



تم تحميل الملف  
من موقع **بداية**



للمزيد اكتب  
في جوجل



بداية التعليمي

موقع بداية التعليمي كل ما يحتاجه الطالب والمعلم  
من ملفات تعليمية، حلول الكتب، توزيع المنهج،  
بوربوينت، اختبارات، ملخصات، اختبارات إلكترونية،  
أوراق عمل، والكثير...

حمل التطبيق



- قررت وزارة التعليم تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# نُغْتَي

بداية  
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزَع مَجَّانًا وَلَا يُبَاع

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
لغتي للصف الأول الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني./ وزارة التعليم -  
الرياض، ١٤٤٤ هـ.

١٥٨ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك: ٠-٥٢٣-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- اللغة العربية - تعليم ٢- التعليم الابتدائي - السعودية - كتب دراسية  
أ- العنوان

١٤٤٤/١٢٣٩٤

ديوي ٣٧٢,٤

رقم الإيداع: ١٤٤٤/١٢٣٩٤

ردمك: ٠-٥٢٣-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

بداية  
beadaya.com | موقع بداية التعليمي



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية.

وتُعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرية في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، ومنطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومساهمًا في تلبية تطلعات وطنه وأمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي للصف الأول الابتدائي في ٣ أجزاء، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثاني ويتضمن ثلاث وحدات: مدينتي - صحتي وسلامتي - ألعابي وهواياتي .

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلمٍ مُتَقَفٍ مُتَمَكِّنٍ تَمَكُّنًا عَالِيًا من مادته، وحريصٍ على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى مُتَعَلِّمٍ يَسْتَتِمِرُ المهارات الأساسية في اللُّغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي، وصناعة شخصيته الإنسانية والوطنية.

ونسأله سبحانه أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.

## دليل الأسرة

### المادة: لغتي (الصف الأول، الفصل الدراسي الثاني). أولياء الأمور الكرام:

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا الفصل الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي)، وهو اكتساب الأبناء رصيذاً وافرًا من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي ستمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم؛ فنأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف من خلال الآتي:

- متابعة تقدمهم في الكفايات المستهدفة من كل وحدة.
  - تجنب تسمية الحروف (ألف، باء، تاء...) والاكتفاء بصوت الحرف مع حركته القصيرة أو الطويلة (ب، با...).
  - مساندة لهم في الالتزام بالطريقة الصحيحة لرسم الحرف، فكل حرف بدايةً ووسطاً ونهايةً، ولا بد للمتعلم من السير وفقها، وتيسيراً لذلك فقد سَهّم الحرف ووضعت نقطة الابتداء في رسمه.
  - تحفيزهم بطلب إعادة سرد القصص التي استمعوا إليها أو قرؤوها في صفهم، مع الإضغاء لهم باهتمام.
  - استثمار النص الإثرائي الموجود في نهاية كل درس بما يزيد من حصيلتهم اللغوية، وينشط مهاراتهم الفكرية، مع العناية بطريقتكم في قراءة النص لهم ضبطاً وتمثيلاً للمعنى، وتشجيع الأبناء على محاكاتكم في ذلك.
  - تشجيعهم على القراءة، بقراءة القصص المناسبة لهم وفق الضوابط الصحيحة للقراءة.
  - دعمهم في أداء الواجبات المنزلية.
- وستجدون في عدد من الوحدات الدراسية أيقونات تحوي رسالة تخصكم، ونشاطا تشاركون أبناءكم في تنفيذه.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

### فهرس الأنشطة الخاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي

رقم الصفحة	النشاط	عنوان الوحدة	رقم الوحدة
١١	نشاط أسرتي العزيزة	مدينتي	٣
٢٤-٢١-٢٩-٤٧-٥٤-٦٢	نشاط أسري		
٦٥	نشاط أسرتي العزيزة	صحتي وسلامتي	٤
٧٩-٨٧-٩٤-١٠٢-١٠٩-١١٦	نشاط أسري		
١١٩	نشاط أسرتي العزيزة	العابي وهواياتي	٥
١٢٢-١٤٠-١٤٩-١٥٦	نشاط أسري		

الصفحة	المكونات الفرعية	المكون الرئيس	الوحدات
٧	مراجعة الحروف التي سبقَتْ دراستها في الفصل الدراسي الأول		الوحدة الثالثة: مدينتي
١٠	أتعلم فن الخط		
١٢	دليل الوحدة		
١٣	نشيد: أرض بلادي	مدخل الوحدة	
١٤	نص الأستماع		
١٥	نشاطات التهيئة		
١٨	الدرس الأول: حرف (أ)	دروس الوحدة	
٢٥	الدرس الثاني: حرف (ط)		
٣٢	الدرس الثالث: حرف (ز)		
٤٠	الدرس الرابع: حرف (و)		
٤٨	الدرس الخامس: حرف (ج)		
٥٥	الدرس السادس: حرف (ش)		
٦٣	التقويم التجميعي (٣)		
٦٦	دليل الوحدة		الوحدة الرابعة: صحتي وسلامتي
٦٧	نشيد: نشيد المرور	مدخل الوحدة	
٦٨	نص الأستماع		
٦٩	نشاطات التهيئة		
٧٢	الدرس الأول: حرف (ض)	دروس الوحدة	
٨٠	الدرس الثاني: حرف (ع)		
٨٨	الدرس الثالث: حرف (ك)		
٩٥	الدرس الرابع: حرف (خ)		
١٠٣	الدرس الخامس: حرف (ي)		
١١٠	الدرس السادس: حرف (ذ)		
١١٧	التقويم التجميعي (٤)		
١٢٠	دليل الوحدة		الوحدة الخامسة: ألعابي وهواياتي
١٢١	نشيد: بعد الدرس	مدخل الوحدة	
١٢٢	نص الأستماع		
١٢٣	نشاطات التهيئة		
١٢٥	الدرس الأول: حرف (هـ)	دروس الوحدة	
١٣٣	الدرس الثاني: حرف (ث)		
١٤١	الدرس الثالث: حرف (غ)		
١٥٠	الدرس الرابع: حرف (ظ)		
١٥٧	التقويم التجميعي (٥)		



## مُراجَعَةُ الحُرُوفِ الَّتِي سَبَقَتْ دِرَاسَتُهَا فِي الفُضْلِ الدِّرَاسِيِّ الأَوَّلِ

### ١- أنطِق الحُرُوفَ المَكْتُوبَةَ بِحَسَبِ الحَرَكَاتِ فِي السَّطْرِ الأَوَّلِ:

ع	َ	ِ
م	م	م
ب	ب	ب
س	س	س
د	د	د
ن	ن	ن
ر	ر	ر
ك	ك	ك
ف	ف	ف
ع	ع	ع
ق	ق	ق
ت	ت	ت
ح	ح	ح

## مُرَاجَعَةُ الحُرُوفِ الَّتِي سَبَقَتْ دِرَاسَتَهَا فِي الفِصْلِ الدِّرَاسِيِّ الأَوَّلِ

### ٢- أَنْطِقُ الحُرُوفَ المَكْتُوبَةَ بِحَسَبِ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ:

مَ	مِ	مُ
بِ	بِ	بُ
مِ	مِ	مِ
دِ	دِ	دِ
نِ	نِ	نِ
رِ	رِ	رِ
كِ	كِ	كِ
فِ	فِ	فِ
رِ	رِ	رِ
قِ	قِ	قِ
تِ	تِ	تِ
حِ	حِ	حِ

## مُراجعة الحُرُوفِ الَّتِي سَبَقَتْ دِرَاسَتُهَا فِي الْفَصْلِ الدِّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ

### ٣- أَكْتُبْ عَلَى الْحُرُوفِ الْمُنْقَطَةِ:

م	م	م	م
ب	ب	ب	ب
ل	ل	ل	ل
د	د	د	د
ن	ن	ن	ن
ر	ر	ر	ر
ص	ص	ص	ص
ف	ف	ف	ف
س	س	س	س
ق	ق	ق	ق
ت	ت	ت	ت
ح	ح	ح	ح

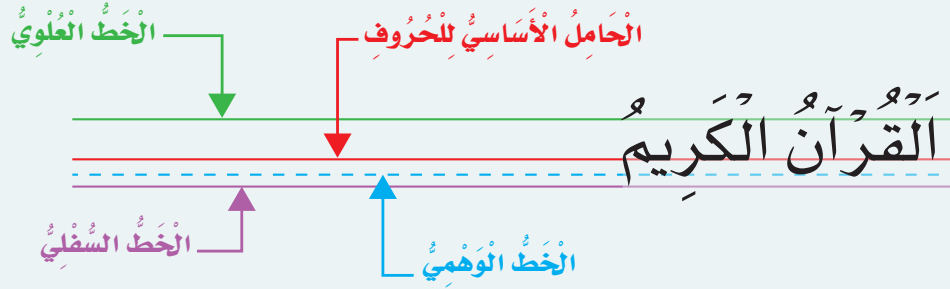
مراجعة الحروف التي سبقت دراستها في الفصل الدراسي الأول

٤- أقرأ الكلمات الآتية، ثم أكتبها:

دَرَسَ	رَسَمَ	رَبِحَ	لَبِسَ
دَرَسَ	رَسَمَ	رَبِحَ	لَبِسَ
دَرَسَ	رَسَمَ	رَبِحَ	لَبِسَ
بَحْرٌ	حَبْلٌ	قَرْدٌ	قَضَلٌ
بَحْرٌ	حَبْلٌ	قَرْدٌ	قَضَلٌ
بَحْرٌ	حَبْلٌ	قَرْدٌ	قَضَلٌ
سَاحَةٌ	صَالِحَةٌ	حُقُولٌ	فَسِيحَةٌ
سَاحَةٌ	صَالِحَةٌ	حُقُولٌ	فَسِيحَةٌ
سَاحَةٌ	صَالِحَةٌ	حُقُولٌ	فَسِيحَةٌ
القَمَرُ	الْفَتْحُ	السَّفَرُ	الصِّدْقُ
القَمَرُ	الْفَتْحُ	السَّفَرُ	الصِّدْقُ
القَمَرُ	الْفَتْحُ	السَّفَرُ	الصِّدْقُ

## أَتَعَلَّمُ فَنَّ الْخَطِّ

لِلسُّطُورِ أَهْمِيَّةٌ كُبْرَى فِي تَنْسِيقِ الْخَطِّ، وَلَكِي يَكُونُ خَطُّكَ جَمِيلًا وَمُنَسَّقًا يَجِبُ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ هُنَاكَ أَرْبَعَةَ أَسْطُرٍ يُكْتَبُ بَيْنَهَا خَطُّ النِّسْخِ كَالآتِي:



- الأخطُّ العُلْوِيُّ: وَهُوَ أَقْصَى مَا تَرْتَفِعُ إِلَيْهِ الْحُرُوفُ (ا، ل، لا، لا، ك، ك)
- خطُّ الوَسْطِ: وَهُوَ الْحَامِلُ الْأَسَاسِيُّ لِجَمِيعِ الْحُرُوفِ الْعُلْيَا وَالسُّفْلَى، مِثْل: (ص، ط، ق، ف، س، ي، ن، د، ل، هـ، ت...)
- الأخطُّ الْوَهْمِيُّ: وَعَلَيْهِ تَقِفُ نِهَآيَاتُ لَعْدَةِ حُرُوفٍ، مِثْل: (ر، و، ن، ق، ي، ص، هـ، ل)
- الأخطُّ السُّفْلِيُّ: وَهَذَا الْخَطُّ يُحَدِّدُ أَقْصَى دَرَجَاتِ الْهَبُوطِ لِلأَحْرَفِ السُّفْلِيَّةِ، مِثْل: (ح، خ، ج، ع، غ، م)
- تَنْقَسِمُ الْحُرُوفُ فِي خَطِّ النِّسْخِ إِلَى قِسْمَيْنِ:  
الأوَّل: حُرُوفٌ تُكْتَبُ عَلَى السُّطْرِ، وَهِيَ:  
أ-ب-ت-ث-د-ذ-س-ش-ص-ض-ط-ظ-ف-ك-هـ-هـ-ل-لا-ع-ح-خ-ج-د-هـ-غ-م
- الثَّانِي: حُرُوفٌ يَنْزِلُ مِنْهَا جُزْءٌ أَسْفَلَ السُّطْرِ، وَهِيَ:  
ح-ج-خ-ر-ز-س-ش-ع-غ-ق-ل-م-ن-هـ-و-ي-ص-ض

# الوحدۃ ٣ مَدِينَتِي

ط  
و  
ش  
ز  
ج



## أَسْرَتِي الْعَزِيزَة

أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَاةَ الْوَحْدَةِ الْثَالِثَةِ، أَعَلِّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْأَسْتِمَاعِ وَالْتَحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدُ أَنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أَسْرَتِي الْعَزِيزَة. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** الْعَبُّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ تُعْبَةُ (حُرُوفِي فِي مَدْنِ بِلَادِي) يَجْمَعُ فِيهَا الْمُشَارِكُونَ أَسْمَاءَ مَدْنِ سَعُودِيَّةٍ تَبْدَأُ بِأَحَدِ حُرُوفِ الْوَحْدَاتِ السَّابِقَةِ أَوْ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.



## الكفايات المُستهدفة

<p>التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة. تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع. إبداء الرأي في النص المسموع. إعادة النص المسموع شفهيًا بأسلوب الطالب مع مراعاة تسلسل الأحداث.</p>	<p>الاستماع</p>
<p>التعبير عن محتوى الصور. سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. التعريف بمدينة التي يعيش فيها. التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</p>	<p>التحدث</p>
<p>قراءة الحروف (أ، ط، ز، و، ج، ش) بأصواتها القصيرة والطويلة. قراءة كلمات تشتمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. قراءة جمل تحتوي على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. قراءة كلمات جديدة مركبة من حروف الوحدة. قراءة كلمات جديدة مركبة من الحروف التي سبقت دراستها. استظهار ستة أبيات من الأناشيد القصيرة.</p>	<p>القراءة</p>
<p>كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة مفردة، وحسب مواضعها في الكلمة. كتابة كلمات مركبة من حروف الوحدة. كتابة كلمات مركبة من الحروف التي سبقت دراستها.</p>	<p>الكتابة</p>
<p>محاكاة الجملة الفعلية. محاكاة أسلوب النهي بـ (لا). محاكاة تذكير الفعل وتأنيثه.</p>	<p>الأساليب والتراكيب اللغوية</p>
<p>اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ: (حُب الوطن، وحُب النظام والنظافة، والرفق بالحيوان وعدم إيذائه، والتسامح والتعاون).</p>	<p>القيم والاتجاهات</p>



## أُنشِدُ:

## أَرْضُ بِلَادِي

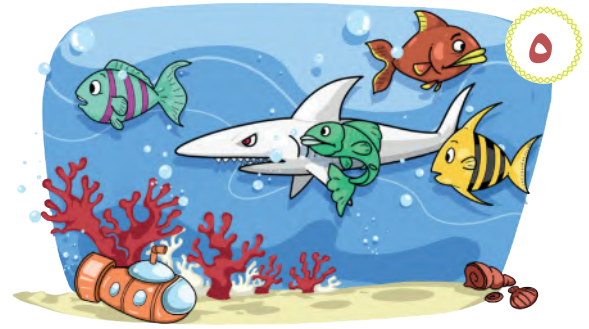
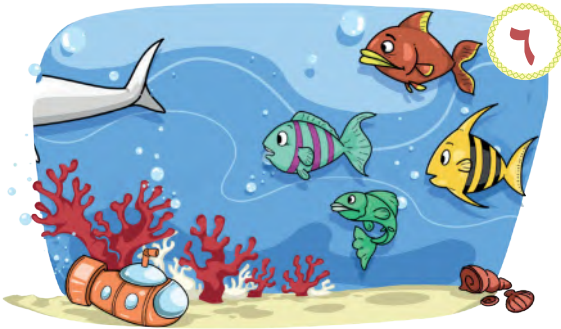
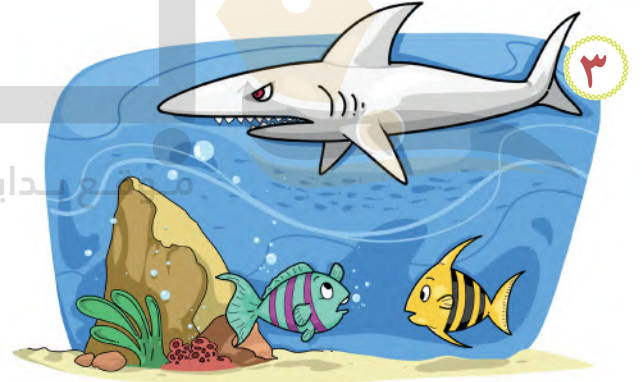
غَيْمٌ... مَطَرٌ  
 عُشْبٌ... شَجَرٌ  
 أَرْضُ بِلَادِي  
 زَهْرٌ عَطِرٌ  
 يَا وَطَنِي الْمَعْطَاءُ  
 يَا خَيْرًا وَنَقَاءُ  
 وَجْهُكَ وَجْهِي  
 صَوْتُكَ صَوْتِي  
 وَغَدًا نَمُضِي لِلْعَلِيَاءِ  
 نَحْمِلُ صَوْتَ الْحَقِّ ضِيَاءُ  
 وَطَنِي الْغَالِي شَمْسُ عَطَاءُ



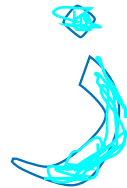
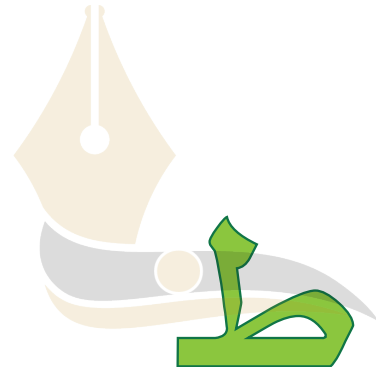
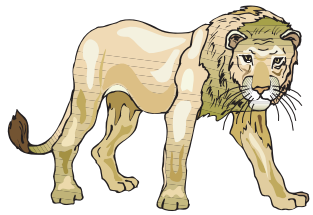
# نص الاستماع



أَسْتَمِعُ وَأَلْحِظُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

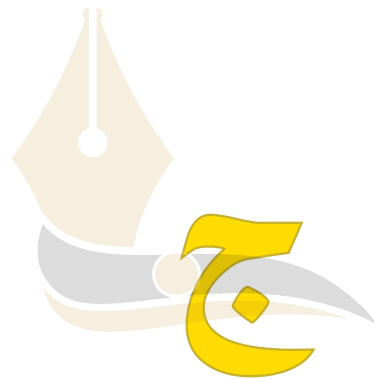


الأحظ وألون؛



أَلَا حِظُّ وَأَلُونُ:

٢



## أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ؛

٣

إِبْرَاهِيمَ



شَيْمَاءَ



نَجُودَ



وَلَيْدَ



زِيَادَ



زُهَيْرَ



طَارِقَ



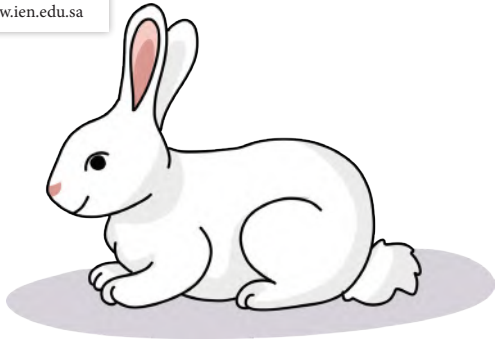
وَجْدَانَ





أ أ

الدَّرس ١



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

أ

أ

أ

أ

أ

أ

أ

أ

أ

أ

أ

أ

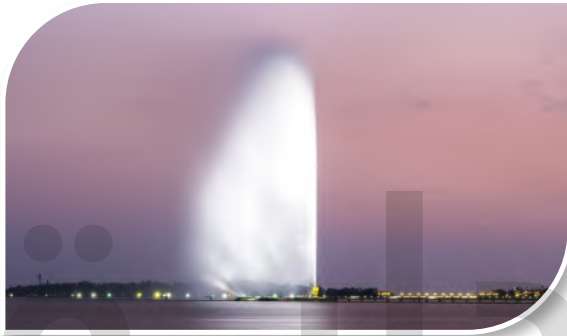
بداية

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

٢

٢



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الاحظ الصور واقرا:

٣



أنا إبراهيم، أعيش في مدينة جدة، السماء صافية  
والشاطئ جميل والأمواج عالية.  
أنا أحب مدينتي.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

أقرأ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ المعلم أسئلة حول النص.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.
- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

إِبْرَاهِيمَ



أَحِبُّ



أَنَا



٥ أُمِزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

أ

أ

أ

صوت قصير لعدم وجود المد

إِ

أُ

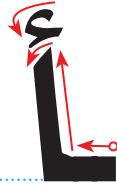
آ

صوت طويل لوجود المد

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الآحظ الحرف وَاكْتبُه:

٦

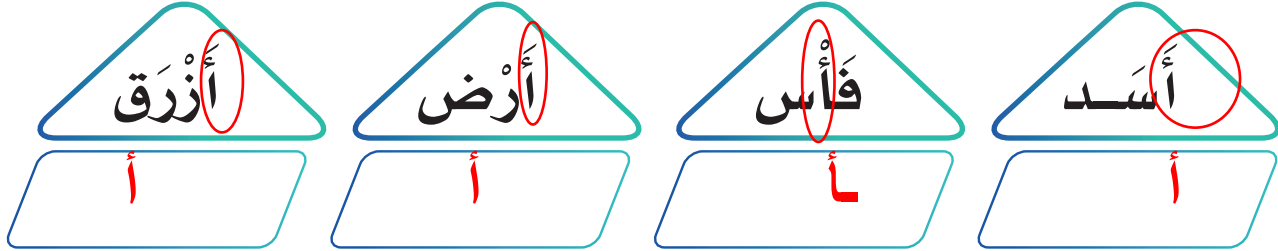


ل	ل	ا	ا
ل	ل	ا	ا
ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا
ا	ا	ا	ا

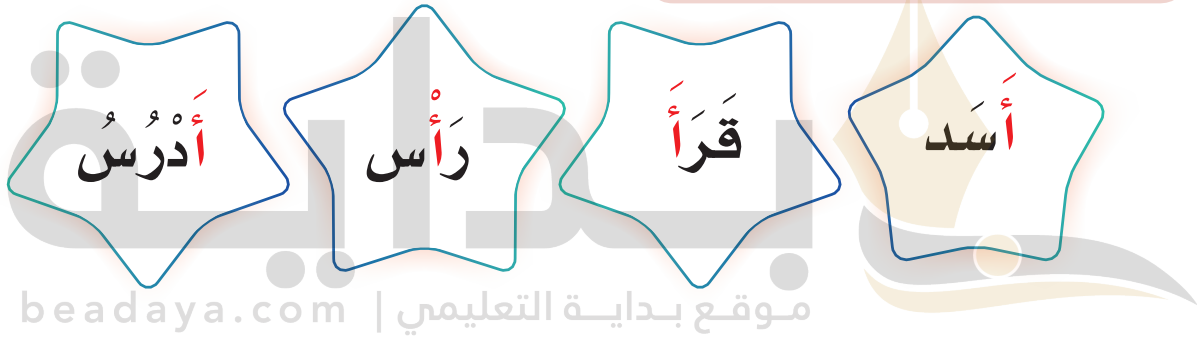
- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (أ)، ثم أكتبه:



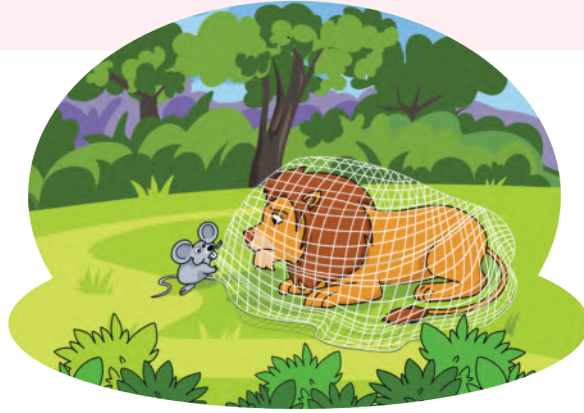
٢ أقرأ الكلمات الآتية:



٣ أتحدثُ أمام الصفِّ عن مدينة من مدنِ بلادِي:

مدينة الرياض هي عاصمة المملكة العربية السعودية، وهي مدينة كبيرة وجميلة

٤ أكتب ما يملأ عليَّ:

## الأسد والفأر

اسْتَيْقَظَ **الْأَسَدُ** ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ **فَأْرٍ** سَقَطَ عَلَى  
**إِحْدَى** قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ **الْأَسَدُ** وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ  
 مِنْهُ **الْفَأْرُ** وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكْهُ.  
 بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ **الْأَسَدُ** فِي شِبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ **فَزَارَ**  
**الْأَسَدُ** بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ **الْفَأْرُ** وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ  
 مِنْ شِبَاكِ الصَّيَّادِ، وَأَنْطَلَقَ **الْأَسَدُ** وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلَ  
 التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

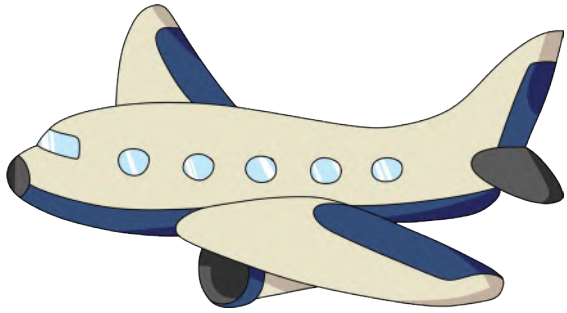
### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
  - يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



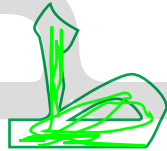
أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

١

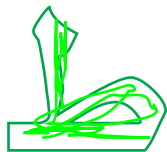
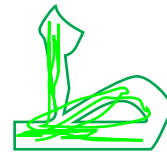
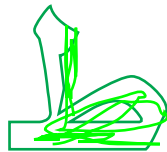
ط

ط

ط



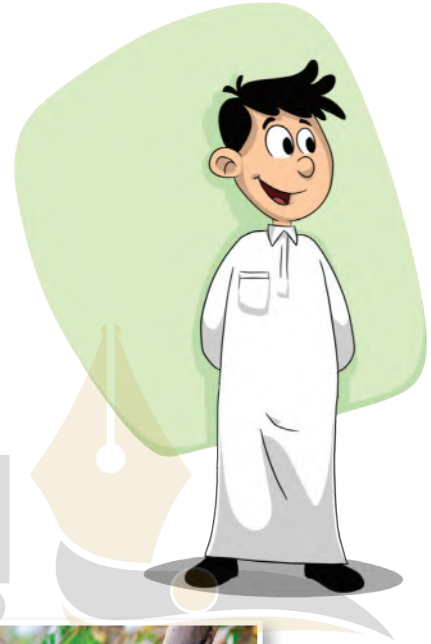
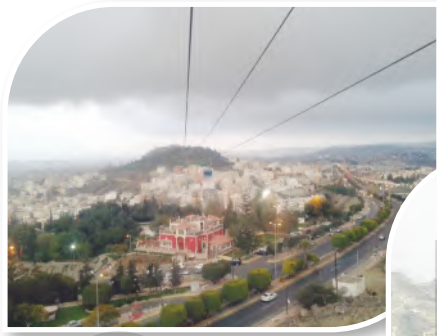
موقع بداية التعليمي | beaday.com



الآحظُ الصُورَ وَأَتحدَّثُ، ثُمَّ أُسْتَمِعُ:

٢

ط



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الاحظ الصور وأقرأ:

٣



أنا طارق أعيش في مدينة أبها، وهي مدينة فيها طبيعة جميلة وجو لطيف وزهور عطرة وطيور متنوعة، وينزل فيها مطر غزير.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

أقرأ:

لَطِيف

طُيُور

مَطَر

طَبِيعَة

طَارِق

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف:

عَطْرَة

ط

مَطَر

ط

طَيُّور

ط

٥ أُمَيِّرُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

ط

ط

ط

صوت قصير

طي

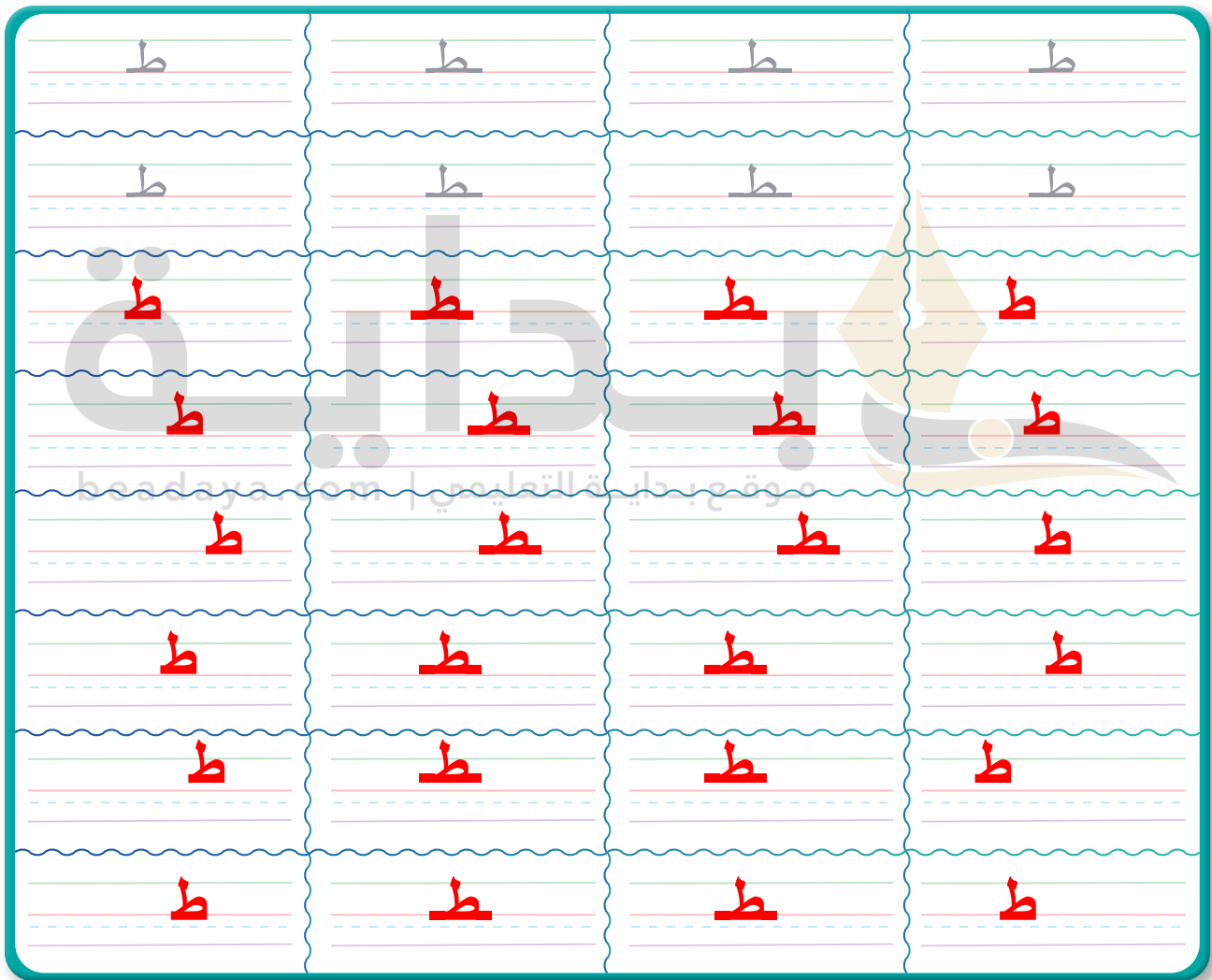
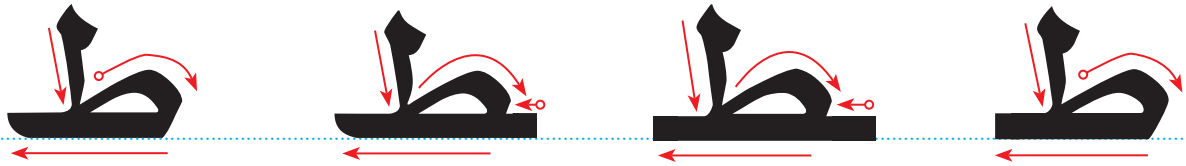
طو

طا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

1  
أَلِاحِظِ الحَرْفَ وَأَكْتَبِيهِ:



- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (ط)، ثم أكتبه:

طِين      طَرِيق      بَطَّة      مَطَار

ط      ط      ط      ط

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

لَطِيف

مَطَر

طَرِيق

طُفْل

٣ أحل الكلمة ثم أكتبها:

طَبِيب

يَب

ب

ط

طَبِيب

٤ أكتب ما يملأ علي:




ط



## فِي الْحَدِيقَةِ

بَيْنَمَا كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْحَدِيقَةِ تَلَبَّدَتِ  
السَّمَاءُ بِالْغُيُومِ، وَحَجَبَتْ ضَوْءَ الشَّمْسِ، وَبَدَأَتْ تُمْطِرُ،  
وَاشْتَدَّتْ بُرُودَةُ الطَّقْسِ؛ فَرَدَّدَ الْأَطْفَالُ دُعَاءَ نُزُولِ  
الْمَطْرِ وَحَمِدُوا اللَّهَ وَعَادُوا إِلَى مَنَازِلِهِمْ سَرِيعًا.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأَرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

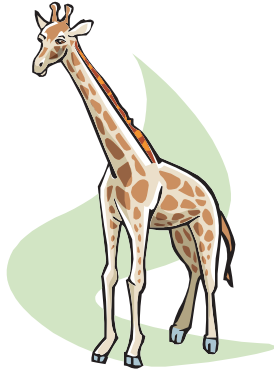
مَا دُعَاءُ نُزُولِ الْمَطْرِ؟  
اللَّهُمَّ صَيِّبًا نَافِعًا

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



ز ز



أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

١

ز

ز

ز

ز

ز

ز

ز

ز

ز

ز

ز

ز

بداية

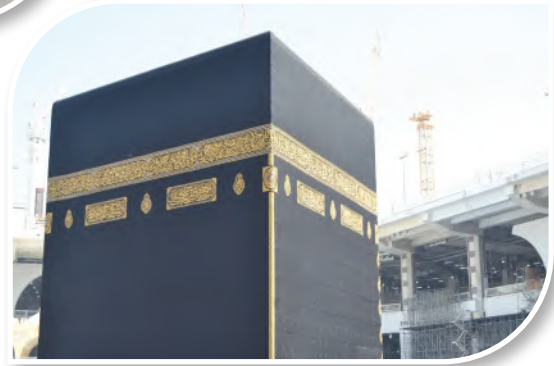
موقع بداية التعليمي | beaday.com

٢  
الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

ز



موقع بداية التعليم | beaday.com



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

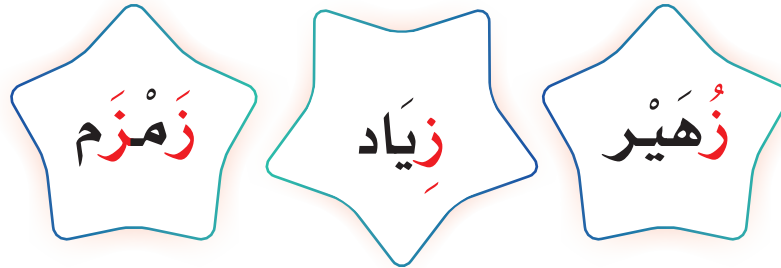
الآحِظُ الصُّورَ وَأَقْرَأْ :

٣



أَنَا زُهَيْرٌ وَمَدِينَتِي مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ وَهَذَا أَخِي زِيَادٌ.  
نَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لِنُصَلِّيَ وَنَطُوفُ حَوْلَ  
الْكَعْبَةِ وَنَشْرَبُ مَاءَ زَمْرَمٍ.  
beadaya.com | موقع بدايه التعليمي

أَقْرَأْ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ المعلم أسئلة حول النص.
- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

زِيَاد



زُهَيْر



زَمْرَم



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

زِ

زُ

ز

صوت قصير لعدم وجود المد

زِي

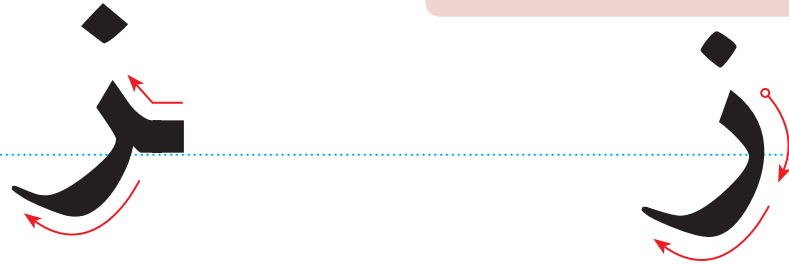
زُو

زَا

صوت طويل لوجود المد

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦  
الاحظ الحرف وَاكتبه:



ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز
ز	ز	ز	ز

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي زُهَيْرًا فِي اسْتِخْدَامِهِ أَدَاةَ النَّهْيِ (لَا):

٧

لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجِدَارِ.



لَا تَعْتَدِي عَلَى أَصْدِقَانِكَ



لَا تَعْبَثْ بِالْقِدَاحَةِ



لَا تَهْدِرُ الْمَاءَ



لَا تَعْبَثُ بِالْمَاءِ



يشرح المعلم للطلاب أهمية ترشيد استهلاك الماء، ويعرفهم بالبرنامج الوطني قطرة.



١ أرسم دائرة حول الحرف (ز) ثم أكتبه:

رَيْت	حِرَام	رَهْرَة	زِرَافَة
ز	ز	ز	ز

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

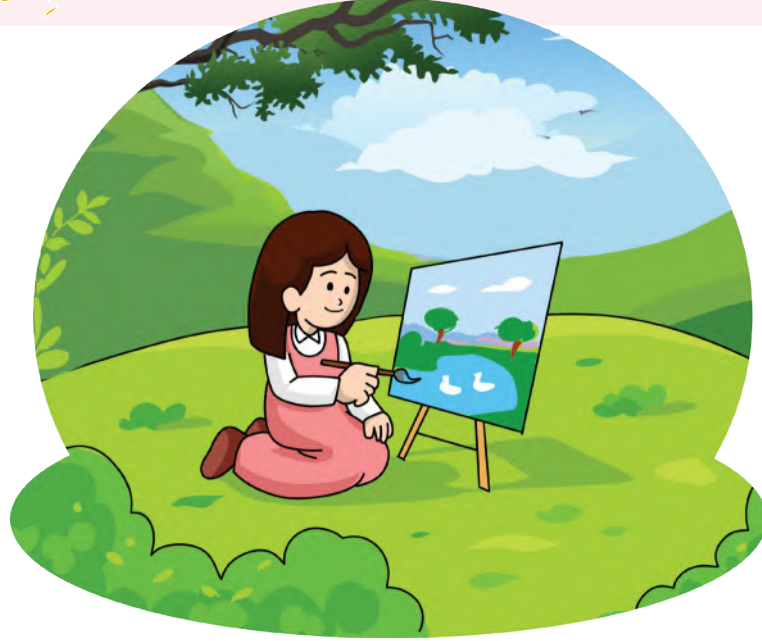
زَمْرَم	فَوَاز	حَازِم
---------	--------	--------

٣ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

مازن - مدينة - زار - جدة

زار مازن مدينة جدة

٤ أكتب ما يملأ علي:

## لَوْحَةٌ رَزَانُ

رَسَمَتْ رَزَانُ لَوْحَةً جَمِيلَةً فِيهَا مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ،  
وَأَشْجَارٌ خَضِرَاءُ كَثِيفَةٌ، وَزَهْرٌ مَلَوْنَةٌ، وَبَحِيرَةٌ زُرْقَاءُ  
يَسْبِخُ فِيهَا الْبَطُّ وَالْإَوْزُ. لَقَدْ شَارَكَتْ رَزَانُ فِي مَعْرِضِ  
الْمَدْرَسَةِ وَفَازَتْ بِأَجْمَلِ لَوْحَةٍ.

### أَسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَتَحَدَّثُ عَنْ هَوَايَاتِي.  
من هواياتي السباحة  
والرسم

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
  - يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ:

١

حرف الواو

و

و

و



موقع بداية التعليمي | beadaya.com



## الآحظ الصور وَاَتحدّث، ثمَّ أستمع:

٢

و



beadaya



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا وَلِيدٌ وَمَدِينَتِي تَبُوكُ، وَهَذِهِ أُخْتِي وَجَدَانُ. عِنْدَنَا  
مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ، نَزْرَعُ فِيهَا فَوَاكِهَ وَخَضِرَاوَاتٍ وَزُهُورًا.

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.
- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

وَجْدَان



وَرُود



وَلِيد



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

و

و

و

حرف قصير

وي

وو

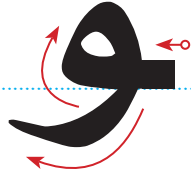
وا

حرف طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الاحظ الحرف وَاكْتُبْهُ:

٦



و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و
و	و	و	و

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

## أَحَاكِي تَذْكَيرِ الْفِعْلِ وَتَأْنِيثِهِ:

٧

يَلْعَبُ يَاسِرٌ بِالْكَرَةِ.



تَلْعَبُ نُورَةُ بِالْذُّمِّيَّةِ.



يشرب الجد الماي بيده



تخيط مريم القماش

يغسل سعد يده

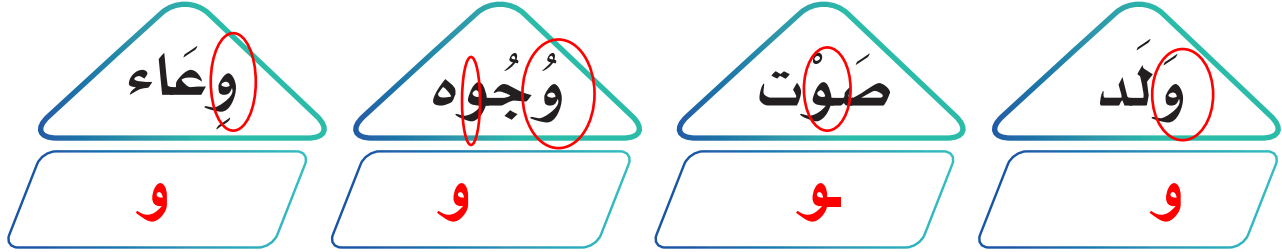
تدعي نورة الله



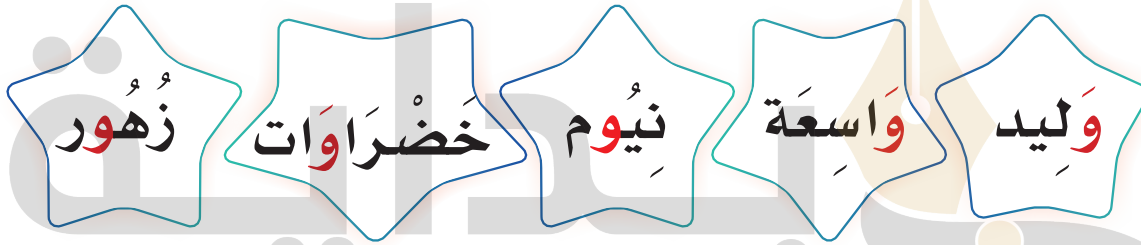
يكتب فواز الواجب



١ أرسم دائرة حول الحرف (و)، ثم أكتبه:



٢ أقرأ الكلمات الآتية:



٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

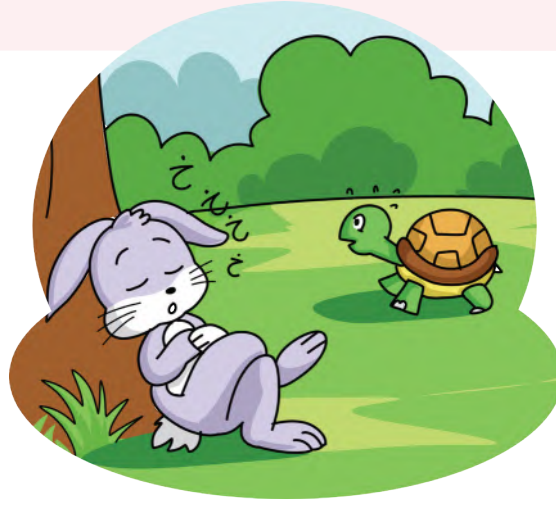
وجدان - تزور - نجران

وجدان تزور نجران

٤ أكتب ما يملأ علي:


\* يقدم المعلم للطلاب تعريفاً مبسطاً بمشروع نيوم.

مدينتي - الدرس ٤



## الأرنبُ المَغْرورُ

فِي إِحْدَى اللَّيَالِي تَحَلَّقَ الْأَحْفَادُ حَوْلَ الْجَدَّةِ.  
قَالَتْ سَلْوَى: نُرِيدُ أَنْ نَسْمَعَ حِكَايَةَ الْأَرْنَبِ الْمَغْرورِ.  
قَالَتْ الْجَدَّةُ: بَيْنَمَا كَانَ الْأَرْنَبُ فِي سَبَاقٍ مَعَ السُّلْحَفَاءِ  
اغْتَرَبَ بِسُرْعَتِهِ وَقَالَ: سَأَنَامُ قَلِيلًا. وَاسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَاءُ  
بِالسَّيْرِ وَرَبِحَتْ السَّبَاقَ وَنَدِمَ الْأَرْنَبُ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

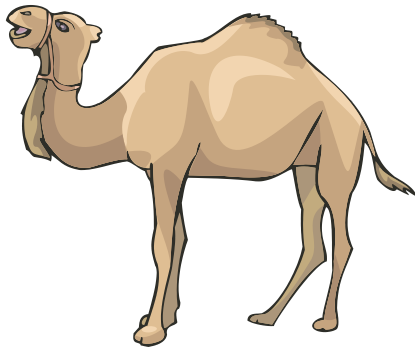


قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَذْكُرُ صِفَةً أَتَمَيَّزُ بِهَا.  
الجد والنشاط

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
  - يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

حرف الجيم

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

أَلِاحِظِ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

٢

ج



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظ الصور وأقرأ:

٣



أنا نَجُودُ ومَدِينَتِي الرِّيَاضُ، إِنَّهَا عَاصِمَةُ بِلَادِي،  
مَدِينَتِي جَمِيلَةٌ، فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ، وَمَسَاجِدٌ  
وَمَتَاجِرٌ كَبِيرَةٌ.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

أقرأ:

مَتَاجِرٌ

مَسَاجِدٌ

أَبْرَاجٌ

جُسُورٌ

نَجُودٌ

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.
- يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجد الحرف:

مَسَاجِد



جُسُور



جَمِيلَة



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

جِ

جِ

جِ

صوت قصير

جِي

جُو

جَا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦  
الاحظ الحرف وَاكْتَبْهُ:

ج ج ج ج

ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج
ج	ج	ج	ج

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (ج)، ثم أكتبه:

جِبَل	مَعْجُون	فِجْل	جِرَادَة
ج	ج	ج	ج

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

جَمِيلَة	مَتَاجِر	مَسَاجِد	أَبْرَاج	جُسُور	نُجُود
----------	----------	----------	----------	--------	--------

٣ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

مَا جِدُّ - صَلَّى - الْمَسْجِد - فِي

مَا جِدُّ صَلَّى فِي الْمَسْجِد

٤ أكتب ما يملأ علي:




ج

## الْجَمَلُ وَالثَّعْلَبُ

سَأَلَ الثَّعْلَبُ جَمَلًا وَاقِفًا عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ: إِلَى أَيْنَ  
يَصِلُ عُمُقُ الْمَاءِ؟ فَأَجَابَهُ: إِلَى الرُّكْبَةِ.  
قَفَزَ الثَّعْلَبُ فِي النَّهْرِ فَإِذَا بِالْمَاءِ يُغَطِّيهِ وَهُوَ يَسْعَى  
جَاهِدًا؛ لِإِخْرَاجِ رَأْسِهِ. فَلَمَّا وَقَفَ عَلَى الصَّخْرَةِ، صَرَخَ  
فِي وَجْهِ الْجَمَلِ قَائِلًا: أَلَمْ تَقُلْ إِنَّ الْمَاءَ يَصِلُ إِلَى

الرُّكْبَةِ؟!

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَفَكَّرُ:

(بِمَاذَا سَيُجِيبُ الْجَمَلُ؟)

الماء يصل الي ركبتك وليس ركبتك

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوْنُهُ:

١

## حرف الشين

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

ش

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

٦

ش



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الاحظ الصور واقرا:

٣



أنا شيماء ومدينتي الدمام. أحب أن أجلس على  
شاطئ البحر، وأشهد شروق الشمس، وأرسم على  
الرمل قوارب شراعية.

أقرأ:

شراعية

شمس

شاطئ

شيماء

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

شِراعية



شُرُوق



شِماء



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

شِ

شُ

شِ

صوت قصير

شِي

شُو

شَا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## أَلَا حِظُّ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ:

٦

ش ش ش ش

ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش
ش	ش	ش	ش

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَقْرَأْ ثُمَّ اكْمَلِ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ اكْتُبِ الْكَلِمَةَ :

٧

فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس

أَتَعَرَّفْ حَرْفَ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ :

٨

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد	نطق حرف المد مع الحرف الممدود
طَارِق	طَ	ا	طَا
شَاطِئ	شَ	ا	شَا
نُجُود	جُ	و	جُو
لَطِيف	طَ	ي	طِي



١ أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

بشاهد	رِيش	شَارِع	فَرَاش
شـ	شـ	شـ	شـ

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

شِمْاء	أشاهد	شَاطِئ	شُرُوق	شَمْس	شِرَاعِيَّة
--------	-------	--------	--------	-------	-------------

٣ أحل الكلمة، ثم أكتبها:

شُرُوق	وق	رُ	شـ	شُرُوق
--------	----	----	----	--------

٤ أكتب ما يملأ علي:




ش

## يَوْمُ الْمِهْنَةِ

اقْتَرَبَ مَوْعِدُ يَوْمِ الْمِهْنَةِ الَّذِي سَيُقَامُ فِي الْمَدْرَسَةِ  
لِلتَّذْكِيرِ بِالْمِهَنِ الْيَدَوِيَّةِ الَّتِي كَانَ يَعْمَلُ بِهَا أَجْدَادُنَا، فَقَالَ  
الْمُعَلِّمُ: مَنْ يَذْكَرُ لَنَا بَعْضًا مِنْ هَذِهِ الْمِهَنِ؟ قَالَ **شادي**:  
مِهْنَةُ الْحِيَاكَةِ، حَيْثُ تَقُومُ الْعَائِلَةُ بِغَزْلِ **شَعْرِ الْمَاشِيَةِ**  
وَالصُّوفِ **الْخَشَنِ**؛ لِنَسِجَ بَيْتِ **الشَّعْرِ** الَّذِي **تَعِيشُ** فِيهِ.  
قَالَ **هشام**: جَدِّي كَانَ نَجَّارًا، أَلْتَه **الْمَنْشَارُ**، يَقْطَعُ **الْأَشْجَارَ**  
وَيَنْشُرُ **الْخَشَبَ**، وَيَصْنَعُ **الْأَوَانِي**، وَالكِرَاسِي. قَالَ **مشهور**:  
لَقَدْ عَمَلْ أَجْدَادُنَا فِي مِهَنِ كَثِيرَةٍ، وَبَنَوْا وَطَنًا عَظِيمًا نَنَعُمُ  
فِي ظِلِّهِ، وَعَلَيْنَا أَنْ نَكْمِلَ الْبِنَاءَ، فَوْطَنُنَا يَسْتَحِقُّ مِنَّا الْكَثِيرَ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

المِهْنَةُ هِيَ... النِّجَارُ

## التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٣)

١ أَنْسَخُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

صَوْت	مَنْزِل	حَدِيقَةٌ	لَطِيف	حَاسُوب
صَوْت	مَنْزِل	حَدِيقَةٌ	لَطِيف	حَاسُوب

٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا :

قَرَأَ مُحَمَّدٌ قِصَّةً  
قَرَأَ مُحَمَّدٌ قِصَّةً

أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي  
أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

٣ أَحِلُّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ وَحُرُوفٍ :

فُصُول

فُ ضُ وُ ل

قَطَار

قِ طَا ر

مَسْجِد

مَ سَجِ د

٤ أقرأ الكلمات واكتشف الحرف المشترك في كل سطر، ثم اكتبه:

أ	أحبُّ	أمواجٌ	أنا
ج	مسجدٌ	متاجرٌ	أبراجٌ
ش	شيماءٌ	شروقٌ	ريشٌ

٥ ارتب الكلمات؛ لأكون جملة مفيدة، ثم اكتبها:

القرآن - وليدٌ - قرأ

قرأ وليدٌ القرآن

٦ اكتب ما يملأ علي:


• يكتب الطالب في النموذج ما يملأ عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.

ض  
ك  
خ  
ي

الْوَحْدَةُ ٤  
صِحَّتِي  
وَسَلَامَتِي



موقع بداياتي | beadaya.com

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ

أَبْدَأُ الْيَوْمَ دَرَسَةَ الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ، وَأَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْأَسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدُ أَنْ أَنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** الْعَبِّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ (حُرُوفِي فِي غِدَائِي) يَذْكُرُ فِيهَا الْمُشَارِكُ أَكْبَرَ عَدَدٍ مِنْ أَسْمَاءِ الْأَغْذِيَةِ الصَّحِيَّةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِأَحَدِ الْحُرُوفِ الَّتِي سَبَقَتْ دَرَسَتَهَا.



## الكفايات المُستهدفة

<p>التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة. تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع. إبداء الرأي في النص المسموع. إعادة النص المسموع شفهيًا بأسلوب الطالب مع مراعاة تسلسل الأحداث. وضع نهايات جديدة للقصة المسموعة.</p>	<p>الاستماع</p>
<p>التعبير عن محتوى الصور. سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة. يصف مشاهداته اليومية في حدود عشر كلمات.</p>	<p>التحدث</p>
<p>قراءة الحروف (ض-ع-ك-خ-ي-ذ) بأصواتها القصيرة والطويلة. قراءة كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. قراءة جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. قراءة جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة جهرية. قراءة كلمات جديدة مركبة من الحروف المستهدفة قراءة هجائية.</p>	<p>القراءة</p>
<p>كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة مفردة، وحسب مواضعها في الكلمة. كتابة كلمات مركبة من الحروف المستهدفة. كتابة إملاء منظور/ منسوخ/ اختباري لكلمات دُرست جميع حروفها.</p>	<p>الكتابة</p>
<p>محاكاة تذكير الفعل وتأنيثه. محاكاة تثنية المفرد.</p>	<p>الأساليب والتراكيب اللغوية</p>
<p>اكتساب قيم واتجاهات تتصل بزيارة طبيب الأسنان. اكتساب قيم واتجاهات تتصل بالسلامة ومراعاة قواعد المرور. اكتساب قيم واتجاهات تتصل بالتهذيب والحفاظ على أثاث المنزل. اكتساب قيم واتجاهات تتصل بالرياضة وممارساتها.</p>	<p>القيم والاتجاهات</p>



أُنشِدُ:



## نشيد المرور

أَسِيرُ فِي نِظَامٍ  
 أَمْشِي عَلَى الرَّصِيفِ  
 فِي لَحْظَةِ الْعُبُورِ  
 وَأَتَّبِعُ الْأَشَارَةَ  
 تَقُولُ: لَا تَمُرَّ  
 تَقُولُ: أَنْتِ حُرِّ  
 أَمُرُّ فِي سَلَامٍ  
 أَسِيرُ فِي نِظَامٍ

عَلَى الطَّرِيقِ الْعَامِ  
 فِي الشَّارِعِ النَّظِيفِ  
 أَحْتَرِمُ الْمُرُورَ  
 أُرَاقِبُ السَّيَّارَةَ  
 إِشَارَةَ حَمْرَاءَ  
 إِشَارَةَ خَضْرَاءَ  
 أَسِيرُ لِلْأَمَامِ  
 عَلَى الطَّرِيقِ الْعَامِ





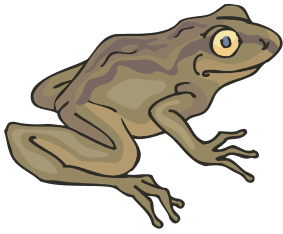
٢ أَسْتَمِعُ وَأَلْحِظُ، ثُمَّ أَجِيبُ:



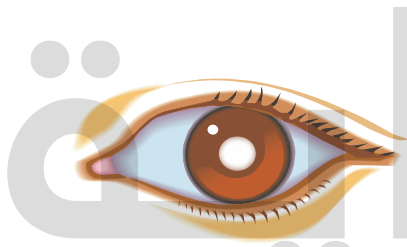
ق

beadaya.com موقع بداية التعلم

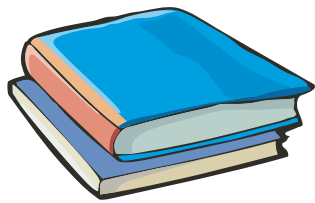
ألاحظ وألون:



ض ض



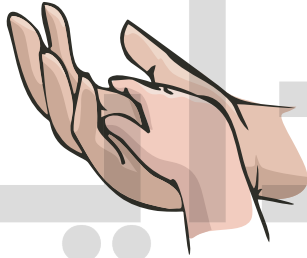
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



ك ك

أَلَا حِظُّ وَالْوَنُّ:

٢



موقع بداية التعليم | beadaya.com



## الأحظ الصور وأعبر عنها:

٣

الطفل يلعب  
بالثقاب وهذا  
من الممكن أن  
يؤذيه



الاطفال يلعبون في  
الشارع وسط  
السيارات وهذا  
تصرف خاطئ



الأسرة تعبر  
الشارع بعد  
أن نظرت الي  
إشارة المرور

الصبي يربط حزام السيارة



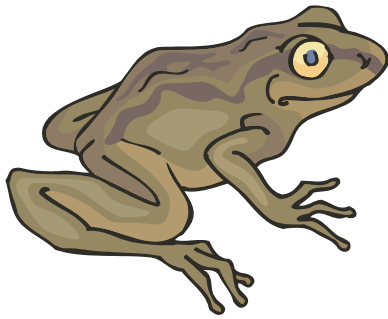
إشارة  
مرور



الطفل يلعب بالأسلاك



الفتاة كسرت  
الطبق



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الضااض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

ض

# ض

٢ الأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛



موقع بداية التعليمي | beadaya.com



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



نَهَضَ فَوَازٌ مِنْ فِرَاشِهِ وَصَرَخَ مُتَأَلِّمًا: **ضِرْسِي** يُؤَلِّمُنِي.  
حَضَرَ وَالِدُهُ، وَأَخَذَهُ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ. نَظَّفَ الطَّبِيبُ  
الضُّرْسَ وَعَالَجَهُ، ثُمَّ قَالَ: يَا فَوَازُ، الْإِكْثَارُ مِنَ الْحَلْوَى **يَضُرُّ**  
الْأَسْنَانَ.

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

### أَقْرَأُ:



(\*) القراءة الزميرية: يقسم المعلم الطلاب مجموعات ويطلب منهم أن يرددوا قراءة النص بعده.

• يقرأ المعلم النص عدة مرات.  
• يردد الطلاب قراءة النص زمرياً (\*) بعد المعلم.  
• يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.  
• يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

نَهَضَ

ض

يَضُرُّ

ض

ضرس

ض

٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

صوت قصير ض | صوت طويل ضا  
ض | ضو  
ضد | ضيد

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

ضُ ضُ ضُ ضُ

ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض
ض	ض	ض	ض
بَعُوض	مَرِيض	حَضَرَ	ضَرَسَ
بَعُوض	مَرِيض	حَضَرَ	ضَرَسَ
بَعُوض	مَرِيض	حَضَرَ	ضَرَسَ
بَعُوض	مَرِيض	حَضَرَ	ضَرَسَ
بَعُوض	مَرِيض	حَضَرَ	ضَرَسَ
بَعُوض	مَرِيض	حَضَرَ	ضَرَسَ

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.

٧ أُسْتَمِعْ، ثُمَّ أَنْطِقُ الْحَرْفَ الْمَشَدَّدَ:

الضَّرْسُ

يَضْرُ

٨ أَحَاكِي فَوَازًا فِي تَذْكَيرِ الْفِعْلِ وَتَأْنِيثِهِ:

تُنَظِّفُ نُورَةَ أَسْنَانَهَا.

يُنَظِّفُ يَاسِرٌ أَسْنَانَهُ.



موقع بداية التعليمي | beaday.com

ترسم البنت اللوحة



يقرأ الأب الكتاب



يلعب الولد الكرة



تسرح البنت  
شعرها





١ أَرَسِّمْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْحَرْفِ (ض)، ثُمَّ أَكْتُبْهُ:

ضُرُوس	مَرِيض	بَيْضَة	بَعُوض	ضَفْدَع
ض	ض	ض	ض	ض

٢ أَكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِالْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ:

يَشْرَبُ

تَشْرَبُ

يَشْرَبُ ..... فَوَازٌ الْحَلِيبَ.

تَشْرَبُ ..... نُورَةَ الْحَلِيبِ.

٣ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنَسُوحٌ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

عَالِجُ الطَّبِيبِ ضِرْسٌ فَوَازٍ.

عَالِجُ الطَّبِيبِ ضِرْسٌ فَوَازٍ

٤ الْأَحِظْ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي

(إِمْلَاءٌ مَنظُورٌ):

قَالَ - الطَّبِيبُ - ضِرْسٌ

٥ أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ يَشْمَلُ جَمِيعَ أَشْكَالِ الْحَرْفِ (ض)

وَحَرَكَاتِهِ، وَكَلِمَاتٍ مُكَوَّنَةٌ مِنْ حُرُوفٍ سَبَقَتْ دَرَسْتَهَا).



## ض

### ضَفَدَعٌ ضُحَى

وَقَفَ ضِفْدَعٌ أَخْضَرُ عَلَى ضِفَّةِ نَهْرٍ، وَأَخَذَ يَقْفِزُ وَيَلْعَبُ. رَأَتْهُ  
ضُحَى فَضَحِكَتْ، وَأَرَادَتْ أَنْ تُمْسِكَهُ، لَكِنَّهُ هَرَبَ وَاخْتَبَأَ فِي جُحْرٍ  
مَوْقِعِ بَدَايَةِ التَّعْلِيمِ | [beadaya.com](http://beadaya.com)  
ضَيْقٌ لَا ضَوْءَ فِيهِ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ الرَّجُوعَ لِلضَّفَّةِ ضَاعَ، فَسَاعَدَتْهُ  
ضُحَى حَتَّى وَصَلَ.

#### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

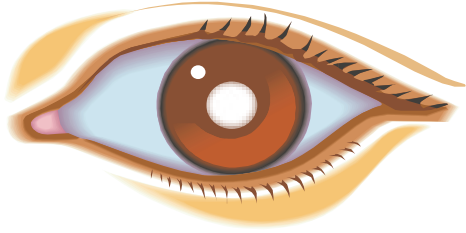
لَمَّاذَا سَاعَدَتْ ضُحَى

الضَّفَدَعُ؟

حَتَّى يَصِلَ إِلَى بَيْتِهِ

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



١ اَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف العين

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

ع

٢ الأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ع



موقع بداية التعليمي | beadaya.com



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



عَادَ فَوَازٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ سَعِيدًا، وَقَالَ: الْيَوْمَ بَدَأْتُ أُسْبُوعَ الْمُرُورِ. تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ السَّلَامَةِ: عِنْدَ الْعُبُورِ أَقِفْ عِنْدَ خَطِّ الْمَشَاةِ، أَنْتَظِرُ الضُّوءَ الْأَخْضَرَ، ثُمَّ أَعْبُرُ بِسَلَامٍ.

أَقْرَأُ:



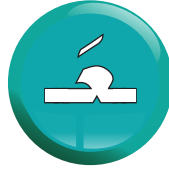
- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
  - يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
  - يطرح المعلم أسئلة حول النص.
  - يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
  - يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
  - يقرأ الطلاب الكلمات المبرزة.
- ❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملون:

قَوَاعِد



تَعَلَّمْتُ



عُبُور



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

بداية

صوت قصير ع

صوت طويل عَا

عِي

عُو

عَا

بداية التعليمي | موقع beadaya.com

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



٧ أقرأ الجُملة، وأكتب الحرف المُشدّد مع حركته:

أحبُّ أمِّي وأبي.	أَتصدَّقُ بنقودي.	أرتبُّ كُتبي.
ب.....	د.....	ت.....



٨ أستمع وأحاكي فوازًا في نطق المقطع الساكن:








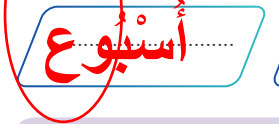
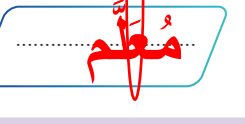
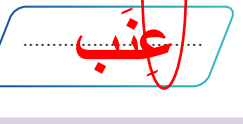
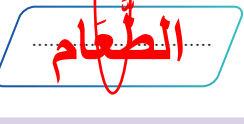
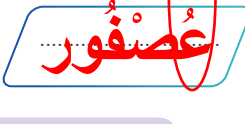
أنتظر

ألعب

العبور

أسبوع

١ أرسم دائرة حول الحرف (ع)، ثم أكتبه:

٢ أكون من الحروف ثلاث كلمات فيها مد (ا - و - ي)، ثم أقرأها:

س ع ي د	س ع و د	س ع آ د
---------	---------	---------

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

عاد فواز من المدرسة سعيداً.

عاد فواز من المدرسة سعيداً

٤ ألاحظ الكلمات الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلمي (إملاءً منظوراً):

قواعد - العبور - المشاة

٥ أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاءً اختباري يشمل جميع أشكال الحرف ع)

وحركاته، وكلمات مكونة من حروف سبق دراستها.



عاش عامرٌ وعائلتهُ في مزرعةٍ واسعةٍ بسعادةٍ وهناء، يزرعُ  
الخضارَ والفواكه؛ ليُطعمَ أولادهُ، ويبيعَ بعضها. كبرَ عامرٌ  
وضُفَ بصرُهُ، ولم يستطعِ العنايةَ بالمزرعةِ؛ لذا عملَ الأولادُ  
فيها، واعتنوا بأبيهم.

## أسرتي العزيزة

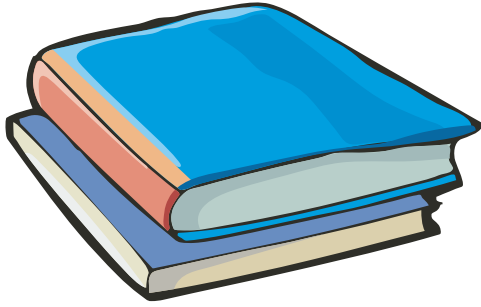


قرأت القصة في الصف، وأريد أن نستمتع معاً بقراءتها في المنزل.

أكتب عنواناً مناسباً  
للقصة.  
مساعدة الأولاد لأبيهم

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



١ اَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الكاف

ك

ك

ك



٢ أَلْحِظِ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

ك



يلعب الطفل الكرة



كسرت آنية  
الزهور



ركل الكرة  
بالقوة



أنا آسف يا  
أبي



بكاء الولد  
والولد يضمّد  
الجرح

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

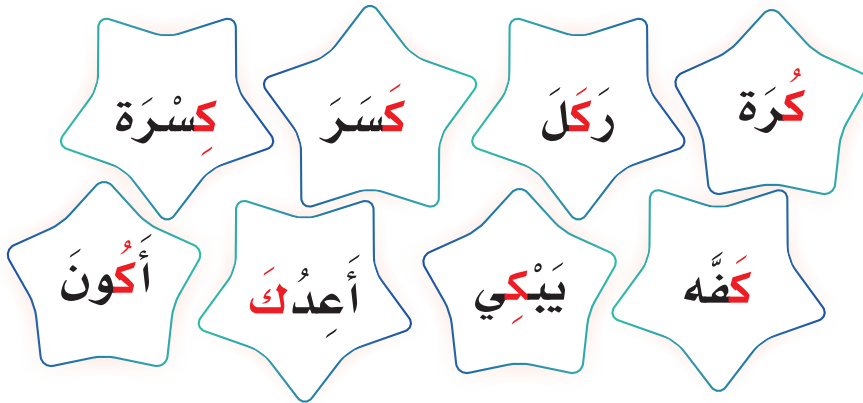
٣



دَخَلَ يَاسِرٌ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ وَبَدَأَ يَلْعَبُ بِالْكَرَةِ، رَكَلَ الْكَرَةَ  
بِقُوَّةٍ، فَكَسَرَ أُنْيَةَ الزُّهُورِ. أَصَابَتْ كَفَّهُ كِسْرَةً زُجَاجٍ، فَجَرَحَتْهَا.  
أَخَذَ يَاسِرٌ يَبْكِي، وَالْأَبُّ يُضَمِّدُ الْجُرْحَ، فَقَالَ يَاسِرٌ: أَنَا آسَفٌ  
يَا أَبِي، أَعِدُّكَ أَنْ أَكُونَ وَلِداً مَهَذَّباً.

موقع بادي التعليمي | beadaya.com

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

كسرة



كُرة



كسر



٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المدّ):

صوت قصير ك كُ كِ  
صوت طويل كا كو كي

٦ أقرأ الكلمات، ثم أرسم دائرة حول المقطع الساكن:

يبي يلعب الكرة جرح

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

ك ك ك ك

ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك
ك	ك	ك	ك
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة
أَعِدُّكَ	أَمْسِكْ	يَبْكِي	كُرَّة

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ أرسم دائرة حول الحرف (ك)، ثم أكتبه:

كوب	أمسك	كراسة	شكر	كتاب
ك	ك	ك	ك	ك

٢ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أقرأها:

من - محمد - فراشه - نهض

نهض محمد من فراشه

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

أخذ ياسر يبكي، والأب يضمد الجرح.

أخذ ياسر يبكي، والأب يضمد الجرح

٤ ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمي

(إملاء منظور):

ركل ياسر الكرة بقوة.

٥ أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاء اختياري يشمل جميع أشكال الحرف ك)

وحركاته، وكلمات مكونة من حروف سبقت دراستها).



ك

## هَدِيَّةٌ كَرِيمٌ

ذَهَبَ كَرِيمٌ مَعَ أَبِيهِ إِلَى مَحَلِّ الْأَلْعَابِ، وَأَشَارَ إِلَى رُكْنٍ فِيهِ  
 كُرَّةٌ كَبِيرَةٌ، فَاشْتَرَاهَا لَهُ أَبُوهُ. شَكَرَ كَرِيمٌ أَبَاهُ ثُمَّ قَالَ: أَبِي  
 أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي، فَرَدَّ الْأَبُ: جَرَاكَ اللهُ خَيْرًا  
 يَا بُنَيَّ، وَسَنَخْتَارُ لَهَا دُمِيَّةً جَمِيلَةً.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أُبْدِي رَأْيِي فِي  
 تَصْرُفِ كَرِيمِ.



تصرف جميل لأنه يحب أخته

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الخاء

خ

خ

خ



٢ الأَحْظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

خ

أشترى الولد  
مع أبيه  
الخضار



ذهب الولد  
مع أبيه الي  
السوق



قالت البنت الخوخ جميل



تقديم الأم  
الفواكه

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ فَوَازٌ: ذَهَبْتُ مَعَ أَبِي إِلَى سُوقِ الْخَضَارِ وَالْفَوَاكِهِ،  
وَأَشْتَرِي أَبِي خِيَارًا وَجَزْرًا وَخَوْخًا وَبَطِيخًا، غَسَلْتُ أُمِّي الْخَضَارَ  
وَالْفَوَاكِهَ وَقَدَّمْتَهَا لَنَا، فَقَالَتْ نُورَةُ: الْخَوْخُ حُلُوٌّ وَلَذِيذٌ.

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

خيار

خ

خضار

خ

خوخ

خ

٥ أُميّز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المُدّ):

صوت قصير خ خ خ

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

صوت طويل خا خو خيد

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

1 أكتب الحرف وأكمل الناقص، ثم أكتب الكلمة :

خ خ خ خ

خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ
كُوخ	بَطِيخ	بُخُور	خِيَار
كُوخ	بَطِيخ	بُخُور	خِيَار
كُوخ	بَطِيخ	بُخُور	خِيَار
كُوخ	بَطِيخ	بُخُور	خِيَار
كُوخ	بَطِيخ	بُخُور	خِيَار
كُوخ	بَطِيخ	بُخُور	خِيَار

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.

٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ الْمَشَدَّدَ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالصُّورِ:



دَرَاجَة



رُْمَان



تُفَاح

٨ أَحَاكِي فَوَازًا فِي تَحْوِيلِهِ الْمَفْرَدَ إِلَى مُثْنَى:



وَلَدَان

٢



وَلَد

١



تَفَاحَتَان



تَفَاحَةٌ



بِنْتَان

٢



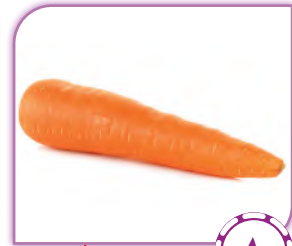
بِنْت

١



جَزْرَتَان

٢



جَزْرَة

١



١ أرسم دائرة حول الحرف (خ)، ثم أكتبه:

بَطِيخٌ	خُرُوفٌ	كُؤُخٌ	بِخُورٌ	خَيْمَةٌ
خ	خ	خ	خ	خ

٢ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة، ثم أقرأها:

على - أحمد - الكرسي - جلس

جلس أحمد على الكرسي

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

غَسَلْتُ أُمَّي الْخُضَارَ وَالْفَوَاكِهِ، وَقَدَّمْتُهَا لَنَا.

غَسَلْتُ أُمَّي الْخُضَارَ وَالْفَوَاكِهِ وَ قَدَّمْتُهَا لَنَا

٤ ألاحظ العبارة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلمي

(إملاءً منظرًا):

قَالَتْ نُورَةٌ: الْخَوْخُ حُلُوٌّ وَلَذِيذٌ.

٥ أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاءً اختياريًا يشمل جميع أشكال الحرف خ)

وَحَرَكَاتِهِ، وَكَلِمَاتٍ مَكُونَةٌ مِنْ حُرُوفٍ سَبَقَتْ دَرَأْسَهَا).



## الْخَيْمَةُ الْخَضْرَاءُ

فِي يَوْمِ غَائِمٍ خَرَجَ خَالِدٌ وَخَلِيلٌ لِلتَّنَزُّهِ، وَحَمَلَا مَعَهُمَا خَيْمَةً  
 خَضْرَاءَ اللَّوْنِ. اخْتَارَ خَالِدٌ مَكَانًا ذَا مَنْظَرٍ خَلَّابٍ وَنَصَبَ فِيهِ  
 الْخَيْمَةَ، وَأَخَذَ خَلِيلٌ يُحَضِّرُ الطَّعَامَ، ثُمَّ هَطَلَ الْمَطَرُ، وَجَلَسَا  
 دَاخِلَ الْخَيْمَةِ يَسْمَعَانِ خَرِيرَ الْمَاءِ، وَفِي الْمَسَاءِ عَادَا إِلَى  
 الْمَنْزِلِ بَعْدَ أَنْ نَظَّفَا الْمَكَانَ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَذْكُرُ الْمَنَظَرَ الَّتِي  
 تُعْجِبُنِي وَالْمَنَظَرَ الَّتِي  
 لَا تُعْجِبُنِي فِي الْبَرِّ.



## السماء جميلة -- أنا لا أحب الرمال

- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الياء

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

ي

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

# ي

الولد يركض



يذهب الولد  
إلى النادي  
الرياضي



الولد يحب  
الرياضة



الولد يحب  
السباحة



الولد يقفز



الولد يركض



الولد يتدرب



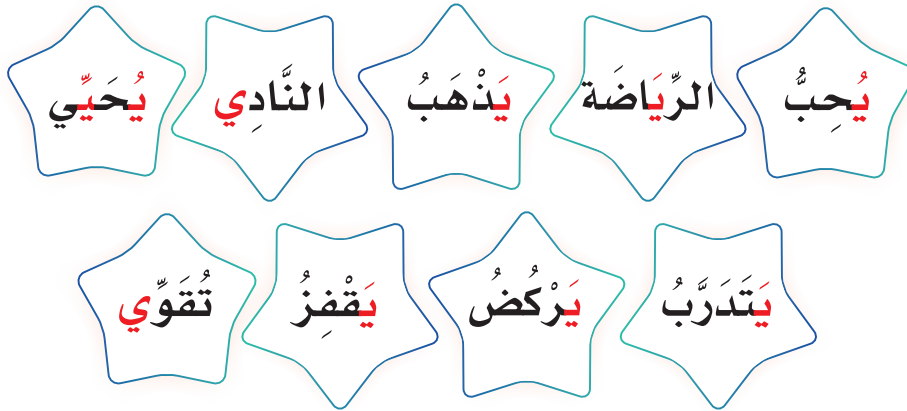
• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## أُلاحِظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



قَالَ الْآبُ: فَوَازٌ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ، فَهُوَ يَذْهَبُ مَعِيَ إِلَى  
النَّادِي وَيُحَيِّي مُدْرِبَهُ، وَيَتَدَرَّبُ مَعَ رِفَاقِهِ بِحَمَاسَةٍ، يَرْكُضُ  
وَيَقْفِزُ بِنَشَاطٍ؛ فَالرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَتُنَشِّطُ الْعَقْلَ.



أَقْرَأُ:

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:



٥ أُميِّز بين الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدُّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

يِ	يِ	يِ	الصوت قصير
يِي	يُي	يَا	الصوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

ي ي ي ي

ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
ي	ي	ي	ي
النَّادِي	كُرْسِي	تَيْن	يُحِبُّ
النَّادِي	كُرْسِي	تَيْن	يُحِبُّ
النَّادِي	كُرْسِي	تَيْن	يُحِبُّ
النَّادِي	كُرْسِي	تَيْن	يُحِبُّ
النَّادِي	كُرْسِي	تَيْن	يُحِبُّ

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ أرسم دائرة حول الحرف (ي)، ثم أكتبه:

يَجْرِي	كُرْسِي	ثِيَاب	تَيْن
ي	ي	ي	ي

٢ أصف مشاهداتي التي أراها يوميًا وأنا في طريقي إلى مدرستي.

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخًا):

الرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَتُنَشِّطُ الْعَقْلَ.

الرِّيَاضَةُ تُقَوِّي الْجِسْمَ، وَتُنَشِّطُ الْعَقْلَ

٤ ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلمي

(إملاءً منظورًا):

فَوَازٌ يُحِبُّ الرِّيَاضَةَ.

٥ أكتب في دفترتي ما يُملي عليّ معلمي (إملاءً اختياريًا يشمل جميع أشكال الحرف (ي)

وحركاته، وكلمات مكونة من حروف سبقَت دراستها).



## أَصَابِعُ الْيَدِ

اِخْتَلَفَتْ الْأَصَابِعُ الْخَمْسَةَ فِيمَا بَيْنَهَا أَيُّهُمْ الْأَهَمُّ!  
قَالَ الْخَنَصِرُ لَهُمْ: أَنَا أَصْغَرُكُمْ جَمِيعًا، وَمَتَى اجْتَمَعْتُمْ فِي  
خِدْمَةِ نَافِعَةٍ، تَسْتَنْدُونَ عَلَيَّ فَأَحْمِلُكُمْ جَمِيعًا. عِنْدَهَا أَدْرَكَ  
الْجَمِيعُ أَنَّ التَّعَاوُنَ بَيْنَهُمْ هُوَ أَسَاسُ نَجَاحِهِمْ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

كَيْفَ تَعَاوَنُ أُسْرَتَكَ؟  
أَسَاعِدُهُمْ وَقْتُ الْحَاجَةِ

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



١ اَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الذال

ذ

ذ

ذ

موقع بدايات التعليمي | beadays.com



٢ أَلْحِظِ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ؛

ذ



يلعب الأولاد بجوار القمامة والذباب

موقع بداية التعليم | beadaya.com



نورة تلميذة ذكية



قرأت نورة الحليب غذاء مفيد

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## الأحظ الصور وأقرأ:

٣

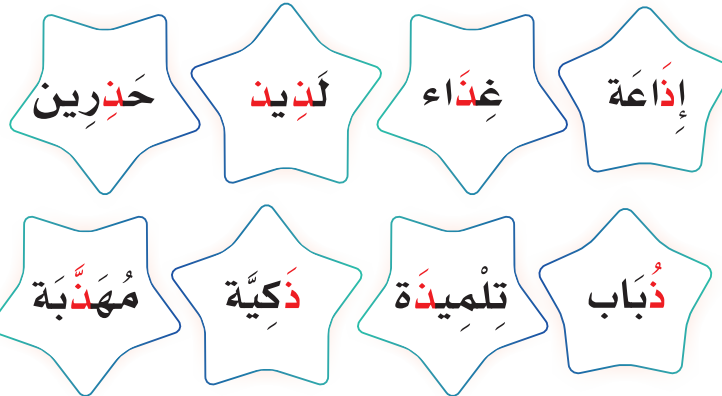


في إذاعة الصباح قرأت نورة:

الحليب غذاء مفيد، وطعمه لذيذ، ولنكن حذرين من الذباب  
والبعوض.

شكرت مديرة المدرسة نورة وقالت: أنت تلميذة ذكية ومهذبة.

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملون:

ذباب

ذ

حذرين

ذ

ذكية

ذ

٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

الصوت قصير ذ  
الصوت طويل ذا

بداية

موقع بأية التعليمي beadaya.com

٦ أقرأ الكلمات ثم أكتب المقطع الساكن:

الحليب

تذهب

طعمه

تلميذة

ال

تذ

طع

تذ

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.





١ أرسم دائرة حول الحرف (ذ)، ثم أكتبه:

أخذ ذ ذراع ذ بذور ذ ذبابة ذ

٢ أحلّ الكلمة الآتية\*، ثم أكتبها:

بذور ر ذو ب بذور

٣ أكتب العبارة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

الحليب غذاء مفيد، وطعمه لذيذ.

الحليب غذاء مفيد وطعمه لذيذ

٤ ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلمي (إملاءً منظوراً):

شكرت مديرة المدرسة نورة.

٥ أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاءً اختياريًا يشمل جميع أشكال الحرف ذ) وحركاته، وكلمات مكونة من حروف سبقت دراستها.

\* حرف المد مع الحرف الذي قبله يُكوّنان مقطعاً.



## مُعَاذٌ وَالذُّبُّ

أَطَلَّ مُعَاذٌ مِنْ نَافِذَةِ الْمَنْزِلِ، فَرَأَى سَنَابِلَ الذَّرَّةِ الذَّهَبِيَّةِ  
تَتَمَايَلُ فِي الْهَوَاءِ الطَّلِقِ وَتَمَلُّهُ الْحَقْلُ، وَرَأَى الْفَلَّاحَ يَسْقِيهَا  
الْمَاءَ الْعَذْبَ وَقَدْ شَمَّرَ عَنِ زِرَاعِيهِ، وَمِنْ بَعِيدٍ لَمَحَ ذُبًّا قَدْ  
عَلِقَ ذَيْلُهُ بِسِيَاجِ الْحَقْلِ، فَنَادَى مُعَاذُ الْفَلَّاحَ...

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَكْمِلُ الْقِصَّةَ بِأُسْلُوبِي:  
مُسَاعَدَةُ الْفَلَّاحِ لِمُعَاذٍ

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

## التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٤)

١ أَكْتُبْ كَلِمَةً مُنَاسِبَةً لِلصُّورَةِ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ:

..... العسل ..... لذيذٌ.



..... الطريق ..... لا أَلْعَبُ فِي

٢ أُرَكِّبُ كَلِمَاتٍ مِنَ الْمَقَاطِعِ وَالْحُرُوفِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبُهَا:

صندوق

ق

دُو

صُنْدُ

تمساح

ح

سَا

تَمِ

٣ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

شَيْمَاءُ

مَطَرٌ

زَمَزَمٌ

شيماء

مطر

زمزم

٤ أرتب الجمل الآتية؛ لأكون نصًا:



- ③ أسرع وأغلق الصنبور
- ② شاهد صنوبر الماء مفتوحًا
- ① كان صالحٌ يمشي في الحديقة
- ④ فشكره أبوه على حسن التصرف

٥ اكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخًا):

دَخَلَ يَاسِرٌ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ.

دَخَلَ يَاسِرٌ غُرْفَةَ الْجُلُوسِ

٦ ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلمي (إملاءً منظورًا):

أَقِفْ عِنْدَ خَطِّ الْمَشَاةِ.

٧ اكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاءً اختياريًا: يشمل كلمات مكونة من حروف سبقَت دراستها).

# الوَحْدَةُ ٥ الْعَابِي وَهَوَايَاتِي

ه  
ش  
غ  
ظ



## أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْوَحْدَةِ الْخَامِسَةِ، وَتَعَلَّمُ فِيهَا عِدَّةً مِنْ مَهَارَاتِ الْإِسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أُوَدُّ أَنْ  
أُنْفِذَهُ مَعَكُمْ أُسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** شَارِكِ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ فِي قِرَاءَةِ إِحْدَى الْقِصَصِ، وَسَانِدُهُ لِتَكُونَ الْقِرَاءَةُ إِحْدَى هَوَايَاتِهِ.

## الكفايات المُستهدفة

<p>التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة. تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع. إبداء الرأي في النص المسموع. إعادة النص المسموع شفهيًا بأسلوب الطالب مع مراعاة تسلسل الأحداث. وضع نهايات جديدة للقصة المسموعة. اقترح عنوان آخر للقصة المسموعة.</p>	<p>الاستماع</p>
<p>التعبير عن محتوى الصور. سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها. التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</p>	<p>التحدث</p>
<p>قراءة الحروف (ه، ث، غ، ظ) بأصواتها القصيرة والطويلة. قراءة كلمات اشتملت على الحروف المستهدفة قراءة بصرية. قراءة جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية. قراءة جمل اشتملت على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة جهرية. قراءة كلمات جديدة مركبة من الحروف التي سبق له دراستها قراءة هجائية.</p>	<p>القراءة</p>
<p>كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها ومدودها بحسب مواضعها في الكلمة. كتابة كلمات مركبة من الحروف التي سبق له دراستها. كتابة إملاء منظور/ منسوخ/ اختباري لكلمات درست جميع حروفها.</p>	<p>الكتابة</p>
<p>محاكاة أسلوب النداء بـ (يا). محاكاة العطف بالواو.</p>	<p>الأساليب والتركييب اللغوية</p>
<p>اكتساب قيم واتجاهات تتصل بحُب الوطن. اكتساب قيم واتجاهات تتصل بحُب النظام والنظافة. اكتساب قيم واتجاهات تتصل بحُب الخير للآخرين. اكتساب قيم واتجاهات تتصل بالاختراع والابتكار.</p>	<p>القيم والاتجاهات</p>



أُنشِدُ:

## بَعْدَ الدَّرْسِ

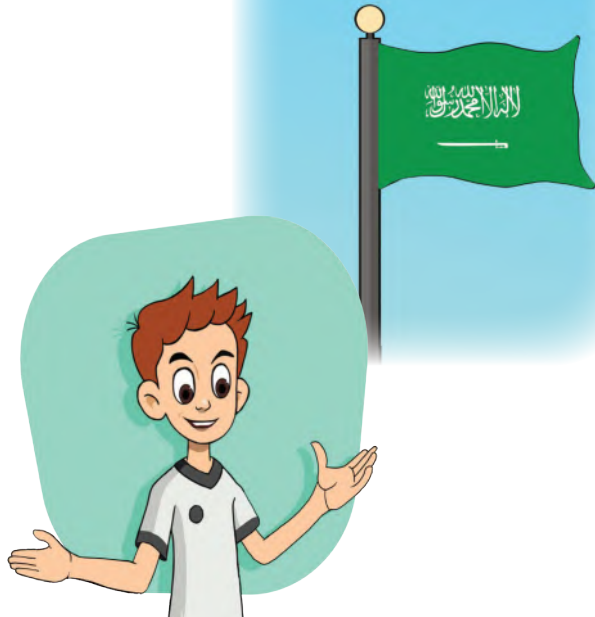


موقع بداية التعليمي | beaday.com

بَعْدَ الدَّرْسِ أَقْضِي وَقْتًا  
أَمْرُحُ فِيهِ مَعَ أَلْعَابِي  
أَجْمَعُ صُورًا، أَقْرَأُ قِصَصًا  
أَلْعَبُ كُرَّةً مَعَ أَصْحَابِي



أَصْنَعُ عِلْمًا حُلُوًّا الْمَنْظَرُ  
عَلِمُ بِلَادِي يَا إِخْوَانِي  
يَزُهُو فِيهِ اللَّوْنُ الْأَخْضَرُ  
رَمَزُ الْخَيْرِ وَالْإِيمَانِ





أَسْمَعُ وَأَلْحِظُ، ثُمَّ أُجِيبُ:

٢



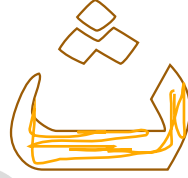
الأطفال في  
مدينة الملاهي



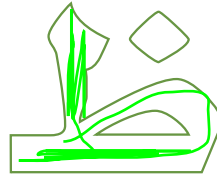
موقع بداية التعليمي | beadaya.com



الأحظ والأون؛



beadaya.com | موقع بداية التعليمي



٢  
الأحظ الصور وأعبر عنها:

عمر يلعب  
بالبطائرة



الأطفال  
يلعبون



موقع بداية التعاليم | beadava.com

الاسرة في  
مدينة  
الملاهي



عمر يختار  
هدية





أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَاءُ:

حرف الهاء

ه

ه

ه

ه

ه

ه

ه

ه

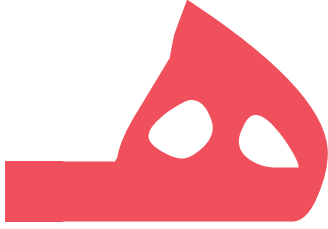
ه

ه

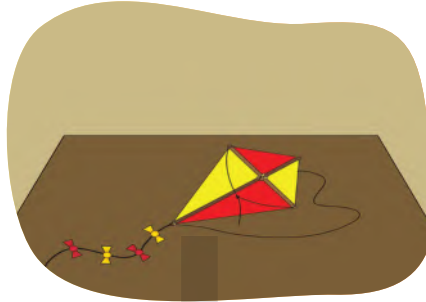
ه

ه

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:



الطائرة  
الوانها  
جميلة



صنعت طائرة  
ورقية



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أَلْعَابِي وَهَوَايَاتِي - الدرس ١

## الآحظُ الصُّورَ وأقْرأُ:

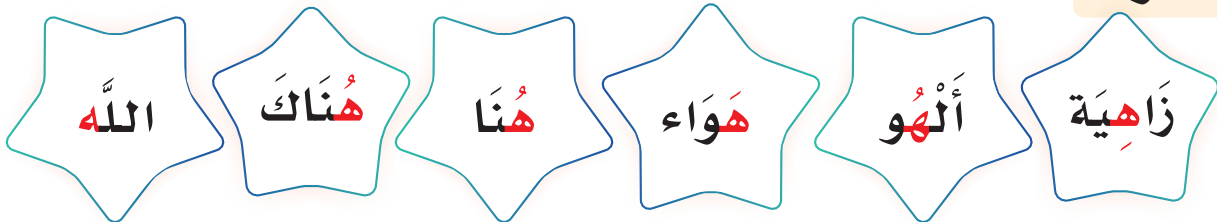
٣



قال فوازُ:

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً، أَلْوَانُهَا زَاهِيَةٌ، أَلْهُوبِهَا مَعَ رِفَاقِي  
فِيحْمَلُهَا أَلْهُوَاءُ بَعِيدًا وَتَطِيرُ هُنَا وَهُنَاكَ.  
عِنْدَمَا أَكْبُرُ سَأَصْبِحُ طَيَّارًا إِنْ شَاءَ اللهُ، وَأَرْفَعُ اسْمَ بِلَادِي  
عَالِيًا.

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

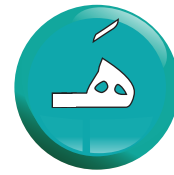
زَاهِيَةٌ



أَلْهُو



هَوَاءٌ



٥ أُمَيِّرُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

صوت قصير هـ هـ هـ  
صوت طويل هـ هـ هـ

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأَلْحِظُ الْحَرْفَ الْأَخِيرَ:

٦

هـ

ة

وَجْهٌ

وَرَقِيَّةٌ

مِيَاهٌ

طَيَّارَةٌ

لَهُ

زَاهِيَةٌ

٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأَكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

هـ

هـ

هـ

هـ

هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
هـ	هـ	هـ	هـ
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء
مِيَاه	وَجْه	مَهَا	هَوَاء

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ أرسم دائرة حول الحرف (هـ)، ثم أكتبه:

وَجْه	مَهَا	مِيَاه	هَرَّة
هـ	هـ	هـ	هـ

٢ أصل بين الكلمة والحرف المناسب:

وَجْء..	صُور..	مِيَا..	لُعْب..
هـ	ة	ة	هـ

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

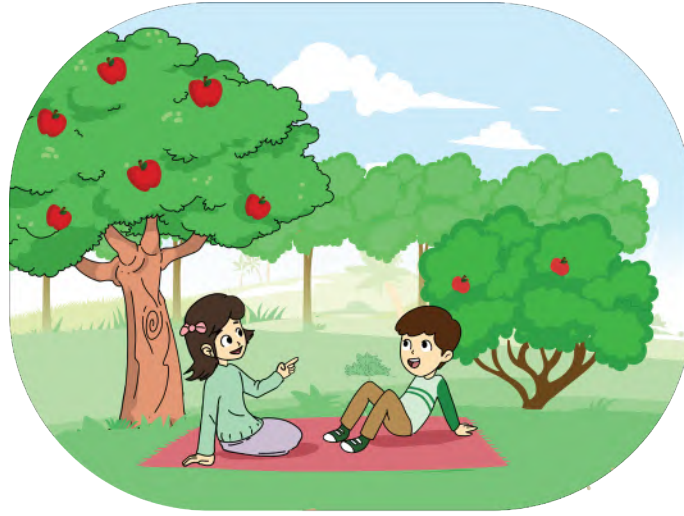
صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً.

صَنَعْتُ بِيَدِي طَيَّارَةً وَرَقِيَّةً

٤ ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعَلِّمِي (إملاءً منظوراً):

الهُوَاءُ يَحْمِلُ الطَّيَّارَةَ الْوَرَقِيَّةَ.

٥ أكتب في دفترتي ما يُعَلِّمُنِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إملاءً اختياريًا يشمل جميع أشكال الحرف هـ) وحركاته، وكلمات مكونة من حروف سبقَت دراستها).



## التُّفَاحَةُ

ذَهَبَتْ هِنْدٌ وَأُخُوها هَيْثُمٌ إِلَى مَزْرَعَةِ جَدِّهِمَا هَاشِمٍ، وَبَعْدَ أَنْ  
سَلِمَا عَلَيْهِ وَقَدَّمَا لَهُ هَدِيَّةً، أَخَذَا يَلْعَبَانِ بَيْنَ الْأَشْجَارِ وَالزُّهُورِ  
وَهُمَا مُسْتَمْتِعَانِ بِوَقْتِهِمَا، وَعِنْدَمَا حَانَ وَقْتُ الطَّعَامِ جَلَسَا  
بِهُدُوءٍ تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةِ التُّفَاحِ وَتَنَاوَلَا وَجِبَةَ شَهِيَّةً أَعَدَّتْهَا  
أُمُّهُمَا، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ سَقَطَتْ تُفَاحَةٌ مِنَ الشَّجَرَةِ عَلَى الْأَرْضِ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيْزَةُ

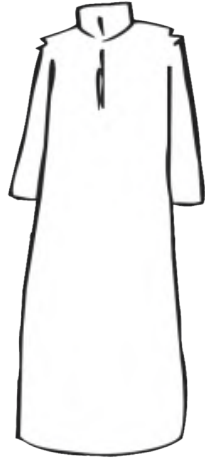


قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.



- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الثاء

ث

ث

ث



# ث

٢ أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢



قال الأب  
ثلاث ألعاب  
كثيرة يا بني

موقع بداية التعليمي | beaday.com



فواز يختار  
ثلاث ألعاب



قال الأبن  
هذه لي  
ولأخوتي



قال الأب انت  
ولد صالح يا  
بني

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أَلْعَابِي وَهَوَايَاتِي - الدرس ٢

١٣٤

## الآحظُ الصُّورَ وأقْرأُ:

٣



فِي مَتَجَرِّ الْأَلْعَابِ تَحَدَّثُ فَوَازٌ إِلَى أَبِيهِ وَقَالَ: أَبِي، سَأَخْتَارُ  
ثَلَاثَ لُعْبٍ.

قَالَ الْأَبُ: لَا، ثَلَاثٌ كَثِيرٌ يَا بَنِي. فَقَالَ فَوَازٌ: دُمِيَةً لِنُورَةَ،

وَأَرْنَبٌ لِيَّاسِرٍ، وَسَيَّارَةٌ لِي.

قَالَ الْأَبُ: أَنْتَ أَخٌ صَالِحٌ يَا فَوَازٌ.

أَقْرَأُ:

كَثِيرٌ

ثَلَاثٌ

تَحَدَّثُ

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

يَتَحَدَّثُ

ت

كثير

ث

ثلاث

ث

٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المدّ):

beadaya.com

ت

ت

ت

صوت قصير

ثي

ثو

ثا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ :

ث ث ث ث

ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث
ث	ث	ث	ث
مِحْرَاث	بِحَاث	كثير	ثُعْلَب
مِحْرَاث	بِحَاث	كثير	ثُعْلَب
مِحْرَاث	بِحَاث	كثير	ثُعْلَب
مِحْرَاث	بِحَاث	كثير	ثُعْلَب
مِحْرَاث	بِحَاث	كثير	ثُعْلَب
مِحْرَاث	بِحَاث	كثير	ثُعْلَب

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.

أَحَاكِي فَوَازًا فِي اسْتِخْدَامِهِ النَّدَاءِ بِ (يَا):

٧



يَا يَاسِرُ، كُلْ بِيَمِينِكَ.

يَا نُورَةَ، الطَّعَامُ جَاهِزٌ.

beadaya.com

بداية التعليمي



أَسْتَخْدِمُ (يَا) عِنْدَمَا:

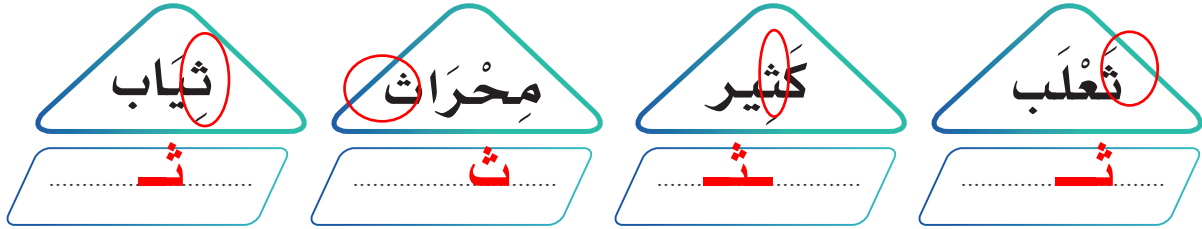
- أَطْلُبُ مِنْ أَخِي أَنْ يَشْرَبَ الْحَلِيبَ. يَا أَخِي اشْرَبِ الْحَلِيبَ
- أَطْلُبُ مِنْ أَخِي أَنْ يَغْسِلَ يَدَيْهِ. يَا أَخِي اغْسِلْ يَدَيْكَ
- أَطْلُبُ مِنْ أَبِي أَنْ يَصْطَحِبَنِي مَعَهُ إِلَى السُّوقِ.

يَا أَبِي اصْطَحِبْنِي مَعَكَ إِلَى السُّوقِ

أَلْعَابِي وَهَوَايَاتِي - الدرس ٢



١ أرسم دائرة حول الحرف (ث)، ثم أكتبه:



٢ أكتب اسم الصورة من الأحرف المُعطاة، ثم أقرؤها:

ثعلب



٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

في متجر الألعاب تحدثت فواز إلى أبيه.

في متجر الألعاب تحدثت فواز إلى أبيه

٤ ألاحظ العبارة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من مُعلمي (إملاءً منظّوراً):

قال فواز: دُمِيَّةٌ لِنُورَةَ، وَأَرْنَبٌ لِيَاْسِرَ.

٥ أكتب في دفترتي ما يُملي عليّ مُعلمي (إملاءً اختياريّ يَشْمَلُ جَمِيعَ أَشْكَالِ الحَرْفِ (ث) وحركاته، وكلماتٍ مُكوَّنةٍ من حُرُوفٍ سَبَقَتْ دِرَاسَتَهَا).



ث

## الثَّعْلَبُ وَالِدَجَاجَةُ

جَاعَ ثَعْلَبٌ يَوْمًا فَفَكَّرَ فِي وَجْبَةٍ شَهِيَّةٍ لَهُ، وَمِنْ بَعِيدٍ رَأَى  
دَجَاجَةً تَأْكُلُ الْحَبَّ الْمَنْشُورَ، فَطَمَعَ بِهَا، وَأَخَذَ يُفَكِّرُ فِي حِيلَةٍ  
لِصَيْدِهَا، فَلَبِسَ ثَوْبًا لَوْنُهُ كَلَوْنِ الشَّجَرِ، فَهُوَ مُمَثَّلٌ وَمَاكِرٌ،  
وَعِنْدَمَا اقْتَرَبَ مِنْهَا وَثَبَ عَلَيْهَا وَلَكِنهَا هَرَبَتْ، فَقَدْ كَانَتْ حَذِرَةً  
وَلَا تُخَالِفُ كَلَامَ أُمَّهَا، فَنَجَتْ مِنْهُ وَحَمِدَتِ اللَّهَ عَلَى السَّلَامَةِ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

مَاذَا نَتَعَلَّمُ مِنَ الْقِصَّةِ؟

عدم الطمع بأشياء الغير

- يقرأ المعلم النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



ظ فغ غ



أَسْمَى الْحَرْفِ وَالْوَنَهُ:

١

غ

غ

غ

غ

غ

غ

غ

غ

غ

غ

غ

غ

# غ

٢ الأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

ثم تقصها  
بجذر



نورة تجمع  
الصور في  
وقت الفراغ

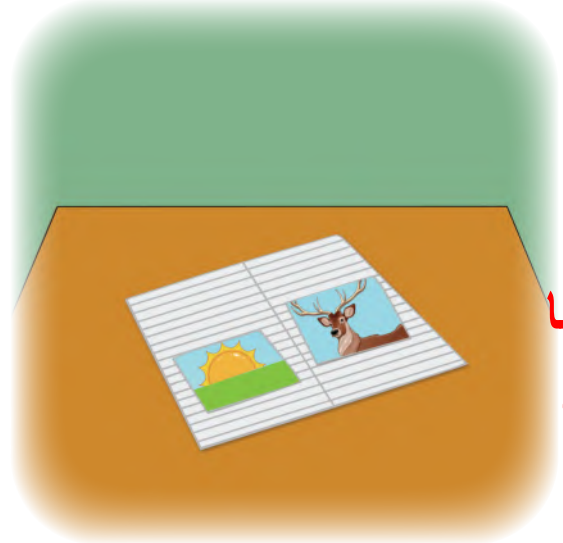


موقع بداية التعليمي | beaday.com

نورة تلتصقها  
بالغراء



الكراسة فيها  
صورة غزال



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## الاحظ الصور وأقرأ:

٣



قالت نورة:

في وقت الفراغ أجمع أجمل الصور، ثم أقصها بحذر وألصقها  
بالغراء، ففي كراستي صورة غزال صغير، ومنظر لغروب  
الشمس.

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:



٥ أُمَيِّزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

beadaya.com |

موقع بداية لتعليمي

غ

غ

غ

الصوت قصير

غِي

غُو

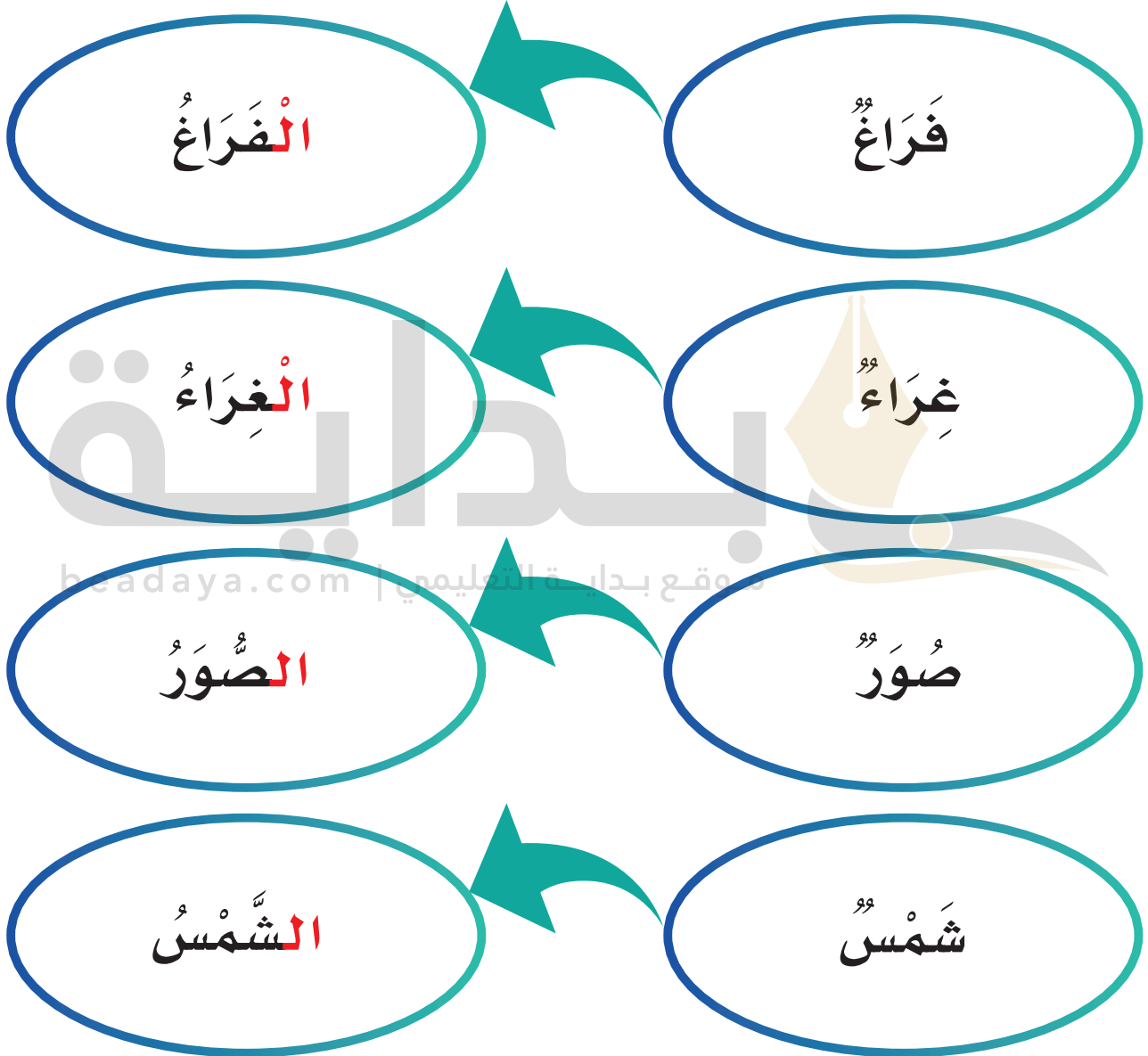
غَا

الصوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

أَلَا حِظُّ الْكَلِمَاتِ وَأَقْرُؤْهَا:

٦



٧ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

غ غ غ غ

غ	غ	غ	غ
غ	غ	غ	غ
غ	غ	غ	غ
فَرَاغ	بَلَغ	صَغِير	غَزَال
فَرَاغ	بَلَغ	صَغِير	غَزَال
فَرَاغ	بَلَغ	صَغِير	غَزَال
فَرَاغ	بَلَغ	صَغِير	غَزَال
فَرَاغ	بَلَغ	صَغِير	غَزَال

• يتابع المعلم تقييد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.

أَحَاكِي فَوَازًا فِي اسْتِخْدَامِهِ الْوَاوِ:

٨

يَا يَاسِرُ أَعْطِنِي وَرَقَةً وَقَلَمًا.

اشْتَرَيْتُ أَلْوَانًا وَكُرَّاسَةً.



قلم وكراسة

مقص وغراء



موزة وتفاحة

كرة ودراجة



تليفون وتلفاز

الأم والبنات



سيارة وشاحنة



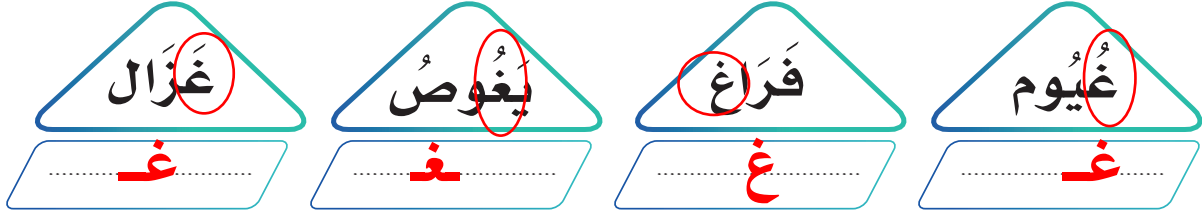
الولد و أخيه

الأب والأم

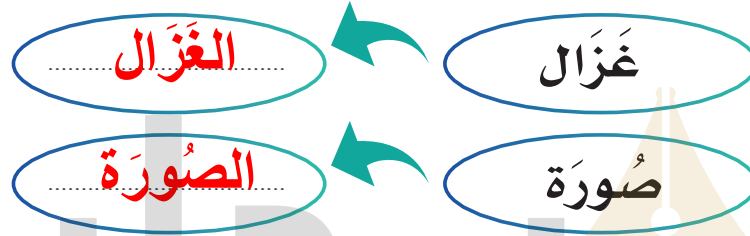




١ أرسم دائرة حول الحرف (غ)، ثم أكتبه:



٢ أدخل (ال) على كل كلمة، ثم اقرأ:



٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاء منسوخ):

موقع بداية التعليم | beadaya.com

في وقت الفراغ أجمع أجمل الصور.

في وقت الفراغ أجمع أجمل الصور

٤ ألاحظ العبارة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاء من معلمي

(إملاء منظور):

قالت نورة: ألصق الصور بالغراء.

٥ أكتب في دفترتي ما يُملي عليّ معلمي (إملاء اختياريّ يشمل جميع أشكال الحرف (غ)

وحركاته، وكلمات مكونة من حروف سبقَتْ دراستها).



## الصَّدِيقَانِ

يُحْكِي أَنَّهُ فِي غَابَةِ خَضْرَاءَ، كَانَتْ تَعِيشُ غَزَالَةٌ مَعَ صِغَارِهَا  
بِالْقُرْبِ مِنْ بُحَيْرَةِ غَزِيرَةِ الْمِيَاهِ، يَقْفِزُونَ وَيَلْعَبُونَ حَوْلَ  
الأَشْجَارِ، وَإِذَا جَاعَ الصِّغَارُ تَبَحَّتْ لَهُمُ الْغَزَالَةُ عَنِ الطَّعَامِ  
فِي الْغَابَةِ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ كَانَ الْغُرَابُ وَقَفًا عَلَى غُصْنِ  
شَجَرَةٍ، فَشَاهَدَ مِنْ بَعِيدٍ أَسَدًا يَقْتَرِبُ، فَأَخْبَرَ الْغَزَالَةَ فَاخْتَبَأَتْ  
مَعَ صِغَارِهَا، ثُمَّ أَصْبَحَتِ الْغَزَالَةُ وَالْغُرَابُ صَدِيقَيْنِ.

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

كَيْفَ اسْتَطَاعَ الْغُرَابُ  
مُسَاعَدَةَ الْغَزَالَةِ؟



من خلال اخبارها عن وجود الاسد

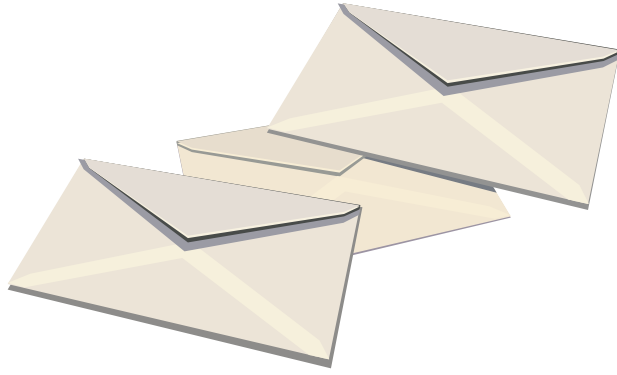
- يقرأ الطالب النص وفقاً لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



# ظ ظ ظ ظ

## الدرس ٤



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوْنُهُ:

حرف الظاء

ظ

ظ

ظ



# ظ

٢ الأَحْظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أُسْتَمِعُ:

أرنب يحمل مظلة



الأرنب ظريف



موقع بداية التعليمي | beadaya.com

يحافظ محمد على نظافة الألعاب



الألعاب منظرها جميل

• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

## الآحظُ الصُّورَ وأقرأُ:

٣



قال فواز:

عِنْدَ يَاسِرٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ، وَهِيَ أَرْنَبٌ صَغِيرٌ يَحْمِلُ مِظْلَةً مُلَوَّنَةً.  
أَلْعَابُ أَخِي يَاسِرٍ مَنظَرُهَا جَمِيلٌ؛ لِأَنَّهُ يُحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِهَا  
وَيَضَعُهَا فِي أَمَاكِنِهَا.

أقرأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات، ثم أجرد الحرف الملوّن:

يُحَافِظُ

ظ

نَظِيفٌ

ظ

مِظَلَّةٌ

ظ

٥ أُمَيِّرُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

ظ

ظ

ظ

صوت صغير

ظِي

ظُو

ظَا

صوت طويل

- ينطق المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- ينطق المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦ أَكْتُبُ الْحَرْفَ وَأُكْمِلُ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

ظ ظ ظ ظ

ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
ظ	ظ	ظ	ظ
مَحْفُوظٌ	يُحَافِظُ	مِظَلَّةٌ	ظَلَامٌ
مَحْفُوظٌ	يُحَافِظُ	مِظَلَّةٌ	ظَلَامٌ
مَحْفُوظٌ	يُحَافِظُ	مِظَلَّةٌ	ظَلَامٌ
مَحْفُوظٌ	يُحَافِظُ	مِظَلَّةٌ	ظَلَامٌ
مَحْفُوظٌ	يُحَافِظُ	مِظَلَّةٌ	ظَلَامٌ
مَحْفُوظٌ	يُحَافِظُ	مِظَلَّةٌ	ظَلَامٌ

• يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة للكتابة وفقاً لقواعد كتابة الحروف.



١ أرسم دائرة حول الحرف (ظ)، ثم أكتبه:

يَحْفَظُ	ظَلَّ	مِنْظَار	ظَلَام
ظ	ظ	ظ	ظ

٢ أحلّ الكلمات الآتيتين\*:

.....ة	.....يد	.....د	.....ج	جَدِيدَةٌ
.....ظ	.....حفو	.....م	.....م	مَحْفُوظٌ

٣ أكتب الجملة الآتية مضبوطة بالشكل (إملاءً منسوخاً):

موقع بداية التعليمي | beadaya.com

عِنْدَ يَاسِرٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ.

عِنْدَ يَاسِرٍ لُعْبَةٌ جَدِيدَةٌ

٤ ألاحظ الجملة الآتية، ثم أكتبها في دفترتي إملاءً من معلمي

(إملاءً منظوراً):

الأرنب الصغير يحمل مظلة ملونة.

٥ أكتب في دفترتي ما يملي علي معلمي (إملاءً اختباري يشمل جميع أشكال الحرف (ظ)

وحركاته، وكلمات مكونة من حروف سبقت دراستها).



ظ

## ظَافِرٌ وَالظِّلُّ

خَرَجَ ظَافِرٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْبَيْتِ؛ لِيَلْعَبَ لُغْبَةَ الظِّلِّ، وَكَانَ  
الظَّلَامُ دَامِسًا، وَعِنْدَمَا أَضَاءَ الْمَصْبَاحُ، لَاحَظَ وُجُودَ ظِلَالٍ  
عَلَى الْأَرْضِ لِلْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْحَدِيقَةِ، فَأَخَذَ يُحَرِّكُهَا  
وَالظِّلُّ يَتَحَرَّكُ مَعَهَا. نَظَرَ ظَافِرٌ خَلْفَهُ فَرَأَى ظِلَّهُ، قَفَزَ فَقَفَزَ  
الظِّلُّ مَعَهُ، ثُمَّ جَلَسَ فَجَلَسَ الظِّلُّ، وَأَخَذَ يَرْكُضُ وَهُوَ يَنْظُرُ  
خَلْفَهُ فَتَعَلَّمَ دَرْسًا...

### أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

مَا الدَّرْسُ الَّذِي تَعَلَّمَهُ  
ظَافِرٌ؟

ان كل شئ له ظل

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

## التَّقْوِيمُ التَّجْمِيعِيُّ (٥)

١ أُحَلِّلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ\*:

نَظَافَةٌ	نَـ	ظَا	فَ	ة
صَغِيرٌ	صـ	غِيـ	ر	
بِهَا	بـ	هَا		

٢ أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا:

غَزَالٌ	يَرْكُضُ	مِظَلَّةٌ	الْهُوَاءُ
غَزَالٌ	يَرْكُضُ	مِظَلَّةٌ	الْهُوَاءُ

٣ أُرَتِّبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ؛ لِأَكُونَ نَصًّا:

② نَسْرًا يَنْقُضُ عَلَى غَزَالٍ

③ وَيَطِيرُ بِهِ بَعِيدًا

① شَاهِدَ الْغُرَابُ الصَّغِيرُ

\* حرف المد مع الحرف الذي قبله يُكَوِّنَانِ مَقْطَعًا.

٤ أَكْمِلُ الْكَلِمَةَ بِالْحَرْفِ الْمُنَاسِبِ:

خُ خِ خٍ

الْخِبرَاءُ

ظُ ظِ ظٍ

مَنْظُرُهَا

٥ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مَضْبُوتَةً بِالشَّكْلِ (إِمْلَاءٌ مَنْسُوخٌ):

ألوان الطَّيَّارَةِ الْورَقِيَّةِ زَاهِيَةٌ.

ألوان الطَّيَّارَةِ الْورَقِيَّةِ زَاهِيَةٌ

٦ أَلِاحِظْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبْهَا فِي دَفْتَرِي إِمْلَاءً مِنْ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ مَنْظُورٌ):

يُحَافِظُ يَاسِرٌ عَلَى أَلْعَابِهِ.

٧ أَكْتُبْ فِي دَفْتَرِي مَا يُمَلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي (إِمْلَاءٌ اخْتِبَارِيٌّ: يَشْمَلُ كَلِمَاتٍ تَحْوِي ظَوَاهِرَ لُغَوِيَّةٍ سَبَقَتْ دِرَاسَتَهَا).