الإمارات العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

عام المجتمع
5 4
YEAR OF COMMUNITY
UAE ٢٠٢٤

نحن الإمارات
WE THE UAE 2031

2025-2026

# التّربيةُ الإسلاميّةُ

## كتاب الطالب





1
2
3

الصف
08

# التّربيةُ الإسلاميّةُ

## كتاب الطّالب

الصف الثامن

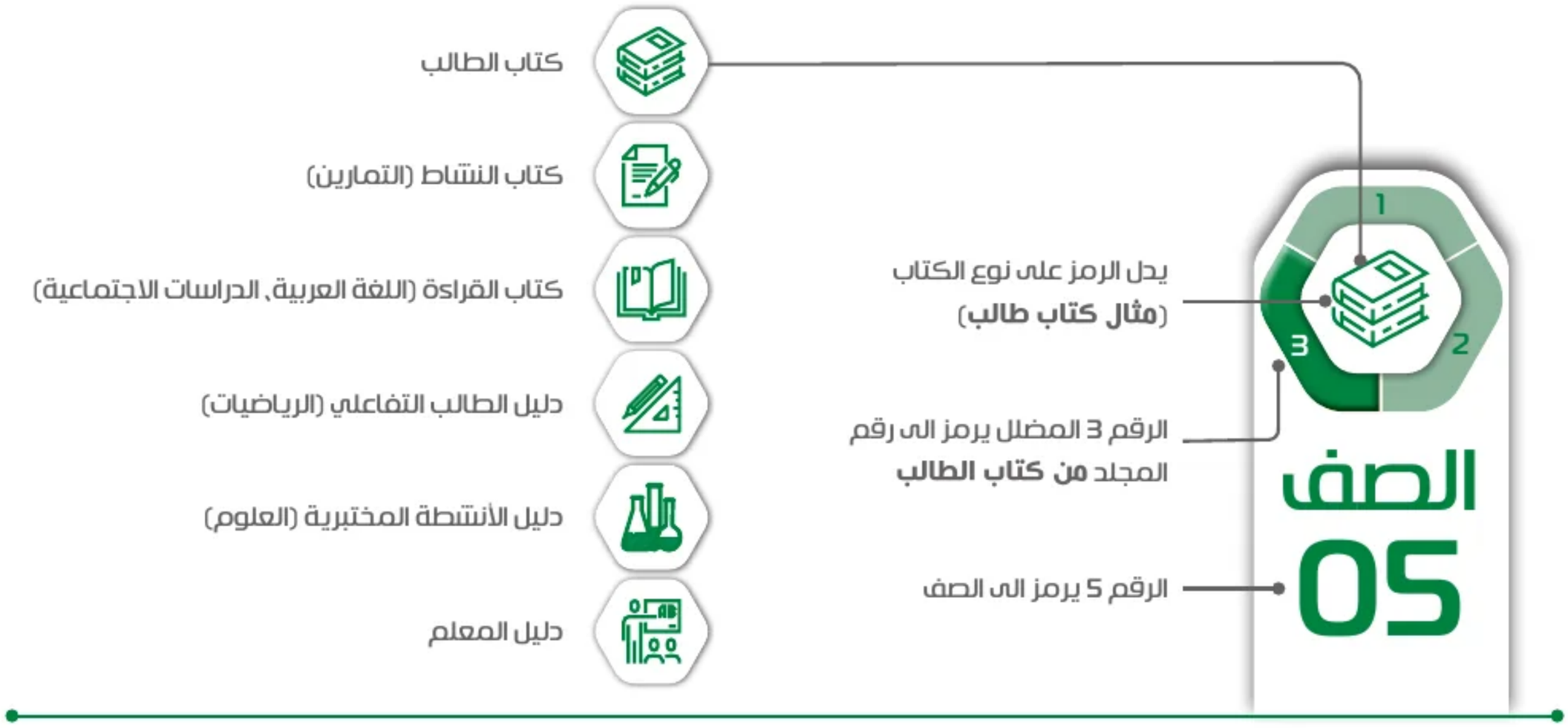
المجلد الثاني

1446 - 1447 هـ / 2025 - 2026 م



## دلائـــل رمـــوز الغـلاف

لون الحلقة الثانية





مركز اتصال وزارة التربية والتعليم

اقتراح - استفسار - شكوى

80051115

www.moe.gov.ae

Info@moe.gov.ae

# المُقَدِّمَةُ

حمدًا للّه الأعز الأكرم، الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، وصلاة وسلاماً على المبعوث رحمة لجميع الأمم سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه وسلم ... أما بعد،

فهذا كتاب التربية الإسلامية نقدمه إلى أحبائنا وأعزائنا طلاب وطالبات الصف الثامن، راجين من اللّه أن ينفع به أبناءنا، إنه هو السميع المجيب.

وقد اعتمد هذا الكتاب في بنائه مدخل الوحدات ؛ حيث تضمنت كل وحدة موضوعات متنوعة تمثل مجالات ومحاور المنهج بصورة متكاملة من الوحي الإلهي، والعقيدة، وقيم الإسلام وآدابه، وأحكام الإسلام ومقاصدها، والسيرة النبوية والشخصيات، والهوية والقضايا المعاصرة.

حرص الكتاب على ترجمة معايير المنهج إلى محتويات شاملة، وحدد نواتج تعلم المعايير في بداية كل درس تحت عنوان: أتعلم من هذا الدرس، وتكونت الدروس من مقدمة تحمل عنوان: (أبادر لأتعلم)، وعرض تحت عنوان: (أستخدم مهارتي لأتعلم)، وخاتمة بعنوان: (أنظم مفاهيمي). ثم تأتي أنشطة الطالب التي ركزت على ثلاثة أنواع، الأنشطة العامة لجميع الطلاب وهي أجيب بمفردي، والأنشطة الإثرائية للطلاب المتميزين وهي (أثري خبراتي)، والأنشطة التطبيقية وهي (أقيم ذاتي).

وازن الكتاب بين المعرفة الدينية والأنشطة التعليمية حيث قدم المعارف والمفاهيم الدينية اللازمة للطلاب، وفتح لهم مجال الاستزادة والإثراء عبر الأنشطة التعليمية الصفية في الوقت نفسه . استهدف الكتاب تحقيق سمات الطالب الإماراتي في هذه المرحلة العمرية، وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، ومهارات التفكير، وتحقيق متطلبات التنمية المستدامة.

ركز الكتاب على المعارف والمفاهيم الدينية التي يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة العمرية، وربطها بحياته العصرية ومستجداتها على ضوء مبادئ الشريعة الإسلامية من الوسطية والتسامح والإيجابية والمسئولية الفردية والمجتمعية . واهتم بتنمية المهارات الأدائية الخاصة بالتربية الإسلامية ، واعتنى بالقيم الإسلامية لبناء شخصيات واعية متمسكة بدينها، بانية لوطنها.

تعددت الأنشطة التعليمية وتنوعت ؛ لكي تسهم في تنمية التفكير الناقد لدى المتعلمين وهو متطلب عصري ملح يحصن الطلاب من الأفكار غير السوية والتقليد غير الرشيد، وتنمية التفكير الإبداعي والابتكاري حيث تسعى دولة الإمارات العربية المتحدة في رؤيتها المئوية 2071 إلى أن تكون من أفضل دول العالم، وتنمية مهارات حل المشكلات الحياتية واتخاذ القرارات السليمة في الوقت المناسب. كما تسهم في صقل قدرات الطلاب، وتوعيتهم باستثمار الإمكانات المادية والبشرية، والمحافظة على ثروات الوطن وتنميتها.

نأمل أن تعين طريقة عرض الموضوعات الطلاب والطالبات على توظيف سبل التعلم لديهم من الملاحظة، والتفكير، والتجريب، والتطبيق، والتعلم الذاتي، والبحث والاستقصاء، واستخلاص النتائج القائمة على الأدلة والبراهين.

وإذ نقدم هذا الكتاب لأبنائنا الطلاب والطالبات نرجو اللّه أن تتحقق الفائدة منه كما خططنا وسعينا، من تحقيق لمعايير تعلم التربية الإسلامية، وتنمية لمهارات التفكير والأداء ؛ لإعداد جيل قادر على الإبداع والابتكار ، ومواجهة التحديات، ورفعة الوطن.

واللّه من وراء القصد،،،

المؤلفون



حقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من جميع الحقوق

# المحتويات

يتم تعريف المحتوى على تطبيق التعلم الذكي

## الوحدةُ الثالثةُ

﴿وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَٰنِ إِلَّا مَا سَعَىٰ﴾ ( النجم : 39)


| الرقمُ | الدرسُ | المحورُ | المجالُ | الصفحةُ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | قصةُ مؤمنِ آل يسّ سورةُ يسّ (20 - 32) | القرآنُ الكريمُ | الوحيُ الإلهيُّ | 8 |
| 2 | أَقْدَسُ بيوت اللّه | الحديثُ الشريفُ | الوحيُ الإلهيُّ | 18 |
| 3 | فتحُ مكةَ | السيرةُ النبويةُ | السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ | 30 |
| 4 | آدابُ السفرِ | آدابُ الإسلامِ | قيمُ الإسلامِ وآدابُهُ | 38 |
| 5 | أحكامُ العمرةِ | العباداتُ | أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها | 50 |



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

# المحتويات

## الوحدةُ الرابعة

﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴾ ( البقرة :195)


| الرقمُ | الدرسُ | المحورُ | المجالُ | الصفحةُ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | قدرةُ اللّهِ تعالى سورةُ يسّ (33 - 54) | القرآنُ الكريمُ | الوحيُ الإلهيُّ | 62 |
| 2 | المدُّ الفرعيُّ | القرآنُ الكريمُ | الوحيُ الإلهيُّ | 72 |
| 3 | فضائلُ المؤمنِ | الحديثُ الشريفُ | الوحيُ الإلهيُّ | 80 |
| 4 | تلاحمُ المجتمعِ | قيمُ الإسلامِ | قيم الإسلام وآدابه | 90 |
| 5 | حرمةُ ترويعِ الإنسانِ | الحديثُ الشريفُ | الوحيُ الإلهيُّ | 104 |
| 6 | أنا خيركمْ لأهلي | السيرةُ النبويةُ | السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ | 112 |


© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق



# الوحدة الثالثة

## قَالَ تَعَالَىٰ:

﴿ وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَٰنِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴾ ( النجم :39)

| الرقمُ | الدرسُ | المحورُ | المجالُ |
|---|---|---|---|
| 1 | قصةُ مؤمنِ آل يسّ<br>سورةُ يسّ (20 - 32) | القرآنُ الكريمُ | الوحيُ الإلهيُّ |
| 2 | أَقْدَسُ بيوت اللّه | الحديثُ الشريفُ | الوحيُ الإلهيُّ |
| 3 | فتحُ مكةَ | السيرةُ النبويةُ | السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ |
| 4 | آدابُ السفرِ | آدابُ الإسلامِ | قيمُ الإسلامِ وآدابُهُ |
| 5 | أحكامُ العمرةِ | العباداتُ | أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

| م | المجالُ | المحورُ | الدرسُ | نواتج التعلم |
|---|---|---|---|---|
| 1 | الوحيُ الإلهيُّ | القرآنُ الكريمُ | قصةُ مؤمنِ آل يسّ<br>سورةُ يسّ (20-32) | يتلو الآياتِ الكريمةَ تلاوةً مجودةً.<br>يُفسّر معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ.<br>يُبيّنُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.<br>يُوضّحُ موقفَ أهلِ القريةِ منْ دعوةِ الرجلِ الصالحِ.<br>يُقارنُ بينَ عاقبةِ كلٍّ منَ المؤمنِ الصالحِ والمكذبِ باللّهِ.<br>يُسَمّعُ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا مُتْقَنًا. |
| 2 | الوحيُ الإلهيُّ | الحديثُ الشريفُ | أَقْدَسُ بيوت الله | يقرأُ الحديثَ قراءةً سليمةً معبرةً.<br>يشْرحُ الحديثَ الشَّريفَ.<br>يسْتنبطُ فضائلَ المساجدِ الثلاثةِ.<br>يُبيّنُ الآدابَ التي يجبُ أنْ يلتزمَ بها المسلمُ في المساجدِ الثّلاثةِ.<br>يُسمّعُ الحديثَ الشَّريفَ تسميعًا صحيحًا |
| 3 | السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ | السيرةُ النبويةُ | فتحُ مكةَ | يُبيّنُ القيمةَ الدينيةَ لمكةَ المكرمةِ.<br>يُعدّدُ شروطَ صلحِ الحديبيةِ.<br>يسْتنبطُ أهميةَ التوكلِ على اللّهِ -تعالى- منْ أحداثِ فتحِ مكةَ.<br>يسْتنتجُ العلاقةَ بينَ العفوِ والرقيِّ الحضاريِّ للمجتمعِ. |
| 4 | قيمُ الإسلامِ وآدابُهُ | آدابُ الإسلامِ | آدابُ السفرِ | يُبيّنُ فوائدَ السفرِ في الإسلامِ.<br>يُوضّحُ آدابَ السفرِ.<br>يسْتنبطُ ثمراتِ التأدُّبِ بآدابِ السَّفرِ.<br>يُسمعُ الأدعيةَ المأثورةَ في السَّفرِ. |
| 5 | أحكامُ الإسلامِ ومقاصدُها | العباداتُ | أحكامُ العمرةِ | يُبيّنُ مفهومَ العمرةِ.<br>يُعبّرُ عنْ فضلِ العمرةِ.<br>يُوضّحُ كيفيَّةَ أداءِ مناسكِ العمرةِ والأحكامِ المتعلِّقةِ بها. |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرْسُ الأَوَّل

# قصةُ مؤمنِ آل يسّ

## (سورةُ يسّ 20 - 32)

### أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أتلوَ الآياتِ الكريمةَ تلاوةً مجودةً.
- أفسّرَ معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ.
- أبيّنَ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.
- أوضحَ موقفَ أهلِ القريةِ منْ دعوةِ الرجلِ الصالحِ.
- أقارنَ بينَ عاقبةِ كلٍّ منَ المؤمنِ الصالحِ والمكذبِ باللّهِ -تعالى.
- أُسَمِّعَ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا مُتْقَنًا.



## أُبادرُ لأتعلّمَ

عنِ ابنْ مسعودٍ رضيَ اللّهُ عنهُ قالَ: قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: (مَنْ دَلَّ عَلى خَيْرٍ، فَلَهُ مِثْلُ أَجْرِ فاعِلِهِ)؛ رواهُ مسلمٌ.



## أتأملُ وأجيبُ

- اذكرْ أمثلةً على أبوابِ الخيرِ التي شرعَها الإسلامُ.

.....

.....

- استنبطْ فضلَ مَنْ يَدُلُّ الآخرينَ على عملِ الخيرِ منَ الحديثِ السابقِ.

.....

- ماذا ستفعلُ لوْ تعلمتَ طريقةً حديثةً تُسَهِّلُ حفظَ القرآنِ الكريمِ، وزملاؤُكَ في الصفِّ لا يعرفونَها؟

.....



جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ:

### أتلو وأحفظ



بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَجَآءَ مِنْ أَقْصَا ٱلْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىٰ قَالَ يَٰقَوْمِ ٱتَّبِعُوا۟ ٱلْمُرْسَلِينَ ﴿٢٠﴾ ٱتَّبِعُوا۟ مَن لَّا يَسْـَٔلُكُمْ أَجْرًا وَهُم مُّهْتَدُونَ ﴿٢١﴾ وَمَا لِىَ لَآ أَعْبُدُ ٱلَّذِى فَطَرَنِى وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٢٢﴾ ءَأَتَّخِذُ مِن دُونِهِۦٓ ءَالِهَةً إِن يُرِدْنِ ٱلرَّحْمَٰنُ بِضُرٍّ لَّا تُغْنِ عَنِّى شَفَٰعَتُهُمْ شَيْـًٔا وَلَا يُنقِذُونِ ﴿٢٣﴾ إِنِّىٓ إِذًا لَّفِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٢٤﴾ إِنِّىٓ ءَامَنتُ بِرَبِّكُمْ فَٱسْمَعُونِ ﴿٢٥﴾ قِيلَ ٱدْخُلِ ٱلْجَنَّةَ ۖ قَالَ يَٰلَيْتَ قَوْمِى يَعْلَمُونَ ﴿٢٦﴾ بِمَا غَفَرَ لِى رَبِّى وَجَعَلَنِى مِنَ ٱلْمُكْرَمِينَ ﴿٢٧﴾ ۞ وَمَآ أَنزَلْنَا عَلَىٰ قَوْمِهِۦ مِنۢ بَعْدِهِۦ مِن جُندٍ مِّنَ ٱلسَّمَآءِ وَمَا كُنَّا مُنزِلِينَ ﴿٢٨﴾ إِن كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَٰحِدَةً فَإِذَا هُمْ خَٰمِدُونَ ﴿٢٩﴾ يَٰحَسْرَةً عَلَى ٱلْعِبَادِ ۚ مَا يَأْتِيهِم مِّن رَّسُولٍ إِلَّا كَانُوا۟ بِهِۦ يَسْتَهْزِءُونَ ﴿٣٠﴾ أَلَمْ يَرَوْا۟ كَمْ أَهْلَكْنَا قَبْلَهُم مِّنَ ٱلْقُرُونِ أَنَّهُمْ إِلَيْهِمْ لَا يَرْجِعُونَ ﴿٣١﴾ وَإِن كُلٌّ لَّمَّا جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ ﴿٣٢﴾ ﴾

## أتفكرُ في معاني المفرداتِ القرآنيةِ:

1. مِنْ أَقْصَا ٱلْمَدِينَةِ : منْ أطرافِ المدينةِ.
2. يَسْعَىٰ : يسرعُ في مِشْيَتِهِ.
3. فَطَرَنِى : خلقني وأبدعني.
4. لَّا تُغْنِ عَنِّى : لا تَدْفَعُ عني.
5. صَيْحَةً وَٰحِدَةً : صوتًا مُهْلِكًا منَ السماءِ.
6. خَٰمِدُونَ: ميتونَ كما تَخْمَدُ النارُ.

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من جميع الحقوق

7 يَٰحَسۡرَةً : يا ندامةً.

8 كَمۡ أَهۡلَكۡنَا : كثيرًا أهلكنا.

9 ٱلۡقُرُونِ : الأممِ السابقةِ.

10 لَّمَّا جَمِيعٌ : إلّا مجموعونَ.



## أفهمُ دلالةَ الآياتِ الكريمة:

### سعيُ الرجلِ الصالحِ لإيصالِ الخيرِ لقومِهِ:

حينَ هَمَّ أهلُ القريةِ بقتلِ رُسُلِهِمُ الثلاثةِ، جاءَهُمْ منْ أطرافِ المدينةِ رجلٌ صالحٌ يَعْدو بسرعةٍ؛ قاصدًا نُصْرَتَهُمْ، فأخذَ ينصحُ أهلَ القريةِ باتباعِ رسلِ اللّهِ تعالى، الداعينَ إلى توحيدِ اللّهِ تعالى، وهذا هوَ حالُ المؤمنِ دائمًا؛ يحبُّ الخيرَ لنفسِهِ ولغيرِهِ، وهوَ ما تتمثلُهُ دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ؛ فهيَ تبادرُ لغرسِ فسائلِ الخيرِ في جميعِ بقاعِ الأرضِ، فيتعدى خيرُها للآخرينَ.



## أفكّرُ وأعلّلُ:

- عدمَ إفصاحِ القرآنِ الكريمِ عنْ شخصيةِ هذا الرجلِ.

.....

.....

.....

.....

- تَكْرارَ الرجلِ الصالحِ لكلمةِ: ﴿ ٱتَّبِعُواْ ﴾.

.....

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتعاونُ وأستنبطُ:

◎ منْ قولِهِ تعالى: ﴿ وَجَآءَ مِنْ أَقْصَا ٱلْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَىٰ ﴾ ثلاثَ صفاتٍ ألتزمُ بها؛ لأكونَ مواطنًا صالحًا، أساهمُ في خدمةِ دولتي الحبيبةِ.

.....

.....

### موقفُ أهلِ القريةِ منْ دعوةِ الرجلِ الصالحِ:

استخدمَ الرجلُ الصالحُ أسلوبَ الإقناعِ في حواره مع قومه، فدللَ على صدقِ رسلِ اللّهِ تعالى، و إخلاصِهِمْ بأنهمْ لا يطلبونَ مقابلًا ماديًّا على دعوتِهِمْ، وهم على هدًى وبصيرةٍ فيما يدعونهمْ إليهِ منْ توحيدِ اللّهِ تعالى، ولمّا سألَهُ قومُهُ: أأنتَ على دينِهِمْ؟ رَدَّ عليهمْ: وأيُّ مانعٍ يمنعُني منْ عبادةِ الذي خلقني، و إليهِ تعودونَ يومَ القيامةِ، فيحاسبُكُمْ على أعمالِكُمْ. وبيَّنَ لهمُ استحالةَ رجوعِهِ لعبادةِ غيرِ اللّهِ تعالى، وأكد لهم أنه إنْ آمنَ بها سيكونُ ظالمًا لنفسِهِ، فالإنسانُ لا يَعْبُدُ إلّا مَنْ خلقَهُ وهوَ اللّهُ تعالى، ومَنْ يستبدلْ بعبادةِ اللّهِ - تعالى - عبادةَ غيرِهِ يَكُنْ في خسرانٍ ظاهرٍ وواضحٍ.

## أتلو وأوضحُ:



◎ دلالةَ الاستفهامِ الواردِ في قولِهِ تعالى: ﴿ ءَأَتَّخِذُ مِن دُونِهِۦٓ ءَالِهَةً إِن يُرِدْنِ ٱلرَّحْمَٰنُ بِضُرٍّ لَّا تُغْنِ عَنِّى شَفَٰعَتُهُمْ شَيْـًٔا وَلَا يُنقِذُونِ ﴾.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتدبرُ وأستخرجُ:

◎ الآيةَ الدالةَ على أحدِ أسبابِ قبولِ موعظة الداعينَ إلى اللّهِ تعالى.

.....

### حالُ الرجلِ الصالحِ بعدَ موتِه:

أعلنَ الرجلُ الصالحُ إسلامَهُ لأهلِ القريةِ بعدَ نُصْحِهِ لهمْ بتصديقِ الرسلِ، فوثَبوا عليهِ وقتلوهُ، وبعدَ موتِهِ رزقَهُ اللّهُ تعالى الجنةَ، وحينَ رأى نعيمَ الجنةِ تمنى أنْ يعلمَ قومُهُ بحسنِ مآلِهِ فيؤمنوا باللّهِ تعالى، وضربَ بذلكَ أروعَ الأمثلةِ في الصفحِ الجميلِ، وتمنّي الخيرِ للآخرينَ كما فهمت من الآيات الكريمة..

## أفكرُ وأقارنُ:

**بينَ موقفِ الرجلِ الصالحِ منْ أهلِ القريةِ في حياتِهِ وبعدَ مماتِهِ موضّحًا موقفَ أهلِ القريةِ منهُ.**

| موقفُ الرجلِ الصالحِ منْ قومِهِ في حياتِهِ | موقفُ الرجلِ الصالحِ منْ قومِهِ بعدَ مماتِهِ |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

**موقفُ أهلُ القرية منهُ:** .....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

## أتأملُ وأبيّنُ:

◎ بمثالٍ تطبيقيٍّ للقيمِ الأخلاقيةِ التي استفدتُها منْ موقفِ الرجلِ الصالحِ في حياتِهِ وبعدَ موتِهِ، موضِّحًا أثرَها على الفردِ والمجتمعِ في الجدولِ الآتي:

| القيمُ الأخلاقيةُ | المثالُ التطبيقيُّ | أثرُها على الفردِ والمجتمعِ |
|---|---|---|
| الشجاعةُ | ..... | ..... |
| الصفحُ الجميلُ | ..... | ..... |
| تمني الخيرِ للآخرينَ | ..... | ..... |
| الإيجابيةُ | ..... | ..... |

## عاقبةٌ وخيمةٌ:

تمادى أهلُ القريةِ في طغيانِهِمْ وتكذيبِهِمْ لرسلِ اللّهِ تعالى، فلمْ يُنْزِلِ اللّهُ -تعالى- عليهمْ منْ جنودِ ملائكتِهِ؛ لإهلاكِهِمْ والانتقامِ منهم، وإنما عاقبَهُمُ اللّهُ -تعالى- بصيحةٍ واحدةٍ أهلكتهُمْ جميعًا، وهذهِ سُنَّةُ اللّهِ -تعالى- في الأقوامِ المكذبينَ، وسوفَ يتحسرونَ ويندمونَ يومَ القيامةِ؛ بسببِ ذلكَ التكذيبِ والطغيانِ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أبحثُ وأذكرُ:

خمسةَ أقوامٍ أهلكَهُمُ اللّهُ - تعالى - بسببِ طغيانِهِمْ، معَ بيانِ نوعِ العقابِ.

| الأقوامُ السابقةُ المكذّبَةُ | نوعُ العقابِ |
| --- | --- |
| قومُ نوحٍ | الغرقُ بالطوفانِ |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## أفكرُ وأحدِّدُ:

**منَ الآياتِ الكريمةِ اثنتينِ منَ السننِ الكونيةِ الثابتةِ التي لا تتغيرُ ولا تتبدلُ.**

1. إهلاكُ الأممِ المكذبةِ.
2. .....

## أتعاونُ وأكتبُ:

- قائمةً بالأعمالِ التي ينبغي عليَّ القيامُ بها؛ ليكونَ ميزانُ حسناتي مرتفعًا عندَ الحسابِ يوم القيامة.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنظمُ مفاهيمي:

**قصةُ مؤمنِ آل يسّ**

موقفُ أهلِ القريةِ منْ دعوتِه:

.....

.....

العقوبةُ التي حَلَّتْ بأهلِ القريةِ:

.....

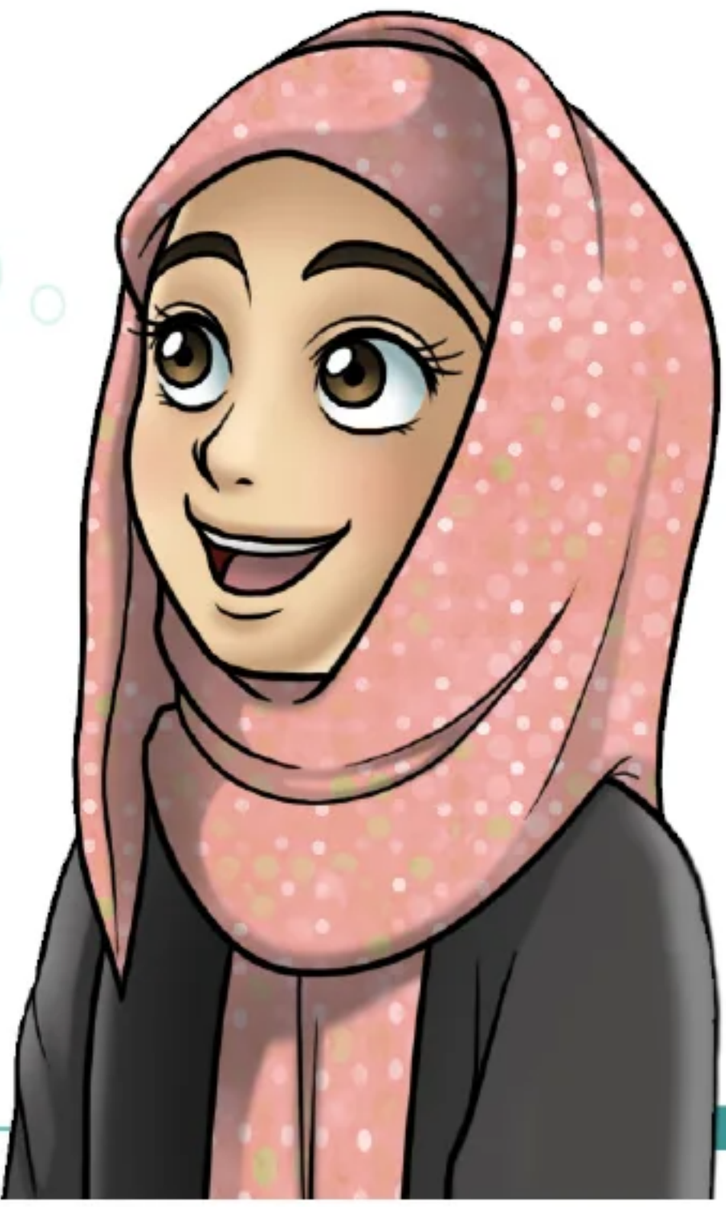
.....

الأمنيَّةُ التي تمنّاها بعدَ دخولِهِ الجنةَ:

.....

أستنتجُ منها: .....

## أضعُ بصمتي



أبادرُ للعملِ
النافعِ، وأترفعُ عنِ الضغائنِ،
وأحبُّ لغيري منَ الخيرِ ما أحبُّهُ
لنفسي؛ لأحسنَ تمثيلَ ديني ووطني.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمفردي:

1 دَلِّلْ منْ خلالِ أحداثِ قصةِ الرجلِ المؤمنِ على حُبِّهِ لقومِهِ وحرصِهِ على هدايتِهِمْ.

.....

.....

2 بَيِّنْ سنةَ اللهِ تعالى في المكذبينَ لرسلِ اللّهِ -تعالى.

.....

.....

3 استخرجْ منَ الآياتِ الكريمةِ ما يفيدُ المعاني التاليةَ:

- المؤمنُ يُسْرِعُ في سعيِهِ لنشرِ الخيرِ.

.....

- عبادةُ الإنسانِ لمنْ خلقَهُ أمرٌ واجبٌ.

.....

4 استنبطْ ثلاثةَ دروسٍ وعِبَرٍ تفيدُها في حياتِكَ منْ قصةِ الرجلِ الصالحِ:

- .....

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أثري خبراتي:

صمّمْ عرضًا مصورًا حولَ مبادرات دولة الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ الخيرية والإنسانية في جميعِ بقاعِ الأرض، ثمّ اعرضْه على زملائك.

## أقيِّمُ ذاتي:

| م | جانبُ التقييمِ | مستوى تحققِهِ | | |
|---|---|---|---|---|
| | | متوسطٌ | جيدٌ | متميزٌ |
| 1 | أحبُّ لغيري ما أحبُّهُ لنفسي. | | | |
| 2 | أسعى لنشرِ الخيرِ للآخرينَ. | | | |
| 3 | أجاهدُ نفسي على طاعةِ اللّهِ تعالى. | | | |
| 4 | أستعدُّ ليومِ القيامةِ بالأعمالِ الصالحةِ. | | | |
| 5 | أقابلُ إساءةَ الآخرينَ بالإحسانِ. | | | |
| 6 | أتحملُ المشاقَّ لتحقيقِ أهدافي الساميةِ. | | | |
| 7 | أعملُ بإخلاصٍ لنفعِ نفسي ورفعةِ وطني. | | | |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

الدَّرْسُ الثانى

# أَقْدَسُ بيوتِ اللّهِ

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أقرأَ الحديثَ قراءةً سليمةً معبرةً.
- أشرحَ الحديثَ الشَّريفَ.
- أستنبطَ فضائلَ المساجدِ الثلاثةِ.
- أبيّنَ الآدابَ التي يجبُ أنْ يلتزمَ بها المسلمُ في المساجدِ الثّلاثةِ.
- أسمّعَ الحديثَ الشَّريفَ تسميعًا صحيحًا.

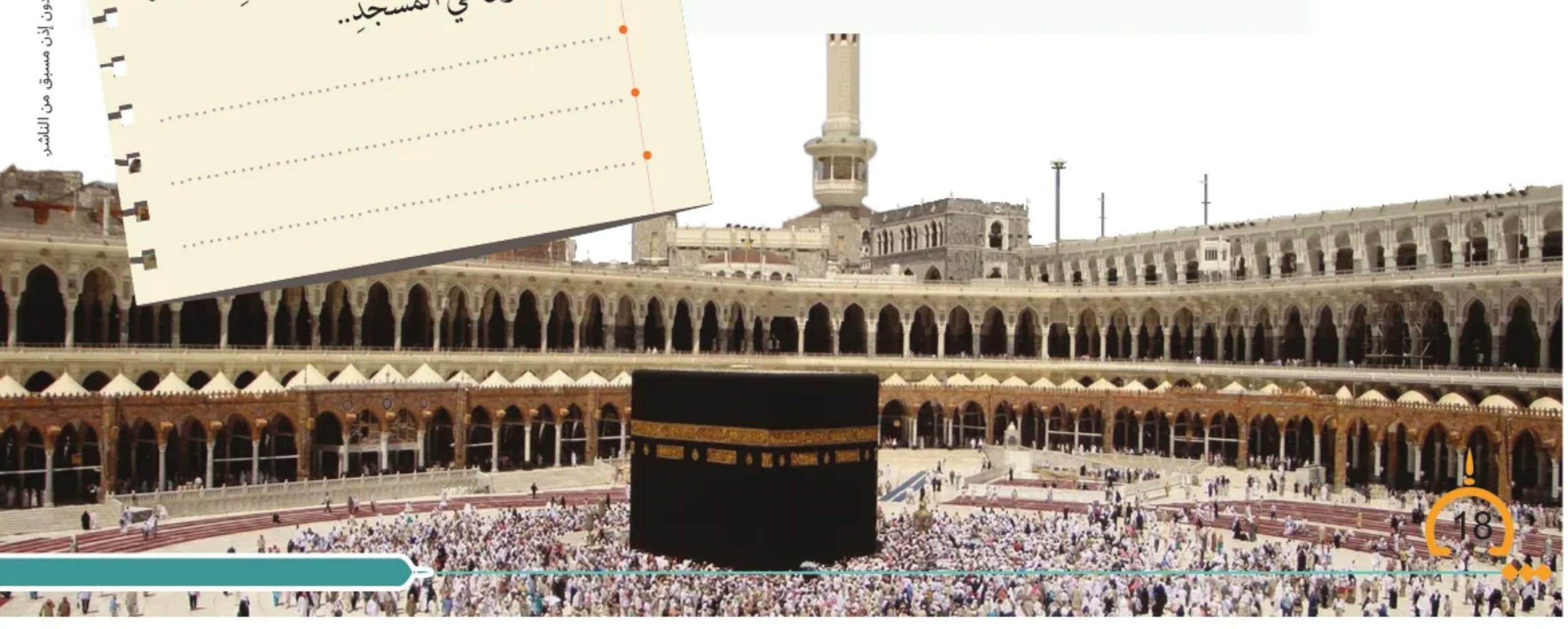
## أُبادرُ لأتعلّمَ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ فِي بُيُوتٍ أَذِنَ ٱللَّهُ أَن تُرْفَعَ وَيُذْكَرَ فِيهَا ٱسْمُهُۥ يُسَبِّحُ لَهُۥ فِيهَا بِٱلْغُدُوِّ وَٱلْآصَالِ ﴿٣٦﴾ رِجَالٌ لَّا تُلْهِيهِمْ تِجَٰرَةٌ وَلَا بَيْعٌ عَن ذِكْرِ ٱللَّهِ وَإِقَامِ ٱلصَّلَوٰةِ وَإِيتَآءِ ٱلزَّكَوٰةِ يَخَافُونَ يَوْمًا تَتَقَلَّبُ فِيهِ ٱلْقُلُوبُ وَٱلْأَبْصَٰرُ ﴿٣٧﴾ ﴾ [النورُ]

المساجدُ هيَ بيوتُ اللَّهِ -تعالى- في الأرضِ؛ لذلكَ تتمتَّعُ بخاصيَّةٍ متميِّزةٍ بينَ المسلمينَ فلها قُدسيَّةٌ عاليةٌ ملؤُها الاحترامُ والتوقيرُ، ولا يدخلُها المسلمُ إلَّا طاهرًا، فيها يجدُ الراحةَ النَّفْسِيَّةَ، والروحيَّةَ وبها يتعلَّمُ خيرَ الذكرِ منْ قرآنٍ وحديثٍ شريفٍ، ومنها يتعرَّفُ صحبةَ الأخيارِ.

## أتأملُ وأجيبُ

- في الآيةِ دِلالةٌ على قدسيَّةِ المساجدِ وحرمتِها، وضِّح ذلكَ..
- عدِّدِ الآدابَ التي ينبغي على المسلمِ مراعاتُها عندما يكونُ في المسجدِ..





ليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق است... الوحلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمَ:

### أقرأُ وأحفظُ:

عَنْ أبي سعيدٍ الخدريِّ ﷺ قَالَ: قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ:

(لَا تُشَدُّ الرِّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِي هَذَا، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى).

(رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ)

1. لا تُشَدُّ: لا يُسافرُ إليها للوفاءِ بنذرٍ أوْ للتَّعبُّدِ فيها.
2. الرِّحَالُ: جمعُ رَحْلٍ وهيَ وسيلةُ السَّفَرِ.

### أفهمُ دِلالةَ الحديثِ النَّبويِّ:

**تفاوتُ المساجدِ في الفضلِ:**

يُبَيِّنُ لنا رسولُ اللَّهِ ﷺ في الحديثِ الشَّريفِ أقدسَ بيوتِ اللَّهِ -تعالى- التي تُقصدُ لِلتَّعَبُّدِ فيها؛ لِما لها منْ فضلٍ عظيمٍ، أمّا مَا عداها منَ المساجدِ فهِيَ متساويةٌ في الفضلِ، فلوْ نذرَ أحدُنا صلاةَ ركعتينِ في المسجدِ الحرامِ وجبَ عليهِ السَّفرُ للمسجدِ الحرامِ للصَّلاةِ بِهِ؛ وفاءً لنذرِهِ، أمّا لوْ نذرَ أنْ يصليَ ركعتينِ في مسجدِ القيروانِ مثلًا فلا يلزمُهُ السفرُ إليهِ لوفاءِ نذرِهِ، و إنَّما يكفيهِ صلاةُ الركعتينِ في أيِّ مسجدٍ آخرَ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

ولنبدأْ معًا التعرّفَ على هذِهِ المساجدِ الثلاثةِ وخصائِصِها:

## 1- المسجدُ الحرامُ:

يقعُ في مكَّةَ المكرَّمَة البلدِ الحرامِ في المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ، وهوَ أعظمُ المساجدِ فضلًا، وأجلُّها شأنًا ، وأرفعُها مكانًا؛ جعلَهُ اللَّهُ مثابةً للناسِ وأمنًا وقبلةً، وبِهِ مولدُ خاتمِ النبيِّينَ ﷺ، وبِهِ مَهبطُ الوحيِ، وجعلَ اللَّهُ تعالى زيارتَهُ ركنًا منْ أركانِ دينِهِ، حيثُ يقعُ في مركزِهِ الكعبةُ المشرّفةُ قبلةُ المسلمينَ أجمعينَ، وأوَّلُ مَنْ بناها آدمُ عليه السلام ،ثمَّ تأثَّرَتْ على مرِّ السنينَ ، فأمرَ تعالى نبيَّهُ إبراهيمَ الخليلَ عليه السلام أنْ يبنيَها ويرفعَ قواعدَها ؛ ليؤذِّنَ في الناسِ بالحجِّ إليهِ، قالَ تعالى:



﴿ إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِى بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِّلْعَٰلَمِينَ ﴿٩٦﴾ فِيهِ ءَايَٰتُۢ بَيِّنَٰتٌ مَّقَامُ إِبْرَٰهِيمَ ۖ وَمَن دَخَلَهُۥ كَانَ ءَامِنًا ۗ وَلِلَّهِ عَلَى ٱلنَّاسِ حِجُّ ٱلْبَيْتِ مَنِ ٱسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا ۚ وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ ٱللَّهَ غَنِىٌّ عَنِ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٩٧﴾ ﴾ [آلُ عمرانَ]

### أناقشُ وأجيبُ:

أ لماذا سُمِّيَ المسجدُ الحرامُ بهذا الاسمِ؟

.....

ب ما أوَّلُ بيتٍ للَّهِ وُضِعَ على الأرضِ؟

.....

ج منْ أركانِ الإسلامِ ركنٌ مرتبطٌ بالكعبةِ المشرّفَةِ، ما هُوَ؟

.....



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتعاونُ وأستنبطُ



فضائلَ المسجدِ الحرامِ منَ الأدلَّةِ الآتيةِ:

| الدليلُ | الفضلُ |
|---|---|
| قالَ تعالى : ﴿ فِيهِ ءَايَٰتُۢ بَيِّنَٰتٌ ﴾ [آلُ عمرانَ: 97]. | فيه مقامُ إبراهيمَ عليه السلام |
| قالَ تعالى: ﴿ وَمِنْ حَيْثُ خَرَجْتَ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ ۖ وَإِنَّهُۥ لَلْحَقُّ مِن رَّبِّكَ ۗ ﴾ [البقرةُ: 149]. | قبلةُ المسلمينَ |
| قالَ ﷺ:(مَاءُ زَمْزَمَ لِمَا شُرِبَ لَهُ ) رواهُ ابنُ ماجهْ. | ..... |
| قالَ ﷺ:(وَصَلَاةٌ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَفْضَلُ مِنْ مِائَةِ أَلْفِ صَلَاةٍ فِيما سِوَاهُ) رواهُ أحمدُ وابن ماجه. | ..... |
| قالَ تعالى: ﴿ أُحِلَّتْ لَكُم بَهِيمَةُ ٱلْأَنْعَٰمِ إِلَّا مَا يُتْلَىٰ عَلَيْكُمْ غَيْرَ مُحِلِّى ٱلصَّيْدِ وَأَنتُمْ حُرُمٌ ۗ إِنَّ ٱللَّهَ يَحْكُمُ مَا يُرِيدُ ﴾ [المائدة: 1]. | ..... |
| قالَ تعالى:﴿ وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَـَٔانُ قَوْمٍ أَن صَدُّوكُمْ عَنِ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ أَن تَعْتَدُوا۟ ۘ وَتَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْبِرِّ وَٱلتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا۟ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدْوَٰنِ ﴾ [المائدة:2]. | ..... |
| قالَ النبيُّ ﷺ: (إِنَّ اللَّهَ حَرَّمَ مَكَّةَ ، ..... ، لَا يُخْتَلَى خَلَاهَا، وَلَا يُعْضَدُ شَجَرُهَا، وَلَا يُنَفَّرُ صَيْدُهَا، وَلَا تُلْتَقَطُ لُقَطَتُهَا إِلَّا لِمُعَرِّفٍ) رواهُ البخاريُّ. | ..... |
| قالَ تعالى: ﴿ إِنَّ ٱلصَّفَا وَٱلْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ ٱللَّهِ ۖ فَمَنْ حَجَّ ٱلْبَيْتَ أَوِ ٱعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا ﴾ [البقرةُ: 158]. | ..... |

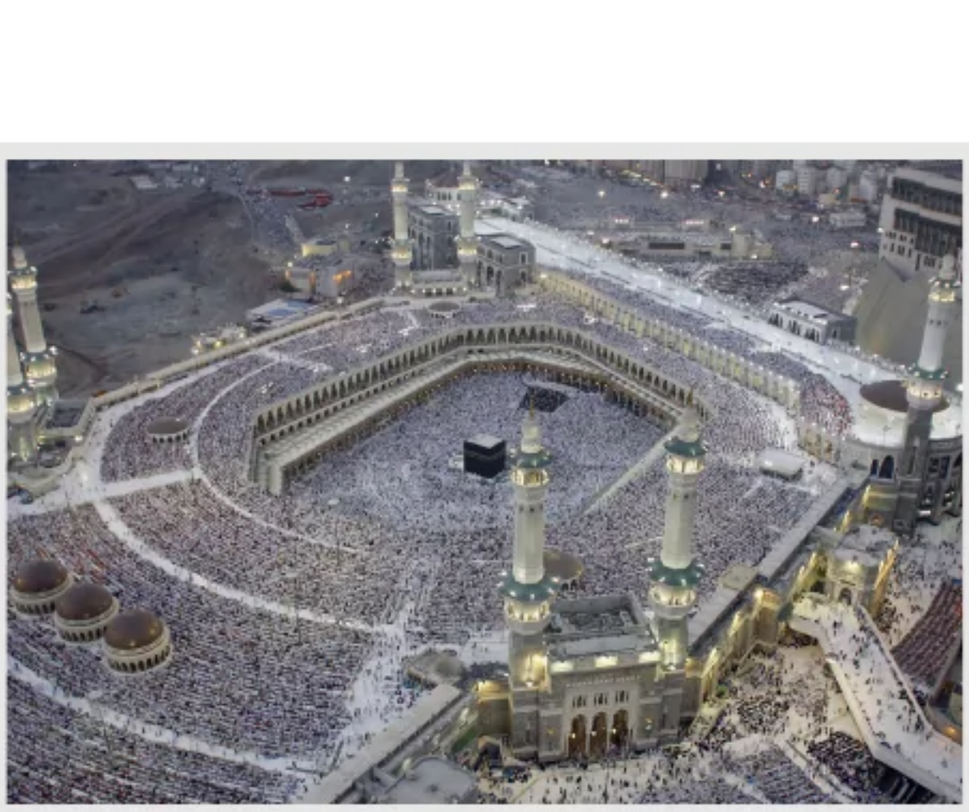
جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## عمارةُ البيتِ الحرامِ:

وقدْ نالَ المسجدُ الحرامِ اهتمامَ حكَّامِ المسلمينَ ورعايتَهُمْ فمرَّ بعدَّةِ توسعاتٍ وتحسيناتٍ على مرِّ العصورِ.

**ألاحظ وأعبر:**





- جهودَ المملكةِ العربيَّةِ السعوديَّةِ في خدمةِ بيتِ اللَّهِ الحرامِ والزائرينَ لهُ قديمًا وحديثًا.

.....

- واجبَ المسلمِ تجاهَ البيتِ الحرامِ.

.....

- عقابَ مَنْ ينتهكُ حرمتَهُ وقدسيَّتَهُ.

.....

## 2- المسجدُ النَّبويُّ:

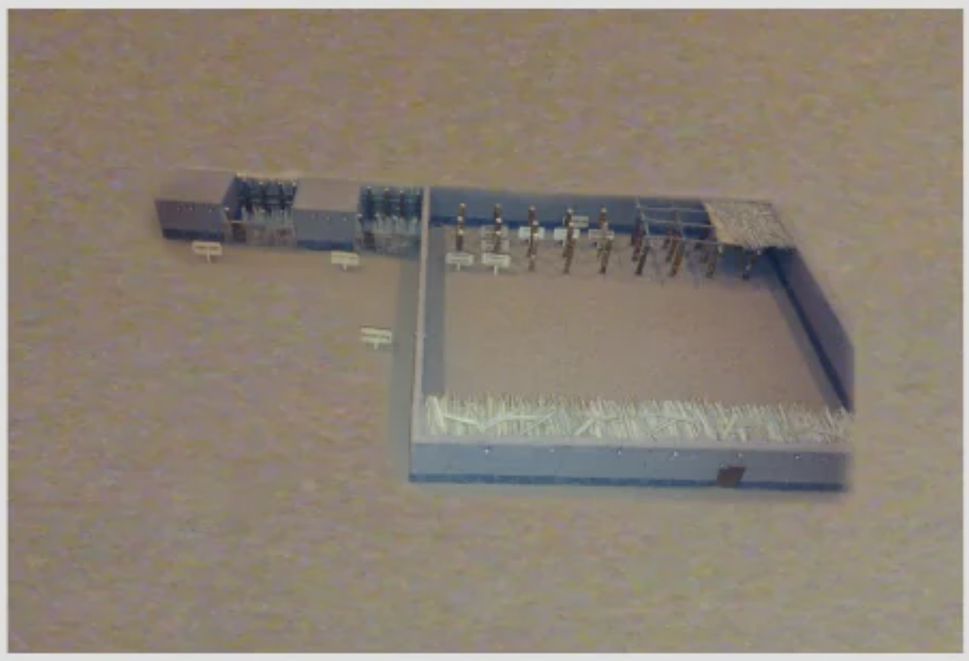


بناهُ النَّبيُّ ﷺ بعدَ الهجرةِ المباركةِ مباشرةً منْ مكَّةَ إلى يثربَ والَّتي أصبحتْ منذُ وصولِهِ المدينةَ المنوَّرَةَ بوجهِهِ الشريفِ، وكانَ اختيارُ مكانِهِ وحيًا منَ اللَّهِ -تعالى- حيثُ وقفتْ ناقتُهُ ﷺ كما روى الطبرانيُّ وسعيدُ بنُ منصورٍ في سننِهِ عنْ عبدِ اللَّهِ بنِ الزبيرِ رضي الله عنه: (أنَّ رسولَ اللَّهِ ﷺ قدمَ المدينةَ فاستناختْ بهِ راحلتُهُ بينَ دارِ جعفرِ بنِ محمدِ بنِ عليٍّ ودارِ الحسنِ بنِ زيدٍ، فأتاهُ الناسُ، فقالوا: يا رسولَ اللَّهِ، المنزلُ، فانبعثتْ بهِ راحلتُهُ، فقالَ: (دَعُوهَا، فَإِنَّهَا مَأْمُورَةٌ)، ثمَّ خرجتْ بِهِ حتى جاءتْ بهِ بابَ

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أبي أيوبَ الأنصارِيِّ ﷺ فاستناختْ بِهِ، فأتاهُ النّاسُ، فقالوا: يا رسولَ اللَّهِ المنزلُ، فانبعثتْ بِهِ راحلتُهُ، فقالَ: (دَعُوهَا فَإِنَّهَا مَأْمُورَةٌ)، ثمَّ خرجتْ بِهِ حتى جاءتْ بِهِ موضعَ المنبرِ فاستناختْ بِهِ، ثمَّ تحللتْ). وكانتْ أرضُهُ يومئذٍ مِربَدَ تمرٍ ليتيمينِ في المدينةِ هما سهلٌ وسهيلٌ ابنا عمرٍو، فأرادا أنْ يجعلا ثمنَهُ هبةً للَّهِ ورسولِهِ، فأبى ﷺ وابتاعَهُ منهما بعشرةِ دنانيرَ أداها منْ مالِ أبي بكرٍ ﷺ وبدأَ البناءَ باتخاذِ اللَّبِنِ لجدرانِهِ، والجريدِ لسقفِهِ، وعُمُدُهُ منْ جذوعِ النخلِ، وجُعلتِ القبلةُ شمالًا جهةَ المسجدِ الأقصى وعمِلَ فيهِ المهاجرونَ والأنصارُ جاهدينَ يشاركُهُمْ ﷺ العملَ، وهمْ يردّدونَ قولَ عبدِ اللَّهِ بنِ رواحةَ ﷺ:

اللَّهمَّ إنَّ الأجرَ أجرُ الآخرةِ  فارحَمِ الأنصارَ والمهاجرةَ





## أصفُ وأقارنُ:

**بَيْنَ ملامحِ المسجدِ النبويِّ قديمًا وحديثًا كما في الجدولِ الآتي:**

| منْ حيثُ | المسجدُ النبويُّ قديمًا | المسجدُ النبويُّ حديثًا |
|---|---|---|
| موادُّ البناءِ | | |
| الحجمُ | | |
| العمارةُ الإسلاميَّةُ | | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.



## أتخيَّلُ وأستنتجُ:

- يُزَيِّنُ المسجدَ النَّبويَّ قبةٌ خضراءُ كبيرةٌ، ما يخطرُ ببالِكَ لوْ نظرتَ إليها؟

.....

- آدابَ المسلم في المسجدِ النبويِّ الشريف والسَّلامِ على رسولِ اللَّهِ ﷺ.

.....

## أتأمَّلُ وأستنتجُ

**فضائلَ أخرى للمسجدِ النَّبويِّ منَ الأحاديثِ النَّبويَّةِ الآتيةِ:**

- عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه عنِ النَّبيِّ ﷺ قالَ: (مَا بَيْنَ بَيْتِي وَمِنْبَرِي رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ وَمِنْبَرِي عَلَى حَوْضِي). (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).

.....

.....

- عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: ( صَلَاةٌ فِي مَسْجِدِي هَذَا خَيْرٌ مِنْ أَلْفِ صَلَاةٍ فِيمَا سِوَاهُ إِلَّا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ). (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).

.....

.....

- عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: سمعتُ رسولَ اللَّهِ ﷺ يقولُ: (مَنْ جَاءَ مَسْجِدِي هَذَا لَمْ يَأْتِهِ إِلَّا لِخَيْرٍ يَتَعَلَّمُهُ أَوْ يُعَلِّمُهُ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الْمُجَاهِدِ فِي سَبِيلِ اللَّهِ، وَمَنْ جَاءَهُ لِغَيْرِ ذَلِكَ فَهُوَ بِمَنْزِلَةِ الرَّجُلِ يَنْظُرُ إِلَى مَتَاعِ غَيْرِهِ). (رواهُ الإمامُ أحمدُ وابنُ ماجهْ).

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## 3- المسجدُ الأقصى:

يشملُ المسجدُ الأقصى كاملَ سورِ الحرمِ القدسِيِّ بما فيها المصلّى ومسجدُ قبةِ الصخرةِ، الواقعُ فوقَ جبلِ الموريا في الجنوبِ الشرقِيِّ للقدسِ العتيقةِ في فلسطينَ ، وبهِ مسرى رسولِ اللَّهِ ﷺ، وموضع لقائِهِ ﷺ معَ بقيةِ الرسلِ -عليهم السلام- حيثُ صلّى بهمْ ﷺ إمامًا قبلَ أنْ يعرجَ إلى السماءِ ليلةَ مسراهُ، قالَ تعالى: ﴿ سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴾ [الإسراء: 1].

## أتأمَّلُ وأعدِّدُ:

**فضائلَ أخرى للمسجدِ الأقصى من النصوص الآتية:**

◎ قالَ تعالى: ﴿ سُبْحَٰنَ ٱلَّذِىٓ أَسْرَىٰ بِعَبْدِهِۦ لَيْلًا مِّنَ ٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ إِلَى ٱلْمَسْجِدِ ٱلْأَقْصَا ٱلَّذِى بَٰرَكْنَا حَوْلَهُۥ لِنُرِيَهُۥ مِنْ ءَايَٰتِنَآ ۚ إِنَّهُۥ هُوَ ٱلسَّمِيعُ ٱلْبَصِيرُ ﴿١﴾ ﴾ [الإسراء].

.....

.....

.....




◎ عنْ أبي الدرداءِ ﷺ قالَ: قالَ رسولُ اللَّهِ ﷺ: (الصَّلَاةُ فِي

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ بِمِائَةِ ألف، وَالصَّلَاةُ فِي بَيْتِ الْمَقْدِسِ بِخَمْسِمِائَةِ صَلَاةٍ) رواهُ الطبرانيُّ.

.....

.....

## أبحثُ وأعبِّرُ:



- عنْ جهودِ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في كلِّ ما يتعلَّقُ بالمسجدِ الأقصى.

.....

.....

## واجبُ المسلمِ تجاهَ المساجدِ المقدَّسةِ:

إنّ المساجدَ عامَّةً هيَ بيوتُ اللَّهِ -تعالى- في الأرضِ فعلى المسلمِ معرفةُ قدرِها وحرمتِها ومكانتِها والمحافظةُ عليها منْ كلِّ ما يدنِّسها أوْ يشوهُها قولًا أوْ فعلًا، فكيفَ الحالُ لتلكَ المساجدِ الثلاثةِ المقدَّسةِ التي خصَّها اللَّه -تعالى- وذكرَها في كتابهِ العزيزِ وكذلكَ رسولُهُ الكريمُ ﷺ، قالَ -تعالى- مُبيِّنًا حرمةَ المسجدِ الحرامِ: ﴿وَإِذْ بَوَّأْنَا لِإِبْرَٰهِيمَ مَكَانَ ٱلْبَيْتِ أَن لَّا تُشْرِكْ بِى شَيْـًٔا وَطَهِّرْ بَيْتِىَ لِلطَّآئِفِينَ وَٱلْقَآئِمِينَ وَٱلرُّكَّعِ ٱلسُّجُودِ﴾ [الحجُّ: 26].

وقالَ تعالى مُتَوَعِّدًا كلَّ منْ يسيئُ إليهِ: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ وَيَصُدُّونَ عَن سَبِيلِ ٱللَّهِ وَٱلْمَسْجِدِ ٱلْحَرَامِ ٱلَّذِى جَعَلْنَٰهُ لِلنَّاسِ سَوَآءً ٱلْعَٰكِفُ فِيهِ وَٱلْبَادِ ۚ وَمَن يُرِدْ فِيهِ بِإِلْحَادٍۭ بِظُلْمٍ نُّذِقْهُ مِنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ﴾ [الحجُّ: 25].



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أُبدي رأيي:

**في الحالاتِ التاليةِ منْ آدابٍ أوْ ممارساتٍ خاطئةٍ مستعينًا بما سبقَ منْ أدلَّةٍ:**

| الحالةُ | رأيٌ |
|---|---|
| شربَ ماءَ زمزمَ، ثمَّ رمى الكأسَ الفارغةَ على الأرضِ | |
| أوقعَ رجلًا مُسِنًّا في صحنِ الحرمِ؛ ليلمسَ الحجرَ الأسودَ. | |
| طافَ في الطّابقِ الثاني في الحرمِ؛ ليتجنَّبَ الزحامَ. | |
| رأى شبابَ فلسطين في القدسِ يحرصون على الصلاةِ في الحرمِ القدسِيِّ الشريف. | |
| أشارَ بيدِهِ منْ بعيدٍ نحوَ قبرِ رسولِ اللَّهِ ﷺ؛ كيْ لا يدفعَ الناسَ. | |
| صلّى ثمانِ ركعاتٍ في الروضةِ الشريفةِ، ثمَّ جلسَ يقرأُ القرآنَ. | |
| رأى لصًّا يسرقُ محفظةَ معتمرٍ في صحنِ الحرمِ المكّيِّ. | |

## أنظمُ مفاهيمي:

أُكملُ المخطَّطَ المفاهيمي التالي:




## أضعُ بصمتي

أحترمُ بيوتَ اللَّهِ -تعالى- المنتشرةَ في بقاعِ الأرضِ، وألتزمُ فيها بآدابِ المساجدِ، وأحرصُ على توعيةِ مجتمعي بقدسيَّةِ المساجدِ الثلاثةِ وفضلها.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنشطةُ الطالبِ

### أجيبُ بمفردي:

1 عدّد أقدسَ المساجدِ على الأرضِ مبيِّنًا موقعَ كلٍّ منها وفضلَ الصلاةِ فيهِ.

| المسجدُ | موقعُهُ | فضلُ الصلاةِ فيهِ |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

2 لماذا وُصفَتْ مكّةُ المكرَّمَةُ بالبلدِ الحرامِ؟

.....

3 ضعْ إشارةَ (✓)أمامَ العبارةِ الصحيحةِ و إشارةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

- شاركَ النَّبيُّ ﷺ المهاجرينَ والأنصارَ في بناءِ المسجدِ النَّبويِّ. ( )
- كانَ للمسجدِ الحرامِ في عهدِ النَّبيِّ ﷺ مِئْذَنتانِ. ( )
- بُنِيَتْ جدرانُ المسجدِ النبويِّ منَ اللّبِنِ وأعمدتُهُ منْ جذوعِ النخيلِ. ( )
- بنى مسجدَ قبةِ الصخرةِ في القدسِ الخليفةُ الأمويُّ الوليدُ بنُ عبدِ الملكِ رحمهُ اللّه. ( )
- بُنِيَ المسجدُ الأقصى بعدَ المسجدِ الحرامِ بألفِ سنةٍ. ( )

### أثري خبراتي:

- أكملْ الجدولَ الآتيَ:

أَوْلَتْ دولةُ الإماراتِ العربيَّةِ المتحدةِ المساجدَ كلَّ اهتمامٍ وعنايةٍ ورعايةٍ، فقدْ حدّدَ قرارُ مجلسِ الوزراءِ 39/2012 عدةَ واجباتٍ ومحظوراتٍ حفاظاً على قدسيَّةِ المساجدِ كعدمِ الأكلِ أوِ الشربِ فيها أوْ رفعِ الصوتِ أو تَسَوُّلٍ.

| | الواجباتُ | المحظوراتُ |
|---|---|---|
| قرارُ مجلسِ الوزراءِ 39/2012 بخصوصِ قدسيَّةِ المساجدِ في الدولةِ | ..... | ..... |
| | ..... | ..... |
| | ..... | ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقيِّمُ ذاتي:

| م | مجالُ التقييم | مستوى الالتزام | | |
|---|---|---|---|---|
| | | دائمًا | أحيانًا | نادرًا |
| 1 | أعبِّرُ عنْ حبّي للمساجدِ الثلاثةِ. | | | |
| 2 | أحرصُ على قدْسيَّةِ وحُرمةِ الحرمَيْنِ الشريفَيْنِ عندَ زيارتِهِمَا. | | | |
| 3 | أحثُّ والدي على اصطحابي للعمرةِ ولزيارةِ قبرِ النبيِّ ﷺ. | | | |
| 4 | أدعو اللَّهَ تعالى أنْ يكرمَنِي بالصلاةِ في أقدس بيوته . | | | |
| 5 | أدافعُ عنْ مقدَّساتي الإسلاميَّةِ منْ أيِّ مكروهٍ أوْ أذًى يصيبُها. | | | |
| 6 | ألتزمُ آدابَ المساجدِ في بلادي؛ مقدِّرًا حرمتَها. | | | |
| 7 | أحافظُ على مساجدِ بلادي ولا أعبثُ بمحتوياتها. | | | |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق

الدرسُ الثالثُ

# فتحُ مكةَ

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أُبَيِّنَ القيمةَ الدينيةَ لمكةَ المكرمةِ.
- أُعَدِّدَ شروطَ صلحِ الحديبيةِ.
- أستنبطَ أهميةَ التوكلِ على اللّهِ -تعالى- منْ أحداثِ فتحِ مكةَ.
- أستنتجَ العلاقةَ بينَ العفوِ والرقيِّ الحضاريِّ للمجتمعِ.

## أُبادرُ لأتعلّمَ

يقولُ سبحانهُ وتعالى: ﴿لَّقَدْ صَدَقَ ٱللَّهُ رَسُولَهُ ٱلرُّءْيَا بِٱلْحَقِّ ۖ لَتَدْخُلُنَّ ٱلْمَسْجِدَ ٱلْحَرَامَ إِن شَآءَ ٱللَّهُ ءَامِنِينَ مُحَلِّقِينَ رُءُوسَكُمْ وَمُقَصِّرِينَ لَا تَخَافُونَ ۖ فَعَلِمَ مَا لَمْ تَعْلَمُوا۟ فَجَعَلَ مِن دُونِ ذَٰلِكَ فَتْحًا قَرِيبًا﴾ [الفتحُ: 27].

## أفكرُ وأوضحُ

- في الآيةِ بشارةٌ منَ اللّهِ تعالى لنبيِّهِ ﷺ، اذكرْها؟

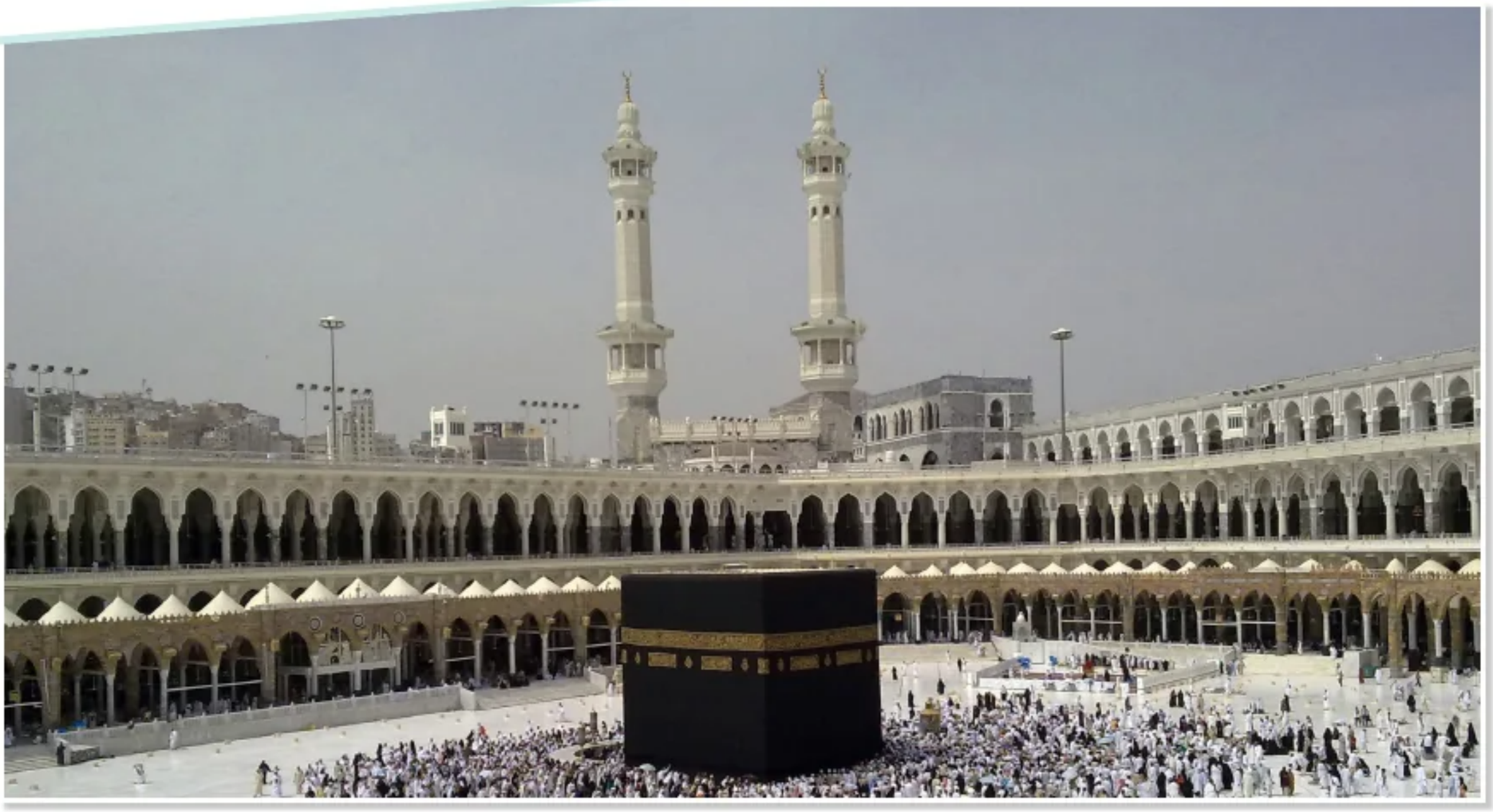
.....

.....

- يُعَوِّلُ كثيرٌ منَ الناسِ على الرؤى والأحلامِ ويبني عليها مستقبلَهُ، بمَ تنصحُهُمْ؟

.....

.....



ليس للسماح باعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ:

### أهميةُ مكةَ المكرمةِ

مكةُ المكرمةُ أوْ أمُّ القرى هيَ أقدسُ مدينةٍ في الإسلامِ، في قَلْبِها المسجدُ الحرامُ، ، تتوسطُهُ الكعبةُ المشرفةُ، قِبْلَةُ المسلمينَ في صلاتِهِمْ، وإليها يَحُجّونَ، بناها إبراهيمُ الخليلُ معَ ابنِهِ إسماعيلَ -عليهما السلام، كما تضمُّ مكةُ العديدَ منَ المعالمِ الدينيةِ المهمةِ، كبئرِ زمزمَ وعرفةَ ومزدلِفةَ ومِنى وجبلِ النورِ وجبلِ ثَوْرٍ وغارِ حِراءَ الذي نزلَ فيهِ الوحيُ على النبيِّ محمدٍ ﷺ، ومنها انطلقَ الإسلامُ إلى العالَمِ، وهيَ المدينةُ التي عاشَ فيها آدمُ وحواءُ وجُلُّ الأنبياءِ والمرسلينَ، ووُلِدَ فيها النبيُّ محمدٌ ﷺ، وهاجرَ منها إلى المدينةِ، وعادَ إليها فاتحًا.

### أُعَدِّدُ وأُصَنِّفُ:

- معالمَ مكةَ المكرمةِ في الجدولِ الآتي:

| المعالمُ الدينيةُ | المعالمُ التاريخيةُ | المعالمُ الجغرافيةُ |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

### أقرأُ وأستنتجُ:

عنِ ابنِ عباسٍ رضيَ اللّهُ عنهُما قالَ: قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ لمكةَ (وهوَ مهاجرٌ): «ما أَطْيَبَكِ مِنْ بَلَدٍ، وَأَحَبَّكِ إِلَيَّ، وَلَوْلا أَنَّ قَوْمي أَخْرَجوني مِنْكِ ما سَكَنْتُ غَيْرَكِ» (رواهُ الترمذيُّ).

- سببَ تَعَلُّقِ النبيِّ ﷺ بمكةَ المكرمةِ.

.....

- القيمةَ الوطنيةَ التي يؤكِّدُ عليها النبيُّ ﷺ في هذا الحديثِ.

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## صُلْحُ الحديبيةِ تمهيدٌ لفتحِ مكةَ

صلحُ الحديبيةِ تَمَّ في شهرِ ذي القعدةِ منَ العامِ السادسِ للهجرةِ بينَ المسلمينَ وبينَ قريشٍ، في مكانٍ اسمُهُ الحديبيةُ، على مشارفِ مكةَ، لمّا قَصَدَها المسلمونَ؛ لأداءِ العمرةِ ومنعهمُ مشركو مكة.

### أهمُّ بنودِهِ:

1-عَقْدُ هُدْنَةٍ تهْدف لوقفِ القتالِ بينَ الطرفينِ، مُدَّتُها عشرُ سنواتٍ.

2- عدمُ دخولِ المسلمينَ إلى مكةَ على أنْ يعودوا إليها في العامِ القادمِ لأداءِ العمرةِ.

3- أعطى الصلحُ الحريةَ للقبائلِ بالانضمامِ إلى أيِّ طرفٍ، إمّا إلى المسلمينَ و إما إلى قريشٍ.

4- نَصَّ على رَدِّ مَنْ جاءَ للرسولِ ﷺ مِنْ قريشٍ مُسْلِمًا، وقبولِ مَنِ انضمَّ منْ جماعةِ الرسولِ ﷺ إلى قريشٍ.

وقدْ شَكَّلَ صُلْحُ الحديبيةِ إطارًا مُناسبًا لنشر الإسلام بين القبائل وتقوية شوكة المسلمين، والحد من الحروب والقتال.



### أتعاون وأحدد

**مجالات الصلح التي تحث عليها الآيات الكريمة التالية، مُبينًا النتائج الإيجابية المترتبة عليها:**

| الآيات الكريمة | مجالات الصلح | النتائج الإيجابية |
|---|---|---|
| قال تعالى: ﴿وَٱلصُّلْحُ خَيْرٌ﴾ [النساء: 128] | ..... | ..... |
| قال تعالى: ﴿فَأَصْلِحُوا۟ بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ﴾ [الحجرات: 10] | ..... | ..... |
| قال تعالى: ﴿إِن يُرِيدَآ إِصْلَٰحًا يُوَفِّقِ ٱللَّهُ بَيْنَهُمَآ﴾ [النساء: 35] | ..... | ..... |
| قال تعالى: ﴿فَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ وَأَصْلِحُوا۟ ذَاتَ بَيْنِكُمْ﴾ [الأنفال: 1] | ..... | ..... |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## التوكلُ والأخذُ بالأسبابِ

خرجَ النبيُّ ﷺ لفتحِ مكةَ في شهرِ رمضانَ منَ السنةِ الثامنةِ للهجرةِ، فصامَ وصامَ معهُ المسلمونَ ، وفي الطريقِ أفطرَ وأفطرَ معهُ المسلمونَ حتّى دخلَ مكةَ، وأثناءَ سَيْرِهِ راعى ﷺ السِّرِّيَّةَ التامةَ، فكتمَ وِجْهَةَ الجيشِ في التحركِ عنِ الجميعِ، وعندما خرجَ النبيُّ ﷺ دعا ربَّهُ: «اللَّهُمَّ خُذِ العُيونَ وَالأَخْبارَ عَنْ قُرَيْشٍ حَتّى نَبْغَتَها في بِلادِها»، فلمْ تعلمْ قريشٌ شيئًا عنِ المسلمينَ وهدفِهِمْ.

### أُحَلِّلُ وأُوَضِّحُ:

- منْ أسبابِ النجاحِ في المهماتِ الجمعُ بينَ التوكلِ على اللّهِ والأخذِ بالأسبابِ، أوضِّحُ ذلكَ منْ خلالِ فتحِ مكةَ.

| التوكلُ | الأخذُ بالأسبابِ |
| --- | --- |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## العفوُ والتسامحُ

قالَ ابنُ إسحاقَ: إنَّ رَسولَ اللّهِ ﷺ قامَ عَلى بابِ الكَعْبَةِ، فَقالَ: «يا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ، ما تَرَوْنَ أَنّي فاعِلٌ فيكُمْ؟ قالوا: خَيْرًا، أَخٌ كَريمٌ، وَابْنُ أَخٍ كَريمٍ. قالَ: اذْهَبوا فَأَنْتُمُ الطُّلَقاءُ» (سيرةُ ابنِ هشامٍ).

وفي ذلكَ تَجَلّى الكمالُ في العفوِ والتسامحِ والرحمةِ معَ المخالفينَ، وكانَ منْ آثارِ سياسةِ العفوِ النبويِّ أنِ اطمأنَّ الناسُ، ودخلوا في دينِ اللّهِ أفواجًا، وازدادَ الدينُ قوةً ومتانةً، وقد أشارَ القرآن الكريم بقوله تعالى: ﴿إِذَا جَآءَ نَصْرُ ٱللَّهِ وَٱلْفَتْحُ ۝١ وَرَأَيْتَ ٱلنَّاسَ يَدْخُلُونَ فِى دِينِ ٱللَّهِ أَفْوَاجًا ۝٢ فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَٱسْتَغْفِرْهُ ۚ إِنَّهُۥ كَانَ تَوَّابًۢا ۝٣﴾ [النصرُ].

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## أفكِّرُ وأستخلصُ:

القِيَمَ الحضاريةَ منْ أقوالِ النبيِّ ﷺ يومَ فتحِ مكةَ:

| القولُ | القيمةُ الحضاريةُ |
| --- | --- |
| اليومُ يومُ المرحمةِ. | ..... |
| اذهبوا فأنتمُ الطلقاءُ. | ..... |
| مَنْ دخلَ دارَ أبي سفيانَ فهوَ آمِنٌ. | ..... |
| مَنْ دخلَ دارَهُ فهوَ آمِنٌ. | ..... |

## أتعاونُ وأُمَثِّلُ:

للقيمِ الإيجابيةِ التاليةِ بمثالٍ واحدٍ، مُبَيِّنًا النتائجَ الإيجابيةَ المترتبةَ عليها في الجدولِ الآتي:

| القيمُ الأخلاقيةُ | مثالٌ تطبيقيٌّ | النتائجُ الإيجابيةُ |
| --- | --- | --- |
| العفوُ. | ..... | ..... |
| التسامحُ بينَ أفرادِ الأسرةِ. | ..... | ..... |
| التسامحُ معَ غيرِ المسلمينَ. | ..... | ..... |

### إنزالُ الناسِ منازلَهُمْ

منْ محاسنِ الأخلاقِ إنزالُ الناسِ منازلَهُمْ، ومعاملتُهُمْ بحسبِ مقاماتِهِمْ، فعنْ عائشةَ رضي الله عنها، أنَّها قالتْ: أَمَرَنا رسولُ اللهِ ﷺ أنْ نُنْزِلَ الناسَ منازلَهُمْ. (رواهُ أبو داود)، وهذا المعنى تجلّى في فتحِ مكةَ عندما أتى أبو بكرٍ رضي الله عنه بأبيهِ أبي قحافةَ يقودُهُ، فلمّا رآهُ رسولُ اللهِ ﷺ قالَ لهُ: (هلّا تَرَكْتَ الشَّيْخَ في بَيْتِهِ حَتّى آتِيَهُ؟)(رواه أحمد)، وعندما رَفَعَ منْ مقامِ أبي سفيانَ زعيمِ قريشٍ، قالَ ﷺ: (مَنْ دخلَ دارَ أبي سفيانَ فهوَ آمِنٌ)( رواه مسلم ).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

## أتعاونُ وأكتبُ:



**أمامَ كلّ فردٍ ما يبين كيفية تكريمي له:**

وليُّ الأمرِ (الحاكمُ).

عزيزُ القومِ (كالوزراءِ).

العالِمُ.

ذو الشيبةِ (كبير السن).

الأمُّ.

## أنظمُ مفاهيمي:

**فتحُ مكةَ في عامِ .....**

شروطُ صلحِ الحديبيةِ:

.....

العلاقةُ بينَ العفوِ والرقيِّ الحضاريِّ:

الأهميةُ الدينيةُ لمكةَ:

.....

أهميةُ التوكلِ على اللّهِ تعالى:

.....

## أضعُ بصمتي



من أقوال الشيخُ زايدٌ -رحمهُ اللّهُ: «المؤمنُ يجبُ أنْ يكونَ رحيمًا ومتسامحًا، يجبُ أنْ نتسامحَ معَ بعضِنا، إنَّ التسامحَ هوَ الرحمةُ، ولا حياةَ بدونِ تسامحٍ».

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من جميع الحقوق

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنشطةُ الطالبِ

### أجيبُ بمفردي:

1 للصلحِ فوائدُ عديدةٌ، اذْكر فائدتينِ لصلحِ الحديبيةِ:

.....

.....

2 بمَ تفسرُ قبولَ الرسولِ ﷺ بنودَ صلحِ الحديبيةِ رغمَ ما فيها منْ إجحافٍ بحقِّ المسلمينَ؟

.....

.....

3 الإعدادُ المُسْبَقُ لأيِّ عملٍ منْ عواملِ النجاحِ، كيفَ استعدَّ النبيُّ ﷺ لفتحِ مكةَ؟

.....

4 يقولُ ﷺ: «ما زادَ اللهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ، إلّا عِزًّا» (رواهُ مسلمٌ).

بيّنْ فوائدَ العفوِ في المجالاتِ التاليةِ:

| | |
|---|---|
| الأسرةِ. | |
| المجالِ المهنيِّ. | |
| العلاقاتِ الاجتماعيةِ. | |
| العلاقاتِ بينَ الشعوبِ. | |

### أُثري خبراتي:

- تعاون مع زملائك لاستخراجِ الآياتِ القرآنيةِ التي تناولتْ فتحَ مكةَ، واكتبْ تقريرًا متكاملًا عنْ هذا الحدثِ التاريخيِّ، ثم انشره عبر رسائل التواصل الإلكتروني.

## أُثري خبراتي:

◎ اكتب تقريرًا موجزًا حول قيم التسامح والتعايش السلمي التي تؤكد عليها وثيقة الأخوة الإنسانية التي وُقِعت في أبوظبي في عام التسامح 2019م، موضحًا دورها في تعزيزِ السِّلم والتواصل الحضاري بين شعوب العالم، ثم اعرضه على زملائك.

## أقيِّمُ ذاتي:

| م | مجالُ التقييم | مستوى الالتزام | | |
|---|---|---|---|---|
| | | دائمًا | أحيانًا | نادرًا |
| 1 | أهتمُّ بالأحداثِ المرتبطةِ بالتاريخِ الإسلاميِّ. | | | |
| 2 | أتخذُ النبيَّ ﷺ قدوةً لي في كلِّ تصرفاتي. | | | |
| 3 | أعفو عمَّنْ أخطأَ في حقي. | | | |
| 4 | أُوَقِّرُ مَنْ يكبرني سِنًّا وأُجِلُّ أهلَ الفضلِ. | | | |
| 5 | أحترمُ آراءَ غيري ولا أتعصبُ لرأيي. | | | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرسُ الرّابعُ

# آدابُ السَّفَرِ

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أبيِّنَ فوائدَ السفرِ في الإسلامِ.
- أوضِّحَ آدابَ السفرِ.
- أستنبطَ ثمراتِ التأدُّبِ بآدابِ السَّفرِ.
- أُسمّعَ الأدعيةَ المأثورةَ في السَّفرِ.

## أُبادرُ لأتعلّمَ

يُلاحَظُ أثناءَ السَّفرِ بالطّائرةِ عبثُ بعضِ الأطفالِ بمحتوياتِ الطائرةِ، والوقوفُ في ممرّاتِها بدونِ سببٍ، والحديثُ خلالَ الرِّحلةِ بصوتٍ مرتفعٍ.

## أفكِّرُ وأستنتجُ

- ما رأيُكَ في هذا السلوكِ؟

.....

- ما الَّذي يجبُ على المسلمِ مراعاتُهُ أثناءَ سفرِهِ؟

.....

.....




لبم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمَ:



### السَّفرُ في الإسلامِ :

السَّفرُ لغةً ضدُّ الإقامةِ في الوطنِ، ويُقصَدُ بِهِ انتقالُ الإنسانِ برًّا أوْ جوًّا أوْ بحرًا منْ موطنِهِ الذي يستقرُّ فيهِ إلى بلدٍ آخرَ؛ لِيحقِّقَ منفعةً شرَعَها اللَّهُ تعالى لهُ، فقَدْ أمرَ اللَّهُ تعالى النّاسَ بالسعْيِ في الأرضِ بامتدادِها الواسعِ؛ لتلبيةِ احتياجاتِهِمُ المختلفةِ كطلبِ الرِّزقِ، والعلمِ، والعلاجِ، والتِّجارةِ، والسِّياحةِ وغيرِها، قالَ تعالى: ﴿ هُوَ ٱلَّذِى جَعَلَ لَكُمُ ٱلْأَرْضَ ذَلُولًا فَٱمْشُوا۟ فِى مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا۟ مِن رِّزْقِهِۦ ۖ وَإِلَيْهِ ٱلنُّشُورُ ﴾ [الملك: 15]. ومنْ خلالِهِ يتفكَّرُ المسافرُ في عجائبِ خلقِ اللَّهِ تعالى، فيزدادُ إيمانًا بهِ. قالَ تعالى: ﴿ قُلْ سِيرُوا۟ فِى ٱلْأَرْضِ فَٱنظُرُوا۟ كَيْفَ بَدَأَ ٱلْخَلْقَ ﴾ [العنكبوت: 20].

تعدُّ خدماتُ السَّفرِ أحدَ مظاهرِ الرفاهيةِ للشعبِ، والرقيِّ للدولِ، ونحنُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ نعيشُ في ظلِّ قيادةٍ رشيدةٍ تسعى لتوفيرِ كلِّ أسبابِ السعادةِ لشعبِها، وتحرصُ على التواصلِ الحضاريِّ معَ العالمِ؛ لذا أولتِ الدولةُ عنايةً كبيرةً بمجالِ خدماتِ السَّفرِ، فعملتْ على بناءِ المطاراتِ وفقَ أعلى المقاييسِ العالميَّةِ، ووفَّرتْ أحدثَ الطائراتِ المزودةِ بأرقى الخدماتِ، فاحتلَّتْ المراكز الأولى عالميًّا في مجالِ السَّفرِ والسِّياحةِ عدة مرات.



### أبحثُ وأصفُ:

الخدماتِ التي وفَّرتْها المطاراتُ في دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ؛ لإسعاد المسافرين جوًّا في المجالاتِ التاليةِ:

| المجالاتُ | الخدماتُ |
| --- | --- |
| حجزُ الطيرانِ | ..... |
| إنهاءُ معاملاتِ السَّفرِ داخلَ المطارِ | ..... |
| توفيرُ وسائلِ الرفاهيةِ داخلَ المطارِ | ..... |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## أقرأُ وأستنتجُ:

**فوائدَ أخرى للسَّفرِ منَ الأحاديثِ التاليةِ:**

- قالَ رسولُ اللَّه ﷺ: «ثَلَاثُ دَعَوَاتٍ مُسْتَجَابَاتٌ لَا شَكَّ فِيهِنَّ دَعْوَةُ الْمَظْلُومِ وَدَعْوَةُ الْمُسَافِرِ وَدَعْوَةُ الْوَالِدِ عَلَى وَلَدِهِ» (رواهُ التِّرمذيُّ).

.....

.....

- عَنْ رسولِ اللَّهِ ﷺ: «أَنَّ رَجُلًا زَارَ أَخًا لَهُ فِي قَرْيَةٍ أُخْرَى، فَأَرْصَدَ اللَّه لَهُ عَلَى مَدْرَجَتِهِ مَلَكًا، فَلَمَّا أَتَى عَلَيْهِ قَالَ: أَيْنَ تُرِيدُ؟ قَالَ: أُرِيدُ أَخًا لِي فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ. قَالَ: هَلْ لَكَ عَلَيْهِ مِنْ نِعْمَةٍ تَرُبُّهَا ؟ قَالَ: لَا غَيْرَ أَنِّي أَحْبَبْتُهُ فِي اللَّهِ عزَّ وجلَّ. قَالَ: فَإِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكَ بِأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَبَّكَ كَمَا أَحْبَبْتَهُ فِيهِ» (رواهُ مسلمٌ).

.....

.....

## أفكِّرُ وأنقدُ:

**السُّلوكيّاتِ التاليةَ مبيّنًا إيجابيّاتِها وسلبيّاتِها.**

- اقترضَ مبالغَ ماليَّةً منَ البنكِ؛ ليسافرَ خلالَ إجازتِهِ السنويَّةِ برفقةِ عائلتِهِ.

.....

.....

.....

- سافرَ معَ أصدقائِهِ؛ لغرضِ السِّياحةِ بدونِ علمِ والديهِ.

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## آدابُ السَّفرِ:

**أوّلًا: قبلَ السَّفرِ: على المسلمِ مراعاةُ الآدابِ الآتيةِ:**

- استحضارُ النِّيَّةِ الصّالحةِ، فالمسلمُ يجعلُ منْ سفرِهِ قربةً للَّه تعالى، قالَ ﷺ: «إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ، وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].
- أنْ يتركَ لأهلِهِ ما يلزمُهُمْ منْ نفقةٍ ونحوِها ، قالَ ﷺ: « كَفَى بِالْمَرْءِ إِثْمًا أَنْ يُضَيِّعَ مَنْ يَقُوتُ» [رواهُ أحمدُ وأبو داودَ].
- اختيارُ الرفيقِ الصّالحِ الذي يذكِّرُهُ باللَّه تعالى، ويعينُهُ على طاعةِ اللَّهِ تعالى، ويدلُّهُ على مواطنِ الخيرِ؛ قالَ النَّبيُّ ﷺ: «لاَ تُصَاحِبْ إِلاَّ مُؤْمِنًا وَلَا يَأْكُلْ طَعَامَكَ إِلاَّ تَقِيٌّ» [رواهُ أبو داودَ والترمذيُّ بإسنادٍ حسنٍ].
- يتأكَّدُ منَ الأوراقِ الثبوتيَّةِ التي يحتاجُها للسَّفرِ قبلَ الخروجِ منْ بيتِهِ.
- يقرأُ التعليماتِ الواردةَ في ظَهْرِ تذكرةِ السفرِ، ويلتزمُ بها.
- يلتزمُ بمواعيدِ الرِّحلةِ.
- معاونةُ منْ يحتاجُ للمساعدةِ في كيفيَّةِ استخدامِ الأجهزةِ الإلكترونيَّةِ الموجودةِ في المطارِ؛ لإنهاءِ إجراءاتِ السَّفرِ الذكي، أو غير ذلك حسب وقته المتاح.

### أتأملُ وأوضِّحُ:

**نوعَي السَّفرِ المشارَ لهما في الحديثِ التالي بضربِ مثالٍ لهُما، معَ بيانِ موقفي منهُما.**

قالَ ﷺ: (مَا مِنْ خَارِجٍ مِنْ بَيْتِهِ إِلَّا بِبَابِهِ رَايَتَانِ؛ رَايَةٌ بِيَدِ مَلَكٍ، وَرَايَةٌ بِيَدِ شَيْطَانٍ، فَإِنْ خَرَجَ لِمَا يُحِبُّ اللَّهُ اتَّبَعَهُ الْمَلَكُ بِرَايَتِهِ، فَلَمْ يَزَلْ تَحْتَ رَايَةِ الْمَلَكِ حَتَّى يَرْجِعَ إِلَى بَيْتِهِ. وَإِنْ خَرَجَ لِمَا يُسْخِطُ اللَّهَ اتَّبَعَهُ الشَّيْطَانُ بِرَايَتِهِ، فَلَمْ يَزَلْ تَحْتَ رَايَةِ الشَّيْطَانِ حَتَّى يَرْجِعَ إِلَى بَيْتِهِ) [رواهُ أحمدُ والطبرانيُّ].

| نوعا السفرِ | موقفي منهما |
| --- | --- |
| ..... | ..... |
| مثالٌ لكلِّ نوعٍ | |
| ..... | ..... |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## أناقشُ وأقيِّمُ:

- سافرَ للخارجِ للسِّياحةِ دونَ أنْ يتركَ لأسرتِهِ ما يسُدُّ حاجتَهُمْ أثناءَ سفرِهِ.

.....

.....

## أتعاونُ وأخطِّطُ:



**لسَفْرَةٍ عائليَّةٍ ممتعةٍ ومفيدةٍ أثناءَ الإجازةِ الصيفيَّةِ.**

| | |
|---|---|
| وِجهةُ السَّفرِ | ..... |
| وسيلةُ السَّفرِ | ..... |
| الأماكنُ السِّياحيَّةُ | ..... |
| الأمتعةُ الضَّروريَّةُ | ..... |
| ميزانيَّةُ الرِّحلةِ | ..... |

**ثانيًا: في أثناءِ السَّفرِ:**

- اتِّخاذُ المسافرينَ قائدًا لهُمْ منْ بينهِمْ: حيثُ يُشْرَعُ للمسافرينَ أنْ يَختاروا واحدًا منهُمْ لِيُشرفَ على تنظيمِ أمورِ السَّكَنِ والمواصلاتِ وغيرِها منَ الأمورِ، قالَ ﷺ: (إِذَا كَانَ ثَلَاثَةٌ فِي سَفَرٍ فَلْيُؤَمِّرُوا أَحَدَهُمْ) ( رواهُ أبو داودَ).
- قولُ دعاءِ السَّفرِ إذا رَكِبَ سيّارتَهُ، أوِ الطّائرةَ، أوْ غيرَها منَ المركوباتِ، ودعاءُ السَّفرِ هوَ: (سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ، اللَّهمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ في سَفَرِنَا هَذَا الْبِرَّ وَالتَّقْوَى، وَمِنَ الْعَمَلِ مَا تَرْضَى، اللَّهمَّ هَوِّنْ عَلَيْنَا سَفَرَنَا هَذَا وَاطْوِ عَنَّا بُعْدَهُ، اللَّهمَّ أَنْتَ الصَّاحِبُ في السَّفَرِ، وَالخَلِيفَةُ فِي الأَهْلِ، اللَّهمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ وَعْثَاءِ السَّفَرِ، وَكَآبَةِ المَنْظَرِ، وَسُوءِ المُنْقَلَبِ في المَالِ وَالأَهْلِ) [رواهُ مسلمٌ].

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- الالتزامُ بما عليهِ منْ واجباتٍ دينيَّةٍ فيحافظُ على صلاتِهِ، ويلتزمُ باللِّبسِ المحتشمِ، وعليهِ أنْ يبتعدَ عنْ جميعِ المعاصي: فلا يؤذي أحدًا بلسانِهِ ولا بيدِهِ، ولا يقعُ في الغيبةِ أوِ النميمةِ أوِ الكذبِ، وغير ذلكَ منْ أنواعِ المعاصي والسيئاتِ. وعليهِ التحلي بالإحسانِ إلى الناسِ قولًا وفعلًا؛ لقولِ النَّبيِّ ﷺ: (مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالحُمَّى) [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ واللفظُ لهُ].
- الالتزامُ بتعليماتِ الأمنِ والسلامةِ في الطّائرةِ، أو غيرها من المركوبات.



## أتعاونُ وأبيِّنُ:

**الأمورَ التي يجبُ عليَّ الالتزامُ بها أثناءَ السَّفرِ؛ حتى أُحْسِنَ تمثيلَ ديني ووطني.**

| في المطارِ | في وسيلةِ السَّفرِ | في البلدِ المتَّجهِ إليهِ |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |



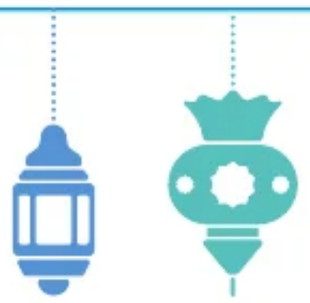
## أفكِّرُ وأعدِّدُ:

- بالتعاونِ معَ زملائي أُعدِّدُ بعضَ الأعمالِ الصّالحةِ الَّتي يمكنُ لي منْ خلالِها استثمارُ وقتي أثناءَ الرحلةِ.

..... ..... .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنقدُ وأعلِّلُ:



◎ ما يلي:

| الحالةُ | الرأيُ | التعليلُ |
|---|---|---|
| الوقوفُ للاستراحةِ خارجَ الطرقاتِ أثناءَ السفرِ برًّا. | | |
| التَّدخينُ أثناءَ الركوبِ في وسيلةِ السَّفرِ. | | |
| التَّدافعُ عندَ ركوبِ وسيلةِ السَّفرِ والنُّزولِ منها. | | |
| التَّأدُّبُ في التَّعاملِ معَ المضيفةِ في الطّائرةِ. | | |
| استخدامُ السائقِ الهاتفِ النَّقّالِ أثناءَ السَّفرِ برًّا بالسيارة. | | |
| عدمُ التقيُّد بقوانينِ السيرِ والمرورِ أثناءَ السفرِ برًّا بالسيارةِ. | | |

## أُصدرُ حكمًا:

**مستعينًا بمركزِ الإفتاءِ الرسميّ للدولةِ للحالةِ التّاليةِ:**

◎ سَفَرِ المرأةِ في زمنِنا هذا ضمنَ بعثةٍ رسميَّةٍ للخارجِ بغرضِ تحصيلِ العلمِ وخدمةِ الوطنِ.

.....

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## ثالثًا: عندَ العودةِ منَ السَّفرِ:

على المسلمِ ألَّا ينسى عدةَ أشياءَ عندَ عودتِهِ، مِنها:

- قولُ دعاءِ العَوْدَةِ وهوَ نفسُهُ دعاءُ السَّفرِ، غيرَ أنَّهُ يزيدُ في آخرِهِ: (آيِبُونَ تَائِبُونَ عَابِدُونَ لِرَبِّنَا حَامِدُونَ) [رواهُ مسلمٌ].
- إخبارُهُ أهلَهُ بمقدمِهِ؛ حتى يستعدّوا للقائِهِ.

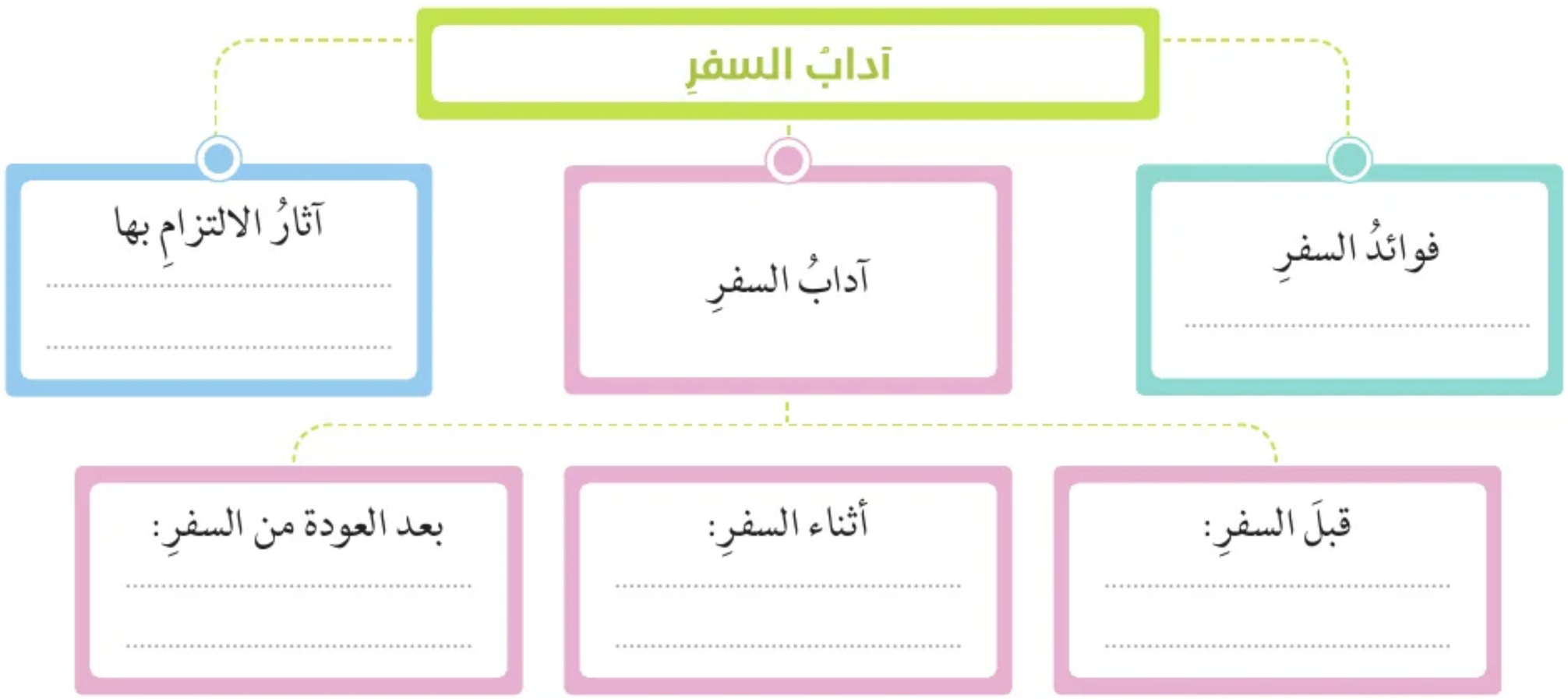
### أفكِّرُ وأتوقَّعُ:

**الآثارَ الإيجابيَّةَ للالتزامِ بآدابِ السَّفرِ على الفردِ والمجتمعِ.**

| أثرُها على الفردِ | أثرُها على المجتمعِ |
|---|---|
| محبَّةُ اللَّهِ -تعالى- ورسولِهِ. | انتشارُ الألفةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ. |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

### أنظمُ مفاهيمي:

- أكملُ المخطَّطَ المفاهيميَّ التّالي:




جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أضعُ بصمتي

أصممُ
خطَّةً عمليَّةً؛ لتوعيةِ أهلي
وجيراني وطلابِ مدرستي بأهميَّةِ
الالتزامِ بآدابِ السَّفَرِ؛ لنحسنَ تمثيلَ
دينِنا ووطنِنا.



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمفردي:

1 بيِّنْ رأيَكَ في المواقفِ التاليةِ بوضعِ إشارةِ (✓) معَ التعليلِ:

| الموقفُ | موافقٌ | غيرُ موافقٍ | السببُ |
|---|---|---|---|
| سافرَ للسِّياحةِ وتركَ والدتَهُ المريضةَ وحيدةً في البيتِ. | | | |
| لا تلبسُ الحجابَ الشرعيَّ عندَ سفرِها للخارجِ. | | | |
| يُكْثِرُ منَ الحركةِ في ممرَّاتِ حافلةِ النَّقْلِ أثناءَ السفرِ. | | | |
| يحرصُ على التَّبسُّمِ في وجهِ كلِّ منْ يلتقي بهِ. | | | |
| يلتزمُ بالنظامِ أثناءَ إنهائِهِ لإجراءاتِ السَّفرِ باستخدامِ الأجهزةِ الذَّكيَّةِ الموجودةِ في المطارِ. | | | |

2 بيِّنِ الأمورَ التي يمكنُكَ فِعلُها إذا دَخلْتَ المطارَ ثمَّ جَلسْتَ تنتظرُ وقتَ انطلاقِ الرحلةِ:

- .....
- .....
- .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

3 صنِّفِ الأفعالَ التاليةَ ضمنَ الجدولِ الآتي:

(قولُ دعاءِ السفرِ - رميُ المناديلِ داخلَ المطارِ - خفضُ الصَّوتِ في الطائرةِ - رفعُ الصَّوتِ في المطارِ - العبثُ في أدواتِ الطّائرةِ - المحافظةُ على نظافةِ المكانِ - السَّلامُ إذا مررتَ بجماعةٍ - حسنُ التعاملِ معَ الموظفينَ في المطارِ - التدافعُ عندَ صعودِ وسيلةِ السَّفرِ - الوقوفُ في ممرّاتِ وسيلةِ التنقُّلِ - عدمُ التقيدِ بقوانينِ الدولِ الأخرى - توديعُ الأهلِ والأقاربِ - حسنُ معاملةِ الناسِ).

| آدابُ السفرِ | مخالفاتٌ قدْ تقعُ في السَّفرِ |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## أثري خبراتي:

- بالاشتراكِ معَ زملائِكَ قمْ بإعدادِ نشرةٍ تثقيفيَّةٍ مصوَّرةٍ حولَ آدابِ السَّفرِ، ثمَّ اعرضْها على زملائِكَ.
- صمِّمْ نشرَةً إلكترونيةً مصورةً لإجراءاتِ الأمنِ والسلامةِ التي ينبغي على المسافرينَ التقيُّدُ بها في السَّفرِ برًّا وجوًّا.



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقيِّمُ ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردةِ في الدرسِ؟

| م | مجالُ التقييم | مستوى الالتزام | | |
|---|---|---|---|---|
| | | دائمًا | أحيانًا | نادرًا |
| 1 | ألتزمُ بآدابِ الرُّكوبِ في وسيلةِ السَّفرِ. | | | |
| 2 | أسلِّمُ على كلِّ مَنْ ألتقي بهِ. | | | |
| 3 | أخطِّطُ للسَّفرِ قبلَ الرحلةِ لاستثمارِ الوقتِ بما يعودُ عليَّ بالمنفعةِ. | | | |
| 4 | أراعي الذَّوْقَ العامَّ أثناءَ جلوسي في وسيلةِ السَّفَرِ. | | | |
| 5 | أحرصُ على ذكرِ اللَّهِ تعالى أثناءَ سفري. | | | |
| 6 | ألبسُ الملابسَ المحتشمةَ لأُحْسِنَ تمثيلَ ديني ووطني. | | | |
| 7 | أحرصُ على التأدُّبِ معَ الآخرينَ في القولِ والعملِ. | | | |
| 8 | أردِّدُ دعاءَ السَّفَرِ عندما تبدأ الرِّحْلةُ بالانطلاقِ. | | | |
| 9 | أتجنَّبُ الضَّحِكَ والحديثَ بصوتٍ مرتفعٍ احترامًا للآخرينَ. | | | |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

الدرسُ الخامسُ

# أحكامُ العمرةِ

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أُبَيِّنَ مفهومَ العمرةِ.
- أُعَبِّرَ عنْ فضلِ العمرةِ.
- أوضِّحَ كيفيَّةَ أداءِ مناسكِ العمرةِ والأحكامِ المتعلِّقةِ بها.

## أبادرُ لأتعلّمَ

قالَ اللَّهُ تعالى: ﴿ وَأَتِمُّوا۟ ٱلْحَجَّ وَٱلْعُمْرَةَ لِلَّهِ ﴾ [البقرة: 196].

قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ: «العُمْرَةُ إلى العُمْرَةِ كَفّارَةٌ لِما بَيْنَهُما، والحَجُّ المَبْرورُ لَيْسَ لَهُ جَزاءٌ إلّا الجَنَّةُ». (رواهُ البخاريُّ ومسلم)

## أتأملُ وأستنتجُ

- إحدى الفرائضِ التي أوجبَها اللَّهُ -تعالى- علينا، وسُنَّةٌ نتقرَّبُ إلى اللَّهِ -تعالى- بها.

.....

.....

.....

- دلالةَ الجَمْعِ بينَ الحجِّ والعمرةِ في القرآنِ الكريمِ والأحاديثِ النبويةِ.

.....

.....

- فضلَ كلٍّ منَ الحجِّ والعمرةِ منَ الحديثِ الشريفِ.

.....

.....





ا.م. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلَّمَ

### تعريفُ العمرةِ:

العُمْرَةُ: (لغةً): الزيارةُ، وقدِ اعتمرَ إذا أدّى العمرةَ، وأَعْمَرَهُ: أعانَهُ على أدائِها.
واصطلاحًا: الطوافُ بالبيتِ الحرامِ، والسعيُ بينَ الصفا والمروةِ بإحرامٍ.
حُكْمُها: سُنَّةٌ مؤكَّدَةٌ في العمرِ مرةً واحدةً، ويصحُّ الإحرامُ بها في جميعِ أيامِ السنةِ إلا أيامَ التشريقِ لمن كان حاجاً، ويُعَدُّ تَكْرارُ العمرةِ فرصةً عظيمةً لمحوِ الذنوبِ.

### أقرأُ وأستنبطُ:

**فضائلَ أخرى للعمرةِ منَ الأحاديثِ النبويةِ الآتيةِ:**

| الأحاديثُ النبويةُ | فضلُ العمرة |
|---|---|
| قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ: "تابِعوا بَيْنَ الْحَجِّ والْعُمْرَةِ، فَإِنَّهُما يَنْفيانِ الْفَقْرَ والذُّنوبَ، كَما يَنْفي الْكيرُ خَبَثَ الْحَديدِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَيْسَ لِلْحَجَّةِ الْمَبْرورَةِ ثَوابٌ إِلّا الْجَنَّةُ". (رواهُ النسائيُّ). | ..... |
| قالَ رَسولُ اللَّهِ ﷺ: "الحُجّاجُ والعُمّارُ وَفْدُ اللَّهِ إِنْ دَعَوْهُ أَجابَهُمْ، وَإِنْ سَأَلوهُ أَعْطاهُمْ". (رواهُ ابنُ ماجه) | ..... |

- فوائدُ اجتماعيةٌ للعمرةِ:
  - .....
  - .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## المواقيتُ المكانيةُ للعمرةِ:

الإحرامُ منَ الميقاتِ المكانيِّ أحدُ واجباتِ العمرةِ، فمَنْ تَرَكَهُ وَجَبَ عليهِ دَمٌ، ويُقصدُ بالمواقيتِ: الأماكنُ التي حدَّدَها الرسولُ ﷺ لبَدْءِ الإحرامِ، فعَنِ ابْنِ عَبّاسٍ قالَ: إِنَّ النَّبِيَّ ﷺ وَقَّتَ لأَهْلِ الْمَدينَةِ ذا الْحُلَيْفَةِ، وَلأَهْلِ الشّامِ الْجُحْفَةَ، وَلأَهْلِ نَجْدٍ قَرْنَ الْمَنازِلِ، وَلأَهْلِ الْيَمَنِ يَلَمْلَمَ، هُنَّ لَهُنَّ وَلِمَنْ أَتى عَلَيْهِنَّ مِنْ غَيْرِهِنَّ مِمَّنْ أَرادَ الْحَجَّ والْعُمْرَةَ، وَمَنْ كانَ دونَ ذَلِكَ فَمِنْ حَيْثُ أَنْشَأَ، حَتّى أَهْلُ مَكَّةَ مِنْ مَكَّةَ. [رواهُ البخاري ومسلم]. فيُحْرِمُ عندَ الوصولِ إليها، ولا يتجاوزُها إلا مُحْرِمًا، وإذا كانَ مسافرًا بالطائرةِ فَلْيَلْبَسْ ملابسَ الإحرامِ قبلَ محاذاةِ الميقاتِ، فإذا حاذاهُ عَقَدَ نيةَ الإحرامِ، وهوَ في الطائرةِ.

يُحْرِمُ ساكنُ مكةَ بالعمرة منْ أقربِ الحِلِّ، فيَخْرُجُ منْ حدودِ الحَرَمِ ويُحْرِمُ، أمّا أهلُ الآفاقِ (مَنْ قَدِمَ مِنْ خارجِ مكةَ) فيحرم من الميقات المكاني الذي حدده الرسول ﷺ في الحديث السابق.

### أتأملُ وأُحَدِّدُ

**الأماكنَ التي يتمُّ منها الإحرامُ للقادمينَ منْ جهةِ البلدانِ الواضحةِ في الخريطةِ:**




| الميقاتُ المكانيُّ للإحرامِ | للقادمينَ منْ جهةِ بلدٍ |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

- الميقاتُ المكانيُّ للقادمينَ منْ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ بَرًّا هوَ: .....، أمّا الميقاتُ المكانيُّ للقادمينَ منها جَوًّا فهوَ: .....
- وأما الميقات المكاني للذين يذهبون إلى المدينة المنورة للزيارة أولاً ثم يريدون العمره فهو: .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## كيفيةُ أداءِ العمرةِ:

أركانُ العمرةِ التي لا تصحُّ العمرةُ إلا بِها هيَ: الإحرامُ، والطوافُ حولَ البيتِ الحرامِ، والسعيُ بينَ الصفا والمروةِ. وفي السطورِ التاليةِ بيانٌ لكيفيةِ أدائِها:

أولًا: الإحرامُ: هوَ نيةُ الدخولِ في العمرةِ، فمنْ أرادَ أنْ يُحْرِمَ بالعمرةِ وبَلَغَ الميقاتَ، فعليهِ أن ينويَ أداءَ العمرةِ بقلبهِ، ولا بأسَ إنْ نطقَ بها بلسانِهِ، ويجبُ قبلَ الإحرامِ التجردُ من المخيطِ والمحيط للرجال، ويُسنُّ الغسلُ قبلَ الإحرامِ، وصلاةُ ركعتينِ فإذا أحرمَ المعتمرُ فعليْهِ أنْ يلبيَ، والتَّلبيةُ هي أنْ يقولَ: لبيكَ اللَّهمَّ لبيكَ، لبيكَ لا شريكَ لكَ لبيكَ، إنَّ الحمدَ والنعمةَ لكَ والملكَ، لا شريكَ لكَ لبيك. ويستمرُّ في التلبيةِ حتى يدخلَ مكةَ.

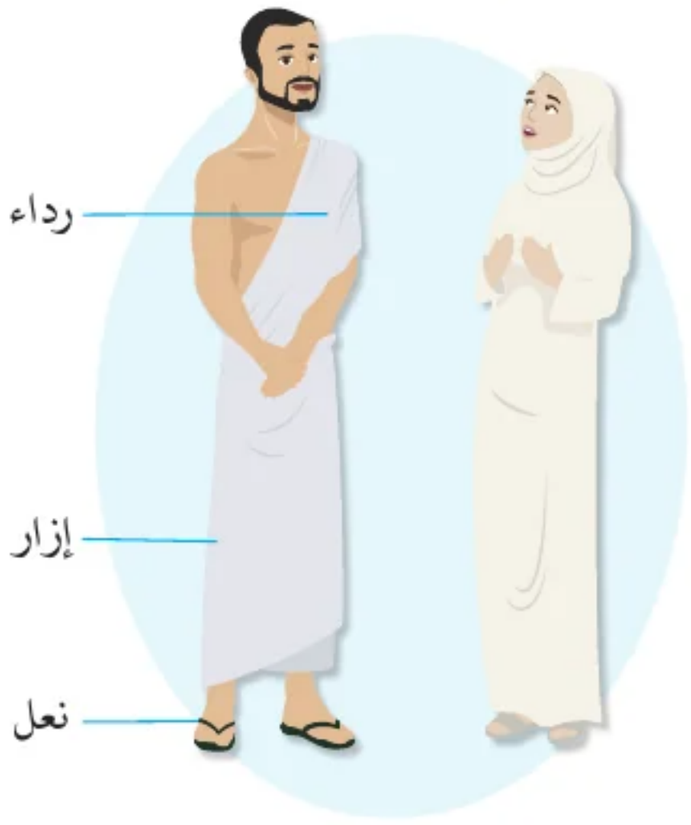
### أُفَكِّرُ وأُناقِشُ:

- نوى العمرةَ، فخرجَ منْ بلدِهِ، وجاوزَ الميقاتَ المكانيَّ وهوَ على مَتْنِ الطائرةِ، ولمْ يُحْرِمْ للعُمْرَةِ.

.....

### ألاحظُ وأقارنُ:

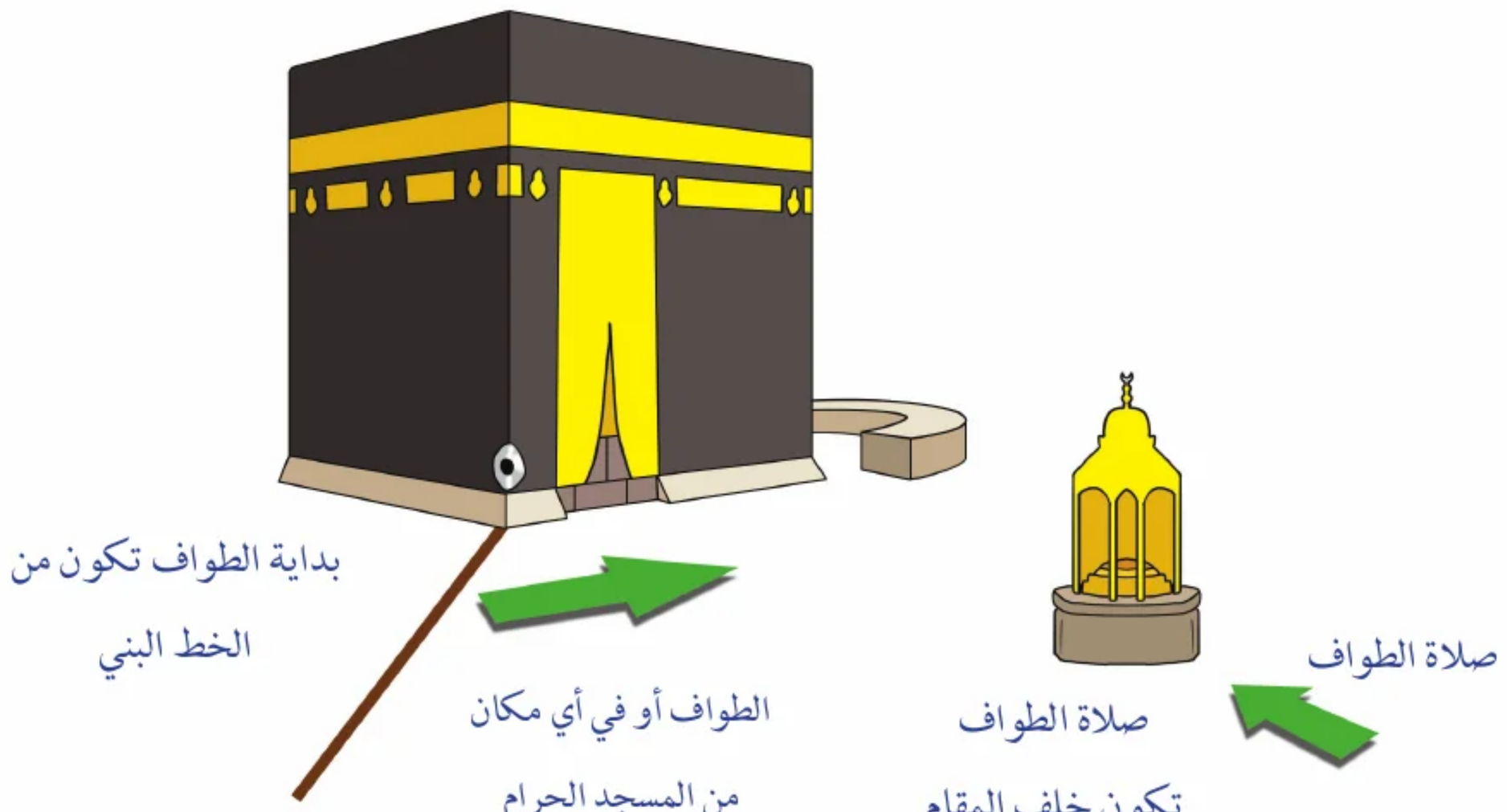
**بين صفة لباس كل من الرجل والمرأة أثناء الإحرام للعمرة ، معَ بيانِ الحكمةِ منْ ذلكَ:**




| وجهُ المقارنةِ | لباسُ الإحرامِ للرجلِ | لباسُ المرأة المحرمة |
|---|---|---|
| صفتُهُ | | |
| الحكمةُ منهُ | | |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## ثانيًا: الطوافُ حولَ الكعبةِ:



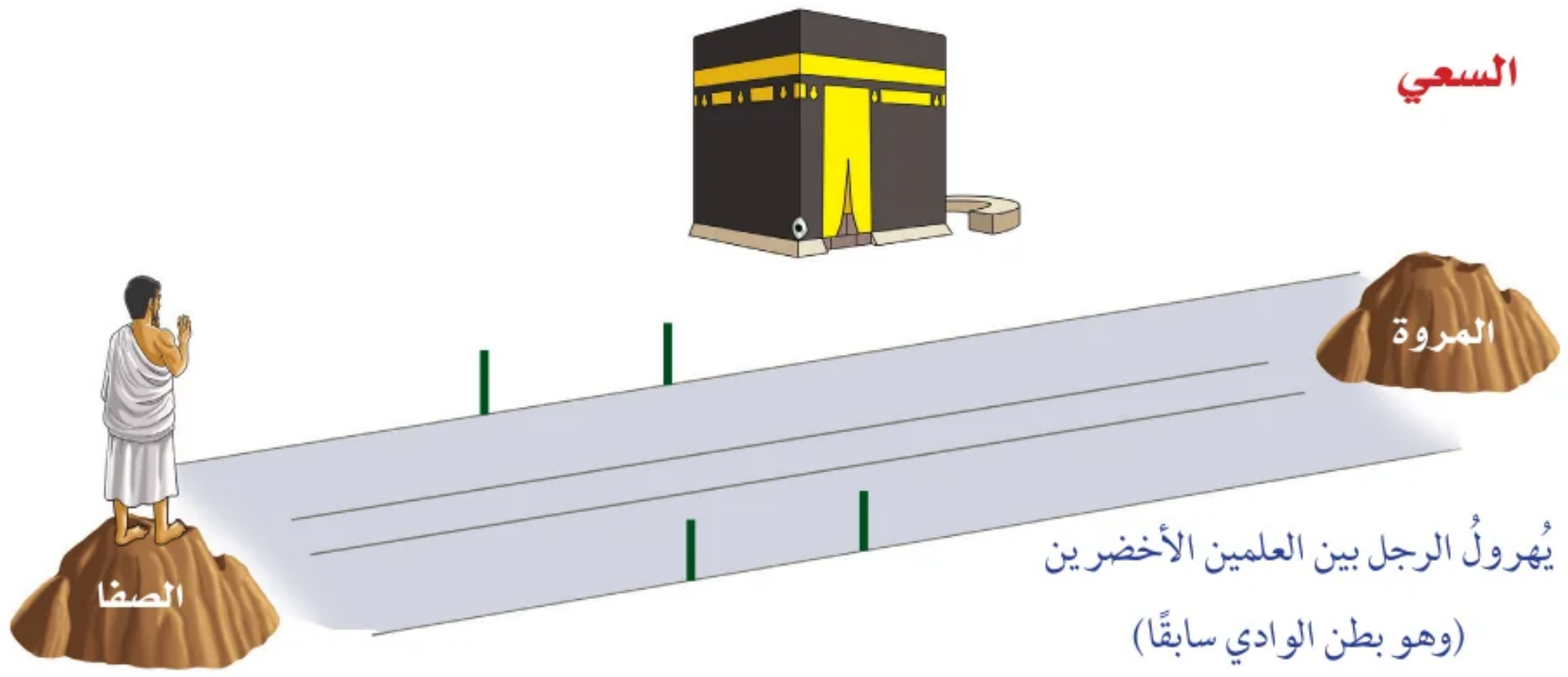

الطوافُ بالبيتِ سبعةُ أشواطٍ، يبتدئُ منَ الحجرِ الأسودِ، وينتهي بهِ، ولا يصحُّ الطوافُ منْ داخلِ الحِجْرِ (حِجْرِ إسماعيلَ عليه السلام).

**وممّا يُسَنُّ في الطوافِ ما يلي:**

- تقبيلُ الحَجَرِ الأسودِ ما لمْ يُؤَدِّ إلى زحامٍ.
- **الرَّمَلُ:** وهوَ الإسراعُ في المشيِ في الأشواطِ الثلاثةِ الأولى، وهوَ للرجالِ فقطْ.
- **الإكثارُ منَ الذكرِ والدعاءِ:** يُسْتَحَبُّ لهُ أنْ يقولَ بينَ الركنِ اليمانيِّ والحجرِ الأسودِ: ﴿رَبَّنَآ ءَاتِنَا فِى ٱلدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِى ٱلْـَٔاخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ ٱلنَّارِ﴾ [البقرةُ: 201].
- **صلاةُ ركعتينِ بعدَ الطوافِ خلفَ مقامِ إبراهيمِ**؛ لقولِ اللَّهِ تعالى: ﴿وَٱتَّخِذُوا۟ مِن مَّقَامِ إِبْرَٰهِـۧمَ مُصَلًّى﴾ [البقرةُ: 125]. ويصح مثلها في أي مكان في المسجد الحرام.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## ثالثًا: السعيُ بينَ الصفا والمروةِ سبعةَ أشواطٍ.




قالَ تعالى: ﴿إِنَّ ٱلصَّفَا وَٱلْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ ٱللَّهِ ۖ فَمَنْ حَجَّ ٱلْبَيْتَ أَوِ ٱعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا ۚ وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ ٱللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ﴾ [البقرة: 158].

**يبدأ المعتمر في السعيِ:** بالصفا لقولِهِ ﷺ: «نَبْدَأُ بما بَدَأَ اللَّهُ بِهِ»، والدعاءُ عندَها، والهرولةُ للرجالِ بينَ العَلَمَيْنِ الأخضرينِ، والإكثارُ منَ الذكرِ.

يُعَدُّ الحلقُ أوِ التقصيرُ منْ واجباتِها بعدَ الانتهاءِ منَ السعيِ، ومَنْ تَرَكَهُ وَجَبَ عليهِ دَمٌ (أي ذبح ذبيحة).

### منْ محظوراتِ الإحرامِ:

حَلْقُ الرأسِ، وإزالةُ الشعرِ منْ أيِّ موضعٍ منَ الجسمِ، وقصُّ الظُّفرِ، والِادِّهانُ، والتطيُّبُ، ولبسُ المخيطِ.

### أُصدرُ حكمًا:

بالتواصل مع مركز الإفتاء الرسمي بالدولة.

- سعى بينَ الصفا والمروةِ، ولمْ يُهَرْوِلْ بينَ العَلَمَيْنِ الأخضرينِ.

.....

- يزاحمُ الناسَ أثناءَ الطوافِ منْ أجلِ الوصولِ للحجرِ الأسودِ.

.....

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق

◎ تَعَطَّرَ بعدَ الإحرامِ بالعُمرةِ.

.....

.....

◎ يرفعُ صوتَهُ بالدعاءِ أثناءَ الطوافِ بالبيتِ.

.....

.....

## أتعاونُ وأقارنُ:



**بَيِّنْ أوجهَ الاختلافِ بينَ العمرةِ والصلاةِ في الجدولِ التالي:**

| أوجهُ الاختلافِ | العمرةُ | الصلاةُ |
|---|---|---|
| حكمُها | ..... | ..... |
| أركانُ العبادةِ | ..... | ..... |
| زمانُها | ..... | ..... |
| مكانُها | ..... | ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنظمُ مفاهيمي:

**أركانُ العمرةِ:**

- الإحرامُ.
- الطوافُ بالبيتِ سبعًا.
- السعيُ بينَ الصفا والمروةِ سبعًا.
- التحللُ منهُ بالحلقِ أوِ التقصيرِ.
- الرَّمَلُ (الإسراعُ) في الأشواطِ الثلاثةِ الأولى.
- البدءُ بالصفا.
- التجردُ منَ المخيطِ بالنسبةِ للرجالِ.
- صلاةُ ركعتينِ بعدَهُ.
- الهرولةُ بينَ العَلَمَيْنِ الأخضرينِ.
- التلبيةُ فيهِ إلى بلوغِ الحَرَمِ.
- الإكثارُمنَ الذكرِ والدعاءِ.
- كونُهُ منَ الميقاتِ.

## أضعُ بصمتي



أُعِدُّ جدولًا أُبَيِّنُ فيهِ كيفيةَ أداءِ العمرةِ، ذاكرًا فيهِ الأركانَ والواجباتِ والمستحباتِ والمحظوراتِ؛ لينتفعَ بهِ كُلُّ طلابِ العِلْمِ.

محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق © محفوظة

أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمفردي:

1 ما الحكمةُ منْ مشروعيةِ العمرةِ؟

.....

.....

2 رَتِّبْ أعمالَ العمرةِ التاليةِ ترتيبًا زمنيًّا حَسَبَ أدائِها في العمرةِ، مُبَيِّنًا حُكْمَها وما يترتبُ على تركِها في الجدولِ الآتي:

الطوافُ - الإحرامُ - صلاةُ ركعتينِ خلفَ المقامِ - الحلقُ أوِ التقصيرُ - السعيُ بينَ الصفا والمروةِ - الاغتسالُ والتطيبُ.

| أعمالُ العمرةِ حسبَ الترتيب الزمنيِّ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| حكمُها | | | | | | |
| ما يترتبُ على تركِها | | | | | | |

3 بين الخطأَ والصوابَ في الحالاتِ التاليةِ:

| الحالةُ | التصحيحُ |
|---|---|
| معتمرٌ منَ المغربِ، انتظرَ بالإحرامِ نزولَ الطائرةِ في جدةَ. | |
| أَحْرَمَ في قميصٍ وسراويلَ. | |
| وقفَ بعرفةَ في العمرةِ. | |

## أُثري خبراتي:

- تواصلْ مع مركزِ الإفتاء الرسمي في الهيئةِ العامة للشؤونِ الإسلاميةِ والأوقاف والزكاة للاستفسارِ عنْ موجباتِ لزومِ الدمِ في العمرةِ، ثمَّ اكتبْ تقريرًا موجزًا حولَها، واعرضْهُ على زملائك.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقيِّمُ ذاتي:

| م | جانبُ التقييمِ | مستوى تحققِهِ | | |
|---|---|---|---|---|
| | | متوسطٌ | جيدٌ | متميزٌ |
| 1 | أُخْلِصُ النيةَ للَّهِ تعالى في عباداتي | | | |
| 2 | أتعاونُ معَ زملائي في تعلمِ أحكامِ العمرةِ. | | | |
| 3 | أُعَبِّرُ عنْ رغبتي في زيارةِ البلادِ المقدسةِ. | | | |
| 4 | أُوَفِّرُ منْ نفقاتي اليوميةِ للعمرةِ. | | | |
| 5 | أدعو لبلادِ الحرمينِ بدوامِ الأمنِ والأمانِ. | | | |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

# الوحدة الرابعة

﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴾ ( البقرة : 195)

| الرقمُ | الدرسُ | المحورُ | المجالُ |
|---|---|---|---|
| 1 | قدرةُ اللّهِ تعالى<br>سورةُ يسّ (33-54) | القرآنُ الكريمُ | الوحيُ الإلهيُّ |
| 2 | المدُّ الفرعيُّ | القرآنُ الكريمُ | الوحيُ الإلهيُّ |
| 3 | فضائلُ المؤمنِ | الحديثُ الشريفُ | الوحيُ الإلهيُّ |
| 4 | تلاحمُ المجتمعِ | قيمُ الإسلامِ | قيم الإسلام وآدابه |
| 5 | حرمةُ ترويعِ الإنسانِ | الحديثُ الشريفُ | الوحيُ الإلهيُّ |
| 6 | أنا خيركمْ لأهلي | السيرةُ النبويةُ | السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ |

| م | المجالُ | المحورُ | الدرسُ | نواتج التعلم |
|---|---|---|---|---|
| 1 | الوحيُ الإلهيُّ | القرآنُ الكريمُ | قدرةُ اللهّ تعالى<br>سورةُ يَسٓ<br>(33-54) | يتلو الآياتِ الكريمةَ تلاوةً مجودةً.<br>يُفسر معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ.<br>يُبيِّنُ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.<br>يدللُ على قدرةِ اللّهِ تعالى ووحدانيتِهِ.<br>يستنتجُ الأسبابَ المعينةَ على نيلِ رحمةِ اللّهِ تعالى.<br>يُسمّعُ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا متقنًا. |
| 2 | الوحيُ الإلهيُّ | القرآنُ الكريمُ | المدُّ الفرعيُّ | يُبيِّنُ أقسامَ المدِّ الفرعيِّ بسببِ السكونِ.<br>يُميّزُ أقسامِ المدِّ اللازمِ بأقسامِهِ والمَدَّ العارِضَ للسُّكونِ.<br>يتلو الآياتِ القرآنيةَ مطبقًا لأحكامِ المدِّ الفرعي بشكلٍ سليمٍ. |
| 3 | الوحيُ الإلهيُّ | الحديثُ الشريفُ | فضائلُ المؤمنِ | يقرأُ الحديثَ قراءةً سليمةً معبِّرةً.<br>يُبيِّنُ أهميةَ التكافلِ الاجتماعيِّ في حياةِ المسلمِ.<br>يُوضحُ الأعمالَ التي تحققُ التلاحمَ المجتمعيَّ.<br>يستنتجُ فضلَ طلبِ العلمِ.<br>يُبيِّنُ قيمةَ تعلمِ القرآنِ الكريمِ وتدارسِهِ.<br>يُسمّعُ الحديثَ جيِّدًا. |
| 4 | قيم الإسلام وآدابه | قيمُ الإسلامِ | تلاحمُ المجتمعِ | يشرحُ مفهومَ التلاحمِ المجتمعيِّ.<br>يُحدّدُ مجالاتِ التلاحمِ المجتمعيِّ.<br>يستنتجُ الوسائلَ التي تحققُ التلاحمَ المجتمعيَّ.<br>يستنبطُ فوائدَ التلاحمِ المجتمعيِّ للفردِ والمجتمعِ. |
| 5 | الوحيُ الإلهيُّ | الحديثُ الشريفُ | حرمةُ ترويعِ الإنسانِ | يقرأُ الحديثَ قراءةً سليمةً معبرةً.<br>يستنبطُ حرمةَ النفسِ البشريةِ في الإسلامِ.<br>يُعلّلُ النهيَ عنْ ترويعِ الناسِ وتخويفِهِمْ.<br>يُسمّعُ الحديثَ الشريفَ تسّميعًا متقنًا. |
| 6 | السيرةُ النبويةُ والشخصياتُ | السيرةُ النبويةُ | أنا خيركمْ لأهلي | يُوضحُ خُلقَ الرسولِ ﷺ معَ أفرادِ أسرتِهِ.<br>يُبيِّنُ دورَ الرسولِ ﷺ في استقرارِ أسرتِهِ.<br>يستنتجُ أهميةَ الاستقرارِ الأسريِّ في توازنِ المجتمعِ. |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدَّرْسُ الأَوَّل

# قدرةُ اللّهِ تعالى

## (سورةُ يسٓ 33 - 54)

### أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أتلوَ الآياتِ الكريمةَ تلاوةً مجودةً.
- أفسّرَ معانيَ المفرداتِ القرآنيةِ.
- أبيّنَ المعنى الإجماليَّ للآياتِ الكريمةِ.
- أدللَ على قدرةِ اللّهِ -تعالى- ووحدانيتِهِ.
- أستنتجَ الأسبابَ المعينةَ على نيلِ رحمةِ اللّهِ -تعالى.
- أُسَمِّعَ الآياتِ الكريمةَ تسميعًا متقنًا.



## أبادرُ لأتعلّمَ

اصطحبتْ إحدى الأمهاتِ ابنتَها معها في رحلةٍ إلى البرِّ.

لاحظتِ الفتاةُ وجودَ نباتاتٍ خرجتْ منْ أرضٍ جرداءَ فسألتْ أمَّها متعجبةً كيف تحولت الأرض الجرداء إلى جنة خضراء؟

فأجابتها الأمُّ بأنَّ اللّهَ -تعالى- هوَ الذي حوَّلَ هذهِ الأرضَ الميتةَ إلى جنةٍ خضراءَ، نأكلُ منها ونمتعُ أعينَنا بمنظرها الرائع البهيجِ.

سألتِ البنتُ أمَّها: وماذا يجبُ علينا تجاهَ اللّهِ تعالى الذي أنعمَ علينا بهذهِ النعمِ؟



### أُفكرُ وأتوقعُ:

- إجابةَ الأمِّ لابنتها.
- نصائحَ الأمِّ لابنتها بالأعمالِ التي تقربنا منَ اللّهِ تعالى.



التربية والتعليم. لايسمح بإعادة نشر هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

### ثلاثةَ أدلةٍ على وحدانيةِ اللهِ تعالى وقدرتِهِ:



### أتلو وأحفظ



بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَءَايَةٌ لَّهُمُ ٱلْأَرْضُ ٱلْمَيْتَةُ أَحْيَيْنَٰهَا وَأَخْرَجْنَا مِنْهَا حَبًّا فَمِنْهُ يَأْكُلُونَ ﴿٣٣﴾ وَجَعَلْنَا فِيهَا جَنَّٰتٍ مِّن نَّخِيلٍ وَأَعْنَٰبٍ وَفَجَّرْنَا فِيهَا مِنَ ٱلْعُيُونِ ﴿٣٤﴾ لِيَأْكُلُوا۟ مِن ثَمَرِهِۦ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ ۖ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴿٣٥﴾ سُبْحَٰنَ ٱلَّذِى خَلَقَ ٱلْأَزْوَٰجَ كُلَّهَا مِمَّا تُنۢبِتُ ٱلْأَرْضُ وَمِنْ أَنفُسِهِمْ وَمِمَّا لَا يَعْلَمُونَ ﴿٣٦﴾ وَءَايَةٌ لَّهُمُ ٱلَّيْلُ نَسْلَخُ مِنْهُ ٱلنَّهَارَ فَإِذَا هُم مُّظْلِمُونَ ﴿٣٧﴾ وَٱلشَّمْسُ تَجْرِى لِمُسْتَقَرٍّ لَّهَا ۚ ذَٰلِكَ تَقْدِيرُ ٱلْعَزِيزِ ٱلْعَلِيمِ ﴿٣٨﴾ وَٱلْقَمَرَ قَدَّرْنَٰهُ مَنَازِلَ حَتَّىٰ عَادَ كَٱلْعُرْجُونِ ٱلْقَدِيمِ ﴿٣٩﴾ لَا ٱلشَّمْسُ يَنۢبَغِى لَهَآ أَن تُدْرِكَ ٱلْقَمَرَ وَلَا ٱلَّيْلُ سَابِقُ ٱلنَّهَارِ ۚ وَكُلٌّ فِى فَلَكٍ يَسْبَحُونَ ﴿٤٠﴾ وَءَايَةٌ لَّهُمْ أَنَّا حَمَلْنَا ذُرِّيَّتَهُمْ فِى ٱلْفُلْكِ ٱلْمَشْحُونِ ﴿٤١﴾ وَخَلَقْنَا لَهُم مِّن مِّثْلِهِۦ مَا يَرْكَبُونَ ﴿٤٢﴾ وَإِن نَّشَأْ نُغْرِقْهُمْ فَلَا صَرِيخَ لَهُمْ وَلَا هُمْ يُنقَذُونَ ﴿٤٣﴾ إِلَّا رَحْمَةً مِّنَّا وَمَتَٰعًا إِلَىٰ حِينٍ ﴿٤٤﴾ ﴾ [يس]

## أتفكرُ في معاني المفرداتِ القرآنيةِ:

1. فَجَّرْنَا فِيهَا: شققنا ينابيعَ الماءِ منَ الأرضِ.
2. ٱلْأَزْوَٰجَ: الأصنافَ والأنواعَ.
3. نَسْلَخُ: نخرجُ.
4. ٱلْعُرْجُونِ ٱلْقَدِيمِ: عودِ عذقِ النخلةِ العتيقِ.
5. ذُرِّيَّتَهُمْ: الأبناءَ والأحفادَ.
6. ٱلْفُلْكِ ٱلْمَشْحُونِ: السفينةُ المملوءةُ بالناسِ والمتاعِ.
7. فَلَا صَرِيخَ لَهُمْ: لا مغيثَ لهمْ منَ الغرقِ.
8. إِلَىٰ حِينٍ: إلى وقتٍ معلومٍ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أفهمُ دلالةَ الآياتِ الكريمة:

تضمنتِ الآياتُ الكريمةُ مجموعةً منَ الموضوعاتِ :

ذَكَرَ اللّهُ تعالى في الآياتِ الكريمةِ بعضَ الأدلةِ على قدرتِهِ تعالى ووحدانيتِهِ، ومنْ هذهِ الأدلةِ:

**1 إحياءُ اللّهِ تعالى للأرضِ:**

منَ العلاماتِ الظاهرةِ والدالةِ على قدرةِ اللّهِ تعالى ووحدانيتِهِ، أَنَّ الأرضَ اليابسةَ الجرداءَ الميتةَ أحياها بالماءِ الذي هوَ أساسُ الحياةِ فأخرجَ بهِ النباتَ والثمراتِ؛ ليأكلَ منها الإنسانُ والحيوانُ وهوَ رزقٌ ونعمةٌ منَ اللّهِ تعالى، وفي ذلكَ دِلالةٌ على قدرةِ اللّهِ تعالى في إحياءِ الموتى وبعثِهِم منْ قبورِهِمْ يومَ القيامةِ.

ولقدْ حَثَّ اللّهُ -تعالى- على العملِ؛ ليستشعرَ الإنسانُ قيمةَ الرزقِ فيشكرَ اللّهَ -تعالى- على نعمِهِ، قالَ تعالى: ﴿ وَمَا عَمِلَتْهُ أَيْدِيهِمْ أَفَلَا يَشْكُرُونَ ﴾.

### أتعاونُ وأبينُ:

فوائدَ النباتاتِ لكلٍّ منْ :

- الإنسانِ : .....
- الحيوانِ: .....

### أفكّرُ وأوضّحْ:

- دِلالةَ إضافةِ ضميرِ ( نا ) للّهِ - تعالى ، كما في ﴿ وَجَعَلْنَا ﴾، ﴿وَأَخْرَجْنَا ﴾، ﴿وَفَجَّرْنَا ﴾.

.....

- دلالةَ تسخيرِ اللّهِ -تعالى- المخلوقات لِلإنسانِ.

.....

- الحِكْمَة مِنْ تَعدُّدِ مصادرِ الماء.

.....



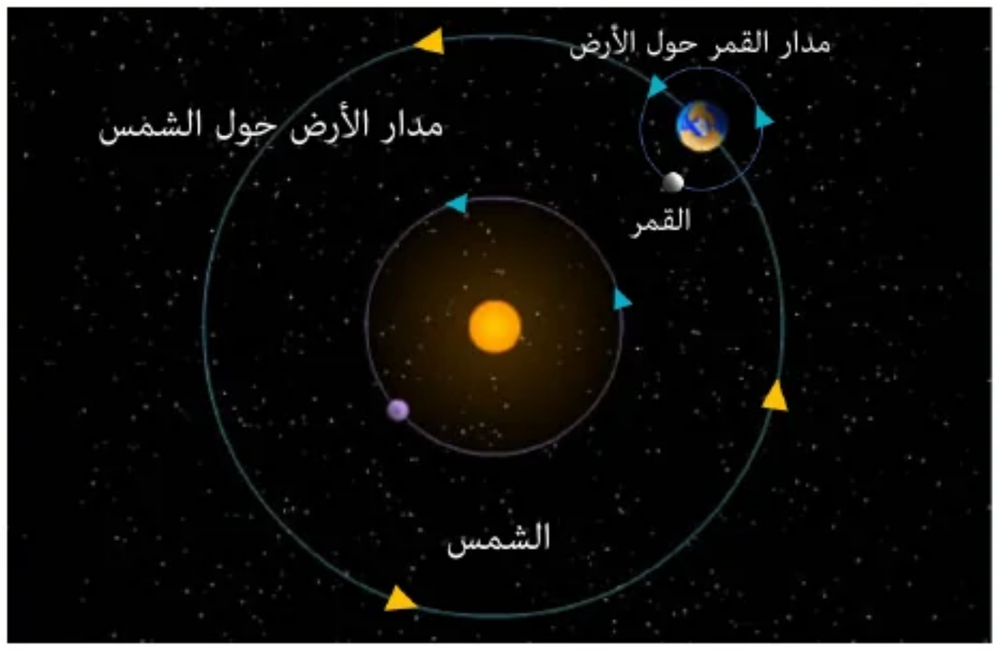
© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## 2 ضبطُ نظامِ الكونِ:

منْ أدلةِ قدرتهِ -تعالى- ووحدانيتِهِ:

1 تعاقبُ الليلِ والنهارِ في نظامٍ دقيقٍ وبديعٍ لا يختلُّ.




2 ومنْ أدلةِ قدرتِهِ -تعالى- أنْ جعلَ للشمسِ والقمرِ مسارَهُما الخاصَّ يسيرانِ فيهِ بنظامٍ دقيقٍ متقنٍ.

### أتعاونُ وأفكِّرُ

**في ضبطِ نظامِ الكونِ، مبينًا ما يلي:**

| | |
|---|---|
| دِلالتَهُ: | ..... |
| حكمتَهُ: | ..... |
| أثرَهُ: | العقيدةُ: .....<br>السلوكُ: ..... |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق

## أتعاونُ وأكملُ:

**مخططَ منازلِ القمرِ مرتبةٌ.**




## 3 تيسيرُ التنقلِ وتنوعُ وسائلهِ:



منْ فضلِ اللّهِ تعالى على الإنسانِ أنهُ يسرَ لهُ وسائلَ التنقلِ والسعيِ في أرجاءِ الأرضِ طلبًا لرزقِهِ وتلبيةً لاحتياجاتِهِ الحياتيةِ، وَحَفِظَ الإنسانَ منَ الضررِ برحمةٍ منهُ، فوجبَ عليهِ شكرَ النعمِ.

## أناقشُ وأستنتجُ :

- دِلالةَ قولِهِ تعالى : ﴿ وَخَلَقْنَا لَهُم مِّن مِّثْلِهِۦ مَا يَرْكَبُونَ ﴾.

.....

- آثارَ الالتزامِ بقواعدِ استخدامِ وسائلِ التنقلِ.

.....

.....

- آثارَ الإهمالِ في التقيدِ بقوانينِ المرورِ.

.....

.....

- كيفيةَ شكري لنعمةِ تَوَفُّرِ وسائلِ النقلِ وَفْقَ أعلى المستوياتِ العالميةِ في وطني.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## عاقبةُ المنكرينَ:

### أتلو وأحفظ

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ ٱتَّقُوا۟ مَا بَيْنَ أَيْدِيكُمْ وَمَا خَلْفَكُمْ لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٤٥﴾ وَمَا تَأْتِيهِم مِّنْ ءَايَةٍ مِّنْ ءَايَٰتِ رَبِّهِمْ إِلَّا كَانُوا۟ عَنْهَا مُعْرِضِينَ ﴿٤٦﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ أَنفِقُوا۟ مِمَّا رَزَقَكُمُ ٱللَّهُ قَالَ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ لِلَّذِينَ ءَامَنُوٓا۟ أَنُطْعِمُ مَن لَّوْ يَشَآءُ ٱللَّهُ أَطْعَمَهُۥٓ إِنْ أَنتُمْ إِلَّا فِى ضَلَٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٤٧﴾ وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَٰذَا ٱلْوَعْدُ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ ﴿٤٨﴾ مَا يَنظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَٰحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ ﴿٤٩﴾ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ تَوْصِيَةً وَلَآ إِلَىٰٓ أَهْلِهِمْ يَرْجِعُونَ ﴿٥٠﴾ وَنُفِخَ فِى ٱلصُّورِ فَإِذَا هُم مِّنَ ٱلْأَجْدَاثِ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يَنسِلُونَ ﴿٥١﴾ قَالُوا۟ يَٰوَيْلَنَا مَنۢ بَعَثَنَا مِن مَّرْقَدِنَا ۜ هَٰذَا مَا وَعَدَ ٱلرَّحْمَٰنُ وَصَدَقَ ٱلْمُرْسَلُونَ ﴿٥٢﴾ إِن كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَٰحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ ﴿٥٣﴾ فَٱلْيَوْمَ لَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْـًٔا وَلَا تُجْزَوْنَ إِلَّا مَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٥٤﴾ ﴾ [يس]

### أتفكرُ في معاني المفرداتِ القرآنيةِ:

1. يَخِصِّمُونَ: يختصمونَ في أمورِهِمُ الدنيوية.
2. وَنُفِخَ فِي ٱلصُّورِ : نفخةُ البعثِ بعدَ الموتِ.
3. ٱلْأَجْدَاثِ : القبورِ.
4. يَنسِلُونَ : يخرجونَ مسرعينَ.

### أفهمُ دلالةَ الآياتِ الكريمة:

تضمنتِ الآياتُ الكريمةُ موضوعين هما:

#### 1 صفاتُ المنكرينَ:

رغمَ ذكرِ اللّهِ -تعالى- للآياتِ الدالةِ على قدرتِهِ إلّا أنَّ فئةً منَ الناسِ أنكرتِ الآياتِ وأعرضتْ عنْ كلِّ آيةٍ تأتيها، وبخلتْ فامتنعتْ عنِ الإنفاقِ ممّا أنعمَ اللّهُ تعالى عليهِمْ بهِ، ولمْ يُطْعِموا منْ خيراتِهِ التي رزقَهُمْ بها، وأنكروا الحسابَ.

محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق ©

## أتعاونُ وأُبَيِّنُ:




◎ حجةَ غيرِ المؤمنينَ في عدمِ الإنفاقِ كما بَيَّنَتْهُ الآياتُ الكريمةُ.

.....

◎ دلالةَ قولِ المنكرينَ ﴿مَتَىٰ هَٰذَا ٱلْوَعْدُ إِن كُنتُمْ صَٰدِقِينَ﴾.

.....

◎ فوائدَ الكرمِ وأضرارَ البخلِ على الفردِ والمجتمعِ وفق الجدول التالي:

| فوائدُ الكرمِ | | أضرارُ البخلِ | |
|---|---|---|---|
| الفردُ | المجتمعُ | الفردُ | المجتمعُ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## 2 الجزاءُ العادلُ:

بعدَ أنْ هدى اللّهُ -تعالى- عبادَهُ ودلَلَ لهمْ على قدرتِهِ، آمنَ منْ آمنَ وأعرضَ منْ أعرضَ، يأتي بعدها منَ اللّهِ عزَّ وجلَّ الجزاءُ العادلُ فيجازي البشرَ على حسبِ ما عملوهُ في الدنيا فمنْ آمنَ منهمْ وعملَ خيرًا فجزاؤُهُ الجنةُ ومنْ كَذَّبَ باللّهِ -تعالى- وعملَ الشرَّ فسوفَ يعاقبُ في نارِ جهنمَ.

## أتعاونُ وأستنتجُ:

**نتائجَ الأعمالِ التاليةِ:**

◎ الاجتهادِ في الدروس.

.....

◎ الالتزام بقوانينَ ولوائحِ المدرسةِ.

.....



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

- التعدّي على الزملاءِ.

.....

- ذكرِ الغيرِ بما يكرهُ.

.....

- تناقلِ الأخبارِ المكذوبةِ.

.....

## أنظمُ مفاهيمي:

**قدرةُ اللّهِ تعالى**

دلائلُ قدرةِ اللّهِ -تعالى- ووحدانيَّتُهُ:

.....

.....

.....

عاقبةُ المنكرينَ:

.....

صفاتُ المنكرينَ:

.....

.....

الجزاءُ العادلُ:

.....

.....

## أضعُ بصمتي



أتأملُ في قدرةِ اللّهِ -تعالى- وأشكرُهُ على نعمهِ فأعتني بها، وأجتهدُ في استثمارِها؛ لنفعِ نفسي والآخرينَ.

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

# أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمُفردي:

1 استخرجْ منَ الآياتِ ما يفيدُ كلًّا منَ المعاني التاليةِ:

أ وجوبِ شكرِ اللّهِ -تعالى- على نعمِهِ.

.....

ب استهزاءِ المكذبينَ بالبعثِ.

.....

ج تعجبِ المكذبينَ ممّا هُمْ فيهِ بعدَ قيامهمْ منْ قبورِهِمْ.

.....

د تكذيبِ غيرِ المؤمنينَ بكلِّ آياتِ اللّهِ تعالى.

.....

2 بَيِّنْ الفرقَ بينَ الصيحةِ في الآيتين التاليتين:

| أ | ب |
|---|---|
| قال تعالى: ﴿ مَا يَنظُرُونَ إِلَّا صَيْحَةً وَٰحِدَةً تَأْخُذُهُمْ وَهُمْ يَخِصِّمُونَ ﴿٤٩﴾ ﴾ | قال تعالى: ﴿ إِن كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَٰحِدَةً فَإِذَا هُمْ جَمِيعٌ لَّدَيْنَا مُحْضَرُونَ ﴿٥٣﴾ ﴾ |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

3 بمَ شبهَ اللّهُ تعالى إزالةَ ضوءِ النهارِ وانكشافَ ظلمةِ الليلِ في الآياتِ؟

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أثري خبراتي:



◎ ابحثْ عنْ بعضِ الآياتِ التي تتحدثُ عنِ النخلةِ، مبيِّنًا فوائدَها للإنسانِ، وجهودَ دولةِ الإماراتِ العربيَّةِ المتَّحدةِ في توسيعِ الرقعةِ الزراعيةِ ومحاربةِ التصحرِ، ثمَّ اقرأْهُ على زملائك في الصفِّ.

◎ صمِّمْ عرضًا مصورًا حولَ جهود دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في تَوفيرِ وسائلِ النقلِ الحديثة وَفْقَ أعلى المستوياتِ العالميةِ، مبيّنًا دورها في دعمِ جودةِ الحياة للناسِ، ثمّ اعرضْه على زملائك.

## أقيِّمُ ذاتي:

| م | جانبُ التقييمِ | مستوى تحققِه | | |
|---|---|---|---|---|
| | | متوسطٌ | جيدٌ | متميزٌ |
| 1 | أشكرُ اللّهَ -تعالى- على نعمِهِ. | | | |
| 2 | أستشعرُ قدرةَ اللّهِ -تعالى- في الكونِ. | | | |
| 3 | أتأملُ في خلقِ اللّهِ -تعالى. | | | |
| 4 | أتقي اللّهَ -تعالى- في جميعِ أحوالي. | | | |
| 5 | أستثمرُ حواسي في فعلِ الخيراتِ. | | | |
| 6 | أتدبرُ في آياتِ القرآنِ الكريمِ. | | | |
| 7 | أعبِّرُ عنْ رغبتي في الإنفاقِ في الخيرِ. | | | |
| 8 | أتحمَّلُ المسؤوليَّةَ عن أعمالي. | | | |
| 9 | ألتزمُ بقواعدِ استخدامِ وسائلِ السَّيرِ والتَّنقلِ. | | | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرسُ الثاني

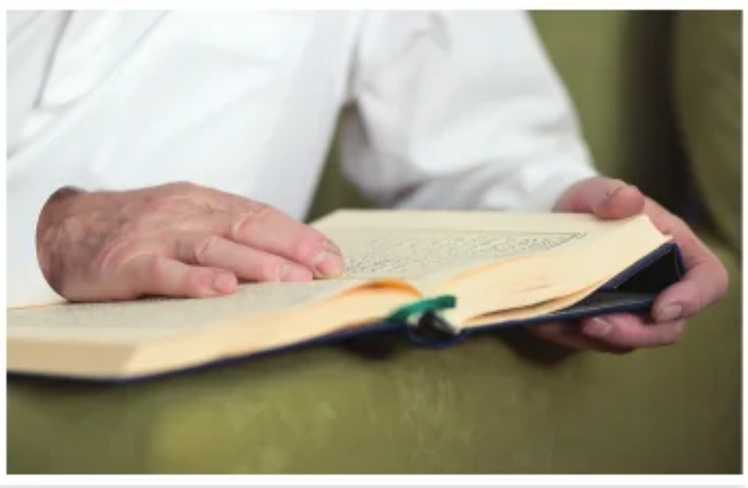
# ثانيًا: المدُّ الفرعيُّ

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أبينَ أقسامَ المدِّ الفرعيِّ بسببِ السكونِ.
- أميِّزُ أقسامَ المدِّ اللازمِ بأقسامِهِ والمَدَّ العارِضَ للسُّكونِ.
- أتلوَ الآياتِ القرآنيةَ مطبقًا لأحكامِ المدِّ الفرعي بشكلٍ سليمٍ.

## أبادرُ لأتعلّمَ

## أقرأُ وأبينُ:



- أنواعَ المدِّ.

- الفرقَ بينَ أنواعِ المدِّ.

- أقسامَ المدِّ الفرعيِّ.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ:

### المدُّ الفرعيُّ بسببِ السكونِ:

ينقسمُ المدُّ الفرعيُّ بسببِ السكونِ إلى قسمينِ هما:

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

## أولًا: المدُّ اللازمُ:

- حقيقتُهُ: يكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكونًا أصليًّا في حالتي الوصلِ والوقفِ في الكلمةِ نفسها.
- مقدارُ مدِّهِ: يمدُّ لزومًا بمقدارِ ستِّ حركاتٍ.
- أنواعُهُ: ينقسمُ المدُّ اللازمُ إلى قسمينِ هما:
  - المدُّ اللازمُ الكلميُّ، و المدُّ اللازمُ الحرفيُّ.

### 1 المدُّ اللازمُ الكلميُّ:

و ينقسمُ إلى نوعينِ هما:

- المدُّ اللازمُ الكلميُّ المخففُ: ويكونُ عندما يأتي بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكونًا أصليًّا في كلمةٍ واحدةٍ.

مثالُهُ الوحيدُ: كلمةُ ﴿ ءَآلْـَٰٔنَ ﴾ وقد تكرر في موضعين من سورة يونس هما:

1. في قولِهِ تعالى: ﴿ ءَآلْـَٰٔنَ وَقَدْ كُنتُم بِهِۦ تَسْتَعْجِلُونَ ﴿٥١﴾ ﴾ [يونس].
2. قوله تعالى: ﴿ ءَآلْـَٰٔنَ وَقَدْ عَصَيْتَ قَبْلُ وَكُنتَ مِنَ ٱلْمُفْسِدِينَ ﴾ [يونس:91]

- المدُّ اللازمُ الكلميُّ المثقلُ: ويكونُ عندما يقعُ بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ مشدَّدٌ أصلُهُ حرفانِ؛ ساكنٌ فمتحركٌ، في كلمةٍ.

أمثلتُهُ: ﴿ ٱلضَّآلِّينَ ﴾ ، ﴿ ٱلْحَآقَّةُ ﴾ ، ﴿ دَآبَّةٍ ﴾.

### 2 المدُّ اللازمُ الحرفيُّ:

يقعُ هذا النوعُ منَ المدِّ في بعضِ الحروفِ التي وردتْ في أوائلِ السورِ، والمجموعةُ في عبارة: (نقصَ عسلُكُمْ)، وهيَ حروفٌ ثلاثيةٌ أيْ مكونةٌ منْ ثلاثةِ حروفٍ يتوسطُهَا حرفُ مدٍّ، و ينقسمُ إلى نوعينِ همَا:

- المدُّ اللازمُ الحرفيُّ المخففُ: يكونُ عندما يأتي بعد حرف المد حرف ساكن سكونًا أصليًّا في حرفٍ من حروفِ أوائل السور.

أمثلتُهُ: قولُهُ تعالى: ﴿ صٓ ﴾ ، وتقرأُ ( صادْ).

قولُهُ تعالى: ﴿ نٓ ﴾ ، وتقرأُ ( نونْ).

قولُهُ تعالى: ﴿ حمٓ ﴾ ، وتقرأُ ( حاميمْ).

- المدُّ اللازمُ الحرفيُّ المثقلُ: أنْ يأتيَ بعدَ حرفِ المدِّ في لفظِ أحدِ أوائلِ السورِ حرفٌ ساكنٌ ومدغمٌ بما بعدهُ، ولمْ يقعْ إلَّا في حرفيِ اللام والسينِ عندَ دخولِ حرفِ الميمِ عليهما و إدغامِ آخرهما.

أمثلتُهُ: ﴿ الٓمٓ ﴾ ، وتقرأُ ( الف لام مِّيم ) .

﴿ طسٓمٓ ﴾ ، وتقرأُ ( طا سين مِّيم ).

### إضاءةٌ

كلُّ حرفٍ مشددٍ أصلُهُ حرفانِ، الأولُ ساكنٌ والثاني متحركٌ، فيدغمانِ ويصبحانِ حرفًا واحدًا مشددًا، فكلمةُ ﴿ ٱلْحَآقَّةُ ﴾ أصلُ القافِ فيها حرفانِ هكذا (الحاقْقَةُ).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتعاونُ وأقارنُ

◎ بينْ نوعيِ المدِّ اللازمِ الكلميِّ والحرفيِّ منْ حيثُ أوجهِ التشابهِ والاختلافِ بينهما:

| وجهُ المقارنةِ | | المدُّ اللازمُ الكلميُّ | المدُّ اللازمُ الحرفيُّ |
|---|---|---|---|
| أوجهُ الاختلافِ | وصفُهُ | ..... | ..... |
| | أقسامُهُ | ..... | ..... |
| | مثالُهُ | ..... | ..... |
| أوجهُ الاتفاقِ بينهما | | ..... | ..... |

## أفكرُ وأربط

◎ لأكملَ الفراغاتِ الآتيةَ:

الحروفُ الواردةُ في فواتح السورِ والمجموعةُ في عبارة (نقصَ عسلُكُمْ)، هيَ حروفٌ ثلاثيةٌ، يقعُ فيها المدُّ بنوعَيْهِ ..... والمُخفف، ويمَدُّ بمقدارِ ..... حركاتٍ، بينما حروفُ فواتحِ السورِ المجموعةُ في (حي طهر) فهيَ حروفٌ ثنائيةٌ يقعُ فيها المدُّ ..... ويمَدُّ بمقدارِ ..... أمّا حرفُ الألفِ في فواتحِ السورِ فلَا .....

## أتلو وأطبقُ

**المدَّ اللازمَ بنوعَيْهِ في قولِهِ تعالى: ﴿كٓهيعٓصٓ﴾ (مريم:1) مبينًا مقادير المدود لكل حرف منها في الجدولِ الآتي:**

| الحرفُ كتابةً | الحرفُ لفظًا | وصفُهُ | نوعُهُ | مقدارُ مدِّهِ |
|---|---|---|---|---|
| ك | كافٌ | ثلاثيٌّ | لازمٌ حرفيٌّ مخفف | ستُّ حركاتٍ |
| هـ | | | | |
| ي | | | | |
| ع | | | | |
| ص | | | | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أحسبُ وأستنتجُ

أنَّ مجموعَ حركاتِ المدِّ في الحروفِ المقطعةِ السابقةِ هيَ: ..... + حركتانِ للغنةِ في حكمِ ..... للنونِ الساكنةِ عندَ حرفِ الصادِ = المجموعَ الكليَّ للحركاتِ المطلوبةِ هوَ ..... حركةً.

### ثانيًا : المدُّ العارضُ للسكونِ :

ويكونُ عندما يقعُ بعدَ حرفِ المدِّ حرفٌ ساكنٌ سكونًا عارضًا بسببِ الوقفِ على الكلمةِ.

أمثلتُهُ: الوقوفُ على ﴿ تَعۡلَمُونَ ﴾ ، ﴿ يُعِيدُ ﴾، ﴿ عِبَادَ ﴾ ، أمّا في حالةِ وصلِ هذهِ الكلماتِ فيصبحُ المدُّ طبيعيًّا ؛ لزوالِ سببِ المدِّ وهوَ السكونُ العارضُ .

مقدارُ مدِّهِ: يجوزُ في مدِّهِ ثلاثةُ أوجهٍ هيَ : ( القصرُ) حركتانِ، أوِ (التوسطُ) أربعُ حركاتٍ، أوِ (الطولُ) ستُّ حركاتٍ .

#### ومنْ لواحقِ المدِّ الفرعيِّ بسببِ السكونِ: مدُّ اللينِ

يختصُّ هذا النوعُ منَ المدِّ بحرفينِ هما: الياءُ والواوُ الساكنانِ المفتوحُ ما قبلهما، ويسميان حرفي لين.

أمثلتُهُ: ﴿ قُرَيۡشٍ ﴾ ، ﴿ ٱلۡبَيۡتِ ﴾ ، ﴿ خَوۡفٍ ﴾ .

مقدارُ مدِّهِ: يمدُّ بمقدارِ حركتينِ أوْ أربعٍ أوْ ستِّ حركاتٍ جوازًا.

#### شروطُهُ:

- أنْ يأتيَ حرفا اللينِ ( الواوُ أوِ الياءُ) ساكنينِ وما قبلهما مفتوحٌ.
- أنْ يأتيَ بعدَ حرفيِ اللينِ سكونٌ عارضٌ للوقفِ، أما في حالةِ الوصلِ فلا مدَّ فيهما.

## أتلو وأحددُ:

### أمثلةَ المدِّ العارضِ للسكونِ منَ الآياتِ التاليةِ:

- قالَ تعالى: ﴿ وَٱلتِّينِ وَٱلزَّيۡتُونِ ۝١ وَطُورِ سِينِينَ ۝٢ وَهَٰذَا ٱلۡبَلَدِ ٱلۡأَمِينِ ۝٣ لَقَدۡ خَلَقۡنَا ٱلۡإِنسَٰنَ فِيٓ أَحۡسَنِ تَقۡوِيمٍ ۝٤ ثُمَّ رَدَدۡنَٰهُ أَسۡفَلَ سَٰفِلِينَ ۝٥ ﴾ [التينُ].

.....

.....



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتفكرُ وأفرّقُ:

**بينَ نوعيِ المدّ العارضِ للسكونِ ومدّ اللينِ منْ حيثُ أوجهِ التشابهِ والاختلافِ بينهما:**

| وجهُ المقارنةِ | المدُّ العارضِ للسكونِ | مدُّ اللينِ |
|---|---|---|
| أوجهُ الاتفاقِ: | ..... | |
| أوجهُ الاختلافِ: | ..... | ..... |



## أتلو وأحددُ:

**نوعُ المدّ، مبينًا مقدارَ مدّهِ في الجدولِ التالي:**

قالَ تعالى: ﴿ وَهُوَ ٱلَّذِى يُنَزِّلُ ٱلْغَيْثَ مِنۢ بَعْدِ مَا قَنَطُوا۟ وَيَنشُرُ رَحْمَتَهُۥ ۚ وَهُوَ ٱلْوَلِىُّ ٱلْحَمِيدُ ﴿٢٨﴾ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦ خَلْقُ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ وَمَا بَثَّ فِيهِمَا مِن دَآبَّةٍ ۚ وَهُوَ عَلَىٰ جَمْعِهِمْ إِذَا يَشَآءُ قَدِيرٌ ﴿٢٩﴾ وَمَآ أَصَٰبَكُم مِّن مُّصِيبَةٍ فَبِمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا۟ عَن كَثِيرٍ ﴿٣٠﴾ وَمَآ أَنتُم بِمُعْجِزِينَ فِى ٱلْأَرْضِ ۖ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ ٱللَّهِ مِن وَلِىٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿٣١﴾ ﴾ (الشورى)

| موضعُ المدِّ | نوعُهُ | مقدارُ مدِّهِ |
|---|---|---|
| ﴿ رَحْمَتَهُۥ ۚ وَهُوَ ﴾ | ..... | ..... |
| ﴿ ءَايَٰتِهِۦ ﴾ | ..... | ..... |
| ﴿ دَآبَّةٍ ﴾ | ..... | ..... |
| ﴿ يَشَآءُ ﴾ | ..... | ..... |
| ﴿ كَثِيرٍ ﴾ | ..... | ..... |
| ﴿ وَمَآ أَنتُم ﴾ | ..... | ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتعاونُ وأخططُ:

- لتحسينِ مهارتي في تلاوةِ القرآنِ الكريمِ موضحًا كيفيةَ الاستفادةِ منَ الوسائلِ التي وفرتها حكومتنا الرشيدةُ خدمةً لكتابِ اللّهِ تعالى.

.....

.....

.....

## أنظمُ مفاهيمي:

- أكملُ المخططَ المفاهيميَّ التاليَ:

.....

.....

.....

مفهومُ مدِّ اللينِ

مفهومُ المدِّ العارضِ للسكونِ

أقسامُ المدِّ اللازمِ

أنواعُ المدِّ الفرعيِّ بسببِ السكونِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## أضعُ بصمتي

أجتهدُ؛ لأحسّنَ مهارتي في تلاوةِ القرآنِ الكريمِ، فأرضي ربي وأمثلُ وطني في المسابقاتِ الدوليةِ.





جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

# أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمفردي:

1 ضعْ رمزَ ( ☺ ) أمامَ العِبارةِ الصحيحةِ، و رمزَ ( ☹ ) أمامَ العبارةِ الخطأِ لكلٍّ ممَّا يأتي:

- يعدُّ المدُّ اللازمُ أقوى أنواعِ المدودِ.
- يجوزُ القصرُ حركتينِ في المدِّ العارضِ للسكونِ.
- المدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿ حمٓ ﴾ هوَ: مدٌّ لازمٌ كلميٌّ مثقلٌ.
- المدُّ في قولِهِ تعالى: ﴿ جَآءَكَ ﴾ هوَ مدٌّ لازمٌ كلميٌّ مخففٌ.
- المدُّ الفرعيُّ هوَ المدُّ الزائدُ على المدِّ الطبيعيِّ بسببِ الهمزِ أوِ السكونِ.
- الحروفُ المقطعةُ التي يجبُ مدها ستُّ حركاتٍ مجموعةٌ في: (حي طهر).

2 بينْ حكمَ المدِّ للأمثلةِ القرآنيةِ الآتيةِ:

| المثالُ | ﴿ ٱلصَّٰٓفَّٰتِ ﴾ | ﴿ صٓ ﴾ | ﴿ وَٱلصَّيۡفِ ﴾ | ﴿ الٓمٓصٓ ﴾ | ﴿ وَلَا هُمۡ يَحۡزَنُونَ ﴾ |
|---|---|---|---|---|---|
| حكمُ المدِّ | | | | | |

## أثري خبراتي:

- ابحثْ عنْ مدِّ الفرقِ في كتبِ التجويدِ، واكتبْ لهُ ملخصًا معَ ضربِ الأمثلةِ وبيانِ كيفيةِ تطبيقهِ، ثمَّ اعرضهُ لزملائك في الصفِّ.

جميع الحقوق © محفوظة لمديرية التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقيِّمُ ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردةِ في الدرسِ؟

| م | المجالُ | مستوى التزامي | | |
|---|---|---|---|---|
| | | دائمًا | أحيانًا | نادرًا |
| 1 | أتلو يوميًّا وردًا منَ القرآنِ الكريمِ. | | | |
| 2 | أستمعُ لتلاوةِ مقرئٍ مجودٍ وأقلدُهُ بالتلاوةِ. | | | |
| 3 | أنصتُ لتلاوةِ معلمي وأكررُ خلفَهُ الآياتِ بصوتٍ خفيفٍ. | | | |
| 4 | أحرصُ على حضورِ دوراتٍ في تجويدِ القرآنِ الكريمِ. | | | |
| 5 | أتلو الآياتِ الكريمةَ مطبقًا لحكمِ التجويدِ في الإذاعةِ المدرسيةِ. | | | |
| 6 | ألتحقُ بأحدِ مراكزِ تحفيظِ القرآنِ الكريمِ المنتشرةِ في الدولةِ. | | | |




المسابقة الدولية للقرآن الكريم
THE INTERNATIONAL HOLY QURAN CONTEST

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق مسبق من الناشر، في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن

الدَّرْسُ الثّالث

# فضائلُ المؤمنِ

## (حديثٌ شريفٌ)

### أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أقرأَ الحديثَ قراءةً سليمةً معبِّرةً.
- أبيِّنَ أهميةَ التكافلِ الاجتماعيِّ في حياةِ المسلمِ.
- أوضحَ الأعمالَ التي تحققُ التلاحمَ المجتمعيَّ.
- أستنتجَ فضلَ طلبِ العلمِ.
- أبيِّنَ قيمةَ تعلمِ القرآنِ الكريمِ وتدارسِهِ..
- أُسَمِّعَ الحديثَ جيِّدًا.

## أبادرُ لأتعلّمَ



قالَ تعالى: ﴿ هَلْ جَزَآءُ ٱلْإِحْسَٰنِ إِلَّا ٱلْإِحْسَٰنُ ﴿٦٠﴾ ﴾ (الرحمنُ).

قالَ ﷺ: «إِنَّما يَرْحَمُ اللَّهُ مِنْ عِبَادِهِ الرُّحَمَاءَ».(رواهُ البخاريُّ).

### أحللُ وأستنتجُ:

- الجزاءَ المترتبَ على الإحسانِ للناسِ.

.....

.....

- القيمةَ التي يستحقُّ بها الفردُ رحمةَ اللّهِ -تعالى- لهُ في الدنيا والآخرةِ.

.....

- العلاقةَ بينَ الآيةِ الكريمةِ والحديثِ الشريفِ.

.....

- القيمَ الأخلاقيةَ التي تكونُ سببًا لاستحقاقِ الأجرِ منَ اللّهِ تعالى.

.....

ارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

### أقرأُ وأحفظُ:

عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ : «مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيَا نَفَّسَ اللّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللّهُ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، وَاللّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ، وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا اجْتَمَعَ قَوْمٌ فِي بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللّهِ يَتْلُونَ كِتَابَ اللّهِ وَيَتَدَارَسُونَهُ بَيْنَهُمْ إِلَّا نَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ وَحَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ، وَمَنْ بَطَّأَ بِهِ عَمَلُهُ لَمْ يُسْرِعْ بِهِ نَسَبُهُ».

[رواهُ مسلمٌ].

## أفهمُ دلالاتِ المفرداتِ:

1. نَفَّسَ : فرّجَ وخففَ.
2. كُرْبَةً : شدةً عظيمةً.
3. مُعْسِرٍ : مُعْدِمٌ فَقِيرٌ عاجزٌ عنْ سدادِ دينِهِ.
4. يَلْتَمِسُ : يطلبُ.
5. السَّكِينَةُ : طمأنينةُ القلبِ.
6. غَشِيَتْهُمُ : عَلَتْهُمْ وَغَطَّتْهُمْ.
7. حَفَّتْهُمُ : أحاطَتْ بهمْ إكرامًا لهُمْ.
8. بَطَّأَ : تأخرَ.

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## أفهمُ دلالاتِ الحديثِ الشريفِ:

يوجهنا الرسولُ ﷺ في هذا الحديثِ الشريفِ إلى جملةٍ من الفضائلِ الرفيعةِ التي تهدفُ إلى تماسكِ المجتمعِ وتلاحمِهِ، وهيَ:

### 1 قضاءُ حوائجِ الناسِ ونفعُهُمْ:

يُعَدُّ نفعُ الناسِ منْ أفضلِ الأعمالِ؛ لما فيهِ منْ إشاعةٍ لروحِ المحبةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ، عنِ ابنِ عمرَ رضي الله عنه قالَ: جاءَ رجلٌ إلى النبيِّ ﷺ فقَالَ: يَا رَسُولَ اللَّهِ ، أَيُّ النَّاسِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ وَأَيُّ الأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ؟ فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:«أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ».(رواهُ الطبرانيُّ)؛ لذا كانَ جزاءُ منْ ينفعُ الآخرينَ أوْ يزيلُ عنهمُ الشدةَ في الدنيا أنْ يفرجَ اللّهُ عنهُ منْ كُرَبِ يومِ القيامةِ، وهيَ كثيرةٌ وشديدةٌ وعظيمةٌ، وأكدَ الرسولُ ﷺ على أهميةِ التحلّي بهذا الخلقِ العظيمِ بقولهِ : «وَاللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».



### أتعاونُ وأعددُ:

**نماذجَ للكُرَبِ التي قدْ تواجهُ الناسَ في الدنيا.**

| | | |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |



### أقرأُ وأستنبطُ:

**منَ الحديثِ التالي بعضَ الوسائلِ التي أقضي بها حوائجَ الناسِ وأنفعُهُمْ:**

قالَ ﷺ: «أَحَبُّ الأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ سُرُورٌ تُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ، أَوْ تَكْشِفُ عَنْهُ كُرْبَةً، أَوْ تَقْضِي عَنْهُ دَيْنًا، أَوْ تَطْرُدُ عَنْهُ جُوعًا» (الطبرانيُّ).

| | | |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أفكرُ وأقارنُ

**بَيْنَ كرَبِ الدنيا وكرَبِ اليومِ الآخرِ في ضوءِ فهمِكَ للآياتِ التاليةِ:**

قالَ تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ٱتَّقُواْ رَبَّكُمۡۚ إِنَّ زَلۡزَلَةَ ٱلسَّاعَةِ شَيۡءٌ عَظِيمٞ ۝١ يَوۡمَ تَرَوۡنَهَا تَذۡهَلُ كُلُّ مُرۡضِعَةٍ عَمَّآ أَرۡضَعَتۡ وَتَضَعُ كُلُّ ذَاتِ حَمۡلٍ حَمۡلَهَا وَتَرَى ٱلنَّاسَ سُكَٰرَىٰ وَمَا هُم بِسُكَٰرَىٰ وَلَٰكِنَّ عَذَابَ ٱللَّهِ شَدِيدٞ ۝٢﴾ [الحجُّ].

| كُرَبُ الدنيا | كُرَبُ اليومِ الآخرِ |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## أستقصي وأعبّرُ

**بأسلوبي عمّا يلي:**

- جهودِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في دعمِ العملِ الإنساني داخلَ الدولةِ وخارجها.

.....

- نتائجِ تلكَ الأعمالِ على الأفراد والمجتمعات.

.....

الهلال الأحمر الإماراتي
Emirates Red Crescent

### 2 التيسيرُ على المَدينِ المعسرِ:

إنَّ من أولَ ما يُحاسبُ عنهُ الإنسانُ يومَ القيامةِ مالَهُ منْ أينَ اكتسبَهُ وفيما أنفقَهُ. فما أعظمَ أنْ يكونَ صَرفُ المالِ في خدمةِ ومنفعةِ الناسِ كأنْ تقيلَ عثرةً أوْ شدةً أوْ تقضيَ دينًا عنْ الآخرينَ، أو تعطيَ مهلةً لسدادِهِ، أوْ تعفيهِ منْ سدادِ الدينِ كلِّهِ أوْ بعضهِ. قالَ تعالى: ﴿وَإِن كَانَ ذُو عُسۡرَةٖ فَنَظِرَةٌ إِلَىٰ مَيۡسَرَةٖۚ وَأَن تَصَدَّقُواْ خَيۡرٞ لَّكُمۡۖ إِن كُنتُمۡ تَعۡلَمُونَ ۝٢٨٠﴾ [البقرةُ]، وقالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُنْجِيَهُ اللَّهُ مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ فَلْيُنَفِّسْ عَنْ مُعْسِرٍ أَوْ يَضَعْ عَنْهُ» (رواهُ مسلمٌ).

محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق ©

## أفكرُ وأقترحُ:

**بعضَ الطرقِ التي يمكنُ لي منْ خلالها كطالبٍ مساعدةُ المعسرِ.**

| | | |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |

## أتعاونُ وأتوقعُ:

**الآثارَ الإيجابيةَ للتيسيرِ على المَدينِ المعسرِ في كلٍّ ممَّا يلي:**

| الدّائنُ الميسّرُ | المجتمعُ |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

### 3 سترُ الناسِ:

إنَّ إمكانيةَ وقوعِ الإنسانِ في بعضِ زلاتِ الحياةِ أمرٌ محتملٌ، فقدْ قال ﷺ: «كُلُّ ابْنِ آدَمَ خَطَّاءٌ وَخَيْرُ الْخَطَّائِينَ التَّوَّابُونَ» (رواهُ الترمذي). والإنسانُ بطبعِهِ لا يحبُّ أنْ يتطلعَ أحدٌ على عيوبِهِ ويكرهُ أنْ يعلمَ بزلاتِهِ الناسُ، لكنْ قدْ ينكشفُ ذلكَ لبعضِ الناسِ مصادفةً أو ابتلاءً، والمؤمنُ يسترُ الناسَ في كلِّ حالٍ ولا يتكلمُ بما لا يعنيهِ.

## أتخيلُ وأقررُ:

**أتخيلُ أنني وجدتَ أحدَ زملائِي على خطأ، وهوَ صاحبُ خلقٍ ودينٍ، فما التصرفُ الذي أختارهُ ممّا يلي معَ التعليلِ؟**

- أخبرُ زملائي بما شاهدتُ لأكشفَ لهمْ حقيقةَ أمرِهِ.
- أتسترُ عليهِ ولا أفضحُهُ، لكنني لا أهملُ واجبَ النصحِ والتذكيرِ.
- أصمتُ عنهُ ولا أقولُ لهُ شيئًا، وأتسترُ عليهِ كأنني لمْ أرَهُ.

أختار: .....

السبب: .....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أفكرُ وأنقدُ:

**المواقفَ التاليةَ معَ التعليلِ:**

- رأى زميلَهُ يغشُّ في الامتحانِ فسكتَ عنهُ كيْ لا ينكشفَ أمرُهُ.

.....

- يتتبعُ زلاتِ زملائِهِ و ينشرُها عَبْرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

.....

## 4 طلبُ العلمِ النافعِ والعملُ بهِ:

أولى ديننُا الحنيفُ أهميةً كبيرةً للعلمِ والعلماءِ وطلبةِ العلمِ حتّى أنَّ رسالةَ الهدى بدأتْ بقولِ اللّه تعالى: ﴿ ٱقۡرَأۡ ﴾ معلنةً بدايةَ رسالةِ النورِ للعالمِ أجمعَ، قالَ تعالى: ﴿ قُلۡ هَلۡ يَسۡتَوِي ٱلَّذِينَ يَعۡلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعۡلَمُونَۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلۡأَلۡبَٰبِ ٩ ﴾ [الزمر]. وقالَ أيضًا عزَّ وجل: ﴿ يَرۡفَعِ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ مِنكُمۡ وَٱلَّذِينَ أُوتُواْ ٱلۡعِلۡمَ دَرَجَٰتٖۚ وَٱللَّهُ بِمَا تَعۡمَلُونَ خَبِيرٞ ١١ ﴾ [المجادلة]، وبيَّنَ نبينا ﷺ في حديثِنا هذا فضلَ طلبِ العلمِ، فهوَ سببٌ لنيلِ الأجرِ العظيمِ في الجنةِ.

والعلمُ المقصودُ هنا هوَ كلُّ علمٍ نافعٍ مباحٍ ينفعُ صاحبَهُ ومجتمعَهُ ووطنَهُ إنْ كانَ علمًا شَرْعِيًّا أو دنيويًّا.

## أتفكرُ وأصنفُ:

**حالاتِ طلبِ العلمِ الآتيةِ وَفْقَ الجدولِ:**

| الحالةُ | علمٌ نافعٌ | علمٌ ضارٌّ |
|---|---|---|
| تعلمَ العلومَ الشُّرْطِيَّةَ: ليحافظَ على أمْنِ مجتمعِهِ. | | |
| تعلمَ السحرَ والتنجيمَ. | | |
| تعلمَ علومَ الطبِّ؛ليساهمَ في حملةِ أطباءٍ بلا حدودٍ. | | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## 5 تدارسُ كتابِ اللّٰهِ تعالى:



بَيَّنَ لنا الرسولُ ﷺ في الحديثِ فضلَ تعلمِ القرآنِ الكريمِ وتدارُسِهِ، فهوَ سببٌ لاستحقاقِ ما بشرَ بهِ الرسولُ ﷺ في الحديثِ منْ تكريمٍ.

### أتأملُ وأجيبُ:

1 عدِّدْ بشاراتِ الحديثِ الشريفِ لمنْ يتدارسونَ القرآنَ الكريمَ:

- .....
- .....
- .....
- .....

2 ما أعظمُ بشارةٍ منها برأيكَ؟

- .....

3 بيِّنْ الآثارَ الإيجابيةَ لتعلمِ القرآنِ وتدارسِهِ على الفردِ والمجتمعِ وفق الجدول التالي.

| على الفردِ | على المجتمعِ |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## 6 المسارعةُ لعملِ الخيرِ:

قاعدةٌ ذهبيةٌ لا تقدرُ بثمنٍ يخبرُنا بها ﷺ ليعتبرَ الإنسانُ ويحرصَ على العملِ والجدِّ والمثابرةِ حيثُ لا ينفعُهُ في دنياه نسبُهُ ولا مكانتُهُ ولا جاهُهُ بلْ عملُهُ فقطْ وتقواهُ، قالَ تعالى: ﴿إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ﴾ [الحجراتُ 13]. وعنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «إِنَّ اللّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُوَرِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ» (رواهُ مسلمٌ).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتلو وأجيبُ

قالَ تعالى: ﴿ فَإِذَا نُفِخَ فِي ٱلصُّورِ فَلَآ أَنسَابَ بَيْنَهُمْ يَوْمَئِذٍ وَلَا يَتَسَآءَلُونَ ﴿١٠١﴾ ﴾ [المؤمنون].

◎ ما ميزانُ التفاضلِ بينَ الناسِ يومَ القيامةِ؟

.....

◎ اذكرْ بعضَ الأمورِ التي لا اعتبارَ لها عندَ اللّهِ تعالى إذا كانَ الإنسانُ مقصرًا في عملِهِ.

| | | |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |

## أنظمُ مفاهيمي:

**فضائلُ المؤمنِ**

- الستْرُ على الناسِ
  .....
  .....
- التيسيرُ على المعسرِ
  .....
  .....
- طلبُ العلمِ وتعليمُهُ
  .....
  .....
- قضاءُ حوائجِ الناسِ
  .....
  .....
- تدارسُ القرآنِ الكريمِ
  .....
  .....
- المسارعةُ لعملِ الخيرِ
  .....
  .....

## أضعُ بصمتي



أجتهدُ في عملِ الخيرِ ومنفعةِ الآخرينَ ابتغاءً لوجهِ اللّهِ تعالى، ولِأُحْسِنَ تمثيلَ ديني ووطني.

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

# أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمُفردي:

1 استنبطِ القِيَمَ الواردةَ في الأدلةِ التاليةِ في ضوءِ فهمِكَ لموضوعِ الدرسِ:

أ عنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَا أَكْرَمَ شَابٌّ شَيْخًا لِسِنِّهِ، إلا قَيَّضَ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ مَنْ يُكْرِمُهُ عِنْدَ سِنِّهِ » (رواهُ الترمذيُّ).

.....

ب عَنْ أبي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: « كَانَ تَاجِرٌ يُدَايِنُ النَّاسَ فَإِذَا رَأَى مُعْسِرًا قَالَ لِفِتْيَانِهِ: تَجَاوَزُوا عَنْهُ لَعَلَّ اللَّهَ أَنْ يَتَجَاوَزَ عَنَّا، فَتَجَاوَزَ اللَّهُ عَنْهُ» (رواهُ البخاريُّ ).

.....

ج عَنِ ابْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:«مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ فَلَهُ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا، لَا أَقُولُ الم حَرْفٌ، وَلَكِنْ أَلِفٌ حَرْفٌ، وَلَامٌ حَرْفٌ، وَمِيمٌ حَرْفٌ». (رَوَاهُ التِّرْمِذِيُّ).

.....

2 بيّنْ مجالاتِ الخيرِ وجزاءَها الواردةَ في النصوصِ التاليةِ وأثرَ كلٍّ منها:

| الدليلُ | مجالُ الخيرِ | الجزاءُ | أثرُهُ على الفردِ | أثرُهُ على المجتمعِ |
|---|---|---|---|---|
| ﴿ هَلۡ جَزَآءُ ٱلۡإِحۡسَٰنِ إِلَّا ٱلۡإِحۡسَٰنُ ٦٠ ﴾ [الرحمنُ] | الإحسانُ | الإحسانُ | راحةُ النفسِ | انتشارُ الفضيلةِ |
| (مَنْ نَفَّسَ عَنْ مُؤْمِنٍ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ الدُّنْيا نَفَّسَ اللّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ..) | تفريج الهموم | | | |
| (.. وَمَنْ يَسَّرَ عَلَى مُعْسِرٍ يَسَّرَ اللّهَ عَلَيْهِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ..) | | | | التكافلُ الاجتماعيُّ |
| (.. وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللّهُ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ ..) | | | سموُّ النفسِ ونقاؤُها | |
| (.. وَاللّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ ..) | | عونُ اللّهِ | | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

3 حدّدْ منَ الحديثِ ما يتفقُ معَ العبارةِ التاليةِ:

◎ نَسَبُ الإنسانِ لا يُكسبُهُ المنزلةَ العاليةَ دونَ العملِ الصالحِ.

## أثري خبراتي:

بالتعاونِ مع زملائي في الصفِّ أخططُ لإذاعةٍ مدرسيةٍ حولَ دورِ العملِ الخيريِّ في بناءِ مجتمعٍ متلاحمٍ، ثمَّ أعرضُهَا على معلِّمي.

## أقيِّمُ ذاتي:

ما مدى التزامي بالقيمِ الواردةِ في الدرسِ؟

| م | المجالُ | مستوى التزامي | | |
|---|---|---|---|---|
| | | دائمًا | أحيانًا | نادرًا |
| 1 | أسارعُ في مساعدةِ زملائي بما يرضي اللّهَ تعالى. | | | |
| 2 | أهوِّنُ الأمورَ على زملائي تخفيفًا عنهمْ لوجهِ اللّهِ. | | | |
| 3 | أسترُ على الناسِ ولا أفصحُ عما أراهُ ممّا يكرهونَهُ. | | | |
| 4 | أثابرُ في التعلمِ وأجتهدُ؛ لأنفعَ نفسي ومجتمعي ووطني. | | | |
| 5 | أُعبّرُ عنْ حبي للقرآنِ الكريمِ وأداومُ على حفظِهِ وتلاوتِهِ. | | | |
| 6 | أبادرُ لعملِ الخيرِ ومساعدةِ الآخرينَ. | | | |




جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرسُ الرابعُ

# تلاحمُ المجتمعِ

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أشرحَ مفهومَ التلاحمِ المجتمعيِّ.
- أحددَ مجالاتِ التلاحمِ المجتمعيِّ.
- أستنتجَ الوسائلَ التي تحققُ التلاحمَ المجتمعيَّ.
- أستنبطَ فوائدَ التلاحمِ المجتمعيِّ للفردِ والمجتمعِ.



## أبادرُ لأتعلّمَ

قالَ الإمامُ الشافعيُّ ـ رحمه اللّه ـ:

## أحلّلُ وأجيب:

- ما القيمُ الأخلاقيةُ الواردةُ في الأبياتِ؟

.....

- بيّنْ فضلَ التحلّي بها منَ البيتِ الأخيرِ.

.....

- اخترْ شخصيةً إماراتيةً ينطبقُ عليها قولُ الإمامِ الشافعيِّ ـ رحمه اللّه ـ: (قدْ ماتَ قومٌ وما ماتتْ مكارمُهُمْ)، ثمَّ بينِ السببَ.

.....

- استنتجْ أثرَ تلكَ الأعمالِ على العلاقةِ بينَ الشعبِ فيما بينَهُمْ، وعلاقتِهِمْ معَ الحاكِمِ.

.....

وطنية لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

### 1 التلاحمُ المجتمعيُّ في الإسلامِ:



حرصَ الإسلامُ بمبادئهِ الساميةِ على بناءِ مجتمعٍ متلاحمٍ ومترابطٍ، يقومُ على التعاونِ والمحبةِ بينَ أفرادهِ كافةً على اختلافِ جنسياتِهِمْ ودياناتِهِمْ، وألوانِهِمْ ومهنِهِمْ ، و ذلكَ لمَا للتلاحمِ المجتمعيِّ منْ أهميةٍ عظمى في قوةِ المجتمعِ، وتحقيقِ الأمنِ والاستقرارِ فيهِ، وهوَ سمةٌ منْ سماتِ المجتمعِ الإسلاميِّ، قالَ ﷺ : « مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى» ( رواهُ مسلمٌ).

**أتدبرُ وأستنتجُ:**

**منَ الحديثِ السابقِ ما يلي:**

- مفهومَ التلاحمِ المجتمعيِّ .

.....

- القيمَ التي تحققُ التلاحمَ بينَ أفرادِ المجتمعِ.

.....

### 2 مجالاتُ التلاحمِ المجتمعيِّ:

تتعددُ مجالاتُ التلاحمِ المجتمعيِّ لتشملَ جميعَ أفرادِ المجتمعِ، ويمكنُ تقسيمُها، كالتالي:

**أ التلاحمُ الأسريُّ:**

تعدُّ الأسرةُ النواةَ الأساسيةَ للمجتمعِ؛ لذا حرصَ الإسلامُ بتشريعاتِهِ ومبادئِهِ الحكيمةِ على بناءِ أسرةٍ مترابطةٍ ومتراحمةٍ، ومنْ هذهِ التشريعاتِ والمبادئِ:

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## 1 التراحمُ بينَ أفرادِ الأسرةِ:



◎ اهتمَّ الإسلامُ بالأسرةِ اهتمامًا كبيرًا، ودعا إلى تقويتِها وترابطِها؛ لتكونَ أسرةً متماسكةً سعيدةً، فينعمَ أفرادُها منْ أبٍ وأمٍّ وأولادٍ ومنَ يعيشُ معهمْ منَ الأقاربِ والأرحامِ بالمحبةِ والوئامِ، وقالَ تعالى: ﴿ وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ... ﴾ [الروم: 21].

◎ ومنَ الرحمةِ بهِمُ الاهتمامُ بشؤونِهِمْ ورعايتُهُمْ، والإنفاقُ والتوسعةُ عليهم، قالَ ﷺ: «دِينَارٌ أَنْفَقْتَهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَدِينَارٌ أَنْفَقْتَهُ فِي رَقَبَةٍ، وَدِينَارٌ تَصَدَّقْتَ بِهِ عَلَى مِسْكِينٍ، وَدِينَارٌ أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ، أَعْظَمُهَا أَجْرًا الَّذِي أَنْفَقْتَهُ عَلَى أَهْلِكَ» (رواهُ مسلمٌ).

◎ ومنْ حسنِ تربيةِ الأبناءِ الجلوسُ معهمْ والاستماعُ إليهمْ، وعدمُ الانشغالِ عنهمْ ومتابعةُ دراستِهِمْ، ومعرفةُ أصدقائِهِمْ، وتنميةُ مهاراتِهِمْ، وتعزيزُ الحوارِ الأسريِّ معهمْ، وترشيدُ استخدامهمْ لوسائلِ التقنيةِ الحديثةِ، ومواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ التي أصبحَ الانشغالُ بها فيما لا يفيدُ خطرًا واضحًا على الأسرةِ والمجتمعِ، قالَ ﷺ: «إِنَّ لِأَهْلِكَ عَلَيْكَ حَقًّا» (رواهُ الترمذي).



## أناقشُ وأنقدُ

**التصرفاتِ التاليةَ مبينًا أثرَها على العلاقاتِ بينَ الناسِ:**

◎ اشترتِ الأمُّ هديةً لأحدِ أبنائِها، ولمْ تعطِ الآخرينَ بدونِ مبررٍ.

.....

◎ تخصيص الوالدين ساعة من وقتهم للحوار البناء معَ الأبناءِ.

.....

◎ استخدامَ الأبناءِ لوسائلِ التقنيةِ الحديثةِ، ومواقعِ التواصلِ الاجتماعيِّ دونَ متابعةٍ منَ الأسرةِ.

.....

◎ عدم مساعدة الأخِ الأكبرِ لأخوتِهِ الصغارِ في الدراسةِ.

.....

◎ احترامَ الحفيدِ لجدِّهِ، و مساعدتَهُ لهُ في تلبيةِ احتياجاتِهِ .

.....



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## 2 برُّ الوالدينِ:

أمرَ اللّهُ -تعالى- بالإحسانِ إلى الوالدينِ، قالَ تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ...﴾[الإسراءُ:23]، وبرُّهُمَا يكونُ بطاعتِهِمَا واللين إليهما بالقولِ والفعلِ، والقيامِ بخدمتهما وقضاءِ حوائجهما، والإنفاقِ عليهما بنفسٍ طيبةٍ، ويكونُ البرُّ لهما بعدَ موتهما بالدعاءِ لهما بالرحمةِ، وتنفيذِ عهدهما، وصلةِ أرحامهما، وتكريمِ أصدقائهما، وهذا كلهُ يجعلُ العلاقةَ معهما طيبةً تتسمُ بالمحبةِ والوئامِ.



## أقرأُ وأستنتجُ:

**فضلَ برّ الوالدينِ منَ الأحاديثِ الآتيةِ:**

| الأحاديثُ النبويةُ | فضلُ برِّ الوالدينِ |
|---|---|
| قالَ ﷺ: «رَغِمَ أَنْفُهُ ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ، ثُمَّ رَغِمَ أَنْفُهُ» قِيلَ: مَنْ يَا رَسُولَ اللَّهِ ؟ قَالَ: «مَنْ أَدْرَكَ وَالِدَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا ثُمَّ لَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ» (رواهُ مسلمٌ). | ..... ..... ..... |
| قالَ ﷺ: «بِرُّوا آبَاءَكُمْ يَبِرُّكُمْ أَبْنَاؤُكُمْ» (رواهُ الطبرانيُّ). | ..... ..... |
| قالَ ﷺ: «لَا يَزِيدُ فِي الْعُمْرِ إِلَّا الْبِرّ» (رواهُ الترمذي). | ..... ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

### 3 صلةُ الأرحامِ:

حثنا الإسلامُ على صلةِ الأرحامِ؛ ليحققَ بذلكَ تماسكَ العائلةِ الواحدةِ، وتآلفَ قلوبِها، فجعلَ صلةَ أرحامنا منْ علاماتِ الإيمانِ، قال ﷺ: «مَنَ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ» (رواهُ البخاريُّ ).



**ويحققُ المسلمُ صلةَ رحمِهِ بأعمالِ البرِّ، ومنها:** زيارتُهُمْ ، وتلبيةُ دعواتِهِمْ، وبذلُ المعروفِ لهُمْ، وردُّ الأذى عنهُمْ ، وعيادةُ مريضِهِمْ، ومشاركتُهُمْ في أفراحِهِمْ ، ومواساتُهُمْ في أحزانِهِمْ ، والعفوُ عنْ مسيئِهِمْ، وتوقيرُ كبيرِهِمْ ، ورحمةُ صغيرِهِمْ ، وبذلُ المالِ لفقيرِهِمْ ، فالأجرُ مضاعفٌ لمنْ وصلَهُمْ أوْ تكفلَ بهمْ ، قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ : (الصَّدَقَةُ عَلَى الْمِسْكِينِ صَدَقَةٌ، وَعَلَى ذِي الرَّحِمِ ثِنْتَانِ: صَدَقَةٌ وَصِلَةٌ) (رواهُ الترمذي).

## أحلّلُ وأبيّنُ:

**آثارَ صلةِ الأرحامِ في كلٍّ ممّا يأتي في ضوءِ فهمكَ للحديثِ التالي:**

قالَ رسولُ ﷺ: «مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُمَدَّ لَهُ فِي عُمْرِهِ، ويُوسَّعَ لَهُ فِي رِزْقِهِ، ويُدفَعَ عنه مِيتةُ السُّوءِ فليتَّقِ الله، وَلْيَصِلْ رَحِمَهُ» ( رواهُ أحمدُ ).

| الواصلُ لرحمِهِ | الأرحامُ | المجتمعُ |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

### ب التلاحمُ بينَ أفرادِ المجتمعِ:



**مبادرة تعزيز التلاحم الوطني والمجتمعي**

حرصَ الإسلامُ على بناءِ مجتمعٍ متكاتفٍ متراحمٍ، يقومُ على التعاونِ والتآزرِ بينَ الناسِ كافةً، فيتراحمُ المجتمعُ ويتعاونُ ويشتدُّ بناؤُهُ، ويترابطُ أبناؤُهُ قالَ ﷺ : «الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا» ( رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ)، وذلكَ منْ خلالِ بذلِ الخيرِ والمعروفِ المعنويِّ والماديِّ، لمنْ هوَ في حاجةٍ إليهِ، وبأنْ يحبَّ الفردُ الخيرَ لغيرِهِ كما يحبُّهُ لنفسِهِ، وقدْ شرعَ للإنسانِ ما يحققُ ذلكَ، ومنهُ ما يلي:



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## 1 الإحسانُ إلى الجارِ:



أوصى الإسلامُ بالجارِ خيرًا، قالَ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ)، و يتحققُ الإحسانُ إليهِمْ، بحسنِ معاملتِهِمْ، ومشاركتِهِمْ أفراحَهُمْ، ومؤازرتِهِمْ في أحزانِهِمْ، والإهداءِ إليهِمْ، فعنْ أبي ذرٍّ الغفاريِّ رضي الله عنه قالَ: قالَ النبيُّ ﷺ :«يَا أَبَا ذَرٍّ: إِذَا طَبَخْتَ مَرَقَةً فَأَكْثِرْ مَاءَهَا وَتَعَاهَدْ جِيرَانَكَ» (رواهُ مسلمٌ).



### أتعاونُ وأقارنُ:

**بينَ جزاءِ المرأتينِ الواردِ ذكرُهما في الحديثِ التالي، معَ بيانِ سببِ استحقاقِهما لهذا الجزاءِ كما في الجدولِ:**

عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قيلَ للنبيِّ ﷺ: يا رسولَ اللّهِ «إِنَّ فُلَانَةً تَقُومُ اللَّيْلَ وَتَصُومُ النَّهَارَ، وَتَفْعَلُ وَتَصَّدَّقُ، وَتُؤْذِي جِيرَانَهَا بِلِسَانِهَا؟ فَقَالَ رَسُولُ اللّهِ ﷺ: لَا خَيْرَ فِيهَا، هِيَ مِنْ أَهْلِ النَّارِ. قَالُوا: وَفُلَانَةٌ تُصَلِّي الْمَكْتُوبَةَ وَتَصَّدَّقُ بِأَثْوَارٍ (قطع منَ الأقطِ، وهوَ لبنٌ جامدٌ) وَلَا تُؤْذِي أَحَدًا. فَقَالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: هِيَ مِنْ أَهْلِ الجَنَّةِ »(رواهُ أحمدُ).

| العناصرُ | الجزاءُ | السببُ |
|---|---|---|
| المرأةُ الأولى | ..... | ..... |
| المرأةُ الثانيةُ | ..... | ..... |

### أفكرُ وأعللُ:

**الجمع بين الأَمر بالإحسان إلى الجار والأَمر بعبادة اللّه تعالى والإحسان إلى الوالدين والأقربين في الآية التالية:**

قالَ تعالى: ﴿ وَٱعۡبُدُواْ ٱللَّهَ وَلَا تُشۡرِكُواْ بِهِۦ شَيۡـٔٗاۖ وَبِٱلۡوَٰلِدَيۡنِ إِحۡسَٰنٗا وَبِذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡيَتَٰمَىٰ وَٱلۡمَسَٰكِينِ وَٱلۡجَارِ ذِي ٱلۡقُرۡبَىٰ وَٱلۡجَارِ ٱلۡجُنُبِ وَٱلصَّاحِبِ بِٱلۡجَنۢبِ ... ﴾[النساء: 36]

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## 2 التراحمُ الاجْتِماعِيّ:

دعا الإسلامُ إلى العطفِ على الفقراءِ، والرحمةِ بالمساكينِ والضعفاءِ والأيتامِ، قالَ تعالى: ﴿فَأَمَّا ٱلۡيَتِيمَ فَلَا تَقۡهَرۡ ۝٩﴾ [الضحى] ، وحثَّ على التعاونِ بينَ أفرادِ المجتمع لمواجهةِ الأزماتِ، والسعي لتفريج الشدائدِ والمصائبِ، قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ:«الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً، فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ بِهَا كُرْبَةً مِنْ كُرَبِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).



### أفكّرُ وأعبّرُ:

**عنْ جهودِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في دعمِ العملِ الخيريّ والتطوعيّ.**

.....

.....



### أقرأُ وأبيّنُ:

**أحدَ الأعمالِ التي يرشدُنا إليها الحديثُ التالي، مبينًا أثرَها على المجتمعِ.**

قالَ النبيُّ ﷺ :«عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ صَدَقَةٌ». قِيلَ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَجِدْ؟ قَالَ ﷺ :« يَعْتَمِلُ بِيَدَيْهِ فَيَنْفَعُ نَفْسَهُ وَ يَتَصَدَّقُ». قِيلَ: أَرَأَيْتَ إِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ؟ قَالَ : «يُعِينُ ذَا الْحَاجَةِ الْمَلْهُوفَ» ( رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ).

.....

.....

## 3 الإحسانُ إلى غيرِ المسلمينَ:

رسّخَ الإسلامُ في نفوسِ المسلمينَ مبدأَ البرِّ والإحسانِ إلى غيرِ المسلمينَ المسالمينَ، قالَ تعالى : ﴿لَّا يَنۡهَىٰكُمُ ٱللَّهُ عَنِ ٱلَّذِينَ لَمۡ يُقَٰتِلُوكُمۡ فِي ٱلدِّينِ وَلَمۡ يُخۡرِجُوكُم مِّن دِيَٰرِكُمۡ أَن تَبَرُّوهُمۡ وَتُقۡسِطُوٓاْ إِلَيۡهِمۡۚ إِنَّ ٱللَّهَ يُحِبُّ ٱلۡمُقۡسِطِينَ ۝٨﴾ [الممتحنة]، والبرُّ بهمْ يكونُ بالرفقِ بضعيفِهِمْ، وسدِّ حاجةِ فقيرِهِمْ، وَإِطْعَامِ جائعِهِمْ، ولينِ القولِ لهمْ، والدعاءِ لهمْ بالهدايةِ



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

والسعادةِ، وصيانةِ أموالِهِمْ وأعراضِهِمْ، وحفظِ جميعِ حقوقِهِمْ، و إعانتِهِمْ على دفعِ الظلْمِ عنْهُمْ، وعدمِ إكراهِهِمْ على الدخولِ في الإسلامِ، قالَ تعالى: ﴿ لَآ إِكۡرَاهَ فِي ٱلدِّينِۖ قَد تَّبَيَّنَ ٱلرُّشۡدُ مِنَ ٱلۡغَيِّ ﴾ [ البقرةُ:256]، ونهى عنْ كلِّ ما يُسيءُ لمعتقداتِهِمْ، قالَ تعالى: ﴿ وَلَا تَسُبُّواْ ٱلَّذِينَ يَدۡعُونَ مِن دُونِ ٱللَّهِ فَيَسُبُّواْ ٱللَّهَ عَدۡوَۢا بِغَيۡرِ عِلۡمٖ ﴾ [الأنعام:108].

## أفكّرُ وأتوقعُ:

**أثرَ حسنِ التعاملِ معَ غيرِ المسلمينَ على كلٍّ ممَّا يلي:**

| المسلمِ | غيرِ المسلمينَ | المجتمعِ |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

### 4 نشرُ الألفةِ بينَ الناسِ:

يعدُّ التحلّي بحسنِ الخلقِ في التعاملِ معَ الناسِ كافةً سببًا للألفةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ، فصاحبُ الخلقِ الحسنِ يألفُ و يُؤلفُ، فهوَ يصلُ منْ قطعَهُ، و يُحسنُ إلى منْ أساءَ إليهِ، قالَ تعالى: ﴿ ٱدۡفَعۡ بِٱلَّتِي هِيَ أَحۡسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِي بَيۡنَكَ وَبَيۡنَهُۥ عَدَٰوَةٞ كَأَنَّهُۥ وَلِيٌّ حَمِيمٞ ٣٤ ﴾[فصلت]، وتزدادُ المحبةُ بينَ الناسِ بإفشاءِ السلامِ قالَ ﷺ: «لَا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوَلَا أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ» (رواهُ مسلمٌ)، وقدْ حثنا الإسلامُ على تبادلِ الهدايا؛ لتزيدَ المحبةُ بينَ الناسِ قالَ ﷺ: « تَهَادُوا تَحَابُّوا» (رواهُ الطبراني).

## أتذكرُ وأذكرُ:

**أعمالًا قامَ بها الرسولُ ﷺ في المدينةِ المنورةِ لبناءِ مجتمعٍ متلاحمٍ وقويٍّ.**



| | | |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتأملُ وأستنبطُ:

**وسائلَ أخرى تنشرُ الألفةَ والمحبةَ بينَ أفرادِ المجتمعِ منَ النصوصِ الآتيةِ:**

| النصوصُ | الوسائلُ |
|---|---|
| قالَ ﷺ: «تَبَسُّمُكَ فِي وَجْهِ أَخِيكَ لَكَ صَدَقَةٌ» (رواهُ الترمذيُّ). | ..... |
| قالَ ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ). | ..... |
| قالَ تعالى: ﴿ ...فَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَأَصۡلِحُواْ ذَاتَ بَيۡنِكُمۡ ﴾ [الأنفالُ:1] | ..... |
| قالَ تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِن جَآءَكُمۡ فَاسِقُۢ بِنَبَإٖ فَتَبَيَّنُوٓاْ أَن تُصِيبُواْ قَوۡمَۢا بِجَهَٰلَةٖ فَتُصۡبِحُواْ عَلَىٰ مَا فَعَلۡتُمۡ نَٰدِمِينَ ٦ ﴾ [الحجرات] | ..... |
| قالَ ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرَعَةِ، إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ» (رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ). | ..... |

**الأعمالُ التي تهدمُ التلاحمَ بينَ أفرادِ المجتمعِ:**

نهى الإسلامُ عنْ أعمالٍ وسلوكياتٍ؛ تؤدّي إلى تحويلِ الألفةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ إلى تفككٍ وعداوةٍ، ومنْ ذلكَ السخريةُ والاستهزاءُ منَ الآخرينَ، قالَ تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا يَسۡخَرۡ قَوۡمٞ مِّن قَوۡمٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُونُواْ خَيۡرٗا مِّنۡهُمۡ وَلَا نِسَآءٞ مِّن نِّسَآءٍ عَسَىٰٓ أَن يَكُنَّ خَيۡرٗا مِّنۡهُنَّ ﴾ [الحجراتُ: 11]، وقدْ حرمَ الإسلامُ الغِيبةَ؛ لما لها منْ أضرارٍ كبيرةٍ على الفردِ والمجتمعِ، قالَ تعالى: ﴿ ...وَلَا يَغۡتَب بَّعۡضُكُم بَعۡضًاۚ أَيُحِبُّ أَحَدُكُمۡ أَن يَأۡكُلَ لَحۡمَ أَخِيهِ مَيۡتٗا فَكَرِهۡتُمُوهُۚ وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَۚ إِنَّ ٱللَّهَ تَوَّابٞ رَّحِيمٞ ﴾ (الحجراتُ: 12).

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقرأُ وأجيبُ:

قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ :« أَتَدْرُونَ مَا الْغِيبَةُ؟» قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ: « ذِكْرُكَ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ» قِيلَ: أَفَرَأَيْتَ إِنْ كَانَ فِي أَخِي مَا أَقُولُ؟ قَالَ:« إِنْ كَانَ فِيهِ مَا تَقُولُ فَقَدْ اغْتَبْتَهُ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ فِيهِ فَقَدْ بَهَتَّهُ» (رواهُ مسلمٌ) .

◎ ما المقصودُ بالغِيبةِ؟

.....

.....

◎ بَيِّنْ أضرارَ الغِيبةِ على كلٍّ منَ الفردِ و المجتمعِ :

| الفردُ | المجتمعُ |
| --- | --- |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## أتعاونُ وأبحثُ:

**في المصحفِ الشريفِ عنْ أعمالٍ أخرى نهى عنها الإسلامُ حفاظًا على سلامةِ المجتمعِ و وحدتِهِ.**

| الآيةُ الكريمةُ | العملُ المحرمُ |
| --- | --- |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## ج التلاحمُ بينَ الحاكمِ والشعبِ:



تُعَدُّ العلاقةُ الوديةُ التي تربطُ بينَ الحاكمِ والشعبِ أساسًا عظيمًا لتماسكِ المجتمعِ، فالحاكمُ نعمةٌ عظيمةٌ للمجتمعِ، فَبِهِ يُحرسُ الدينُ، وتُحفظُ الأموالُ، وتُصانُ الأعراضُ، وَتَتَّحِدُ تحتَ رايتهِ الكلمةُ فتحيا بوجودهِ البلادُ وتنتظمُ أمورها، ويدومُ الأمنُ والاستقرارُ.

لقدْ تحققَ لنا في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في ظلِّ قيادتنا الرشيدةِ إنجازاتٌ عظيمةٌ في شتّى مجالاتِ الحياةِ، فترسختْ مكانةُ الاتحادِ، واستُثْمِرَتِ الثروةُ في بناءِ الإنسانِ وتكريمِهِ، ووُضِعَتْ شؤونُ المواطنينَ في سلمِ الأولوياتِ، وأُكْرِمَ كلُّ مقيمٍ على ترابِ الدولةِ، فصارَ في ظلها شعبُ الإماراتِ منْ أكثرِ الناسِ سعادةً في العالمِ.

إنَّ طاعةَ الحاكمِ واجبةٌ في الدينِ قالَ تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ أَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَأَطِيعُواْ ٱلرَّسُولَ وَأُوْلِي ٱلۡأَمۡرِ مِنكُمۡ ﴾ [النساءُ: 59]، ومنْ حقِّ حكامنا علينا الصدقُ في محبتِهِمْ، وبذلُ الجَهْدِ في إعانتِهِمْ، والدعاءُ لهمْ بالخيرِ والتوفيقِ، قالَ ﷺ: « خِيَارُ أَئِمَّتِكُمْ الَّذِينَ تُحِبُّونَهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ وَيُصَلُّونَ عَلَيْكُمْ وَتُصَلُّونَ عَلَيْهِمْ» (رواهُ مسلمٌ).

وتُعَدُّ العلاقةُ الوثيقةُ التي بينَ الحاكمِ والشعبِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا يحتذى على مستوى العالمِ، فقدْ ترسختْ هذهِ العَلاقةُ الأبويةُ بينَ الشعبِ والحاكمِ منْ أيامِ المؤسسِ الباني الشيخِ زايدِ بْنِ سلطانٍ آل نهيان ـ رحمهُ اللّهُ، و ما زالتْ قائمةً وتزدادُ متانةً يومًا بعدَ يومٍ.



## أتعاونُ وأعبّرُ:

**بأسلوبي عمّا يلي:**

- العلاقةِ الأبويةِ التي تربطُ بينَ الحاكمِ والشعبِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ، مدللًا على ذلكَ بمواقفَ تترجمها.

.....

.....

- واجبي تجاهَ الإنجازاتِ التي تحققتْ لنا في ظلِّ الاتحادِ.

| | | |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

◎ أضرارِ الفُرْقَةِ بينَ أفرادِ المجتمعِ على الفردِ والمجتمعِ .

| على الفردِ | على المجتمعِ |
| --- | --- |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |



## أتعاونُ وأحدّدُ:

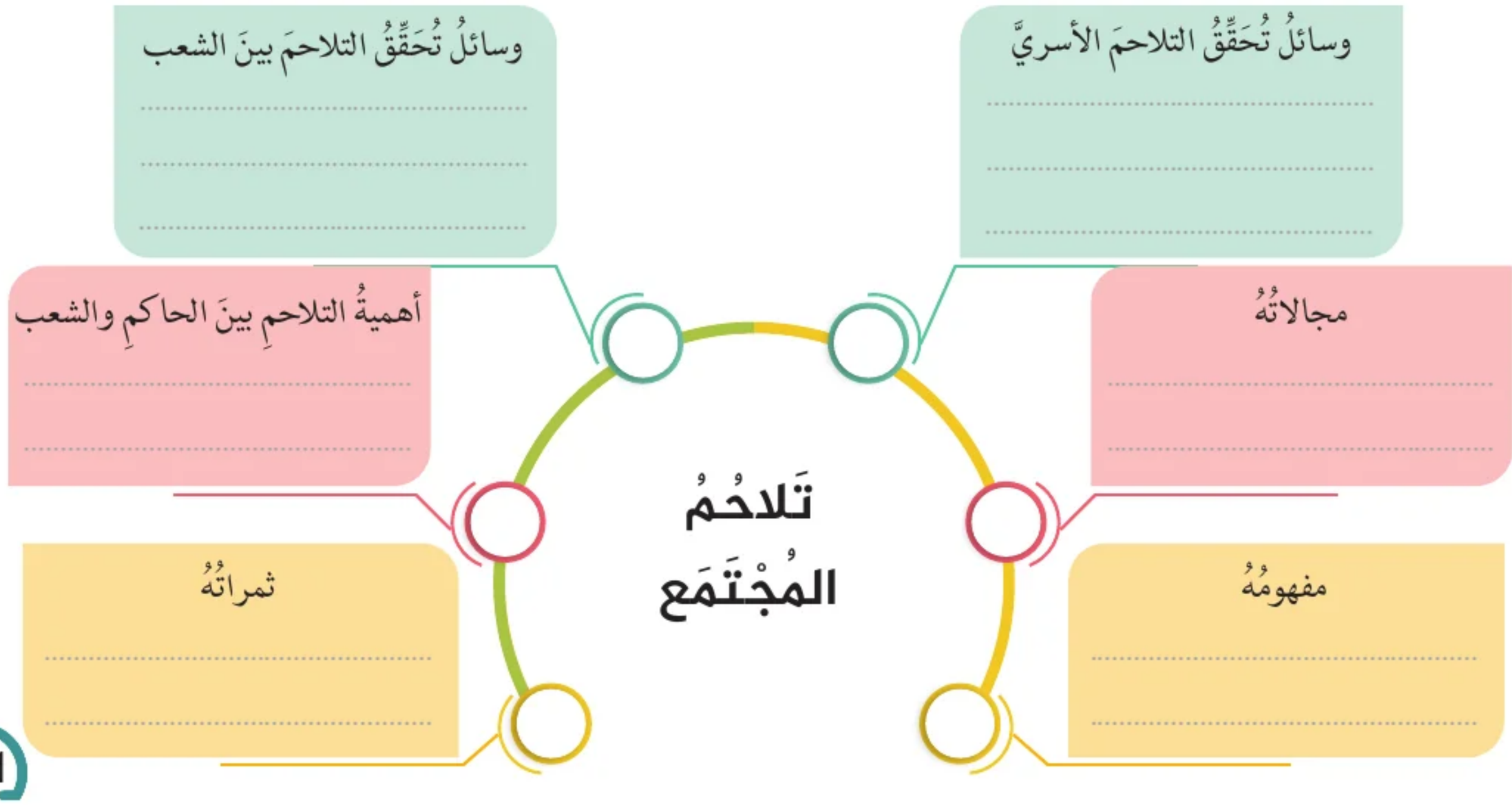
**الأسبابَ التي جعلتْ دولةَ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ نموذجًا يحتذى في التعايشِ الإنسانيّ.**

.....

.....

## أنظمُ مفاهيمي:

◎ أكملُ المخططَ المفاهيميَّ التالي:




جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أضعُ بصمتي

أقرأُ العبارة التاليةَ وأكملُ وَفْقَ النمطِ:



أتحلّى بحسنِ الخلقِ في معاملتي للناسِ كافةً؛ طاعةً للّهِ تعالى، ومساهمةً منّي في تلاحمِ مجتمعي.

.....

.....

# أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمُفردي:

1 علّلْ: يأمرُ الإسلامُ بطاعةِ وليِّ الأمرِ.

.....

.....

2 استنبطْ منَ النصوصِ التاليةِ بعضَ القيمِ الأخلاقيةِ التي تحققُ التلاحمَ المجتمعيَّ:

| النصوصُ | القيمُ الأخلاقيةُ |
|---|---|
| قَالَ ﷺ: «لا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلاَثِ لَيَالٍ: يَلْتَقِيَانِ، فَيُعْرِضُ هَذَا، وَيُعْرِضُ هَذَا، وخَيْرُهُما الَّذِي يَبْدَأُ بِالسَّلاَمِ» (رواهُ مسلمٌ). | ..... |
| قالَ تعالى: ﴿وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿١١﴾﴾ [الحجرات] | ..... |
| قالَ تعالى: ﴿وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا﴾ [البقرة: 83] | ..... |
| قالَ تعالى: ﴿لَّا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُم مِّن دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٨﴾﴾ [الممتحنة]. | ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. يحظر نسخ أو تصوير أي جزء من هذه الصفحة أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

3 تَحَيَّرَتْ والدتُكَ في كيفيةِ التصرفِ بالطعامِ الفائضِ منَ الوليمةِ التي أعدتها لصديقاتِها .

اقترحْ طرقًا لكيفيةِ التصرفِ بالطعامِ الفائضِ بشكلٍ نافعٍ.

.....

.....

## أثري خبراتي:

بالاشتراكِ معَ زملائِك صممْ عرضًا تقديميًّا مصورًا حولَ جهودِ القيادةِ الرشيدةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ في تحقيقِ التلاحمِ المجتمعيِّ بينَ أفرادِ المجتمعِ كافةً، ثمَّ قمْ بعرضِهِ على زملائِك في الصفِّ.

## أقيِّمُ ذاتي:

ما مدى التزامي بالقيم الواردةِ في الدرسِ؟

| م | المجالُ | مستوى التزامي | | |
|---|---|---|---|---|
| | | دائمًا | أحيانًا | نادرًا |
| 1 | ألقي السلام على منْ ألتقي بهِ و إنْ لمْ أكنْ أعرفُهُ. | | | |
| 2 | أتلطفُ في معاملةِ الآخرينَ. | | | |
| 3 | أحسنُ معاملةَ زملائي وجيراني منَ المسلمينَ وغيرِ المسلمينَ. | | | |
| 4 | أعفو عمنْ أساءَ إليَّ وأسامحُهُ. | | | |
| 5 | أحرصُ على البرِّ بوالديّ. | | | |
| 6 | أحترمُ دينَ زملائي غيرِ المسلمينَ ولا أتعرضُ لهمْ بسوءٍ. | | | |
| 7 | أتجنبُ الصفاتِ الذميمةَ التي حرّمَها الإسلامُ. | | | |
| 8 | أساعدُ المحتاجينَ قدرَ استطاعتي. | | | |
| 9 | أزورُ المريضَ. | | | |
| 10 | أساعدُ أفرادَ أسرتي. | | | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر

الدرسُ الخامسُ

# حرمةُ ترويعِ الإنسانِ

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أقرأَ الحديثَ قراءةً سليمةً معبرةً.
- أستنبطَ حرمةَ النفسِ البشريةِ في الإسلامِ.
- أعللَ النهيَ عنْ ترويعِ الناسِ وتخويفِهِمْ.
- أسمِّعَ الحديثَ الشريفَ تسميعًا متقنًا.

## أبادرُ لأتعلّمَ



قالَ تعالى: ﴿خُذِ ٱلْعَفْوَ وَأْمُرْ بِٱلْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْجَٰهِلِينَ ﴿١٩٩﴾ وَإِمَّا يَنزَغَنَّكَ مِنَ ٱلشَّيْطَٰنِ نَزْغٌ فَٱسْتَعِذْ بِٱللَّهِ إِنَّهُۥ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٢٠٠﴾﴾

[الأعرافُ].

## أتأملُ وأجيبُ



- كيفَ تتصرفُ إذا شعرتَ بالغضبِ منْ تصرفِ أحدِ زملائكَ؟

.....

.....

- ما الذي تتوقعُ حدوثَهُ لوْ قابلتَ الإساءةَ بالإساءةِ؟

.....

.....

- ما القيمُ الأخلاقيةُ التي ينبغي على المسلمِ التحلّي بها عندَ معاملةِ الآخرينَ؟

.....

.....

## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

### أقرأُ وأحفظُ:

عَنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه عنْ رَسُولِ اللهِ ﷺ يَقُولُ: «لَا يُشِيرُ أَحَدُكُمْ إِلَى أَخِيهِ بِالسِّلَاحِ، فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعَلَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ فِي يَدِهِ، فَيَقَعَ فِي حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ»

[رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ]

مادة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة نشر هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أفهمُ دِلالةَ مفرداتِ الحديثِ:

1. لا يُشيرُ: لا يرفعُهُ عليهِ ويُخيفهُ بهِ.
2. ينزعُ: يغري بينهما حتّى يحقّقَ أحدُهما ضربتَهُ للآخرِ.
3. فيقعَ في حُفرةٍ: كنايةً عنْ وقوعِهِ في المعصيةِ التي تكونُ سببًا لدخولِهِ النارَ.

## أفهمُ دِلالةَ الحديثِ النبويِّ:

ينهانا الرسولُ ﷺ في هذا الحديثِ عنِ الاعتداءِ على الإنسانِ، ولوْ برفعِ السلاحِ، ونتعلمُ منَ الحديثِ الشريفِ ما يلي:

### الإسلامُ دينُ السِّلمِ والسَّلامِ:

السّلامُ منْ أسماءِ اللّهِ الحُسنى التي اتصفَ بها اللّهُ عزَّ وجلّ. وأمرَ سبحانَهُ وتعالى عبادَهُ بحياةِ السِّلمِ ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱدۡخُلُواْ فِي ٱلسِّلۡمِ كَآفَّةٗ ﴾ [البقرةُ: 208].

ولتحقيقِ السّلمِ والسّلامِ حَفِظَ الإسلامُ للإنسانِ ضروراتِهِ الخمسةَ وحرَّمَ كلَّ ما يمسُّها، لذا حرَّمَ القتلَ وكلَّ عملٍ يمكنُ أنْ يتسببَ في إشاعةِ الكراهيةِ والحقدِ بينَ الناسِ فيؤدي للقتلِ، قالَ تعالى: ﴿ مَن قَتَلَ نَفۡسَۢا بِغَيۡرِ نَفۡسٍ أَوۡ فَسَادٖ فِي ٱلۡأَرۡضِ فَكَأَنَّمَا قَتَلَ ٱلنَّاسَ جَمِيعٗا وَمَنۡ أَحۡيَاهَا فَكَأَنَّمَآ أَحۡيَا ٱلنَّاسَ جَمِيعٗا ﴾ [المائدةُ: 32]. وعنِ ابنِ مسعودٍ رضي الله عنه قالَ رسولُ الله ﷺ: «سِبَابُ الْمُسْلِمِ فُسُوقٌ، وَقِتَالُهُ كُفْرٌ». [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

### أقرأُ وأستنبط

**منَ الحديثِ التالي ما يُؤكدُ حرصَ الإسلامِ على بناءِ مجتمعٍ متآلفٍ مستقرٍّ.**

- قالَ ﷺ: «لَا يُشِيرُ أَحَدُكُمْ إِلَى أَخِيهِ بِالسِّلَاحِ» [رواهُ البخاريُّ ومسلمٌ].

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقرأُ وأوضّحُ:

قَالَ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الناس مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ» [رواهُ أحمدُ].

- المقصودُ بقولهِ ﷺ: «مَنْ سَلِمَ النَّاسَ مِنْ يَدِهِ».

.....

- ما يجبُ على المسلمِ مراعاتُهُ عندَ تعاملِهِ معَ الناس.

.....

### الحكمةُ منْ تحريمِ الإشارة بالسلاحِ:

نهى ﷺ المسلمَ عن الإشارةِ إلى غيرِهِ بالسلاحِ أوْ إشهارِهِ في وجْهِهِ، ولوْ كان مازحاً، وقدْ علَلَ النبُّي ﷺ هذا النهيَ بقولِهِ: «فَإِنَّهُ لَا يَدْرِي لَعَلَّ الشَّيْطَانَ يَنْزِعُ فِي يَدِهِ». أيْ قدْ يصيبُ أخاهُ بهذا السلاحِ، أوْ ربمَا يظنُّ صَاحبُه أنهُ يريدُ قتلَهُ فيعاجلُهُ بِضَرْبَةٍ قدْ تؤدّى بحياتِهِ، فيكونُ سببًا في دخولِهِ النارَ بقتلِهِ الآخرينَ. وتصبحُ مسرَّةً لإبليسَ لأنهُ حريصٌ على إيقاعِ العداوةِ بينَ الناسِ.

## أتعاونُ وأُعَدِّدُ:

أمثلةٌ للأسلحةِ التي نهى النبيُّ ﷺ عنْ الإشارة بها:

| | |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

## أحلّلُ وأستنتجُ

منَ الحديثِ التالي ما يلي:

- قالَ ﷺ أيضاً: «لَا يَحِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يُرَوِّعَ مُسْلِمًا» [رواه أبو داود].

| | |
|---|---|
| حكمُ ترويعِ الناسِ وتخويفِهِمْ: ..... | السببُ: ..... |
| علاقتُهُ بحديثِ الدرس: ..... | |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقرأُ وأستنبطُ

الضوابطَ التي وضعها الإسلامُ حمايةً للنفسِ، وحفاظًا على أمنِ المجتمعِ واستقرارِهِ:

| الأدلةُ | الضوابطُ |
| --- | --- |
| قالَ ﷺ: «لَا يُعْطِيَنَّ أَحَدُكُمْ أَخَاهُ السَّيْفَ مُصْلَتًا حَتَّى يَضَعَهُ فِي غِمْدِهِ» [رواهُ أحمدُ]. | ..... |
| قالَ ﷺ: «مَنْ أَشَارَ إِلَى أَخِيهِ بِحَدِيدَةٍ، فَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ تَلْعَنُهُ حَتَّى يَدَعَهُ وَإِنْ كَانَ أَخَاهُ لِأَبِيهِ وَأُمِّهِ» [رواهُ مسلمٌ]. | ..... |
| قالَ ﷺ: «لَا يَأْخُذْ أَحَدُكُمْ عَصَا أَخِيهِ لَاعِبًا أَوْ جَادًّا ، فَمَنْ أَخَذَ عَصَا أَخِيهِ، فَلْيَرُدَّهَا إِلَيْهِ» [رواهُ الترمذيُّ]. | ..... |

## أفكِّرُ وأبيّنُ:

- كيفَ يحصِّنُ المسلمُ نفسهُ منْ وساوسِ الشيطانِ الرَّجيمِ؟

.....

.....

.....

.....



© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.
جميع الحقوق

## أفكِّرُ وأقارنُ:

◎ بينَ مَنْ يَحْمي نفسهُ منْ وساوسِ الشيطانِ، ومنْ يستجيبُ لها كما في الجدولِ المرفقِ:

| الجانبُ | يحمي نفسهُ منْ وساوسِ الشيطانِ | يستجيبُ لوساوسِ الشيطانِ |
|---|---|---|
| عبادتهُ للّهِ تعالى. | ..... | ..... |
| نَفْسِيَّتُهُ. | ..... | ..... |
| معاملتُهُ للآخرينَ. | ..... | ..... |
| أثرُهُ على وطنِهِ. | ..... | ..... |

## عاقبةُ ترويع الآمنين:

ذَكَّرَ اللّهُ تعالى عبادَهُ بيومِ الحسابِ في كثيرٍ منَ الآياتِ الكريمةِ؛ ليحسنوا أعمالَهُمْ، قالَ اللّهُ تعالى: ﴿ وَٱتَّقُواْ يَوۡمٗا تُرۡجَعُونَ فِيهِ إِلَى ٱللَّهِۖ ثُمَّ تُوَفَّىٰ كُلُّ نَفۡسٖ مَّا كَسَبَتۡ وَهُمۡ لَا يُظۡلَمُونَ ﴾[البقرة: 281]، فمنْ كانتْ أعمالُهُ صالحةً كانتْ نابعةً منْ صلاحِ قلبِهِ فيجازى بها، ومنْ كانَتْ أعمالُهُ سيئةً كانتْ سببًا لكلِّ شرٍّ لهُ في الدنيا والآخرةِ، قَالَ تَعَالى: ﴿ وَمَآ أَصَٰبَكُم مِّن مُّصِيبَةٖ فَبِمَا كَسَبَتۡ أَيۡدِيكُمۡ وَيَعۡفُواْ عَن كَثِيرٖ ﴾[الشّورَى: 30].

وهذا ما أرادَ ﷺ بيانَهُ في الحديثِ الشريفِ منْ قولِهِ: «فَيَقَعَ فِي حُفْرَةٍ مِنَ النَّارِ» فعلَّةُ النهيِ عنْ إشهارِ السلاحِ بوجهِ الآخرينَ عدمُ الوقوعِ في المعصيةِ التي تكونُ سببًا في دخولِ صاحبها إلى النارِ.

## أتلو وأربطُ:

بَيِّنْ دِلالةَ حديث الدرس والآيةِ الكريمةِ التاليةِ:

◎ قال تَعالى: ﴿ وَمَن يَعۡمَلۡ مِنَ ٱلصَّٰلِحَٰتِ وَهُوَ مُؤۡمِنٞ فَلَا يَخَافُ ظُلۡمٗا وَلَا هَضۡمٗا ﴾ [طه: 112].

.....



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر

## أفكِّرُ وأناقش:

**السلوكَ التالي معَ بيانِ السببِ:**

- مُزاحُ بعضِ الطلبةِ معَ زملائِهِمْ بآلةٍ حادةٍ.

.....

## أتعاونُ وأتوقعُ:

**الآثارَ الإيجابيةَ لتجنبِ ترويعِ الآخرينَ وتخويفِهِمْ.**

.....

.....

.....

.....

## أفكِّرُ وأتوقعُ:

**نتائجَ التصرفاتِ التاليةِ على الفردِ والمجتمعِ:**

- ذكرَ زملاءَهُ بالسوءِ في غَيْبَتِهِمْ.

.....

- كتبَ رسالةً يسيءُ فيها لزميلِهِ ونشرها عبرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ.

.....

.....

.....

- صورتْ زميلتَها وأخذتْ تهددها بنشرِ الصورةِ عبرَ وسائلِ التواصلِ الاجتماعيِّ، إذا امتنعتْ عنْ تغشيشِها في قاعةِ الامتحانِ.

.....

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنظّمُ مفاهيمي:

**حرمةُ النفسِ البشرية:**

| الإسلامُ دينُ السلمِ: | الحكمةُ منَ النهيِ عنْ حملِ السلاحِ: | عاقبةُ ترويع الآمنين: |
| --- | --- | --- |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

## أضعُ بصمتي:

أتجنبُ ترويعَ الناسِ وتخويفَهُمْ؛ لأرضيَ ربي؛ ولأساهمَ في المحافظةِ على أمنِ وطني واستقرارِهِ.



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

# أنشطةُ الطالبِ

## أجيبُ بمُفردي:

1 نهى النبيُّ ﷺ عنِ الخَذْفِ بالحصَى، ثمَّ علَّلَ ذلكَ بقولِهِ ﷺ:

«إنَّهُ لا يقتلُ الصيد، ولا يَنكأُ العدو، و إنَّما يفقِأُ العَين و يكسِرُ السِّنَّ» [رواهُ البخاريُّ].

- ما معنى الخذفِ بالحصى؟ .....
- بمَ علَّلَ ﷺ النّهيَ عنْ ذلكَ؟ .....

2 استخرجْ منَ الحديثِ ما يدلُّ على الحكمةِ منَ النهيِ عنْ حملِ السلاحِ ولوْ كانَ مزاحًا.

.....

3 اربطْ بينَ حديثِ الدرسِ والأدلةِ التاليةِ:

- عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قالَ رسولُ اللّهِ ﷺ: «لَا تَحَاسَدُوا وَلَا تَنَاجَشُوا وَلَا تَبَاغَضُوا وَلَا تَدَابَرُوا وَلَا يَبِعْ بَعْضُكُمْ عَلى بَيْعِ بَعْضٍ وَكُونُوا عِبَادَ اللّهِ إِخْوَانًا» [رواهُ مسلمٌ].

.....

- قالَ تعالى: ﴿ وَقُل لِّعِبَادِي يَقُولُوا۟ ٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ ۚ إِنَّ ٱلشَّيْطَٰنَ يَنزَغُ بَيْنَهُمْ ۚ إِنَّ ٱلشَّيْطَٰنَ كَانَ لِلْإِنسَٰنِ عَدُوًّا مُّبِينًا ﴾ (الإسراء:53).

.....

## أثري خبراتي:

- ابحثْ عنْ قانونِ دولةِ الإماراتِ في حملِ السلاحِ في الأماكنِ العامةِ، ولخصهُ مبينًا دورَهُ في حفظِ الأمنِ للمجتمعِ، ثمَّ اعرضهُ على زملائِك.

## أقيِّمُ ذاتي:

| م | المجالُ | مستوى التزامي | | |
|---|---|---|---|---|
| | | قويٌّ | متوسطٌ | ضعيفٌ |
| 1 | أُحْسِنُ التعاملَ معَ الآخرينَ. | | | |
| 2 | أتجنَّبُ كلَّ ما يؤذي أوْ يخيفُ الناسَ. | | | |
| 3 | أُحَصِّنُ نفسي منْ وساوسِ الشيطانِ. | | | |
| 4 | أتجنبُ كلَّ ما يعكرُ صفوَ العلاقاتِ بينَ الناسِ. | | | |
| 5 | أعبرُ عنْ أهميةِ تحقيقِ الأمنِ للمجتمعِ. | | | |



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر.

الدرسُ السادسُ

# أنا خيرُكُمْ لأهلي

## أتعلمُ منْ هذا الدرسِ أنْ:

- أوضحَ خُلُقَ الرسولِ ﷺ معَ أفرادِ أسرتِهِ.
- أبينَ دورَ الرسولِ ﷺ في استقرارِ أسرتِهِ.
- أستنتجَ أهميةَ الاستقرارِ الأسريِّ في توازنِ المجتمعِ.

## أبادرُ لأتعلّمَ

عنْ عبدِ اللّهِ بنِ بريدةَ، أنَّ أباهُ، حدثهُ قالَ: رَأَيْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَخْطُبُ، فَأَقْبَلَ حَسَنٌ وَحُسَيْنٌ عَلَيْهِمَا قَمِيصَانِ أَحْمَرَانِ، يَعْثُرَانِ وَيَقُومَانِ، فَنَزَلَ النَّبِيُّ ﷺ، فَأَخَذَهُمَا فَوَضَعَهُمَا فِي حِجْرِهِ، فَقَالَ: صَدَقَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ: ﴿إِنَّمَآ أَمْوَٰلُكُمْ وَأَوْلَٰدُكُمْ فِتْنَةٌ﴾ (التغابن: 15)، رَأَيْتُ هَذَيْنِ فَلَمْ أَصْبِرْ» ثُمَّ أَخَذَ فِي خُطْبَتِهِ) [ابن ماجه].

## أناقشُ وأوضحُ

- الدافعَ الذي جعلَ النبيَّ ﷺ يقطعُ خطبتَهُ وينزلُ.

.....

.....

.....

- دلالةَ قولِهِ ﷺ: «رَأَيْتُ هَذَيْنِ فَلَمْ أَصْبِرْ».

.....

.....

.....

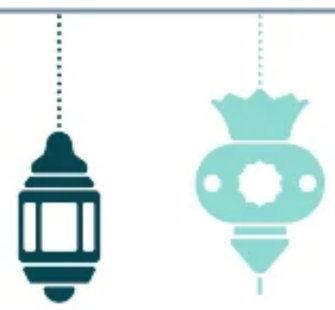
## أستخدمُ مهاراتي لأتعلمَ

### علاقتُهُ ﷺ بزوجاتِهِ

كانَ ﷺ المثلَ الأعلى في التعاملِ معَ زوجاتِهِ، فقدْ حققَ لهنَّ السعادةَ، وذلكَ لأنهُ عرفَ كيفَ يتعاملُ معَ المرأةِ مراعيًا نفسيتَها الرقيقةَ ويحفُّها بدفءِ العاطفةِ، ويعينُها على العملِ لدينها ودنياها. وهوَ الذي يقولُ: «أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا، وَخِيَارُكُمْ خِيَارُكُمْ لِنِسَائِهِمْ» [رواهُ الترمذيُّ]، سئلتِ السيدةُ عائشةُ رضي الله عنها: كيفَ كانَ رسولُ اللّهِ ﷺ إذا خلا في بيتِهِ، فقالتْ: كَانَ أَلْيَنَ النَّاسِ وَأَكْرَمَ النَّاسِ، كَانَ رَجُلًا مِنْ رِجَالِكُمْ إِلَّا أَنَّهُ كَانَ ضَحَّاكًا بَسَّامًا [مسندُ إسحاقَ]. وسئلتْ: هلْ كانَ رسولُ اللّهِ ﷺ يعملُ في بيتِهِ؟ قالتْ: «نَعَمْ، كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يَخْصِفُ نَعْلَهُ، وَيَخِيطُ ثَوْبَهُ، وَيَعْمَلُ فِي بَيْتِهِ كَمَا يَعْمَلُ أَحَدُكُمْ فِي بَيْتِهِ» [رواهُ أحمدُ]

وثيقة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أقرأُ وأستنتجُ:



- أسبابَ نجاحِ الرسولِ ﷺ في بناءِ أسرةٍ سعيدةٍ.

.....

.....

### رعايتُهُ ﷺ لأبنائِهِ:

إنَّ الدّارسَ لسيرةِ النّبيِّ ﷺ يرى الأبوةَ في أسمى معانيها، فقد قامَ ﷺ بواجبِ الأبوةِ تجاهَ أبنائهِ على أكملِ وجهٍ، منْ رعايةٍ واهتمامٍ ونُصحٍ وتوجيهٍ، فقدْ كانَ يتفقدُ أحوالَهُمْ ويهتمُّ بمصالحِهِمْ، إنهُ القُدوةُ الحسنةُ لكلِّ أبٍ في تعاملِهِ معَ أبنائِهِ.

قالتْ عائشةُ رضي الله عنها: «مَا رَأَيْتُ أَحَدًا كَانَ أَشْبَهَ سَمْتًا وَهَدْيًا وَدَلًّا ، بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ مِنْ فَاطِمَةَ كَرَّمَ اللَّهُ وَجْهَهَا، كَانَتْ إِذَا دَخَلَتْ عَلَيْهِ قَامَ إِلَيْهَا فَأَخَذَ بِيَدِهَا، وَقَبَّلَهَا، وَأَجْلَسَهَا فِي مَجْلِسِهِ، وَكَانَ إِذَا دَخَلَ عَلَيْهَا قَامَتْ إِلَيْهِ، فَأَخَذَتْ بِيَدِهِ فَقَبَّلَتْهُ، وَأَجْلَسَتْهُ فِي مَجْلِسِهَا» [رواه أبو داودَ].



## أتعاونُ وأستنبطُ:

**العلاقةَ المثاليةَ بينَ الأبِ وأبنائِهِ مبينًا أثرها على الأسرةِ والمجتمعِ.**

| واجباتُ الأبِ | واجباتُ الابنِ | أثرها على الأسرةِ والمجتمعِ |
|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... |

© محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات أو نقله بأي شكل من الأشكال من دون إذن مسبق من الناشر. جميع الحقوق

## حبُّهُ ﷺ لأبنائهِ

كانَ النبيُّ ﷺ أرحمَ الناسِ بأبنائِهِ، يُقَبِّلُهُمْ ويحملُهُمْ بينَ يديْهِ، يفرحُ بهمْ عندَ ولادتِهِمْ، ويختارُ لهمْ أحسنَ الأسماءِ، ويحزنُ على فراقِهِمُ الحزنَ الشديدَ، ففي حديثِ أنسِ بنِ مالكٍ رضي الله عنه أنَّ النبيَّ ﷺ دخلَ على ابنِهِ إبراهيمَ وهوَ يجودُ بنفسِهِ -أيْ يُحْتَضَرُ- فجعلتْ عينا رسولِ اللّهِ ﷺ تذرِفانِ، فقالَ عبدُ الرحمنِ بنُ عوفٍ رضي الله عنه: وأنتَ يا رسولَ اللّهِ؟ فقالَ: "يا ابْنَ عَوْفٍ، إِنَّها رَحْمَةٌ"، ثمَّ أتبعها بأخرى، فقالَ ﷺ وهوَ يودِّعُ ابنَهُ إبراهيمَ: «إِنَّ العَيْنَ تَدْمَعُ، وَالقَلْبَ يَحْزَنُ، وَلاَ نَقُولُ إِلَّا مَا يَرْضَى رَبُّنَا، وَإِنَّا بِفِرَاقِكَ يَا إِبْرَاهِيمُ لَمَحْزُونُونَ» [البخاري].

فالرحمةُ منْ كمالِ القلوبِ، وكلَّما كانتْ علاقةُ الأبِ بأفرادِ أسرتِهِ قائمةً على الرحمةِ والمحبَّةِ والحنانِ، كلَّما ارتفعَ منسوبُ السعادةِ فيها، وعاشَ أفرادُها في سعادةٍ وهَناءٍ.

### أفكِّرُ وأعلّلُ:

- بكاء الرسول ﷺ على ابنه إبراهيم.

.....

.....

## تعليمُهُ ﷺ لأحفادِهِ:

كانَ ﷺ يحرصُ على تعليمِ أحفادِهِ وتربيتِهِمْ وتنشئتِهِمْ على مكارمِ الأخلاقِ ومعالي الأمورِ، وقدْ رويَ عنهُ أنهُ قالَ: «أَكْرِمُوا أَوْلَادَكُمْ وَأَحْسِنُوا أَدَبَهُمْ» [ابنُ ماجه]، فقدْ كانَ ﷺ يرشدُ أحفادَهُ إلى الخيرِ ويحثُّهُمْ عليهِ وهمْ صغارٌ لينشؤوا عليهِ، فعنِ الحسنِ بنِ عليٍّ رضي الله عنهما قالَ: عَلَّمَنِي جَدِّي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ كَلِمَاتٍ أَقُولُهُنَّ فِي قُنُوتِ الْوِتْرِ: «اللَّهُمَّ عَافِنِي فِيمَنْ عَافَيْتَ، وَتَوَلَّنِي فِيمَنْ تَوَلَّيْتَ، وَاهْدِنِي فِيمَنْ هَدَيْتَ، وَقِنِي شَرَّ مَا قَضَيْتَ، وَبَارِكْ لِي فِيمَا أَعْطَيْتَ، إِنَّكَ تَقْضِي وَلَا يُقْضَى عَلَيْكَ، إِنَّهُ لَا يَذِلُّ مَنْ وَالَيْتَ، سُبْحَانَكَ رَبَّنَا تَبَارَكْتَ وَتَعَالَيْتَ» [ابن ماجه].

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أتعاونُ وأناقشُ:



**أثرَ الأجدادِ على تربيةِ الأبناءِ في المجالاتِ التاليةِ:**

| | |
|---|---|
| الأخلاقِ: | ..... |
| العلاقاتِ الإنسانيةِ: | ..... |
| التراثِ والعاداتِ: | ..... |
| التعليمِ: | ..... |

## أقرأُ وأستنتجُ:

**منَ الحديثينِ التاليينِ ملامحَ أخرى لعلاقتِهِ ﷺ بأحفادِهِ:**

- عنْ أبي هريرةَ رضي الله عنه قالَ: قَبَّلَ رَسولُ اللّهِ ﷺ الحَسَنَ بن علي وعِنْدَهُ الأقْرَع بن حابِس التّميميّ جالِسًا: فقال: إنَّ لي منَ الولدِ عَشرةً ما قَبّلْتُ مِنْهمْ أَحَدًا، فَنَظَرَ إليه رَسولُ اللّهِ ﷺ ثُمَّ قال: «مَنْ لا يَرحَم لا يُرْحَم» [رواه البخاري].

.....

- عنْ أبي قتادةَ الأنصاريِّ رضي الله عنه قالَ: «رَأَيْتُ النَّبِيَّ ﷺ يَؤُمُّ النَّاسَ وَأُمَامَةُ بِنْتُ أَبِي الْعَاصِ وَهِيَ ابْنَةُ زَيْنَبَ بِنْتُ النَّبِيِّ ﷺ عَلَى عَاتِقِهِ، فَإِذَا رَكَعَ وَضَعَهَا، وَإِذَا رَفَعَ مِنَ السُّجُودِ أَعَادَهَا» [مسلمٌ].

.....

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أسرةٌ سعيدةٌ مجتمعٌ سعيدٌ



اعتنى الإسلامُ بالأسرةِ واهتمَّ بها اهتمامًا بالغًا، ووضعَ الأسسَ السليمةَ التي تقومُ عليها الأسرةُ السعيدةُ، منْ تفاهمٍ وتعاونٍ وتكافلٍ؛ لأنها نواةُ المجتمعِ، فكلما كانتِ الأسرةُ متماسكةَ الأركانِ مترابطةً، وعاشَ الأبناءُ في وئامٍ وسعادةٍ وهناءٍ، نتحدثُ وقتها عنِ المجتمعِ السعيدِ.



### أتعاونُ وأستنبطُ:



◎ أثرَ الترابطِ الأسريِّ على أفرادِ الأسرةِ في المجالاتِ التاليةِ:

| | |
|---|---|
| الحالةِ النفسيةِ | ..... |
| السلوكِ | ..... |
| التحصيلِ العلميِّ | ..... |

◎ أثرَ الترابطِ الأسريِّ على المجتمعِ.

.....

.....

### أفكّرُ وأميّزُ :



**بوضعِ علامةِ ( ✔ ) أمامَ ملامحِ المجتمعِ السعيدِ فيما يلي:**

◎ أسرةٌ مستقرةٌ. (  )

◎ تواصلٌ وتزاورٌ. (  )

◎ صحةٌ نفسيةٌ. (  )

◎ نزاعاتٌ وخصوماتٌ. (  )

◎ تقاطعٌ. (  )

◎ فرحةٌ مستمرةٌ. (  )

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أنظّمُ مفاهيمي:

### عَلاقَةُ النبيِّ ﷺ بأفرادِ أسرتِهِ

| علاقتُهُ ﷺ بزوجاتِهِ: | علاقتُهُ ﷺ بأبنائِهِ: | علاقتُهُ ﷺ بأحفادِهِ: | ملامحُ الأسرةِ السعيدةِ: |
|---|---|---|---|
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |
| ..... | ..... | ..... | ..... |

## أضعُ بصمتي

أبادرُ لتوعيةِ أسرتي وأفرادِ
مجتمعي بملامحِ الأسرةِ السعيدةِ
التي وضعها ديني؛ لأساهمَ في تقويةِ
التلاحمِ المجتمعيِّ في وطني الحبيبِ.



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لا يسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نظام استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أجيبُ بمُفردي:

أ اذكرْ عاملينِ منْ عواملِ نجاحِ النبيِّ ﷺ في بناءِ أسرةٍ سعيدةٍ..

.....

.....

ب اربطْ بينَ الأفكارِ التاليةِ موضحًا العلاقةَ بينها معَ التعليلِ:

| | |
|---|---|
| حسنُ الخلق في المعاملة | سعادةٌ مجتمعيةٌ |
| استقرارٌ أسريٌّ | سعادةٌ أسريةٌ |

.....

.....

ج صنفْ الواجباتِ التاليةَ في الجدولِ:

(تربيةَ الأبناءِ ـ طاعةَ الوالدينِ ـ القيامَ بالواجباتِ المدرسيةِ ـ تعليمَ الأبناءِ ـ زيارةَ بيتِ الجدِّ باستمرارٍ ـ مراقبةَ تعليمِ الأبناءِ ـ تحصيلَ درجاتٍ عاليةٍ)

| واجباتُ الآباءِ | واجباتُ الأبناءِ |
|---|---|
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |
| ..... | ..... |

جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نطاق استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

## أثري خبراتي:

◎ اكْتُبْ صحيفةَ تَفَكُّرٍ عَرِّفْ فيها بالأسرةِ السعيدةِ، ومدى مساهمةِ دولة الإمارات العربية المتحدة في بناءِ الأسرِ السعيدةِ.

## أقيِّمُ ذاتي:

◎ ما مدى التزامي بالقيم الواردةِ في الدرسِ؟

| م | المجالُ | مستوى التزامي | | |
|---|---|---|---|---|
| | | قويٌّ | متوسطٌ | ضعيفٌ |
| 1 | حرصي على إسعادِ أفرادِ أسرتي . | | | |
| 2 | طاعتي لوالدي. | | | |
| 3 | قيامي بواجباتي الدينيةِ. | | | |
| 4 | احترامي لأجدادي. | | | |
| 5 | اعتزازي بتراثِ الأجدادِ. | | | |
| 6 | استفادتي منْ علاقةِ النبيِّ ﷺ بأسرتِهِ. | | | |
| 7 | مساعدتي لأهلي مثلَ الإخوةِ والوالدينِ والأجدادِ. | | | |



جميع الحقوق © محفوظة لوزارة التربية والتعليم. لايسمح بإعادة إصدار هذه الصفحة أو جزء منها أو تخزينها في نظام استعادة المعلومات، أو نقله بأي شكل من الأشكال، من دون إذن مسبق من الناشر.

# أيهذا الرعب في أن أقول لكم...



هذه المساحة مخصصة لك

اكتب فيها أبرز ما اطلعت

عليه أو خبرته هذا اليوم





هذهِ السنة

هذا الشهر







الشهر الفائت

هذا الأسبوع

اليوم

أحداث من هذا القرن



# الفتاوى

**يجيب عنها:** المركز الرسمي للإفتاء بدولة الإمارات العربية المتحدة

**01** الهاتف المجاني للفتوى (8 صباحاً - ٨ مساء)
(عربي - انكليزي - أوردو) : (8002422)

**02** خدمة الفتوى عبر الرسائل النصية SMS
(اتصالات - دو) على الرقم : (2535)

**03** فتاوى الجمهور عبر الموقع الإلكتروني
(24/7): www.awqaf.gov.ae

**04** للاتصال من خارج الدولة :
( 00971 2 20 52 555 )

