



سلسلة الاختبارات التجريبية النهائية

لغة العربية

الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٣-٢٠٢٤م

(الصف السادس)

نماذج الحل

إعداد: إيمان علي



وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان تجريبي لنهاية الفترة الدراسية الثانية مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربع اسم الطالب:.....
--	---	--

حل النموذج الأول

أولاً : كفايات القراءة والمشاهدة (٢٤ درجة)

السؤال الأول

المعيار ١-٢

* أقرأ ، ثم أجيب :

"وَصَيَّنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفَصَالُهِ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ "

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة. (١)

الدعوة إلى بر الوالدين والإحسان إليهما.

السؤال الثاني : المعيار (٢-٢)

* أقرأ ، ثم أجيب.:

جلس الجد يوماً مع أحفاده على شاطئ الخليج يروي لهم حكايته مع البحر ، وقصته مع تلك اللآلئ المتناثرة في مَحَارِهِ المستقر في قاع البحر ، والتي لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند رائعة تزين أعناق النساء ، وأساور تزين أيديهن ، ويحدثهم عن تلك البطولات التي دارت فوق ظهر سفينة عملاقة ، وقد أخذ البحارة مواجهتها ، وبما عُرِف عنهم من عزيمة قوية وإرادة صلبة تجاه قسوة البحر وما يُخفيه من مخاطر ومفاجآت ؛ من أسماك قاتلة ، ورياح عاتية هددت حياتهم ، وواجهت أحلامهم وآمالهم في البحث عن حياة أفضل)

- أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

١- العبارة التي وردت في النص و تبين سبب توجه أهل الكويت للبحر قديماً : (١)

١- تذكر قصص الأجداد . ٢- معرفة جودة السفن .

٣- البحث عن حياة أفضل. ٤- مواجهة مخاطر البحر .

٢- (لا تلبث أن تتجمع لتصير قلاند تزين أعناق النساء وأساور تزين أيديهن) : (١)

- العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة:

١- صيد البحر وطعامه متاع. ٢- الفلك تجري في البحر بما ينفع الناس.

٣- سخر الله من البحر لحماً طرياً. ٤- نستخرج من البحر حلية نتزين بها.

السؤال الثالث:

المعيار (٢ - ٣)

أقرأ ثم أجيب:

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ وَفُتُّمُ الزَّمَانُ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
الروحُ وَالْمَلَأُ الْمَلَائِكُ حَوْلَهُ لِلدِّينِ وَالْدُنْيَا بِهِ بُشْرَاءُ
وَالْعَرْشُ يَزْهُو وَالْحَظِيرَةُ تَزْدَهِي وَالْمُنْتَهَى وَالسِّدْرَةُ الْعَصْمَاءُ
فَإِذَا سَخَوْتُ بَلَغْتَ بِالْجُودِ الْمَدَى وَفَعَلْتُ مَا لَا تَفْعَلُ الْأَنْوَاءُ

أ- أحدد العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على الفرحة . (٢)

وَفُتُّمُ الزَّمَانُ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ

ب- أختار العبارة التي تصلح للفكرة الآتية: (فإذا سخوت بلغت بالجود المدى) (١)

- ١- رحمة الرسول الكريم ﷺ بعباده لا مثيل لها.
- ٢- شدة كرم الرسول ﷺ لا حدود له.
- ٣- معجزات الرسول الكريم ﷺ كثيرة .
- ٤- حب الرسول ﷺ والفخر به مطلب ضروري.

السؤال الرابع :

المعيار (٢ - ٤)

أ- أقرأ الجملة الآتية وأجيب عن المطلوب أمامها. (٤)

١- الله سبحانه وتعالى هو الموئل لعباده .

مترادف (الموئل) : الملجأ

٢- ضد كلمة (الغضب) : الرضا

٣- مفرد كلمة (الفتن) : الفتنة

٤- جمع كلمة (البلبل) : البلابل

ب- أوظف كلمة (ضم) في جملتين مختلفتين في المعنى . (٢)

الجملة الأولى :

الجملة الثانية :

ج- أضع التصريف المناسب من كلمة (نشد) في الفراغات الآتية. (٢)

١- استمعت إلى أنشودة جميلة .

٢- يردد الطلاب النشيد الوطني.

السؤال الخامس :

أقرأ ، ثم أجيب:

(الكشنة) التخييم في الصحراء من أجمل التقاليد الكويتية القديمة ؛ فموسم البر فرصة لجمع شمل العائلة، والتواصل مع الأهل ، بعيداً عن الازدحام وهموم العمل والروتين اليومي ؛ فهذا الأب يقيم مخيمه بالبر ، ويمارس مع أولاده الأنشطة الترفيهية ، والرياضية مثل اللعب وركوب الدراجات ، وكذلك الشواء والأفضل من كل هذا استمتاعهم بالجو والهواء النقي ، وعند انتهاء فترة التخييم لا يتركوا رواد البر آثار مخيماتهم وإنما يزيلوها حرصاً منهم على بيئة الكويت البرية ؛ ولتكون صالحة للتخييم بها في العام القادم و الأعوام التي بعده.

المعيار (٢-٥)

(١) أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

* الفكرة الرئيسة: للكويت الكثير من العادات والتقاليد التي تميزها.

المعيار (٢-٦)

(١) ١- أختار نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي:

* رواد البر لا يتركوا آثار مخيماتهم .
- أسلوب تعجب. - أسلوب نفى. - أسلوب استفهام.

(٢) ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب تعجب عن (جمال الكشنة).

ما أجمل الكشنة!

المعيار (٢-٧)

(١) ١- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

- ما هي الكشنة ؟ - متى يجتمع شمل العائلة؟

- ماذا تفعل الأسر بعد انتهاء موسم التخييم؟ - ما هي عادات وتقاليد أهل الكويت؟

(١) ٢- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(أين - كيف - ماذا)

=السؤال: أين يجتمع شمل الأسرة؟

السؤال السادس:

أقرأ ، ثم أجيب :

النص الأول : قال الشاعر:

يا حافظ القرآن لست بحافظٍ حتى تكون لما حفظت مطبقاً

النص الثاني : وقال الآخر:

ما أجمل القرآن يُتلى صافياً عذباً نقي الحرف دون تكلف

المعيار: ٢-٨

(١) ١- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من حيث (الموضوع) .

كل منهما يتحدثان عن القرآن الكريم .

(٢) ٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث (الأسلوب – الخيال) .

الأسلوب: اشتمل النص الأول على أسلوب نداء أما النص الثاني اشتمل على أسلوب تعجب .

الخيال: اشتمل النص الثاني على تعبير خيالي .

المعيار: ٢-٩

(١) -أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له .

النص: أميل للنص الثاني

سبب الاختيار: لسهولة ألفاظه واشتماله على تعبير خيالي مما أثير المعنى وزاده جمالاً .

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)
المعيار (٣-٥ - ١)

- (٢) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم .
- المسلم صادق.

الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن المسلم صادقٌ

- (١) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- إن الأمهات حريصات على تربية الأبناء.
التصويب: الأمهات

- (١) ج- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية:
- علمت أن القراءة فوائدها كثيرة. نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

- (١) د- أكمل الفراغ الآتي بخبر جملة فعلية مناسب:

١- إن الأم يتدفق عطاؤها على الأبناء .

- (٢) ر- أملأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوطاً:

١- يكافئ المعلم الطالب المجتهد

- (١) ز- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسب .

١- تعيش الأمهات سعيدات بنجاح أبنائهن.

- (١) هـ- أستخرج حالاً من الجملة الآتية:
- أرسل الله سبحانه وتعالى رسله مبشرين.
الحال : مبشرين

- (٢) و- أوظف كلمة (نشيط) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تكون حالاً تختلف علامتهما.

جاء الطالب إلى المدرسة نشيطاً.

أقبلت الطالبات إلى المدرسة نشيطاتٍ.

- (١) ي- أوظف كلمة (مفيد) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.

قرأت الكتاب المفيد.

وزارة التربية الإدارة العامة لمنطقة التعليمية	امتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني مادة اللغة العربية (الصف السادس) العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م	عدد الأوراق : ٥ الزمن : ساعتان وربيع اسم الطالب:.....
--	--	---

حل النموذج الثاني

أولاً : كفايات القراءة والملاحظة (٢٤ درجة)

السؤال الأول

المعيار ١-٢

أقرأ ، ثم أجيب:

" وَعِبَادُ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا * وَالَّذِينَ يَبِيتُونَ لِرَبِّهِمْ سُجَّدًا وَقِيَامًا * وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا اصْرِفْ عَنَّا عَذَابَ جَهَنَّمَ إِنَّ عَذَابَهَا كَانَ غَرَامًا * إِنَّهَا سَاءَتْ مُسْتَقَرًّا وَمُقَامًا * وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا "

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص القرآني السابق صياغة سليمة.

(١)

التعرف على صفات عباد الرحمن والافتداء بهم.

السؤال الثاني

المعيار (٢-٢)

* أقرأ ، ثم أجيب :

(ترتبط شعوب الخليج بطابع واحد من العادات والتقاليد ، ومن هذه العادات (القریش) ؛ حيث اعتاد الكويتيون في آخر شهر شعبان الاحتفال بالقریش ، حيث تقوم كل أسرة بالذهاب إلى بيت كبير العائلة وهم يحملون ما لذ وطاب من الأطعمة ، وذلك للاحتفال بقدوم الشهر الفضيل ، والقریش هي آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان الذي فرض على المسلمين صيامه وقيامه)
أختار التكملة الصحيحة لكل مما يلي بوضع خط تحتها :

(١)

١- العبارة التي وردت في النص و ترتبط بالمجال الاجتماعي :

١- اعتاد الكويتيون في آخر شهر شعبان الاحتفال بالقریش.

٢- تقوم كل أسرة بالذهاب إلى بيت كبير العائلة وهم يحملون ما لذ وطاب من الأطعمة.

٣- القریش هي آخر وجبة يتناولها أهل البيت قبل بداية شهر رمضان.

٤- شهر رمضان فرض على المسلمين صيامه وقيامه.

٢- (فرض على المسلمين صيامه وقيامه)

(١) - العبارة التي تساعد على فهم المعلومة السابقة هي :

أ- أنزل الله سبحانه وتعالى القرآن في شهر رمضان .

ب- صيام شهر رمضان من أركان الإسلام.

ج- شهر رمضان من الشهور المباركة .

هـ- يُستحب الإكثار من الصدقة والدعاء في شهر رمضان .

السؤال الثالث:

المعيار (٢ - ٣)

أقرأ ، ثم أجيب:

هل تطلبون من المختار معجزة
من وحد العرب حتى كان واترهم
وكيف كانوا يدا في الحرب واحدة
سل المعالي عنا إننا عرب
يكفيه شعب من الأجداث أحياء
إذا رأى ولد الموتور أخاه
من خاضها باع دنياه بأخراه
شعارنا المجد يهوانا ونهواه

أ- أحدد العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على الفخر . (٢)

سل المعالي عنا إننا عرب

ب- أختار العبارة التي تصلح للفكرة الآتية: (يكفيه شعب من الأجداث أحياء) (١)

١- أثر الرسول الكريم ﷺ في إحياء الأمة من جديد .

٢ - أثر الرسول ﷺ في المواخاة بين المتباغضين.

٣- إثارة المؤمنين الآخرة على الدنيا الزائلة.

٤ - أثر الرسول ﷺ في توحيد العرب.

السؤال الرابع :

المعيار (٢ - ٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: (٤)

- تؤدي القطيعة بين الناس إلى القسوة.

أ- مترادف كلمة (القطيعة) : الخصام

ب- ضد كلمة (النافعة) الضارة

ج- مفرد كلمة (الوسائد) الوسائد

د- جمع كلمة (نفس) أنفس

٢- أوظف كلمة (عقد) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

الجملة الأولى:

الجملة الثانية:

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة (شعر) في فراغ كل جملة مما يأتي: (٢)

- يحافظ المسلم على أداء الشعائر الدينية.

- مشاعر الأم فياضة.

السؤال الخامس :

أقرأ ، ثم أجيب:

شرع الله - عز وجل - للمسلمين عيد الفطر ، وذلك بعد أن أتموا صيام شهر رمضان المبارك ، وللعيد في الكويت مظاهر عديدة ، فالأمهات يصنعن الحلويات وتتخضب أيدي الفتيات بالحناء ، وتوزع العيادي على الأطفال والصغار ، ويلبس الجميع الثياب الجديدة ، ويتجهون إلى صلاة العيد مهللين مكبرين. وفي العيد يحرص المسلمون على مساعدة المحتاجين من الفقراء والمساكين ؛ لتعم الفرحة والسعادة على الجميع ، فما أجمل العيد في الكويت!

المعيار (٢-٥)

(١) أ- أصوغ فكرة جزئية للعبارة المخطوطة في جملة مفيدة من إنشائي:

* الفكرة الجزئية: مساعدة المحتاجين تدخل الفرحة على النفوس في العيد.

المعيار (٢-٦)

(٢) ١- أحدد نوع الأسلوب الآتي بوضع خط تحته فيما يلي :

-أسلوب أمر. -أسلوب تعجب. - أسلوب نفى. - أسلوب استفهام.

(٢) ٢- أصوغ من إنشائي أسلوب نفى عن (التكاسل في أداء صلاة العيد) .

لا يتكاسل المسلم عن أداء صلاة العيد.

المعيار (٢-٧)

(١) أ- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

- ماذا شرع الله للمسلمين ؟

- ما مظاهر العيد في الكويت؟

- ما مبادئ الدين الإسلامي الحنيف ؟

- لماذا يحرص المسلمون على تقديم المساعدات؟

(١) ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(ماذا - كيف - لماذا)

=السؤال: ماذا شرع الله للمسلمين؟

السؤال السادس:

أقرأ ، ثم أجيب :

النص الأول : قال الشاعر:

ولا تصحبن إلا تقيًا مهذبًا عفيفًا ذكيًا منجزًا للمواعيد

النص الثاني : وقال الآخر:

واختر قرينك واصطنعه تفاخرًا إن القرين إلى المقارن ينسبُ

المعيار: ٨-٢

١- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من حيث (الموضوع) . (١)

كل منهما يتحدثان عن الصداقة.

٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث (الأسلوب – الألفاظ) . (٢)

الأسلوب: اشتمل النص الأول على أسلوب نهى. أما النص الثاني اشتمل على أسلوب أمر.

الألفاظ: جاءت ألفاظ النص الأول واضحة معبرة.

المعيار: ٩-٢

- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له. (١)

النص:.....

سبب الاختيار:.....

ثانيًا : الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)
المعيار (٣- ٥- ١)

(٢) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم .
- العاملان مخلصان في عملهما.
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: ليت العاملين مخلصان في عملهما.

(١) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- ليت الطالبُ محافظٌ على وقته.

التصويب: الطالب

(١) ج- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية:
- لعل المجتهد حريصٌ على تميزه . نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

(١) د- أكمل الفراغ الآتي بخبر شبه جملة مناسب:

١- إن الصداقة الحققة في قلوبنا

(٢) ر- أملأ الفراغ الآتي بنعت مناسب مضبوطاً:

١- أعجبتُ بالرجلين الكريمين

(١) ز- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسب .

١- تؤدي المسلمات الصلاة خاشعات

(١) هـ- أستخرج حالا من الجملة الآتية:

- يطوف الحاج حول الكعبة مليبا. الحال : مليبا

(٢) و- أوظف كلمة (مسرور) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تكون حالا تختلف علامتهما.

عاد الطالب من المدرسة مسرورا.

عادت الطالبات من المدرسة مسرورات.

(١) ي- أوظف كلمة (مسلية) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتا مناسبة مضبوطا.

قرأت قصة مسلية.

$$\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$$

(۶)

ب- اكتب بخط النسخ الواضح العبارة الآتية.

- تحقيق الأمنيات يحتاج جهد وعزيمة .

خط النسخ:

المعيار ٣-١

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (١٥)

(۱۵)

أ- الصديق الصدوق الوفي عملة نادرة في هذا الزمان.

أهمية الصداقة.	أسس اختيار الصديق.	واجبنا تجاه الصديق.
----------------	--------------------	---------------------

ب- العمل التطوعي سبيلٌ لتحقيق سعادة الفرد في الدنيا والآخرة.

مفهوم العمل التطوعي.	أمثلة على العمل التطوعي.	أثره على الفرد و المجتمع.
----------------------	--------------------------	---------------------------

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان على

السؤال الثالث:
المعيار (٢ - ٣)

أقرأ الآيات الآتية ثم أجب:

وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ وَقَمُ الزَّمَانِ تَبَسُّمٌ وَثَنَاءُ
بِكَ بَشَّرَ اللَّهُ السَّمَاءَ فَرُيِّنَتْ وَتَضَوَّعَتْ مِسْكَاً بِكَ الْغُبْرَاءُ
زَانَتِكَ فِي الْخُلُقِ الْعَظِيمِ شَمَائِلٌ يُغْرِي بِهِنَّ وَيُولَعُ الْكُرْمَاءُ
وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقَدَّرًا لَا يَسْتَهِينُ بِعَفْوِكَ الْجُهْلَاءُ

أ- أحدد العبارة التي وردت في النص السابق وتدل على البشرى بقدوم الرسول . (٢)

بِكَ بَشَّرَ اللَّهُ السَّمَاءَ فَرُيِّنَتْ

ب- أختار العبارة التي تصلح للفكرة الآتية: (العفو عند المقدرة) (١)

١- وَإِذَا عَفَوْتَ فَقَادِرًا وَمُقَدَّرًا. ٢- وُلِدَ الْهُدَى فَالْكَائِنَاتُ ضِيَاءُ.

٣- زَانَتِكَ فِي الْخُلُقِ الْعَظِيمِ شَمَائِلٌ . ٤- بِكَ بَشَّرَ اللَّهُ السَّمَاءَ فَرُيِّنَتْ.

السؤال الرابع :
المعيار (٢ - ٤)

١- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب: (٤)

أ- مترادف كلمة (قوم) في الجملة الآتية:

- هَبْ الْقَوْمَ لِنَجْدَةِ الْمَلْهُوفِ . جماعة من الناس

ب- ضد كلمة (الهم) (الارتياح)

ج- مفرد كلمة (مواقف) : موقف

د- جمع كلمة (سراج) : أسرجة

٢- أوظف كلمة (رفع) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي: (٢)

الجملة الأولى: الجملة الثانية:

٣- أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (صدق) في فراغ كل جملة : (٢)

أ- لقب الرسول الكريم بـ الصادق الأمين.

ب- الصدقة علاقة اجتماعية راقية.

السؤال الخامس :

أقرأ ، ثم أجيب :

(إن الأسرة هي اللبنة الأولى في المجتمع ، وتتكون من عدة أفراد يجمعهم رابط النسب والحب والألفة، فيها يتلقى الفرد أول دروس حياته ، وهي التعامل مع نفسه ومع الآخرين من حوله، ويتدرج في معرفة أساسيات الكلام والحوار ، كما يتعرف مبادئ دينه ؛ لذلك تهتم دول الكويت بالأسرة وترعاها؛ لتكون بيئة تربوية ودينية وعلمية صالحة لخلق جيل يعلو بالوطن إلى مصاف الدول الكبرى ، فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟)

المعيار (٢- ٥)

(١) أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي:

* الفكرة الرئيسة: للأسرة دور كبير في خلق جيل جديد.

المعيار (٢- ٦)

(٢) ١- أختار نوع الأسلوب التالي مما بين القوسين :

- فهل علمت الآن سبب الدعوات المستمرة للاهتمام بالأسرة؟

-أسلوب أمر. -أسلوب تعجب. - أسلوب نفي. - أسلوب استفهام.

(٢) ٢- أكتب جملة من إنشائي عن الأسرة مستخدماً أسلوب تعجب.

ما أعظم دور الأسرة!

المعيار (٢- ٧)

(١) أ- أختار سؤالاً من الأسئلة الآتية تؤدي الإجابة عنه إلى إثراء النص:

١- ما الفرق بين الأسرة قديماً وحديثاً؟ ٢- ما أهمية الأسرة في المجتمع؟

٣- لماذا تهتم الكويت برعاية الأسرة؟ ٤- مم تتكون الأسرة؟

(١) ب- أصوغ سؤالاً يؤدي إلى فهم جانب من النص ، مستعيناً بإحدى أدوات الاستفهام الآتية .

(ما - كيف - لماذا)

=السؤال: ما هي الأسرة؟

السؤال السادس:

أقرأ ، ثم أجيب :

النص الأول : قال الشاعر:

هي الأخلاق تنبت كالنبات إذا سُقيت بماء المكرمات

النص الثاني : وقال الآخر:

وإنما الأمم الأخلاق ما بقيت فإن همُ ذهبت أخلاقهم ذهبوا

المعيار: ٨-٢

(١) ١- أحدد وجه التشابه بين النصين السابقين من حيث (الفكرة).

كل منهما يتحدثان عن أثر الأخلاق في حياتنا.

(٢) ٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين من حيث (الأسلوب – الخيال).

الأسلوب: النص الثاني اشتمل على أسلوب نفي ، النص الأول لا يوجد.

الخيال: اشتمل النص الأول على تعبير خيالي .

المعيار: ٩-٢

(١) -أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له.

النص:.....

سبب الاختيار:.....

ثانيًا: الكفاية العامة (الكتابة) (٣٦ درجة)

المعيار (٣-٥ - ١)

- (٢) أ- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الاسمية الآتية مغيراً ما يلزم .
- المؤنات صادقات في أقوالهن.
الجملة بعد دخول الحرف الناسخ: إن المؤنات صادقات في أقوالهن.

- (١) ب- أصوب الخطأ النحوي في الجملة الآتية:
- ليت المسلمان حريصان على الصدقة.
التصويب: المسلمين

- (١) ج- أحدد نوع خبر الحرف الناسخ في الجملة الآتية:
- علمت أن العمل التطوعي ثماره طيبة . نوع الخبر: (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)
د- أضع خبراً مناسباً في فراغ الجملة الآتية:

١- إن آيات القرآن الكريم تتلج الصدور

- (٢) ر- أملأ الفراغ الآتي بما هو مطلوب بين القوسين:
١- رأيت المسلمين الخاشعين يحافظون على الصلاة. (نعتاً مناسباً مضبوطاً)

- (٢) ز- أملأ الفراغ الآتي بحال مناسب .
١- تقف المسلمة في الصلاة خاشعة

- (١) هـ- أستخرج حالا من الجملة الآتية:
- أبصرت الشمس في الصباح مشرقة. الحال : مشرقة

- (٢) و- أوظف كلمة (مبتهج) في جملتين مفيدتين من إنشائي بحيث تكون حالا تختلف علامتهما.
عاد الطالب من الاختبار مبتهجا.

عاد الطلاب من الاختبار مبتهجين.

- (١) ي- أوظف كلمة (كريم) في جملة من إنشائي بحيث تكون نعتاً مناسباً مضبوطاً.
هذا رجل كريم.

أ- أكتب ما يملأ علي :

(٦)

(.....)

(٣)

ب- اكتب بخط النسخ الواضح العبارة الآتية.

- حسن الظن بالآخرين سبيلٌ للمحبة .

خط النسخ :

المعيار ٣-١

- أكتب نصًا إنشائيًا في حدود ثمانية أسطر (ما يقارب ٩٦ كلمة) في واحد من الموضوعين الآتيين
مراعياً وضوح الفكرة وترابطها وجودة الأسلوب مع استخدام علامات الترقيم. (١٥)

أ- الصداقة المخلصة زهرة تفوح عطرًا.

مفهوم الصداقة.	أهمية الصداقة.	شروط اختيار الصديق المخلص.
----------------	----------------	----------------------------

ب- بر الوالدين طريق الفلاح في الدنيا والآخرة.

فضل الوالدين على الأبناء.	موقف الإسلام من بر الوالدين.	واجبنا نحوهما.
---------------------------	------------------------------	----------------

أرجو لكم التوفيق والنجاح

إعداد المعلمة : إيمان علي