

س١٠: حول الكلمة التالية إلى اسم تفضيل (كريم)

.....

س١١: ضع دائرة على الكلمة التي تحتوي على فعل من الأفعال الخمسة:

(أ- مسافرين ب- تسافرين ج- مسافرون د- مسافرات)

انتهت الأسئلة

"نموذج الحل"

نص الفهم القرائي:

في صباح مُشرقٍ مَعَ قَطَرَاتِ الْمَطَرِ، قَالَ الْمُعَلِّمُ لِطُلَّابِهِ: يَا أَيُّهَا الْمُجْتَهِدُونَ اسْتَمِرُّوا فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، فَالْعِلْمُ أَنْفَعُ مِنَ الْمَالِ، وَهُوَ أَفْضَلُ زَادٍ يَحْمِلُهُ الْإِنْسَانُ فِي حَيَاتِهِ، وَكَانَ الطُّلَّابُ يَكْتُبَانِ وَاجِبًا بِإِهْتَامٍ، بَيْنَمَا أَنْتُمْ تَحْفَظُونَ الدُّرُوسَ الْجَمِيلَةَ، وَأَنْتِ تُرَاقِبُ النُّصُوصَ يَا طَالِبِي الْمُجْتَهِدَ. شَارَكَ الطُّلَّابُ فِي الْمُسَابَقَةِ، وَفَازَ الْمُتَحَفِّقُونَ بِجَوَائِزٍ قِيَمَةٍ، أَمَّا الْأَطْفَالُ فَلَعِبُوا فِي السَّاعَةِ بِنَشَاطٍ، وَحَمَلُوا أَقْلَامًا مُلَوَّنَةً، وَدَخَلَ رِجَالٌ إِلَى الْقَاعَةِ لِتَقْدِيمِ الدَّعْمِ. لَئِنْ فِي الْمَدْرَسَةِ مُعَلِّمِينَ مُخْلِصِينَ، وَفِي كُلِّ يَوْمٍ يَتَعَلَّمُ الطَّالِبُ كَيْفَ يُمَيِّزُ بَيْنَ جَمْعِ الْمَذَكَّرِ السَّالِمِ وَجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ وَجَمْعِ التَّكْسِيرِ، لِيَصِلَ إِلَى الْفَهْمِ الصَّحِيحِ لِقَوَاعِدِ لُغَتِهِ الْجَمِيلَةِ.

س١: استخرج من النص ثلاثة أنواع من المجموع :

١- جمع مذكر سالم: المجتهدون ٢- جمع مؤنث سالم: قطرات ٣- جمع تكسير: الدروس أو النصوص أو الطلاب.....إلخ.

س٢: ماهو فضل طلب العلم :العلم أنفع من المال وأفضل زاد يحمله الإنسان في حياته

س٣: استخرج من النص أسلوب نداء: يا أيها المجتهدون .

س٤: استخرج من النص فعل من الأفعال الخمسة: يكتبان أو تحفظون.

س٥: استخرج من النص اسم تفضيل: أنفع أو أفضل

س٦: لماذا يتعلم الطالب من المعلمين المخلصين في المدرسة تمييز أنواع المجموع ؟

ليصل إلى الفهم الصحيح لقواعد لغته الجميلة.

س٧: ما هو ضد كلمة العلم: الجهل.

س٧: حول الكلمات التالية إلى جمع مناسب :

١- مسافر: مسافرون ٢- طائفة: طائرات ٣- باب: أبواب

س٨: حول الفعل المضارع " يكتب " إلى الأفعال الخمسة :

١- يكتبون ٢- تكتبون ٣- يكتبان ٤- تكتبان ٥- تكتبين.

س٩: أدخل أداة النداء المناسبة (يا - يا أيها) * (يا أيها) الطلاب اجتهدوا في دروسكم.

س١٠: حول الكلمة التالية إلى اسم تفضيل (كريم)

- أكرم

س١١: ضع دائرة على الكلمة التي تحتوي على فعل من الأفعال الخمسة:

(أ- مسافرين ب- تسافرين ج- مسافرون د- مسافرات)

انتهت الأسئلة