

العشماوي

اللغة العربيّة

السابع (7)

الفصل الدّراسيّ الثاني

الاختبار القصير الأول



يوتيوب



تليجرام

الصف السابع ٢٠٢٦



المحتوى	من صفحة	إلى صفحة
تحرير بعض المصطلحات التي تهتم الطالب ، وهي في غاية غاية الأهمية	٢	٤
الوحدة الأولى		
(من سورة المائدة)		
آيات من سورة المائدة (تدريبات اختبارية مفرّغة + تدريبات اختبارية مجابة)	٥	١٦
التذوق الفني (الاستفهام الحقيقي - البلاغي)	١٧	١٩
البناء في الفعل الماضي	٢٠	٢٤
(بين النبيّ والأنصار)		
بين النبي والأنصار (تدريبات اختبارية مفرّغة + تدريبات اختبارية مجابة)	٢٥	٣٨
الاستفهام وأغراضه البلاغية	٣٩	٤١
بناء المضارع	٤٢	٤٤
نماذج تدريبية على الوحدة الأولى (ثروة - تذوق - نحو)	٤٥	٥٠
الوحدة الثانية		
(تحية إلى كاظمة)		
تحية إلى كاظمة (تدريبات اختبارية مفرّغة + تدريبات اختبارية مجابة)	٥١	٦٤
النداء وأغراضه البلاغية	٦٥	٦٦
بناء فعل الأمر	٦٧	٧٠
(سحابة الخير)		
سحابة الخير (تدريبات اختبارية مفرّغة + تدريبات اختبارية مجابة)	٧١	٨٢
النداء	٨٣	٨٤
تدريبات على بناء الأفعال	٨٥	٨٦
نماذج تدريبية على الوحدة الثانية (ثروة - تذوق - نحو)	٨٧	٩٤

- * المذكرة الأصلية (ملونة) من الداخل ، ولم أسمح بتصويرها (أبيض وأسود) مطلقا إلا لمكتبة واحدة .
- * سمحت فقط بتصوير الأبيض والأسود لمكتبة (كيبورد) بالفروانية ومكتبة (اليسر) في خيطان .
- * لا أسمح و (لا أحل) من قام بتصويرها من المكتبات ولا أسمح و (لا أحل) من اشتراها من هذه المكتبات .
- * رقم توصيل المذكرات ٥٥٠٢٨٠٣٣

النموذج الأول

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول من موضوع (إلى كاظمة) ، اقرأ الأبيات التالية ثم أجب :

- | | |
|---|---|
| <p>١- ماذا أقول لكم وأنتم أهلها
٢- حقب من التاريخ لو لم نروها
٣- وجكايّة لهج الزّمان بذكرها
٤- ومواكب الماضين تلك سيوفها
٥- هي رمزنا مذ مرّ (خالد) فوقها
٦- شهدت له ذات السّلاسل بالعلّاء</p> | <p>القول قولكم هناك وقولها
نطقت بذاك تلالها وسهولها
تمت على هذا الأديم فصولها
للمجد ماضية وتلك عقولها
في صولة لله كان يصولها
يوم انتثت في الهاربين فلولها</p> |
|---|---|

١- صغ الفكرة الرئيسة التي يدور حولها النص .

الفكرة الرئيسة :

٢- اشرح البيت التالي بأسلوبك .

حقب من التاريخ لو لم نروها نطقت بذاك تلالها وسهولها
الشرح :

٣ - لم استحقت أرض كاظمة تقدير الشاعر واهتمامه؟

٤- استخلص من النص فائدة أدبية وأخرى تاريخية.

- الفائدة الأدبية :

- الفائدة التاريخية:

٥- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

أ - يخاطب الشاعر في البيت الأول:

- | | |
|-------------|-------------|
| - الشعراء | - المقاتلين |
| - الكويتيين | - القبائل |

ب - يبدو الشاعر في البيت الثاني:

- | | |
|---------|---------|
| - مشفقا | - حائرا |
| - معجبا | - منكرا |

ج- علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله :

- | | |
|-----------|-----------|
| - سبب . | - نتيجة . |
| - تفصيل . | - إجمال . |

ثانيًا - الثروة اللغوية :

١- وظف كلمة (تصاريف) في جملة مفيدة من إنشائك .

٢- أكمل باسم من تصريفات (حكم) :

أ-..... من أسماء الله الحسنى .

ب- المسلم ماجور على اتباع الدين .

ثالثًا - التذوق الفني :

١ - صغ أسلوب نداء وفق ما يأتي:

- أسلوب نداء للقريب :

- أسلوب نداء للبعيد :

٢- حوِّط الغرض البلاغي من النداء في البيت التالي :

* يا أيها القلب هل تنهاك موعظة أو يحدثن لك طول الدهر نسيانا

- التنبيه.

- الزجر.

- التحسر .

- الإغراء.

رابعًا - السلامة اللغوية :

١ - أعرب ما تحته خط :

قال تعالى: " يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا تُوبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَصُوحًا "

توبوا :

٢- اضبط ما تحته خط :

-الطلاب تطوعوا لتنظيف فناء المدرسة.

الضبط :

٣- وظف الفعل (حافظ) في جملتين من إنشائك، بحيث يكون مبنيًا على السكون مرة وعلى حذف النون

مرة أخرى:

الفعل مبني على السكون :

الفعل مبني على حذف النون:

النموذج الثاني

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول من موضوع (إلى كاظمة) ، اقرأ الأبيات التالية ثم أجب :

- | | |
|---|---|
| <p>١ - شَهِدَتْ لَهُ ذَاتُ السَّلَاسِلِ بِالْعُلَا
٢ - بَلَّغَتْ سَيفَ اللَّهِ خَيْرَ رِسَالَةٍ
٣ - وَصَدَّعَتْ بِالتَّوْحِيدِ حِينَ تَصَدَّعَتْ
٤ - يَا أَرْضَ كَاطِمَةَ وَقَفْتُ مُرَدِّدًا
٥ - يَوْمَ اسْتَهَلَّ (أبو فراس) مُنْشِدًا
٦ - وَشَدَا (جَرِيرٌ) وَ(الْبَعِيثُ) وَجَاوَبَتْ</p> | <p>يَوْمَ انْتَنَتْ فِي الْهَارِبِينَ فَلَوْلَهَا
خَيْرُ الْأَنَامِ بِشِيرُهَا وَرَسُولُهَا
أَرْكَانُ كُفْرٍ يَوْمَ حَانَ دُبُولُهَا
ذَكَرَى يَقْلُ عَلَى الزَّمَانِ حُصُولَهَا
جَذَلًا فَرَدَّتْ بِالنَّشِيدِ فُحُولَهَا
أَصَوَاتُ (غِيلَانَ) هُنَاكَ خَمِيلُهَا</p> |
|---|---|

١- ما الغرض والغاية التي رمى إليها الشاعر وراء النص ؟

الغرض :

٢- اشرح البيت التالي بأسلوبك :

أَرْكَانُ كُفْرٍ يَوْمَ حَانَ دُبُولُهَا

وَصَدَّعَتْ بِالتَّوْحِيدِ حِينَ تَصَدَّعَتْ

الشرح :

٣ - وضح المقصود بكل مما يأتي :

أ- يَوْمَ انْتَنَتْ فِي الْهَارِبِينَ فَلَوْلَهَا.

ب- ذَكَرَى يَقْلُ عَلَى الزَّمَانِ حُصُولَهَا.

٤ - أكمل العبارات التالية في ضوء فهمك الأبيات:

- أ - شهدت أرض كاظمة معركة ذات السلاسل وكان قائدها الصحابي وانتهت بانتصار على الفرس.
- ب - استعان الشاعر بشعراء من عصور مختلفة مثل للتأكيد على مكانة كاظمة الأدبية.

٥- استدل من أبيات القصيدة على (دور خالد بن الوليد في نشر الإسلام) .

٦- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله :

- سبب
- نتيجة
- تفصيل
- إجمال

ثانيًا - الثروة اللغوية :

١- هات جمع الكلمتين الآتيتين :

- (أديم) : ب - (نهج) :

٢ - حدد معنى (يروي) في كل سياق مما يلي:

- أ- يروي الرجل الحكاية .
ب- يروي الصحابي الحديث .
- معنى (يروي) : (.....) .
- معنى (يروي) : (.....) .

ثالثًا - التذوق الفني :

١ - صغ أسلوب نداء باستخدام ما يأتي:

أي :
يا :

٢ - حوِّط الغرض البلاغي من النداء في كل مما يأتي:

- يا من بدنياه اشتغل
و غره طول الأمل
الموت يأتي بغتة
والقبر صندوق العمل
- التنبيه .
- التحسر .
- الزجر .
- الإغراء .

رابعًا - السلامة اللغوية :

١ - اضبط ما تحته خط في العبارات الآتية:

* قالوا الكويت قلت ذاك كوكب.

الضبط :

الضبط :

٢ - املأ الفراغات التالية بفعل أمر، كما هو مطلوب بين القوسين :

- في الإنفاق لتدوم النعم. (مبني على السكون) .
- بأخلاقك يزدهر مجتمعك . (مبني على حذف حرف العلة) .

٣- اجعل الفعل الماضي في الجملة التالية متصلا بـ (نون النسوة) مضبوطا ، واكتب الجملة صحيحة.

- ابتكر الطالب طريقة شيقة لحل المسألة.

.....

النموذج الثالث

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول من موضوع (إلى كاظمة) ، اقرأ الأبيات التالية ثم أجب :

- ١- وَمَوَاكِبُ الْمَاضِينَ تِلْكَ سُيُوفُهَا
 - ٢- هِيَ رَمَزُنَا مُذْ مَرَّ (خَالِدٌ) فَوْقَهَا
 - ٣- شَهِدَتْ لَهُ ذَاتُ السَّلَاسِلِ بِالْعُلَا
 - ٤- بَلَّغَتْ سَيْفَ اللَّهِ خَيْرَ رِسَالَةٍ
 - ٥- وَصَدَّعَتْ بِالتَّوْحِيدِ حِينَ تَصَدَّعَتْ
 - ٦- يَا أَرْضَ كَاطِمَةٍ وَقَفْتُ مُرَدِّدًا
- ١- صغ الغرض الرئيس للنص السابق .

الغرض:

- ٢- اشرح البيت التالي بأسلوبك .
- بَلَّغَتْ سَيْفَ اللَّهِ خَيْرَ رِسَالَةٍ
- خَيْرُ الْأَنَامِ بِشِيرُهَا وَرَسُولُهَا

الشرح :

- ٣- حدد اثنين من المشاعر المسيطرة على الشاعر في الأبيات السابقة .

- ٤- حدد المقصود بكل مما يأتي:

- أ- مواكب الماضين :
- ب- سيف الله :

- ٦- اختر المكمل الصحيح من بين البدائل فيما يأتي:

*** علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله :**

- سبب
- نتيجة
- تفصيل
- إجمال

- ب - المجال المناسب الذي ينتمي إليه النص :

- الاجتماعي
- السياسي
- التاريخي
- العلمي

ثانيًا - الثروة اللغوية :

١- وظف كلمة (السمات) في جملة مفيدة من إنشائك .

٢- هات ضد الكلمتين الآتيتين :

- (العطاء) :

ب - (بشير) :

ثالثًا - التدوُّق الفني :

١ - صغ من إنشائك :

أ - أسلوب نداء غرضه (التحسّر) :

ب - أسلوب نداء غرضه (التنبيه) :

٢ - حوِّط الغرض البلاغي من النداء في كل مما يأتي:

- يا قلب ويحك ما سمعت لناصحٍ لما ارتميت ولا اتَّقيت ملاما

- التنبيه. - التحسّر.

- الزجر. - الإغراء.

رابعًا - السلامة اللغوية :

١- صوِّب الخطأ النحوي في كل مما يأتي :

أ - ادعو إلى الخير دائما . الصواب :

ب - ساند من يحتاج العون . الصواب :

٢ - أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

أ - دخلت المرأة الكويتية في ميادين العمل المختلفة .

- دخلت :

ب - أسرع إلى تقديم العون لمن يحتاجه .

- أسرع :

ج - شاركوا في الرياضة أيها الأبناء .

- شاركوا :

النموذج الرابع

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول من موضوع (سحابة الخير) ، اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

عُرفت دولة الكويت منذ نشأتها بالعمل الخيري المتميز النابع من أصالة تمتد جذورها عميقاً منذ القدم، ولطالما عُرفت أهلها بسجايا السخاء في موضعه، والإيثار لمن يستحقه، وغيرها من الأخلاق العربية النبيلة والقيم الإسلامية السامية، حتى صارت تلك السمات نهجاً راسخاً في حياة الأجداد، وسار على خطاها الآباء والأبناء، فضربوا أروع الأمثلة في العطاء الإنساني، وساهموا في رسم صور خالدة عن العمل الخيري الذي انتقل من النطاق المحلي الضيق إلى الحيز الإقليمي القريب، ثم إلى الأفق العالمي الواسع. ولم يكن العمل الخيري مقتصرًا على النشاط الأهلي، بل امتد ليكون نهجاً متجذراً في العمل الرسمي؛ فلقد حرص حكام الكويت المتعاقبون على دعم العمل الإنساني النبيل، والمساهمة فيه، وتشجيع أبناء البلاد على استمراره وتطويره وتوسيع آفاقه، فكان لذلك أبلغ الأثر في استقرار هذا المجتمع، ونموه، وتطوره، واستمراره لأربعة قرون إلى يومنا هذا بفضل الله عز وجل.

١- صغ فكرة رئيسة تعبر عن مضمون النص السابق .

الفكرة الرئيسية :

.....

٢- وضح المقصود بكلّ تعبير مما يأتي:

أ - عُرف أهلها بسجايا السخاء في موضعه.

المقصود :

.....

ب - تطوّع الفرزة .

المقصود :

.....

٣- اختر للمجموعة (أ) المفهوم المناسب من المجموعة (ب) في الجدول الآتي:

م	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١	للكويت دور رائد في العطاء منذ فجر التاريخ.		عنوان
٢	بيان دور الكويت العظيم في الأعمال الإنسانية.		فكرة رئيسة
٣	عطاءات مضيئة.		قيمة إنسانية
٤	مد يد العون للمحتاجين.		غرض رئيس

٤- اختر البديل المناسب من بين الخيارات في العبارة التالية:

*** ينتمي الموضوع للمجال :**

- العلمي
- التاريخي.
- الديني
- الأدبي .

ثانيًا - الثروة اللغوية :

١- حدد معنى (يفرع) في كل سياق مما يلي:

- أ- يفرع الطفل من الظلام .
ب- يفرع الرجل إلى الجماعة .
- معنى (يفرع) : (.....) .
- معنى (يفرع) : (.....) .

٢ - هات كل من :

- أ- مفرد (مبرات) :
ب- جمع (أرض) :

٣- وظف كلمة (السجيا) في جملة مفيدة من إنشائك .

.....

ثالثًا - التدقيق الفني :

١ - صغ من إنشائك :

- أ - أسلوب نداء غرضه (الزجر) :
ب - أسلوب نداء للمنادى القريب :

٢ - حوِّط الغرض البلاغي من النداء في التعبير التالي :

- أيا لحظات السعادة ، ما أسرع زوالك !
- التنبيه . - التحسر .
- الزجر . - الإغراء .

رابعًا - السلامة اللغوية :

١- أعرب ما تحته خط فيما يأتي :

- أ - أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم .
- أحسن :

ب - حافظي على صلاتك أيتها المسلمة .

- حافظي :

٢ - (احرص) اجعل الفعل السابق مبنيًا على (حذف النون) في جملة ، ومبنيًا على (السكون) في جملة أخرى .

.....

٣ - اللهم اقض الدين عن المدينين .

* اقض : فعل أمر مبني على :

- (السكون - حذف النون - حذف حرف العلة) .

النموذج الخامس

أولاً - الفهم والاستيعاب :

السؤال الأول من موضوع (سحابة الخير) ، اقرأ الفقرة التالية ثم أجب :

لم يترك أبناء الكويت مجالاً للتطوع بجهودهم وأموالهم إلا بادروا إليه، ومن الأعمال التطوعية التي ساهموا بها في مجتمعهم والمجتمعات الأخرى : بناء المساجد، ودعم الكتاتيب والمدارس الأهلية وتأسيسها، وكفالة الأيتام، وتوفير الخدمات الصحية وعلاج المرضى، ومساعدة الأسر المحتاجة والمتعففة، ورعاية الأراامل والفقراء، والتبرع بالأوقاف والوصايا الخيرية التي يُصرف من ريعها على الخدمات المتنوعة للبلاد وسد حاجات المحتاجين.

ومع استمرار سُحب الخير من الكويت إلى العالم توجت منظمة الأمم المتحدة عطاءات الكويت والكويتيين بتكريم خاص في التاسع من سبتمبر عام ٢٠١٤م، بتسميتها مركزاً عالمياً للعمل الإنساني، وتسمية الأمير الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح قائداً للعمل الإنساني.

١- استنتج الغرض الرئيس للنص السابق .

٢- وضح مراحل تطور العمل التطوعي من خلال فهمك للنص السابق.

٣- اذكر مثالين مما ورد في الموضوع عن الأعمال التطوعية لأبناء دولة الكويت.

٤- وضح المقصود بالتعبير التالي :

*** أصبحت الكويت علامة فارقة في العمل الخيري والإنساني.**

المقصود :

٥ - اختر المكمل المناسب من بين الخيارات التالية للمطلوب:

*** علاقة ما تحته خط في النص السابق بما قبله :**

- سبب - نتيجة

- تفصيل - إجمال

ثانيًا - الثروة اللغوية :

١- وظف كلمة (الأنام) في جملة مفيدة من إنشائك .

٢- هات ما يأتي :

- ضد (البساطة) :

- مفرد (حقب) :

ثالثًا - التذوق الفني :

١- اقرأ النص التالي، ثم استخرج ما هو مطلوب بعده كالتالي :

أيا أبناء الكويت، تعاونوا بقلوب صادقة وأيد منتجة؛ لتعلو راية وطنكم. أوطني الغالي، سنبقى أوفياء لك، نحميك بعلمنا، ونفخر باتتماننا إليك.

أ- أسلوب نداء للقريب :

ب- أسلوب نداء للبعيد :

٢- بين الغرض البلاغي لكل نداء مما يأتي من بين الأغراض التالية:

(التنبيه - التحسر - الزجر)

م	الأمثلة	الغرض البلاغي
١	قال تعالى : (وَقَالَ يَبْنِي لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ) .	
٢	أيا من عاش في الدنيا طويلاً وأفنى العمر في قيل وقال وَأَنعَبَ نَفْسَهُ فِيمَا سَيَفْنَى وَجَمَعَ مِنْ حَرَامٍ أَوْ حَلَالٍ	
٣	أيا لحظات السعادة، ما أسرع زوالك!	

رابعًا - السلامة اللغوية :

١- أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

أ- قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تُطِعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ﴾ .

اتَّقِ :

ب - قال النبي ﷺ احفظ الله يحفظك».

احفظ :

٢ - استخرج من الآية الكريمة التالية فعلاً مبنياً، مبيناً علامة بنائه :

قال تعالى : (قَالَ قَدْ أُجِيبَتْ دَعْوَتُكُمَا فَاسْتَقِيمَا وَلَا تَتَّبِعَانِ سَبِيلَ الَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ) .

- الفعل المبنى :
- علامة بنائه :

٣- قال تعالى : (قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي) .

* علامة بناء الفعل المخطوط تحته : (حذف حرف العلة - حذف النون - السكون - الفتح) .