وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولـــة الكويـت

التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول



المرحلة الابتدائية

1/2

وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولـــة الكويـت

التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشـــــــراف العام

أ. أسعد علي المانع

التأليف

أ. عبله عبدالملك محمد عبد الملك (رئيســـًا)

أ. فضـــة متلـــع نايـــف القحطانـــي
أ. رشـــا حســـن محمـــد عبدالرحيـــم
أ. ريـــم خالـــد ناصـــر الشـــهري
أ. عايشـــة عبدالوهاب ســـهيل الســـهيل

أ. بدريـــة راضـــي ســـعد الميـــاس
أ. منـــى ســـعد زنيفـــر العازمـــي
أ. شـــيخة فاضـــل محمـــد المجبـــل
أ. أمـــل عبدالعزيـــز محمـــد العتيبـــي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشـويب

الطبعة الأولى
١٤٤٧ هـ
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - الإدارة العامة للتواجيه والبحوث والمناهج
إدارة البحوث التربوية والمناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

د. محمد سعود العنزي

أ/ مساعد عوض فاضل العنزي

أ/ ماجد محمد العنزي

أ/ عايدة مريغ العنزي

أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية

أ. معالي سالم الحربي

أ. الصالحة الصويعي ضو

البصمة الصوتية

أ. سلطان بدر الصرام

الشركة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٥) بتاريخ ١٢/ ١ / ٢٠٢٥م


بسم الله الرحمن الرحيم



حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سمو الشيخ صباح خالد الحمد الصباح
ولي عهد دولة الكويت

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

- متابعة حفظي ١٠
- متابعة كتاب المتعلم ١١
- المقدمة ١٢
- رسالة إلى ولي الأمر ١٤
- مفاتيح الكتاب ١٥
- شخصيات الكتاب ١٨

الوحدة التعلمية الأولى:

دروس الوحدة التعلمية الأولى: ١٩
- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعلمية الأولى). ٢٢
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الأولى. ٢٣

١ مجال العقيدة: يوم الحساب. ٢٤

٢ مجال الحديث النبوي الشريف: الصلاة على النبي ﷺ . ٣٤

٣ مجال الحديث النبوي الشريف: فقه الحج. ٤٤

- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الأولى. ٥٤

الوحدة التعلمية الثانية:

دروس الوحدة التعلمية الثانية: ٥٧
- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعلمية الثانية). ٥٨
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الثانية . ٥٩

١ مجال السيرة: غزوة الخندق. ٦٠

٢ مجال التهذيب: الاعتدال نهج وسلوك. ٧٢

٣ مجال التهذيب: الإحسان. ٨٢

- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الثانية. ٩٠
- إبداعي في مشروعي. ٩٢
- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ . ٩٣
- المراجع. ١٠٠

مُتابَعَةُ حِفْظي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح	
التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتابَعَةُ كتاب المتعلم



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		
/ / م		

معلم الفصل

.....

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله -تعالى- أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه -سبحانه- هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمية، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعيا إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس ب (حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاما نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكتساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لنتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحيا وعلميا وسلوكيا.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى ولي الأمر

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع.

وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفّعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتـزام بالمنهج الإسلامـي السليـم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ.
- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والاقتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيحُ الكتابِ:

شخصياتُ الكتابِ

جاءتْ طريقةُ عرضِ الدروسِ من خلالِ شخصياتٍ كويتيةٍ (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلُّها تعززُّ روحَ الترابطِ الأُسري والمجتمعي من خلال توظيفِ الأسلوبِ القصصي المُشَوّقِ واللغةِ المبسطةِ في مواقفٍ تعليميةٍ تفاعليةٍ تربطُ القيمَ الإسلاميةَ بالواقعِ في البيتِ والمدرسةِ والمجتمعِ.

متابعةُ حفظي

نموذج لمتابعةِ حفظِ المتعلمِ للأحاديثِ المقررةِ، وفقَ مفاتيحَ رمزيةٍ أو لفظيةٍ، واطلاعِ أولياءِ الأمورِ على مدى تقدمِ مستوياتِ أبنائِهم.

متابعةُ كتابِ المتعلمِ

مُتابَعَةُ إنجازِ المتعلِّمِ في الكتابِ المدرسيِّ ومدى إتمامِهِ للمهاراتِ والتقويماتِ المقررةِ لتحديدِ مستوى تقدُّمِهِ.

المعارفُ والمهاراتُ والقيمُ

مُخطَّط جدولي يتكررُ في بدايةِ كلِّ درسٍ، ويوضحُ المعارفَ التي يتناولُها الدرسُ، والمهاراتِ المطلوبِ إتقانَها، والقيمةَ المرادَ غرسَها، بهدفِ توضيحِ المعاييرِ المرتبطةِ بالدرسِ، وضمانِ جودتِها وتحقيقِها في سياقِ التعلمِ.

مَهاراتي وتقييم الأداء

مربعٌ يدرجُ بعدَ المعارفِ لتوضيحِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين المرادِ اتقانِها من قبلِ المتعلم، ويتيحُ للمعلمِ تقييمَ أداءِ المتعلمِ من خلالِ (مُؤَشِّر الْأَداء) سواءً أكان التقييمُ لفظيًا أم رمزيًا أم رقمياً بهدفِ متابعةِ المتعلمِ وتحسينِ مهاراتِه.

بصمة صوتية

رمزُ (باركود) إلكتروني يتيحُ للمعلمِ والمتعلمِ الاستماعَ إلى الأحاديثِ الشريفةِ الواردةِ في الكتابِ بصوتٍ مميزٍ ومتقنٍ، بهدفِ رفعِ جودةِ التعلمِ وتقديمِ المحتوى بأسلوبٍ متنوعٍ يراعي أنماطَ التعلمِ المختلفةِ ويفعلُ الحواسَّ السمعيةَ في عمليةِ الحفظِ والفهمِ.

هويتي في سلوكي

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ مظاهرَ سلوكيةً من واقعِه اليومي في البيتِ والمدرسةِ والمجتمعِ، وهي بدورِها تعبرٌ عن تحققِ القيمةِ المستهدفةِ في الدرسِ، بهدفِ ربطِ المتعلمِ بالواقعِ وتعزيزِ التفاعلِ بينَ المتعلمِ والمحتوى.

غراسٌ يومي

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ ما غُرسَ في شخصيتِه أو ما اكتسبَه من معارفَ ومهاراتٍ بعدَ كلِّ درسٍ معبرًا عنه بالرسمِ أو الكتابةِ، بهدفِ قياسِ الأثرِ التعليمي والسلوكي، وربطِ التعلمِ بالنموِ الشخصي.

أقيمُ معلوماتي

أسئلةٌ متنوعةٌ لمحتوى الدرسِ، يُقيمُ من خلالِها المتعلمُ مدى اكتسابِه للمعارفِ والمهاراتِ والقيمِ، بهدفِ تعزيزِ التعلمِ الذاتي وفرصِ التحسينِ.

إثراء

معلوماتٌ إضافيَّةٌ تُثري المُتَعلِّمَ ولا يُطالَبُ بها في التَّقْييم.

حصادُ مفاهيمي

خرائطُ ذهنيةٌ ومخططاتٌ هيكليةٌ تَعرض فيها المفاهيمُ التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعلُ الحواسَّ البصريةَ وربطَ المفاهيمِ ببعضِها في إطارٍ شاملٍ ومنظمٍ.

أنمي مَهاراتي

معالجاتٌ تربويةٌ إثرائيةٌ يقدمُها المعلمُ للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتِهم وقدراتِهم من خلال أوراق العملِ أو مهامٍ إثرائيةٍ تسهمُ في زيادةِ الحصيلةِ المعرفيةِ والمهاريةِ والقيميةِ.

التقويمُ الختامي للوحدةِ

أسئلةٌ متنوعةٌ لمحتوى الوحدة كاملةً، يقيمُ من خلالِها المتعلمُ مدى اكتسابِه للمعارفِ والمهاراتِ والقيمِ، بهدف تعزيزِ التعلمِ الذاتي وفرصِ التحسينِ.

إبداعي في مشروعي

يقدمُ المتعلمُ مشروعًا تربويًا فرديًا أو جماعيًا داخلَ الفصلِ، تحتَ إشرافِ المعلمِ، بهدفِ تنميةِ العملِ الجماعي، واكتسابِ المعارفِ والمهاراتِ والقيمِ، وتعزيزِ الإبداعِ والابتكارِ.

شخصياتُ الكتابِ



أنا «**حمد**» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (**الشقردي**)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «**شيخة**» كويتية مسلمة
أُحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها،
مُحبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (**السنع والزين**).

أبو حمد



كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديرتنا الكويت.
(**ودايم أبيهم هب ريح**) في الخير والأخلاق.



أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم، أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم، (وعسى ربي يرزقني برَّهم)



الجد

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي -ﷺ-، وأوصيهم دائما بأن يكونوا سندا وعونا لوالديهم، وأشجعهم على التفكر في نعم الله -تعالى-.



الجدة

أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار والأدعية والآداب الإسلامية وأحرصهم دوما على البرّ، والحياء، والتواضع، وأشاركهم أكلتنا الكويتية



أحب اللعب مع حمد وشيخة ،
وأعلمهما كيف يكونان متعاونين ونافعين لوطنهما وأسرتهما،
أشاركهما الرأي وبعض الأنشطة الدينية والترفيهية.
وأشجعهما على الاجتهاد في دراستهما وحياتهما.

العم



أتواصل مع حمد وشيخة بمحبة واهتمام،
وأُعلّمهما لهجتنا الكويتية الأصيلة،
وأغرس فيهما قيمة الرحمة، واحترام الكبير.

الخالة

الوحدةُ التعلمية الأولى:

- معاييرُ المنهجِ ونواتج التعلم (الوحدةُ التعلمية الأولى).
- ما يتوقعُ من المتعلمِ اكتسابه في الوحدة التعلمية الأولى.

دروس الوحدةِ التعلمية الأولى:

١. مَجالُ العقيدةِ: يوم الحساب.
٢. مَجالُ الحديثِ النبوي الشريف: الصلاة على النبي ﷺ.
٣. مَجالُ الحديثِ النبوي الشريف: فقه الحج.

- التَّقْويمُ الْخِتَامِيُّ للوَحدةِ التعلّمية الأولى.

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعلمية التعلمية الأولى (١/٢)

المجال	المعيار	مؤشرُ الأداءِ	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان باليوم الآخر وما فيه من أحداث.	يتعرف مفهوم الحساب . يبين الحكمة من الحساب . يعدد الأعمال التي تثقل الميزان يوم القيامة .	الإيمان بيوم الحساب . الحرص على الأعمال التي تثقل الميزان . الحرص على أسباب النجاة يوم الحساب .
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصيته الإسلامية ويوظفها في حياته.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة . يتعرف كيفية الصلاة على النبي ﷺ. يستنتج بعضًا من الأوقات المستحبة للصلاة على النبي ﷺ. يعدد فضل الصلاة على النبي ﷺ.	إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف . الصلاة على النبي ﷺ كلما ذكر اسمه . الصلاة على النبي في الأوقات المستحبه فيها .
الفقه	التعرف على أحكام الحج والعمرة بصفتها الصحيحة.	يتعرف على مواقيت الحج. يبين فضل العشر الأول من ذي الحجة . يوضح أعمال الحج .	الاهتمام بمعرفة مواقيت الحج الزمانية والمكانية . استشعار أهمية العشر الأول من ذي الحجة .

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الأولى

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرون	القيم
- معنى الحساب وحكمه . - الحكمة من الحساب . - أعمال تثقل الميزان يوم القيامة . - قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة ـ كيفية الصلاة على النبي ﷺ . ـ الأوقات التي يستحب بها الصلاة على النبي ﷺ . ـ فضل الصلاة على النبي ﷺ - مواقيت الحج . - فضل العشر من ذي الحجة . - أعمال الحج .	- التعدد. - تأصيل القيم. - الرفاهية النفسية. - القراءة. - الاكتشاف والتقصي. - التذكر. - الفهم. - التصنيف.	- الإيمان بيوم الحساب - حب النبي ﷺ -العبادة

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين ص ٩٣

١ الدرسُ الأوّلُ

الحِسابُ

سَتَتَعَلَّمُ من هذا الدَّرْسِ ما يأتي:

المعارف

١ معنى الحسابِ وحُكمَهُ .
٢ الحِكمةَ من الحساب .
٣ أعمالاً تُثقلُ الميزانَ يومَ الحسابِ.

المهارات

١ التعدد
٢ تأصيل القيم
٣ الرفاهية النفسية

القيمة

الإيمان بيوم الحساب

تمهيد:



١ مَعْنَى الحسابُ وحُكْمُه.



الْحِسَابُ : تَوْقِيفُ اللَّهِ تَعَالَى عِبَادَهُ قَبْلَ الِانْصِرَافِ مِنْ الْمَحْشَرِ عَلَى أَعْمَالِهِمْ خَيْرًا كَانَتْ أَوْ شَرًّا .

هويتي في سلوكي



(.....)



الْإِيمَانُ بِيَوْمِ الْحِسَابِ فَرْضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ .



قال تَعالى:

﴿ وَنَضَعُ ٱلْمَوَٰزِينَ ٱلْقِسْطَ لِيَوْمِ ٱلْقِيَٰمَةِ فَلَا تُظْلَمُ نَفْسٌ شَيْـًٔا ﴾[1].

(١) سورة الأنبياء : آية ٤٧



قال تعالى: ﴿فَسَوْفَ يُحَاسَبُ حِسَابًا يَسِيرًا ۝٨﴾[١]

قال المفسرون: هو أن تعرض عليه سيئاته، ثم يغفرها الله، فهو الحساب اليسير.[٢]



مهاراتي

١ تقييم الأداء

التعدد

- أكتب من أعمالك اليومية التي تحافظ عليها لِتُثقِل ميزانك يوم الحساب .

(.....)

٢ الحِكْمَةُ مِنَ الحِسابِ.

- إقامة الحُجَّة على النَّاس.

قال تعالى: ﴿فَلَنَسْـَٔلَنَّ ٱلَّذِينَ أُرْسِلَ إِلَيْهِمْ وَلَنَسْـَٔلَنَّ ٱلْمُرْسَلِينَ ۝٦﴾[٣]

فَاللَّهُ تَعَالَى يَسْأَل الرُّسُل عَنْ تَبْلِيغِ الرِّسَالَةِ لِلْعِبَاد ، وَيَسْأَل الْعِبَادِ عَنْ اسْتَجَابَاتُهم لَهُمْ فَلَا يَكُونُ لَهُمْ عُذْرًا.

(١) سورة الإنشقاق : آية ٨
(٢) فتح البيان في مقاصد القرآن، باب: ٨، ج١٥، ص١٤٦.
(٣) سورة الأعراف : آية ٦

عَدْلُ اللَّهُ تَعَالَى فِي الْحِسَاب .

يَتَحَقَّق فِي :

١ – الْمُعَامَلَةِ بِالْمِثْل الْجَزَاءُ مِنْ جِنْسِ الْعَمَل.

قال تعالى: ﴿ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ ۝٧ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُۥ ۝٨ ﴾(١)

٢ – الْإِنْسَانُ يُحَاسَبُ عَلَى عَمَلِهِ وَلَا يُؤْخَذُ بِذَنْبِ غَيْرِهِ .

قال تعالى: ﴿ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا ٱكْتَسَبَتْ ﴾(٢)

٣ – الْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا وَالسَّيِّئَةُ بِمِثْلِهَا.

قال تعالى: ﴿ مَن جَآءَ بِٱلْحَسَنَةِ فَلَهُۥ عَشْرُ أَمْثَالِهَا ۖ وَمَن جَآءَ بِٱلسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَىٰٓ إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ۝١٦٠ ﴾(٣)

وَمَنْ فَضْلَ اللَّهِ وَرَحْمَتِهِ لِلْمُؤْمِنِين مُضَاعَفَة الْحَسَنَات وَاسْتِبْدَال سَيِّئَاتِهِمْ بِحَسَنَات.

٤ – إِقَامَةُ الشُّهُودِ عَلَى الْإِنْسَانِ :

– شَهَادَةُ الْأَرْضِ الَّتِي عَمِلَ عَلَيْهَا هَذَا الْعَمَل

قال تعالى: ﴿ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ۝٤ ﴾(٤)

– وَشَهَادَةُ أَعْضَاءِ الْإِنْسَانِ وَجَوَارِحِه وَجِلْدِه

قال تعالى: ﴿ وَقَالُوا۟ لِجُلُودِهِمْ لِمَ شَهِدتُّمْ عَلَيْنَا ۖ قَالُوٓا۟ أَنطَقَنَا ٱللَّهُ ٱلَّذِىٓ أَنطَقَ كُلَّ شَىْءٍ ﴾(٢)

(١) سورة الزلزلة : آية ٧–٨
(٢) سورة البقرة : آية ٢٨٦
(٣) سورة الأنعام : آية ١٦٠
(٤) سورة الزلزلة : آية ٤
(٥) سورة فصلت : آية ٢١



مهاراتي

٢ تقييم الأداء

تأصيل القيم

- كيف تستخدم أعضاءك التالية لتشهد لك عند الله يوم الحساب .

	العَمَلُ
	
	
	
	

٣ أعمال تثقل الميزان يوم الحساب .



هَلْ تَعْلَمُ يَا بَنِي يَوْمَ الْحِسَابِ
تُوزَنُ أَعْمَالُنَا فِي مِيزَانٍ ذُو كِفَّتَيْنِ
فَإِذَا رَجَحَتْ كِفَّةُ الْحَسَنَاتِ
بِفَضْلِ اللَّهِ نَدْخُلُ الجَنَّةَ .

وَمِنْ أَكْثَرِ الأَعْمَالِ الَّتِي تَثْقُلُ الْمِيزَانَ كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ وَحُسْنُ الْخُلُقِ .

عن عَبْدَ اللَّهِ بْنَ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ قال: قال رسول الله ﷺ : « يُصَاحُ بِرَجُلٍ مِنْ أُمَّتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى رُؤُوسِ الْخَلَائِقِ، فَيُنْشَرُ عَلَيْهِ تِسْعَةٌ وَتِسْعُونَ سِجِلًّا، كُلُّ سِجِلٍّ مَدَّ الْبَصَرِ، ثُمَّ يَقُولُ اللهُ عز وجل : هَلْ تُنْكِرُ مِنْ هَذَا شَيْئًا؟ فَيَقُولُ: لَا يَا رَبِّ، فَيَقُولُ: أَظَلَمَتْكَ كَتَبَتِي الْحَافِظُونَ ؟ فَيَقُولُ: لَا ، ثُمَّ يَقُولُ: أَلَكَ عُذْرٌ، أَلَكَ حَسَنَةٌ؟ فَيُهَابُ الرَّجُلُ فَيَقُولُ: لَا، فَيَقُولُ: بَلَى. إِنَّ لَكَ عِنْدَنَا حَسَنَاتٍ، وَإِنَّهُ لَا ظُلْمَ عَلَيْكَ الْيَوْمَ، فَتُخْرَجُ لَهُ بِطَاقَةٌ، فِيهَا: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ ، قَالَ: فَيَقُولُ: يَا رَبِّ ، مَا هَذِهِ الْبِطَاقَةُ مَعَ هَذِهِ السِّجِلَّاتِ؟ فَيَقُولُ: إِنَّكَ لَا تُظْلَمُ، فَتُوضَعُ السِّجِلَّاتُ فِي كِفَّةٍ، وَالْبِطَاقَةُ فِي كِفَّةٍ، فَطَاشَتِ السِّجِلَّاتُ، وَثَقُلَتِ الْبِطَاقَةُ»

عَنْ أَبِي الدَّرْدَاءِ رضي الله عنه أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ قَالَ : « مَا شَيْءٌ أَثْقَلُ فِي مِيزَانِ الْمُؤْمِنِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ مِنْ خُلُقٍ حَسَنٍ، وَإِنَّ اللَّهَ لَيُبْغِضُ الْفَاحِشَ الْبَذِيءَ »

(١) سنن ابن ماجه : أول أبواب الزهد – مايرجى من رحمة الله عزوجل يوم القيامة (٤٣٠٠).
(٢) سنن الترمذي : أبواب البر والصلة – باب ما جاء في حسن الخلق.



مهاراتي

٣ تقييم الأداء

الرفاهية النفسية

أي الأعمال الآتية تحرص أن تتصف بها :

- ○ مُسَامَحَة الآخَرين
- ○ الصَّدَقَة وَإِطْعَام الطَّعَام
- ○ الدفاع عَنْ الضَّعيف
- ○ الصَّلاَةُ جَمَاعَةً
- ○ قِرَاءَة الْقُرْآن يَوْمِيًّا
- ○ الْمُحَافَظَة عَلَى الأَذْكَار
- ○ الدُّعَاء لِلْوَالِدَيْن فِي صَلاَتك
- ○ زِيَارَة الأَرْحَام
- ○ الْمُحَافَظَة عَلَى الْمُمْتَلَكَات
- ○ إِمَاطَة الأَذَى فِي الطَّرِيق
- ○ مُسَاعَدَة الْوَالِدَيْن
- ○ الاِسْتِمَاع لِتَوْجِيهات مِنْ أَكْبَر مِنْك

غرس يومي

.....

.....



حصاد مفاهيمي

يَوْمُ الحساب

١ - حكم الإيمان بيَوْم الْحِسَاب

رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ وَفَرْضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ .

٢ - معناه

تَوْقِيفُ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَهُ قَبْلَ الِانْصِرَافِ مِنْ الْمَحْشَرِ عَلَى أَعْمَالِهِمْ أَقْوَالًا وَأَفْعَالًا .

٣ - الحساب يكون

بِوَضْعِ الْأَعْمَالِ فِي الْمِيزَانِ

٤ - الحكمة من الحساب

- إقامة الحُجَّة على النَّاس
- تحقيق عدل اللَّه بإثابة الطَّائع وعُقوبة العاصي

٥ - من عدل الله

لا حدود لها منها:

- الْجَزَاءُ مِنْ جِنْسِ الْعَمَلِ
- كُلُّ إِنْسَانٍ يُحَاسَبُ عَلَى عَمَلِهِ
- الْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا وَالسَّيِّئَةُ بِمِثْلِهَا
- إِقَامَةُ الشُّهُودِ عَلَى الْإِنْسَانِ

٦ - من أسباب النجاة يوم الحساب

- كلمةالتوحيد
- حَسَنُ الْخَلْق



أُنَمّي مَهاراتي





أقيم معلوماتي



١ -أكمل ما يأتي :

* الحساب هو :.....

* حُكْمُ الإيْمَانِ بِيَوْمِ الْحِسَابِ :.....

٢ - أجب عن الأسئلة الآتية :

* عَلاَمَ يَدُلّ حِسَابِ اللَّهِ لِلنَّاسِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ ؟

.....

* وَضِّحَ كَيْفَ يَتَحَقَّقُ الْعَدْلُ عِنْدَ الْحِسَابِ ؟

٣-ضع خطاً تحت المكمل الصحيح لما قبله فيما يأتي :

* كُلِّ إنْسَانٍ يَوْمَ الْحِسَابِ يُحَاسَبُ عَلَى (مَالِهِ - عَمَلِه - نَسَبِه)

* الْجَزَاءُ عَلَى السَّيِّئَةِ يَوْمَ الْحِسَابِ (بِمِثْلِهَا - بِمِثْلَيْهَا - بِعَشْرِ أَمْثَالِهَا)

* الأعْضَاءِ الَّتِي يُحَاسَبُ عَلَيْهَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ (اللِّسَان - الْيَدِ - كُلِّهَا)

٤ - أَكْمِلْ مايأتي :



أكْثرِ الأعْمالِ التي تُثْقِلُ الميزان منها:

....

٢ الدرسُ الثّاني
الصلاة على النبي ﷺ

سَتَتَعَلَّمُ من هذا الدَّرْسِ ما يأتي:

المعارف
١ قِرَاءَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشريف قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
٢ كيفية الصلاة على النبي ﷺ.
٣ الأوقات التي يستحب بها الصلاة على النبي ﷺ.
٤ فضل الصلاة على النبي ﷺ.

المهارات
١ القراءة.
٢ الاكتشاف والتقصي.
٣ التعدد.
٤ التذكر.

القيمة
حب النبي ﷺ

تمهيد:



١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمةً .



حديث الدرس

عن عبدالله بن عمرو بن العاص أنه سمع النبي ﷺ يقول:
«إِذَا سَمِعْتُمُ الْمُؤَذِّنَ فَقُولُوا مِثْلَ مَا يَقُولُ، ثُمَّ صَلُّوا عَلَيَّ؛ فَإِنَّهُ مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ بِهَا عَشْرًا، ثُمَّ سَلُوا اللهَ لِي الْوَسِيلَةَ؛ فَإِنَّهَا مَنْزِلَةٌ فِي الْجَنَّةِ ... » (١)



مَهاراتي

١ القراءة

١ تقييم الأداء

* رَدِّدْ مَعَ المُعَلِّمِ الحَديثَ النَّبَوِيَّ الشريف لِتَقْرَأَهُ قِراءةً سَليمَةً.



هويتي في سلوكي





(١) صحيح مسلم : كتاب الصلاة – باب: استحباب القول مثل قول المؤذن من سمعه ثم يصلي على النبي ﷺ ثم يسأل الله له الوسيلة.

٢ كيفية الصلاة على النبي ﷺ

قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ وَمَلَٰٓئِكَتَهُۥ يُصَلُّونَ عَلَى ٱلنَّبِيِّۚ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ صَلُّواْ عَلَيۡهِ وَسَلِّمُواْ تَسۡلِيمًا ٥٦ ﴾(١)



صِيَغُ الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ .

- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .
- عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ .
- اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَيْهِ .



الصلاة الإبراهيمية

من أفضل صيغ الصلاة على النبي ﷺ :

« اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا صَلَّيْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ اللَّهُمَّ بَارِكْ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ كَمَا بَارَكْتَ عَلَى إِبْرَاهِيمَ وَعَلَى آلِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّكَ حَمِيدٌ مَجِيدٌ »(٢)

(١) سورة الأحزاب : آية ٥٦

(٢) صحيح البخاري : كتاب أحاديث الأنبياء – باب حدثنا موسى بن إسماعيل



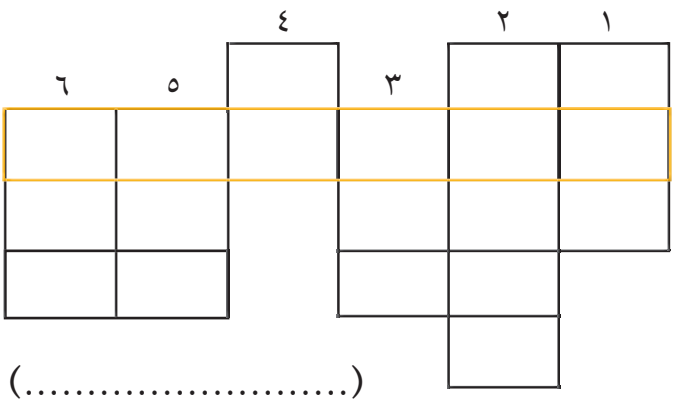
مَهاراتي

٢ تقييم الأَداءِ

الاكتشاف والتقصي

قُمْ بِملْءِ الْخَانَات بالْكَلِمَات الآتِيَةِ مِنْ الأَعْلَى إِلَى الأَسْفَلِ لِتَكْتشف صِفَة الَّذِي لَا يُصَلِّي عَلَى الرَّسُولِ ﷺ فِي الإِطَار الأَحْمَر وَاكْتُبْهَا في الفراغ.

١ـ مال .
٢ـ ملاعب .
٣ـ بدر .
٤ـ أخ .
٥ـ يوم .
٦ـ ليل .



(.....)

(١) مسند الإمام أحمد : مسند أهل البيت رضوان الله عليهم أجمعين ، حديث الحسين بن علي رضي الله تعالى عنهما (١٧٦٠).

٣ الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي ﷺ



أحفادي صلوا على النبي كلما ذكر اسمُهُ .

● ويستحب الإكثار من الصلاة على النبي ﷺ في هذين الوقتين :

١ـ عَقِب الأذان .

قال رسول الله ﷺ :

« إِذَا سَمِعْتُمُ الْمُؤَذِّنَ فَقُولُوا مِثْلَ مَا يَقُولُ، ثُمَّ صَلُّوا عَلَيَّ؛ فَإِنَّهُ مَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ بِهَا عَشْرًا ... » (١)

٢ـ في يوم الجمعة وليلته :

قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ :

« أَكْثِرُوا الصَّلَاةَ عَلَيَّ يَوْمَ الْجُمُعَةِ وَلَيْلَةَ الْجُمُعَةِ ؛ فَمَنْ صَلَّى عَلَيَّ صَلَاةً صَلَّى الله عَلَيْهِ عَشْرًا » (٢)

مَهاراتي

التعدد

٣ تقييم الأَداءِ

اكتب أوقاتاً أخرى يستحب فيها الصلاة على النبي ﷺ .

(١) صحيح مسلم : كتاب الصلاة – باب القول مثل قول المؤذن لمن سمعه ، ثم يصلي على النبي ﷺ ثم يسأل الله له الوسيلة.

(٢) السنن الكبرى للبيهقي : كتاب الجمعة ـ باب ما يؤمر به في ليلة الجمعة ويومها من كثرة الصلاة على رسول الله ﷺ ج٣ ، ص ٣٥٣ .

٤ فضل الصلاة على النبي ﷺ

مَغْفِرَةِ الذُّنوب

كَسْبِ الحَسَنات

شَفاعَةُ النَّبيّ ﷺ يومَ القِيامَةِ ودُخولُ الجَنَّة

تَفْريجُ الهُموم

صَلّى اللهُ عَلَيْهِ عَشْرًا



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ ﷺ أَنَّ رَسُولَ اللهِ ﷺ قال:

« مَنْ صَلَّى عَلَيَّ وَاحِدَةً صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ عَشْرًا » (١)

أي أعطاه الله تعالى بتلك الصلاة الواحدة عشرًا من الرحمة والرضوان والمغفرة .

(١) صحيح مسلم : كتاب الصلاة – باب الصلاة على النبي ﷺ بعد التشهد.



مَهاراتي

٤

تقييم الأَداءِ

التَّذَكُّرُ

- أكمل ما يأتي :

من صلى على النبي ﷺ واحدة أعطاه الله تعالى عشرًا من :

....



.....

.....



حصاد مفاهيمي

الصَّلاةُ عَلى النَّبِيِّ ﷺ

* كيفية الصلاة على النبي ﷺ .
* صلى اللهُ عليه وسلّم .
* عليه الصلاة والسلام .
* اللّهم صلِّ وسلِّمْ عليه .
* وأفضلها الصلاة الإبراهيميةُ .

* الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي ﷺ منها .
* عَقِبَ الأذانِ .
* في يوم الجمعة وليلته .

* فضل الصلاة على النبي ﷺ .
- مغفرة الذنوب .
- كسب الحسنات .
- صلى الله عليه عشرًا .
- تفريج الهموم .
- شفاعة النبي ﷺ ودخول الجنة .

من صلى على النبي ﷺ :
*أَيْ أَعْطَاهُ اللَّهُ تَعَالَى بِتِلْكَ الصَّلَاةِ الْوَاحِدَةِ عَشْرًا مِنْ الرحمة والرضوان والمغفرة .



أُنَمّي مَهاراتي





أقيم معلوماتي



١ ـ اكتب الحديث النبوي الشريف إلى آخره .

ـ قال رسول الله ﷺ : « إذا سَمِعْتُمُ الْمُؤَذِّن .....

.....

٢ ـ أكمل الجمل الآتية بما يناسبها :

* من صيغ الصلاة على النبي ﷺ ..... و.....

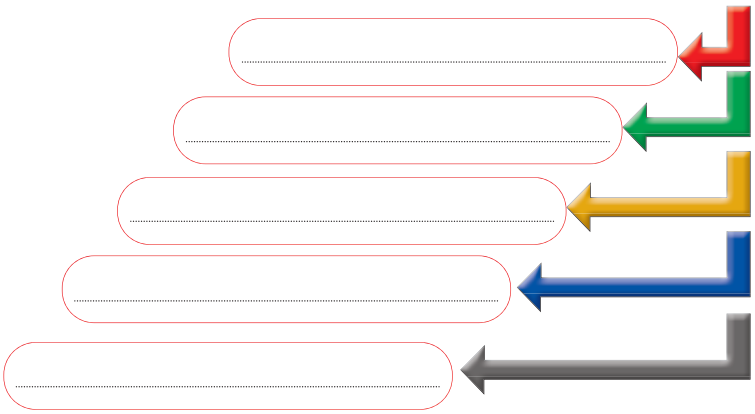
* أفضل صيغ الصلاة على النبي ﷺ هي الصلاة .....

* الأوقات التي يستحب فيها الصلاة على النبي ﷺ عقب الأذان وفي يوم

..... و.....

٣ـ أكمل المخطط السهمي الآتي :

فضل الصلاة على النبي ﷺ





الدرسُ الثَّالثُ ٣

فقهُ الحجِّ

سَتَتَعَلَّمُ من هذا الدَّرْسِ ما يأتي:

المعارف

١ مَوَاقِيتُ الْحَجِّ .
٢ فَضْلَ الْعُشْرِ مِنْ ذِي الْحِجَّة.
٣ أَعْمَال الْحَجّ.

المهارات

١ التذكر.
٢ الفهم.
٣ الرفاهية النفسية.
٤ التصنيف.

القيمة

الْعِبَادَةُ

تمهيد:



١ مواقيت الحجِّ

قال تعالى: ﴿ٱلْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَٰتٌ ۚ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ ٱلْحَجَّ فَلَا رَفَثَ وَلَا فُسُوقَ وَلَا جِدَالَ فِى ٱلْحَجِّ ۗ وَمَا تَفْعَلُوا۟ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ ٱللَّهُ ۗ وَتَزَوَّدُوا۟ فَإِنَّ خَيْرَ ٱلزَّادِ ٱلتَّقْوَىٰ ۚ وَٱتَّقُونِ يَٰٓأُو۟لِى ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿١٩٧﴾﴾(١)

لِلْحجِّ مَوَاقِيتُ زَمَانِيَّةٌ وَهِيَ : شَوَّالٌ وَذُو الْقَعْدَةِ وَعَشْرٌ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ ، وَمَوَاقِيتُ مَكَانِيَّةٌ لِكُلِّ بَلَدٍ يَحْرِمُونَ مِنْهُ وَالْمِيقَاتُ الْمَكَانِيُّ لِأَهْلِ الْكُوَيْت هُوَ قَرْنُ الْمَنَازِل (السَّيْل الْكَبِير).

أبي ... ما معنى قوله تعالى : ﴿ٱلْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَٰتٌ ....﴾



(١) سورة البقرة : آية ١٩٧



مَهاراتي ٤ التَّذَكُّرُ

تقييم الأَداءِ

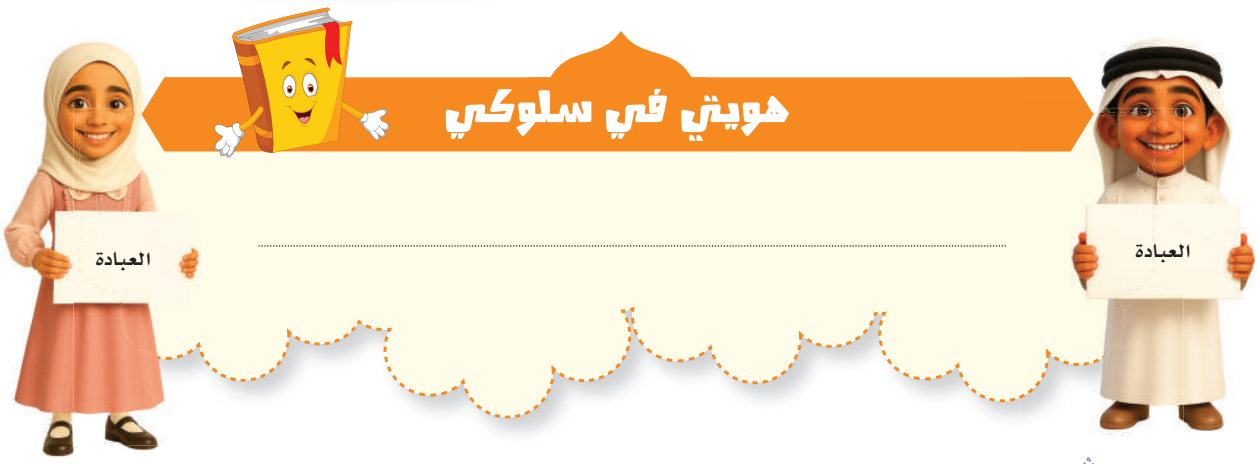
- ظلل الإجابة الصَّحيحة فيما يلي :-

* مِيقَاتُ أَهْلِ الْكُوَيْتِ هُو :

ذو الحليفة	قرن المنازل (السيل الكبير)	ذات عِرق

* مَوَاقِيتُ الْحَجِّ الزَّمَانِيَّة :

شَعْبانُ ورَمَضانُ	رَجَبُ وشَعْبان	شَوَّال – ذي القِعْدة – وعشرة من ذي الحِجَّة



٢ فضل العشر من ذي الحجة



عن ابن عُمر رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ :

« مَا مِنْ أَيَّامٍ أَعْظَمُ عِنْدَ اللهِ وَلَا أَحَبُّ إِلَيْهِ الْعَمَلُ فِيهِنَّ مِنْ هَذِهِ الْأَيَّامِ الْعَشْرِ ، فَأَكْثِرُوا فِيهِنَّ مِنَ التَّهْلِيلِ وَالتَّكْبِيرِ وَالتَّحْمِيدِ » (١)



الأَيَّامُ الْعَشْرُ الأَوَائِلِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ مِنْ أَفْضَلِ الأَيَّامِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى يُسْتَحَبُّ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يُكْثِرَ فِيهَا مِنَ الطَّاعَاتِ وَلَهَا فَضْلٌ عَظِيمٌ منها:

(١) مسند الإمام أحمد، مسند عبدالله بن عمربن الخطاب رضي الله عنهما، حديث رقم(٦٢٦٣).

يُضَاعَفُ فِيهَا الأَجْرَ وَالثَّوَاب

الْعَمَلِ الصَّالِحِ فِيهَا أَحَبُّ إِلَيَّ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ بَقِيَّةِ الأَيَّامِ

تَكْفِيرُ الذُّنُوبِ

يَوْمَ عَرَفَةَ تُرْفَعُ فِيهِ الأَعْمَالُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى وَيَغْفِرُ فِيهِ الذُّنُوبُ وَيَعْتِقُ اللَّهُ تَعَالَى رِقَاب عِبَادَه مِنْ النَّارِ .

٢ مَهاراتي — تقييم الأداء

الفهم	الرفاهية النفسية

أ- اكْتُبْ الْعِبَارَاتِ الَّتِي تُشِيرُ إِلَيْهَا الْكَلِمَات الآتِيَة :-

التَّهْلِيلُ — أَقولُ: .....

التَّكبيرُ — أَقولُ: .....

التَّحْميدُ — أَقولُ: .....

ب- حَوِّط الأَعْمَالِ الَّتِي تَحْرِصُ عَلَى أَدَائِهَا فِي الْعَشْرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ :-









٣ أعمال الحج

٨ الثَّامِنُ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ ، (يَوْمَ التَّرْوِيَةِ) الإِحْرَام لِلْحَجِّ وَالْبَدْء بِالتَّلْبِيَةِ.



٩ التَّاسِعُ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ . (يَوْمَ عَرَفَةَ) الْوُقُوف بِعَرَفَةَ مِنْ الزَّوَالِ حَتَّى غُرُوب الشَّمْسِ ، ثُمَّ النَّفُور إِلَى مُزْدَلِفَةَ بَعْدَ الْغُرُوب.

١٠ الْعَاشِرُ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ (يَوْمَ النَّحْر وَهُوَ يَوْمُ الْعِيدِ) وَمِنْ أَعْمَاله طَوَاف الإِفَاضَة، السَّعْي بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَة، وَنَحْر الْهَدْي، وَرَمْي جَمْرَة الْعَقَبَة الْكُبْرَى وَالتَّحَلُّل مِنْ الإِحْرَام بِحَلْقِ الشَّعْرِ أَوْ تَقْصِيره.

١١ ١٢ ١٣ وَهِيَ الْحَادِيَ عَشَرَ وَالثَّانِيَ عَشَرَ وَالثَّالِثُ عَشَرَ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ (أَيَّام التَّشْرِيق) الْمَبِيت فِي مِنًى وَرَمَى الْجَمَرَات الثَّلَاث فِي أَيَّام التَّشْرِيق .

مَهاراتي

٣ تقييم الأداء

التصنيف

- صَنِّفْ أَعْمَالَ الْحَجِّ فِي الأَيَّامِ الْمُحَدَّدَةِ لَهَا فِي الْجَدْوَلِ الآتِي :-

(الْمَبِيتِ بِمِنًى - نَحرُ الْهَدْيِ - رَمْيُ جَمْرَةِ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى- طَوَافِ الإِفَاضَةِ -الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ - النَّفُورِ لِمُزْدَلِفَةَ - الإِحْرَامِ لِلْحَجِّ وَالْبَدْءِ بِالتَّلْبِيَةِ).

أَيَّامُ الحجِّ مِنْ شَهْرِ ذي الحِجَّةِ			
الثامِنُ	التاسِعُ	العاشِرُ	الْحَادِيَ عَشَرَ وَالثَّانِيَ عَشَرَ وَالثَّالِثُ عَشَرَ

غرس يومي

.....

.....



حصاد مفاهيمي

فقه الحج

- للحج مواقيت .
- الْمَوَاقِيتُ الزَّمَانِيَّةُ (شَوَّال – ذُو الْقَعْدَةِ – وَعَشْرٌ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ).
- الْمَوَاقِيتُ الْمَكَانِيَّةُ لِبَلَادي الْكُوَيْت هُوَ قَرْنُ الْمَنَازِل (السَّيْلُ الْكَبِيرُ).

فضل العشر من ذي الحجة .

- تَكْفِير الذُّنُوب .
- يُضَاعَف فِيهَا الْأَجْرَ وَالثَّوَاب.
- الْعَمَلُ الصَّالِحُ فِيهَا أَحَبُّ إِلَيَّ اللَّهِ تَعَالَى مِنْ بَقِيَّةِ الْأَيَّام .
- فِيهِ يَوْمَ عَرَفَةَ تُرْفَعُ فِيهِ الْأَعْمَالُ إِلَى اللَّهِ – تَعَالَى – وَيَغْفِرُ فِيهِ الذُّنُوبُ وَيَعْتِق اللَّهُ تَعَالَى رِقَاب عِبَادَه مِنْ النَّار .

أعمال الحج

- الْيَوْمِ الثَّامِنِ (يَوْمَ التَّرْوِيَةِ) الْإِحْرَام لِلْحَجِّ وَالْبَدْء بِالتَّلْبِيَة.
- الْيَوْمِ التَّاسِعِ : الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ مِنْ الزَّوَالِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ .
- الْيَوْمَ الْعَاشِرَ : يَوْمَ النَّحْرِ– يَوْمُ الْعِيدِ وَمِنْ أَعْمَالِه طَوَافِ الْإِفَاضَةِ، السَّعْي بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ، وَنَحَر الْهَدْي، وَرَمْي جَمْرَةِ الْعَقَبَةِ الْكُبْرَى وَالتَّحَلُّلِ مِنْ الْإِحْرَام بِحَلْقِ الشَّعْرِ أَوْ تَقْصِيرِه.
- الْيَوْمِ الْحَادِيَ عَشَرَ وَالثَّانِيَ عَشَرَ وَالثَّالِثُ عَشَرَ (أَيَّام التَّشْرِيقِ) الْمَبِيتِ فِي مِنًى وَرَمَى الْجَمَرَاتِ الثَّلَاثِ .



أُنَمّي مَهاراتي







أقيم معلوماتي

أ- صل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) بكتابة الرقم المناسب :

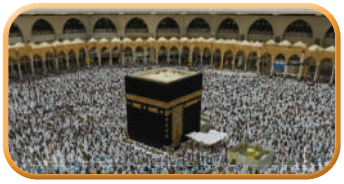
الرقم	أ	الاجابة	ب
١	ميقات أهل الكويت		الثامن من ذي الحجة
٢	أحد المواقيت الزمانية للحج شهر		يوم عرفة
٣	يوم التروية		قرن المنازل (السيل الكبير)
٤	اليوم الذي ترفع فيه الأعمال إلى الله		ذو القعدة

ب- اكتب أعمال الحج مستعيناً بالصور التالية:











التقويمُ الختامي للوحدةِ التعلمية الأولى

١ اكتب الحديث الشريف إلى آخره .

– قال رسول الله ﷺ : « إِذا سَمِعْتُمُ الْمُؤَذِّنَ .....

.....

٢ أكمل العبارات بالكلمات المناسبة فيما يأتي :

– الحساب هو : .....

– حكم الإيمان بيوم الحساب .....

– يتحقق العدل في المعاملة بالمثل أن الجزاء من .....

– من أكثر الأعمال التي تثقل الميزان التوحيد و .....

– توزن الأعمال يوم الحساب بميزان ذو.....

– من الأعضاء التي تشهد على الانسان يوم القيامة اللسان و.....

٣ عَدِّدْ صِيَغَ الصَّلاةِ عَلَى النَّبي ﷺ .

.....

.....

.....

٤ سجل وقتين من الأوقات المستحبة فيها الصلاة على النبي ﷺ .

.....

.....

التقويمُ الختامي للوحدةِ التعلمية الأولى

٥ دَوِّن أربعًا من فضل الصلاة على النبي ﷺ

....

....

٦ صل أيام الحج والأعمال التي يقوم بها الحاج بكتابة الرقم المناسب أمامها فيما يأتي:

الرقم	أيام الحج	الإجابة	الأعمال
١	العاشر من ذي الحجة (يوم النحر – يوم العيد)		الوقوف بعرفة من الزوال حتى غروب الشمس ، ثمَّ النفير إلى المزدلفة
٢	الحادي عشر والثاني عشر والثالث عشر من ذي الحجة (أيام التشريق)		المبيت في منى ورمي الجمرات الثلاث
٣	الثامن من ذي الحجة		(يوم التروية) الإحرام للحج والبدء بالتلبية
٤	التاسع من ذي الحجة		طواف الإفاضة، السعى بين الصفا والمروة، ونحر الهدي، ورمي جمرة العقبة الكبري والتحلل من الإحرام بحلق الشعر أو تقصيره.

التقويمُ الختامي للوحدةِ التعلمية الأولى

٧ أعد ترتيب رحلة الحج :

ثم قام بالسعي بين الصفا والمروة.

وقف أبو حمد بعرفة في يوم هو أعظم أيام السنة.

بعدها قام بطواف الإفاضة .

بدأ أبو حمد الحج بالنية للحج وهو ما يقصد به الإحرام.

الوحدةُ التعلمية الثانية:

- معاييرُ المنهجِ ونواتج التعلم (الوحدةُ التعلّمية الثانية).
- ما يتوقعُ من المتعلمِ اكتسابه في الوحدة التعلّمية الثانية.

دروس الوحدة التعلمية الثانية:

٣ مَجالُ السّيرَةِ: غَزْوَةُ الخندق .

٤ مَجالُ التّهْذيبِ: الاعتدال نهج وسلوك .

٤ مَجالُ التّهْذيبِ: الإحسان .

- التَّقْويمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التعلمية الثانية .

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعلمية الثانية) (١/٢)

المجال	المعيار	مؤشرُ الأداءِ	نواتج التعلم
السيرة	التعرف على سيرة النبي ﷺ وغزواته.	يتعرف أسباب غزوة الخندق وسبب تسميتها بالأحزاب. يبين أحداث غزوة الخندق. يعدد مواقف مشرفة للصحابة رضي الله عنهم في غزوة الخندق يوضح الدروس المستفادة من غزوة الخندق .	الاقتداء بنهج النبي ﷺ وصحابته الكرام في الشورى. التعاون والعمل الجماعي سبيل للنصر والقوة .
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	يتعرف مفهوم الوسطية والاعتدال. يؤكد أن الإسلام يدعو إلى الوسطية والاعتدال في كل شيء. يستنتج ثمرات الوسطية والاعتدال	الاهتمام بمعرفة الاعتدال والوسطية. التطبيق العملي للوسطية في حياته.
		يتعرف معنى الإحسان . يعدد مجالات الإحسان . يبين ثمرات الإحسان. يدلل على تطبيقات الإحسان في حياته اليومية.	الاهتمام بمعرفة فضل الإحسان وثوابه . التطبيق للإحسان في حياته .

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الثانية

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرون	القيم
-أسباب غزوة الخندق وسبب تسميتها بالأحزاب . - أحداث غزوة الخندق . - مواقف مشرفة للصحابة رضي الله عنهم في غزوة الخندق . - الدروس المستفادة من غزوة الخندق . - مفهوم الوسطية والاعتدال . - مظاهر الاعتدال والوسطية . - ثمرات الوسطية والاعتدال . - معنى الإحسان. - مجالات الإحسان . - ثمرات الإحسان وثوابه . - تطبيقات الإحسان في حياتنا اليومية	- التعليل. - الاستنتاج. - الفهم. - التذكر - الوعي المدني. - اتخاذ القرار. - التحدث. - النمذجة. - القراءة. - الرفاهية النفسية. - تأصيل القيم.	- الشورى - الاعتدال - الإحسان

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين ص ٩٣

١ الدرس الأول غزوة الخندق

سَتَتَعَلَّمُ من هذا الدَّرْسِ ما يأتي:

المعارف

١ أسبابُ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ وَسَبَب تَسْمِيَتِهَا بِالْأَحْزَاب .
٢ أَحْدَاثُ غَزْوَةِ الْخَنْدَق .
٣ مَوَاقِف مُشْرِقَة لِلصَّحَابَةِ رضي الله عنهم فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَق .
٤ الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنْ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ .

المهارات

١ التعليل.
٢ الِاسْتِنْتَاجُ.
٣ الفهم.
٤ التذكر.

القيمة

العمل الجماعي

تمهيد:



هَلْ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ تَكُونَ الرِّيَاحُ مُدَمِّرَة يَا أَبِي ؟

نَعَمْ يَا حَمد فَفِي غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ دَمَّرَت الرِّيَاح الشَّدِيدَة جَيْش الأَحْزَاب وَكَانَتْ سَبَبًا بِفَضْلِ اللَّه تَعَالَى فِي انْتِصَارِ الْمُسْلِمين.

قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱذْكُرُواْ نِعْمَةَ ٱللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ جَآءَتْكُمْ جُنُودٌ فَأَرْسَلْنَا عَلَيْهِمْ رِيحًا وَجُنُودًا لَّمْ تَرَوْهَا ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرًا ﴿٩﴾ ﴾(١)

(١) سورة الأحزاب : الآية ٩

١ أسباب غزوة الخندق وسبب تسميتها بالأحزاب

عِنْدَمَا اسْتَقَرّ الرَّسُول ﷺ مَعَ الْمُسْلِمِينَ فِي الْمَدِينَة عَقَد مُعَاهَدَة سَلَام بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَقَبَائِل الْيَهُود وَالْمُشْرِكِينَ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ الْمَدِينَة حَتَّى يَعِيشَ الْجَمِيع بِأَمَانٍ وَسَلَام.



لَقَدْ شَوَّقْتني يَا أَبي لِسَمَاع قِصَّةِ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ ، فَمَا أَسْبَابِ هَذِهِ الْغَزْوَةِ ؟

السَّبَبُ يَا بُنِي نَقَض يَهُود بني النَّضِير الْعَهْد بِمُحَاوَلَة قَتَل النَّبِيُّ ﷺ ، فَأَمَرَ النَّبِيُّ ﷺ بِإِخْرَاجِهِمْ مِنْ الْمَدِينَة .

فَأَرَادَ يَهُود بني النَّضِير الِانْتِقَام فَحَرَضوا الْقَبَائِلُ الْعَرَبِيَّة وَمِنْهُمْ قُرَيْشُ عَلَى غَزْوِ الْمَدِينَة، فَتَجَمَّعَتْ أَحْزَابُ الْكُفْرِ لِلْقَضَاءِ عَلَى قُوَّةِ الْمُسْلِمِينَ وَكَانَ ذَلِكَ سَبَبًا لِتَسْمِيَةِ الْغَزْوَة بـ (الأَحْزَاب).

تاريخ الغزوة



فِي شَهْرِ شَوَّالٍ مِنْ السَّنَةِ الْخَامِسَةِ لِلْهِجْرَة .

مَكَان الْغَزْوَةِ : فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَة .

تَجْهِيز الْجُيُوش:

الطرفان	المسلمين	الأحزاب
القائد	النبي محمد ﷺ	أبو سفيان
عدد المقاتلين	٣٠٠٠ مقاتل	١٠٠٠٠ مقاتل



مَهاراتي

التعليل

١ تقييم الأَداءِ

علل:

تَسْمِيةُ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ بِغَزْوَةِ الأَحْزَاب .

غزوة الأحزاب

.....

٢ أحداث غزوة الخندق

قبل المعركة :

عِنْدَمَا سَمِعَ الْمُسْلِمُونَ بِخُرُوجِ الأَحْزَابِ لِقِتَالِهِمْ شَاوَرَ النَّبِيُّ ﷺ أصحابه رضي الله عنهم فَأَشَارُوا بِالْبَقَاءِ فِي الْمَدِينَةِ مُتَحَصِّنِينَ بِجَبَالِهَا وَأَشَارَ الصَّحَابِيّ سَلْمَانَ الْفَارِسِيِّ رضي الله عنه بِحَفْرِ خَنْدَقٍ ، قَائِلًا: « يَا رَسُولَ اللَّهِ، إِنَّا إِذَا كُنَّا بِأَرْضِ فَارِسَ وَتَخَوفُنَا الْخَيْلَ، خَنْدَقْنَا [١] علينا»، فَأُعجِبَ النَّبِيُّ ﷺ بِرَأْيِهِ وَأَمَرَ بِحَفْرِ الْخَنْدَقِ حَوْلَ الْمَدِينَةِ ، وَكَانَ ﷺ يُشَارِكُهُمْ فِي الْحَفْرِ بِنَفْسِهِ وَيُشْجِعُهُمْ وَيَدْعُو لَهُمْ بِقَوْلِهِ :

« اللَّهُمَّ إِنَّ الْعَيْشَ عَيْشُ الآخِرَة. فَاغْفِرْ لِلأَنْصَارِ وَالْمُهَاجِرَة» [٢]



شكل تقريبي للخندق

(١) خندقنا : أي حفرنا خندقاً ، والخندق حفرة عميقة تحفر حول المدن أو ساحات القتال للاحتماء والتحصين .

(٢) صحيح البخاري كتاب الجهاد والسير باب : التحريض على القتال (٢٨٣٤)



بداية المعركة :

وَصَلَّتْ جُيُوش الأَحْزَاب لِلْمَدِينَة فَتَفَاجَاوا مِنْ وُجُودِ الْخَنْدَق، فَحَاوَلُوا عُبُورَه بِكُلّ الطُّرُق، وَالْمُسْلِمُون يَرْمُونَهُمْ بِالسِّهَام بِقِيَادَةِ سَعْدِ بْنِ مُعَاذٍ رضي الله عنه وَلَمْ يَنْجَحْ فِي الْعُبُورِ إِلَّا الْقَلِيلَ، مِنْهُمْ (عَمْرُو بْنُ عَبْدِ وُدٍّ) الَّذِي قَتَلَهُ أَحَدُ أَبْطَالِ الْمُسْلِمِينَ، فَقَرَرَت الأَحْزَاب مُحَاصَرَة الْمَدِينَة قَرَابَة الشَّهْر .



خِلَالَ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ أَنْشَأَ الْمُسْلِمُونَ أَوَّلَ مُسْتَشْفَى إِسْلَامِيٍّ حَرْبِيٍّ، فَقَدْ أَقَامَ الرَّسُولُ مُحَمَّد ﷺ خَيْمَة طِبِّيَّةً فِي مَسْجِدِه، وَأَمَرَ الصَّحَابِيَّة رُفَيْدَة الأَسْلَمِيَّة الأَنْصَارِيَّة بِالأَشْرَاف عَلَيْهَا .

أثناء المعركة :

حَصَلَتْ خِيَانَة أُخْرَى مِنْ آخَرَ قَبَائِل الْيَهُودِ فِي الْمَدِينَة (بَنُو قُرَيْظَة) عِنْدَمَا تَحَالَفُوا مَعَ الْكُفَّارِ وَاتَّفَقُوا عَلَى إِدْخَالِهِمْ الْمَدِينَة مِنْ الْجِهَة الَّتِي تَلِيهِمْ.

وهنا دعا الرسول ﷺ فقال :

(اللَّهُمَ مُنْزِلَ الْكِتَابِ سَرِيعَ الْحِسَابِ، اهْزِمْ الأَحْزَابِ اهْزِمْهُم وَزَلْزِلْهُم) [1]

(١) صحيح البخاري كتاب الجهاد والسير، باب: الدعاء على المشركين بالهزيمة والزلزلة.

انتصار المسلمين :

- بَدَأَتْ بَوَادِر النَّصْر بِإِسْلَام نُعَيْمُ بْنُ مَسْعُودٍ الَّذِي جَاءَ مُشْرِكًا مَعَ أَحْزَاب الْكُفْر لِيُقَاتِلَ الْمُسْلِمِينَ، ثُمَّ ذَهَبَ سِرًّا لِلرَّسُول ﷺ أَثْنَاء الْحِصَار لِيُعْلِن إِسْلَامه وَاسْتَأْذَنَ النَّبِيَّ ﷺ لِيَقُوم بِتَفْرِيق جَيْش الأَحْزَاب بِالذَّهَاب لِزَعْمَائِهِمْ وَإِيقَاعُ الْفِتْنَةِ بَيْنَهُمْ، حَيْثُ أَخْبَرَ كُل طَرَفٍ إِنَّ الآخرُ قَدْ خَانَه، فَفَقَدُوا الثِّقَة بِبَعْضِهِمْ وانعدم التَّعَاوُن بَيْنَهُمْ وَتَفَرَّقُوا فَلَمْ يَسْتَطِيعُوا مُوَاصَلَة الْحِصَار.

- جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ تَعَالَى لِلْمُسْلِمِينَ فَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ رِيحًا شَدِيدَةً بَارِدَةً اقْتَلعت خِيَامُهُمْ، وَأَطْفَأَتْ نِيرَانَهُمْ، فَاضْطُرُّوا إِلَى الانْسِحَاب وَانْتَهَتْ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ بِانْتِصَار الْمُسْلِمِينَ .

قال تعالى: ﴿وَرَدَّ ٱللَّهُ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ بِغَيْظِهِمْ لَمْ يَنَالُوا۟ خَيْرًا ۚ وَكَفَى ٱللَّهُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ٱلْقِتَالَ ۚ وَكَانَ ٱللَّهُ قَوِيًّا عَزِيزًا ﴿٢٥﴾﴾(١)

٢ مَهاراتي

الاسْتِنْتَاجُ	الفهم
تقييم الأداء	

أ- مِنْ خِلَال الْكَلِمَات الْمُظَلَّلَة فِي الْفِقْرَة الأُولَى مِنْ الْمِحْوَر:
اسْتَنْتِج صِفَات الْقَائِد النَّاجِح.

.....	.....	.....
.....	.....	.....

(١) سورة الأحزاب : الآية ٢٥

ب- لَخَّصَ أَسْبَاب انْتِصَارُ الْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ بِإِكْمَال الْمَطْلُوبِ فِيمَا يَأْتِي :

١ - الْحَرْب خُدْعَةٌ ..... .

٢ - نَصْرُ اللَّهِ تَعَالَى الْمُسْلِمِينَ بـ ..... .



٣ مواقف مشرفة للصحابة الكرام في غزوة الخندق

الصحابي : علي بن أبي طالب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

تَمَكَّنَ الْمُشْرِك عَمْرو بْن عَبْدِ وُدٍّ مِنْ عُبُور الْخَنْدَق ، فَخَرَجَ عَلَى بْن أَبِي طَالِب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لِيُبَارِزَه بِإِذْنِ النَّبِيِّ ﷺ ، وَكَانَتْ مُبَارَزَة قَوِيَّة وَشَجَاعَة ، انْتَهَتْ بِانْتِصَار عَلِي رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ وَقَتْلَه لِعَمْرو بْن عَبْدِ وُدٍّ .

الصحابي : سعد بن معاذ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

بَعْدَ انْصِرَافِ الأَحْزَاب حَاصَرَ الْمُسْلِمُونَ بَنِي قُرَيْظَةَ ، فَجَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ سَعْدُ بْنُ مُعَاذٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ هُوَ الْحُكْمُ فِيهِمْ لِأَنَّهُ كَانَ حَلِيفِهِمْ فَحَكَمَ بِمَا حَكَمَ اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْهِمْ .

وَكَانَ مُصَابًا أَصَابَةً بَلِيغَةً فَمَات مُتَأَثِّرًا بِجِرَاحِه، وَاهْتَزّ عَرْشُ الرَّحْمَنِ لِمَوْتِهِ كَمَا أَخْبَرَ بِذَلِكَ النَّبِيُّ ﷺ .



إهْتِزازُ العَرْشِ حينَ وفاةِ الصَّحابِيِّ سَعْد بن معاذ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَمْرٌ حقيقيٌّ يَليقُ بِجَلالِ اللهِ تَعالى، وَهُوَ دَليلٌ عَلى عظَمِ مَنْزِلَةِ سَعْدٍ عنْدَ اللهِ، والاهْتِزازُ كانَ فَرَحاً واسْتِبشاراً بِقُدومِ رُوحِهِ، لا حُزْناً وَتَأثُراً.

الصَّحابِيُّ : سَلمان الفارِسي رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

أَشارَ بِحَفْرِ الخَنْدَقِ سَبَباً مِنْ أَسْبابِ صُمودِ المَدينَةِ أَمامَ جَيْشِ الأَحْزابِ، حَيْثُ أَنَّ هَذِهِ الخِطَّةَ جَديدَةٌ عَلى العَرَبِ، إِذْ لَمْ يَكُنْ حَفْرُ الخَنْدَقِ مِنَ الأُمورِ المَعروفَةِ لَدَيْهِم في حُروبِهِمْ مِنْ قَبْلُ.



مَهاراتي

٣

تقييم الأَداءِ

الاستنتاج

- اُسْتُنْتِجَ الصِّفَةَ الَّتي اتَّصَفَ بِهَا الصَّحَابَةُ الْكِرَامُ مِنْ الْمَوَاقِفِ السَّابِقَةِ:

علي بن أبي طالب رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

.....

سعد بن معاذ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

.....

٤ الدروس المستفادة من غزوة الخندق

- أَهَمِّيَّة الشُّورَى فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارَات.
- التَّعَاوُن وَالْعَمَل الْجَمَاعِيّ سَبَب لِلنَّصْر.
- النَّصْرَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى وَلَيْسَ بِكَثْرَةِ الْعَدَد.
- الْحَذَرُ مِنْ خِيَانَةِ الْعُهُود لِأَنَّهَا سَبَبُ الْهَلَاك.
- طَهَّرَ اللَّهُ تَعَالَى الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ مِنْ الْيَهُودِ بَعْدَ النَّصْرِ فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَق.

٤ مَهاراتي

التذكر

تقييم الأداء

- أذكر أحد صفات اليهود من خلال ما تعلمت من غزوة الخندق (الأحزاب).

غرس يومي

.....

.....



حصاد مفاهيمي

غزوة الخندق

السنة ٥ هجرية

غزوة الخندق (الأحزاب)

- رَغْبَةً يَهُود بَنُي النَّضِير بِالاِنْتِقَام مِنْ الْمُسْلِمِينَ أَحَدٌ أَسْبَاب غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ (الأَحْزَاب) .
- النبي ﷺ خَيْرُ قَائِد وَقُدْوَة فِي أَخْذِه بِالشُّورَى وَالتَّعَاوُن مَعَ الصَّحَابَةِ رضي الله عنهم والتواضع .
- التَّعَاوُنُ وَالْعَمَل الْجَمَاعِيّ سَبَب لِلنَّصْر مِنْ الدُّرُوسِ الْمُسْتَفَادَة لِغَزْوَة الْخَنْدَق.
- غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ مِثَال لِبُطُولَات وَتَضْحِيَة الصَّحَابَة رضي الله عنهم .

القبيلة	سبب طردهم من المدينة	دورها في الغزوة	النتيجة
بنو النضير	حَاوَلُوا قَتْلَ النَّبِيُّ ﷺ فَنَقَضُوا الْعَهْدَ الَّذِي كَانَ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْمُسْلِمِينَ	حَرَّضُوا قُرَيْشًا وَالْقَبَائِلَ عَلَى قِتَالِ الْمُسْلِمِينَ بَعْدَ أَنْ أَخْرَجَهُمْ الرَّسُولُ ﷺ مِنْهَا	كَانُوا السَّبَبَ الرَّئِيسِي فِي بَدْءِ الْغَزْوَة
بنو قريظة	أَرَادُوا خِيَانَةَ الْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ فَخَانُوا الْعَهْدَ الَّذِي كَانَ بَيْنَهُمْ وَبَيْنَ الْمُسْلِمِينَ	تَحَالَفُوا مَعَ الأَحْزَاب ضِدَّ الْمُسْلِمِينَ وَأَرَادُوا تَمْكِينَهُمْ مِنْ دُخُولِ الْمَدِينَة	عُوقِبُوا بَعْدَ انْتِهَاءِ الْغَزْوَة بِحُكْمِ اللَّهِ تَعَالَى عَلَى خِيَانَتِهِمْ



أُنَمّي مَهاراتي







أقيم معلوماتي

١ – اخْتَرْ الْمُكَمِّل الصَّحِيح لِلْعِبَارَات الْآتِيَة :

- حَدَثَتْ غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ (الأَحْزَاب) فِي السَّنَةِ الْهِجْرِيَّة :

الثالثة – الرابعة – الخامسة

- الْيَهُودُ الَّذِينَ خَانُوا الْعَهْدِ فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ وَاتَّفَقُوا مَعْ الْمُشْرِكِين بِالسَّمَاح لَهُمْ بِدُخُول الْمَدِينَة :

بنو النضير – بنو قريظة – بنو قينقاع

- مِنْ جُنُودِ اللَّهِ تَعَالَى فِي هَذِهِ الْغَزْوَةِ :

الريح – الغبار – المطر

٢ – عَدِّدْ أَسْمَاءً لِلصَّحَابَة رضي الله عنهم فِي غَزْوَةِ الْخَنْدَقِ (الأَحْزَاب) مِمَّنْ كَانَ لَهُمْ مَوَاقِف مُشْرِفَة.

.....

.....

.....



٢ الدرسُ الثاني
الاعتدال نهج وسلوك

سَتَتَعَلَّمُ من هذا الدَّرْسِ ما يأتي:

المعارف

١ مَفْهُومُ الْوَسَطِيَّة وَالاعْتِدَال .
٢ مُظَاهِر الاعْتِدَال فِي الإِسْلَام .
٣ ثَمَرَات الْوَسَطِيَّة وَالاعْتِدَال .

المهارات

١ الوعي المدني
٢ اتِّخَاذ الْقَرَار
٣ التَّحَدُّث
٤ النمذجة

القيمة

الاعْتِدَالُ

تمهيد:



١ مفهوم الوسطية والاعتدال



الاعْتِدَالُ أَنْ نَأْخُذَ بِقَدْرِ الْحَاجَةِ وَنَتْجنب
الإِفْرَاطُ وَالتَّقْصِيرِ فِي كُلِّ شَيْءٍ



يَجبُ أَنْ نَكُونَ مُتَوَازِنَيْن فِي عِبَادَتِنَا، وَطَعَامُنَا، وَلِبَاسِنَا،
وَحَدِيثُنَا. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرِو بْنِ الْعَاصِ، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ مَرَّ بِسَعْدٍ وَهُوَ يَتَوَضَّأُ،
فَقَالَ :
« مَا هَذَا السَّرَفُ يَا سَعْدُ ؟ قَالَ : أَفِي الْوُضُوءِ سَرَفٌ؟ قَالَ : نَعَمْ ، وَإِنْ
كُنْتَ عَلَى نَهْرٍ جَارٍ » (١)





هويتي في سلوكي



.....



مَهاراتي



الوعي المدني

١ تقييم الأداء

- نَاقَشَ زَمِّلَاءك حَوْلَ صُوَرِ الْإِسْرَافِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَاكْتُبْ مُظْهِرًا سُلُوكيا يُعَالِجُ ذَلِك

.....

(١) مسند الإمام أحمد، مسند عبدالله بن عمرو بن العاص رضي الله عنهما. رقم الحديث (٧١٨٦).

٢ مظاهر الإعتدال في الإسلام .



الْإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى الْوَسَطِيَّة وَالاِعْتِدَالِ فِي كُلِّ شَيْء

الاعتدال في العباده :

حديث الدرس

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ :

« إِنَّ الدِّينَ يُسْرٌ، وَلَنْ يُشَادَّ الدِّينَ أَحَدٌ إِلَّا غَلَبَهُ، فَسَدِّدُوا وَقَارِبُوا، وَأَبْشِرُوا، وَاسْتَعِينُوا بِالْغَدْوَةِ وَالرَّوْحَةِ، وَشَيْءٍ مِنَ الدُّلْجَةِ » (١)

جَعَلَ اللَّهُ هَذِهِ الأُمَّةَ وَسَطًا فِي كُلِّ أُمُورِ الدِّيْنِ.

فَقَدْ أُمِرْنَا بِالاِعْتِدَالِ فِي الْعِبَادَاتِ بِلَا تُشَدُّد وَلَا تَهَاوُن.

(١) صحيح البخاري، كتاب: الإيمان، باب: الدين يسر.

الاعتدال في الأكل والشرب :



قال تعالى: ﴿وَكُلُوا۟ وَٱشْرَبُوا۟ وَلَا تُسْرِفُوٓا۟ ۚ إِنَّهُۥ لَا يُحِبُّ ٱلْمُسْرِفِينَ﴾[1]

قال رَسُولُ اللهِ ﷺ : «مَا مَلَأَ آدَمِيٌّ وِعَاءً شَرًّا مِنْ بَطْنٍ ، بِحَسْبِ ابْنِ آدَمَ أُكُلَاتٌ يُقِمْنَ صُلْبَهُ ، فَإِنْ كَانَ لَا مَحَالَةَ فَثُلُثٌ لِطَعَامِهِ وَثُلُثٌ لِشَرَابِهِ وَثُلُثٌ لِنَفَسِهِ ».[2]

(١) سورة الأعراف الآية ٣١.

(٢) سنن الترمذي، كتاب: الزهد من رسول الله ﷺ ٢ باب: ما جاء عن كراهية كثرة الأكل.

الاعتدال في الانفاق :

قال تعالى: ﴿وَٱلَّذِينَ إِذَآ أَنفَقُواْ لَمۡ يُسۡرِفُواْ وَلَمۡ يَقۡتُرُواْ وَكَانَ بَيۡنَ ذَٰلِكَ قَوَامٗا ٦٧﴾(١)

الاعتدال في الملبس :



(١) سورة الفرقان الآية ٦٧.

٢ مَهاراتي

اتخـاذ القـرار

تقييم الأَداءِ

كيف تتصرف في المواقف الآتية .

١ – السهر والتأخر عن صلاة الفجر . .....

٢ – الاكثار من الطعام زيادة عن الحاجة . .....

٣– الإسراف في الماء عند الوضوء . .....

٣ ثمرات الوسطية والاعتدال :



– الاعتدال يجلب رضا الله تعالى .

يجعل صاحبه يعيش عزيز النفس محبوبا من الله ومن الناس.

–الاعتدال يورثُ السعادة والطمأنينة

مِنْ الْتَزَم التَّوَسُّط عَاشَ فِي رَاحَةٍ وَاعْتِدَال، بَعِيدًا عَنْ الْغُلُوِّ وَالتَّقْصِيرِ.

–الاعتدال سببٌ لبقاء النعم .

الاعتدال في الدين سبب البقاء عليه .

فلنحمد الله على نعمة الاعتدال والوسطية



مَهاراتي

٣ تقييم الأَداءِ

التحدث	النمذجة

أ- أناقش العبارات الآتية موضحا معناها :

- الإعتدال في المأكل والمشرب سَبَبٌ لبقاء النعم .
- الإعتدال في العبادات سَبَبٌ لدوام العبادة .

ب- صمم شعارا يمثل معنى الإعتدال والوسطية .



.....

.....



حصاد مفاهيمي



الاعتدال

إنْ نَأْخُذْ بِقَدْرِ الْحَاجَةِ وَنَتْجنب الإِفْرَاطُ وَالتَّقْصِيرِ فِي كُلِّ شَيْءٍ

الاعْتِدَال مَنْهَج سُلُوكِي فِي حَيَاةِ الْمُسْلِم فِي جَوَانِبِ حَيَاتِهِ الدِّينِيَّةِ وَالسُّلُوكِيَّة وَالْأَخْلَاقِيَّة .

الْإِسْلَامَ يَدْعُو إِلَى الْوَسَطِيَّة فِي كُلِّ شَيْء

الاعْتِدَالِ فِي الْعِبَادَةِ ، الْأَكْلِ وَالشُّرْبِ ، فِي الْإِنْفَاقِ فِي الْمَلْبَس

ثَمَرَات الْوَسَطِيَّة وَالاعْتِدَال عَدِيدَةٍ ، مِنْهَا رضا اللَّهُ تَعَالَى، يُورِثُ السَّعَادَةِ وَالطُّمَأْنِينَةِ ، سَبَبٌ لِبَقَاءِ النَّعَم .



أُنَمّي مَهاراتي







أقيم معلوماتي

١ - أجب عما يأتي:

- ما معنى الاعتدال ؟

.....

- ما ثمرات الوسطية والاعتدال؟

- .....
- .....
- .....

٢ - أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

مظاهر الاعتدال يكون في ..... و .....

ثمرات الاعتدال والوسطية ..... و .....

٣- حدد أي من المواقف الآتية اعتدالاً وأيهما إسرافاً: :

- شراء ملابس رياضية دون الحاجة. (.....)
- إبقاء الإضاءة في المنزل مضاءة ليلاً نهاراً. (.....)
- استبدال الهاتف النقال مع كل إصدار جديد. (.....)
- غسل السيارة بدلو من الماء بدلاً من هدر الماء. (.....)



٣ الدرسُ الثالث — الإحسان

سَتَتَعَلَّمُ من هذا الدَّرْسِ ما يأتي:

المعارف
١ مَعْنَى الْإِحْسَان
٢ مَجَالَات الْإِحْسَان .
٣ ثمرات الإِحْسَانِ .
٤ تَطْبِيقَات الْإِحْسَانِ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ .

المهارات
١ القراءة
٢ الاستنتاج
٣ الرفاهية النفسية
٤ تأصيل القيم
٥ الوعي المدني

القيم
الإحســان

تمهيد:



١ معنى الإحسان :

الإحسان يعني: إتقان العمل وإجادته، أي أن تحسن في قولك وفعلك وتعاملاتك.

وقد عرّف الرسول ﷺ الإحسان بقوله:

«قال : الْإِحْسَانُ أَنْ تَعْبُدَ اللهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ».

(١) صَحِيحُ البخاري، كتاب: التفسير، سورة لقمان، باب قوله (إن الله عنده علم الساعة).

مَهاراتي

القراءة

١ تقييم الأداءِ

ردد حديث الإحسان مع زملائك

٢ مجالات الإحسان :

الإحسان في العبادة

يَكُونُ بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعِبَادَةِ فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ وَمَنْ خَافَ اللَّهَ فِي السِّرِّ، رَفَعَهُ اللَّهُ فِي الْعَلَنِ.



جدي كيف يكون الاحسان في العبادة ؟

الإحسان إلى النفس

قال تعالى: ﴿إِنْ أَحْسَنتُمْ أَحْسَنتُمْ لِأَنفُسِكُمْ﴾(١)

يكونُ بتجنُّبِ المعاصي وتهذيب السُّلوكِ والأخْلاقِ والاهتمامِ بالصحةِ.

(١) سورة الإسراء، الآية ٧ .

الإحسان إلى الناس

يكون بـ :

المساعدة والعطاء

حسن التعامل

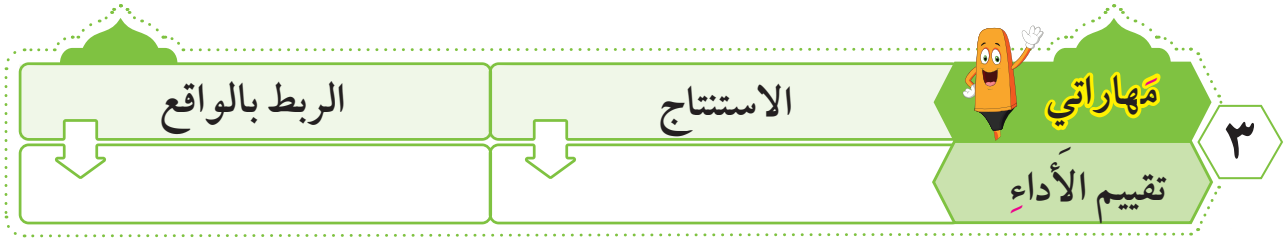
التسامح والعفو

حب الخير للغير

د- الإحْسانُ إلى الحيوان والبيئة

الرِّفْقُ بالحَيوانِ

المحافظة على نظافة البيئة والممتلكات العامة



استمع للقصة من معلمك ثم أجب عما يلي :

كانَ الحَسَن البَصْريُ رجلاً صالحاً، وكان هناك رَجُلٌ يُسيئ إليهِ وَيشْتُمُهُ ، وفي أحَدِ الأيّام أرسَلَ الحَسَنْ البَصري لذَلكَ الرَّجُلِ طبقا من التَّمرِ وقالَ لهُ : سَمعتُ أنكَ تَهْدِي إليّ حَسَناتُكَ ، فَأحْببتُ أن أرُد لكَ بَعضَ الخَيرِ .

أ- استنبط الصفة التي اتصف بها الحسن البَصْرِيّ غير الإحْسانِ.

١- .....

٢- .....

ب - كيف تتصرف لو طلب منك زميلك أن تساعده بالغش في الامتحان؟

.....

٣ ثمرات الإحسان.

محبة الله تعالى له.

وعد الله تعالى له بالجنة.

تحقيق السعادة واستجابة الدعاء.



مَهاراتي

١ تقييم الأداءِ

تأصيل القيم

- ما شعورك إذا أحسنت إلى فقير وأعطيته حاجته؟

.....

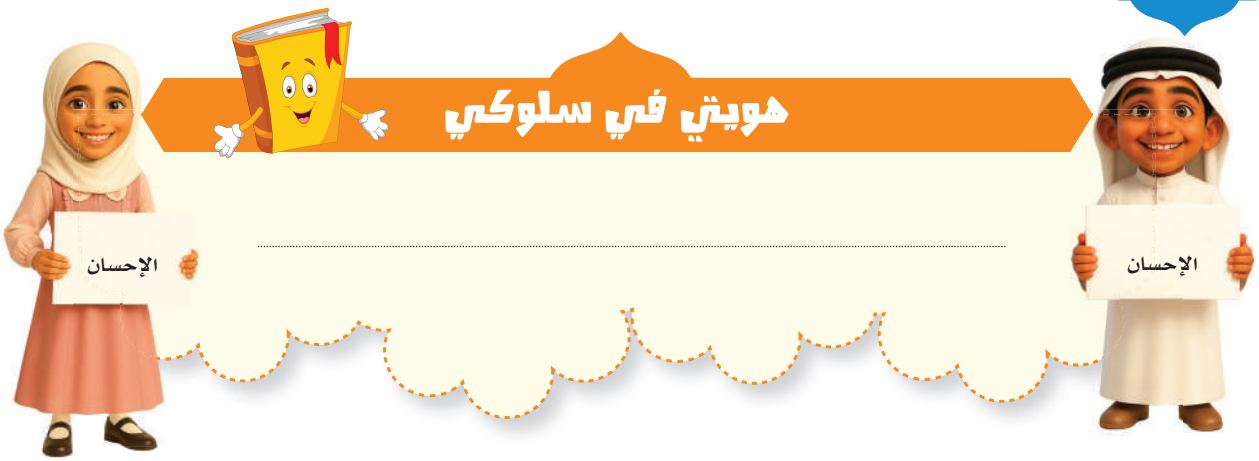
٤ تطبيقات الإحسان في حياتنا اليومية.

أ- الإحسان في المدرسة :

- أداء الواجبات بإتقان وعدم الغش في الاختبارات.
- احترام المعلمين والزملاء والتعاون معهم.
- المحافظة على نظافة الصف أو مكان العمل .

ب- الإحسان مع الأهل والجيران.

- برّ الوالدين وطاعتهما بالكلمة الطيبة.
- صلة الرحم .
- احترام الجيران وعدم إيذائهم .



هويتي في سلوكي

.....

مَهاراتي

١ تقييم الأداءِ

الوعي المدني

حوط الموقف الإيجابي باللون الأخضر والموقف السلبي باللون الأحمر فيما يأتي:






غرس يومي

.....

.....



حصاد مفاهيمي



الإحسان

معنى الإحسان :

إتقان العمل وإجادته، أي أن تُحْسِنَ في قَولِكَ وفعلك وتعاملاتك.

مجالات الإحسان :

الإحسان في عبادة الله، إلى النفس، إلى الناس، إلى الحيوان والبيئة.

ثمرات الإحسان :

محبة الله تعالى، وعد الله له بالجنة، تحقيق السعادة ورفعة الدرجات.

تطبيقات الإحسان في حياتنا عديدة.



أُنَمّي مَهاراتي







أقيم معلوماتي

١ - اكتب الحديث النبوي الشريف :

قَالَ رسول الله ﷺ:

الْإِحْسَانُ أَنْ تَعْبُدَ اللهَ..... فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ

٢- أجب عما يلي :

ما معنى الإحسان؟

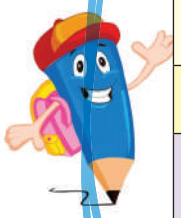
.....

٣- كيف يكون الإحسان فيما يلي :

- النفس :.....
- الحيوان والبيئة :.....
- الناس :.....

٤ - ظلل (أ) إذا كانت الجملة صحيحة و(ب) إذا كانت الجملة غير صحيحة في الجدول الآتي :

م	العبارة	(أ)	(ب)
١-	الإحسان إلى النفس يكون بتجنب المعاصي وتهذيب السلوك والأخلاق.		
٢-	ثمرات الإحسان : يورث محبة الله تعالى له.		
٣-	الإحسان إلى المعلمين يكون بعصيانهم .		
٤-	الإحسان إلى البيئة بإتلافها .		



التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثانية:

١ أكمل الفراغات فيما يأتي :

١ – المسلم متوسط بعبادته و شرابه و..... ولباسه.

٢ – الإسلام يدعو الى .....والاعتدال في كل شيء.

٣– الإحسان أن تعبد الله كأنك تراه فإن لم تكن تراه فإنه.....

٤ – أمرنا الله بالاعتدال بالعبادات بلا ..... ولا تهاون.

٥ – الاعتدال يجلب ..... و السعادة .

٦ – الاعتدال سبب لدوام .....

٢ أجب عما يأتي:

– قدم نصيحة لزميلك الذي يسرف في استخدام الماء عند الوضوء.

.....

– قدم نصيحة لزميلك الذي يسرف في شراء ملابس زائدة عن حاجته.

.....

٣ أكتب ما فضائل الإحسان و ثوابه :

- .....
- .....
- .....

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةُ:

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة(×) أمام العبارة غير الصحيحة:

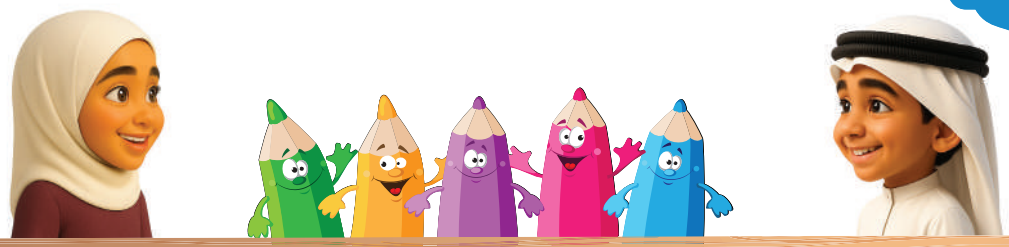
- الإحسان الى الحيوان يكون بالرفق به. ( )
- الإحسان الى الناس يكون بالتسامح والعفو معهم. ( )
- الإحسان في العبادة يكون بالسر دون العلن. ( )
- النبي ﷺ خير قائد وقدوة في أخذه بالشورى والتعاون مع الصحابة رضي الله عنهم والتواضع. ( )
- غزوة الخندق تعلمنا أن التعاون والعمل الجماعي سبب للهزيمة ( )
- وقعت غزوة الخندق (الأحزاب) في السنة الخامسة للهجرة ( )

٥ اكتب أسماء الصحابة الذين سطّروا البطولات الآتية في غزوة الخندق (الأحزاب) :

- الصحابي الذي تمكن من إضعاف الثقة بين صفوف جيش الأحزاب واليهود هو : (.....)
- الصحابي الذي أشار على الرسول ﷺ بحفر الخندق . (.....)
- الصحابي الذي استشهد في غزوة الخندق واهتز لموته عرش الرحمن (.....)

٦ مجالات الإحسان عديدة منها:

(.....)	(.....)	(.....)



إِبْداعي في مَشْروعي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الازدهار الشخصي	المتعلم الزاهر	١,١,١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١,١,١,١ التذكر. حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها. – استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق ، مبادئ ، مفاهيم ،... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً. – الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١,١,١,٢ التعرف. التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة. – التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص ،الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. – التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١,١,١,٣ تأصيل القيم. اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك. – التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة ..... الخ). – تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). – الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). – اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل) .
			١,١١٤ الرفاهية النفسية. تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية. – تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). – الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة ، السيطرة على الرغبات ، التحكم بالانفعالات . – ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. – تكوين صداقات جيدة ، بناء علاقات إيجابية ، البعد عن التنمر وترك المبالغات، تجنب التعقيد .
			١,١,١,٥ الصحة . إدراك المفاهيم والممارسات الصحية. – الوعي بالممارسات الصحية العامة. – إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. – الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة . – النظافة العامة والشخصية .

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المسئول	١,١,٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١,١,٢,١ القيم الوطنية . امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن. – امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. – احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. – الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١,١,٢,٢ المواطنة . التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية. – التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. – دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. – النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. – إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١,١,٢,٣ الوعي المدني . الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع. – المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. – معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. – الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١,١,٢,٤ الوعي الأمني المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية . – الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. – المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١,١,٢,٥ الوعي البيئي . الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة. – معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. – إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. – المحافظة على الموارد البيئية.
			١,١,٢,٦ الوعي العالمي . الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته. – معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). – الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. – إبراز العمل الإنساني للكويت. – المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	**١,١,٣,١ الاستماع .** **التلقي الواعي لمادة مسموعة.** – الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). – معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال ، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . – الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة – أحاديث المتكلمين).
			١,١,٣,٢ التحدث . **التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.** – وضوح الصوت ومخارج الحروف. – التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. – التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. – ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١,١,٣,٣ القراءة . **القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.** – نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. – القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. – القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١,١,٣,٤ الكتابة . **الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.** – صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. – الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. – دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١,١,٣,٥ الفهم . **فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.** – تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). – إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). – توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. – الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١,١,٣,٦ التمثيل . **تمثيل الأفكار والتصورات الذهن ية بأشياء محسوسة غير لفظية.** – التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. – التعبير بـــ (الرموز، الأشكال، الرسوم ، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. – إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١,١,٣,٧ العروض . تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن . – عرض معلومات عن موضوع معين. – عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلا مرئيا مع التعليق، نصا أو عملا مكتوبا مع الشرح، مشروعا أو عرضا تقديميا مع المناقشة).
			١,١,٣,٨ الوعي الإعلامي . استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة. – القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. – نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلاميا. – إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١,١,٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١,١,٤,١ التعاون . إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة. – التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. – الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. – التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١,١,٤,٢ المشاركة . المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة. – المشاركة في(الأنشطة ، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). – القيام بزيارات لأغراض معينة. – خدمة المجتمع.
			١,١,٤,٣ العمل الجماعي . العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق. – احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات ، تقاسم الأدوار ، التعلم من الآخرين ، التحلي بروح الفريق ، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . – إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. – احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١,١,٤,٤ العمل التطوعي . القيام بأعمال تطوعية. – الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . – التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. – القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . الوصول إلى المعلومات واستخدامها. – البحث عن المعلومات (تصنيف ، ترتيب ، وتوظيف) . – امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي. – استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. – إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. – الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. – العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحل يلها وفق منهجية محددة. – تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. – استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . تصميم نماذج مناسبة وفقا للاحتياجات واستخدامها. – تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. – وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). – تصميم نموذج مصغر لفكرة او مشروع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٢ الأهداف . تحديد الأهداف والأغراض والغايات. – إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها . – تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. – استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
			١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة. – المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. – تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. – اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. – اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية – المجتمعية – المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء. – إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). – تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	**١,١,٦,٥ العلاقات .** **إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.** – تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. – ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. – إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليل . **تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.** – تحديد (الأسباب، المسببات). – تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر ، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . **الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .** – ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. – بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. – إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . **التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.** – التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. – استنتاج أحكام . – التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
			١,١,٦,٩ التقويم . **تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.** – فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. – إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . – نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. – المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. – الاختصار، وضع عناوين.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	**١,١,٧,٢ التخطيط .** **التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .** – التخطيط لمشروعات وأعمال. – وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . – التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٣ حل المشكلات . حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة. – امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). – مواجهة تحديات، تذليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١,١,٧,٤ اتخاذ القرار . صناعة القرار واتخاذه بوعي ومسؤولية. – الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. – معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. – اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١,١,٧,٥ القيادة . الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية. – الإلمام بمفاهيم القيادة. – توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. – تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الإبتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,١,٨,١ التعدد . إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء. – إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. – العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). – استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١,١,٨,٦ التخيل والتصور . التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة . – طرح أفكار جديدة. – تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١,١,٨,٧ الابتكار . ابتكار أشياء جديدة ومختلفة . – ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. – تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية -١٤١١هـ- لبنان.

٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى -٢٠٠٢م - لبنان.

٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة -٢٠٠٠م- مصر.

٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.

٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.

٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.

٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.

٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.

٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.

١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.

١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.

١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ - مصر.

١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م- لبنان.

١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.

١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م- مصر.

١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.

١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.

١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان
٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
٣٥- فقه العبادات عَلى المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
٣٦- فقه العبادات- سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
٤٢- كيف تكون مدرسًا فاعلًا - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبدالباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبدالعظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهيم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.



لوحتي التعليمية



الكتاب كاملاً

قيِّم مناهجنا