

# نماذج الإجابة اختبارات الأعوام الماضية جميع المناطق التعليمية

لغة عربية

مدرستي  
الكويتية



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com







وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية



# نموذج إجابة امتحان الفترة الدراسية الثانية

مادة: اللغة العربية

الصف: السابع

العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣



تقبل الإجابة الصحيحة في الأسطة العالمية.



التربية

وزارة

الإدارة العامة لمنطقة الأحمدى التعليمية

عدد الصفحات : ٦

الزمن : ساعتان وربع

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف السابع للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م في مادة اللغة العربية

( ٢٤ درجة )

أولاً - القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار ( ٢ - ١ ) : أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عما بعده :

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : " قال رسول الله ﷺ : حَقَّ الْمُسْلِمُ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتٌّ : إِذَا لَقِيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَاتَّصَحَّهُ ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَشَمِّتْهُ ، وَإِذَا مَرَضَ فَعُدَّهُ ، وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ " {رواه مسلم }

( ٢ )

-أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة .

بيان حق المسلم على أخيه المسلم .

السؤال الثاني - أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة بعده :

" للمرأة الكويتية دورٌ ممتدٌ عبر التاريخ ، ففي زمن البحر الذي شهد صراعاً بين الإنسان ورزقه كان الرجل يذهب في رحلة الغوص التي تمتد إلى شهور عديدة من العام الواحد واصلًا إلى موانئ أفريقيا والهند مبتعداً عن أسرته ، غريباً عن أحبابه ... ، تاركاً خلفه زوجة صابرة متحملة أعباء الأسرة ، تُدير شؤون أسرتها بكل مسؤولية واقتدار ، من عمل وتربية للأبناء والقيام على أمورهم ، وظلت كذلك لم تعرف ترفاً ولا راحة حتى انفجر ينبوع الذهب الأسود من باطن أرض الخير ، ولكنها ظلت تقوم بدورها الإنساني والاجتماعي والاقتصادي ؛ لقد خرجت إلى سوق العمل لتعاون زوجها في تلبية احتياجات الأسرة."

( ٢ )

١- المعيار ( ٢ - ٢ ) :

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بـ ( اكتشاف النفط) .

انقبى ينبوع الذهب الأسود من باطن أرض الخير .

٢- المعيار - ( ٢ - ٥ ) :

(٢)

أ- أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة من إنشائي.

للمرأة الكويتية دور عظيم في الماضي والحاضر .



ب- أَلْخِصْ النَّصَّ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ مُلْتَزِمًا فِكْرَتَهُ . (٤)

التزام فكرة النص : درجته

التلخيص بأسلوبه : درجته

التزام الكلمات المطلوبة : درجته

السؤال الثالث - المعيار ( ٢-٤ ) ( تسع درجات )

١- أكتب المطلوب في كل فراغ لما يأتي :

أ- ( للابن حظ في مال أبيه . )

(٢) مترادف مع كلمة (حظ) في الجملة السابقة . نصيب

(١) ب- ضد كلمة ( المجهول ) : العلوم - العرف

(١) ج - مفرد كلمة (شرائح ) : شرح

(١) د- جمع كلمة (حكمة ) : حكم

(٢) ٢- أوظف كلمة (أبدع ) في جملتين بمعنىين مختلفين من إنشائي .

- أبدع الرجل بصريته . " خذله " أبدع يد الكو " فخلق " .

- أبدعت فجة الرقيم " أبطلت " أبدع الراكب " طه راحله .

(٢) ٣- أضع تصريفا مناسباً من كلمة ( سفر ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- المافر ..... يختار الرفيق قبل الطريق .

- في ..... الفضي ..... فوائد كثيرة .



السؤال الرابع – المعيار ( ٢-٦ ) : أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة بعده : ( ٢ )

قال الشاعر أحمد شوقي :

تلك الطَّبيعةُ قف بنا يا ساري      حتى أريك بديعَ صنْعِ الباري  
الأرضُ حولك والسماءُ اهتَزَّتْ      لروائعِ الآياتِ والآثارِ

أحدد من النّصّ السابق كلمتين موحيتين بعاطفة ( الإعجاب بجمال الطبيعة ) .

..... - بديع - اهتَزَّتْ .....  
..... - روائع .....

السؤال الخامس- أقرأ النصين التاليين ثم أجب عن الأسئلة بعدهما .

١- النصّ الأول:

العلم وسيلة التطور والتقدم، وأساس رقيّ المجتمعات وتقدمها، به تتحرّر العقول من جهلها، وتصبح الحياة أكثر رفاهيةً وسهولةً، فالعلم أنجز الكثير من المخترعات التي سهّلت حياة البشرية، وجعلتها أكثر مرونةً، كما جعل العلم من العالم قريةً صغيرةً، بفضل الاختراعات الكثيرة من وسائل النقل الحديثة، ووسائل الاتصالات.

٢- النصّ الثاني :

اهتمّ العرب في العصور الوسطى بالعلم لماله من دور فعّال في بناء الحضارات ، وسجلوا أسماءهم بحروف من نور في تاريخ البشرية بإنجازاتهم التي لا تقارن ، فقد برعوا في علوم الطبّ والفلك والكمياء والرياضيات والفلسفة وغيرها.

أ- المعيار – ( ٢-٨ ) : ( ٢ )

أقارن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.

- أوجه الشبه: يتناول النصّان فكرة واحدة هي دور العلم في تطور البشرية .

- أوجه الاختلاف: يُشير النصّ الثاني إلى أنواع العلوم التي برع فيها العرب بينما يُشير النصّ الأول إلى الطبّ والفلك والكمياء والرياضيات والفلسفة وغيرها.

ب- المعيار – ( ٢-٩ ) : ( ١ )

- أعلل اختياري أحد النصين السابقين: " نُصِّل كلَّ تعليلٍ مناسبٍ " .....



السؤال الثاني – المعيار (٣-٥-٢):

١- أكتب ما يُملأ عليّ :

(٧)

نُجس ربيع درجة عبد كلاً فخلأ إيلاني تراكبي ومطرا إن سافقة "ء  
ونصف درجة من المطرة المقررة

٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة مراعيًا تناسق الحروف .

(٢)

العمل الشريف يتفح الفرد ويفيد المجتمع .

مراعاة تناسق الحروف والطلاقة في الجملة ، والالتزام بخط الرقعة ومواضع الحروف على أسطر .

السؤال الثالث – ( المعيار ٣-١ ) :

(١٥)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر ( ١٢٠ ) كلمة في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها ، وجودة الأسلوب وفصاحته ، مستخدماً أدوات الربط و علامات الترقيم .

١- الصدق خلق كريم وعمل نبيل .

المحاور : أهمية الصدق ، الدعوة إلى الالتزام به ، أثره في الفرد والمجتمع .

٢- لوسائل التواصل الحديثة إيجابيات وسلبيات .

المحاور : إيجابيات وسائل التواصل ، سلبياتها ، واجبنا عند التعامل معها .



- موضوع الدخار مترابط : ٨ درجات

- جودة الأسلوب والصياغة : ٣ درجات

- استخدام علامات الترقيم : درجتان

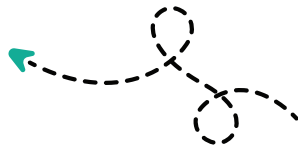
- جودة الاستدلال : درجتان



انتهت الأسئلة.



# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



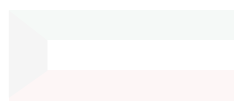
مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





## نموذج الإجابة

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجبراء التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية  
امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية  
للسف السابع- العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م - وله ٦٠ درجة  
عدد الأوراق ( ٧ )

أولاً - الكفاية العامة : ( القراءة و المشاهدة ) : ( ٢٤ درجة )

السؤال الأول : المعيار ( ٢ - ١ ) : درجتان

أقرأ الحديث الشريف الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :  
عن النعمان بن بشير- رضي الله عنهما - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : " مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحِمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ ، مَثَلُ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عُضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى " (متفق عليه).

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق صياغة سليمة: ( ٢ )

الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق هو حث المؤمنين على المؤاخاة والتراحم والتعاطف وعلى نشر المودة بينهم. (ويقبل حث المؤمنين على التماسك والترابط).

السؤال الثاني : ( ٨ درجات )

أقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :  
الإسراء والمعراج من أعظم المعجزات التي أيد الله - تعالى - بها الرسول - ﷺ - وفي رحلة المعراج فُرِضَت الصلاة، والتي هي عماد الدين، وتعد من أسمى العبادات، كما أنها تهذب النفس وتسمو بالسلوك، وتنتهي المسلم عن الفواحش والمنكرات، وقد أمرنا الله - تعالى - بالخشوع في الصلاة، ووعد - سبحانه - وتعالى - الخاشعين في صلاتهم بأسمى درجات الجنة، ويجب على المسلم أن يحرص على أداء الصلاة جماعة في المسجد؛ فصلاة الجماعة لها فضل كبير، وتفوق صلاة الفرد في الأجر والحسنات.

أ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

- أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بثواب صلاة الجماعة : ( ٢ )

صلاة الجماعة لها فضل كبير، وتفوق صلاة الفرد في الأجر والحسنات.

**ب – المعيار : ( ٥ - ٢ ) :**

١- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة من إنشائي : (٢)

للصلاة أثر كبير في النفس والسلوك . ( وتقبل الفكرة الجزئية الصحيحة مما ورد في النص).

٢ - أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية : (٤)

- توزع درجة التلخيص على النحو الآتي :
- التزام فكرة النص ( درجتان).
  - التلخيص بأسلوبه ( درجة ).
  - التزام الكم المطلوب ( درجة ).

**السؤال الثالث : المعيار ( ٤ - ٢ ) :** ( ٩ درجات )

١- أكمل ما يلي بما هو مناسب :

أ - ارتطام السفينة بالصخور أدى إلى غرقها.

(٢) مترادف كلمة ( ارتطام ) : اصطدام.

(١) ب - كلمة ( الإهمال ) ضدها : الاعتناء - الاهتمام - الإتقان.

(١) ج - كلمة ( شرائح ) مفردتها : شريحة.

(١) د - كلمة ( حكمة ) جمعها : حكم .

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (٢)

الجملة الأولى : ذهب عهد الطفولة : (مضى) - ذهب الطبيب بالمرض : (أزاله) - ذهب أثر المطر أو الجرح : ( زال).  
الجملة الثانية : من معاني ذهب : اختلط ، أزال - زال - مات - مرَّ - مضى - انقضى - ذهب عنه : تركه - توجه.  
( وتقبل الجملة الصحيحة ) .

٣- أضع في فراغ كل جملة مما يلي اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( قرب ) مما بين القوسين : (٢)

( تقريب - قريب - مقربة )

أ - المدرسة تقع على مقربة من المسجد.

ب - سأسافر مع قريب لي لأداء فريضة الحج.

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٦ ) : (درجتان)

قال الشاعر :

قُمْ للصَّبَّاحِ وسِبِّحْ رَبَّنَا البَارِي      وانظُرْ إلى الأفقِ مُزْدَانَا بأنوارِ

والطيرُ يَصْدَحُ والأجواءُ باسمَةِ      والعطرُ يعبِقُ من أفواهِ أزهارِ

واخْمَدْ لربِّكَ ما أعطاك من نعمٍ      وكُنْ شكورًا على عُسرٍ وإيسارِ

- أحدد من الأبيات السابقة كلمتين توحيان بالسرور : .....

يصدح - باسمة - مزدانا - أنوار - أزهار - العطر - يعبق.



**السؤال الخامس :** ( ٣ درجات )

**النص الأول :**

العلم له أهمية كبيرة وفوائد عديدة، وله آثار واضحة في كل المجالات؛ حيث تمكن الإنسان بفضل المخترعات العلمية من الوصول للفضاء والتغلب على كثير من مشكلات الحياة، حتى أننا أصبحنا لا نستطيع الاستغناء عن منتجات العلم الحديثة، من هواتف وسيارات وطائرات وأقمار صناعية وأدوية.

**النص الثاني :**

تهتم الكويت بالعلم اهتماما كبيراً؛ إيماناً منها بدوره العظيم في بناء مستقبل أبنائها وتحقيق التقدم لشعبها؛ لذلك تعطي الدولة التعليم عناية فائقة في جميع مراحله، وتشجع أبناءها على تحصيل العلم والتفوق فيه، وتبعث كثيراً منهم للدراسة في الخارج لمواكبة أحدث ما في العصر من علوم .

**أ- المعيار : ( ٢ - ٨ ) :** (٢)

- أحدد وجهاً من أوجه الشبه بين مضمون النصين السابقين : النصان يتحدثان عن العلم.

- أحدد وجهاً من أوجه الاختلاف بين مضمون النصين السابقين : النص الأول يتحدث عن أهمية العلم وفوائده، والنص الثاني يتحدث عن اهتمام الكويت بالعلم والتعليم وتشجيعها تحصيل العلم.

**ب - المعيار : ( ٢ - ٩ ) :** (١)

- أحدد النص الذي أفضله من النصين السابقين مع التعليل :

- النص الذي أفضله : يقبل اختيار المتعلم .

- التعليل : تعطى الدرجة على التعليل المنطقي المناسب.

ثانيا - الكفاية العامة – ( الكتابة ) :

السؤال الأول : المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) : أجيب عن الأسئلة الآتية :

١- أملأ فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب مما بين القوسين :

( تحرصان - نحرص - يحرص - تحرص )

- يحرص والذي على أداء العمرة في رمضان كل عام.

٢- أميز الفعل المضارع صحيح الآخر من الفعل المضارع معتل الآخر مما تحته خط في كل جملة مما يأتي :

أ- يسعى الحجاج بين الصفا والمروة. ( صحيح - معتل ) ( ١ )

ب - تشجع الكويت أبناءها على التفوق في العلم. ( صحيح - معتل ) ( ١ )

٣- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط ضبطا صحيحا في كل جملة مما يلي :

أ- لا تصادق كاذبا ولا نماما.

ب- أحب أن أمارس رياضة السباحة.

٤- أصوغ من الفعل ( يساعد ) فعلا من الأفعال الخمسة، وأوظفه في جملة من إنشائي :

الأغنياء يساعدون المحتاجين. أنتم تساعدان المحتاجين. - أنت تساعدان المحتاجين. ( وتقبل الجملة الصحيحة ).

٥- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في كل جملة مما يلي :

أ- المسلمون يؤدوا الصلاة في خشوع.

التصويب : ( يؤدون ).

ب- أنتم لم تشاركنا في المسابقة الثقافية.

التصويب : ( تشاركنا ).

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها :

أ- يطوف الحجاج ..... حول ..... الكعبة المشرفة. ( ظرف مكان )

ب- والذي سيعود من السفر ليلا، مساء ، غدا. ( ويقبل الظرف الصحيح المناسب ). ( ظرف زمان )

٧- أصنف الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم معرفة واسم نكرة :

تحدث أطباء ماهرون في المؤتمر الطبي.

الاسم المعرفة	الاسم النكرة
المؤتمر	أطباء



**السؤال الثاني - ( المعيار ٣-٥ - ٢ ) :** ( ٩ درجات )

١- أكتب ما يملأ على :

( ٧ )

**التفاؤل**

حث الإسلام المؤمن على التحلي بالتفاؤل؛ لأنه يمنح الإنسان قوة ونشاطاً، ويجعله إيجابياً طموحاً؛ فيعشق الحياة، ويقبل عليها، ويأمل النجاح في أعماله كلها، ويتعاون مع الآخرين ويأنس بمشاركتهم، ويكون دائماً في مأمن من اليأس الذي يضعف العزائم ويجلب الأمراض.

**المهارات الهجائية المقررة:**

- الهمزة المتوسطة على نبرة.
- الهمزة المتوسطة على واو.
- الهمزة المتوسطة على ألف.

**معايير تقدير درجة الإملاء :**

يحسم نصف درجة عن كل خطأ في مهارة هجائية مقررة ، وربع درجة عن كل خطأ إملائي في مهارة تراكمية، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :

( ٢ )

وكن واثقاً بالله في كل حادث      يصنك مدى الأيام من عين حاسد

**معايير تقدير درجة الخط :**

- صحة رسم حروف كلمات النموذج المطلوب بخط الرقعة. درجة واحدة
- وضوح الحروف وتناسقها. درجة واحدة

( ١٥ درجة )

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب ١٢٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعي وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول :

العيد مناسبة دينية واجتماعية عظيمة، يفرح به الصغار والكبار، ويساعد الغني الفقير، وتعم السعادة المجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية العيد في حياتنا.	مظاهر الفرحة بالعيد.	واجبنا نحو الفقراء في العيد.

الموضوع الثاني :

الوطن نعمة عظيمة، وله مكانة كبيرة في نفوسنا، ونشتاق إليه إذا ابتعدنا عنه، وأفضاله علينا كثيرة، وله علينا حقوق وواجبات.

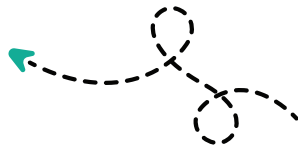
المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الوطن ومكانته في نفوسنا.	أفضال الوطن علينا.	واجبنا تجاه الوطن.

معايير تقدير درجة التعبير :

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة. ( ٣ درجات )
- استخدام علامات الترقيم بدقة. ( درجتان )
- جودة الاستدلال. ( درجتان )



# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



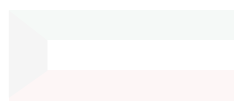
مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





٢

أولاً- الكفاية العامة (القراءة والملاحظة): (٢٤ درجة)

السؤال الأول:

المعيار (١-٢):

قال تعالى: "اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنَ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَّكُمْ ۖ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفُلْكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ ۚ وَسَخَّرَ لَكُمُ الْأَنْهَارَ (٣٢) وَسَخَّرَ لَكُمُ الشَّمْسَ وَالْقَمَرَ دَائِبَيْنِ ۚ وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ (٣٣) " (سورة إبراهيم)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة صحيحة.

بيان مظاهر قدرة الله في الكون. (تقبل الإجابة المناسبة)

٨

السؤال الثاني:

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عما بعده من أسئلة:

كان الإنسان الأول يجمع غذاءه، فيتجول بين النباتات التي تنمو حوله ليقطف ما يناسبه من الثمار، ويطارد الحيوانات ليصيدها ما يشتهي، ويلجأ إلى وسائل بدائية لصيد السمك من البحار والأنهار. ثم تعلم أن الأفضل له أن يزرع من النباتات الأنواع الصالحة لغذائه أو كسائه ليحدها متوافرة عنده، كذلك تعلم كيف يستأنس بعض أنواع الحيوانات ثم يربّيها؛ ليحصل على لحومها وألبانها وأصوافها، وليستخدمها في الحمل والانتقال.

أ- المعيار (٢ - ٢)

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بمجال (الفلاحة):

أن يزرع الإنسان من النباتات الأنواع الصالحة لغذائه أو كسائه.

ب - المعيار (٢ - ٥)

١ - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

المحاولة والتجربة علمتا الإنسان الأول الاستفادة من البيئة التي حوله. (تقبل الفكرة المناسبة)

٤ ٢ - أَلْخَصِ النَّصَّ السَّابِقَ بِأُسْلُوبِي فِي حُدُودِ الثَّلَاثِ، مُلْتِزِمًا فِكْرَةَ النَّصِّ.

يقبل التلخيص المناسب مع مراعاة: - التزام فكرة النص (درجتان) - التلخيص بأسلوب الطالب (درجة واحدة).  
- التزام الكم المطلوب (درجة واحدة).

### السؤال الثالث:

#### المعيار (٢-٤)

١ - أضع في كل فراغ مما يلي ما هو مطلوب:

أ- (تكسو الأزهار الأرض في فصل الربيع). مترادف كلمة (تكسو): تغطي

ب - ضد كلمة (المجهول): المعلوم - المعروف

ج - مفرد كلمة (فروع): فرع

د - جمع كلمة (الغلاف): الأغلفة - الغُف

٢ - أوظف كلمة (ذَهَبَ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي:

الجملة الأولى: ذهب الرجل إلى المسجد. (يقبل المناسب)

الجملة الثانية: ذهب عمل الكسول أدراج الرياح. (يقبل المناسب)

٣ - أضع تصريحاً مناسباً لكلمة (كشف) في فراغ كل جملة مما يأتي:

أ- اكتشاف الكهرباء أفاد البشرية. (يقبل التصريف الصحيح)

ب- اشتراك الطالب في نشاط الكشافة يعزّز مهاراته.

### السؤال الرابع :

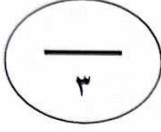
#### المعيار (٢ - ٦)

أقرأ النصّ الآتي ثم أجب عما بعده من أسئلة:

تعلّم فليس المرء يولدُ عالمًا  
وإنّ كبيرَ القوم لا علمَ عنده  
وإنّ صغيرَ القوم إنّ كان عالماً  
وليس أخو علمٍ كمن هو جاهلٌ  
صغيرٌ إذا التفت عليه الجاهلُ  
كبيرٌ إذا رُدّت إليه المحافلُ

- أحدّد من النصّ السَّابِقِ كلمتين موحيتين بـ(حب العلم) والحرص عليه.

يقبل الصحيح من مثل: أخو علم- كبير القوم- عالماً - تعلّم.



### السؤال الخامس:

أقرأ النصين الآتيين، ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

### النص الأول:

الاغتراب عن الوطن قطعة من العذاب، ففيه تتجدد الأحزان، ويفتقد الصديق، ويعيش الإنسان في كرب وبلاء وحزن وغناء، يحلم بالرجوع إلى وطنه ولقاء أهله وأصدقائه ورؤية أحبائه وأترابه، فالعودة إلى الوطن حلم كل مسافر ورغبة كل مغترب.

### النص الثاني:

تتنوع الأسباب الداعية للسفر والاغتراب، فبعض الناس يسافرون لتلقي العلاج، وبعضهم الآخر يسافر طلباً للعلم. وهناك من يسافر للسياحة. ويجب على المسافر أن يلتزم قوانين الدولة التي يسافر إليها، وأن يراعي عادات شعبها وتقاليده.

### - المعيار (٢ - ٨)

- ٢ - أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف.  
وجه الشبه: كلا النصين يتحدث عن السفر والاغتراب عن الوطن.  
وجه الاختلاف: النص الأول يتحدث عن معاناة المسافر والصعوبات التي يواجهها، أما الثاني فيتحدث عن الأسباب المتنوعة للسفر.

### - المعيار (٢ - ٩)

- ١ - أختار نصاً أعجبنى من النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له.  
تقبل الإجابة مع التعليل المناسب.





ثانياً- الكفاية العامة (الكتابة): (٣٦ درجة)

السؤال الأول:

المعيار (٣ - ٥ - ١)

- ١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب:  
يحرص المسلم على أداء الصلاة في وقتها. (يقبل المناسب)
- ٢- أحدد نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين القوسين:  
أ - يجري اللاعب كثيراً في المباراة. (صحيح الآخر/ معتل الآخر)  
ب - يهتف الطالب بقراءة كتب الفضاء. (صحيح الآخر/ معتل الآخر)
- ٢- أضبط الفعل المضارع صحيح الآخر ضبطاً صحيحاً في الجملتين الآتيتين:  
أ - يستعد الطلاب للامتحان بالذاكرة: يستعد  
ب - لن يضيع حق وراءه مطالب. يضيع
- ١- أصوغ من الفعل (يشارك) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي:  
الطالبان يشاركان في مسابقات متعددة. (يقبل المناسب)
- ٢- أصوب الخطأ النحوي في الجملتين الآتيتين:  
أ - أنت تكتبي قصصاً خيالية رائعة. الصواب: تكتبين  
ب - الجنديان لم يخذلان الوطن. الصواب: يخذلان
- ٢- أضغ في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب بين القوسين:  
أ - يذهب أبي إلى العمل صباحاً. (ظرف زمان) (يقبل المناسب)  
ب - وجدت كتابي فوق المكتب (ظرف مكان) (يقبل المناسب)
- ٢- أصنف الكلمات في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة:  
يجب أن تُقدّر العالم كثيراً.  
■ المعرفة: العالم  
■ النكرة: كثيراً

السؤال الثاني :

المعيار (٣-٥-٢)

١ - أكتب ما يملئ علي.

يراعى عند التصحيح:

☒ المهارات المقررة: الهمزة المتوسطة على ألف - واو - نبرة .

☒ يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي ( مهارة سابقة)، ونصف درجة على المهارة المقررة.

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

(يسافرُ الرحالةُ كي يكتشفَ العالمَ الجديدَ).

السؤال الثالث:

المعيار (٣-١)

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة صحيحة مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول:

أكتب ثلاث فقرات عن السفر وأهميته وأنواعه، وفوائده العظيمة التي تعود على الفرد والمجتمع.

الموضوع الثاني:

أكتب ثلاث فقرات عن الجد والاجتهاد، وأهميتهما لحياة الإنسان، وأثر التكاسل والإهمال في الفرد والمجتمع.

يراعى عند التصحيح:

☒ - وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

☒ - جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

☒ - استخدام علامات الترقيم بدقة. (درجتان)

☒ - جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي، بما لا يتجاوز الدرجتين.

انتهت الإجابة.



# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية

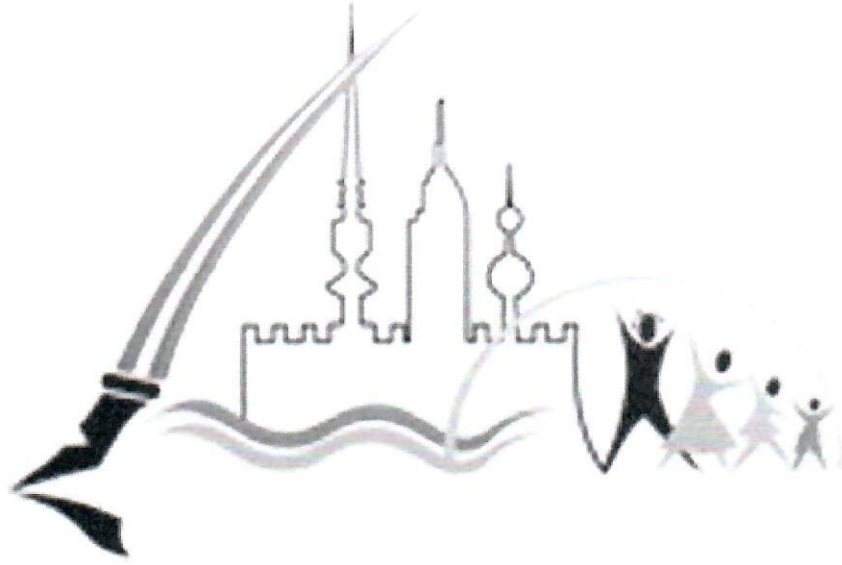


اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





منطقة العاصمة التعليمية

# الاجابة النموذجية





وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية  
في مادة اللغة العربية ( الصف السابع )  
العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الإجابة النموذجية

المراجع	المصحح	درجة الطالب	درجة السؤال	المعيار	الكفاية
			٢	١-٢	القرأة والمشاهدة
			٢	٢-٢	
			٦	٥-٢	
			٩	٤-٢	
			٢	٦-٢	
			٢	٨-٢	
			١	٩-٢	
			١٢	١\٥-٣	الكتابة
			٩	٢\٥-٣	
			١٥	١-٣	
			٦٠	المجموع	

٦٠

الدرجة بالحروف : .....

توقيع رئيس القسم : .....



( ٢٤ درجة )

- أولاً : الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة:

(درجتان)

- السؤال الأول : المعيار (١-٢) :

- أقرأ الآيات القرآنية التالية ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليها :

قال تعالى: " وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٣) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضِلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأَكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٤) " سورة الرعد

١. أصوغ الغرض الرئيس للآيات الكريمة السابقة في جملة مفيدة وبصيغة سليمة.

آيات الله في الكون دالة على عظمته / العقلاء يتفكرون في خلق الله

(درجتان)

- السؤال الثاني - المعيار ( ٢-٢ ) :

- أقرأ النص قراءة سليمة ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

" أحمد بن فضلان رحالة وعالم وفقه إسلامي من القرن العاشر الميلادي ، يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق ، ولغة جزلة ولفظ دقيق ووصف جميل وقوة الملاحظة ، وقدرته على تصوير ما يجول في نفسه من مشاعر ، وهذه البراعة في الوصف كانت ملهمة حتى أوحى إلى أحد الفنانين بأن يصورها في لوحة موجودة حالياً في متحف التاريخ بموسكو ، وصارت رحلته ملهمة للأدباء والفنانين والكتاب ، ومصدراً رئيساً لروايات عربية وأجنبية ومسلسلات تلفزيونية منها: ( أكلو الموتى ) أنتجت على أثرها فيلماً روائياً وكتاباً اسمه ( مغامرات سفير عربي ) ."

١- أحدد المعلومة التي ترتبط بمجال الأدب.

يتمتع بأسلوب قصصي سهل وشائق ولغة جزلة ولفظ دقيق



(٦ درجات)

- المعيار (٢ - ٥) :

١- أصوغ فكرة رئيسة في جملة مفيدة من إنشائي:

(٢)

العلماء العرب لهم تأثير عالمي / آثار العرب تدل على تفوقهم في مجالات شتى

٢- أخص النص السابق بأسلوب، في حدود الثلث، ملتزماً فكرته، مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص. (٤)

.....

.....

.....

(٩ درجات)

السؤال الثالث - المعيار (٢ - ٤) :

١- أكتب في الفراغ التالي ما هو مطلوب:

- (٢) أ- تصدع الجدار القديم . مترادف كلمة (تصدع) : تشقق
- (١) ب- ضد كلمة (المجهول) : المعلوم
- (١) ج- جمع كلمة (بساط) : بُسُط / أبسطة
- (١) د- مفرد كلمة (أوردة) : وريد

٢- أوظف كلمة (ذهب) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي:

(٢)

- السياق الأول : ذهب العمل أدراج الرياح (ضاع) - ذهب الشخص من المكان (انصرف ، غادر)

- السياق الثاني : ذهب الشخص بخياله بعيداً (شطح) - ذهب الشخص عنا (سار ، مضى ، مر)

٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( كشف ) في فراغ كل جملة مما يأتي:

(٢)

- التحق أخي بمخيم كسفي / كشافة لتنمية قدراته وذاته .

- تم كشف / اكتشاف القارة الأمريكية على يد الرحالة كريستوفر كولومبوس.



(٥ درجات)

#### السؤال الرابع:

(2) - المعيار (6-2): أقرأ النص الشعري قراءة سليمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

#### قال الشاعر :

لله في الآفاق آيات لعل  
أقلها هو ما إليه هداك  
ولعل ما في النفس من آياته  
عجب عجاب لو ترى عيناك  
والكون مشحون بأسرار إذا  
حاولت تفسيراً لها أعيالك  
١. أحدد من النص الشعري كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بعظمة الخالق  
الكلمة الأولى : آيات / عجب الكلمة الثانية : عجاب / أسرار

(٢) المعيار (8-2) :

أقرأ النصين الآتين قراءة سليمة ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليهما :

- النص الأول : أحمد بن ماجد النجدي، برع في الفلك، الملاحه، والجغرافيا ولقب "بمعلم بحر الهند"، كان خبيراً ملاحياً في البحر الأحمر والمحيط الهندي. ارتبط اسمه بالرحلة الشهيرة حول رأس الرجاء الصالح إلى الهند حيث قام ابن ماجد بمساعدة فاسكو دي جاما لاكتشاف الطريق الجديد الموصل إلى الهند.

- النص الثاني : الحسن بن محمد الوزان، الملقب بالأسد الإفريقي من أشهر الرحالة العرب والمسلمين، طاف المغرب وبعدها ذهب إلى مصر، وتم اختطافه من قبل القراصنة ليسلم إلى البابا ليون الذي طلب منه كتابة قصة رحلاته، فكتب كتاباً اسمه : وصف أفريقيا .

١- أقرن بين النصين السابقين من حيث أوجه الشبه والاختلاف

- وجه الشبه : كلاهما يتحدث عن رحلة بحري عربي

- وجه الاختلاف : الأول: اكتشف رأس الرجاء / ملقب بمعلم بحر الهند ،

والثاني: وصف أفريقيا / ملقب بالأسد الإفريقي (يكتفى باختلاف واحد بينهما)

(١) المعيار (9-2) : أعلل بدقة سبب اختياري أحد النصين السابقين .

- النص المختار: متروك للمتعلم السبب : بشرط التعليل المناسب





**ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة:**

(٣٦ درجة)

- (١٢) **السؤال الأول : المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) :**
- (١) ١. أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب:
- المسلم لا يتوقف / يكف / ينقطع عن طلب العلم .
- (٢) ٢. أختار الفعل المضارع الصحيح الآخر من المعتل الآخر في الجملة التالية :
- يقود رائد الفضاء مركبته بعد أن يمضي العديد من التدريبات على أجهزة المحاكاة .
- ( الفعل الصحيح الآخر : يقود ) - ( الفعل المعتل الآخر : يمضي )
- (٢) ٣. أضبط ما تحته خط ضبطاً صحيحاً في الجملتين التاليتين :
- علينا أن نطبق دروس رحلة الإسراء والمعراج في حياتنا . ( نطبق )
- لا تعبس في وجه والديك . ( تعبس )
- (١) ٤. أصوغ الفعل ( يستعد ) في جملة مفيدة بحيث يكون فعلاً من الأفعال الخمسة .
- الطالبان يستعدان للامتحان / الطلاب يستعدون للامتحان / أنت تستعدان للامتحان
- (٢) ٥. أصوب الخطأ النحوي لما فوق الخط في الجملتين الآتيتين:
- لماذا لم تشاركين في مسابقة حفظ الشعر العربي؟ الصواب : ( تشاركي )
- المخططون الناجحون ينتصرون على الفشل . الصواب : ( ينتصرون )
- (٢) ٦. أملأ الفراغ في الجملة التالية بظرف زمان ومكان مناسبين :
- يعتدل الجو ربيعاً ، فيلعب الأطفال بين الشجر .
- (٢) ٧. أصنف كلمات الجملة التالية إلى اسم نكرة ، واسم معرفة وفق الجدول التالي:
- المعلم يحمل أمانة تجاه تلاميذه ، فهو رائد تربوي أمين.

اسم معرفة	اسم نكرة
المعلم - هو	أمانة - أمين
تلاميذه	رائد - تربوي



(٩ درجات)

السؤال الثاني - المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ ) :

أ- أكتب ما يملأ عليّ:

( ..... )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٢)

ب – أعيد كتابة ما يلي بخط الرقعة :

وضّح الحقّ واستقام السبيل      بعظيم هو النبيّ الرسول

.....

**السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) : ( ١٥ درجة )**

اكتب نصاً إنشائياً في حدود ١٠ أسطر في واحد من الموضوعين التاليين مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وجودة الأسلوب وفصاحته وجودة الاستدلال ، مستخدمًا علامات الترقيم بدقة.

**-الموضوع الأول : مظاهر قدرة الله في الكون الواسع تدفع الإنسان إلى التأمل والتفكير فيها .**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر قدرة الله في الكون	نتائج التأمل والتفكير فيها	واجبنا تجاه خالقها

**-الموضوع الثاني : قمت برحلة ثقافية لإحدى الدول المجاورة ، تعرفت من خلالها أبرز ما فيها من معالم حضارية .**

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
ضرورة الرحلات وفوائدها	أبرز المشاهدات في الدولة	الدروس المستفادة من الرحلة

انتهت الإجابة



# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com







# الاجابة النموذجية





## اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية للصف السابع

(٢٤ درجة)

أولاً: الكفاية العامة (القراءة والمشاهدة):

السؤال الأول: أقرأ الآيات الكريمة التالية ثم أجيب عن المطلوب بعدها:

قال تعالى: "وَهُوَ الَّذِي مَدَّ الْأَرْضَ وَجَعَلَ فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْهَارًا وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ جَعَلَ فِيهَا رَوْحَيْنِ اثْنَيْنِ يُغْشِي اللَّيْلَ النَّهَارَ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (٣) وَفِي الْأَرْضِ قِطْعٌ مُتَجَاوِرَاتٌ وَجَنَّاتٌ مِنْ أَعْنَابٍ وَزَرْعٌ وَنَخِيلٌ صِنْوَانٌ وَغَيْرُ صِنْوَانٍ يُسْقَى بِمَاءٍ وَاحِدٍ وَنُفِضِلُ بَعْضَهَا عَلَى بَعْضٍ فِي الْأُكْلِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (٤)"

(سورة الرعد)

المعيار (٢ - ١):

٢

١- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

الدعوة إلى التفكير والتدبر والتأمل في خلق الله في الكون. / الدعوة إلى التأمل في معجزات الله فيالأرض والنباتات والليل والنهار (وتقبل أية إجابة في هذا المعنى)

السؤال الثاني:

أقرأ النص التالي ثم أجيب عما يليه من الأسئلة:

ينتمي الحوت إلى المملكة الحيوانية، وهو من الثدييات، ويُعد من أكبر الحيوانات التي تعيش في الماء، وتحديدًا في المحيطات، يتراوح طوله بين مترين إلى تسعة عشر مترًا، وللحيتان خصائص تحفظ حياتها، وتضمن بقاءها، وتساعد على تنظيم درجة حرارة أجسامها، فالشعر الموجود على الرأس يعمل كعازل ويوجد في منطقة الفم وفتحة النفخة، كما تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة، أما الحيتان الكبيرة فهي تواجه مشكلة ارتفاع الحرارة الجسدية، لذلك لديها آليات لإبقاء حرارة جسمها معتدلة، وهذا دالٌّ على إعجاز الله في خلقه.

المعيار (٢ - ٢):

٢

أحدد من النص معلومة ترتبط بـ (حماية الله للحيتان الصغيرة)

تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة.

المعيار: (٥-٢):

- ٢ أ- أصوغ الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة في جملة مفيدة من إنشائي.
- ٤ ب- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزما فكرة النص.

.....	يقبل التلخيص المناسب مع مراعاة التالي:	.....
.....	التزام فكرة النص	درجتان
.....	التلخيص بأسلوبه	درجة
.....	التزام الكم المطلوب	درجة

السؤال الثالث: المعيار (٢ - ٤):

١- أختار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

- الربيع يكسو الأرض بحلة خضراء.

٢ مترادف (يكسو): (يغطي / يزين / يلبس)

١ - ضد كلمة (بشاشة): (عبوس / تقطيب / التجهم / حزن)

١ - مفرد كلمة (شرائح): (شريحة)

١ - جمع كلمة (الصبح): (الأصباح - الصّباح)

٢- أوظف كلمة (أبدع) بمعنيين مختلفين في جملتين مختلفتين من إنشائي.

١ الجملة الأولى: أبدع الله الكون. (خلق)

١ الجملة الثانية: أبدع العالم جهازا مفيدا. (اخترع) (تقبل الجملة الصحيحة وفق المعنى المناسب)

٣- أضع تصريفا مناسباً لكلمة (كشف) في كل فراغ مما يأتي:

١ - انضممت إلى فريق الكشاف بالمدرسة. (الاستكشاف)

١ - ابن النفيس مكتشف الدورة الدموية.



السؤال الرابع: المعيار (٢ - ٦):

يقول الشاعر خالد القرني:

كُلُّ الجراحِ سُنْسَى حينَ تَلْتَنِمُ      إلا الجراحُ التي يأتي بها الكَلِمُ

جرخُ اللسانِ شديداً في مرارته      يزدادُ سُمًّا إذا ما حَطَّه القَلَمُ

أحدد من البيتين السابقين كلمتين توحيان بالشعور بالألم: الجراح - جرح - سماً - مرارته

٢

السؤال الخامس:

أقرأ النصين التاليين ثم أجب عما بعدهما من أسئلة:

النص الأول: (خلق الله - سبحانه وتعالى - الكونَ، وأودع فيه من العجائب والآيات التي تدلُّ على عظيم خلقه وبديع صنعه، وأمرنا بالسعي والتأمل فيه، فقال تعالى: "هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ") (سورة الملك)

النص الثاني: (خلق الله - سبحانه وتعالى - الإنسان في أحسن صورة، كما كرمه على جميع الخلائق وميزه بالعقل، وجعل فيه من الأجهزة ما يدلُّ على قدرة الله وعظمته في خلقه، فقال تعالى: "وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ") (سورة الذاريات)

المعيار: (٢-٨):

١- أحدد وجه الشبه بين النصين السابقين.

الحديث عن قدرة الله تعالى في الخلق.

٢- أحدد وجه الاختلاف بين النصين السابقين.

الأول تحدث عن الكون، والثاني عن الإنسان.

المعيار: (٢-٩):

١- أختار أحد النصين السابقين وأعلل سبب اختياري له.

يترك للمتعلّم.

النص:

ويقبل التعليل المناسب في ضوء اختيار المتعلم

سبب الاختيار:





(٣٦ درجة)

ثانياً: الكفاية العامة (الكتابة):

السؤال السادس: المعيار (٣ - ٥ - ١):

- ١- أملأ الفراغ بالفعل المضارع المناسب في الجملة التالية:
- نحن نسعى / نعمل / نجد لاكتشاف أسرار الفضاء. (ويقبل الفعل المضارع المناسب)
- ٢- أميز الفعل المضارع الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي وفقاً للمطلوب بين قوسين:
- يسعى المجتهد إلى تحقيق التفوق. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- يقرأ الطالب الدرس بتمعن. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- ٣- أضبط كل فعل مضارع في الجملة التالية ضبطاً صحيحاً:
- أ- أحرص على القراءة دائماً. (أحرص - أحرص - أحرص)
- ب- أقرأ كثيراً كي تزداد معارفي (تزداد - تزداد - تزداد)
- ٤- أصوغ الفعل (يتعاون) ليكون فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة من إنشائي:
- الجملة: أنتما تتعاونان في الخير- أنتم تتعاونون في الخير- أنتن تتعاون في الخير - أنت تتعاونين في الخير (وتقبل الإجابة الصحيحة في جملة صحيحة)
- ٥- أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع فيما يأتي:
- الباحثون يقدرون إنجازات العلماء، ولم يقصروا في تقديرهم.
- الصواب: يقدرون ، يقصروا
- ٦- أملأ الفراغ في كل جملة بظرف مناسب بوضع خط تحت الكلمة المناسبة مما بين قوسين:
- يُمثّل الأب القدوة ..... أبنائه. (أمام - تحت - خلف - حول)
- يذاكر الطلاب ..... الاختبار (بعد - قبل - بين - حول)
- ٧- أصنف من الجملة التالية اسماً نكرة، وآخر معرفة أضعهما في الجدول التالي:
- العاقل هو الذي يتعامل مع الناس بعدل وإنصاف.

المعرفة	النكرة
العاقل / هو / الذي / الناس	عدل / إنصاف



السؤال السابع: المعيار (٣ - ٥ - ٢):

٧

١- أكتب ما يملأ عليّ:

( ..... )

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي (مهارة سابقة)، ونصف درجة على  
المهارة المقررة.

٢

٢- أعيد بخط الرقعة كتابة الجملة الآتية مراعيًا التنسيق وجمال الخط:  
صاحب الذوق السليم والخلق الشريف محبوب.

(١٥)

السؤال الثامن: المعيار (٣ - ١):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر (١٢٠) كلمة في واحد فقط من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، وجودة الاستدلال، واستخدام علامات الترقيم بدقة:

الموضوع الأول: حسن الخلق في التعامل مع الناس له آثار في جلب محبتهم وتقديرهم، أكتب موضوعاً أذكر فيه نماذج من الأخلاق الحسنة، وأبين أثرها على الفرد وأثرها في المجتمع.

الموضوع الثاني: سافرت إلى إحدى الدولة العربية في إجازة الصيف، أكتب موضوعاً عما شاهدته في هذه الدولة مبيناً أهم العادات والتقاليد فيها، وما اشتهرت به من صناعات ومعالـم سياحية.

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها. ٨ درجات

جودة الأسلوب وفصاحته. ٣ درجات

صحة استخدام علامات الترقيم ودقتها. درجتان

جودة الاستدلال. درجتان

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com



# منطقة حولي التعليمية

اختبارات نهاية الفترة الدراسية الثانية  
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

نموذج الإجابة

الصف	السابع
المادة	اللغة العربية



**نموذج الإجابة**

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية - الصف السابع - للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

**أولاً- الكفاية العامة: القراءة والمشاهدة: ( ٢٤ درجة )****١-اقرأ النص التالي وأجب عما يليه من أسئلة:**

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: سمعتُ رسولَ الله - صلى الله عليه وسلم - يقول: ( من دَخَلَ مسجدنا هذا؛ لِيَتَعَلَّمَ خَيْرًا، أو لِيُعَلِّمَهُ، كان كالمُجاهِدِ في سبيلِ الله، ومَنْ دَخَلَهُ لغير ذلك، كان كالتَّائِظِ إلى ما ليس له ).

**المعيار (١-٢):**

- ١- صغ الغرض من النص صياغة سليمة. ( ٢ )  
 الجب على طلب العلم والعلم ..... ( يقبل الصياغة السليمة ) .....

-اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عما بعدها:

علي بن الحسين المسعودي مؤرخ وجغرافي ورخالة عربي مسلم، ولد في مدينة بابل وتلقى تعليمه الأولي في بغداد، وتعدّ زيارته لمصر وجزيرة سيلان أهم رحلتين قام بهما، كما أنّ رحلاته ذات هدف علمي لزيادة معرفته بالجغرافيا والتاريخ، وهذا تطبيق عملي لقوله تعالى: " قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ " فالإسلام قد ساير موكب العلم ودفع للتعلم وإعمال العقل في الكون وما فيه، وتعدّ رحلات المسعودي خير دليل على ذلك.

**المعيار (٢-٢):**

- ١- حدّد من النص معلومة ترتبط بـ ( نشأة المسعودي ). ( ٢ )

..... ولد في مدينة بابل. ويقيم في العراق في بغداد.





نموذج الإجابة

المعيار (٢ - ٦):

قال الشاعر محمد العربي صمداح يصف رائد الفضاء:

سَتَبْلُغُ أَعْلَى بُرُوجِ السَّمَاءِ      وَتَنْزِلُ بِالْمُشْتَرِي أَوْ زُحَلْ  
وَتَغْزُو مَجَاهِلَ مَا اكْتُشِفَتْ      وَمَا عَرَفَتْهَا الْعُصُورُ الْأَوَّلْ  
وَلَسْتُ سِوَى كَائِنٍ مُلْهِمٍ      يُسَخِّرُهُ اللَّهُ أَنْتَى ارْتَحَلْ

- حدّد من النص كلمتين موحيتين بالإعجاب:
- ١ - سَبْلَغُ ..... ٢ - يَغْزُو ..... ملهم ..... (يَكْتَشِفُ بِأَبْشَرِهِ) (٢)

المعيار (٢ - ٨):

النجوم أجسام فلكية كروية الشكل، تبدو لامعة في السماء ليلاً، وقد كان يُستدلّ بها في الملاحة ولمعرفة الاتجاهات منذ القدم، ولازال علماء الفلك يدرسون النجوم وما تبثّه من إشعاعات في الفضاء ليكتشفوا مزيداً من الأسرار الكونية.

للنجوم قصص مذهشة، ارتبط معظمها بالحكايات والأساطير التي تُروى للصغار، فقد تخيلها بعضهم أبواباً لعوالم أخرى، ومنهم من ظنّ بأنها قادرة على تحقيق الأمنيات مُتَطَلِّعاً نحو نورها الوهاج متأملاً البشائر.

- قارن بين النصين السابقين من حيث ( المعنى): (٢)

- وجه التشابه بينهما: ... الجديش ... النجوم ...  
- وجه الاختلاف بينهما: البعض الأول يتحدث عن عبادة العالم للنجوم، والبعض الثاني يتحدث عن  
عن النجوم في الحكايات والأساطير

المعيار (٢ - ٩):

- (١) - النص الذي تميل إليه هو ..... (مروى عن الطالبيد) .....  
- علّل سبب اختارك للنص ..... (يقبل الخيال الصحيح) ..... (المعنى وبفكره).  
الألفاظ، الصورة، الخيال.

نموذج الإجابة

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة: ( ٣٦ درجة )

المعيار (٣ - ٥ - ١):

- ( ١ ) ١- املأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب:  
الرحالة... يقطعُ ..... المسافات في رحلته. ( يصل بصريح )
- ( ٢ ) ٢- ضع خطاً تحت نوع الفعل المناسب مما بين قوسين في كل جملة مما يأتي:  
- يسعى رواد الفضاء نحو مزيد من الاكتشافات. ( صحيح الآخر - معتل الآخر )  
- يعمل رواد الفضاء على البحث عن اكتشافات جديدة. ( صحيح الآخر - معتل الآخر )
- ( ٢ ) ٣- اضبط الفعل المضارع في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً:  
أ- يطوّر الباحثون مخترعاتهم باستمرار.  
ب- أحلام الفضاء لن تتوقف عند حد.
- ( ١ ) ٤- اجعل الفعل ( يستكشف ) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائك:  
... العلماء يستكشفون الفضاء ..... ( للفضاء نصف درجتي وللوطن نصف درجتي ) ( وصل الصواب )
- ( ٢ ) ٥- صوّب الخطأ في الفعل المضارع المخطوط تحته فيما يأتي:  
٢ - العلماء لم ينتهون من بحوثهم حول الفضاء.  
... ينتهون ...  
ب - رواد الفضاء يقودوا مركبة فضائية قوية.  
... يقودون ...
- ( ٢ ) ٦- املأ الفراغ بظرف - زمان أو مكان - مناسب:  
- تبدو السماء مضيئة ليلًا ... مساءً  
- يمشي رائد الفضاء ... فوجهم ... سطح القمر.
- ( ٢ ) ٧- حدّد في الجملة التالية اسمًا نكرة وآخر معرفة:  
- رأيت صورة تعبّر عن الفضاء.

معرفة	نكرة
الفضاء / نداء لفاعل	صورة

تقبل إجابتي واحدة  
تقبل معرفتي من  
أنواع المعارف -



نموذج الإجابة

المعيار (٣ - ٥ - ٢)

١- اكتب ما يملأ عليك:

( ٧ )

( ..... )

يخضع ربيع درهم خمسة لملح مطبوخة تركبت معها تلمر يست  
يخضع نصف درهم خمسة لملح مطبوخة بقرعة مطبوخة تلمر يست  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢- أعد بخط الرقعة كتابة ما يلي، مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها:

( ٢ )

يا جامع المال في الدنيا لوارثه هل أنت بالمال بعد الموت تنتفع

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

( ١٥ درجة )

المعيار (٣ - ١):

اكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر ( ١٢٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين،  
مراعيًا وضوح الفكرة، وجودة الأسلوب، وحسن الاستدلال، وسلامة اللغة نحواً وهجاءً.  
الموضوع الأول: ( الرحلات الأسرية تقوي الروابط وتحقق المتعة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
التخطيط للرحلة	وصف الرحلة	فوائد الرحلة

الموضوع الثاني: ( قرأت عن قصة رحالة أعجبتك )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
معلومات عن هذه الشخصية	رحلاته واستكشافاته	أثرها في نفسك





نموذج الإجابة

..... راعي في تقدير الدرجات الأتي:

..... ونوع الأفكار وتبسيط ..... (٨ درجات)

..... جودة الصلابة والوضوح ..... (٣ درجات)

..... مدى إلمام التلميذ ..... (١٠ درجات)

..... جودة الاستدلال ..... (١٠ درجات)

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

# نموذج إجابة

## اختبار الفترة الدراسية الثانية

### 2023/2022

الصف	السابع
المادة	اللغة العربية





( الأسئلة تقع في 6 صفحات )

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الفترة الدراسية الثانية - الصف السابع - العام الدراسي 2022-2023 م

في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة القراءة والمشاهدة: ( 24 درجة )

السؤال الأول - أقرأ النص الآتي، ثم أجيب: ( 2 درجات )

المعيار (2-1):

قال تعالى: " وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِنْ طِينٍ (12) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَكِينٍ (13) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا ءَاخِرَ فِتْيَارِكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (14) ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ (15) ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ تُبْعَثُونَ (16) وَلَقَدْ خَلَقْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعَ طَرَائِقَ وَمَا كُنَّا عَنِ الْخَلْقِ غَفْلِينَ " .

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة. (2)

بَيَانُ قُدْرَةِ اللَّهِ فِي خَلْقِهِ الْإِنْسَانَ..... تَمْلِئُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

السؤال الثاني- أقرأ النص الآتي، ثم أجيب: ( 8 درجات )

في البحر أسرار كثيرة وعجائب غريبة وثروات دفيئة ومخلوقات عجيبة، يبههر الإنسان بجماله وامتداده، فهو آية من آيات الله العظمى، وهو من مصادر الغذاء الرئيسة للإنسان، وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة والمعادن الغالية، جعله الله مركباً للإنسان يركبه بسفنه وغوصاته؛ فيبحر عبره إلى حيث يريد ويلقى فيه من المتعة والجمال، ومثلما جعل الله البحر مريحاً للنفس ومصدراً للرزق والكسب وطريقاً آمناً للسفر، يكون أحياناً ثائراً ومصدراً للقلق والهلاك .

-المعيار (2-2)-

- أختار الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية بوضع خط تحتها: ( 2 )

( وفيه الكنوز الثمينة والأحجار الكريمة ) الآية القرآنية التي تساعد في فهم العبارة السابقة :

- " وَجَعَلَ بَيْنَ الْبَحْرَيْنِ حَاجِزًا " . ( ) - " وَسَخَّرَ لَكُمُ الْفَلَكَ لِتَجْرِيَ فِي الْبَحْرِ بِأَمْرِهِ " ( )

- " لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا " . ( ) - " يَخْرُجُ مِنْهُمَا اللُّؤْلُؤُ وَالْمَرْجَانُ " . ( ✓ )



-المعيار (2-5):

1 - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة . ( 2 )

للبحر أهمية كبيرة في حياة الإنسان .

2 - أخلص النص السابق في حدود الثلث ملترماً فكرته . ( 4 )

- التزام فكرة النص درجته

- التحرر من أسلوب الكاتب درجه

- التزام الكم المطلوب درجه

السؤال الثالث - المعيار (2-4) أجيب عما يأتي: ( 9 درجات )

1 - أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

- مترادف كلمة ( بغتة ) في سياقها ( هجم الجنود على العدو بغتة ) ..... مفأة ( 2 )

- ضد كلمة ( بشاشة ) : عبوس - بجوم ( 1 )

- جمع كلمة ( حكمة ) : حكمت ( 1 )

- مفرد كلمة ( أوردة ) : وريد ( 1 )

2 - أوظف كلمة ( أبداع ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي . ( 2 )

- السياق الأول : أبداع الله الكون لخلقه - أبداع الصانع راجاد

- السياق الثاني : أبداع الراكب ركلت راحله - أبداع الرجل بعلمه وأهمله

3 - أضع تصريحاً اسماً مناسباً من كلمة ( كشف ) في الفراغين التاليين : ( 2 )

- العالم المسلم ابن النفيس هو مكتشف الدورة الدموية .

- استطاعت الشرطة اكتشف المجرم . و يقيل ( كشف )





- السؤال الرابع - أقرأ، ثم أجيب عما يأتي :  
1 - بلادي هواها في لساني وفي دمي \*\*\* يمجدها قلبي ويدعو لها فمي  
2 - ولا خير فيمن لا يحب بلادَهُ \*\*\* ولا في حليف الخبّ إن لم يُتيم

(2) المعيار (2-6)

- أضع خطاً تحت الكلمتين الموحيتين بالفخر والاعتزاز في النصّ السابق:

- لساني ، دمي - يمجدها ، بلادي - الحب ، يتيم - قلبي ، فمي

السؤال الخامس - أقرأ النصين الآتيين، ثم أجيب عما بعدهما من أسئلة : (3 درجات)

النص الأول :

عُرف بعضُ العرب برحلاتهم حول العالم، ومنهم الرحالة أبو الحسن المسعودي؛ سافر إلى بلاد الهند، وشبه الجزيرة العربية، والشام، وبلاد الروم، ومصر، وقدم معلومات في كتابه عن شعوب المناطق التي زارها؛ فذكر عاداته وتقاليدهم وألوانهم وأطباعهم، كما أنّ له إنجازاتٍ علميةً رائدة في نظرية التطور وطواحين الهواء .

النص الثاني :

الرحالة العربيُّ محمدُ الإدريسيُّ هو مؤسس علم الجغرافيا، الذي قام بتقسيم العالم إلى سبعة أقاليم، وقد برع وتميز في الأدب والشعر، وطاف الكثير من بلدان العالم مثل: المغرب، والأندلس، ومصر، وسواحل أوروبا؛ ومع كونه رحّالة؛ إلا أنه تميّز عن غيره من الرحالة العرب أنه كان عالم نبات .

(2) المعيار (2-8) :

أقارن بين النصين السابقين من حيث :

1 - أوجه الشبه :

كلاهما رحالة عربي زاراً ماكنه عديدة.

2 - أوجه الاختلاف :

الكتاب يميزه غيره من الرحالة العرب أنه كان عالم نبات

(1) المعيار (2-9) :

- أختار أحد النصين السابقين، وأعلل سبب اختياري له .

النص:

أعلل سبب اختياري: تعطيني الدرجة على حسب التعليق

ثانيا - الكفاية العامة الكتابية: (36 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-5-3) أجيب عن الأسئلة الآتية: (12 درجة)

- 1 - أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب: (1)  
- العالم العبقري ..... كل جديد. (يعشق - يعشق - يعشقان)
- 2 - أميز الفعل المضارع صحيح الآخر ومعتل الآخر بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة: (2)  
- يبدأ المسلم يومه بذكر الله. (صحيح الآخر - معتل الآخر)  
- تشدو الطيور في الصباح. (صحيح الآخر - معتل الآخر)
- 3 - أضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً: (2)  
- اقرأ في كتب الرحالة كثيراً. الضبط: اقرأ  
- الطالب المجد لم يقصر في عمله. الضبط: يقصر
- 4 - أصوغ من الفعل ( يخشع ) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي. (1)  
المسلمون يخشعون في عبادتهم. ويخشعون في عبادتهم. (تخضع - تخضع - تخضع)
- 5 - أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع في الجملتين التاليتين: (2)  
- المسافران يذكران دعاء السفر قبل سفرهما. التصويب: يذكران  
- المسلمون لن يخلفون وعودهم أبداً. التصويب: يخلفون
- 6 - أملأ الفراغين التاليتين بظرف مناسب مما بين القوسين: (2)  
- تقع مدرستي أ. ه. ب. خلف بيتنا. (ظرف مكان)  
- تظهر النجوم في السماء ليلاً. (ظرف زمان)
- 7 - أصنف الكلمات في الجملة التالية إلى نكرة ومعرفة بحسب الجدول التالي. (2)  
الإسلام دين يعبّد المؤمنين جنات.

الاسم النكرة	الاسم المعرفة
دين - جنات	الإسلام - المؤمنين



(9 درجات)

السؤال الثاني - المعيار (3-5-2):

(7)

1- أكتب ما يُملأ على:

(.....)

- يراعى عند التصحيح ما يأتي:
- يحسم نصف درجة عند كل خطأ إملائي في المهارة المقررة. وإذا تكرر
- ربع ..... التراكيب ..
- تصحح الإملاء .. ١ وتقس على ٣ وترصد ..



درجة الإملاء من	درجة الإملاء بعد
21	القسم 3 على

(2)

2- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

- بالعلم والأخلاق تنهض الأوطان ويرتفع شأنها.

يراعى هنا سهو الحروف وجمالها ، ومهارات خط الرقعة





السؤال الثالث - المعيار (3-1):

(15 درجة)

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر، في واحد فقط من الموضوعين الآتيين؛ مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال.

الموضوع الأول - (دلائل قدرة الله في الكون عديدة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دلائل قدرة الله في الكون	أهمية التأمل فيها	واجبنا نحو خالقنا

1- الموضوع الثاني- ( قمت برحلة شاهدة خلالها مناظر الطبيعة الخلابة)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
روعة الطبيعة وجمالها ومظاهر هذا الجمال	كيفية المحافظة عليها ليستمتع بها غيري	واجبنا تجاه الله المنعم

اخترت الموضوع ( .....

براعى عند التصحيح ما يأتي :  
- وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها  
- جودة الأسلوب والفصاحة  
- استخدام علامات الترقيم  
- جودة الاستدلال  
يحسم ربع درجة منه كل خطأ إملائي أو نحوي. بما لا يتجاوز الدرجة



- انتهت الأسئلة -

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



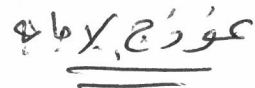
اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com







تقبل يا طاهر الصالح، لك من  
مؤلفه لك

امتحان الفترة الدراسية الثانية للصف السابع للعام الدراسي 2021 – 2022 م في مادة اللغة العربية

**أولاً : الكفاية العامة ( القراءة و المشاهدة ) :**

السؤال الأول : المعيار ( 2 - 1 )

- أصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق صياغة سليمة .

### السؤال الثاني :

" المخيخ يعد جزءاً من دماغ الإنسان ، ويلعب دوراً مهماً بأنشطته ؛ حيث يساعد المخيخ في الحفاظ على توازن الجسم من خلال القيام بالعديد من المهام اليومية مثل قيادة السيارة والمشى ، كما أنه يساعد في التحكم بحركة العين والنظر أيضاً ، ويقع خلف و أسفل الرأس وفي المنطقة الخلفية لجذع الدماغ ، ويمتلك المخيخ حساسات خاصة للإحساس بالتوازن وضبط حركة الإنسان ؛ إذ يقوم المخيخ بإرسال السيالات العصبية إلى جميع أجزاء الجسم من أجل ضبط حركته بشكل متناسق ومتناغم .

أ - المعيار ( 2 - 2 )

- أعدد معلومة من النص السابق ترتبط بمجال البصر .

كَمَا أَنَّهُ يَسَاعِدُ فِي التَّكَلُّمِ بِحِكْمَةِ الْعَصِيِّ وَالنَّظَرِ رِضًا

**ب - المعيار ( 2 - 5 )**

2- أخص النص السابق بأسلوبى فى حدود الثلث ، ملتزما فكرته الرئيسة .

الترام فكرة السطح (درجات)

- التخصيصاً لـ (دكتور)

التزام انکم المطلوب (درجہ بہ)

السؤال الثالث : المعيار ( 2 - 4 )

10 درجات

- 1- ظل الرجل واجماً من شدة الصدمة . أكتب مترادف كلمة ( واجم ) : عابساً ..... 2
- 2 - أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

2 ضد كلمة ( كاسف ) : سعيد - حزين

1 مفرد كلمة ( عطايا ) : عطية

1 جمع كلمة ( حجر ) : أحجار

- 3- أوظف كلمة ( قام ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي :

( يصل لوظيفه لصيح )

- 4- أضع التصريف المناسب لمادة " سلم " من الخيارات التالية في فراغ كل جملة مما يأتي :
- ( السليم - الاستسلام - السلم - السلامة )

- لا يعرف الشجاع السلام

- في التاني السلامة وفي العجلة الندامة.

السؤال الرابع : المعيار ( 2- 6 ) :

درجتان

- قال الشاعر :

لا تَيْأَسَنَّ وَإِنْ طَالَتْ مُطَالِبَةٌ  
إِنَّ الْأُمُورَ إِذَا انْسَدَّتْ مَسَالِكُهَا  
أَخْلَقَ بذي الصبرِ أَنْ يَحْظِيَ بِحَاجَتِهِ  
إِذَا اسْتَعْنَتْ بِصَبْرٍ أَنْ تَرَى فَرْجًا  
فَالصَبْرُ يَفْتَحُ مِنْهَا كُلَّ مَا ارْتَجَا  
وَمُدَّ مِنَ الْقَرْعِ لِلْأَبْوَابِ أَنْ يَلْجَا

- أعدد من الأبيات السابقة كلمتين موحيتين بإعجاب الشاعر بالصبر .

لا تَيْأَسَنَّ - استعنت بصبر - ترى فرجاً - فالصبر يفتح... - خطي حاجته  
( يصل لوظيفه لصيح )



السؤال الخامس : - المعيار ( 3 – 1 / 5 )

12 درجة

1- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب :

..... يَقْرَأُ ..... الأبناء قصص كفاح الأجداد . ( يَقْبَلُ الصحيح )

2- أميز الفعل المضارع الصحيح من المعتل فيما تحته خط مما يأتي :

- يرنو الطالب إلى المجد . الفعل ( يرنو ) : ( صحيح الآخر – معتل الآخر )

- يستنبط المعلم القاعدة من الأمثلة . الفعل ( يستنبط ) : ( صحيح الآخر – معتل الآخر )

3 - أضبط الفعلين المضارعين فيما يأتي ضبطاً صحيحاً :

- لن يفوز إلا المجد . - لم يقصر مؤمن في حق ربه .

4- أصوغ من الفعل ( يتميز ) فعلاً من الأفعال الخمسة ، وأوظفه في جملة مفيدة من إنشائي .

..... ( يَقْبَلُ الصحيح )

5- أصوّب الخطأ في إعراب الفعل في الجملتين التاليتين :

..... يَغْشَا ..... - التاجران لن يغشان في الميزان . - التصويب :

..... يَصْدَقُونَ ..... - المؤمنون يتصدقوا في السر والعلن . - التصويب :

6- أملأ كل فراغ مما يلي بالمطلوب بين قوسين فيما يأتي :

..... أمام ..... زملائه . ( ظرف مكان )

..... ليلاً ..... سأسافر إلى السعودية . ( ظرف زمان )

7- أصنف الأسماء التي تحتها خط في الجملة التالية إلى نكرة و معرفة :

تنزّه محمد مع عدد من الزملاء في حديقة بها أشجار كثيرة .

النكرة : ..... حديقة - أشجار .....

المعرفة : ..... محمد - الزملاء .....



السؤال السادس :

9 درجات

6

المعيار ( 3 - 5 / 2 ) أ – أكتب ما يملأ على :

يُحسب ربح درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي ، رخصت

درجة عن الممارسة المفرطة

3

ب – أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة .

الشباب سواعد الأمم وسر نهضة الشعوب.

مراعاة استئصال عيب حجم الحروف والكلمات في الجملة مع الالتزام بخط الرقعة

مواضع الحروف على الخط





أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر ( 120 كلمة تقريبا ) ، مراعي : وضوح الأفكار و ترابطها

وتسلسلها ، وجودة الأسلوب و الفصاحة و استخدام علامات الترقيم و ذلك في واحد من الموضوعين الآتيين :

الموضوع الأول : - التسامح خلق إسلامي حميد، و له آثار عظيمة في الفرد و المجتمع .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
المقصود بالتسامح	صور التسامح	أثر التسامح في الفرد المجتمع

الموضوع الثاني : - للسفر أهمية كبيرة وفوائد عديدة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية السفر	آداب السفر	فوائد السفر

مراعي المعيار الآتي :

- مضمون الأفكار وترابطها ( ٨ درجات )

- جودة الأسلوب والمضامين ( ٢ درجات )

- استخدام علامات الترقيم بدقة ( درجات )

- جودة الاستدلال ( درجات )

- تحميم ربيع ورجة عن كل خطأ إسلامي أو نحوها بما لا يتجاوز الدرجتين .

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





## نموذج الإجابة

وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجواء التعليمية

عدد الأوراق ( ٦ )

التوجيه الفني للغة العربية  
اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية

للفصل السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م - وله ٦٠ درجة

( ٢٤ درجة )

أولاً - الكفاية العامة : ( القراءة و المشاهدة ) :

درجتان

السؤال الأول : المعيار ( ٢ - ١ ) :

أقرأ الحديث الشريف الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : ( إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ، ونافخ الكبر ، فحامل المسك إما أن يُحذيك ، وإما أن تبتاع منه ، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة ، ونافخ الكبر إما أن يحرق ثيابك ، وإما أن تجد منه ريحاً مُنّنة ) متفق عليه .

( ٢ )

- أكمل ما يلي لأصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق :

الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق هو : الحث على مجالسة الصالحين ، والتحذير من مجالسة أهل السوء والمعاصي .

( ١٠ درجات )

السؤال الثاني :

أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الحج عبادة عظيمة ، وهو ركن من أركان الإسلام الخمسة ؛ ففي أشهر الحج يتجه الحجاج من جميع أنحاء الأرض قاصدين بيت الله الحرام في مكة المكرمة مهللين ملبين ، ويؤدون مناسك الحج ، فيطوفون حول الكعبة المشرفة ويسعون بين الصفا والمروة ، وفي اليوم التاسع من ذي الحجة يقفون بعرفة اقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم ، وكلهم بلباس واحد ؛ لا فرق بين أبيض وأسود ، ولا بين عربي وعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح ، ويرجون رحمة الله ورضوانه ، ويطلبون منه العفو والمغفرة وقد جعل الله ثواب الحج المبرور أن يعود الحاج من ذنوبه كيوم ولدته أمه ؛ فهنيئاً لمن كان حجه مبروراً .

أ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

( ٢ )

١ - أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمكانة الحج في الإسلام :

" وهو ركن من أركان الإسلام الخمسة " . ( ويقبل : الحج عبادة عظيمة ) .



## نمذج الإجابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

ب - المعيار : ( ٢ - ٥ ) :

١- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة من إنشائي : ( ٢ )

...يطوف الحجاج حول الكعبة أو للحج ثواب عظيم ( وتقبل الفكرة الصحيحة ).

٢ - أخلص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً فكرته الرئيسية وسلامة الصياغة وجودة الأسلوب : ( ٦ )

توزيع درجة التلخيص على النحو الآتي : أ- التزام فكرة النص . ( ثلاث درجات )

ب - التلخيص بأسلوبه . ( درجتان ) .

ج - التزام الكم المطلوب . ( درجة واحدة )

السؤال الثالث : المعيار ( ٢ - ٤ ) : ( ١٠ درجات )

١- أكمل ما يلي بما هو مناسب :

أ - صدق الطائر بصوته الجميل.

( ٢ ) مترادف كلمة ( صدح ) : ( أنشد - غنى - شدا - زقزق )

( ٢ ) ب - ضد كلمة ( كاسف ) : ( يشوش - مسرور - متهيج - مهتال - منشرح )

( ١ ) ج - كلمة ( عطايا ) مفردتها : ( عطية )

( ١ ) د- كلمة ( حجر ) جمعها : ( أحجار )





## نمـــــوذج الإجـــــابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية – في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط – العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٢- أوظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (٢)

..تقبل الجملة صحيحة المبنى والمعنى، من مثل : ( رفع العامل الحجارة من الأرض. رفع الله قدر العلماء).

ومن معاني كلمة ( رفع ) : أقام ، شَيَّد ، علَّى ، علا، بنى، أذهب ، أعلى ، حمل، رقى، عَظَّم ، نحى.

٣- أضع في كل فراغ مما يلي اسما مناسباً من تصريفات كلمة ( سلم ) مما بين القوسين : ( ٢ )

( الإسلام - السليم - المسلمون )

أ- يتعاون .. المسلمون. في الشدة والرخاء.

ب - العقل السليم .. يؤمن بوحداية الله وقدرته.

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٦ ) : (درجتان)

يقول الشاعر خالد القرني:

كل الجراح ستنسى حين تلثم      إلا الجراح التي يأتي بها الكَلَم

جرح اللسان شديد في مرارته      يزداد سُما إذا ما خطه القلم

- أحدد من البيتين السابقين كلمتين توحيان بالشعور بالألم : الجراح.....، ..... مرارته.....

أو : جرح.....، ..... مرارته.....





## نموذج الإجابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

ثانيا - الكفاية العامة - ( الكتابة ) :

السؤال الأول : المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) : أجيب عن الأسئلة الآتية : ( ١٢ درجة )

١- أملأ فراغ الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب مما بين القوسين :

( ١ )

( تبادر - أبادر - يبادر - يبادران )

. يبادر... أهل الكويت إلى مساعدة المحتاجين.

٢- أميز نوع الفعل الذي تحته خط في كل جملة مما يأتي :

( ٢ )

أ- الرياضة تنشط الجسم والعقل. ( صحيح - معتل )

ب- العاقل يرضى بما قسمه الله له. ( صحيح - معتل )

٣- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط ضبطاً صحيحاً في كل جملة مما يلي :

( ٢ )

أ- أحرص على القراءة لكي تزداد معارفي .

ب - الطالب المجتهد يحقق التفوق.

٤- أصوغ من الفعل ( يحافظ ) فعلاً من الأفعال الخمسة، وأوظفه في جملة من إنشائي :

( ١ )

المسلمان يحافظان على أداء الصلاة .- الطلاب يحافظون على مرافق المدرسة - أنت تحافظين على حضور حلقات العلم. ( وتقبل الجملة الصحيحة ).

٥- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في كل جملة مما يلي :

( ٢ )

- أنت تشارك في مسابقة حفظ القرآن الكريم.

التصويب : ( .تشاركين )

- الضيوف لن يتأخروا عن حضور الحفل.

التصويب : ( ..يتأخروا..... )

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها :

( ٢ )

أ- أذهب إلى المكتبة العامة عصراً - مساء - صباحاً...

( ظرف زمان )

ب - يسير القائد أمام - بين - وسط...جنوده.

( ظرف مكان )

٧- أصنف الكلمتين اللتين تحتها خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة :

( ٢ )

شارك في الندوة الثقافية علماء بارزون.

الاسم النكرة	الاسم المعرفة
..... علماء.....	..... الندوة.....





## نمـ وذج الإـابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

### السؤال الثاني - (المعيار ٣-٥ - ٢) : (٩ درجات)

(٦)

١- أكتب ما يملأ على :

معايير تقدير درجة الإملاء :

يحسم نصف درجة عن كل خطأ في مهارة هجائية مقررة ، وربع درجة عن كل خطأ إملائي في مهارة تراكمية، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(٣)

٢- أكتب ما يلي بخط الرقعة مراعي وضوح الحروف وتناسقها :

ولد الهدى فالكائنات ضياء وفم الزمان تبسم وثناء

معايير تقدير درجة الخط :

- صحة رسم حروف كلمات النموذج المطلوب بخط الرقعة.
- وضوح الحروف وتناسقها .
- درجتان
- درجة واحدة





## نمذجة الإجابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ ) : ( ١٥ درجة )

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب ١٢٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب.

الموضوع الأول:

ممارسة الرياضة البدنية ضرورية للكبار و الصغار؛ لما لها من فوائد كثيرة ؛ لذلك تهتم بها الكويت، وتيسر سبل ممارستها.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرياضة وفوائدها	الرياضة التي أحبها وأمارسها	مظاهر اهتمام الكويت بها

الموضوع الثاني :

الربيع فصل الحسن والجمال ؛ يسعد الناس بقدومه، ويحرصون على الاستمتاع بالطبيعة فيه ؛ بالذهاب إلى البر والمنتزهات وأماكن الترفيه، ويجب علينا المحافظة على الطبيعة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر جمال الطبيعة في الربيع.	كيفية استمتاع أهل الكويت بالربيع.	واجبنا تجاه البيئة والطبيعة.

معايير تقدير درجة التعبير :

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة. ( ٣ درجات )
- استخدام علامات الترقيم بدقة. ( درجتان )
- جودة الاستدلال. ( درجتان )

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة الجهراء التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية  
اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - في مادة اللغة العربية  
للسبوع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م - وله ٦٠ درجة  
عدد الأوراق ( ٦ )

أولاً - الكفاية العامة : ( القراءة و المشاهدة ) : ( ٢٤ درجة )

السؤال الأول : المعيار ( ٢ - ١ ) : درجتان

اقرأ الحديث الشريف الآتي ، ثم أجب عن المطلوب بعده :

عن أبي موسى الأشعري - رضي الله عنه - أن النبي - صلى الله عليه وسلم - قال : ( إنما مثل الجليس الصالح وجليس السوء كحامل المسك ، ونافخ الكبر ، فحامل المسك إما أن يُحذيك ، وإما أن تبتاع منه ، وإما أن تجد منه ريحاً طيبة ، ونافخ الكبر إما أن يحرق ثيابك ، وإما أن تجد منه ريحاً مُنتنة ) متفق عليه .

- أكمل ما يلي لأصوغ الغرض الرئيس للحديث الشريف السابق : ( ٢ )

الغرض الرئيس من الحديث الشريف السابق هو : الحث على مجالسة الصالحين ، والتحذير من مجالسة أهل السوء والمعاصي .

السؤال الثاني : ( ١٠ درجات )

اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الحج عبادة عظيمة ، وهو ركن من أركان الإسلام الخمسة ؛ ففي أشهر الحج يتجه الحُجاج من جميع أنحاء الأرض قاصدين بيت الله الحرام في مكة المكرمة مهللين ملبين ، ويؤدون مناسك الحج ، فيطوفون حول الكعبة المشرفة ويسعون بين الصفا والمروة ، وفي اليوم التاسع من ذي الحجة يقفون بعرفة اقتداءً بالنبي صلى الله عليه وسلم ، وكلهم بلباس واحد ؛ لا فرق بين أبيض وأسود ، ولا بين عربي وعجمي إلا بالتقوى والعمل الصالح ، ويرجون رحمة الله ورضوانه ، ويطلبون منه العفو والمغفرة وقد جعل الله ثواب الحج المبرور أن يعود الحاج من ذنوبه كيوم ولدته أمه ؛ فهنيئاً لمن كان حجه مبروراً .

أ - المعيار ( ٢ - ٢ ) :

١ - أحدد من النص السابق معلومة ترتبط بمكانة الحج في الإسلام : ( ٢ )

" وهو ركن من أركان الإسلام الخمسة " . ( ويقبل : الحج عبادة عظيمة ) .



## نمـوذج الإجابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

**ب - المعيار : ( ٢ - ٥ ) :**

١- أصوغ فكرة جزئية من النص السابق في جملة من إنشائي : ( ٢ )

...يطوف الحجاج حول الكعبة المشرفة، أو للحج ثواب عظيم . ( وتقبل الفكرة الصحيحة).

٢- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزماً بفكرته الرئيسة وسلامة الصياغة وجودة

الأسلوب :

( ٦ )

توزيع درجة التلخيص على النحو الآتي : أ- التزام فكرة النص . ( ثلاث درجات)

ب - التلخيص بأسلوبه . ( درجتان ) .

ج - التزام الكم المطلوب . ( درجة واحدة )

**السؤال الثالث : المعيار ( ٢ - ٤ ) :** ( ١٠ درجات )

١- أكمل ما يلي بما هو مناسب :

أ - صدح الطائر بصوته الجميل.

(٢) مترادف كلمة (صدح) : ( أنشد - غنى شدا - زقزق )

(٢) ب - ضد كلمة ( كاسف ) : ( بشوش - مسرور - مبتهيج - مهتل - منشرح )

(١) ج - كلمة ( عطايا ) مفردتها : ( عطية )

(١) د- كلمة ( حجر ) جمعها : ( أحجار )



## نمــوذج الإجــابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

٢- أوظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي : (٢)

..تقبل الجملة صحيحة المبنى والمعنى، من مثل : ( رفع العامل الحجارة من الأرض. رفع الله قدر العلماء).

ومن معاني كلمة ( رفع ) : أقام ، شيد ، علّى ، علا ، بنى ، أذهب ، أعلّى ، حمل ، رقى ، عظم ، نحى.

٣- أضع في كل فراغ مما يلي اسماً مناسباً من تصريفات كلمة ( سلم ) مما بين القوسين : ( ٢ )

( الإسلام - السليم - المسلمون )

أ- يتعاون .. المسلمون في الشدة والرخاء.

ب - العقل السليم .. يؤمن بوحداية الله وقدرته.

السؤال الرابع : المعيار ( ٢ - ٦ ) : (درجتان)

يقول الشاعر خالد القرني:

كل الجراح ستُنسى حين تلثم      إلا الجراح التي يأتي بها الكَلَم

جرح اللسان شديد في مرارته      يزداد سُماً إذا ما خطه القلم

- أحدد من البيتين السابقين كلمتين توحيان بالشعور بالألم :..... الجراح.....، .... مرارته.....

أو : جرح.....، .... مرارته.....





## نمــــوذج الإجــــابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

**ثانيا - الكفاية العامة - ( الكتابة ) :** ( ٣٦ درجة )

**السؤال الأول : المعيار ( ٣ - ٥ - ١ ) : أجيب عن الأسئلة الآتية :** ( ١٢ درجة )

١- أملأ الفراغ في كل جملة مما يلي بأداة نصب أو جزم تناسب ضبط الفعل الذي بعدها: ( ٢ )

- نحن .....لم..... نسافرُ الصيف الماضي.

- .....لن..... يقصرُ أهل الكويت في المحافظة على وطنهم.

٢- أميز الفعل المضارع الصحيح من الفعل المضارع المعتل مما تحته خط في كل جملة مما يأتي : ( ٢ )

أ- الرياضة تنشط الجسم والعقل. ( صحيح - معتل )

ب- العاقل يرضي بما قسمه الله له. ( صحيح - معتل )

٣- أضبط الفعل المضارع الذي تحته خط في الجملة الآتية ضبطاً صحيحاً: ( ١ )

أ- أحرص على القراءة لكي تزداد معارفي .

٤- أصوغ من الفعل ( يحافظ ) فعلاً من الأفعال الخمسة، وأوظفه في جملة من إنشائي : ( ١ )

المسلمان يحافظان على أداء الصلاة .- الطلاب يحافظون على مرافق المدرسة - أنت تحافظين على حضور حلقات العلم. ( وتقبل الجملة الصحيحة ).

٥- أصوب الخطأ النحوي فيما تحته خط في كل جملة مما يلي : ( ٢ )

- أنت تشارك في مسابقة حفظ القرآن الكريم.

- الضيوف لن يتأخروا عن حضور الحفل.

٦- أملأ فراغ كل جملة مما يلي بما هو مطلوب مقابلها : ( ٢ )

أ- أذهب إلى المكتبة العامة عصراً - مساء - صباحاً...

ب - يسير القائد أمام - بين - وسط...جنوده.

٧- أصنف الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة : ( ٢ )

شارك في الندوة الثقافية علماء بارزون.

الاسم النكرة	الاسم المعرفة
..... علماء .....	..... الندوة .....



## نموذج الإجابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ م

السؤال الثاني - (المعيار ٣-٥ - ٢) :  
(٩ درجات)

١- اكتب ما يملئ عليك :  
(٦)

معايير تقدير درجة الإملاء :

يحسم نصف درجة عن كل خطأ في مهارة هجائية مقررة ، وربع درجة عن كل خطأ إملائي في مهارة تراكمية، دون احتساب للخطأ المتكرر في المهارة الواحدة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- اكتب ما يلي بخط الرقعة مراعي وضوح الحروف وتناسقها :  
(٣)

ولد الهدى فالكائنات ضياء      وفم الزمان تبسم وثناء

معايير تقدير درجة الخط :

- صحة رسم حروف كلمات النموذج المطلوب بخط الرقعة.  
- وضوح الحروف وتناسقها .
- درجتان  
درجة واحدة



## نموذج الإجابة

تابع اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية - المنهج الكامل - في مادة اللغة العربية للصف السابع المتوسط - العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م  
السؤال الثالث : المعيار ( ٣ - ١ ) :  
( ١٥ درجة )

أكتب نصا إنشائيا في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب ١٢٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وسلامة اللغة ، وجودة الأسلوب.

### الموضوع الأول:

ممارسة الرياضة البدنية ضرورية للكبار و الصغار؛ لما لها من فوائد كثيرة ؛ لذلك تهتم بها الكويت،  
وتُيسر سبل ممارستها.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرياضة وفوائدها	الرياضة التي أحبها وأمارسها	مظاهر اهتمام الكويت بها

### الموضوع الثاني :

الربيع فصل الحسن والجمال ؛ يسعد الناس بقدومه، ويحرصون على الاستمتاع بالطبيعة فيه ؛ بالذهاب إلى البر  
والمتنزهات وأماكن الترفيه، ويجب علينا المحافظة على الطبيعة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مظاهر جمال الطبيعة في الربيع.	كيفية استمتاع أهل الكويت بالربيع.	واجبنا تجاه البيئة والطبيعة.

### معايير تقدير درجة التعبير :

- وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. ( ٨ درجات )
- جودة الأسلوب والفصاحة. ( ٣ درجات )
- استخدام علامات الترقيم بدقة . ( درجتان )
- جودة الاستدلال. ( درجتان )

.....

.....

.....

.....

.....

.....





# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com

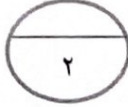


(٢٤ درجة)

أولاً- الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة)

\* السؤال الأول:

- المعيار (١-٢)



قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ يُعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقْلَبُونَ ۝ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝﴾ العنكبوت: (٢٠-٢٢)

٢

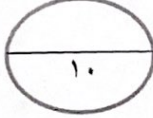
- أصوغُ الغرضَ الرئيسَ للنصِّ السابقِ صياغةً سليمةً.

- يُقبلُ المناسبُ من مثل: الحثُّ على التأمل والتفكير في خلق الله في الكون، الدعوة إلى الاعتبار والاعتاظ،

بيان قدرة الله في الكون وأن الله لا يعجزه شيء.

\* السؤال الثاني:

- أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أجيبُ عما يليه من الأسئلة:



ابتكر العلماء المركبات الفضائية لعدة أسباب، أهمها: مراقبة الأرض من أعلى، واكتشاف النجوم والكواكب التي يحتاجون إليها أثناء رحلاتهم الاستكشافية والعلمية، ونقل رواد الفضاء والمعدات. ونجدها قد صُمِّمت على هيئة كبسولات؛ لتسيح في الفضاء الخارجي، وفيها الخزان الخارجي، وصاروخان صُلْبَان للتعزيز، يُقدِّمان الدَّفْع الرئيس، ويسْقُطان بعد ارتفاع (٤٥ كم). ومن أهم مكونات المركبة: الألواح الشمسية لتحويل الطاقة الشمسية الكهربائية، وأجهزة الحاسوب لاستقبال البيانات والمعلومات وإرسالها.

- المعيار (٢-٢)

- أأخذُ من النصِّ السابقِ المعلومة التي ترتبطُ بـ (سبب تصميم المركبة على هيئة كبسولات). ٢

ونجدها قد صممت على هيئة كبسولات؛ لتسيح في الفضاء الخارجي.



- المعيار (٢-٥)

- ٢ ١- أصوغُ فكرةً رئيسةً للنصّ السابق في جُملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إنشائي.
- تُقبلُ الفكرة المناسبة من مثل: ابتكارات العلماء تنير للناس الطريق.
- ٦ ٢- أُلْخِصْ النصّ السابق بأسلوبٍ في حُدُودِ سطرَيْنِ، مُلتزِمًا فِكرَتهُ.
- يُقبَلُ التلخيص المُناسب من مثل: يتسابق العلماء لتقديم خدمات جليلة للبشرية، ومن ذلك إرسال مركبات فضائية قادرة على استكشاف الأسرار التي أودعها الله في هذا الكون العظيم.
- يُراعى عند تقدير الدرجة:

٢	التزام فكرة النص	٢	تلخيص المتعلم بأسلوبه	٢	التزام الكم المطلوب
---	------------------	---	-----------------------	---	---------------------

\* السؤال الثالث:

- المعيار (٢-٤)

- ١- أَمَلْ الفراغَ بالكلمةِ المَطْلُوبَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
- ٢ أ - مترادف كلمة (سَلَكَ) في جملة: سلك الطالب طريق الاجتهاد. (انتهج / قصد / نحا / اقتفى)
- ٢ ب - ضد كلمة (كاسف): بشوش / سعيد / مرتاح / مسرور
- ١ ج - مفرد كلمة (أنفاس): نَفَس
- ١ د - جمع كلمة (درهم): دراهم
- ٢ ٢- أَوْظَفْ كلمةً (ذهب) بِمَعْنِيَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي سِيَاقَيْنِ مِنْ إنشائي.
- تُقبَلُ الإجابة الصحيحة من مثل: - ذهب إلى قول فلان (أخذ به)
- ذهب إلى عمله (قصده) - ذهب عمله سُدئ (ضاع)
- ٢ ٣- أَضَعْ تصريحاً مُناسباً لكلمة (سلم) في فراغ كل جملةٍ ممَّا يَأْتِي على أن يكون اسماً:
- نشكر الله على نعمة... الإسلام/ السلام .... والأمن.
- .... المسلم .... حريص على أداء الشعائر.

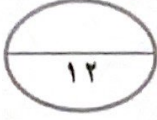
\* السؤال الرابع: - المعيار (٢-٦)

- ٢ - أقرأ النصّ الآتي، ثمَّ أجِبْ عما بعده من أسئلة:
- بالعلم يُدْرِكُ أَقصى المَجْدِ من أمم ولا رُقْيَ بغير العلم للأمم  
يَحْظَى أولو البذلِ إنَّ تَحْسُنَ مقاصِدُهُم بالباقياتِ من الآلاء والنِّعم
- ٢ - أَعِدْ من النصّ الشَّعْرِيّ السابق كلمتين موحيتين بـ (الشموخ والعزة):
- المَجْد. - رُقْي.



ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابة):

(٣٦ درجة)

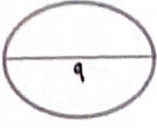


\* السؤال الأول:

- المعيار (٣-٥-١)

- ١- أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مناسب:  
- ... يحرص ... المسلم على أداء الصلاة في وقتها.
- ٢- أُمِيزُ الفعل المضارع الصَّحيح من المَعْتَلِ مِمَّا تَحْتَهُ خُطٌّ في الجملتين الآتيتين:  
أ - يَخْتَرِعُ العالم كل ما هو جديد لخدمة البشرية. (مَعْتَلِ الآخر - صحيح الآخر)  
ب - يَسْعَى المؤمن لعمل الخير. (مَعْتَلِ الآخر - صحيح الآخر)
- ٣- أَصْبِطُ الفعل المضارع صحيح الآخر ضبطًا صحيحًا في الجملتين الآتيتين:  
أ - يَتَمَسَّكُ الوفي بعهده. (يَتَمَسَّكُ)  
ب - لا تتكلم فيما لا يعنيك. (تَتَكَلَّمُ)
- ٤- أَصَوِّغُ من الفعل (يُظْهِرُ) فعلًا من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.  
- يقبل المناسب من مثل: (الوالدان يُظْهِران اهتمامًا بأبنائهما، العقلاء يُظْهِرون أفضل ما لديهم).
- ٥- أَصَوِّبُ الخطأ في الجملتين الآتيتين:  
أ - الطلاب يستعدوا لاستقبال الدراسة بشغف. (يستعدون)  
ب - المسافرين لم يتأخران عن الرحلة. (يتأخرا)
- ٦- أملأ الفراغ بالمطلوب بين «قوسين»:  
أ- يُمِثِّلُ الأب القدوة ... أمام / عند / لدى ... أبنائه. (ظرف مكان)  
ب - يحضر المتعلمون إلى مدارسهم ... صباحًا.... (ظرف زمان)
- ٧- أَصْنِفُ كلمات الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.  
- يجب على العاقل أن يتعامل بحكمة.  
- المعرفة: العاقل.  
- النكرة: حكمة.





\* السؤال الثاني:

- المعيار (٣-٥-٢)

١- أكتب ما يُملى علي:

٦

.....

.....

.....

.....

.....

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على الواو - النبرة.

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على الألف.

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

٣

٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:

- أيها العاقل: طِبْ نَفْسًا إِذَا حَكَمَ الْقَضَاءُ.

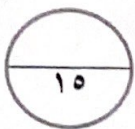
.....

.....

. يراعى في تقدير الدرجة: التزام خط الرقعة وتناسق الحروف.







\* السؤال الثالث:

- المعيار (١-٣)

أكتب نصاً إنشائياً من خمس فقرات في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقّة، وجودة الاستدلال:

١- الموضوع الأول:

أكتب عن إحدى الدول التي زرتها، واصفًا أهم معالمها السياحية، وبعض عادات أهلها الجميلة.

٢- الموضوع الثاني:

أكتب عن أحد الرحالة العرب، مبرزًا أهم إنجازاته، والعلوم التي برع فيها.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.





النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م  
للصف السابع في مادة اللغة العربية

### (الأمانة)

الأمانة فضيلة عظيمة من الفضائل التي حثنا الإسلام على التحلي بها؛ فيجب على  
المؤمن أن يتمسك بها، وهي من صفات الرسل الذين حملوا أهداف الدعوة وأثقالها،  
وعظموا من شأنها؛ ودعوا إليها؛ لما لها من آثار عظيمة على الفرد والمجتمع وفوائد  
كبرى.

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على: الواو - النبرة (المؤمن، فوائد، الفضائل).

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على: الألف (شأن)

يُحسم ريع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

انتهت الإجابة،،،

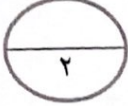




(٢٤ درجة)

أولاً- الكفاية العامة: (القراءة والمشاهدة)

\* السؤال الأول:



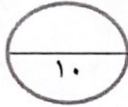
- المعيار (١-٢)

قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ يَعَذِّبُ مَنْ يَشَاءُ وَيَرْحَمُ مَنْ يَشَاءُ وَإِلَيْهِ تُقَابُونَ ۝ وَمَا أَنْتُمْ بِمُعْجِزِينَ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَمَا لَكُم مِّنْ دُونِ اللَّهِ مِن وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ۝﴾ العنكبوت: (٢٠-٢٢)

- أصوغ الغرض الرئيس للنص السابق صياغة سليمة.

٢

- يُقبل المناسب من مثل: الحث على التأمل والتفكير في خلق الله في الكون، الدعوة إلى الاعتبار والاتعاظ، بيان قدرة الله في الكون وأن الله لا يعجزه شيء.



\* السؤال الثاني:

- أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من الأسئلة:

يَزُخِرُ عَالَمُ الْبَحَارِ بكَائِنَاتٍ عَجِيبَةً تُثِيرُ دَهْشَةَ الْإِنْسَانِ، وَتُحِيرُ فِكْرَهُ. وَمِنَ الْعَجِيبِ أَنْ يَكُونَ هَذَا الْجَمَالَ الْإِلَهِيَّ مُتَوَازِيًا تَحْتَ سَطْحِ الْمَاءِ. إِنَّ أَوَّلَ مَا يِلَاحِظُهُ الْمُتأملُ فِي هَذِهِ الْمَخْلُوقَاتِ ذَلِكَ التَّنَاسُقَ الدَّقِيقَ بَيْنَ شَكْلِ هَذِهِ الْكَائِنَاتِ وَوُضَائِفِهَا، فبَعْضُ الْأَسْمَاكِ زُودَ بِزَعَانِفٍ تَمَكِّنُهُ مِنَ الدُّورَانِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَبَعْضُ الْآخَرِ يَمْتَلِكُ جِسْمًا مَقْلُطًا يُسَاعِدُهُ عَلَى تَحْمِلِ الضَّغُوطِ الْعَالِيَةِ، وَبَعْضُهَا تَسْتَخْدِمُ وَسَائِلَ فَرِيدَةً فِي التَّخْفِي وَالتَّمْوِيهِ سَعْيًا إِلَى الْمَحَافَظَةِ عَلَى حَيَاتِهَا؛ فَتَلْجَأُ إِلَى التَّلَوُّنِ بِلَوْنِ الْبَيْئَةِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا. فَكَمْ فِي الْبَحَارِ مِنْ آيَاتٍ تَدَلُّ عَلَى دَقَّةِ الْخَالِقِ وَإِبْدَاعِهِ!

- المعيار (٢-٢)

٢

- أضع خطأً تحت الآية التي تساعد في فهم العبارة الآتية:

(فكم في البحار من آيات تدل على دقة الخالق وإبداعه!)

- "والفلك التي تجري في البحر بما ينفع الناس". - "أمن يهديكم في ظلمات البر والبحر".

- "قل انظروا ماذا في السماوات والأرض". - "صنع الله الذي أتقن كل شيء".



\* المعيار (٥-٢)

- ٢ ١- أصوغُ فكرةً رئيسةً للنصّ السابق في جُملةٍ مُفيدةٍ مِنْ إنشائي.
- تُقبلُ الفكرة المناسبة من مثل: آيات الله الكونية دالة على كمال إبداعه.
- ٦ ٢- أَلْخَصُ النصّ السابقَ بأسلوبٍ في حُدودِ سطرَينِ، مُلتزِمًا فِكرَتَهُ.
- يُقبلُ التلخيص المُناسب من مثل: عالمُ البحار يثير الدهشة؛ لما فيه من أسرار عظيمة، وهذه الأسرار تدعونا إلى الإيمان به وحده، فهو المتصف بدقة الخلق وكمال الإبداع.
- يُراعى عند تقدير الدرجة:

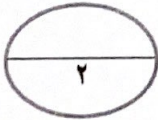
٢	التزام فكرة النص	٢	تلخيص المتعلم بأسلوبه	٢	التزام الكم المطلوب
---	------------------	---	-----------------------	---	---------------------

\* السؤال الثالث: المعيار (٤-٢)

١. أَمَلْ الفراغَ بالكلمة المطلوبة لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
- ٢ - مترادف كلمة (فُلَّت) في جملة: - فُلَّت أعواد الشجر من الضغط عليها. بُعِثَتْ / شَتَّتْ
- ٢ - ضد كلمة (كاسف): بشوش / سعيد / مرتاح / مسرور
- ١ - مفرد كلمة (أنفاس): نَفَس
- ١ - جمع كلمة (درهم): دراهم
- ٢ ٢- أَوْظَفْ كلمة (رفع) بِمعنيين مُختلفين في سياقين من إنشائي.
- تُقبل الإجابة الصحيحة من مثل: - رفع الله شأن فلان (أعزّه / أكرمه)
- رفع الفلاح الزرع بعد الحصاد (نقله)
- رفع الحجر من مكانه (أزاله)
- ٢ ٣- أضغْ تصريفاً مناسباً لكلمة (سلم) في فراغ كل جملةٍ مِمَّا يَأْتِي على أن يكون اسماً:
- في التآني السلامة.
- العقل السليم في الجسم السليم.

\* السؤال الرابع:

- المعيار (٦-٢)



- أقرأ النصّ الآتي، ثمّ أجيبُ عما بعده من أسئلة:
- غَنَّت بواكيرُ الصَّبَاحِ فحرَّكَتْ شَجَوَ الطيور ولهفَةَ الأزهارِ  
عطشى يَلْمِظُها الحنينُ ولم تزلْ تهفُو إلى غيثِ الهدى المِدرارِ
- ٢ - أحدد من النص الشعري السابق كلمتين موحيتين بـ(الفرح والسعادة):
- (غَنَّت/شجوا).



**ثانيًا - الكفاية العامة (الكتابة):**

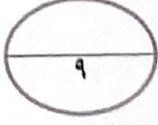
(٣٦ درجة)



**\* السؤال الأول: المعيار (٣-٥-١)**

- ١ - أملأ الفراغ في الجملة الآتية بفعل مضارع مُناسب:
- ..... يكتشف ..... الرحالة عادات بعض الشعوب.
- ٢ - أُمِيزَ الفعل المضارع الصحيح من المعتل ممّا تحته خط في الجملتين الآتيتين:
- أ - تطلع الشمس من جهة المشرق. (معتل الآخر - صحيح الآخر)
- ب - تجري الرياح بما لا تشتهي السفن. (معتل الآخر - صحيح الآخر)
- ٢ - أملأ كل فراغ مما يأتي بأداة النصب أو الجزم المناسبة للفعل بعدها:
- ..... تتهاون في أداء واجباتك. .... لا .....
- ..... يُقَصِّر الطالب في واجباته. .... لن .....
- ١ - أصوغُ من الفعل (يبحث) فعلًا من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي.
- يقبل من مثل: (علماء الشريعة يبحثون عن حلول لمشكلات المجتمع).
- ٢ - أصوبُ الخطأ في الجملتين الآتيتين:
- أ - الرجال يُصلّوا الفروض في المسجد. .... يصلّون .....
- ب - أنت لم تنجزين البحث المطلوب. .... تنجزين .....
- ٢ - أملأ الفراغ بالمطلوب بين قوسين:
- أ. يذهب الناس إلى البرّ ..... شتاءً..... (ظرف زمان)
- ب. تبني الطيور أعشاشها ..... فوق ..... الشجر. (ظرف مكان)
- ٢ - أصنّف كلمات الجملة الآتية إلى اسم نكرة واسم معرفة.
- يجب أن تذهب إلى المدرسة مبكرًا.
- الاسم النكرة: مبكرًا. - الاسم المعرفة: المدرسة.





\* السؤال الثاني:

- المعيار (٣-٥-٢)

١- أكتب ما يُملى علي:

٦

.....

.....

.....

.....

.....

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على الواو - النبرة.

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على الألف.

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

٣

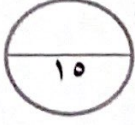
٢- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة، مُراعياً وضوح الحروف وتناسقها:  
- الأخلاق الحميدة أصل عريق في الأمم الزاكية.

.....

.....

يراعى في تقدير الدرجة: التزام خط الرقعة وتناسق الحروف.





\* السؤال الثالث:

- المعيار (١-٣)

أكتب نصاً إنشائياً من خمس فقرات في حدود عشرة أسطر (ما يقارب ١٢٠ كلمة) كتابة سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا وضوح الأفكار وترباطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب والفصاحة، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال:

١- الموضوع الأول:

أكتب عن أحد الرحالة العرب المشهورين، مبرزًا سماته، ومشاعري نحوه.

٢- الموضوع الثاني:

أكتب عن وسائل السفر قديمًا وحديثًا من حيث الإيجابيات والسلبيات، مستفيدًا من رحلة الإدريسي.

يُراعى عند تقدير الدرجة:

وضوح الفكر وترباطها وتسلسلها. (٨ درجات)

جودة الأسلوب والفصاحة. (٣ درجات)

استخدام علامات الترقيم. (درجتان)

جودة الاستدلال. (درجتان)

يُحسَم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي بما لا يتجاوز الدرجتين.





النص الإملائي لامتحان نهاية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م  
للصف السابع في مادة اللغة العربية

(الحياة السعيدة)

إذا شئت أن تحيا حياة ملؤها السعادة والرخاء، وتنال رضا الله ثم حُبَّ الناس واحترامهم، فكن متصفاً بالفضائل الحميدة والأخلاق الكريمة، وابتعد عن غير المألوف من العادات الذميمة البعيدة عن القيم التي دعا إليها الإسلام، وكن قدوة لغيرك من الطلاب.

المهارات التراكمية:

الهمزة المتوسطة على: الواو - النبرة (ملؤها - شئت - الفضائل).

المهارات المقررة:

الهمزة المتوسطة على: الألف (المألوف)

يُحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارات المقررة.

انتهت الإجابة،،،





# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية

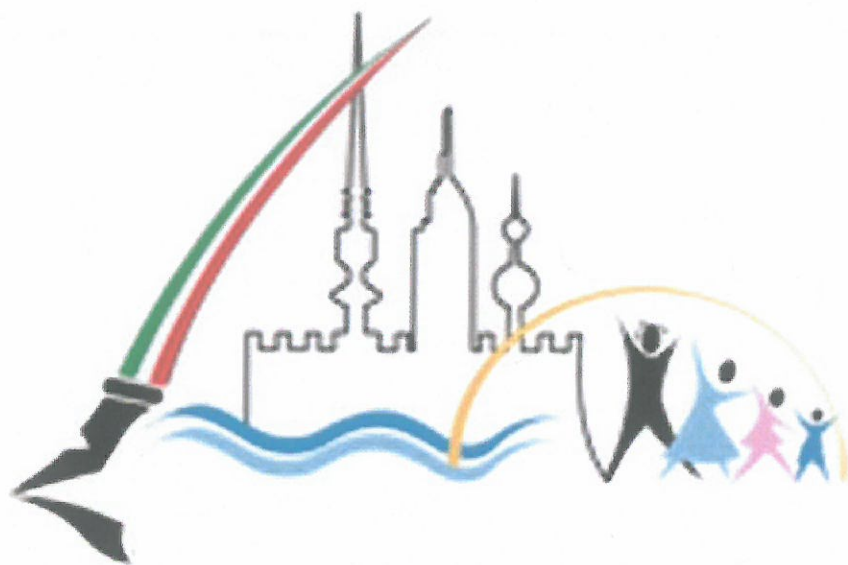


اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





منطقة العاصمة التعليمية

# الاجابة النموذجية



# نموذج الإجابة

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة العاصمة التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

عدد الأوراق : ( 5 + الغلاف )

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني في مادة اللغة العربية للصف السابع  
للعام الدراسي 2021 - 2022 م

( 24 درجة )

أولاً: الكفاية العامة القراءة و المشاهدة

السؤال الأول: المعيار 2-1: أقرأ النص ثم أجب عما يليه من أسئلة:

قال رسول الله ﷺ: "مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَبْتَغِي فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ الْمَلَائِكَةَ لَتَضَعُ أُنْحُوتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالِمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْخَيْتَانِ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالِمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوْرَثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحِطِّ وَافِرٍ".  
رواه أبو داود والترمذي

- أستخلص الغرض الرئيس للنص السابق في جملة مفيدة. ( 2 )

الدعوة إلى السَّطَل في الكون / اكتب على طلب العلم / بيان فضل العلم والعلماء ...  
( نَقْلُ الصِّيَاغَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِنْ حَوْلِ طَائِفَةٍ )

السؤال الثاني: أ- المعيار 2-2

أقرأ النص الآتي ثم أجب عما يليه من أسئلة: ( 2 )

الشمس سر الحياة على الأرض، وهي مصدر النور والإشراق، ففي كل يوم تُرسل أشعتها لتعلن بداية يوم جديد ، ولا تكتفي الشمس بأن تضيء النهار، بل تمنح من أشعتها ونورها للقمر؛ ليضيء عمّة الليل الطويل، ولأشعة الشمس فوائد عديدة للكائنات الحية التي تعيش على كوكب الأرض، فهي المصدر الأساسي لفيتامين ( د ) الذي يتم إنتاجه في الجسم نتيجة للتعرض إلى أشعة الشمس ، ويمكن القول أن التعرض اليومي لهذه الأشعة لمدة تقارب ثلاثين دقيقة يساعد على الوقاية من بعض أنواع السرطان، وبقي من خطر الإصابة بهشاشة العظام .

س1- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط بأهمية الشمس لجسم الإنسان . ( 2 )

يساعد الجسم على الوقاية من بعض أنواع السرطان / نقي الجسم من خطر الإصابة بهشاشة العظام  
( نَقْلُ أَيِّ مَعْلُومَةٍ صَحِيحَةٍ مِنْ نَفْقَةٍ )





( 2 )

ب- معيار 2-5 :

1- أصوغ الفكرة الرئيسة التي تعبر عن مضمون الفقرة السابقة في جملة تامة .

للسنة أهمية عظيمة في الحياة / ضائر السن لا بعد ولا عسى (تقبل أي فكرة رئيسة مناسبة)

2- أخص النص السابق بأسلوب في حدود الثلاث ملتزماً بفكرته، ومراعياً سلامة اللغة نحواً وهجاءً.  
( 6 درجات )

النزام نكرة النص (درجتان)  
- البنديص بأسلوب (درجتان)  
النزام اللم المطلوب (درجتان)

( 10 درجات )

السؤال الثالث : معيار 2-4 :

2

أ- أكتب مترادف كلمة (مزين) في العبارة الآتية :

( المسجد النبوي مزين بالزخارف الإسلامية ) .

\* مترادف كلمة (مزين) : مزورف - محيد - محمد

ب- أضع في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب :

2  
1  
1  
الضد من كلمة (كاسف) : سعيد - صبهج - منشرع  
المفرد من كلمة (أنفاس) : نفس  
الجمع من كلمة (درهم) : دراهم

ج- أوظف كلمة ( رفع ) في جملتين مختلفتين بحيث يختلف معناها في الجملة الأولى عن الجملة الثانية:

2  
الجملة الأولى : رفع المؤذن الأذان  
الجملة الثانية : رفعت الأم ولها على السرير  
رفع السجدة - رفع الناس  
رفع العر

2

د- أملأ الفراغات فيما يأتي بتصريف مناسب لكلمة (سلم) :

- السلام تحية أهل الجنة .  
- في التائي السلامة

( 2 )

السؤال الرابع : معيار 2-6: أقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

دع الحرص على الدنيا وفي العيش لا تطمع  
ولا تجمع من المال فلا تدري لمن تجمع  
فإن الرزق مقسوم وسوء الظن لا ينفع  
س: أحدد من الأبيات السابقة ألفاظاً موحية بالرضا والقناعة :

لا تطمع لا تجمع / مقسوم

( ١٢ درجة )

\* ثانياً : الكفاية العامة ( الكتابة ) :

السؤال الأول -المعيار (٣- ٥ -١) : أجب عن الأسئلة الآتية :

( ١ )

١- أملأ الفراغ التالي بفعل مضارع مناسب :

- يُتَلَوُّ..... القارئ القرآن تلاوة عطرة .

( ٢ )

٢- أُمَيِّرُ الفعل المضارع المرفوع الصحيح من المعتل فيما يأتي :

أ- يرتقي العالم بالاختراعات الحديثة . فعل مضارع : ( صحيح - معتل )

ب- يبتكر العلماء ما يسهل علينا الحياة . فعل مضارع : ( صحيح - معتل )

( ٢ )

٣- أضبط ما تحته خط في كل جملة مما يأتي ضبطاً صحيحاً :

أ- يحرص العالم على البحث والاستكشاف.

ب- لن يتفكر الغافل في عجب صنع الله تعالى.

( ١ )

٤- أوظف الفعل ( يكتشف ) في جملة مفيدة من إنشائي بحيث يكون من الأفعال الخمسة :

..... العلماء يكتشفون الكبرياء المراكب .

( ٢ )

٥- أصوب الخطأ النحوي في ضبط الفعل المضارع في الجملة الآتية :

أ- المسلمان لم يقصران في أداء العبادات . ( التصويب : يقصرا )

ب- العقلاء يقدروا إنجازات العلماء . ( التصويب : يقدرون )

( ٢ )

٦- أملأ الفراغ في كل مما يأتي بما هو مطلوب مني بين القوسين :

أ- أستمع بالسفر والتجوال حول ..... العالم . ( ظرف مكان )

ب- سافر أبي عصراً / مساءً ..... ( ظرف زمان )

( ٢ )

٧- أصنف كل كلمة فيما يلي إلى اسم نكرة أو اسم معرفة :

( قرأ محمد كتاباً ممتعاً عن السفر . )

اسم معرفة	اسم نكرة
محمد السفر	كتاباً ممتعاً



السؤال الثاني : المعيار 3-5-2

( 6 درجات )

أكتب ما يملأ علي:

الموارد الموفرة :

الموسيقى على ألف

الموسيقى على بيرة

الموسيقى على داف

الموارد التراكبية :

يصحح الإملاء من ( ١٢ ) درجة ثم ينقسم على ( ٢ )

1- أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة ، مراعيًا الهجاء الصحيح

( 3 درجات )

علو الهمة سبيل لتحقيق الهدف في الحياة.





أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر ، في واحد فقط من الموضوعين المقدمين الآتيين ، مراعيًا وضوح الفكر وترباطها ، وسلامة اللغة ، وعلامة الترقيم .

الموضوع الأول : قمت برحلة إيمانية مع الأهل إلى مكة المكرمة .

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة مكة في النفوس	مشاعري أثناء الرحلة	أبرز أحداث الرحلة وأثرها .

الموضوع الثاني : تطورات وسائل النقل واختلفت بين الماضي والحاضر . أكتب عن تطور وسائل النقل وأهميتها في عصرنا الحالي.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية وسائل النقل	وسائل النقل في الماضي	وسائل النقل في الحاضر

موضوع الأفكار وترباطها وتسايرها . ( ٨ درجات )  
 جودة الأسلوب والمضادة . ( ٣ درجات )  
 استخدام علامات الترقيم بدقة . ( ٢ درجات )  
 جودة الاستدلال . ( ٢ درجات )

ملاحظة : يحسم ربح درجة عند كل خطأ إملائي أو نحوي  
 بما لا يتجاوز الدرجتين .

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com







(عدد الدرجات ٢٤)

أولاً - الكفاية العامة : القراءة والمشاهدة :

السؤال الأول - المعيار (١-٢) :

- أقرأ النص الآتي ، ثم أجيب عن المطلوب بعده :

قال تعالى : ﴿وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سَلَالَةٍ مِّنْ طِينٍ \* ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ \* ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ مُضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظَامًا فَكَسَوْنَا الْعِظَامَ لَحْمًا \* ثُمَّ أَنشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ \* ثُمَّ إِنَّكُمْ بَعْدَ ذَلِكَ لَمَيِّتُونَ \* ثُمَّ إِنَّكُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تُبْعَثُونَ \* وَلَقَدْ خَلَقْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعَ طَرَائِقَ وَمَا كُنَّا عَنِ الْخَلْقِ غَافِلِينَ﴾  
(سورة المؤمنون ١٢-١٧)

(٢) - أ صوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة في جملة مفيدة .

الغرض الرئيس: بيان قدرة الله في خلق الإنسان

السؤال الثاني - المعيار (٢-٢) :

- أقرأ النص التالي ، ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :

الرعد والبرق ظاهرتان متلازمتان تحدثان في فصل الشتاء، وتدلان على قدرة الله - عز وجل -، ويحدث البرق عند تلاقي الشحنات السالبة بالشحنات الموجبة، فتنتج طاقة كهربائية على شكل ضوء في السماء، ويصاحب ظاهرة البرق موجة صوتية متكررة تُعرف بالرعد، وهو الناتج عن تعرض الهواء للتسخين بفعل البرد مما يؤدي إلى تمدده، ولذلك نلاحظ سماع صوت الرعد بعد رؤية البرق مباشرة، وفي بعض الأوقات تتسبب العواصف الرعدية الشديدة في حدوث ما يُعرف بالكوارث الطبيعية كالفيضانات، والأعاصير.

١ . ينتقل الضوء بسرعة أكبر من الصوت .

( أضع خطاً تحتها ) العبارة التي تساعد في فهم المعلومة السابقة مما يأتي هي :

( أ ) يحدث البرق عند تلاقي الشحنات السالبة بالشحنات الموجبة .

( ب ) البرق ينتج طاقة كهربائية على شكل ضوء في السماء .

( ت ) سماع صوت الرعد بعد رؤية البرق مباشرة .

( ث ) تتسبب العواصف الرعدية في حدوث الكوارث الطبيعية .



السؤال الثالث . المعيار (٢ - ٥) :

- (٢) ١. أصوغ من النص السابق فكرة ثانوية في جملة مفيدة من إنشائي.
- الفكرة الثانوية: البرق ينتج من تلاقي الشحنات السالبة بالشحنات الموجبة. (وتقبل الإجابة حول هذا المعنى)
- (٦) ٢. أخلص النص السابق بأسلوب في حدود سطرين ملتزماً فكرته ومراعياً السلامة اللغوية .
- يراعى في التلخيص: .....
- التزام فكرة النص (٢) التلخيص بأسلوبه (٢) التزام الكم المطلوب (٢).....

السؤال الرابع : المعيار (٢ - ٤)

- ١- أضع في فراغ الجملة التالية المترادف من كلمة ( صدح ) :
- (٢) أ) - ..... الطير بصوت عذب . ( صاح- تكلم- غرّد- صرخ )
- أعدد الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي تحديداً صحيحاً مما بين قوسين :
- (٢) ب) - متضاد كلمة ( كاسف ) . ..... ( حزين - سعيد- غائم- شقي )
- (١) ج) - جمع كلمة ( حَجَر ) ..... (أحجار- محجور- محاجر- حجر)
- (١) د) - مفرد كلمة ( أنفاس ) ..... (منفس - نفيس- منافس -نفس)
- (٢) ٢. أوظف كلمة ( رفع ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي .
- تقبل أية جمل مناسبة وفق معاني رفع، من مثل:
١. الجملة الأولى : رفع المؤذن للصلاة. ٢. الجملة الثانية : رفع الجندي الراية البيضاء.
- (٢) ٣- أضع تصريفاً مناسباً لكلمة ( حصل ) مستعينا بالبدائل مما بين قوسين:
- ( حاصل- محصول- تحصيل- حصالة )
- جمع المزارع محصول القمح.
- الفائز بالمركز الأول حاصل على الكأس والتقدير.

السؤال الخامس : المعيار (٢ . ٦) :

أقرأ الأبيات التالية قراءة واعية ، ثم أجب عن السؤال التالي : يقول الشاعر :

ولو أنّ السماء تضيء برقاً      حلّ البرق في قمم الجبال  
فأسطع نوره شرقاً وغرباً      وأبهر سطعهُ حدق الرجال  
وطلّت نجمةً في ليلٍ شتوٍ      يغازلُ ضوءها نورَ الهلال

- س ١- أعدد من النص السابق كلمتين توحيان بإعجاب الشاعر بجمال السماء.
- (٢) ..... أبهر و يغازل .....

تابع نموذج إجابة اختبار الصف السابع في اللغة العربية للفترة الثانية للعام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

ثانياً - الكفاية العامة : الكتابة : (عدد الدرجات ٣٦)

السؤال الأول - المعيار ( ٣ - ٥ - أ ) : \*\* أجيب عن الأسئلة الآتية :

١ - أملأ الفراغ في الجملة التالية بفعل مضارع مناسب مما بين قوسين :

(١) - العالم العبقري ..... كلَّ جديد. ( اكتشف - اكتشف - يكتشف - يكتشفون )

٢ - أُميّز الفعل المضارع صحيح الآخر ومعتل الآخر بوضع خط تحت الإجابة الصحيحة :

(٢) - يبدأ المسلم يومه بذكر الله . ( صحيح الآخر . معتل الآخر )

- تشدو الطيور في الصباح . ( صحيح الآخر - معتل الآخر )

٣ - أضبط ما تحته خط في الجملتين التاليتين ضبطاً صحيحاً :

- أقرأ في كتب الرحالة كثيراً. الضبط ( أقرأ )

- الطالب المجد لم يقصر في عمله . الضبط ( يقصر )

٤ - أصوغ من الفعل ( يخشع ) فعلاً من الأفعال الخمسة في جملة مفيدة من إنشائي .

تقبل جملة من مثل: المسلمون يخشعون في صلاتهم، وأيضا الأفعال: تخشعون، يخشعان، تخشعان، تخشعين.

(٢) ٥ - أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع في الجملتين التاليتين :

- المسافرين يذكروا دعاء السفر قبل سفرهما. الصواب : يذكرون

- المسلمون لن يخلفون وعودهم أبدا. الصواب : يخلفوا

(٢) ٦ - أملأ الفراغين التاليتين بظرف مناسب مما بين قوسين :

( أثناء - بين - أمام - ليلاً - نهارة )

- تقع مدرستي أمام الجمعية . ( ظرف مكان )

- تظهر النجوم في السماء ليلاً ( ظرف زمان )

(٢) ٧ - أصنف الكلمات في الجملة التالية إلى نكرة ومعرفة بحسب الجدول التالي :

الإسلام دين عظيم يدعو المؤمنين به إلى التحلي بحسن الخلق .

الاسم النكرة	الاسم المعرفة
دين . / عظيم	الإسلام / التحلي / الخلق / المؤمنين



(٦)

السؤال الثاني : المعيار ( ٣ - ٥ - ٢ )

أ - أكتب ما يملأ عليّ بخط جميل واضح : .....

يحسم ربع درجة عن كل خطأ إملائي تراكمي، ونصف درجة على المهارة المقررة (٦)

(٣)

ب / أكتب ما يأتي بخط الرقعة مراعيًا وضوح الحروف وتناسقها :  
( سعادة الإنسان تكمن في القناعة والصفح والرضا )

..... كل الحروف على السطر ماعدا حرف الحاء في كلمة الصفع.....

السؤال الثالث - المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصاً إنشائياً في حدود عشرة أسطر ( ما يقارب ١٢٠ كلمة ) في واحد من الموضوعين الآتيين  
مراعيًا وضوح الفكر، وترابطها ، وسلامة اللغة ، واستخدام علامات الترقيم ، وجودة الاستدلال. (١٥)

الموضوع الأول : ( دلائل قدرة الله في الكون عديدة )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
دلائل قدرة الله في الكون	أهمية التأمل فيها	واجبنا نحو خالقها

الموضوع الثاني : ( الرحالة الجغرافيون خاطروا بحياتهم رغبة في خدمة البشرية )

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أهمية الرحالة وسماته	أحد الرحالة ونشأته	رحلاته وإنجازاته

يراعى في تصحيح التعبير :

وضوح الأفكار وترابطها وتسلسلها (٨)

جودة الأسلوب والفصاحة (٣)

استخدام علامات الترقيم بدقة (٢)

جودة الاستدلال (٢).

يخصم ربع درجة عن كل خطأ إملائي أو نحوي

( تم نموذج الإجابة )

# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





اختبار نهاية الفترة الدراسية الثانية

العام الدراسي 2022/2021م

الصف السابع

نموذج إجابة اختبار مادة

اللغة العربية

الاثنين – 6 / 6 / 2022







وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة حولي التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

عدد الأوراق : ٦

الزمن : ساعتان ونصف

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية في مادة اللغة العربية – الصف السابع - للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

(أربع وعشرون درجة)

أولاً : الكفاية العامة : (القراءة والمشاهدة)

السؤال الأول/ أقرأ الآيات الكريمة الآتية، ثم أستخلص الغرض الرئيس منها في جملة مفيدة:

قال تعالى:

"لِلَّهِ مَا فِي السَّمُوتِ وَالْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ (26) وَلَوْ أَنَّ فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَمَ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَبْحُرَ مَا نَفَدَتْ كَلِمَتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ (27) مَا خَلَقَكُمْ وَلَا بَعَثَكُمْ إِلَّا كُنُفُسٌ وَاحِدَةً إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ (28)" سورة لقمان

المعيار (١-٢)

٢

\*أصوغ الغرض الرئيس للآيات السابقة صياغة سليمة.

الدعوة إلى رحمة ربك الله وبيان قدرته.....

السؤال الثاني/ أقرأ النص الآتي، ثم أجب عما يليه من أسئلة:

ينتمي الحوت إلى المملكة الحيوانية، وهو من الثدييات، ويُعد من أكبر الحيوانات التي تعيش في الماء، وتحديداً في المحيطات، يتراوح طوله بين مترين إلى تسعة وعشرين متراً، وللحيتان خصائص تحفظ حياتها، وتضمن بقاءها، وتساعد على تنظيم درجة حرارة أجسامها، فالشعر الموجود على الرأس يعمل كعازل ويوجد في منطقة الفم وفتحة النفخة، كما تمتلك الحيتان الصغيرة طبقة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة، أما الحيتان الكبيرة فهي تواجه مشكلة ارتفاع الحرارة الجسدية لذلك لديها آليات لإبقاء حرارة جسمها معتدلة.

المعيار (٢-٢)

٢

\*أحدد معلومة وردت في النص ترتبط بحماية الله للضعفاء ورعايتهم.

تتمثل الحماية الصغيرة لهيئة دهنية تحميها من انخفاض درجة الحرارة.....

المعيار (٥-٢)

٢

١. أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة.

وهب الله الكائن الحي ما يحميها من.....



٦ ٢. أخص مضمون النص السابق في حدود الثلث ملتزماً فكرته.

التزام فكرة النص ..... درجتان  
التأليف بأسلوب ..... درجتان  
التزام الحكم المطلوب ..... درجتان

السؤال الثالث/ المعيار (٢-٤) : (عشر درجات)

٢ ١. أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:  
- مترادف كلمة ( تجوب ) في سياقها ( تجوب القوافل الطبية البلاد )  
- تقطع - تنقض - تديع - تخرق

٢ - ضد كلمة ( الكسر ) : - الإصلاح - الجبر - الصقل - الترفق

١ - مفرد كلمة ( أنفاس ) : - نفيسة - نفّس - نفّس - نفيس

١ - جمع كلمة ( حجر ) : - أحجار - حجور - حجور - أجار

٢ ٢. أوظف كلمة ( قام ) بمعنيين مختلفين في جملتين من إنشائي :

قام النهار ..... انصف

قام الرجل مسروراً ..... استوصفا

أداره مجلساً صحيحاً

٢ ٣. أضع تصريفاً مناسباً من تصريفات كلمة ( سلم ) في فراغ كل جملة مما يأتي :

- يسعى العالم لتحقيق ..... السلام - السلام

- ..... الإسلام ..... دين التوحيد والإيمان.



السؤال الرابع / أقرأ البيتين الآتيين ثم أجب عما يليهما من أسئلة:

بلادي هواها في لساني وفي دمي      يمجدها قلبي ويدعو لها فمي  
ولا خير فيمن لا يحبُّ بلاده      ولا في حليف الحب إن لم يُتيم

المعيار (٦-٢)

٢

-الكلمتان الموحيتان بالفخر والاعتزاز عند الشاعر من البدائل الآتية :

• يمجدها، بلادي      • لساني، دمي      • الحب، يتيم      • قلبي، فمي

(ست وثلاثون درجة)  
(اثننا عشرة درجة)

ثانيا: الكفاية العامة: ( الكتابة ) :  
السؤال الخامس / المعيار (٣-٥ / ١):

١

١. أضع خطأً تحت الفعل المضارع المناسب لفراغ الجملة الآتية مما يلي :  
نحن ..... لاكتشاف أسرار الفضاء.

• أسعى      • نسعى      • تسعى      • يسعى

٢

٢. أضع خطأً تحت الفعل المضارع الصحيح الآخر وخطين تحت الفعل المضارع المعتل الآخر فيما يأتي:  
( يدعو المسلم ربه ويأمل في الاستجابة.)

٢-

٣- أضبط كل فعل مضارع تحته خط في الجملة الآتية ضبطاً صحيحاً:

تشجع الدولة البحث العلمي كي تتصدر ركب الحضارة.  
تشجع ..... تتصدر .....

١

٤. أصوغ من الفعل ( يساهم ) فعلاً من الأفعال الخمسة وأوظفه في جملة تامة من إنشائي:

..... المخلصون يساهمون في بناء الوطن ..... أي جملة صحيحة .....

٢

٥. أصوب الخطأ في إعراب الفعل المضارع في كل جملة مما يأتي:

- المخلصون لم يدخرون جهداً من أجل رقي وطنهم.  
التصويب ..... يدخرون .....

- أنت تعرفي قيمة الوقت وأهميته.  
التصويب ..... تعرفين .....



٦. أ- أملأ فراغ الجملة الآتية بظرف زمان مناسب.  
١ - صعد العلماء إلى الفضاء ..... صباحاً أي ظرفاً مناسباً

ب- أملأ فراغ الجملة الآتية بظرف مكان مناسب.  
١ - اجلس ..... زملائي مصغياً. أي ظرفاً مناسباً

٧. أخرج من الجملة الآتية اسماً نكرة وآخر معرفة.  
٢ يصوم المؤمن رغبةً في الأجر.  
النكرة ..... المعرفة ..... الموصلة بالجر

(تسع درجات)

السؤال السادس/ المعيار ( ٣ - ٥ / ٢ )

٦

١. أكتب ما يملأ عليّ :

..... بحسب ربع درجة سرمد فلما املأني تراكب  
..... بحسب نصف درجة سرمد فلما املأني في قارة صخرة  
..... العزلة الفرصة مع الأول والآخر  
.....  
.....

٣

٢. أعيد كتابة الجملة الآتية بخط الرقعة مراعيًا جمال الخط ووضوحه.

رسول الله قدوتنا ودعوته تحقق سعادتنا

(خمس عشرة درجة)

السؤال السابع / المعيار ( ٣ - ١ ) :

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود عشرة أسطر ( ١٢٠ كلمة )، كتابةً سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين المقدمين إليّ، مراعيًا وضوح الفكر وترابطه وسلامة اللغة.

١. الأم مصدر الدفء والحنان، وهي عماد بناء المجتمع.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أفضال الأم على الأبناء	مكانة الأم في الإسلام	واجب الأبناء تجاه الأم

٢. قمت بزيارة ترفيهية لدولة في الصيف.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
الموقع الجغرافي ومعلومات عن الدولة	عادات شعبها	ما استفدته من هذه الرحلة

موضوع الأفكار وترابطها ..... ٨ درجات  
جودة الأسلوب وإفصاحه ..... ٣ درجات  
استخدام علامات الترقيم بدقة ..... درجتان  
جودة الاستدلال ..... درجتان

ملحوظة : يتم بيع دفتر مسردي ففأ إطلالي أو  
لحوي بما لا يتجاوز الدرهمين

انتهت الأسئلة





# مدرستي معكم خطوة بخطوة للنجاح والتفوق



مدرستي

الكويتية

حمل التطبيق



مدرستي



الكويتية



اضغط هنا

مدرستي  
الكويتية

school-kw.com





وزارة التربية  
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية



نموذج إجابة

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية





الدرجة الكلية: ٦٠ درجة

الأسئلة في (٥) ورقات

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التَّوْجِيهِ الفني للغة العربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية -لصف السابع -العام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢م - في مادة اللغة العربية

أولاً - الكفاية العامة ( القراءة والمشاهدة ) : ( ٢٤ درجة )

السؤال الأول - المعيار ( ٢ - ١ )

**أقرأ النص الآتي ثم أجيب عن المطلوب بعده :**

"أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا (١٥) وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ الشَّمْسُ سِرَاجًا (١٦) وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا (١٧) ثُمَّ يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا (١٨) وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ بِسَاطًا (١٩) لِتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا (٢٠)" [سورة نوح: ١٥-٢٠].

١ - أصوغ الغرض الرئيس من الآيات الكريمة في جملة مفيدة. (٢)

بيان مظاهر قدرة الله على أن يكون البتوة إلى الله على مظاهر قدرة الله (تقبل الإجابة القصوى)

**السؤال الثاني – أقرأ ، ثم أجيب:**

أ- المعيار ( ٢ - ٢ )

المدينة المنورة أول عاصمة في تاريخ الإسلام، تأسست العاصمة على يد الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - بعد هجرته إليها، آخى بين المهاجرين والأنصار فوحدتهم وجمع كلمتهم على دين الله، وغير اسمها من يثرب إلى المدينة المنورة، تضم المدينة المنورة أقدم ثلاثة مساجد وأهمها عند المسلمين: المسجد النبوي، ومسجد قباء، ومسجد القبلتين، وتقع المدينة المنورة غرب المملكة العربية السعودية، ويسودها مناخ صحراوي حار، فما أروع مدينة رسول الله ، وما أعظم تاريخها !

١- أعدد معلومة وردت في النص ترتبط بموقع المدينة المنورة: (٢)

تقع المدينة المنورة غربي المملكة العربية السعودية

ب - المعيار ( ٢ - ٥ )

أ - أصوغ فكرة رئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي . (٢)

المَدِينَةُ النُّورَةُ أَهْمِيَّةٌ عَظِيمَةٌ فِي الْإِسْلَامِ ، تَكُونُ إِدَارَةُ الصَّحْفَةِ

ب - ألخص النص السابق بأسلوبك في حدود (سطين) ملتزماً فكرته. (٦)

برای ما به ۱. التَّائِمُ فِكْرُهُ النَّصِيحُ و در مقام

التحصيل الحصري

الزَّائِمُ الْكَمِ الْمَلُوفِ وَرِجَالَهُ



السؤال الثالث - المعيار ( ٢ - ٤ ) ( ١٠ درجات )

١- أملأ الفراغات التالية :

- (٢) • صَدَحَ الطائرُ في الحديقة. مترادف كلمة ( صَدَحَ ) : تَحَرَّرَ - رَفَعَ صَوْتَهُ .....
- (٢) • ضد كلمة ( أَثْقَلَ ) : أَخَفَّ .....  
 (١) • مفرد كلمة ( أَصْنَافٌ ) : صِنْفٌ .....
- (١) • جمع كلمة ( حَجَرٌ ) : حِجَارَةٌ - أَحْجَارٌ .....



٢- أوظف الفعل ( قام ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

- (١) الجملة الأولى: قام الرجلُ ( رَجُلٌ ) بـ ( قام ) ( انْصَبَ ) .....
- (١) الجملة الثانية: قام الرجلُ ( رَجُلٌ ) بـ ( سَقَطَ ) - قامَ ( قام ) بـ ( انْصَبَ ) .....
- ٣ - أوظف تصريفاً مناسباً من كلمة ( أَذِنَ ) في فراغ كل جملة:
- (١) - ( سَقَطَ ) ( سَقَطَ ) قبل الدخول من آداب الإسلام .
- (١) - يرفع ( يرفع ) الأذان خمس مرات في اليوم .

السؤال الرابع - المعيار ( ٢ - ٦ ) ( درجتان )

اقرأ النص الآتي ثم أجيب عن المطلوب بعده :

نَظَرْتُ إِلَى الْكَوَاكِبِ ذَاتِ يَوْمٍ      وَفِي الْأَكْوَانِ قَدْ نَعَسَ الْمَسَاءُ  
 تَنَاطَرَتِ الدَّمُوعُ عَلَى خُدُودِي      وَقَهَقَتِ الْكَوَاكِبُ وَالْفُضَاءُ  
 وَكُنْتُ إِذَا بَكَيْتُ بِكَيْتٍ سِرًّا      فَلَمَّا أَنْ نَظَرْتُ عَلَا الْبُكَاءُ

- ١- أحدد ما توجي به الكلمتان التاليتان في النص السابق :
- (٢) - نَعَسَ: نَوَسَ بِالسَّهْوِ وَالْكَسَلِ حُلُولَ الْمَاءِ .
- تَنَاطَرَتِ: تَوَجَّهَتْ بِقُوَّةِ الدَّمُوعِ وَالْكَسَلِ وَالْحُزْنِ وَارْتَدَّتْ .





السؤال السادس - المعيار (٣-٥-٢)

١- أكتب ما يُملأ على :

$$\frac{\quad}{6} = 3 \text{ :- درجة الإملاء من ١٨ هي}$$

يراعي عند التصحيح ما يلي :  
- يحسم ١/٢ درجة عند كل خطأ في المهارة المفردة و ١/٣ من تكرار  
١/٢ ..... البراكمة .....  
- تصحح الإجراء من ١٨ درجة وتقسيم على ٣ ويرد حسب ٦



٢- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة:

(٣) الآمال والطموحات العظيمة تصنع الأشخاص العظماء .

الآمال والطموحات العظيمة تصنع الأشخاص العظماء .





