

الْحِصَّةُ

الأُولَى





لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة





القراءة الجهرية

مستويات الأداء

للحصول على أعلى

درجة

المهارة

صحة القراءة

السرعة و الطلاقة

وضوح الصوت

القراءة المعيرة

1

2

3

4

5

يتنطق الكلمات نطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز مائة أخطاء

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطئين

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً دون أخطاء

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %49

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %50

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %70

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %85

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %100

يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومريكة للمعنى

يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مريكة للمعنى

يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء قليلة

يقرأ مراعيًا الضبط السليم مع أخطاء نادرة

يقرأ مراعيًا الضبط السليم دون أخطاء

لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته

يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادرًا

يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً

يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً

يلتزم بمواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً



اليوم :

التاريخ :

2023 م
1444 هـ



العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

قوانين الفصل :

قوانين المجموعات :

- 1- نخفض صوتنا .
- 2- نحترم الرأي الآخر .
- 3- نتعاون ونتفاعل .
- 4- نشارك وننجز .
- 5- نرتب الأدوات .
6. نحافظ على النظافة .

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .

2- نحافظ على الممتلكات .

3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة

العربية (حاسوبك الشخصي ، الكتاب

، السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات

ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز) .

4- نحترم الآخرين .

5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة

ضرورية.

6. نلتزم الهدوء والنظام .

سير الحصّة الدرسية

الواجب

تأشيرة

الخروج

حل أسئلة

الكتاب

استراتيجيات

التعلم

التقويم

البنائي

التقويم

القبلي

نواتج

التعلم

عنوان

الدرس

التهيئة

الحافزة



التهيئة الحافزة

هيا نشاهد الفيديو التالي ثم نكتب ما تعلمناه
منه في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي .



#العربية_السهلة
@egysalah



#العربية_السهلة
@egysalah

نص إقناعي / الحصة الأولى



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نواحي الاستعلام

نتتج جملاً تتضمن أغراضاً بلاغية
متنوعة للأسلوب الخبري والإنشائي .

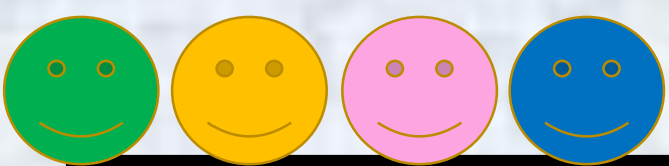
نبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة
بموضوع بحثنا من مصادر مطبوعة
ورقية متعددة .

استراتيجية العصف الذهني

التقويم
القبلي

ما المعاني التي وردت في
أذهاننا بعد سماع جملة
(رئة الأرض)
هيا نكتب إجابتنا في قسم المقرر
في بوابة التعلم الذكي .





تقنيات الكتابة : استخدام الأسلوب الخبري والإنشائي في الكتابة .

• في شرح المصطلح:

سبق لك دراسة الأسلوب الخبري والإنشائي ضمن الوحدات المقررة في كتاب اللغة العربية للصف السابع، وتعرفت أغراضهما البلاغية في سياقات تركيبية متعددة، وهنا سوف تتدرب على توظيفهما في بناء نص قائم على طرائق الإقناع بوجهة نظر في قضية معينة.

الأسلوب الإنشائي: مصطلح بلاغي يدل على الكلام الذي لا يحتمل الصدق أو الكذب، وهو يستلزم مطلوباً ليس حاصلاً وقت الطلب؛ كالأمر والنهي والاستفهام. لكنه قد يأتي لأغراض أخرى تأتي حسب المعنى الذي يوحي به السياق.

الأسلوب الخبري: مصطلح بلاغي يدل على الكلام الذي يحتمل الصدق والكذب، ويكون الغرض من ورائه إبلاغ المخاطب بخبر لا يعرفه، لكن الأسلوب الخبري قد يأتي لتحقيق أغراض أخرى تتنوع بتنوع السياق الذي يرد فيه الخبر، وقد تحمل نبرة الصوت (التنغيم)، وتعابير الوجه إشارة إلى المعنى المقصود.

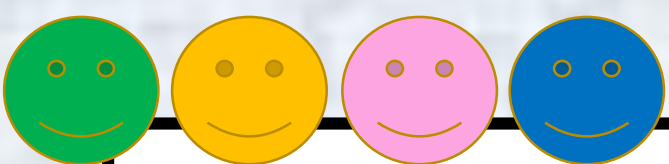
حدّد الجمل الخبريّة، والجمل الإنشائيّة ممّا يأتي:

- **جملة إنشائية (أمر)** تذكر أنّ إهمالك لأشياءك القيّمة يعرّضها للتلف والضياع.
- **جملة إنشائية (أمر)** حبّب إلى نفسك العلم حتى تلزمه وتألفه.
- **جملة إنشائية (أمر)** تعلّم حُسن الاستماع كما تتعلّم حُسن الكلام.
- **جملة خبرية** إنّ الإنسان لا يستطيع أن يتطوّر إذا لم يجرب شيئاً غير مُعتادٍ عليه.
- **جملة إنشائية (أمر)** اتّق الله حيثُما توجّهت.
- **جملة خبرية** ليس كلّ ما في القلب يُحكى؛ فبعض الصّمت أجمل.
- **جملة إنشائية (أمر)** لا تعدّ غنياً مَنْ لم يشارك في ماله.
- **جملة خبرية** أخوك مَنْ صدّقك لا مَنْ صدّقك.
- **جملة إنشائية (استفهام) ويجوز (خبرية)** مَنْ منّا يعرف ما توقعنا به ظروف الحياة قابل الأيام.
- **جملة خبرية** التصرّف في أثناء الغضب كالإبحار وقت العاصفة.

الكتابة الإقناعية

يعرّف الإقناع بأنه قدرة الكاتب أو المتحدث على التأثير في المستمع أو القارئ، واستدراجه إلى الأخذ برأيه في قضية محدّدة، أو زيادة تصديقه بالرأي المطروح، والعمل به في الحياة، من دون إجبار أو إكراه.

ولكي ننجح في إقناع الآخرين بوجهات نظرنا فنحن بحاجة إلى بذل مجهود ذهني، وتحضير مسبق، وقراءة شاملة؛ لجمع البراهين والأدلة التي تؤيّد رأيًا وتدعمه، وتقويه، وكذلك إثبات الأسباب التي تؤكّد أنه الرأي الصائب، وأننا سنجنح من وراء أتباعه فوائده ومكاسب مادّية ومعنويّة، بمعنى أنّ الأدلة التي يجب على الكاتب تقديمها، لا بدّ أن تكون في صالحه، ومؤيّدّة لأفكاره.



وفي أثناء عرض الأدلة على صحة الرأي الذي يتبناه الكاتب فإنه يعمل على ترتيب أدلته، وتدرجها حسب قوة تأثيرها، بحيث ينتهي المقال بالحجة، والدليل الأقوى تأثيراً في القارئ.

ويأتي المقال الإقناعي وفق بناء يقوم على:

أولاً: العنوان المعبر المؤثر الذي يحفز المتلقي ويجذبه إلى البدء بالقراءة.

ثانياً: -المقدمة: وفيها طرح وبسط لقضية المقال الإقناعي، ولرأي الكاتب بأسلوب واضح وصريح، يبرز الكاتب أنه يمتلك القناعة التامة بالفكرة التي يسعى لنشرها، وأنه عميق الإيمان بأهدافها ومبادئها، وعكس ذلك سيؤدي إلى عدم اقتناع المستقبلين لها، أو إلى تشويه الرسالة، والقضية ذاتها.

ناتج التعلم : ننتج جملاً تتضمن أغراضاً بلاغية متنوعة للأسلوب الخبري والإنشائي .

نبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثنا من مصادر مطبوعة ورقية متعددة .



ثالثاً: العرض: وفيه أدلة الكاتب، والأسباب التي دفعته إلى تبني الرأي، أو وجهة النظر التي صرح أنه مقتنع بها، ويقسم العرض على فقرات، في كل فقرة حجة، أو سبب مدعم بالأدلة. ويمكن أن يشمل العرض كذلك تفصيلاً لوجهة النظر الأخرى، أو الرأي المعارض؛ لبيان ضعفه أمام وجهة النظر التي يأخذ الكاتب بها.

رابعاً-الخاتمة: وفيها تلخيص وإيجاز لما ورد في العرض من مقدمة الموضوع، وتتبع الأدلة والبراهين.

تأثير الخروج

هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي

نميز الأساليب التالية
إلى خبرية وإنشائية
في الشريحة التالية :



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

(لمدة دقيقتين)



ناتج التعلم : نتج جملًا تتضمن أغراضًا بلاغية متنوعة للأسلوب الخبري والإنشائي .
نبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثنا من مصادر مطبوعة ورقية متعددة .

نبيين نوع الأسلوب في الجمل التالية :

❖ كيف احتفلت بالعيد ؟ إنشائي نوعه استفهام

❖ الشمس حارقة في الصيف . خبري

❖ يا سالم لا تهمل واجبك . إنشائي نوعه نداء ونهي

❖ بالعلم والعمل تتقدم الأمم . خبري

ناتج التعلم : ننتج جملاً تتضمن أغراضاً بلاغية متنوعة للأسلوب الخبري والإنشائي .

نبحث بفاعلية عن المعلومات المتصلة بموضوع بحثنا من مصادر مطبوعة ورقية متعددة .

الْحِصَّةُ

الثَّانِيَّةُ





لا تتوقفوا عن العلم
العلم هو الذي يصنع الحياة
ومن يتوقف عن العلم
يتوقف عن الحياة





القراءة الجهرية

مستويات الأداء

للحصول على أعلى

درجة

المهارة

صحة القراءة

السرعة و الطلاقة

وضوح الصوت

القراءة المعيرة

1

2

3

4

5

يتنطق الكلمات نطقاً غير سليم مع وجود بعض الأخطاء تتجاوز عشرة أخطاء

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء كثيرة تتجاوز مئعة أخطاء

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء قليلة لا تزيد على أربعة أخطاء

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً مع أخطاء نادرة لا تزيد على خطئين

يتنطق الكلمات نطقاً سليماً دون أخطاء

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %49

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %50

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %70

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %85

يقرأ الوحدة النصية المقررة للصف ضمن الزمن المحدد بنسبة %100

يقرأ قراءة غير سليمة مع وجود أخطاء كثيرة ومريكة للمعنى

يقرأ مع وجود أخطاء كثيرة غير مريكة للمعنى

يقرأ مراعيأ الضبط السليم مع أخطاء قليلة

يقرأ مراعيأ الضبط السليم مع أخطاء نادرة

يقرأ مراعيأ الضبط السليم دون أخطاء

لا يلتزم بمواضع الوقف أو لغة الجسد في قراءته

يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته نادراً

يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته أحياناً

يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته غالباً

يلتزم مواضع الوقف ويوظف لغة الجسد في قراءته دائماً



اليوم :

التاريخ :

2023 م
1444 هـ



العدد الكلي :

الحضور :

الغياب :

قوانين الفصل :

1- نكون في مكاننا في الوقت المحدد .

2- نحافظ على الممتلكات .

3- نجلب جميع مستلزمات مادة اللغة

العربية (حاسوبك الشخصي ، الكتاب

، السطر الإملائي ، القلم الأزرق ، ملصقات

ورقية ، المعجم ، ورقة التعزيز) .

4- نحترم الآخرين .

5- نستأذن من المعلمة لأي حاجة

ضرورية.

6. نلتزم الهدوء والنظام .

قوانين المجموعات :

1- نخفض صوتنا .

2- نحترم الرأي الآخر .

3- نتعاون ونتفاعل .

4- نشارك وننجز .

5- نرتب الأدوات .

6. نحافظ على النظافة .

سير الحصّة الدرسية

الواجب

تأشيرة

الخروج

حل أسئلة

الكتاب

استراتيجيات

التعلم

التقويم

البنائي

التقويم

القبلي

نواتج

التعلم

عنوان

الدرس

التهيئة

الحافزة



كتابة نص إقناعي ((madrasa.org)

التهيئة الحافزة

هيا لنذهب لمنصة
مدرسة

ونشاهد الفيديو التالي ثم
نكتب ما تعلمناه منه
في قسم المقرر في بوابة
التعلم الذكي



نص إقناعي / الحصة الثانية



يستغرق تنفيذ هذا الدرس حصتين

نتنتج نصوصًا سرديّة
ومعلوماتيّة وإقناعيّة
ووصفيّة وتظهر كتاباتنا
تقيدنا بالسلامة اللغويّة .

نواحي
الشمس

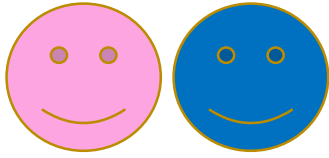
ما الخطوات التي يجب القيام
بها قبل كتابة نصٍ إقناعي ؟
هيا نتنافس ونكتب إجابتنا
في قسم المقرر
في بوابة التعلم الذكي .

التقويم
القبلي



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program





وحتى تتعرف أكثر خصائص النص الإقناعي، إليك الأنموذج الآتي:

العنوان

رثة الأرض

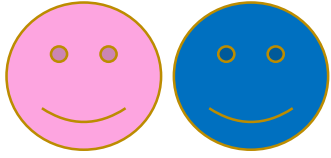
بينما يسعى العالم إلى إبطاء وتيرة تغير المناخ
والحفاظ على الحياة البرية وتحسين حياة البلائين من
البشر، فإنه، مع ذلك، ما يزال مستمرًا في التدمير
الشامل للغابات، لتحقيق مكاسب لحظية من دون النظر
في عواقب ما يفعله بحق الإنسان والحيوان في كل بقعة
على الأرض. إن القطع الجائر لأشجار الغابات جريمة

وجهة نظر
الكاتب

المقدمة

كبيرة بحق البيئة، وبحق إنسان اليوم والمستقبل، ومهما
تكن الأسباب التي تقف وراء ذلك فإنها لا تصمد أبدًا
أمام العواقب الوخيمة التي صرنا نعيش جانبًا منها، ونراه
رأي العين يومًا بعد يوم.

ناتج التعلم : ننتج نصوصًا سردية ومعلوماتية وإقناعية
ووصفية ونظهر كتاباتنا تفيدنا بالسلامة اللغوية .



قَدْ تَبْدُو الْأَرْضُ خَضِرَاءَ لِلنَّاضِرِ إِلَيْهَا فِي الْمَجَسَّمَاتِ
وَالصُّوَرِ الْمُتَقَطِّعَةِ لَهَا مِنَ الْفَضَاءِ، لَكِنَّ هَذَا الْأَخْضِرَّ لَا
يَتَجَاوَزُ نِسْبَةَ 6% مِنَ الْيَابِسَةِ، بِحَسَبِ تَقَارِيرِ مُنْظَمَةِ الْفَاو
« الْأَغْذِيَّةِ وَالزَّرَاعَةِ »، إِذْ يَوْجَدُ عَلَى كَوْكَبِ الْأَرْضِ حَوَالِي
ثَلَاثَةِ آلَافٍ وَأَرْبَعِمِئَةٍ وَأَرْبَعَةٍ وَخَمْسِينَ مِليُونِ هِكْتَارٍ مِنَ
الْغَابَاتِ. وَهِيَ نِسْبَةٌ ضَعِيفَةٌ جِدًّا، وَتَتَنَاقَصُ بِاسْتِمْرَارٍ، مِمَّا
يُشَكِّلُ تَهْدِيدًا كَبِيرًا لَوْجُودِ الْغَابَاتِ، الَّتِي يَجِبُ الْحِفَاظُ
عَلَيْهَا، وَالْعَمَلُ عَلَى زِرَاعَةِ الْمَزِيدِ مِنْهَا، وَمُرَاقَبَتِهَا لِأَجْلِ
حِمَايَتِهَا مِنْ أَيِّ اعْتِدَاءٍ.

الْحُجَّةُ الْأُولَى



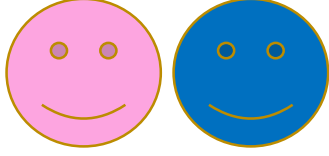
الحُجَّةُ الثَّانِيَّةُ

وَلَكِنْ قَدْ يَتَسَاءَلُ بَعْضُ النَّاسِ: لِمَاذَا كُلُّ هَذَا الْاهْتِمَامِ
بِالْغَابَاتِ؟ وَلِمَاذَا كُلُّ هَذَا الْجَزَعِ وَالْهَلَعِ بِسَبَبِ قَطْعِ الْأَشْجَارِ؟
أَلَا يَبْدُو الْأَمْرُ مُبَالِغًا فِيهِ؟ إِنَّ الْغَابَاتِ هِيَ رِثَّةُ الْأَرْضِ؛ لِأَنَّهَا
تُنْتِجُ غَازَ الْأُكْسِجِينِ، إِذْ يَتِمُّ إِنْتِاجُ أَكْثَرِ مِنْ 40% مِنَ
الْأُوكْسِجِينِ فِي الْعَالَمِ فِي الْغَابَاتِ الْمَطِيرَةِ، وَتَعْمَلُ الْغَابَاتُ،
كَذَلِكَ، عَلَى فِلْتْرَةِ الْهَوَاءِ وَتَنْقِيَّتِهِ، وَالتَّخْلُصِ مِنْ غَازَاتِ سَامَّةٍ
تَضُرُّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ، إِذْ تَمْتَصُّ ثَانِي أَوْكْسِيدِ الْكَرْبُونِ الضَّارَّ،
وَكَذَلِكَ تَعْمَلُ عَلَى تَلْطِيفِ الْأَجْوَاءِ، وَخَفْضِ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ فِي
الْمَنَاطِقِ الْمُحِيطَةِ بِهَا فَهِيَ مُكَيِّفُ هَوَاءٍ طَبِيعِيٍّ. كَمَا أَنَّهَا دِرْعٌ
تَحْمِينَا مِنَ الْاِخْتِبَاسِ الْحَرَارِيِّ؛ لِأَنَّهَا تَمْتَصُّ حَوَالِي 15% مِنَ
انْبِعَاثَاتِ غَازَاتِ الْاِخْتِبَاسِ. وَإِزَالَةُ الْغَابَاتِ مَسْئُولٌ عَمَّا يَصِلُ
إِلَى 20% مِنَ الانْبِعَاثَاتِ الْعَالَمِيَّةِ لِغَازَاتِ الْاِخْتِبَاسِ الْحَرَارِيِّ،
وَهِيَ نِسْبَةٌ تَتَجَاوَزُ كُلَّ الْغَازَاتِ الصَّادِرَةِ مِنْ كُلِّ السَّيَّارَاتِ
وَالشَّاحِنَاتِ وَالطَّائِرَاتِ وَالْقَوَارِبِ وَالْقِطَارَاتِ فِي الْعَالَمِ
مُجْتَمِعَةً حَسَبَ مَا أَوْرَدَتْهُ مُنْظَمَةُ السَّلَامِ الْأَخْضَرِ



الحُجَّةُ الثَّالِثَةُ

بالإضافة إلى ذلك فإن الغابات تُعدُّ مُتحفًا طبيعيًا؛ فيها
تُعيش الكائناتُ الحيَّةُ عيشةً طبيعيَّةً، ممَّا يُفضي إلى تحقيقِ
التَّوازنِ البيئيِّ، والمُحافظةِ عليه، الأمرُ الذي يضمنُ الاستدامةَ
لجميعِ أشكالِ الحياةِ، ويُبقي الغاباتِ مركزًا رئيسًا للتنوعِ
البيولوجيِّ الحيوانيِّ والنباتيِّ. فهي تمنحُ الأرضَ منظرًا خلابًا،
وتُعدُّ مصدرًا للإلهامِ والجمالِ الرِّبانيِّ المُدهشِ، وتُعدُّ مكانًا
مناسبًا للتَّنزهِ، والاستجمامِ، والتَّخلُّصِ مِنَ الطَّاقةِ السَّلبيةِ بتأمُّلِ
الأشجارِ الخضرَاءِ، ومكانًا رائعًا للمَرَحِ وقضاءِ الأوقاتِ.



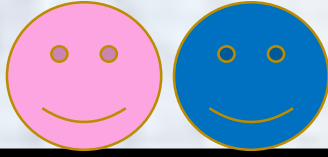
الحُجَّةُ الرَّابِعَةُ

وَلَعَلَّكَ لَا تَدْرِي أَنَّ الْغَابَاتِ لَهَا دَوْرٌ كَبِيرٌ فِي حِمَايَةِ
الْإِنْسَانِ مِنْ مَخَاطِرِ الْأَمْرَاضِ، إِذْ أَكْثَرُ مِنْ رُبْعِ الْأَدْوِيَةِ
الْحَدِيثَةِ، الَّتِي تُقَدَّرُ قِيمَتُهَا بِـ 108 مِلْيَارَاتِ دُولَارٍ أَمْرِيكِيِّ
فِي السَّنَةِ تَأْتِي مِنْ نَبَاتَاتِ الْغَابَاتِ الْإِسْتَوَائِيَةِ؛ إِذْ يُسْتَخْدَمُ أَكْثَرُ
مِنْ 70000 نَوْعِ نَبَاتِيٍّ كَدَوَاءٍ فِي جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ، وَفِي
الصِّينِ وَحْدَهَا يُسْتَخْدَمُ 5000 نَوْعٍ مِنْ أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ أَدْوِيَةٍ
فِي الطَّبِّ الصِّينِيِّ التَّقْلِيدِيِّ، وَتُشِيرُ تَقْدِيرَاتُ الْمَعْهَدِ الْوَطْنِيِّ
لِلسَّرَطَانِ إِلَى أَنَّ أَكْثَرَ مِنْ ثُلثِي كُلِّ عَقَاقِيرِ مُكَافَحَةِ السَّرَطَانِ
تَأْتِي مِنْ نَبَاتَاتِ الْغَابَاتِ.



الحُجَّةُ الرَّابِعَةُ

وَالْخَشَبُ لَيْسَ هُوَ الْمُنْتَجُ الْحَرَجِيُّ الْوَحِيدُ الَّذِي يَفِيدُ
مِنْهُ النَّاسُ مِنَ الْغَابَاتِ، فَهَنَّاكَ مَوَادُّ كَثِيرَةٌ يَسْتَهْلِكُهَا الْإِنْسَانُ
يَوْمِيًّا تَأْتِي أَيْضًا مِنَ الْغَابَاتِ: كَالشُّوكُولَاتَةِ، وَالْقَهْوَةِ، وَالْمُوزِ،
وَالْمُكْسَرَاتِ، وَالْعَسَلِ، وَالتَّوَابِلِ، وَالزَّيْتِ، وَالْمَطَّاطِ،
وَالْخَيْزُرَانِ، وَالصَّمْغِ، وَهَذَا يَتَطَلَّبُ زِرَاعَةَ شَجَرَةٍ أَوْ أَشْجَارٍ
مُقَابِلَ كُلِّ شَجَرَةٍ تُقَطَّعُ، فَكَمَا نَأْخُذُ مِنَ الْغَابَةِ لَا بُدَّ مِنْ أَنْ
نُقَدِّمَ لَهَا، وَكَمَا نَسْتَفِيدُ مِنْهَا عَلَيْنَا أَنْ نَتَحَمَّلَ مَسْئُولِيَّةَ أَلَّا
نَقْضِيَ عَلَيْهَا.

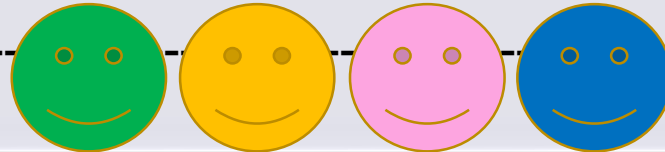


وَعَلَيْهِ، فَجُودُ الْغَابَاتِ ضَرُورَةٌ لِلْحَيَاةِ وَاسْتِمْرَارُهَا، مِثْلُ الْجِبَالِ وَالْأَنْهَارِ
وَالْبَحَارِ؛ لِنَحْيَا عَلَى الْأَرْضِ بِسَلَامٍ وَأَطْمِئْنَانٍ، وَنَنْعَمُ بِغِلَافٍ جَوِّيٍّ نَقِيٍّ،
وَبِمَصْدَرٍ دَائِمٍ لِلخُضْرَةِ، وَنَتْرُكُ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ مِيرَاثًا يَتِمَثَّلُ فِي بَيْئَةٍ
مُنَاسِبَةٍ وَصَالِحَةٍ لِلْعَيْشِ وَالتَّعْمِيرِ، فَلْنَكُنْ قُدُورَةً صَالِحَةً لَهُمْ.

الخاتمة

اكتب نصًا إقناعيًا تقتع فيه صديقك بقراءة رواية «الولد الذي عاش مع النعام، موظفًا فيه أنماط الجملة الخبرية، والجملة الإنشائية بعنوان: لماذا أنصحك بقراءة رواية: الولد الذي عاش مع النعام

نتائج التعلم : ننتج نصوصًا سردية ومعلوماتية وإقناعية ووصفية ونظهر كتاباتنا تفيدنا بالسلامة اللغوية .



هيا لنتنافس
ونكتب إجاباتنا في
قسم المقرر في
بوابة التعلم الذكي

تأشيرة الخروج

لماذا نكتب
مسودة النص ؟



برنامج محمد بن راشد للتعلم الذكي
Mohammed Bin Rashid's Smart Learning Program

(لمدة دقيقتين)



ناتج التعلم : ننتج نصوصًا سردية ومعلوماتية وإقناعية
ووصفية ونظهر كتاباتنا نقيدينًا بالسلامة اللغوية .