الوحدة الاولى

الدرس الاول:نظم المعلومات الجغرافيه

• التطبيقات

- أصوغُ بأسلوبي الخاصّ تعريفًا مناسبًا للمفاهيم والمصطلحات الآتية:

- نظم المعلومات الجغرافية:

بنوك للمعلومات الجغرافية يستخدم فيها الحاسب الآلي لجمع وتخزين وتصنيف ومعالجة المعلومات وعرضها من مصادرها المختلفة للإفادة منها في تطبيقات عملية متنوعة.

- الخريطة الرقمية:

ملف يحتوي على عناصر تتحول إلى خريطة عند معالجته وعرضه وطباعته بإستخدام أنظمة المعلومات الجغرافية

- التطبيقاتُ الذكيةُ:

برنامج كمبيوتر مصمم ليعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة

- أُحدّدُ العواملَ التي ساعدتْ على ظهورِ نظمِ المعلوماتِ الجغرافيةِ.

- تطور الحاسبات الآلية
- تضخم المعلومات الجغرافية كمًا ونوعًا
- التغيرات المستمرة والسريعة في المعلومات الرقمية

- أفسّرُ أهميةَ نظمِ المعلوماتِ الجغرافيةِ.

سهولة الحصول على معلومات بصور مختلفة كالتقارير المكتوبة، والصور والخرائط، والرسوم البيانية، والجداول الرقمية، التي يمكن الإفادة منها في مجالات متعددة ووظائف مختلفة

- أستكملُ المخطّطَ الذهنيَّ الآتيَ:

يمكن الإستفادة من نظم المعلومات الجغرافية في مجالات ووظائف مختلفة مثل:

- تخطيط المدن
- رسم الخرائط
- التطبيقات البيئية
- الدراسات والبحوث الجيولوجية
- النقل والمواصلات

- استنتج مكونات نظم المعلومات الجغرافية وفق معطيات الجدول الآتي:

مكونات نظم المعلومات الجغرافية	استخداماته
الموارد البشرية	- يتولون إدارة النظام وعمل الخطط لتطويرها.
الأجهزة	- تحديد المواقع على سطح الأرض.
التطبيقات المتخصصة	- تصميم الخرائط وجعلها أكثر تفاعلية وتحاكي الواقع.
البيانات	- يحتوي على بيانات وصفية وبيانات مكانية.
البرامج	- تخزين وتحليل وعرض المعلومات الجغرافية وربطها ببعضها البعض.

- أتخيل: أنني أريد أن أصمم نظاماً للمعلومات الجغرافية يستهدف:

- مراقبة النظام البيئي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

أكتب قائمة بالمعلومات الضرورية التي ينبغي أن يتضمنها النظام الذي سأختاره.

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

الدرس الثاني:الاستشعار عن بعد

• التطبيقات

- أصوغ بأسلوبي تعريفاً مناسبا للاستشعار عن بعد.

هو جمع المعلومات عن مساحات أو مناطق من سطح الكرة الأرضية (دول، قارات، أقاليم) وذلك بالتقاطها على شكل صور رقمية باستخدام أقمار صناعية تسمى أقمار الاستشعار عن بعد.

- أُسجلُ طرق التقاط صور الاستشعار عن بعد.

- رصد الظاهرة من خلال الحرارة المرتدة المنبعثة عنها.

- رصد الظاهرة من خلال الأشعة الكهرومغناطيسية الصادرة عنها.

- تسليط أشعة من قمر الاستشعار عن بعد الى المنطقة المطلوب تصويرها ثم التقاط الأشعة المرتدة من تلك المنطقة.

- أُميزُ بين الصور الجوية وصور أقمار الاستشعار عن بعد من حيث تصوير سطح الأرض.

الصور الجوية تقتصر على تصوير سطح الأرض فقط، بينما أقمار الاستشعار عن بعد يمكنها تصوير أو مسح سطح الأرض وما تحته من طبقات، ولكن في حدود معينة فضلا عن قدرتها على تصوير قيعان البحار والمحيطات والغلاف الجوي للأرض.

- ألاحظ الصور الآتية، وأُسجلُ مسارات أقمار الاستشعار عن بعد.



أقمار صناعية تدور حول الأرض بمسارات مختلفة



أقمار صناعية تدور من الغرب الى الشرق فوق خط الاستواء أي في منتصف الأرض



أقمار صناعية تدور حول الأرض من الشمال إلى الجنوب بمحاذاة القطبين الشمالي والجنوبي.

- ساهم الاستشعار عن بعد بدور رئيس في حياتنا المعاصرة، أدون من خلال ملاحظتي للصور الآتية، أهم الأساليب والمجالات التي تستخدم فيها.



تصوير سطح الأرض (أي التضاريس) ، ورسم خرائط تفصيلية (طبوغرافية)



- رسم خرائط دقيقة للبحار والمحيطات من حيث الامتداد والعمق والتضاريس.
- رصد مناطق التلوث وتجمعات الأسماك وغيرها



- تحديد سمك الطبقات وتعرف مناطق الانكسارات والالتواءات فيها.
- كشف مخزون المياه الجوفية والمواقع المحتملة للمعادن



التنبؤ بالطقس، واكتشاف الأعاصير والعواصف قبل وصولها والتحذير منها ومتابعتها.



تصنيف التربة تبعا لأنواعها ومشكلاتها مثل التلوث/ الملوحة/ الجفاف/ التعرية.

- ألاحظ الصورة ثم أستكمل المهام الآتية:



- أسجل عددًا من أسماء الدول العربية والأفريقية التي تظهر في الصورة.

- الدول العربية من قارتي أسيا وافريقيا (المملكة العربية السعودية - دولة الكويت - العراق - سوريا - الاردن - فلسطين - لبنان - مصر - السودان - ليبيا - الجزائر - المغرب - تونس - موريتانيا) - الدول الأفريقية غير العربية (تشاد - النيجر - نيجيريا - مالي - غينيا)

- أكتشف اسم أطول نهر في العالم يظهر في الصورة.

نهر النيل

- أحدد أسماء البحار والمحيطات الرئيسة للوطن العربي.

البحار الرئيسة (الخليج العربي - بحر عمان - البحر المتوسط - البحر الاحمر)

المحيطات (المحيط الهندي - المحيط الاطلسي)

- أتعاون مع زملائي وأستكمل الجدول الآتي:

المعطيات	خليفة سات	دبي سات 2
سنة الانطلاق	2018	2013
أهمية الانطلاق	بمجرد اطلاقه سوف ترسخ دولة الإمارات العربية المتحدة مكانتها عالمياً كدولة متطورة ومصنّعة للأقمار الصناعية	وكان لإطلاق القمر الصناعي في عام 2013م دورًا حيويًا في تعزيز مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة عالميًا في مجال علوم الفضاء والتقنية.

- أتخيل نفسي أحد المهندسين الإماراتيين الذين يعملون في تصنيع الأقمار الصناعية، وأبين الدور الذي سأسهم به لرفعة مكانة دولة الإمارات العربية المتحدة.

يفضل يترك لتعبير المتعلم وقياس مدى اكتسابه للمهارات المطبقة

الدرس الثالث:نظام تحديد المواقع العالمي

• التطبيقات

- أصوغ بأسلوبي الخاص تعريفًا مناسبًا لمفهوم نظام تحديد المواقع العالمي [GPS]:

هو نظام ملاحة عبر الأقمار الصناعية يقوم بتوفير معلومات عن الموقع والوقت في جميع الأحوال الجوية في أي مكان على أو بالقرب من الأرض.

.....

.....

- استكمل المخطط الذهني الآتي:

الأقسام الرئيسية التي يتكون منها نظام تحديد المواقع العالمي

- الأقمار الصناعية GPS satellites
- نظام التحكم الأرضي GPS Ground control segment
- جهاز الاستقبال Receiver

- استكمل الجدول الآتي بأمثلة لاستخدامات نظام تحديد المواقع العالمي لأصحاب المهن الآتية:

أصحاب المهن	الاستخدامات
المكتشفون	- الابلاغ عن مواقعهم بدقة. - مواقع أي نقطة على سطح الأرض.
خفر السواحل	- متابعة حركة وسائل المواصلات كالسفن والطائرات ، وإمكانية التدخل بسرعة في حالات الطوارئ.
صيادو الأسماك	- تحديد مواقع صيد الأسماك.

- أكمل المخطط الذهني الآتي:

مزايا نظام تحديد المواقع العالمي GPS

- تترك الاجابة للمتعلم وبإشراف المعلم
- تترك الاجابة للمتعلم وبإشراف المعلم
- تترك الاجابة للمتعلم وبإشراف المعلم

- استكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- عدد الاقمار الصناعية التي يستمد منها نظام تحديد المواقع العالمية المعلومات .....24 قمرًا..... قمرًا
- يتميز نظام تحديد المواقع العالمية بتوفر البيانات على مدار ..أربع وعشرين ساعة....
- تتنوع أجهزة تحديد المواقع ومنها خاص بالاستخدام الشخصي يشبه الهاتف المتحرك
- يفيد نظام تحديد المواقع العالمية في حساب .....المسافات..... و....المساحات بين الأماكن....

- أسجل مجالات تطبيقات نظام تحديد المواقع العالمي:

- مجال الطيران والملاحة الجوية.....
- مجال الملاحة البحرية.....
- مجال النقل.....
- إدارة الموارد الطبيعية.....

- استكمل الجدول الآتي بما يناسبه من كلمات:

التطبيق	أهداف التطبيق	مميزات التطبيق
مكاني	تحديد المواقع والعنونة الجغرافية في إمارة دبي	الوصول إلى المواقع المحددة بدقة وبسرعة.
سمارت درايف	إرشاد السائقين خلال رحلاتهم دون الحاجة إلى خدمات الانترنت على الأجهزة المحمولة	- عرض أهم المعالم وتحديث خريطة الدولة ومواقع محطات المترو والترام وحافلات النقل العام والمحطات المائية ومواقع المواقف في دبي، إضافة إلى تنبيه السائقين للسرعة القصوى أثناء القيادة - تحديد تفصيلي للمواقف المدفوعة للمركبات. - سهولة البحث في محركات البحث للمواقع.
نظام المراقبة الشرطية الإلكترونية	دمج المحكوم عليهم في المجتمع	- تحديد النطاق الجغرافي والأوقات والقواعد المفروضة على المشمولين بالمراقبة. - امتثال المحكوم عليه وإطاعته لأمر المحكمة. - تحسين السلوك ومنح المحكوم فرصة لإصلاح سلوكه وإعادة ثقة المجتمع فيه.

الوحدة الثانية

الدرس الاول:الخصائص الطبيعية للامارت

• التطبيقات

■ ألاحظ وأستنتج



- أحدد الموقع الفلكي لدولة الإمارات العربية المتحدة:

تقع بين دائرتي عرض: ..... 22° ..... و ..... 26.5° ..... شمال خط الاستواء.

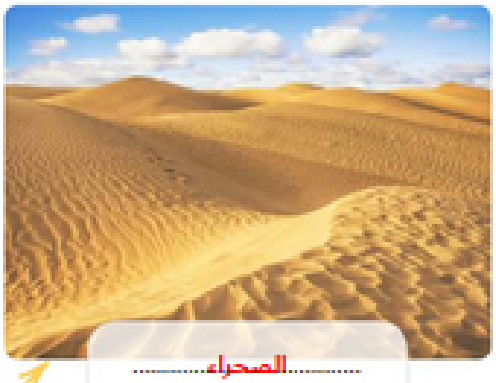
- الحدود السياسية لدولة الإمارات العربية المتحدة:

- **الشمال:** ..... ميله الخليج العربي .....
- **الجنوب:** ..... سلطنة عمان والمملكة العربية السعودية .....
- **الشرق:** ..... بحر عمان وسلطنة عمان .....
- **الغرب:** ..... المملكة العربي السعودية .....

أقرأ وأستنتج

- اقرأ الصور الآتية بعناية، وأجيب عن المطلوب:

أشكال سطح الأرض في دولة الإمارات العربية المتحدة



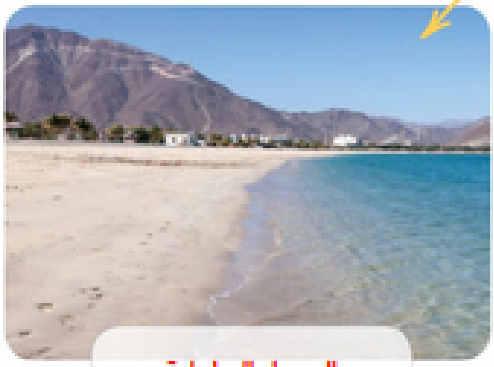
الصحراء.....



السهول الداخلية [الحصوية]



الجبال.....



السهول الساحلية.....

- بالرجوع إلى الخريطة الطبيعية لدولة الإمارات العربية المتحدة، أقارن بين السهل الساحلي الشرقي والسهل الساحلي الغربي وفق الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	السهل الساحلي الشرقي	والسهل الساحلي الغربي
شكل الساحل	قصير وأقل تعرجًا	طويل وكثير التعرج
الاتساع والضيق	ضيق	متسع
المسطح المائي الذي تشرف عليه	بحر عمان	الخليج العربي

- ألاحظ الجدول الذي يمثل دلالات ورموز لمعالم جغرافية، ثم أحددها على الخريطة الصماء لدولة الإمارات العربية المتحدة:

المطلوب	الرمز أو اللون للدلالة
• العاصمة أبوظبي	
• إمارات الدولة	
• الجبال	
• السهول الساحلية	
• منطقة الكثبان الرمليه	
• أثنتين من الواحات	

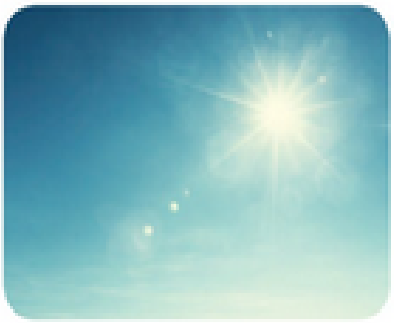
يترك للمتعلم بإشراف المعلم



أفكر وأربط مع العلوم

يترك للمتعلم بإشراف المعلم

- أحلل المعادلات المناخية الآتية:



حرارة مرتفعة + أمطار نادرة وفجائية =



.....



أمطار نادرة + =



نباتات معمرة، مثل:

.....



ونباتات حولية، مثل:

.....

الدرس الثاني:الخصائص البشرية للامارات

• التطبيقات

- أجيبُ عن الأسئلةِ الآتية:

• أعدّدُ ثلاثَ سماتٍ يتميّزُ بها مُجتمعُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ.

- بالتسامحِ والتآلفِ والانسجامِ والانفتاحِ على المستجداتِ المعاصرةِ.....

- المحافظةِ على الهويةِ والتراثِ.....

- التمسكِ بالعاداتِ والتقاليدِ.....

- أستخرجُ الفرقَ بينَ عددِ سكّانِ دولةِ الإماراتِ عامَ 2016م وعددِهم عامَ 1968م.

8,941,000 - 180000 = 9121000.....

.....

- أكملُ الفراغاتِ في الجدولِ الآتي:

المناطقُ الرئيسةُ التي يتوزّعُ فيها سُكّانُ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ	مثالٌ [مدينة - منطقة - واحة - جزيرة]
1- الساحلُ الشّماليُّ [ساحلُ الخليجِ العربيِّ]	...مدينة أبوظبي - مدينة دبي - مدينة الشارقة - مدينة عجمان - مدينة أم القيوين - مدينة رأس الخيمة تقبل الإجابة الصحيحة
2- .....السهولِ الشرقيِّ.....	الفجيرةُ وخورفكان وكلباء ودبا
3- السهولُ الداخليةُ [الحصويةُ]	.....الذيد.....
4- .....الإقليمِ الصحراويِّ.....	.....مدينة العين - واحات ليوا.....

- أفسّرُ الآتي:

• تركّزُ سُكانِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ على السهولِ الساحليةِ.

بسببِ توافرِ المياهِ والمواصلاتِ، وقيامِ الأنشطةِ البشريةِ كالزراعةِ والتجارةِ.....

• قلّةُ عددِ السُّكانِ في المناطقِ الجبليةِ.

صعوبةِ المواصلاتِ، وصعوبةِ ممارسةِ الأنشطةِ كالزراعةِ.....

• قيامُ الزّراعةِ في بعضِ مناطقِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتحدةِ.

توافرِ المياهِ، وخصوبةِ التربةِ، وتوافرِ المواصلاتِ، والاهتمامِ الحكوميِّ.....

- أوضّحُ المقصودَ بالمفاهيمِ والمصطلحاتِ الآتيةِ:

• التعدادُ السكانيُّ:

هي العملية الكلية لجمع وتجهيز وتقييم وتحليل ونشر البيانات الديموغرافية والاقتصادية والاجتماعية المتعلقة بالسكان الموجودين على قيد الحياة في بلد محدد وزمن معين.

• تجارةُ إعادةِ التّصديرِ:

استيراد السلع لتصنيعها وإعادة تغليفها لأغراض التصدير.

- أكملُ المخطّطَ الذّهنيَّ الآتي بما يناسبُه:

مصادرُ الطاقةِ المستخدمةِ في دولةِ الإماراتِ العربيّةِ المتّحدةِ

النفط والغاز الطبيعي | الطاقة الشمسية | الطاقة النووية

- أختارُ الكلمةَ الصحيحةَ لأكملَ الجُمَلَ الآتيةَ:

- تم اكتشافُ النفطِ بكمياتٍ تجاريةٍ في إمارةِ أبوظبي عامَ:

1958م　　1968م　　1978م

- احتلت دولةُ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ في إنتاجِ الطاقةِ الشّمسيةِ المركّزةِ عامَ 2013م على مستوى العالمِ المرتبةَ:

الأولى　　الثانية　　الثالثة

- موقعُ مجمّعِ محمّدِ بن راشدِ آل مكتوم للطّاقةِ الشّمسيةِ في إمارةِ:

دبي　　أبوظبي　　الشارقة

- أستخلصُ أبرزَ الأنشطةِ الاقتصاديةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ:

- الزراعة والثروة الحيوانية　　- الثروة السمكية

- الصناعة والتجارة　　- السياحة

- أوضّحُ العواملَ التي ساعدت على قيامِ وتطورِ الصّناعةِ في دولةِ الإماراتِ العربيةِ المتّحدةِ.

- توافر المناخ - المواصلات - توافر مصادر الطاقة

- الاهتمام الحكومي - توافر الأسواق المحلية والحكومية

لمسةُ ابتكارٍ

- بالتعاونِ مع مجموعتي، أقدّمُ مقترحاتٍ مبتكرةً لكلٍّ مما يأتي:

• المحافظةِ على البيئةِ في دولتي الحَبيبةِ.

-

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

-

• كيفيةِ الاهتمامِ بالثّروةِ الحيوانيةِ والزراعيةِ.

-

يترك للمتعلم وبإشراف المعلم

-

الدرس الثالث:التاريخ الحديث والمعاصر للامارات

• التطبيقات

الفهم والاستيعاب

أولاً: أجيب عن الأسئلة الآتية:

1- أوضّح مراحل قيام دولة الإمارات العربية المتّحدة.

- اجتماع عرقوب السديرة 18 فبراير 1968.....
- اجتماع دبي الأول 25 فبراير 1968.....
- اجتماع دبي الثاني 18 ديسمبر 1971.....
- اعلان قيام دولة الامارات العربية المتحدة في الثاني من ديسمبر 1971م..

2- أبيّن التغيرات التي ادخلها صاحب السموّ الشيخ خليفة بن زايد -حفظه الله- على التجربة الاتحادية.

- الانتقال بالدولة من مرحلة التأسيس إلى مرحلة التمكين.....
- وضع استراتيجية جديدة للحكومة الاتحادية تحقق تؤسس لمرحلة جديدة من العمل الحكومي وتستهدف تحقيق التنمية
- المستدامة المتوازنة.....

تفعيل دور المجلس الوطني الاتحادي بخوض أول تجربة بانتخاب نصف أعضائه ، تمهيداً لانتخابات شاملة لكافة أعضائه.

ثانياً: أختار الإجابة [غير المنتمية] من بين الاقواس أضع خطاً تحتها:

1- تعرضت منطقة الخليج العربي للغزو الاستعماري: [الياباني - البرتغالي - الانجليزي]

2- من الاحلاف القبلية في دولة الإمارات العربية المتحدة: [القواسم - بني ياس - العتوب]

3- من الحملات البريطانية على معاقل القواسم: [حملة 1805م - حملة 1819م - حملة 1899م]

4- من مراحل قيام دولة الإمارات العربية المتحدة: [اجتماع الخوانيج - اجتماع السديرة - اجتماع دبي الأول]

5- من البلاد الإسلامية التي مدّت لها دولة الإمارات العربية المتحدة يد العون والمساعدة: [أفغانستان - البوسنة والهرسك - بلغاريا]

ثالثًا: مهارات التّفكير:

- يرتبط أبناء الإمارات العربيّة المتّحدة بروابط للوحدة منها:
- الدينُ الإسلاميُ.
- اللغةُ العربيّةُ.

ترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة بمتابعة المعلم

- في ضوءِ ذلك استكمل بياناتِ الجدولِ التّالي:

المهمة	الإجابة
اكتب رابطًا ثالثًا من روابطِ الوحدةِ التي تجمعُ بين أبناءِ وطني.	.....
احدّدْ أيّ الروابطِ السابقةِ يعدُّ أكثرَ أهميّةً في وحدةِ أبناءِ وطني [من وجهةِ نظري الشّخصيّة].	.....
ابين مبرّراتِ اختياري لهذا الرابط.	.....

- اقرأ الصورةَ التاليةَ والتي تمثّلُ الحملاتِ البريطانيةِ على مدينةِ رأسِ الخيمةِ ثمّ أُجيبُ عن الأسئلةِ التي تليها:



1. أصفُ ما أُشاهد.

..... ترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة بمتابعة المعلم .....

2. أُسجّلُ الدروسَ المستفادةَ من الكفاحِ البُطولي للقواسيمِ ضدّ الحملاتِ البريطانيةِ.

- .....
- ..... ترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة بمتابعة المعلم .....
- .....

- اكتب سبباً واحداً لكلّ حدثٍ من الأحداث التاريخية التالية:

الحدثُ التاريخيّ	السببُ
• احتفال الدولة بيوم 28 أغسطس من كلّ عام.	.....الاحتفال بالمرأة الاماراتية.....
• حملةُ 1809م البريطانية على معاقل القواسم.	تدمير القوة البحرية للقواسم واحتلال رأس الخيمة، واختيار قاعدة لهم في الخليج العربي
• أهميةُ تحقيق التضامن العربيّ.	..لأن في التضامن قوة، فقوة العرب في وحدتهم..

نشاط بحثيّ:

- أبحثُ في مصادرِ المعرفةِ المختلفةِ عن دورِ دولةِ الإماراتِ العربيةِ في تقديمِ العونِ والمساعدةِ لشعوبِ العالمِ وأعدُّ تقريراً مصوّراً عنه وأعرضُه أمامَ زملائي بالصّفّ.

تترك للمتعلم كتابة الاجابات المناسبة، بمتابعة المعلم

الدرس الرابع:زايد والتاريخ

الأنشطة المصاحبة للدرس

- أسجل مقومات الوحدة والترابط بين أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة.

- الدين - اللغة - الأرض - العادات والتقاليد - وحدة المصير - التاريخ المشترك

- أسجل من الفقرة السابقة القيم الأخلاقية والإنجازات الوطنية تحت عنوان "علمني زايد".

- يترك للمتعلم بمتابعة المعلم.

- أوضح في مخطط ذهني إسهامات زايد فارس التضامن العربي:

- دعم القضية الفلسطينية.

- الوقوف إلى جانب لبنان لتجاوز محنة الحروب الأهلية.

- بناء سد مأرب.

- الوقوف إلى جانب مصر وسوريا في حرب أكتوبر 1973م.

- استخرج قيما ومفاهيم إنسانية من شخصية زايد الخير

- يترك للمتعلم بمتابعة المعلم.

• التطبيقات

الفهم والاستيعاب

1. أجب عن الأسئلة الآتية:

• وضّح مفهوم الوحدة وفق رؤية الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان - رحمه الله-

تكامل وانسجام واندماج في كيان واحد.

• عدّد منجزات الدّولة الحضارية والتّنموية.

يترك للمتعلمين كتابة الاجابة المناسبة بمتابعة المعلم

• دلّل بأمثلة على دور دولة الإمارات العربية المتحدة في مجال العمل الإنسانيّ.

يترك للمتعلمين كتابة الاجابة المناسبة بمتابعة المعلم

2. اختار الإجابة الصحيحة من بين الاقواس وضع تحتها خطّا:

- أعلن عن قيام دولة الإمارات العربية المتّحدة في الثّاني من ديسمبر من عام:

1970م　　1971م　　1972م　　1973م

- تمّ رفع علم الاتّحاد بقصر الجميرا في إمارة:

دبي　　الشارقة　　الفجيرة　　أم القيوين

3. أفسّر ما يأتي:

- إيمان الباني المؤسّس العميق بالوحدة.

توجيه الطالب للإجابة عن السؤال بقراءة الفقرات واستنتاج الإجابة بالتعاون مع معلمه

- اهتمام الشّيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- ببناء الإنسان.

توجيه الطالب للإجابة عن السؤال بقراءة الفقرات واستنتاج الإجابة بالتعاون مع معلمه

مهارات التفكير

1. أقرأ الفقرة الآتية وأوظّف أسلوب حلّ المشكلات، وأحلّلها في الجدول الآتي:

[يعتبر سدُّ مأرب القديم من المعالم الحضارية الرئيسة في اليمن. إلا أنّ قِدَم السدّ جعله عرضةً للدمار الذي سببته الفيضاناتُ، إلى جانب اعتماده على نظام ريٍّ قديم وفقر المياه منذ أكثر من 20 قرناً، مما أعاق عملية التنمية الزراعية]

المهمة	الإجابة
• حدد المشكلة التي تتحدثُ الفقرةُ السابقةُ عنها.	..... الإجابة من خلال قراءة الفقرة بشكل صحيح للوصول للإجابة الصائبة وما يراه المعلم صحيحا
• بين سبباً واحداً لهذه المشكلة.	.....
• النتائج المترتبةُ عن المشكلة.	.....
• قدم مُقترحاً من الممكن أن يُسهم في حلّ هذه المشكلة.	يقبل أي مقترح يقدمه المتعلم لحل المشكلة وما يراه المعلم صحيحا

2. ارسم مُخططاً ذهنياً متعدّد الأبعاد لمواقف الشيخ زايد -رحمهُ اللهُ- لدعم التضامن العربيّ والعمل المشترك.

يوجه المتعلم لوضع مخطط يعبر عن مواقف الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان -رحمه الله- لدعم التضامن العربي والعمل المشترك.

الابتكار

- بالتعاون مع مجموعتي أقدّم حلولاً ومقترحات إبداعية للاستثمار الأمثل في المجالات الآتية.

المجال	الحلول والمقترحاتُ الإبداعيةُ
• الزراعة	- ..... - .....تقبل أي إجابة يقدمها المتعلم صحيحة أو ما يراه المعلم صحيحا..... - .....
• النفط	- ..... - .....تقبل أي إجابة يقدمها المتعلم صحيحة أو ما يراه المعلم صحيحا..... - .....

الدرس الخامس:العلاقات الاماراتية -الاوروبية

• التطبيقات

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- تعرَف بريطانيا باسم المملكة المتحدة وبريطانيا العظمى
- تطلّ سواحل فرنسا الجنوبية على البحر المتوسط
- من أوجه التعاون بين الإمارات وفرنسا عام 2017م افتتاح متحف اللوفر
- يتميز مناخ بريطانيا في الصيف بإعتدال درجات الحرارة
- يفصل وادي الرون بين جبال جبال الألب في الشرق والهضبة الوسطى في الغرب

- أعلل ما يأتي:

- صلاحية الموانئ البريطانية للملاحة طوال العام.

بسبب مرور تيار الخليج الدافئ.....

.....

- تنوع الأقاليم المناخية في فرنسا.

الموقع الجغرافي وامتداد فرنسا بين دائرتي عرض 42°- 51° شمال خط الاستواء.....

تنوع التضاريس - توزيع اليابس والماء.....

- أقارن بين إقليم البحر المتوسط، واقليم غرب أوروبا في فرنسا وفق معطيات الجدول الآتي:

أوجه المقارنة	إقليم البحر المتوسط	إقليم غرب أوروبا
الجهات التي يسود فيها	المنطقة الجنوبية من فرنسا المطلة على البحر المتوسط	شمال وغرب فرنسا
المميزات المناخية	حار جاف صيفا دفئ ممطر شتاء	معتدل درجة الحرارة صيفاً، بارد شتاء وأمطاره غزيرة طول العام.

- أحدد أوجه العلاقات التي تربط بين دولة الإمارات العربية المتحدة، وفرنسا وبريطانيا.

- المجال الاقتصادي.....
- المجال العلمي.....
- المجال الثقافي.....
- مجال الطاقة.....
- مجال الفضاء.....

- أكتب نتيجتين لكل مما يأتي:

- الموقع الجغرافي المتميز لبريطانيا.

الاستقرار السياسي والبعد عن المشاكل الأوروبية - ساعد مناخها المعتدل على النشاط والعمل والإنتاج - إكساب أهلها المهارة في الملاحة وبناء الأساطيل التجارية واستغلالها في التجارة نتيجة تكوينها الجزري وموقعها الجزري

- التعاون الإماراتي - الفرنسي في المجال العلمي والثقافي.

تعزيز فرص التعليم العالي وتنوعها في الدولة ودول الخليج ومنطقة الشرق الأوسط وفرنسا بوجه عام

تعزيز علاقات التعاون في مجال الآثار والتنقيب عنها

الإسهام في الحفاظ على التراث على الصعيدين الوطني والعالمي

تطور السياحة والنشاط السياحي

- أحدد على خريطة بريطانيا الصماء ما يأتي:

• الرياح الغربية العكسية.

• تيار الخليج الدافئ.

مهارة للمتعلم



خريطة بريطانيا الصماء