



## الدرس الأول : آيات من سورة الحجرات



المرحلة الثانوية

مدرسة التميز النموذجية

قسم اللغة العربية

الصف العاشر

الفصل الدراسي الثاني

محتوى الدرس الأول :

1- الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية.

2- التذوق الفني ( التشبيه ، التشبيه التمثيلي ، التشبيه الضمني والاستعارة المكنية ، والتصريحية ، الكناية ) .

3- السلامة اللغوية ( المفعول المطلق ) .

4- التعبير ( التعليق ) .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهْلَةٍ  
فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ تَنِيدٍ ﴿١﴾ وَاعْلَمُوا أَن فِيكُمْ رَسُولَ اللَّهِ لَوْ يُطِيعُكُمْ  
فِي كَثِيرٍ مِّنَ الْأَمْرِ لَعَنِتُمْ وَلَٰكِنَّ اللَّهَ حَبَّبَ إِلَيْكُمُ الْإِيمَانَ وَزَيَّنَهُ فِي قُلُوبِكُمْ  
وَكَرِهَ إِلَيْكُمُ الْكُفْرَ وَالْفُسُوقَ وَالْعِصْيَانَ أُولَٰئِكَ هُمُ الرَّاشِدُونَ ﴿٢﴾ فَضَلَّ  
مِّنَ اللَّهِ وَنِعْمَةً ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿٣﴾ وَإِن طَائِفَتَانِ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا  
فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا ۚ فَإِن بَغَتْ إِحْدَاهُمَا عَلَى الْأُخْرَىٰ فَقَاتِلُوا الَّتِي تَبْغِي حَتَّىٰ  
تَفِيءَ إِلَىٰ أَمْرِ اللَّهِ فَإِن فَاءَتْ فَأَصْلِحُوا بَيْنَهُمَا بِالْعَدْلِ وَأَقْسِطُوا ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ  
الْمُقْسِطِينَ ﴿٤﴾ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوَيْكُمْ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ  
لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ﴿٥﴾ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا  
خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ ۚ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ  
وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ ۚ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ ۚ وَمَن لَّمْ يَتُبْ  
فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٦﴾ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ  
بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ ۖ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا ۚ أَنُحِبُّ أَحَدُكُمْ أَن  
يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۚ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ ﴿٧﴾ يَتَأَيُّهَا  
النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِّن ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا ۚ إِنَّ  
أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿٨﴾

صدق الله العظيم

## الفهم والاستيعاب والثروة اللغوية

### 1- استخلص بعض المعاني السامية الواردة في الآيات الكريمة من سورة الحجرات .

- أ – التحقق من صحة الأخبار التي تصلنا وعدم التسرع في إصدار الأحكام من علامات الإيمان .
- ب – الهداية والرشاد نعمة وتفضل من الله على عباده .
- ج – الإصلاح بين المتخاصمين من أهم أعمال المؤمنين .
- د – الإسلام حريص على كل ما يقوي العلاقة بين المسلمين .
- هـ - التقوى والعمل الصالح أساس التفاضل بين المسلمين .

### 2- الآيات الكريمة تدعونا إلى الابتعاد عن بعض السلوكيات السيئة . اكتبها .

- أ – التسرع في إصدار الأحكام .
- ب- السخرية والاستهزاء بالآخرين.
- ج- اللمز والتنازع بالألقاب المكروهة والغيبة .

### 3- ما علاقة ما تحته خط بما قبله في الآية الكريمة التالية :

"يأيتها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوما بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين "

نتيجة	إجمال	تعليل	تفصيل
-------	-------	-------	-------

### 4- ما المقصود بقول الله تعالى : " وإن طائفتان من المؤمنين اقتتلوا فأصلحوا بينهما"؟ وما القيمة المستفادة من الآية؟.

المقصود من الآية : أي يجب على الأمة الإصلاح بين المتخاصمين والمتصارعين من المؤمنين القيمة المستفادة من الآية : الإصلاح بين المتخاصمين

### 5- تناولت الآيات الكريمة الأمور التي تصون كرامة الناس وحقوقهم . اكتب ثلاثة منها .

- أ – احترام الآخرين وعدم السخرية منهم أو الاستهزاء بهم .
- ب- البعد عن التجسس على الآخرين وكشف عوراتهم .
- ج – تجنب الغيبة والخوض في عرض الآخرين .

### 6- بين أثر العمل بالآيات الكريمة على الفرد والمجتمع .

على الفرد : يحبه الناس ويرضى عنه الله ويكون سعيداً راضياً مطمئناً .

على المجتمع : يكون مترابطاً متحاباً متماسكاً وتقوى العلاقات بين الأفراد ويعمه الأمن والسلام .

### 7- لماذا خصص الله النداء في الآيات الكريمة بالمؤمنين ؟

لأنهم هم الحريصون على تنفيذ أوامر الله والبعد عن نواهيه .

## 8-مجيء كلمة " قوم - نساء " نكرة في الآيات الكريمة يدل على :

-التخصيص - التحقير - العموم والشمول - التعظيم

## 9-كثرة استخدام الفعل المضارع في الآيات الكريمة يدل على :

التحقق والثبوت - التجدد والاستمرار - تقرير الواقع

## 10 – ما مقياس التفاضل بين البشر ؟

التقوى والعمل الصالح هو مقياس التفاضل بين الناس .

## 11- الثروة اللغوية :

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
عنتم	أصابكم العنت والمشقة	اقسطوا	اعدلوا
الفسوق	الخروج عن طاعة الله	تلمزوا	تعيبوا
بغت	ظلمت - اعتدت	تتنازوا	تتادوا بعضكم
تقيء	ترجع - تعود	العصيان	المعصية – الذنب

المفرد	الجمع
فضل	فضول – أفضال
نعمة	نِعَم - أنْعَم
الظن	الظنون
فاسق	فسقة - فُسَّاق

## 12-اكتب المعنى السياقي للفعل " سخر " في الجمل التالية :

أ-سَخَرَ الكافرون من نبي الله نوح عليه السلام

ب -سَخَرَتِ السفينة .

ج – سَخَرْتُ الخادم سخرياً .

استهزأ

أبحرت وتحركت

كلفته فوق طاقته

### 13- اضبط بنية كلمة " عدل " في الجمل التالية :

- أ- من أسماء الله الحسنى العدل . العَدْلُ  
ب- العدل هو النظير والمثل . العَدْلُ  
ج- عدْل الشيء . ( فعل ) عَدَّلَ  
د - عدْل الحاكم . ( فعل ) عَدَّلَ

### 14- اكتب تصريفا من تصريفات " تاب " في الفراغ بالجمل التالية :

- أ- إن الله هو ..... الرحيم . التواب  
ب- الله يحب ..... . التائبين / التوابين  
ج- من سور القرآن الكريم سورة ..... . التوبة

## التذوق الفني : الصور الفنية

### 1- حدّد نوع الصورة الفنية في الأمثلة الآتية ( تشبيها - استعارة - كناية ) فيما يأتي :

- أ- جنود الكويت كالأسود شجاعة وقوة . تشبيه  
ب- أبي وأمي يضيئان حياتي . استعارة  
ج- اسمي مكتوب في لوحة الشرف بالمدرسة . كناية

### 2- اشرح الصورة الفنية في الأمثلة التالية مبينا نوعها وأثرها:

قال الشاعر : أتاك الربيع الطلق يخال ضاحكا من الحسن حتى كاد أن يتكلما

شرح الصورة : استعارة مكنية حيث شبه الربيع بشخص يتبخر ويتمايل ويضحك من جماله وحسنه وحذف المشبه به ( الشخص ) وأتى بصفاته على سبيل الاستعارة .

نوعها : استعارة مكنية

أثرها : صورة تبرز جمال الربيع

قال الشاعر : كأنك شمس والملوك كواكب إذا طلعت لم يبد منهم كوكب

شرح الصورة : تشبيه بليغ حيث شبه الملوك بالكواكب

نوعها : تشبيه بليغ

أثرها : صورة تبرز جمال وعظمة الممدوح .

## مشغوفة بمواطن الكتمان

قال الشاعر : قوم ترى أرماحهم يوم الوغى  
شرح الصورة : كناية عن موصوف وهو القلب / الصدر ...  
نوعها : كناية عن موصوف / القلب – الصدر  
أثرها : الإتيان بالمعنى مصحوبا بالدليل في إيجاز وتجسيم.

### 3-صغ صورة فنية لمعاني الجمل التالية على الترتيب ( تشبيها - استعارة - كناية ) :

- أ-جنود الكويت يدافعون بكل قوة عن وطنهم  
جنود الكويت كالأسود في الدفاع عن الوطن .  
ب-الأم تتعب كثيرا من أجل أبنائها .  
الأم تحترق لتتير الطريق لأبنائها .  
ج-يوسف طالب متفوق في دراسته .  
يوسف طالب يشار إليه بالبنان .

### 4-وطننا الحبيب الكويت كالأم الرحيمة لكل من يعيش على أرضه .

- حوّل التشبيه السابق إلى تشبيه بليغ .  
وطننا أم رحيمة / وطننا كالأم الرحيمة  
5-ذراعي كأنه إنسان يصيح من شدة الألم .  
حوّل التشبيه السابق إلى استعارة .

ذراعي يصيح من شدة الألم

### 6-ما نوع الصورة الفنية في قول الله تعالى : " واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا " ؟ وما أثرها ؟

نوع الصورة : استعارة تصريرية / شبه الدين بالحبل  
أثرها : صورة تبرز أهمية الدين الذي ينجو من يتمسك به .

## السلامة اللغوية : المفعول المطلق

### المفعول المطلق

- هو مصدر من لفظ فعله ، ويجيء بعده لتأكيد ، أو لبيان نوعه أو عدده ، وحكمه النصب .  
انطلق الصاروخ انطلاقا .

\*\* ( انطلاقا : مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة ) .

### - أنواع المفعول المطلق

3 - مبين للعدد .

2 - مبين للنوع

1 - مؤكد للفعل .

- ابتهجت روعي لرؤية الخليج ابتهاجا .
- أخذت أتنفس الهواء تنفسا عميقا .
- درت حول المكان دورتين .
- \* ( مفعول مطلق مؤكد للفعل ) .
- \* ( مفعول مطلق مبين للنوع ) .
- \* ( مفعول مطلق مبين للعدد ) .

### - النائب عن المفعول المطلق

#### 1 - " كل - بعض " مضافتان إلى المصدر " ما كان مفعولا مطلقا " .

شعرت كل الشعور بالراحة / تخلصت بعض التخلص من الكسل .  
( كل ، بعض : نائب عن المطلق ) .

#### 2- اسم الإشارة المشار به إلى المصدر :

أحببته هذا الحب الكبير .  
( هذا : نائب عن المفعول المطلق ) .

#### 3- مرادف المصدر :

لقد عشقت الخليج حبا .  
( حبا : نائب عن المفعول المطلق ) .

#### 4 - صفة المصدر المحذوف :

انطلقت إلى عملي سريعا .  
( سريعا : نائب عن المفعول المطلق ) .

#### 5 - ضمير المصدر :

احترمك احتراما لم أحترمه أحدا من قبلك .  
( الهاء : نائب عن المفعول المطلق ) .

#### 6 - عدد المصدر :

خطوت عشرات الخطوات الإيجابية في حياتي .  
( عشرات : نائب عن المفعول المطلق ) .

### تدريبات :

#### 1- استخراج مفعولا مطلقا أو نائبا عنه مما يلي:

م	الجملة	المفعول المطلق / نائبه
1	( فلا تميلوا كُلَّ الميل )	كل / نائب عن المفعول المطلق
2	(فإني أعذِّبه عذاباً لا أعذِّبه أحداً من العالمين)	عذابا / مفعول مطلق
3	لا يضيرك أن تجهلَ الأشياءَ بعضَ الجهلِ	بعض/ نائب عن المفعول المطلق
4	أَقَرَّ المُذْنِبُ بجريمته إقرارا.	إقرارا / مفعول مطلق

#### 2 - أكمل بما هو مطلوب بين القوسين فيما يلي :

- أ - ظلم الرجل صديقه ظلم الأعداء .
- ب- اقترب الفريق من الفوز اقتربا .
- ج - اعترف المجرم بجريمته كل الاعتراف .
- د - اذكر ربك كثيرا في الشدة والرخاء .
- ( مفعول مطلق مبين للنوع )
- ( مفعول مطلق مؤكد للفعل )
- ( نائب عن المفعول المطلق )
- ( نائب عن المفعول المطلق )

### 3- صوب الخطأ فيما يأتي:

- أ - استعد الطلاب للاختبار القصير استعداداً .  
ب- حيّا الطلاب المعلم تحيتان.
- الصواب : استعدادا  
الصواب : تحيتين

### 4- عَيِّن فيما يلي المفعول المطلق أو نائبه، وبيِّن حكمه، ونوعه، وعلامة إعرابه:

أ - (ومن يُطع الله ورسوله فقد فازَ فوزاً عظيماً) .

المفعول المطلق / نائبه	نوعه	حكمه	إعرابه
فوزا	مفعول مطلق	النصب	مفعول مطلق منصوب بالفتحة

ب- " واذكروا الله كثيراً " .

المفعول المطلق / نائبه	نوعه	حكمه	إعرابه
كثيراً	نائب عن المفعول المطلق	النصب	نائب عن المفعول المطلق منصوب بالفتحة

### 5- أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب:

- أ- فرحتُ فرحاً .  
ب - انطلقتُ إلى العملِ انطلاقاً كبيراً .  
ج- دُرْتُ حَوْلَ الملعبِ دورتين .  
د- سِرْتُ بعض السَّيْرِ.
- (مفعول مطلق مؤكد للفعل)  
(مفعول مطلق مبين للنوع)  
(مفعول مطلق مبين للعدد)  
(نائب عن المفعول المطلق)

### 6- صوب الخطأ فيما يلي:

- أ- ابتهجت الأسرةُ بالمولودِ مبتهجاً .  
ب - حفظتُ القصيدةَ محفوظاً جيداً .  
ج - تأملتُ في الكونِ متأمل الخاشع.
- التصويب : ابتهاجاً  
التصويب : حفظاً  
التصويب : تأمل

### 7- صغ جملة تتضمن مفعولاً مطلقاً وجملة أخرى تتضمن نائباً عن المفعول المطلق واضبطهما .

- الجملة المتضمنة للمفعول المطلق :  
الجملة المتضمنة لنائب عن المفعول المطلق :
- احترمت معلمي احتراماً كبيراً .  
احترمت معلمي كثيراً .

## التعبير : ( التعليق )

### تعريف التعليق :

هو عبارة عن نص نثري موجز يتضمن وجهة نظر معينة حول موقف أو موضوع أو مشكلة أو حدث أو قضية مثارة.

### أسس كتابة التعليق :

- 1-التوضيح والعرض الموجز لموضوع الفكرة.
- 2-التعليل وإبداء الرأي سلبيًا وإيجابيًا.
- 3-الاستدلال والإتيان بدليل وشواهد.
- 4-حسن العرض وتنظيم الأفكار
- 5-التقليل من الصور الخيالية.

### اكتب تعليقاً مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التعليق حول الموضوع التالي :

#### القيم الإسلامية خير سياج لحفظ الحرمات وحماية المجتمعات .

تذهب العبارة إلى أن القيم الإسلامية خير سياج لحفظ الحرمات وحماية المجتمعات ، وهي عبارة لو أمعنا النظر فيها لوجدناها تؤكد أن الإسلام ليس مجرد دين ، بل تعاليم توجه حياة الفرد وتصلح المجتمعات ، ويعكس هذا التعبير دور هذه القيم في تحقيق ذلك ، ولقد كان فخر المسلمين الأوائل نابغاً من امتلاكهم لمنظومة قيم متكاملة مصدرها الوحي المنزه عن الخطأ . وما ذهبت إليه العبارة صحيح تمامًا ، حيث إن هذه القيم الإسلامية مقوم من مقومات المجتمع المسلم ، فالالتزام بالقيم والتمسك بها يمنع من إتيان السلوكيات المحرمة كالسرقة والغش والكذب ؛ وذلك لأن في القيم الدينية ما يمنع من المحرمات ، وإذا لم تُرتكب هذه السلوكيات الخاطئة والأفعال المحرمة سيؤدي ذلك بدوره إلى حماية المجتمعات وتنعمها بالاستقرار حيث لا ترتكب فيها الرذائل ، ثم إن سيطرة السلوكيات الخاطئة ما هي إلا نتيجة لغياب الالتزام بهذه القيم ، وإذا اختفت الرذائل تعززت الأخلاق كالصدق والعفة والعدالة والرحمة والإيثار وسائر الأخلاق . ورأيي هو : إن هذه القيم هي القاعدة الأولى لحفظ الحرمات وحماية المجتمعات ، فالالتزام بها يؤدي إلى التزام الأفراد بحماية حقوق الآخرين قبل حقوقه ، وبالتالي يتوازن المجتمع ويستقر ويصبح أكثر قوة حيث يتفاعل أفرادهم وينعموا بروح الإخاء ، ولنا في القرآن خير قدوة ومعلم فقد قال جل جلاله : " دينًا قيمًا " أي : دينًا مقومًا لأُمور المعاش والعباد .



مدرسة التميز النموذجية  
(ابتدائي - متوسط - ثانوي)  
الجهاز الفني التربوي

# منصات التميز التعليمية

لزيارة منصة التميز التعليمية في اليوتيوب إمسح الباركود التالي :



لزيارة منصة التميز التعليمية في تليجرام إمسح الباركود الخاص بقناة كل فصل مما يلي :



ALTAMAYOUZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في تويتر



تويتر

الإنستقرام

ALTAMAYOUZSCHOOL

لزيارة صفحتنا في الإنستقرام



عنواننا : خيطان - ق ٤ - ش ١٠٠