مدرسة الشروق
الخاصة
دبي

مراجعة أسئلة
نهاية الفصل الدراسي الأول
هيكل اختبار مادة التربية الإسلامية
الصف العاشر

مدرسة الشروق
ALSHOROUQ SCHOOL

معلومات عامة:

عدد الأسئلة الموضوعية20 من الكتاب المدرسي

Academic Year العام الدراسي	2024/2025
Term الفصل	الأول
المادة	التربية الإسلامية
Grade	العاشر
المسار	جميع المسارات
Number of MCQ عدد الأسئلة الموضوعية	20
Marks of MCQ درجة الأسئلة الموضوعية	5
****Number of FRQ عدد الأسئلة المقالية	-
Marks per FRQ الدرجات للأسئلة المقالية	-
*** Type of All Questions نوع كافة الأسئلة	الأسئلة الموضوعية/ MCQ
* Maximum Overall Grade *الدرجة القصوى الممكنة	100
Exam Duration - مدة الامتحان	120 minutes
Mode of Implementation -طريقة التطبيق	إلكتروني
Calculator	Not Allowed
الآلة الحاسبة	غير مسموحة

درس : سورة الكهف

سورة الكهف (1-8) ص 8	بيّن المعنى المناسب للكلمة القرآنية (بَٰخِعٌ) في قوله تعالى: (فَلَعَلَّكَ بَٰخِعٌ نَّفۡسَكَ عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِمۡ).	نواتج التعلم في الكتاب ص 8	3-2-1
	حدد الآية الكريمة التي تدل على نعمة تنزيل القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم مما يلي:		
	ما الفرق بين الإنذار الأول في قوله تعالى: (لِّيُنذِرَ بَأۡسٗا شَدِيدٗا) والإنذار الثاني في قوله تعالى: (وَيُنذِرَ ٱلَّذِينَ قَالُواْ ٱتَّخَذَ ٱللَّهُ وَلَدٗا)؟		

بيّن المعنى المناسب للكلمة القرآنية (بَٰخِعٌ) في قوله تعالى:
(فَلَعَلَّكَ بَٰخِعٌ نَّفۡسَكَ عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِمۡ).

المفردة	تفسيرها
عِوَجًا	العدولُ عنِ الحقِّ إلَى الباطلِ
قَيِّمًا	المستقيمُ المعتدلُ
بَٰخِعٌ	مُهْلِكٌ
أَسَفًا	حُزْنًا
لِنَبْلُوَهُمْ	لنختبرَهُمْ
صَعِيدًا	تُرابًا
جُرُزًا	ملساءَ لا نباتَ فيها

درس : سورة الكهف

سورة الكهف (1-8) ص 8	بيّن المعنى المناسب للكلمة القرآنية (بَخِعٌ) في قوله تعالى: (فَلَعَلَّكَ بَٰخِعٌ نَّفۡسَكَ عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِمۡ).	نواتج التعلم في الكتاب ص 8	3-2-1
	حدد الآية الكريمة التي تدل على نعمة تنزيل القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم مما يلي:		
	ما الفرق بين الإنذار الأول في قوله تعالى: (لِّيُنذِرَ بَأۡسٗا شَدِيدٗا) والإنذار الثاني في قوله تعالى: (وَيُنذِرَ ٱلَّذِينَ قَالُواْ ٱتَّخَذَ ٱللَّهُ وَلَدٗا)؟		

حدد الآية الكريمة التي تدل على نعمة تنزيل القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم مما يلي:

تبدأُ السورةُ الكريمةُ بحمدِ اللهِ عزَّ وجلَّ، تعليمًا للناسِ الثناءَ علَى ربهِمْ بما يليقُ بجلالِهِ، فالحمدُ يكونُ علَى كلِّ إنعامٍ منهُ عزَّ وجلَّ، أمّا الشكرُ فيكونُ علَى نعمةٍ خاصةٍ بالقائلِ، ونعمُهُ لا تُحصَى سبحانَهُ، فحمدُهُ واجبٌ علَى خلقِهِ في كلِّ لحظةٍ، ومنْ أعظمِ نعمِهِ عزَّ وجلَّ: نعمةُ إرسالِ سيدِنا محمدٍ ﷺ رحمةً للعالمينَ، ونعمةُ تنزيلِ القُرآنِ الكريمِ، فقدْ أنزلَهُ تعالَى كتابًا لا عوجَ فيهِ، ولا تناقضَ ولا اختلافَ، وهذهِ إشارةٌ إلى أنهُ كاملٌ في ذاتِهِ، وأنزلَهُ سبحانَهُ ﴿قَيِّمًا﴾ مستقيمًا في كلِّ تفاصيلِهِ، فهوَ مكمِّلٌ لغيرِهِ، وسببٌ لهدايةِ الخلقِ إلى الحقِّ.

وقدْ قدمَ نفيَ صفةِ النقصِ فقالَ تعالَى: ﴿وَلَمْ يَجْعَل لَّهُۥ عِوَجَا﴾؛ لنفيِ ما تبادرَ إلَى أذهانِهِمْ أولًا منْ أنَّ القُرآنَ منْ كلامِ البشرِ، وأنهُ سحرٌ، وأنهُ شعرٌ، ثمَّ أكَّدَ حقيقةَ هذا القُرآنِ أنهُ ﴿قَيِّمًا﴾ معتدلًا وصراطًا مستقيمًا يبينُ الحقَّ منَ الباطلِ، ويخرجُ الناسَ منْ ظلماتِ الضلالِ والتعصبِ والغلوِّ والشقاءِ، إلَى الهدى والوسطيةِ والاعتدالِ والسعادةِ.

سورة الكهف (1-8) ص 8	بيّن المعنى المناسب للكلمة القرآنية (بَٰخِعٌ) في قوله تعالى: (فَلَعَلَّكَ بَٰخِعٌ نَّفۡسَكَ عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِمۡ).	نواتج التعلم في الكتاب ص 8	3-2-1
	حدد الآية الكريمة التي تدل على نعمة تنزيل القرآن على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم مما يلي:		
	ما الفرق بين الإنذار الأول في قوله تعالى: (لِّيُنذِرَ بَأۡسٗا شَدِيدٗا) والإنذار الثاني في قوله تعالى: (وَيُنذِرَ ٱلَّذِينَ قَالُواْ ٱتَّخَذَ ٱللَّهُ وَلَدٗا)؟		

ما الفرق بين الإنذار الأول في قوله تعالى: (لِّيُنذِرَ بَأۡسٗا شَدِيدٗا) والإنذار الثاني في قوله تعالى: (وَيُنذِرَ ٱلَّذِينَ قَالُواْ ٱتَّخَذَ ٱللَّهُ وَلَدٗا)؟

قالَ تعالَى: ﴿ وَيُنذِرَ ٱلَّذِينَ قَالُواْ ٱتَّخَذَ ٱللَّهُ وَلَدٗا ﴾ بعدَ أنْ جاءَ الإنذارُ عامًّا، جاءَ مرةً ثانيةً مفصلًا خاصًّا، فقدْ كانَ المشركونَ يقولونَ: نحنُ نعبدُ الملائكةَ والملائكةُ بناتُ اللّهِ. فجاءَ الإنذارُ والردُّ معًا لهمْ ولمنْ يقولُ مثلَ قولِهمْ، سواءٌ فيهِ هُمْ ومَنْ سبقَهُمْ مِنْ آبائِهمْ، فقدْ أخذوهُ اتباعًا لا اقتناعًا، بلا علمٍ أوْ حجةٍ أو دليلٍ، وهذا هوَ الكذبُ بعينِهِ؛ لأنَّ وجودَ الولدِ ليلبيَ حاجةً معنويةً كعاطفةِ الأبوةِ والأمومةِ، أوْ حاجةً ماديةً كالعزوةِ ومدِّ يدِ العونِ لوالديهِ، والحاجةُ هيَ نقصٌ عندَ المحتاجِ، واللّهُ تعالَى مُنَزَّهٌ عنِ النقصِ مطلقًا، قالَ تعالَى: ﴿ لَمۡ يَلِدۡ وَلَمۡ يُولَدۡ ﴾ [الإخلاص: 3].

وقدْ كُرِّرَ التحذيرُ في الآياتِ؛ لبيانِ عِظَمِ ما يقولونَ، وخطورةِ ما يختارونَ لأنفسِهِمْ.

درس : سورة الكهف

القرآن المكي والمدني ص 16	بيّن الحكمة من عدم نزول القرآن الكريم على النبي صلى الله عليه وسلم دفعة واحدة.
	بين المقصود بالقرآن المكي.

نزلَ القُرآنُ الكريمُ علَى نبينا محمدٍ ﷺ مفرقًا علَى مدَى ثلاثٍ وعشرينَ سنةً تقريبًا، وهذا يعني أنهُ نزلَ في مكةَ المكرمةِ، وفي المدينةِ المنورةِ تبعًا لحركةِ النبيِّ ﷺ، فكانَ للمكانِ انعكاسُهُ علَى السورِ القُرآنيةِ، سواءٌ في تصنيفِها أوْ في خصائصِها أوْ في علومِها لاحقًا، كما ظهرَ ذلكَ في جهودِ العلماءِ.

بين المقصود بالقرآن المكي.

المكيُّ هوَ: ما نزلَ منَ القُرآنِ قبلَ الهجرةِ، حتَّى ولوْ نزلَ بغيرِ مكةَ.

العقل في الإسلام ص 22	حدد الدليل الذي يبين أن أصحاب العقول أعلى مكانة في الإسلام مما يلي.
	ما علاقة العقل بالنقل؟

جعل الإسلامُ لأصحابِ العقولِ منزلة عظيمة، اكتسبوها بطلبِهِمُ العلمَ والمعرفة، وبسعيِهِمُ الدائمِ للوصولِ إلَى الحقيقةِ، وبتسخيرِ علومِهِمْ وطاقاتِهِمْ لخدمةِ البشريةِ وسعادتِها، قالَ اللّهُ تعالَى: ﴿ يَرْفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ مِنكُمْ وَٱلَّذِينَ أُوتُوا۟ ٱلْعِلْمَ دَرَجَٰتٍ ۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾[المجادلة: 11] ولكيْ يصلَ العقلُ إلَى الحقيقةِ لا بدَّ أنْ يلتزمَ منهجَ التجريبِ، القائمَ علَى التحليلِ والاختبارِ والحكمِ علَى النتائجِ، وليسَ علَى التقليدِ الأعمَى قالَ تعالَى: ﴿ وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِۦ عِلْمٌ ۚ إِنَّ ٱلسَّمْعَ وَٱلْبَصَرَ وَٱلْفُؤَادَ كُلُّ أُو۟لَٰٓئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْـُٔولًا ﴾[الإسراء: 36].

كذلكَ لا يعتمدونَ علَى الإشاعاتِ، سواءٌ في علمِهِمْ أوْ حكمِهِمْ علَى الأشياءِ، ولذلكَ نجدُ منْ هديِ الإسلامِ في الأمنِ الاجتماعيِّ، إذا طرأَ طارئٌ أنْ يتأكدوا ويتبينوا الحقيقةَ منَ المصادرِ المخولةِ، قالَ اللّهُ تعالَى: ﴿ وَإِذَا جَآءَهُمْ أَمْرٌ مِّنَ ٱلْأَمْنِ أَوِ ٱلْخَوْفِ أَذَاعُوا۟ بِهِۦ ۖ وَلَوْ رَدُّوهُ إِلَى ٱلرَّسُولِ وَإِلَىٰٓ أُو۟لِى ٱلْأَمْرِ مِنْهُمْ لَعَلِمَهُ ٱلَّذِينَ يَسْتَنۢبِطُونَهُۥ ﴾ [النساء: 83]، إنهمْ أصحابُ العقولِ، وأهلُ الحكمةِ والرأي.

ما علاقة العقل بالنقل؟

رجاحةُ العقلِ في الإنسانِ منْ علاماتِ الكمالِ، إلّا أنَّ لها حدودًا لا تتجاوزُها، ولوْ كانَ العقلُ يدركُ كلَّ مطلوبٍ لاستغنَى الناسُ بهِ عنِ الوحيِ والأنبياءِ، قالَ تعالَى في آيةِ الكرسيِّ منْ سورةِ البقرةِ: ﴿ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ ۖ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَىْءٍ مِّنْ عِلْمِهِۦٓ إِلَّا بِمَا شَآءَ ﴾[البقرة: 255] فيعدُّ العقلُ في الإسلامِ مصدرًا منْ مصادرِ معرفةِ الأحكامِ والشرائعِ ومقاصدِها، لكنهُ ليسَ مصدرًا مستقلًّا، بلْ يحتاجُ إلَى تنبيهِ الشرعِ.

ومنْ هنا جاءَ الشرعُ والعقلُ متعاضدينِ متكاملينِ، فنصوصُ الكتابِ والسّنّةِ الصحيحةِ الصريحةِ لا يعارضُها شيءٌ منَ المعقولاتِ الصريحةِ، بل العقلُ يشهدُ بصحتِها.

المدارس الفقهية ص 30	ماذا يطلق على الاجتهاد بالرأي؟
	حدد واحدا من أسباب توسع مدرسة العراق في القياس والاجتهاد.
	اذكر الفارق بين مدرسة العراق ومدرسة المدينة الفقهية.

والمقصود بالرأي: ما يراه العقل بعد تفكرٍ وتاملٍ وطلبٍ للحق في المسالةِ الواقعةِ، ثم اصطلحَ العلماءُ فيما بعد علَى تسميةِ الرأيِ بالقياسِ والاستحسانِ والمصالحِ المُرْسَلَةِ وسَدِّ الذرائع.

حدد واحدا من أسباب توسع مدرسة العراق في القياس والاجتهاد.

- قلة السننِ والاحاديثِ نتيجة لقلةِ عددِ الصحابةِ مقارنة بالمدينةِ النبويةِ.
- كثرةُ الوقائعِ والحوادثِ نتيجةً لكونِ العراقِ مجتمعًا مختلطًا، وأكثرَ تعقيدًا منْ مجتمعِ المدينةِ المنورةِ.
- كثرةُ الفتنِ وظهورُ الفِرَقِ التي لجأ بعضُها إلَى وضعِ الحديثِ، مما استدعَى أقصى درجاتِ التثبتِ في قبولِ الحديثِ، معَ تمسكِهِمْ بالحديثِ الصحيحِ، وتقديمِهِ علَى الرأيِ.

اذكر الفارق بين مدرسة العراق ومدرسة المدينة الفقهية.

وقدِ امتازتْ مدرسةُ المدينةِ باعتمادِها علَى الحديثِ النبويِّ بشكلٍ كبيرٍ، وقلةِ التفريعاتِ والرأيِ، مقارنَةً بمدرسةِ العراقِ؛ للأسبابِ التاليةِ:

مدرسة الشروق
ALSHOROUQ SCHOOL

سكينة بنت الحسين (رضي الله عنها)

ص 36

ما اسم السيدة سكينة رضي الله عنها؟

حدد صفة من الصفات القيادية للسيدة سكينة بنت الحسين.

هيَ آمنةُ بنتُ الحسينِ بنِ عليٍّ (رضي الله عنهم)، وُلِدَتْ في العَقْدِ الرّابعِ منَ الهجرةِ النبويّةِ، وأمُّها الربابُ مِنْ بني كلبٍ، وقدْ سُمِّيَتْ باسمِ جَدَّتِها أُمِّ النبيِّ ﷺ آمنةَ بنتِ وهبٍ، لكنَّ أُمَّها لقَّبتها بعدَ ذلكَ بسكينةَ؛ لمّا رأتْ أنَّ نفوسَ النّاسِ تسكنُ إليها وتألَفُها؛ لسماحةِ نفسِها وخفةِ ظِلِّها.

حدد صفة من الصفات القيادية للسيدة سكينة بنت الحسين.

تميزتْ -رحمها اللّهُ تعالَى- بالعقلِ الراجحِ، والفكرِ النيِّرِ، والأفقِ الواسعِ، وكانتْ ذاتَ بصيرةٍ نافذةٍ، حافظةً لكتابِ اللّهِ تعالَى، عاملةً بما فيهِ، مُقْبِلَةً علَى اللّهِ تعالَى بقلبِها وعقلِها وجوارحِها، وكانت خاشعةً متذللةً إليهِ بالعبادةِ، اعتنتْ بالعلمِ تعلُّمًا وتعليمًا، فكانَ طلابُ العلمِ يقصدونَها لأجلِ الروايةِ عنها.

أصحاب الكهف ص 44	اختر المعنى المناسب للكلمة القرآنية (وَرَبَطْنَا) في قوله تعالى: (وَرَبَطْنَا عَلَىٰ قُلُوبِهِمْ).
	ماذا تستنتج من قول الفتية حينما لجأوا إلى الكهف (فَأْوُوا إِلَى الْكَهْفِ يَنشُرْ لَكُمْ رَبُّكُم مِّن رَّحْمَتِهِ) الكهف:16؟
	ما الحكمة من إلقاء الهيبة على الفتية في الكهف وهم نائمون؟

وَرَبَطْنَا	قوَّيْنا قلوبَهم

أدركَهُمَ اللَّيلُ وجَدوا أنفُسَهم بجانِبِ كهفٍ، فقالوا: ادخلوا هذا الكهفَ، لعلَّ اللّهَ تعالَى يجعلُ لكُمْ معاشًا ومأمنًا، وناموا فى الكهْفِ على أن ينظُروا فى الغدِ ماذا سيَفْعلونَ؟

، فلوْ رآهُمْ راءٍ لَمُلِئَ منهُم رعبًا، فلا يجْرُؤُ أنْ يعودَ إلَى المكانِ مرةً أخرَى، ولا أنْ يحدِّثَ حتى نفسَه بمّا هِمْ في مكانٍ موحشٍ لا يقصدُه بشرٌ، ولا يمرُّ بهِ وحشٌ، فأبعدَ اللّهُ - تعالَى - عنهم كلَّ خطرٍ يتهدَّدُهم أو أمرَهُم، وهوَ علَى كلِّ شيءٍ قديرٌ.

مراحل جمع القرآن الكريم ص 54	ما مفهوم جمع القرآن الكريم في عهد النبي صلى الله عليه وسلم؟
	بين سبب جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر الصديق رضي الله عنه.
	وضح الفرق بين جمع المصحف في عهد أبي بكر الصديق ونسخه في عهد عثمان بن عفان رضي الله عنهم.

أولًا: جمعُ القُرآنِ الكريمِ في عهدِ النَّبيِّ ﷺ

معنى الجمعِ في العهدِ النَّبويِّ:

اتَّخذَ الجمعُ في عهدِ النَّبيِّ ﷺ معنيينِ اثنينِ:

أحدُهما: (الجمعُ بمعنَى الحفظِ) أيْ حفظِهِ في الصُّدورِ، قالَ اللَّهُ تعالَى: ﴿ إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُۥ وَقُرْءَانَهُۥ ﴾ [القيامة: 17]، أيْ جمْعَهُ في صدْرِ النَّبيِّ ﷺ، وفي صدورِ الصحابةِ.

والمعْنَى الثَّاني: (الجمْعُ بمعْنَى الكتابَةِ) فكانَ النَّبيُّ ﷺ يأمُرُ بعضَ الصَّحابةِ -رضيَ اللَّهُ عنهم- بِكتابةِ الوحْيِ؛ قالَ اللَّهُ تعالَى: ﴿ رَسُولٌ مِّنَ ٱللَّهِ يَتْلُوا۟ صُحُفًا مُّطَهَّرَةً ۝٢ فِيهَا كُتُبٌ قَيِّمَةٌ ۝٣ ﴾ [البينة].

وعنِ ابنِ عُمرَ (رضي الله عنهما): (أنَّ رسولَ اللَّهِ ﷺ نهَى أنْ يُسافَرَ بِالقُرآنِ إلَى أرْضِ العدُوِّ) [البخاري] فالنهيُ عنِ السفرِ بالقُرآنِ المكتوبِ وليسَ المحفوظِ.

استُشْهِدَ في معركةِ اليمامةِ عددٌ كبيرٌ منَ الصَّحابةِ، منْ بيْنِهِمْ سبعونَ حافظًا للقُرآنِ الكَريم، كانَ منهُمْ سالمٌ مولَى أبي حُذيفةَ، أحدُ الذينَ أمرَ النَّبيُّ ﷺ بأخْذِ القُرآنِ عنْهُم، وحينَها أسرعَ عمرُ بنُ الخطَّابِ (رضي الله عنه) إلى أبي بكرٍ الصِّدِّيقِ (رضي الله عنه) يُشيرُ عليْهِ بجمعِ القُرآنِ الكريمِ وكتابتِهِ في مصحفٍ واحدٍ.

اتَّسعتِ الفتوحاتُ الإسلاميةُ في عهدِ عثمانَ بنِ عفَّانَ (رضي الله عنه)، وانتشرَ الصَّحابةُ -رضيَ اللَّهُ عنهم- في الأمصارِ، وأخذَ أهلُ كلِّ مصرٍ تلاوةَ القُرآنِ ممَّنْ وفَدوا إليهِمْ مِنَ الصَّحابةِ -رضيَ اللَّهُ عنهم-، حيثُ كانَ كلُّ صحابيٍّ يُعلِّمُ بالحرْفِ الَّذي تلقَّاهُ منَ الأحرُفِ السبْعةِ التي نزلتْ علَى الرَّسولِ ﷺ؛ فكانَ بينَ الأمصارِ اختلافٌ في حروفِ الأداءِ ووجوهِ القراءةِ، وبدأَ النَّاسُ يختلِفونَ في قراءتِهِمْ للقُرآنِ حتَّى كفَّرَ بعضُهُمْ بِقراءةِ بعضٍ.

منهجية التفكير في الإسلام ص 62	حدد خاصية التفكير المنهجي في الإسلام التي يشير إليها قوله تعالى: (۞قُلۡ يَٰعِبَادِيَ ٱلَّذِينَ أَسۡرَفُواْ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمۡ لَا تَقۡنَطُواْ مِن رَّحۡمَةِ ٱللَّهِۚ) الزمر:53.

4) التفكيرُ في الإسلامِ إيجابيٌّ:

جعلَ الإسلامُ لكلِّ فردٍ في المجتمعِ دورًا يقومُ بهِ، ويعملُ على تحقيقِه، وهوَ يمثِّلُ هدفَه في الحياةِ، وبذلكَ يصبحُ عنصرًا منتجًا ونافعًا لذاتِه ولغيرِه، ومِنْ هُنا لا بدَّ أنْ يدَعَ التفكيرَ السَّلبيَّ، ويتجنبَ معوّقاتِ التَّفكيرِ السَّليمِ، فلا يأسَ ولا إحباطَ ولا اتكاليَّةَ.

قالَ تعالَى: ﴿قُلْ يَٰعِبَادِيَ ٱلَّذِينَ أَسْرَفُوا۟ عَلَىٰٓ أَنفُسِهِمْ لَا تَقْنَطُوا۟ مِن رَّحْمَةِ ٱللَّهِ ۚ إِنَّ ٱللَّهَ يَغْفِرُ ٱلذُّنُوبَ جَمِيعًا ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلْغَفُورُ ٱلرَّحِيمُ﴾ [الزمر: 53]، وكذلكَ يبتعدُ عنِ الحسدِ كسلوكٍ سلبيٍّ، يثيرُ البغضاءَ، ويدمِّرُ طاقاتِ المجْتمعِ.

الوقف عطاء ونماء ص 70	حدد نوع الوقف الوارد في المثال التالي (أوقف رجل عمارته على أقاربه وعلى فقراء بلده).

الوقفُ المشتركُ: وهوَ ما يجمعُ بينَ الوقْفِ الخيريِّ والأهليِّ، بأنْ يُخَصَّصَ الواقفُ جزءًا منْ منافعِ الوقفِ لذريَّتِهِ مثلًا، ويتركَ جزءًا آخَرَ لوجوهِ البرِّ والإحسانِ. كأنْ يقفَ دارَهُ على جهتَينِ مختلفتيْنِ، مثلَ: أن يقفَها على أولادِه، وعلى المساكينِ.