

تحيا الأمة
بإحياء
لغتها



الحادي عشر
٢٥

اللغة العربية



الموضوع
الرابع

محمد رسول
الإنسانية

المختصر المفيد
خير الكلام ما قل ودل



إعداد أ. / محمد قاعود الشربيني

■ خلاصة الموضوع :

يتحدث الكاتب في هذا الموضوع عن أعظم الخلق ورسول الإنسانية محمداً (صلى الله عليه وسلم) الذي أثار العالم بنور الإسلام فكل عظيم تنتهي عظمته بموته أو بمرور الأزمنة بينما الرسول الكريم تزداد جوانب عظمته حيناً بعد حين ، ولقد ولد (صلى الله عليه وسلم) في بيئة فاسدة تعبد الأصنام وينتشر فيها الفساد والفجور ولكنه (صلى الله عليه وسلم) قام بتغيير كل شيء في غضون عشرين عاماً فجعل القبائل العربية المتناحرة أمة واحدة تعبد الله الواحد الأحد وسمى بالبشرية وساوى بين الناس وأعطى للضعفاء حقوقهم فأعاد للمرأة حقوقها كاملة وساوى بينها وبين الرجل في الحقوق والواجبات . وعندما اعتنق العرب الإسلام ارتقى بهم واستطاع أن يسمو بهم مادياً وروحياً ، وقد كان (صلى الله عليه وسلم) قبل بعثته يعتكف في غار حراء ليمكث شهراً كاملاً منقطعاً عن العالم ليبحث عن الخالق ويتفكر في خلق السماوات والأرض وظل في حيرة ، حتى جاءه الوحي المبين . (ووجدك ضالاً فهدى) .

وحينما صدع بالدعوة لاقى في سبيلها أشد أنواع العذاب فتمسك بالصبر حتى مكّنه الله تعالى ممن آذوه فكان منه التسامح والعفو فما كان منه إلا أن قال لهم : (اذهبوا وأنتم الطلقاء) هذا محمد (صلى الله عليه وسلم) النموذج الكامل للإنسانية الذي حمل منارة الهداية للعالمين فكان بحق كما قال الله تعالى عنه : (وإنك لعلى خلق عظيم) ، وقال : (وما أرسلناك إلا رحمة للعالمين) .

■ الفكرة الرئيسة للموضوع :

عظمة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) تزداد عبر العصور رغم محاولات الخصوم الحاقدين انتقاص قدره.

■ من القيم المستفادة من الموضوع :

- التفكير والتأمل : فكان يذهب إلى غار حراء ليفكر في مصير هذا العالم ، حتى جاءه الوحي المبين.
- قوة العزيمة : فتراه يُعذب ويُضرب ويُرمى بالحجارة ويسيل منه الدم ، لكنه لا يضعف أبداً.
- الصبر : فكان (صلى الله عليه وسلم) لا ييأس أبداً فإذا فشلت خطة وضع خطة أخرى حتى ينجح.
- الشجاعة : فتراه في معركة أحد تكسر رباعيته ويشج في وجهه وتكلم شفته ويسل دمه على خده ويقتل عمه (حمزة) ويتفرق عنه المسلمون لكنه يظل ثابتاً رابط الجأش قويا.
- الكرم والتسامح : ويبرز في تسامحه مع أهل مكة الذين حاربوه فقال لهم : (اذهبوا فأنتم الطلقاء)

كم من عظماء الرجال زالت عظمتهم أو قلت قيمتهم بمرور الزمان عليهم ، وتنبه الناس تنبهاً صحيحاً لأعمالهم ، ووزنهم بموازين عصرهم . ولكن محمداً (صلى الله عليه وسلم) ظلت قيمته قيمته ، وعظمته عظمتة ، مهما اختلفت العصور ، وتغيرت الموازين ، بل إنَّ الزمن ليزيد عظمتة وضوحاً ، والموازين الأخلاقية الجديدة تزيد مكانته رفعةً .
وكم حاول خصومه في مختلف العصور أن ينتقصوا من قدره بشتى الأساليب ومختلف الأكاذيب ، فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه ، وحُرموا لذة الحق وبقي الحق .
وكم لمحمد (صلى الله عليه وسلم) من نواحي عظمة ومظاهر سمو ، ولكن لعل أروعها جميعاً ما جاء به من دعوة ، وما قام به من إصلاح .

■ صغ بأسلوبك فكرة تعبر بها عن مضمون النص السابق .

عظمة النبي محمد ﷺ تزداد عبر العصور رغم محاولات الخصوم الحاقدين انتقاص قدره.

■ للكاتب هدفٌ من النص السابق . استخلصه .

بيان أن عظمة النبي محمد ﷺ تزداد عبر العصور رغم محاولات الخصوم الحاقدين انتقاص قدره.

■ علل ما يأتي : .

أ- تزداد عظمة النبي وضوحاً مع مرور الزمان : لأن عظمتة ﷺ تعتمد على موازين ثابتة للعظمة قوامها الإيمان الراسخ والقيم الإنسانية التي يتغيّر بهما تاريخ البشرية.

ب - زوال عظمة بعض الشخصيات أو نقصانها : لأنهم وُزنوا بموازين عصورهم ، فاختلفت عظمتهم بمرور العصور عليهم واختلاف موازين العظمة فيها .

■ حاول خصوم النبي ﷺ في مختلف العصور أن ينتقصوا من قدره .

■ فهل كان لهم ما أرادوا ؟ ولماذا ؟

لم يستطع خصوم النبي ﷺ أن ينالوا منه ، فنالوا من أنفسهم ولم ينالوا منه ، وحُرموا لذة الحق وبقي الحق ؛ لأن عظمتة ﷺ تعتمد على موازين ثابتة للعظمة قوامها الإيمان الراسخ والقيم الإنسانية

■ أكمل ما يأتي : استخدم الكاتب معيارين لبيان عظمة النبي ﷺ هما :

١ . معيار فكري : الدعوة : دعوة النبي ﷺ إلى العقيدة السليمة والقيم الإنسانية الخالدة.

٢ . معيار عملي : الإصلاح : الإصلاحات التي قام بها النبي ﷺ في المجتمع.

■ (كم كان لمحمد ﷺ من نواحي عظمة ومظاهر سمو) .

حدد من النص السابق أروع هذه النواحي في رأي الكاتب

لعل أروعها جميعاً ما جاء به من دعوة ، وما قام به من إصلاح .

■ علل : لجوء الرسول ﷺ إلى غار حراء :

حتى يتأمل في مخلوقات الله ، والتفكير فيما عليه العرب من سوء الفكر والفساد الأخلاقي والاجتماعي.

■ ما المقصود بكل مما يأتي :

■ ظلت قيمته قيمته، وعظمته عظمته : تأكيد أن عظمة النبي محمد ﷺ باقية كما هي في كل وقت بل تزداد عبر العصور

■ وحرّموا لذة الحق وبقي الحق : بيان ان خصوم النبي محمد ﷺ حرّمهم الله تعالى من نعمة الإيمان بدعوة الإسلام ، وبقي الإسلام ورسوله في مكانته العظيمة كما هي .

■ ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

■ أ - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

تعليل نتيجة تأكيد تفصيل

■ ب - (ولكن لعل أروعها جميعاً ما جاء به من دعوة)

تتكرر كلمة (دعوة) في النص السابق يفيد :

■ التعظيم العموم التقليل التهويل

لقد نشأ في جو خائق ، وبيئة مضطربة فاسدة ، وحالة اجتماعية تبعث اليأس ، فجعل من الشر خيراً ، ومن الاضطراب أمناً ، ومن الفساد صلاحاً ، فالعرب قد وهبت نفسها للأصنام ، وجعلت البيت الحرام - الذي بُنيَ لِعِبَادَةِ فيه الله- مباءة لثلاثمائة صنمٍ أو يزيد تعبدوها من دون الله . ومن تَنَصَّر منهم أو تَهَوَّد كان قد تنصر أو تهود بنصرانية أو يهودية فقدت روحها ، وتقاسمتها المذاهب والشيع ، ودخل على تعاليمها الأولى كثير من البدع ، فلم تنجح فيهم يهودية ولا نصرانية ، والحنفاء الذين ظهروا قبيل الإسلام كان صوتهم ضعيفاً خافتاً ، عجزوا - كما عجزت اليهودية والنصرانية - أن يغيروا شيئاً من حياة العرب وعقلية العرب .

■ للكاتب هدف من النَّص السابق . استخلصه

بيان دور الرسول (صلى الله عليه وسلم) في إنقاذ البشرية من الفساد والظلم .

■ يُبين حال العرب قبل مجيء البشير النذير محمد (صلى الله عليه وسلم) .

كان الناس في الجزيرة العربية يعيشون في فوضى وفي بيئة فاسدة مضطربة ، تكثر فيها الفتن والحروب والأفكار الضالة ما بين عبادة لأصنام لا تضر ولا تنفع ، ونصرانية ويهودية فقدت روحها ، وحنيفية ضعيفة عاجزة عن إحداث تغيير في هذه الفوضى

■ علل ما يأتي :

■ لجأ الكاتب إلى وصف حياة العرب قبل البعثة .

ليبين الأثر العظيم لبعثة النبي (صلى الله عليه وسلم) على حياتهم وعقولهم.

■ عجز اليهودية والنصرانية عن تغيير المجتمع العربي.

- لفقدان اليهودية والنصرانية لبعدهما الروحي الأصيل بسبب التحريف، ففقدتا القدرة على الإصلاح .
- لانتشار الخلافات المذهبية بين أفراد الدين الواحد، والذي يؤدي إلى الانشغال عن الإصلاح.

■ ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

أ. انعدام تأثير الحُنفاء على حياة العرب وعقولهم :

- بسبب قلة عددهم، وانعزالهم عن الناس. . بسبب فساد عقيدتهم، وانعزالهم عن الناس.
- بسبب إغراض الناس عنهم ونفورهم منهم. . بسبب غرورهم و تكبرهم وتعاليلهم عن الناس.

ب . القيمة المستفادة من النَّص السابق :

الشجاعة والإقدام . الاعتدال والوسطية .

الإصرار والصبر . التعاون والاتحاد .

ففي عشرين عاماً استطاع الرسول (صلى الله عليه وسلم) بتأييد الله أن يغير كل هذه الفوضى ، وأن يغير كل هذه المظاهر ، وفوق ذلك أن يغير هذا الروح ، **فجعل من القبائل وأشباه القبائل أمة عربية واحدة** ، ورد الأصنام إلى أماكنها في الأرض ، وساوى بينها وبين أخواتها من الحجارة ، وحوّل عبادتهم إلى إله واحد فوق الأرض وفوق السماء ، وفوق المادة كلها ، هو وحده الصمد «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ» فرفع من نفوسهم المرتبطة بالحجارة ، والمتصلة بالأرض ، لتحلق فوق السماء ، ولتنظر إلى العالم كله نظرة سامية عميقة ، ولتحتقر عرض الدنيا في سبيل نصرته الحق .

■ **حدّد جوانب التغيير التي قام بها الرسول ﷺ ، مبيّناً مظاهرها .**

- **الحياة الاجتماعية :** توحيد القبائل العربية ، التخلي عن النظرة المادية للحياة ، أعاد للمرأة حقوقها
- **الحياة الدينية :** القضاء على الوثنية ، الدعوة إلى توحيد العبادة لله تعالى وإخلاص العبادة له تعالى وحده.

■ **ما الأثر المترتب من إزالة الوثنية وتحطيم أصنامها ؟**

- الوثنية تركز على البعد المادي للإنسان وهو بعد يؤدي إلى الصراع والتفكك، أما الإسلام فهو يدعو إلى مراعاة الجانبين الروحي والمادي، وهو يؤدي إلى سمو الأهداف وتوحيدها، ويخلق بذلك مجتمعاً موحداً.

■ **ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :**

■ **أ. علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق:**

- - تعليل
- - نتيجة
- - تفصيل
- - توكيد

■ **ب. القيمة المستفادة من النص السابق :**

- البحث والتفكير
- الثقة في النجاح
- **العزيمة والصبر**
- الكرم والتسامح .

(وجد (صلى الله عليه وسلم) نصف العرب (وهو المرأة) ضعيفا فقواه ، مسلوب الحق فرد إليه حقه ، فهي كالرجل في العبادات، وهي كالرجل في المعاملات ، ولها كالرجل كل الحقوق المدنية ، فأكمل بذلك ترقية النصف الآخر وجعلها أقدر على إصلاح الجيل الجديد بما نالت من حرية جديدة .

آمن الرجال والنساء بتعاليم الإسلام الجديدة يعتنقونها ويذودون عنها ، ويرون واجباً عليهم نشرها وتوضيحها النفس والمال في سبيلها ، تحمسوا للدين ، ولكن لا كما يتحمس الرهبان في الصوامع ، إذ هجروا دنياهم لدينهم ، بل لم يمنعهم إخلاصهم لدينهم من تحسين دنياهم)

■ س ١ : صغ فكرة تعبر بها عن مضمون النص السابق .

دعوة النبي (صلى الله عليه وسلم) أنصفت المرأة وأعطتها حقوقها الكاملة لتساهم في بناء المجتمع الإسلامي الجديد.

■ س ٢ : كيف أعاد الإسلام للمرأة حقوقها.

وجد الرسول (صلى الله عليه وسلم) نصف العرب (وهو المرأة) ضعيفا فقواه ، مسلوب الحق فرد إليه حقه ، فهي كالرجل في العبادات، وهي كالرجل في المعاملات ، ولها كالرجل كل الحقوق المدنية

■ س ٣ : بِمَ تفسّر اهتمام الرسول الأكرم بإصلاح حال المرأة؟

برغبته في إعادة المرأة إلى المساهمة الجادة في بناء المجتمع وتنميته من خلال إعداد الأجيال الجديدة.

■ ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :

أ. يُظهر موقف الرسول (صلى الله عليه وسلم) من المرأة :

- كرم الرسول (صلى الله عليه وسلم) عدل الرسول (صلى الله عليه وسلم)

- رحمة الرسول (صلى الله عليه وسلم) - تسامح الرسول (صلى الله عليه وسلم)

■ ب . علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

تعلييل - نتيجة - توكيد - تفصيل

آمن الرجال والنساء بتعاليم الإسلام الجديدة يعتنقونها ويذودون عنها ، ويرون واجباً عليهم نشرها وتضحية النفس والمال في سبيلها ، تحمسوا للدين ، ولكن لا كما يتحمس الرهبان في الصوامع ، إذ هجروا دنياهم لدينهم ، بل لم يمنعهم إخلاصهم لدينهم من تحسين دنياهم ، فهم يدينون ولا ينسون نصيبهم من الدنيا ، يتاجرون ويصلون ، ويملكون المال ويزكون ، ويعملون للدنيا كأنهم يعيشون أبداً ، ويعملون للآخرة كأنهم يموتون غداً ، يبلغون الذروة في عالم الروح ، ويبلغون الذروة في عالم المادة ، ففي عالم المادة إن حاربوا الفرس والروم غلبوهم وأزالوا ملكهم ، وفي عالم الروح إن سابقوا الأمم الأخرى في روحانيتهم سبقوهم ، فلا وثنية ولا عبادة لصور ، ولا عبادة لكائن ، ولا طاعة لمخلوق في معصية الخالق ، ولا إله إلا الله .

■ **اقرأ النص السابق ثم أجب عما يأتي :**

■ **صغ فكرة تعبر بها عن مضمون النص السابق .**

■ **دعوة النبي (صلى الله عليه وسلم) للجانب الروحي والمادي معاً أدى إلى تفوق العرب المادي والروحي.**

■ **للإصلاحات والتغييرات التي قام بها الرسول أثر عظيم على الفرد والأمة . وضح ذلك**

■ **الإصلاحات والتغييرات التي قام بها الرسول أنتجت أفراداً قادرين على منافسة الحضارات في الجانب المادي ومنافسة الأديان في الجانب الروحي، لأن هذين الجانبين جناحان يطير بهما الإنسان.**

■ **قارن بين المسلمين والرهبان من حيث الاهتمام بجوانب حياة الإنسان وأثر ذلك على حياتهم.**

الرهبان : راعوا الجانب الروحي فانعزلوا في صوامعهم ولم يؤثرُوا في صناعة أمة متقدمة.

المسلمون : راعوا الجانب الروحي فنافسوا الرهبان، وراعوا الجانب المادي فصنعوا حضارة عظيمة.

■ **أكمل ما يأتي :**

■ **هدف الكاتب من النص السابق :** التأكيد على وسطية الإسلام، فالمسلمون راعوا الجانب الروحي فنافسوا الرهبان، وراعوا الجانب المادي فصنعوا حضارة عظيمة.

■ **القيمة المستخلصة من النص السابق :** الوسطية بين الجانب المادي والجانب الروحي

كم أجهد نفسه (صلى الله عليه وسلم) في التفكير وأجهد روحه في البحث ، وكانت عزلته في غار حراء وسيلة من وسائل تفكيره . وفيما كان يفكر ويطيل تفكيره ؟ في سوء ما عليه العالم ، وفي سوء ما يعتقد العرب وغير العرب ، وفي سوء الحالة الاجتماعية في العالم الذي رآه في جزيرة العرب ، وفي العالم الذي رآه في الشام . قد يكون هذا الفساد واضحاً ، ولكن ما هو الحق وأين الحق ؟ كان هذا هو زمن التفكير ونوع التفكير ، ثم اهتدى وكان الوحي إيذاناً بالهداية .)

▪ صغ فكرة تعبر بها عن مضمون النص السابق .

نزل الوحي أعطى النبي (صلى الله عليه وسلم) منهجاً لإصلاح الفساد الذي أرق تفكيره.

▪ ما الذي كان يشغل فكر النبي (صلى الله عليه وسلم) في عزله

- سوء ما عليه العالم والعرب . - سوء الحالة الاجتماعية في العالم وعند العرب الفساد الواضح في العالم كله

▪ ما أهم ما يحتاج إليه المصلح بعد تحديد الفساد؟

يحتاج المصلح إلى منهج للإصلاح يعتمد على تحديد للحق والمنايع التي يستقى منها، كي تكون عملية الإصلاح واضحة المعالم ومؤثرة.

▪ س ٤ : ضع خطأ تحت المكمل الصحيح لما يأتي :

أ - علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

▪ - نتيجة

- تعليل

▪ - تفصيل

- إجمال

ب - القيمة المستفادة من النص السابق هي :

البأس والشجاعة .

التحدي والإصرار .

البحث والتأمل .

التسامح والعفو .

(ثم كان له بعد ذلك من الله قوة في التنفيذ لا تبارى ، يدعو إلى الحق ولا يحيد ، ويُعذب من أجل الدعوة ، فينال العذاب من جسمه ولا ينال من نفسه ، فهو يُضرب و هو يُرمى بالحجارة و هو يسيل دمه، ولكن العذاب مع ذلك كله يزيد في دعوته قوة وفي نفسه عزيمة .
ثم هو لا ييأس أبداً ، فإذا فشلت خطة وضع خطة ، فإذا لم تنجح خطة الطائف فليدع غير الطائف من الأوس والخزرج حتى يكتب له النجاح
ثم هو شجاع في كل ما تتطلبه الدعوة ، تتوالى عليه الأحداث وهو مطمئن ، ويتفرق عنه أهله فلا يجزع ، وتبدو عليه طلائع الهزيمة في وقعة أحد ، وتُكسر رباعيته و يشج في وجهه و تُكلم شفته ، ويسيل الدم على خده ، وينكشف المسلمون ويصيب فيهم العدو ، ويُقتل عمه حمزة ، وهو هو في ثباته ، وهو هو في إيمانه ، وهو هو في أمله ، جميع الفؤاد رابط الجأش .)

- **عدّد بعض المصاعب التي مرت بها دعوة النبي حسب ما ورد في النص السابق.**
- ١- تعذيبه وإهانته في قريش. ٢- رميه بالحجارة في الطائف. ٣- هزيمة المسلمين في غزوة أحد.

▪ **علل :**

- **قصد الكاتب إلى ذكر أهم الصفات التي تمتعت بها شخصية النبي (صلى الله عليه وسلم)**
- ليبين من خلالها مدى الجهد الذي بذله لمبذول في سبيل تحقيق الإصلاح ودعوة الناس إلى الإيمان بالله.
- **عدم مطالبة الرسول الكريم بدم عمه حمزة.**
- حتى لا يشغله شيء عن نشر الإسلام في ربوع الجزيرة العربية كلها.

▪ **أكمل ما يأتي:**

- أ. (يدعو إلى الحق ولا يحيد ، ويُعذب من أجل الدعوة ، فينال العذاب من جسمه ولا ينال من نفسه)
- القيمة المستفادة من النص السابق هي : العزيمة القوية. الثبات على الحق. الصبر وتحمل الأذى
- ب. (ثم هو لا ييأس أبداً ، فإذا فشلت خطة وضع خطة ، فإذا لم تنجح خطة الطائف فليدع غير الطائف من الأوس والخزرج حتى يكتب له النجاح)
- الدرس المستفاد من النص السابق هو : عدم اليأس عند الإخفاق والتقاؤل والتصميم على النجاح

▪ **استنبط بعضاً من السمات الشخصية والسلوبية لكاتب هذا النص .**

ملاحظ شخصية الكاتب :

- كاتب مسلم - محب لرسول الله - مدرك لعظمته وأثره في العالم - مدافع عن دينه ونبيه
- أبرز سماته الأسلوبية :** التنوع بين الأسلوب الخبري والإنشائي . روعة الصور البيانية
- قلة المحسنات البديعية - الاقتباس من القرآن الكريم

(فلما أن أمكنه الله من عدوه لم يذكر دمه ، ولم يذكر أفاعيل خصومه ، ولم يذكر قتالهم لأهله وأصحابه ، إنما ذكر دعوته وذكر خير السبل في الوصول إلى تحقيقها ، وذكر ما يجب أن يفعل لإنجاحها ، فلما فتح مكة كان همه أن يدخل الكعبة ومعه بلال فيؤذن فيها ويكسر الأصنام ويقول : « جاء الحق وزهق الباطل » وهذا هو ما يذكره . أما الناس فليسوا موضع نقمته ، وخير أن يستجلبهم لدعوته بعفوه فيقول : « يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ مَا تَرَوْنَ أَنِّي فَاعِلٌ بِكُمْ ؟ » قالوا : « خَيْرًا ، أَخُ كَرِيمٌ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ » ، قال : « اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلَقَاءُ ») ، **فأسرهم بعفوه ، وجعل منهم قوة فعالة في سبيل دعوته** ، وهكذا لم نجد مثلاً يجمع بين القوة والرحمة ، والصلابة والمغفرة ، والإصرار واعتدال المزاج كما رأيناه في هذه الفعال ، لقد كان كل نبي قبله يحمل مصباحاً لقومه ، فجاء ﷺ يحمل مصباحاً للعالم .

▪ **صغ فكرة تعبر بها عن مضمون النص السابق .**
مصلحة الدعوة الإسلامية كانت أساس كل قرارات النبي ﷺ .

▪ **في النص السابق موقف يؤكد السمو النفسي والأخلاقي للنبي (صلى الله عليه وسلم)**
أ. وضح هذا الموقف :

لم يذكر دمه ، ولم يذكر أفاعيل خصومه ، ولم يذكر قتالهم لأهله وأصحابه بل عفا عنهم وقال لهم « اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلَقَاءُ » .

ب. بين الأثر الإيجابي لهذا الموقف في مسيرة الدعوة .
كان لهذا الموقف الأثر الإيجابي في نفوس قريش الذين آذوه وآذوا أصحابه ؛ فأسرهم بعفوه ، واستجلبهم إلى الإسلام ، وأصبحوا قوة فعالة في سبيل الدعوة .

▪ **دلل على تسامح الرسول ﷺ من النص السابق .**
موقف النبي ﷺ مع مشركي قريش بعد الفتح ، حيث عفا عنهم وتجاوز عن كل الأذى الذي ألحقه به وبأصحابه ، وذلك من أجل تحقيق أهداف دعوته العظيمة .

▪ **علل : كانت رسالة النبي محمد أعم وأشمل من كل رسالات الأنبياء السابقين .**
لأن كل نبي كان يحمل مصباحاً لقومه فقط ، أما النبي محمد فقد جاء يحمل مصباحاً للعالم أجمع .

▪ **ضع خطأ تحت المكمل الصحيح فيما يأتي :**
أ. من جوانب العظمة في شخصية الرسول (صلى الله عليه وسلم) في النص السابق :

▪ الحكمة وبعد النظر

▪ التواضع وسكينة النفس

▪ الثبات ورباطة الجأش

▪ الإصرار وقوة العزيمة

ب. علاقة ما تحته خط بما قبله في النص السابق :

▪ تعليل

▪ توكيد

▪ نتيجة

▪ إجمال

١. الترادف :

وضح مترادف كل كلمة مما يأتي وفق سياقها في النص :

الكلمة	مترادفها	الكلمة	مترادفها
ينتقصوا	يقللوا من شأنه وأمره	يحيد	يميل ، يعدل
يزود	يدافع ويحمي	تكلم	تجرح
رويدا	مهلاً	الجأش	النفس أو القلب والمراد الثبات
تبارى	تنافس ، تسابق	مباءة	مكاناً - ملاذاً
عَرَضَ	متاع		

■ تدريب : وظف مترادف كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك :

الكلمة	الجملة	الكلمة	الجملة
ينتقصوا		يحيد	
يزود		تكلم	
رويدا		الجأش	
تبارى		مباءة	
عَرَضَ			

٢. المفرد والجمع :

الكلمة	مفردها	الكلمة	جمعها
طلائع	طليلة	وقعة	وقائع
		الذروة	الذرا
		غار	غيران - أغوار

■ تدريب : وظف جمع كل كلمة مما يأتي في جملة من إنشائك :

الكلمة	الجملة	الكلمة	الجملة
طلائع		وقعة	
		الذروة	
		غار	

- وظّف اسما من تصريفات (جزع) في جملة من إنشائك .

هذا شابٌ جَزِعَ النَّفس

■ تدريب : املأ الفراغ فيما يأتي باسم من تصريفات (جزع) .

لا تكن عند المصائب	 صفة لا تليق بالمؤمن .
كثير من الناس يكون عند الفشل	لا أحسبك عند الشدائد
..... القطعة من الليل.	نبات يقتل الدواب .

المعنى السياقي : الفعل (نال) المقرر أول أربعة معانٍ في المعجم

4

<u>وُظِفَ الفعل (نال) في جملتين مختلفتين</u>	<u>بيِّن معنى ما تحته خط فيما يأتي :</u>
نال وقت العمل والاجتهاد : (حان)	نال الطالب أعلى الدرجات : (بلغ - حاز - أدرك)
نال للشعوب أن تنهض : (حان)	
نال جائزةً : حصل عليها	نال الشَّيءُ فلانًا: وصل إليه
نال من عرضه : سبه وشمته	

■ تدريب : وظّف الفعل (نال) في جملتين مختلفتين في المعنى

■ تدريب : بيِّن ما تحته خط فيما يأتي :

- نال صديقي وسامَ المعرفة : (.....)
- (نال العطاء الرعية) : (.....)

■ التذوق الفني للموضوع :

■ من الكنايات :

■ وهو هو في أمله ، جميع الفؤاد رابط الجأش .

■ اشرح نوع التصوير والمعنى الذي أوضحه فيما تحته خط في النص السابق

■ «جميع الفؤاد» و «رابط الجأش» :

كناية عن صفة الثبات وعدم الخوف.

■ وجد (صلى الله عليه وسلم) نصف العرب ضعيفا فقواه. كناية عن موصوف (المرأة).

■ يدعو إلى الحق ولا يحيد ، و يُعذب من أجل الدعوة ، فينال العذاب من جسمه ولا ينال من نفسه

- كناية عن صفة العزيمة القوية. الثبات على الحق. الصبر وتحمل الأذى .

■ (ثم هو لا ييأس أبدا ، فإذا فشلت خطة وضع خطة ، فإذا لم تنجح خطة الطائف فليدع غير

الطائف من الأوس والخزرج حتى يكتب له النجاح) كناية عن صفة : التصميم على النجاح

■ (كم أجهد نفسه (صلى الله عليه وسلم) في التفكير وأجهد روحه في البحث)

- كناية عن صفة الإخلاص في الوصول للحق .

■ (فلما أن أمكنه الله من عدوه لم يذكر دمه ، ولم يذكر أفاعيل خصومه ، ولم يذكر قتالهم

لأهله وأصحابه.) كناية عن صفة العفو والتسامح .

■ فتراه في معركة أحد تكسر رباعيته ويشج في وجهه وتكلم شفته ويسل دمه على خده

(كناية عن صفة الشجاعة والثبات)

■ وسر جمال الكناية الإتيان بالمعنى مصحوباً عليه بالدليل في إيجاز وتجسيم .

■ من الاستعارات :

■ فجاء محمد (صلى الله عليه وسلم) يحمل مصباحا للعالم.

■ اشرح نوع التصوير والمعنى الذي أوضحه فيما تحته خط في النص السابق

■ استعارة التصريحية : شبه الدعوة بالمصباح ليرز الأثر العظيم للإسلام في هداية الناس .

■ نصرانية أو يهودية فقدت روحها : استعارة مكنية : شبه النصرانية واليهودية حينما فقدتا دورهما

في الحياة بإنسان فقد روحه لتبرز شدة ضعفهما واختفاء دورهما .

■ رفع من نفوسهم لتحلق فوق السماء : استعارة مكنية : شبه نفوسهم بعدما آمنت بطائر يحلق

في الأعلى ليرز أثر الإسلام العظيم في إعلاء شأن وقيمة من آمن به .

■ وضح المحسن البديعي في العبارة التالية مع بيان أثره

■ فجعل من الشرّ خيراً ، ومن الاضطراب أمناً

- (الشرّ x خيراً) طباق إيجاب يبرز الدور العظيم للرسول في تغيير حياة العرب نحو الأفضل .

- (الاضطراب x أمناً) طباق إيجاب يبرز الدور العظيم للرسول في تغيير حياة العرب نحو الأفضل

■ (جاء الحق x زهق الباطل) مقابلة تبرز انتصار الإسلام والتوحيد وهزيمة الكفر وعبادة الأصنام

والأوثان .

التذوق الفني : الإطناب : (ذكر العام بعد الخاصّ والعكس والإيضاح بعد الإبهام) .

الإطناب : هو زيادة اللفظ على المعنى لفائدة ويكون بأمور منها :

حدّد موطن الإطناب مبيناً نوعه:

١

□ " حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى " .

ذكر الخاص بعد العام للتنبيه على فضل الخاص.

الصلوات عام والصلاة الوسطى خاص ، وقد خصها سبحانه وتعالى دون سائر الصلوات باهتمام يبرز فضلها .

□ " اللهم صل على محمد والنبين . " .

○ ذكر العام بعد الخاص لإفادة العموم مع العناية بشأن الخاص

النبي محمد صلى الله عليه وسلم خاص والنبين عام ، وهنا ذكر النبين بعد محمد لإفادة عموم النبين في طلب الصلاة عليهم مع العناية بشأن محمد صلى الله عليه وسلم.

□ قال تعالى : فوسوس إليه الشيطان قال يا آدم هل أدلك على شجرة الخلد

الإيضاح بعد الإبهام لتقرير المعنى في ذهن السامع فالوسوسة كلام مجمل يحتاج إلى تفصيل وكلام مبهم يحتاج إلى إيضاح ، لذلك جاء ما بعدها ليوضحها .

حدّد موطن الإطناب مبيناً نوعه فيما يأتي :

٢

○ قال تعالى : {تَنَزَّلُ الْمَلَائِكَةُ وَالرُّوحُ فِيهَا بِإِذْنِ رَبِّهِمْ مِّنْ كُلِّ أَمْرٍ}

ذكر الخاص بعد العام، فقد خصّ الله سبحانه وتعالى الروح بالذكر وهو جبريل مع أنه داخل في عموم الملائكة تكريماً له وتعظيماً لشأنه كأنه جنس آخر ففائدته الزيادة هنا التنويه بشأن الخاص.

○ وقال تعالى: {رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِمَن دَخَلَ بَيْتِي مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا}

ذكر العام بعد الخاص فقد ذكر الله سبحانه وتعالى المؤمنين و المؤمنات وهما لفظان عامان يدخل في عومهما من ذكر قبل ذلك مرة واحدة و مرة مندرجا تحت العام.

○ قال تعالى : {وَقَضَيْنَا إِلَيْهِ ذَلِكَ الْأَمْرَ أَنَّ دَابِرَ هَؤُلَاءِ مَقْطُوعٌ مُّصْبِحِينَ}

الإيضاح بعد الإبهام فإن قوله تعالى : { إن دابر هؤلاء مقطوع مصبحين } إيضاح للإبهام الذي تضمنه لفظ " الأمر " و ذلك لزيادة التقرير و مرة على طريق الإيضاح و التفصيل

حدد الإطناب في كل نص مما يلي مبيناً نوعه

١

النص	الإطناب
" ويجعلون لله البنات - سبحانه - ولهم ما يشتهون "	الإطناب بالاعتراض (سبحانه) فائدته التنزيه .
" فلا أقسم بمواقع النجوم - وإنه لقسم لو تعلمون عظيم - إنه لقرآن كريم "	الإطناب بالاعتراض (وإنه لقسم لو تعلمون عظيم -) فائدته التعظيم
إن تَمَّ ذا الهجر يا ظلوم ولا ... تَمَّ فمالي في العيش من أرب واعلم، فَعِلْمُ الْمَرْءِ يَنْفَعُهُ، ... أن سَوْفَ يَأْتِي كُلُّ ما قُدِرَا	الإطناب بالاعتراض (ولا تم) فائدته الدعاء
وإني - وإن قُدِّمت قبلي - لعالم بأني - وإن أخرت -منك قريب	الإطناب بالاعتراض (فَعِلْمُ الْمَرْءِ يَنْفَعُهُ) فائدته التنبيه على فضل العلم .
	أخرت (فائدته : التحسر .

الاستنتاج : الإطناب بالاعتراض : أن يُؤْتَى في أثناء الكلام أو بَيْنَ كلامين مُتَّصِلَيْنِ في المعنى بجملة معترضة أو أكثر لفائدة سوى دفع الإبهام ، ومن هذه الفوائد : (التنزيه . التعظيم . الدعاء . التنبيه على أمر من الأمور . التحسر)

حدد الإطناب في كل نص مما يلي مبيناً نوعه

٢

النص	الإطناب
" كلا سوف تعلمون، ثم كلا سوف تعلمون "	الإطناب بالتكرار فائدته : تأكيد الإنذار .
" لا تحسبن الذين يفرحون بما أتوا ويحبون أن يحمدوا بما لم يفعلوا فلا تحسبنهم بمفازة من العذاب "	الإطناب بالتكرار فائدته : التكرار للفعل تحسبن لطول الفصل بين الكلام و متعلقه خشية أن يكون الذهن قد غفل عما ذكر أولاً .
- <u>فيا قبر</u> معن أنت أول حفرة من الأرض خطت للسماحة موضعاً <u>ويا قبر</u> معن وارىت جوده وقد كان منه البر والبحر مترعاً.	الإطناب بالتكرار و الغرض من التكرار : التحسر

□ حدد الإطناب في كل نص مما يلي مبيناً نوعه

□ قال تعالى: {وَاتَّقُوا الَّذِي أَمَدَّكُمْ بِمَا تَعْلَمُونَ (١٣٢) أَمَدَّكُمْ بِأَنْعَامٍ وَبَنِينَ (١٣٣) وَجَنَّاتٍ وَعُيُونٍ}.
في الآية إطناب بالإيضاح بعد الإبهام فإن ذكر الأنعام و البنين توضيح لما أبهم قبل ذلك في قوله : { بما تعلمون }.

● قال الشاعر : أَلَا زَعَمْتَ بَنُو سَعْدٍ بِأَيِّ ... أَلَا كَذَبُوا - كَيْبُرُ السِّنِّ فَإِنِّي
الاعتراض، وهو أن يؤتى في أثناء الكلام أو بين كلامين متصلين في المعنى بجملة أو أكثر لا محل لها من الإعراب لغرض يقصد إليه البليغ، فجملة "ألا كذبوا" قد جاءت في بيت النابغة بين اسم أن و خبرها للإسراع إلى التنبيه على كذب من رماه بالكِبَر.

● قال الشاعر : لَوْ أَنَّ الْبَاخِلِينَ وَأَنْتَ مِنْهُمْ ... رَأَوْكَ تَعَلَّمُوا مِنْكَ الْمِطَالَ
في البيت إطناب بالاعتراض. فقد جاءت جملة: " وأنت منهم " معترضة بين اسم إن و خبرها للإسراع إلى ذم المخاطب .

عَبَّرَ عَنْ مَعْنَى الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ بِعِبَارَةٍ تَتَضَمَّنُ إِطْنَابًا

● اقتد بالرسول الكريم ، وَأَسْتَحْيَ مِنْ اللَّهِ بِقَدْرِ قُرْبِهِ مِنْكَ

اقتد بالرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - في أقواله وأفعاله ،
وَأَسْتَحْيَ مِنْ اللَّهِ - سبحانه وتعالى - بِقَدْرِ قُرْبِهِ مِنْكَ.

● يَا بَنِي اتَّقِ اللَّهَ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ

● يَا بَنِي - رِعَاكَ اللَّهُ - اتَّقِ اللَّهَ فِي السِّرِّ وَالْعَلَانِيَةِ

● اشكر الله الذي رزقك بما تعلم

● اشكر الله الذي رزقك بما تعلم رزقك بالإسلام والأموال والبنين والصحة

● ابدأ كل عمل لك بالصلاة والسلام على الرسول الكريم (محمد)

● ابدأ كل عمل لك بالصلاة والسلام على الرسول الكريم (محمد) وعلى النبيين

▪ ضع خطأً تحت المكمل الصحيح لكل مما يلي :

١. قال تعالى: {وَاتَّقُوا الَّذِي أَمَدَّكُمْ بِمَا تَعْلَمُونَ (١٣٢) أَمَدَّكُمْ بِأَنْعَامٍ وَبَنِينَ (١٣٣) وَجَنَّاتٍ وَعُيُونٍ}.

صورة الإطناب في الجملة السابقة، و غرضه :

أ - الإيضاح بعد الإبهام لتقرير المعنى

ب - ذكر الخاص بعد العام، توكيد المعنى مع التنبيه على فضل الخاص.

ج - ذكر العام بعد الخاص، العموم والشمول مع التنبيه على فضل الخاص.

د - التكرار لتأكيد المعنى .

٢. " حافظوا على الصلوات والصلاة الوسطى " . ما تحته خط يمثل إطناباً صورته، وفائدته :

أ - الإيضاح بعد الإبهام لتقرير المعنى .

ب - ذكر الخاص بعد العام، توكيد المعنى مع التنبيه على فضل الخاص.

ج - ذكر العام بعد الخاص، العموم والشمول مع التنبيه على فضل الخاص.

د - التكرار للتنبيه على أهمية الصلاة الوسطى .

٣. " كلا سوف تعلمون، ثم كلا سوف تعلمون " ما تحته خط يمثل إطناباً صورته، وفائدته :

أ - التكرار لتأكيد الإنذار .

ب - ذكر الخاص بعد العام، توكيد المعنى مع التنبيه على فضل الخاص.

ج - ذكر العام بعد الخاص، العموم والشمول مع التنبيه على فضل الخاص.

د - الاحتراس دفعاً للإبهام .

اسم مشتق يدلُّ على أن شيئين اشتركا في صفة وزاد أحدهما على الآخر فيها .

صوغه

مصوغ على وزن (فُعلى) للمؤنث

فاطمة **كُبْرَى** أخواتها

مصوغ على وزن (أفعل) للمذكر

العلمُ **أَفْعُ** من المال .

صياغة اسم التفضيل:

١

- يجب أن تتوافر في الفعل الذي يصاغ منه اسم التفضيل الشروط التالية .:
١. أن يكون الفعل ثلاثياً ، مثل : كَرُمَ ، سَمِعَ ، مثل : أخوك أعلم منك ، من الفعل عَلِمَ .
 ٢. أن يكون تاماً غير ناقص ، فلا يكون من كان وأخواتها ، وكاد وأخواتها ، وظنّ وأخواتها .
 ٣. أن يكون مثبتاً غير منفي ، فلا يصاغ من منفيّ ، مثل : ما عَلِمَ ، ولا يَنْسَى .
 ٤. أن يكون مبنياً للمعلوم ، فلا يكون مبنياً للمجهول ، مثل : يُقال ، ويُعلم .
 ٥. أن يكون تام التصرف غير جامد ، فلا يكون مثل : عسى ، ونعم ، وبئس ، وليس ، وحبذا ...
 ٦. أن يكون قابلاً للتفاوت ، يكون معناه قابلاً للزيادة والنقصان ، فلا يكون مثل : مات ، وغرق ، وعمي ، وفني ، وما في مقامها ؛ لأنها أفعال يتساوى فيها جميع الناس .
 ٧. ألا يكون الوصف منه على مثال : أفعل (للمذكر) ، فعلاء (للمؤنث) ويكون ذلك في : الألوان : أحمر حمراء ، أصفر صفراء ... العيوب الظاهرة : أعور عوراء ، أعمى عمياء ، أخرس خرساء ...

● ملحوظة (١) .: فإذا استوفي الفعل الشروط السابقة صغنا اسم التفضيل منه على وزن " أفعل مباشرة وتسمى الطريقة المباشرة . كقوله تعالى : ﴿ وَالْفِتْنَةُ أَكْبَرُ مِنَ الْقَتْلِ ﴾

● ملحوظة (٢) .: أما إذا افتقد الفعل شرطاً من الشروط السابقة فلا يصاغ اسم التفضيل منه مباشرة وإنما يتوصل إلى التفضيل منه بذكر مصدره الصريح مع اسم تفضيل مساعد مثل (أكثر ، أشد ، أكبر ، أجمل ، أحسن ، ونظائرها ، وتسمى هذه الطريقة غير مباشرة ، ويُعرب المصدر بعدها تمييزاً ، ومثل : المؤمنون أشدُّ احتمالاً من غيرهم .

● أما ما يكون الوصف منه على مثال : أفعل (للمذكر) ، فعلاء (للمؤنث) مثل : (أحمر) لا نستطيع أن نفاضل مباشرة لأن الفعل السابق دل على لون ، ولذلك نأتي باسم تفضيل مناسب مع مصدر الفعل السابق . ، نقول : البلح أشد حمرةً من التفاح .

صور اسم التفضيل

معرف بـ (أَل) يطابق
المفضل في النوع
والعدد

يكون مضافاً إلى معرفة
يجوز فيه الإفراد والتذكير
أو المطابقة

مجرداً من أَل التعريف والإضافة
أو مضاف إلى نكرة
(يلزم الإفراد والتذكير)

خليل هو الأصغر سنّاً .
الطالبة هي الصغرى سنّاً .
الطالبان هما الأصغران سنّاً ،
الطالبتان هما الصغريان سنّاً .
(لاحظ : تثنية الاسم المقصور
المؤنث (الصغرى . الصغريان)
الطالبات هن الصغريات سنّاً .
الطلاب هم الأصاغر سنّاً
أو الأصغرون
حكمه : وجوب مطابقتها
للمفضّل ، ولا يذكر بعده
المفضل عليه .

*فاطمة أفضلُ النساء ،
أو فاطمة فضلىُ النساء .
*كانت لهجة قريش أفصحُ
أو فصحيُ اللهجات العربية .
*قرأت الخبر في كُبريات
أو أكبر الصحف .
*المحمدان أفضلُ الطلاب
أو محمدان أفضلا الطلاب .
*الفاطمتان أفضلُ الطالبات .
أو الفاطمتان فضليا الطالبات
**يُمتنع مجيء من والمفضل
عليه بعده .

مجرداً من أَل التعريف والإضافة

- محمد أكبرُ من أخيه
- محمد أكبرُ سنّاً .
- الأمُّ أعلى من العيون .
- البنّتان أكبر من أختيهما
- الأولاد أكبر من إخوانهم .
أن يكون نكرة مضافاً إلى نكرة .
الكتاب أفضلُ صديق .
- القصة أفضلُ أنواع للقراءة .
- الكتابان أفضلُ صديقين .
- القصتان أفضلُ قصتين في المكتبة
- الفقر والجهل أبرُّ عائقين في طريق
التقدم
- الكتب أفضلُ صديق .
- القصص أفضلُ وسيلة للتخفيف عن
النفس
حكمه : وجوب الإفراد والتذكير: لكنه
لا يؤتى بعده بـ (من) ، ويعرب الاسم
الذي بعده مضاف إليه

فائدة : ذكرنا أن وزن اسم التفضيل هو (أفعل) ، لكن يخرج عن ذلك لفظان ، هما : خير ، وشرّ

حيث تحذف الهمزة منهما تخفيفاً. **فيقال :** هو خير من ... ، وهو شرّ من ...

مثل : قوله تعالى : (وَلَا مَؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِنْ مُشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ)

مثل : قوله تعالى : (فَسَيَعْلَمُونَ مَنْ هُوَ شَرٌّ مَكَانًا وَأَضْعَفُ جُندًا)

تدريبات على اسم التفضيل

- ١ - قال الشاعر :
 وإن مدت الأيدي إلى الزاد لم أكن
 بأعجلهم إذ أجشع القوم أعجل
 □ استخرج من البيت اسمي تفضيل ، وبين فعل كل منهما .

اسم التفضيل الأول ←
 اسم التفضيل الثاني ←
 فعله ←
 فعله ←

- ٢ □ دل على اسم التفضيل فيما يأتي ، واذكر فعله :

م	اسم التفضيل	فعله
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		

- (١) عثرة القدم أهون من عثرة اللسان .
 (٢) الوحدة أفضل من جليس سوء .
 (٣) رب سكوت أبلغ من كلام .
 (٤) ظلم القريب أشد إيلاما من ظلم البعيد .
 (٥) ما من لباس خير من لباس التقوى .
 (٦) التردد أكثر إفسادا للأمر من الإقدام

- ٣ □ ثن ما تحته خط فيما يلي ، واجمعه ، وأجر التغيير المناسب ليبقى التركيب سليما :

١. المتفوق أكثر التزاما بعمله من سائر الناس .

المثنى ←
 الجمع ←

٢. اختر الطريق الأيسر دائما .

المثنى ←
 الجمع ←

- ٤ صوّب الخطأ فيما يأتي :

الصواب	الخطأ
.....	الطالبة المجتهدة هي الأفضل بين الطالبات .
.....	الطالبان المجتهدان هما الفضلتان في الصف
.....	المؤمنون أفاضل ناس على الأرض .
.....	المؤمنان الأفضل في الخلق .

وازن بين كل أمرين من الأمور الآتية من حيث الصفة المشتركة بينهما
مستعملًا اسم التفضيل المناسب :

٥

١) وجه المريض وورق شجر الخريف (في الصفرة) .

٢) المرأى والحرباء (في التلون) .

٣) الناجح في دراسته والرابع في تجارته (في السعادة) .

٤) العقل والشجاعة (في الفائدة) .

□ ضع في كل فراغ من الجمل الآتية اسم تفضيل مناسباً مستوفياً الشروط .

٦

١. الأقربون (.....) بالمعروف .

٢. رب إشارة (.....) من عبارة .

٣. الجوع (.....) من سؤال اللئيم .

٤. رب محدث (.....) من محدث .

٥. الإنسان (.....) المخلوقات .

٦. العلم (.....) من المال

تدريب موضوعي : ضع خطأً تحت المكمل الصحيح كل مما يلي :

١. الجملة التي تحتوي على اسم تفضيل فيما يأتي هي :

- أ. أصحاب المروءة هم السباقون إلى الخير ب. أصحاب المروءة هم السابقون إلى الخير
ج. أصحاب المروءة هم المتسابقون إلى الخير د. أصحاب المروءة هم الأسبقون إلى الخير

٢. «المخلصون في عملهم أنفع لوطنهم من المتكاسلين». حدّد حالة اسم التفضيل وحكمه في الجملة السابقة.

أ. مُقترِن بـ «أل»، يطابق المُفضَّل في العدد والنوع.

ب. مضاف إلى نكرة، يلزم الإفراد والتذكير.

ج. مضاف إلى معرفة، يجوز فيه الإفراد والتذكير أو المطابقة.

د. مُجرَّد من «أل» والإضافة، يلزم الإفراد والتذكير.

٣. «التكنولوجيا أكثر المجالات انتشارًا في العصر الحديث». حدّد حالة اسم التفضيل وحكمه في الجملة السابقة.

أ. مضاف إلى نكرة، وحكمه الإفراد والتذكير.

ب. مُقترِن بـ «أل»، وحكمه مطابقتها للمُفضَّل.

ج. مضاف إلى معرفة، وحكمه يجوز فيه الإفراد والتذكير أو المطابقة.

د. مُجرَّد من «أل» والإضافة، وحكمه الإفراد والتذكير.

٤. «الفرقتان المتصفتان بالروح الرياضية أفضلًا فرقتين في البطولة». أيُّ الجُمَل الآتية لا تُعدُّ تصويبًا للخطأ الوارد بالجملة السابقة؟

أ. الفرقتان المتصفتان بالروح الرياضية هما الأفضل في البطولة.

ب. الفرقتان المتصفتان بالروح الرياضية أفضلًا الفرق في البطولة.

ج. الفرقتان المتصفتان بالروح الرياضية أفضل الفرق في البطولة.

د. الفرقتان المتصفتان بالروح الرياضية أفضل فرقتين في البطولة.

٥. «الدول الأكبر في العالم تسعى إلى السلام». الجملة التي تُعدُّ تصويبًا للخطأ الوارد في الجملة هي:

أ. الدول الأكبر في العالم تسعى إلى السلام .

ب. الدول الكبرى في العالم تسعى إلى السلام

ج. الدول الأكبر من غيرها في العالم تسعى إلى السلام

د. الدولة الأكبر في العالم تسعى إلى السلام

إجابة التدريب :

١. د. أصحاب المروءة هم الأسبقون إلى الخير

٢. د. مُجرَّد من «أل» والإضافة، يلزم الإفراد والتذكير.

٣. ج. مضاف إلى معرفة، وحكمه يجوز فيه الإفراد والتذكير أو المطابقة

٤. أ. الفرقتان المتصفتان بالروح الرياضية هما الأفضل في البطولة.

٥. ب. الدول الكبرى في العالم تسعى إلى السلام

عن المرء لا تسأل وسل عن قرينه فكل قرين بالمقارن يقتدي

اكتب عن القضية التي يطرحها الشاعر في البيت السابق تعليقاً مستوفياً عناصر التعليق في حدود ثمانية عشر سطراً .

**القضية المراد التعليق عليها هي : أهمية الصديق وأسس اختيار الصديق
ولتوضيح هذه القضية أقوم بعرض النقاط التالية :**

تعتبر الصداقة من أسمى العلاقات الإنسانية، خاصةً إذا كانت الصداقة قائمة على الصدق والوضوح والمحبة، حيث إن وجود صديق حقيقي في حياة الإنسان ضروري جداً، ومن المهم أن يعرف الإنسان كيفية اختيار الصديق الذي سوف يقضي معه أوقاته، ويسلمه أسراره، وهناك العديد من المعايير والأسس التي يمكن أن يعتمد عليها الإنسان في اختيار صديقه. أسس اختيار الأصدقاء ينبغي مراعاة مجموعة من الأسس عند اختيار الأصدقاء، ومنها ما يأتي: التدين والصلاح: ينبغي أن يكون الصديق مُتديناً، ومعروفاً بالتقوى والصلاح، ولذلك لا بدّ من الاهتمام بالدين، والتقوى، والصلاح عند اختيار الصديق. حسن الخلق: حيث يدخل التدين في إطار حسن الخلق، فيجب اختيار الصديق الذي يتسم بالصفات الحميدة.

العقلانية: يجب أن يكون الصديق على قدر معقول من العقلانية، والرزانة في التفكير، وأن يكون لبيباً في تصرفاته، ويرى الأمور من جوانبها الصحيحة.

النشاط والاجتهاد: أي أن يكون عوناً ومعيناً لصديقه في جميع الأمور. اختيار الصديق الصادق يعتبر الصديق الصادق أحد أفضل الأصدقاء الذين يمكن الحصول عليهم؛ فالثقة والصدق يعتبران حجر الأساس في أي علاقة، لهذا يجب الحرص على أن يكون الصديق من الأشخاص الذين لا يكذبون، .

ورأي في هذه القضية : أن اختيار الصديق الداعم يُحفّز الصديق الجيد صديقه ويدعمه للقيام بالأمور الجيدة ليصبح أفضل إنسان من الممكن أن يكونه، ويساعده على تحقيق أهدافه الأكاديمية، بالإضافة إلى الترفيه عن نفسه، فالصديق الداعم يفهم صديقه وهواياته، ويشجّعه على تجربة أمور جديدة؛ فالصديق السيئ يجعل صديقه يقوم بتصرفات سيئة، ويوقفه عن القيام بالأمور التي يريد القيام بها، أما الصديق الداعم يجعل صديقه يشعر بالسعادة، ويزيد من شعور الثقة لديه.

ومما يؤكد صحة ما ذهب إليه : أن الصداقة التي تقوم على أسس صحيحة تكون صداقة نافعة ومستمرة وفيه الخير للفرد والمجتمع .

وختاماً لما سبق ينبغي علينا حسن اختيار الصديق لأن الصديق مرآة صديقه ، ومعناه أن المرء يشابه صديقه وصاحبه في سيرته وعادته ، وما أعظم قول الرسول (صلى الله عليه وسلم) : (المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل)

اكتب عن القضية التي يطرحها الشاعر في البيتين السابقين تعليقًا مستوفيًا عناصر التعليق في حدود ثمانية عشر سطرًا.

[illegible]

أ / محمد قاعود الشربيني