

أوراق عمل مادة / الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثالث ١٤٤٦ هـ

اسم الطالب:

الفصل:



اسم الطالب: نشاط (٨ - ١) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقيس الأطوال مقربة إلى أقرب سنتمتر أو إلى أقرب ملمتر

الطول: هو قياس للمسافة بين نقطتين.

يمكنني تقدير وقياس الطول: باستعمال وحدات غير قياسية (مكعبات ، مشابك ورقية)

أستعمل وحدات القياس المترية لقياس الأطوال. إحدى هذه الوحدات هي السنتيمتر:

(سم)، ويساوي عرض السبابة تقريباً

الملمتر (ملم): أصغر من السنتيمتر ويستعمل في قياس الأطوال الصغيرة جداً (١ سم = ١٠ ملم)

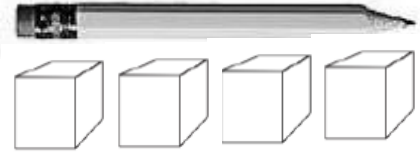
السؤال الأول : أقدر طول الأشكال الآتية ثم أقيسه إلى أقرب ملمتر وإلى أقرب سنتيمتر

وأختار أفضل تقدير



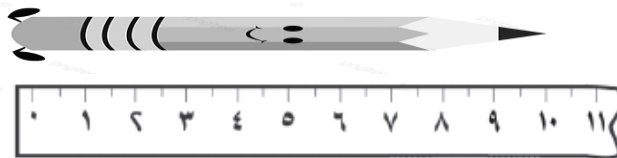
شكل رقم (٢)

الطول = سم



شكل رقم (١)

الطول = مكعبات



شكل رقم (٤)

الطول = (١٠ ملم ، ١٠ سم)



شكل رقم (٣)

الطول = مشبك ورقي

اسم الطالب: الدرس (٨ - ١)

المهارة المستهدفة: استكشف: أختار الأدوات والوحدات المناسبة لتقدير أطوال الأشياء وقياسه

المِلْمِتر (ملم) السَّنْتِمِتر (سم) المِتر (م) الكِيلُومِتر (كلم)

(سمك الورقة ، طول نملة صغيرة ، عرض الشعرة ، قطر مسمار صغير جدًا)

السؤال الأول : أكتب أربعة أشياء يمكن أن أقيسها بالمليمتر؟



.....-١ -٢

.....-٣ -٤

السؤال الثاني : أختار الوحدة الأنسب (المِلْمِتر، السَّنْتِمِتر، المِتر، الكِيلُومِتر)؛

لقياس كل من الأطوال الآتية

٢- عرض مبراة

١- طول مصباح كهربائي

.....

.....

٤- سمك قشرة موزة

٣- المسافة بين البيت والمدرسة

.....

.....

السؤال الثالث : أختار التقدير الأنسب لقياس طول كل من

٣- شاشة التلفاز

٢- فأرة الكمبيوتر

١- غلبة ألوان

(٧٠ م ، ٧٠ سم)

(١٣ ملم ، ١٣ سم)

(١٢ ملم ، ١٢ سم)

اسم الطالب: الدرس (٨ - ٢)

المهارة المستهدفة: أكتشف: أحل المسألة عكسيا

السؤال الأول: أجب:

١- مع ندى مجموعة من الألعاب، إذا أعطت أختها ٥ لعب، وأعطت أخاها ١٠ لعب

وبقي معها ١٥ لعبة، فكم لعبة كانت معها؟

(٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠)

٢- أمضت سميّة ساعة في تنظيف وترتيب غرفتها، ثمّ ساعتين في الدراسة، إذا انتهت من

دراستها في تمام الساعة الرابعة عصرا، ففي أيّ ساعة بدأت تنظيف غرفتها؟

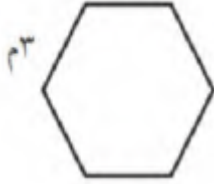
(٣:٠٠ مساءً ، ٤:٠٠ مساءً ، ٢:٠٠ مساءً ، ١:٠٠ مساءً)

٣- ما العدد الذي إذا ضربته في العدد ٢، ثمّ أضفت العدد ٥ إلى الناتج حصل على العدد ٢٥؟

(١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠)

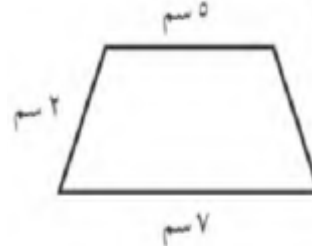
اسم الطالب: الدرس (٨ - ٣) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أجد محيط شكل
@ المَحِيطُ هُوَ طَوْلُ الإِطَارِ الخَارِجِيِّ لِشَكْلِ @ مَحِيطُ الشَّكْلِ هُوَ مَجْمُوعُ أَطْوَالِ أَضْلَاعِهِ
السؤال الأول: أجد مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



$$..... = + + + + + ٣$$

إذن محيط الشكل = سم



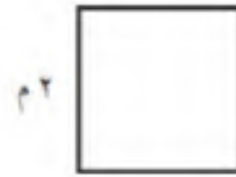
$$..... سم = + + +$$

إذن محيط الشكل = سم



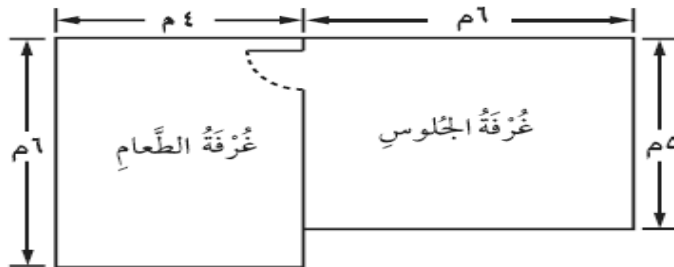
$$..... سم = + +$$

إذن محيط الشكل = سم



$$..... م = + + + ٢$$

إذن محيط الشكل = م



تريد جيهان تضع حزاما من الورق الملون على جدران غرفة الجلوس الأربعة

فما طول حزام الورق الذي ستحتاج إليه؟ مترا

اسم الطالب: نشاط (٨ - ٤) التاريخ:

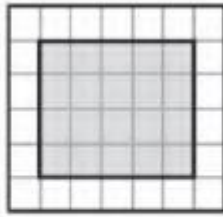
المهارة المستهدفة: أقدّر مساحة شكل هندسي


@المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل




وحدة مربعة واحدة كل جزء من الأجزاء المظلمة هو $\frac{1}{2}$ وحدة مربعة

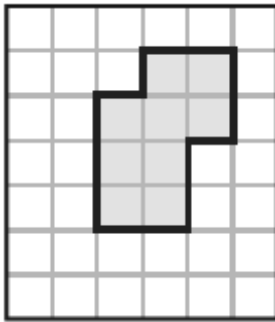
السؤال الأول : أحسب مساحة كل شكل من الأشكال الآتية :




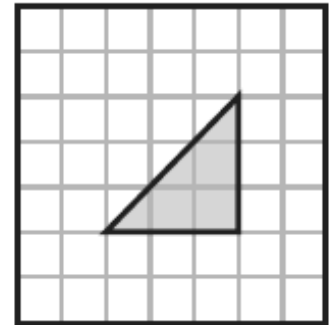
المساحة = 




المساحة = 



المساحة = 

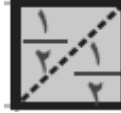


المساحة = 

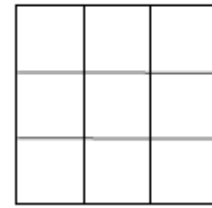
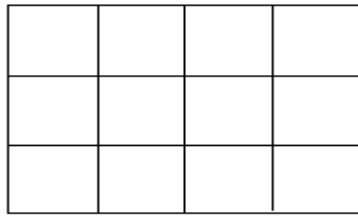
اسم الطالب: الدرس (٨ - ٤) التاريخ:


المهارة المستهدفة: أجد مساحة شكل هندسي


@المساحة هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية شكل ما من غير تداخل

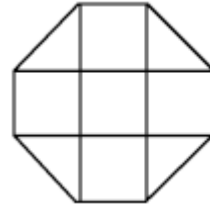
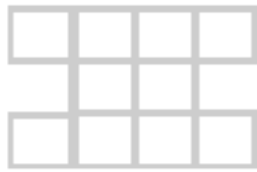



السؤال الأول: أجد مساحة الأشكال التالية :




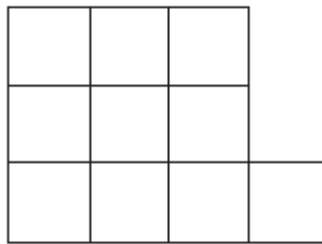
المساحة = 


المساحة = 




المساحة = 

المساحة = 

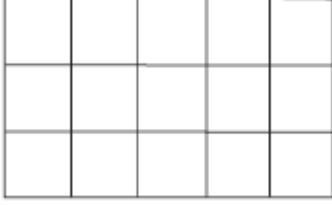


المساحة = 

المساحة = 

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل الثامن) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا



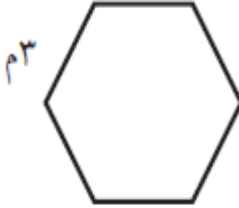
السؤال الأول: أجد مساحة الأشكال التالية:

المساحة =



المساحة =

السؤال الثاني: أجد مُحِيطَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي:



إذن محيط الشكل =

السؤال الثالث: أختار أفضل تقدير لكل مما يَأْتِي:

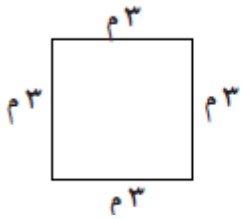
طول مسواك: (١٠ ملم ، ١٠ سم ، ١٠ م ، ١٠ كلم)

ارتفاع شجرة: (٤ م ، ٤ سم ، ٤ كلم ، ٤ ملم)

محيط الشكل المجاور: (٩ م ، ١٠ م ، ١١ م ، ١٢ م)

عرض بركة: (٢٠ م ، ٢٠ ملم ، ٢٠ كلم ، ٢٠ سم)

طول مدرج المطار: (٢ م ، ٢ سم ، ٢ ملم ، ٢ كلم)



اسم الطالب: الدرس (٨ - ٥) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقدر السعة وأقيسها

السؤال الأول: أختار الوحدَةَ الأنسبَ (اللِّتْرَ، المِلِّتْرَ)؛ لقياسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي

١- قارورة ماءٍ كبيرةٍ

.....

٢- الماء في بركةٍ سباحةٍ

.....

٣- عُبَّةٍ حَلِيبٍ صَغِيرَةٍ

.....

٤- كُوبِ شاي

.....

السؤال الثاني: أختار التقدير الأنسب لقياسِ سَعَةِ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:



(٣٠٠٠ مل ، ٣٠٠ ل)



(٢ مل ، ٢ ل)



(١٥٠ مل ، ١٥٠ ل)

كَمِيَّةُ المَاءِ الَّتِي تَمَلَأُ الإِبْرِيْقَ: (١ مل ، ١٠ مل ، ١ ل ، ٥٠ ل)

كَمِيَّةُ المَاءِ الَّتِي تَمَلَأُ حَوْضَ الأَسْمَاكِ: (٧ مل ، ٧ ل ، ٢ ل ، ٤ مل)

أختار التَّقْدِيرَ الأَفْضَلَ لِسَعَةِ عُبَّةِ عَصِيرِ (٢٠٠ مل ، ٢ ل ، ٧ ل ، ٧٠٠ مل)

اسم الطالب: الدرس (٨ - ٦) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقدّر الكتلة وأقيسها بالجرام والكيلو جرام

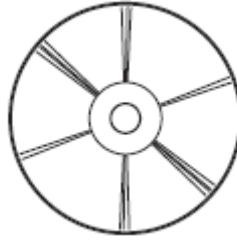
السؤال الأول: أختار التقدير الأفضل لكتلة كلِّ مِمَّا يَأْتِي:



(٨ جم ، ٨ كجم)

(٦٠٠ جم ، ٦٠٠ كجم)

(١ جم ، ١ كجم)



(٢٠ جم ، ٢٠ كجم)

(٢٢ جم ، ٢٢ كجم)

(٢ جم ، ٢ كجم)

السؤال الثاني: أختار الوحدة الأنسب (الجرام ، الكيلو جرام) لقياس كتلة كلِّ مِمَّا يَأْتِي :



.....

.....

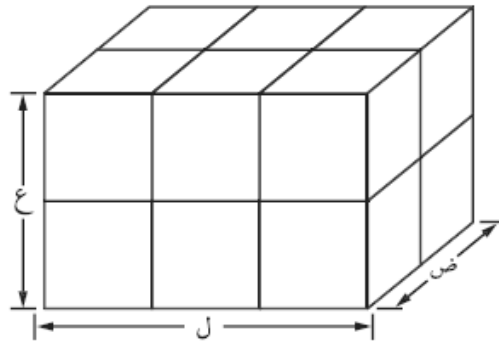
.....

اسم الطالب: نشاط (٨ - ٧) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أستعمل نماذج لاستكشاف الحجم

@ الحجم: هو عدد الوحدات المكعبة اللازمة لملء حيز يشغله جسم معين.

ويُقاس الحجم بالوحدات المكعبة.



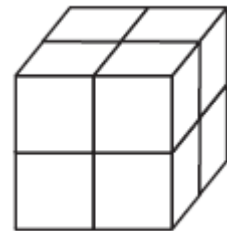
١- ما طول الصندوق (ل) بالوحدات المكعبة؟ وحدات مكعبة

٢- ما عرض الصندوق (ض) بالوحدات المكعبة؟ وحدات مكعبة

٣- ما ارتفاع الصندوق (ع) بالوحدات المكعبة؟ وحدات مكعبة

٤- ما حجم الصندوق بالوحدات المكعبة؟ وحدات مكعبة

@ أختار الحجم المناسب للجسم المجاور:



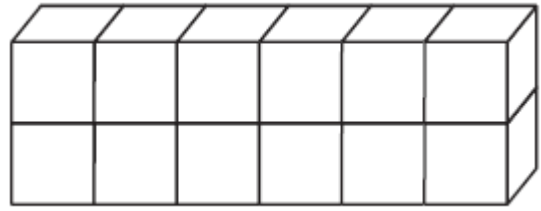
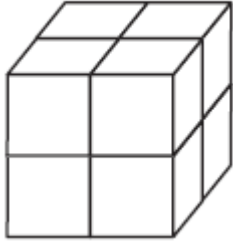
(٩ وحدات مكعبة ، ١١ وحدات مكعبة)

(٨ وحدات مكعبة ، ٦ وحدات مكعبة)

اسم الطالب: التاريخ: **الدرس (٧ - ٨)**

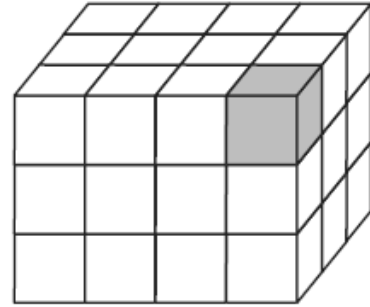
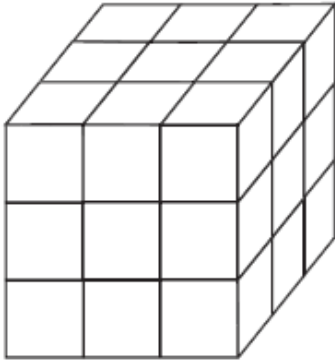
المهارة المستهدفة: أقدر حجم مجسم معين وأقيسه

السؤال الأول: أجد حجم كل مجسم مما يأتي:



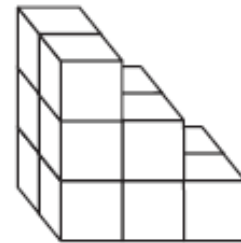
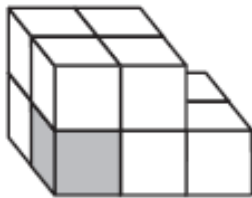
الحجم = وحدات مكعبة

الحجم = وحدات مكعبة



الحجم = وحدات مكعبة

الحجم = وحدات مكعبة



الحجم = وحدات مكعبة

الحجم = وحدات مكعبة

اسم الطالب: الدرس (٨ - ٨) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقدر الساعة

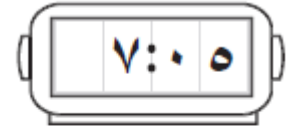
العلاقة بين أرقام الساعة والدقائق :

الرقم ١ يمثل ٥ دقائق / الرقم ٢ يمثل ١٠ دقائق. / الرقم ٣ يمثل ١٥ دقيقة. / الرقم ٤ يمثل ٢٠ دقيقة. / الرقم ٥ يمثل ٢٥ دقيقة.

السؤال الأول : أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الرقمية أو ساعة العقارب :



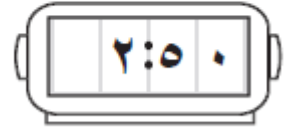
الساعة :



الساعة :



الساعة :



الساعة :

السؤال الثاني : أجيب:

١- بدأت المباراة عند الساعة ١٥ : ٤ ، وبعد عشرين دقيقة تم تسجيل الهدف الأول.
حدّد الزمن الذي تم فيه إحراز الهدف الأول.:

٢- إذا كان عقرب الدقائق يشير إلى الرقم ٤ ، فكَم عدد الدقائق التي يشير إليها؟

٣- إذا كان الوقت الظاهر على الساعة هو ٧ : ٤٥ فكَم سيكون الوقت بعد ٨ دقائق؟

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثامن) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة الآتية:

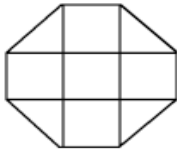


..... الساعة

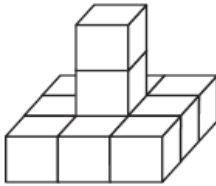
..... الساعة

السؤال الثاني:

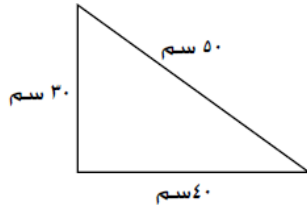
ما أنسب وحدة لقياس طول قلم رصاص: (المتر، الكيلو متر، الجرام، السنتيمتر)



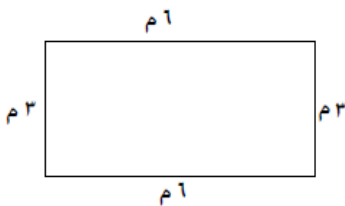
..... ما مساحة الشكل المجاور:



..... حجم المجسم المجاور هو:



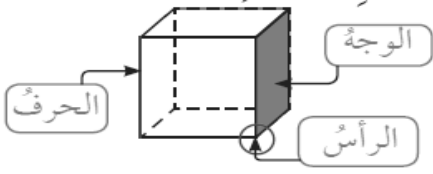
..... محيط الشكل التالي هو:



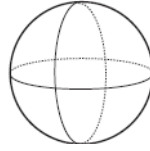
..... محيط الشكل المجاور =

اسم الطالب: الدرس (٩ - ١) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أعدد وأصنف وأصف بعض المجسمات



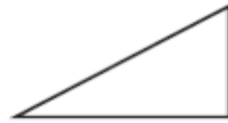
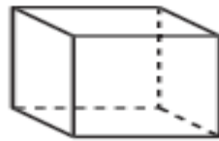
السؤال الأول: حدد اسم كل مجسم: مما يأتي



السؤال الثاني: أجيب :

يَلْعَبُ أَحْمَدُ كُرَةَ التَّنِيسِ. مَا اسْمُ الْمَجَسِّمِ الَّذِي يُمَثِّلُ كُرَةَ التَّنِيسِ؟

اَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ الَّذِي يَخْتَلِفُ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:



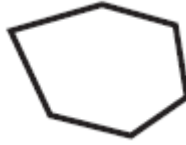
اسم الطالب: الدرس (٩ - ٢) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أسمى الأشكال المستوية وأصفها

@ الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي هُوَ شَكْلٌ ثَنَائِي الْأَبْعَادِ لَهُ طُولٌ وَعَرْضٌ

@ الْمُضَلَعُ هُوَ شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ مَكُونٌ مِنْ ثَلَاثِ زَوَايَا أَوْ أَكْثَرَ وَثَلَاثِ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

السؤال الأول: أسمى كل شكل مستو مما يأتي وأحدد عدد الأضلاع والزوايا:



..... أضلاع ، زوايا

..... أضلاع ، زوايا

..... أضلاع ، زوايا



..... أضلاع ، زوايا

..... أضلاع ، زوايا

..... أضلاع ، زوايا

السؤال الثاني: أملأ الفراغ بالكلمات المناسبة: (المضلع ، ضلعا

- تُسَمَّى كُلُّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ فِي الْمُضَلَعِ

- شَكْلٌ مُسْتَوٍ مُغْلَقٌ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ قِطَعٍ مُسْتَقِيمَةٍ أَوْ أَكْثَرَ.

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٣) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أحل مسألة مستعملا خطة حل مسألة أبسط

السؤال الأول: أجيب :

١- أَكَلَ كُلُّ مَنْ سَعِيدٍ وَجَاسِمٍ وَمُحَمَّدٍ عِنْبًا، فَأَكَلَ سَعِيدٌ ضِعْفَ الكَمِّيَّةِ الَّتِي أَكَلَهَا جَاسِمٌ، بَيْنَمَا

أَكَلَ مُحَمَّدٌ نِصْفَ الكَمِّيَّةِ الَّتِي أَكَلَهَا جَاسِمٌ. فَإِذَا أَكَلَ جَاسِمٌ ٦ حَبَّاتِ عِنْبٍ، فَمَا عَدَدُ الحَبَّاتِ

الَّتِي أَكَلَهَا الثَّلَاثَةُ؟

(٢١ ، ١٨ ، ٣ ، ٦)

٢- نَسَقَتْ لَيْلَى بَاقَةَ أَزْهَارٍ اشْتَمَلَتْ عَلَى ٨ زَهْرَاتِ يَاسْمِينٍ، وَ ١٢ زَهْرَةَ نَرَجِسٍ،

وَ ١٥ زَهْرَةَ فُلٍّ، وَالبَاقِي مِنْ أَزْهَارِ الجُورِيِّ. فَإِذَا كَانَتْ بِاِقْتِهَا تَضُمُّ ٤٨ زَهْرَةَ، فَكَمْ زَهْرَةَ

جُورِيِّ اشْتَمَلَتْ عَلَيْهَا البَاقَةُ؟

(٢٧ ، ١٣ ، ٥٠ ، ٢٣)

٣- نص المسألة: يَنَامُ طِفْلٌ ١٣ سَاعَةً يَوْمِيًّا. فَإِذَا نَامَ فِي النَّهَارِ مَرَّتَيْنِ، وَفِي كُلِّ مَرَّةٍ

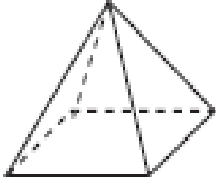
سَاعَتَيْنِ. فَكَمْ سَاعَةً يَنَامُ فِي اللَّيْلِ؟

(١١ ، ١٥ ، ٩ ، ٤)

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل التاسع) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: حدد اسم كل مجسم مما يأتي:

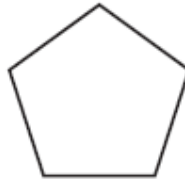
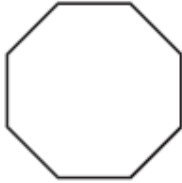


.....

.....

.....

السؤال الثاني: ما اسم كل شكل مستو فيما يأتي:

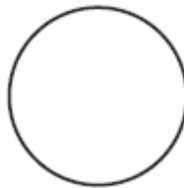


.....

.....

.....

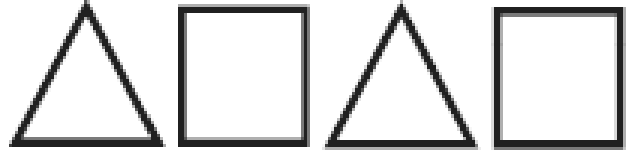
السؤال الثالث: أحوط المضلعات فيما يأتي :



اسم الطالب: **الدرس (٩ - ٤)** التاريخ:

المهارة المستهدفة: أحدد الأنماط الهندسية وأستعملها لأتوقع وأحل مسائل

السؤال الأول: أحدد النمط وأوسعهُ :



مربع ، مثلث ، مربع ، مثلث هل النمط صحيح ؟ (نعم ، لا)



شكل سداسي، مثلث، شبه منحرف، مثلث؛ شكل سداسي هل النمط صحيح؟ (نعم ، لا)

١-صنعت منال نمطاً باستخدام الأختام، فطَبَعَتْ مُسْتَطِيلًا ثُمَّ مُثَلَّثِينَ ثُمَّ مُرَبَّعًا، فَإِذَا تَمَّ تَوْسِيعُ

هَذَا النَّمَطِ حَتَّى يَصِلَ عَدَدُ الأشْكَالِ إِلَى ١٥ شَكْلًا، فَكَمْ مُثَلَّثًا سَيَكُونُ فِيهِ؟

(٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠)

١- مَا عَدَدُ المُسْتَطِيلَاتِ المُسْتَعْمَلَةِ فِي النَّمَطِ الآتِي إِذَا تَمَّ تَوْسِيعُهُ حَتَّى يَصِلَ عَدَدُ المُضَلَّعَاتِ

إِلَى ٢٣ مُضَلَّعًا؟



..... مستطيلات (٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢)

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٥) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة

السؤال الأول : أجيب : (أبحث عن نمط)

يبيع خالد عصير البرتقال في معرض الحرف اليدوية. فقد باع ٨٠ كوبًا في الساعة الأولى،

و ٦٠ كوبًا في الساعة الثانية، و ٤٠ كوبًا في الساعة الثالثة. إذا استمر البيع بهذا النمط،

خُطِّطَ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

أَرَسَمْتُ صُورَةً

أَخْتَارُ الْعَمَلِيَّةَ الْمُنَاسِبَةَ

أَحْمِنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

أَحُلُّ عُدْسِيًّا

فَكَمْ كُوبًا يَبِيعُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ؟

السؤال الثاني : أجيب : (أختار العملية المناسبة)

أقام مهند حفلة بمناسبة تفوقه في المدرسة، دعا إليها ٤ من زملائه في الفصل،

و ٣ من زملائه في المدرسة من غير طلاب فصله، و ٥ من أصدقائه الآخرين.

فَمَا عَدَدُ الْمَدْعُوعِينَ جَمِيعًا؟

السؤال الثالث : أجيب : (أختار العملية المناسبة)

تتكوّن عائلة محمود من ٧ أفراد. فإذا كان لدى كل واحد منهم ٤ أزواج من الجوارب،

فَكَمْ زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ لَدَيْهِمْ جَمِيعًا؟

السؤال الرابع : أجيب : (أبحث عن نمط)

أحدد النمط ، وأكتب العدد المناسب في الفراغ :

..... ، ١٢ ، ٦ ، ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، ٤٢ ،

اسم الطالب: الدرس (٩ - ٦) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أحدد محاور التماثل في شكل وأكمل رسم شكل بالتماثل حول محور مستعملا الطي أو شبكة المربعات

@ إن بَعْضَ الأشْكَالِ يَنْطَبِقُ بَعْضُهَا عَلَى بَعْضٍ عِنْدَ تَنْصِيفِهَا، فَيُسَمَّى هَذَا تَمَاطُلًا،
@ وَيُسَمَّى الْخَطُّ الْمُتَقَطِّعُ مِحْوَرَ تَمَاطُلٍ.

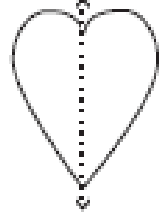
السؤال الأول: هَلْ لِلْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ مِحْوَرٌ تَمَاطُلٍ؟ اَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"، وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ "نَعَمْ" أَذْكَرُ كَمْ مِحْوَرَ تَمَاطُلٍ لَهُ.



(نعم ، لا)
عددها:



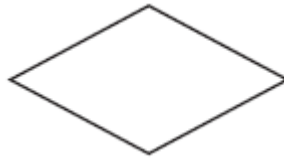
(نعم ، لا)
عددها:



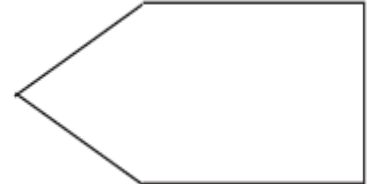
(نعم ، لا)
عددها:



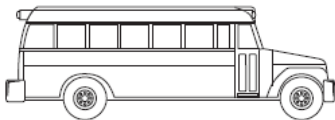
(نعم ، لا)
عددها:



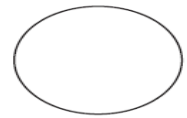
(نعم ، لا)
عددها:



(نعم ، لا)
عددها:



(نعم ، لا) عددها:

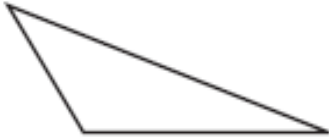


(نعم ، لا) عددها:

اسم الطالب: (اختبار الفصل التاسع) التاريخ:

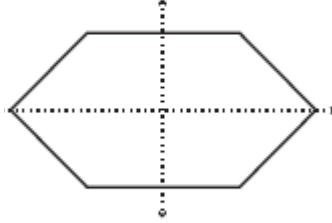
المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: هَلْ لِلْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ مَحَوْرٌ تَمَاطُلٍ؟ أَكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"، وَإِذَا كَانَتْ الْإِجَابَةُ "نَعَمْ" أَذْكَرُكُمْ مَحَوْرَ تَمَاطُلٍ لَهُ.



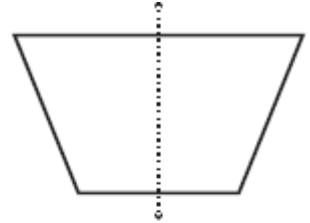
(نعم ، لا)

عددها:



(نعم ، لا)

عددها:



(نعم ، لا)

عددها:

السؤال الثاني: أجيب :

عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٩ ، وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٥ . مَا هَذَانِ الْعَدَدَانِ؟

العددان : ، الفرق = - =

السؤال الثالث: إِذَا وَسَّعْنَا النَّمَطَ التَّالِيَّ حَتَّى أَصْبَحَ لَدَيْنَا ١٨ مُضَلَّعًا فَكَمْ شِبْهَ مُنْحَرَفٍ سَيُظْهِرُ؟




(١٢ شبه منحرف ، ٦ شبه منحرف ، ٢٤ شبه منحرف ، ١٨ شبه منحرف)

اسم الطالب: نشاط (١٠ - ١) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أمثلها بالرموز

@لَوْحَةُ الْإِشَارَاتِ : هِيَ جَدْوْلٌ تُنظَّمُ فِيهِ الْبَيِّنَاتُ بِاسْتِعْمَالِ الْإِشَارَاتِ مِنَ الشَّكْلِ ۞ ۞ ۞
كَمَا يُمَكِّنُ أَنْ أُمَّتَلَ الْبَيِّنَاتِ فِي لَوْحَةِ الْإِشَارَاتِ بِشَكْلِ آخَرَ تُسْتَعْمَلُ فِيهِ الرُّمُوزُ
وَيُسَمَّى التَّمَثِيلَ بِالرُّمُوزِ؛ حَيْثُ يُمَكِّنُنِي أَنْ أَسْتَعْمِلَ رَمْزًا وَاحِدًا فَقَطْ.

السؤال الأول : أجيب :

١- إذا كان  يُمَثِّلُ ٥ أَشْخَاصٍ يَقُودُونَ سَيَّارَاتِ حَمْرَاءَ. فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ


يَقُودُونَ سَيَّارَاتِ حَمْرَاءَ إِذَا ظَهَرَ هَذَا الرَّمْزُ ٥ مَرَّاتٍ؟

(٢٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٥)

٢- يُبَيِّنُ مِفْتَاحَ التَّمَثِيلِ بِالرُّمُوزِ أَنَّ كُلَّ رَمْزٍ  يُمَثِّلُ ٦ أَقْرَاصٍ مُدْمَجَةٍ. فَكَمْ رَمْزًا

يَجِبُ أَنْ نَرَسُمَ لِتَمَثِيلِ ١٨ قُرْصًا مُدْمَجًا؟

(١ ، ٣ ، ١٢ ، ٢٤)

٣- إذا كان  يُمَثِّلُ ٧ أَشْخَاصٍ يَقْضُونَ عَطْلَةَ الشِّتَاءِ فِي الْجِبَالِ. فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ

الَّذِينَ يَقْضُونَ عَطْلَةَ الشِّتَاءِ فِي الْجِبَالِ إِذَا ظَهَرَ هَذَا الرَّمْزُ ٣ مَرَّاتٍ؟

(١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٤)

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ١) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أمثلها بالرموز

السؤال الأول: أجيب:

المَجَلَّةُ الْمُفَضَّلَةُ	
إخباريَّة	١١
رياضيَّة	١١
ثقافيَّة	١١
علميَّة	١١

المَجَلَّةُ الْمُفَضَّلَةُ	
عَدَدُ الْأَشْخَاصِ	نَوْعُ المَجَلَّةِ
I + III	إخباريَّة
II + III + III	رياضيَّة
III	ثقافيَّة
II	علميَّة

أجيب عن الأسئلة الآتية باستعمال لوحة التمثيل بالرموز:

- ما عدد الأشخاص الذين يفضلون المجلات العلمية؟

- كم يزيد عدد الذين يفضلون المجلات الإخبارية على عدد الذين يفضلون المجلات الثقافية؟

- أي أنواع المجلات هو الأكثر شعبية؟

- كم شخصاً أجاب عن سؤال المسح؟

- هل يزيد عدد الذين يفضلون المجلات الإخبارية على ه أشخاص أم يقل عن ذلك؟

- أي أنواع المجلات هو الأقل تفضيلاً؟

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ٢) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أفسر البيانات الممثلة بالرموز

السؤال الأول: أجيب:

الحبوب المباعة خلال شهر	
فول	□□□□
عدس	□□
أرز	□□□□□□

مفتاح: □ = ٣ أكياس

@ أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ أَغْلَاهُ الَّذِي يُبَيِّنُ كَمِّيَّةَ الحُبُوبِ الَّتِي بَاعَهَا مَتَجَرٌّ خِلَالَ شَهْرِ لِأَحَدِ المَسَائِلِ الَّآتِيَةِ.

- ١- أيُّ أنواعِ الحُبُوبِ أَقَلُّ مَبِيعًا؟؟.....
- ٢- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَكْيَاسِ الأَرزِ الَّتِي بَاعَهَا المَتَجَرُّ عَلَى عَدَدِ أَكْيَاسِ الفُولِ؟؟.....
- ٣- هَلْ يَبِيعُ المَتَجَرُّ مَا لَا يَقِلُّ عَنِ ٦ أَكْيَاسِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ مِنَ أنواعِ الحُبُوبِ؟؟.....
- ٤- أَفْتَرَضُ أَنَّ سِعْرَ كَيْسِ العَدَسِ ٥٠ رِيَالًا. فَكَمْ رِيَالًا حَصَلَ عَلَيْهِ المَتَجَرُّ مِنْ بَيْعِهِ لِلْعَدَسِ خِلَالَ شَهْرٍ؟؟.....

مَوَادُّ التَّنْظِيفِ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُ فِي مَصْبَغَةِ (مُغْسَلَةِ) فِي أسبوعِ	
مَسْحُوقُ الغَسِيلِ	□□□□□
مَنْعَمُ الأَفْمَشَةِ	□□□□
مُبَيِّضٌ	□□□

المفتاح □ = ١٠ اعلب

- ١- ما مَادَّةُ التَّنْظِيفِ الأَكْثَرُ اسْتَعْمَالًا؟.....
- ٢- ما العَدَدُ الكُلِّيُّ لِعَلْبِ مَوَادِّ التَّنْظِيفِ المُسْتَعْمَلَةِ فِي المَصْبَغَةِ فِي أسبوعٍ؟.....
- ٣- إذا كَانَ سِعْرُ عُلْبَةِ مَسْحُوقِ الغَسِيلِ الوَاحِدَةِ ٩ رِيَالَاتٍ، فَمَا المَبْلُغُ الَّذِي أَنْفَقْتَهُ المَصْبَغَةُ لِشِرَاءِ مَسْحُوقِ الغَسِيلِ؟.....

اسم الطالب:
الدرس (١٠ - ٣) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بإنشاء قائمة

السؤال الأول : أحل المسائل الآتية مُستعمِلاً خُطَّةَ :إنشاء قائمة

١- لَدَى سَمِيرَةَ فُسْتَانَانِ: أَبْيَضُ وَأَحْمَرُ، وَحِذَاءَانِ: رَمَادِيٌّ وَأَسْوَدُ. بِكُمْ طَرِيقَةٌ يُمَكِّنُ أَنْ تَظْهَرَ سَمِيرَةُ مُرْتَدِيَّةً فُسْتَانًا وَحِذَاءً؟

(٤ طرق ، ٨ طرق ، ١٢ طرق ، ١٦ طرق)

٢- تُرِيدُ سَعَادُ أَنْ تَزْرَعَ حَدِيقَتَهَا أَزْهَارًا، وَكَانَ لَدَيْهَا ٣ أَلْوَانٍ: أَحْمَرُ، وَأَصْفَرُ، وَبُرْتُقَالِيٌّ. بِكُمْ طَرِيقَةٌ يُمَكِّنُهَا أَنْ تُرْتَبَ هَذِهِ الْأَلْوَانُ فِي حَدِيقَتِهَا؟

(٣ طرق ، ٦ طرق ، ٩ طرق ، ١٢ طرق)

٣- عَزَمَ رَاشِدٌ أَنْ يُنْجِزَ الْمَهَامَّ التَّالِيَةَ هَذَا الْيَوْمَ: الدَّهَابَ إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ، ثُمَّ الْمَكْتَبَةَ، ثُمَّ الْبَنْكَ، ثُمَّ زِيَارَةَ صَدِيقِهِ سَعْدٍ. مَا عَدَدُ طُرُقِ تَرْتِيبِ أَوْلَوِيَّاتِ هَذِهِ الْمَهَامِّ؟

(٢٠ طريقة ، ٢٢ طريقة ، ٢٤ طريقة ، ٢٦ طريقة)

٤- يُرِيدُ خَالِدٌ أَنْ يُسَافِرَ بِالطَّائِرَةِ إِلَى الْيَابَانِ، وَهُنَاكَ رِحْلَتَانِ تُعَادِرَانِ السَّاعَةَ ٨:٠٠ صَبَاحًا وَ ٦:٠٠ مَسَاءً. وَعَلَى كُلِّ طَائِرَةٍ يُوجَدُ ٣ دَرَجَاتٍ: (الدَّرَجَةُ الْأُولَى وَدَرَجَةُ الْأَعْمَالِ وَدَرَجَةُ الضِّيَافَةِ). فَكَمْ خِيَارًا مُخْتَلِفًا مُتَاحًا لِخَالِدٍ؟

(٣ خيارات ، ٤ خيارات ، ٥ خيارات ، ٦ خيارات)

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل العاشر) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكمل بوضع الكلمات في المكان المناسب:

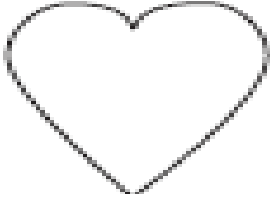
(الشَّكْلُ الرَّبَاعِي ، التَّمَاثُلُ ، مِحْوَرُ التَّمَاثُلِ)

١- هُوَ الْمُسْتَقِيمُ الَّذِي إِذَا طُوِيَ الشَّكْلُ عِنْدَهُ انْطَبَقَ نِصْفَاهُ أَحَدُهُمَا عَلَى الْآخَرِ تَمَامًا.

٢- أَنْ يَكُونَ أَحَدُ نِصْفَيْ الشَّكْلِ صُورَةً مِرَاةٍ لِلنِّصْفِ الْآخَرِ

٣- هُوَ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ أَرْبَعَةٌ أَضْلَاعٍ وَأَرْبَعَةٌ زَوَايَا.

السؤال الثاني: أجيب :



١- أحدد عدد محاور التماثل للشكل المجاور

(٠ ، ١ ، ٢ ، ٤)

٢- عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٨، وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٢ ، فَمَا نَاتِجُ ضَرْبِهِمَا؟

(١٥ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤)



٣- أَحَدِدْ عَدَدَ مَحَاوِرِ التَّمَاثُلِ لِلشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ

٤- التَّرَمُّ فَرِيدٌ وَلَوْيٌّ بِيْرَنَامَجِ التَّدْرِيبِ الْمُبَيَّنِ فِي الْجَدْوَلِ الْآتِي،

الزَّمَنُ (دَقِيقَةً)	الْيَوْمُ
٤٠	الأَرْبِعَاءُ
٦٠	الْخَمِيسُ
٢٠	الْجُمُعَةُ

فَكَمْ سَاعَةً قَضَيْتَ فِي التَّدْرِيبِ؟

اسم الطالب: نشاط (١٠ - ٤) التاريخ:

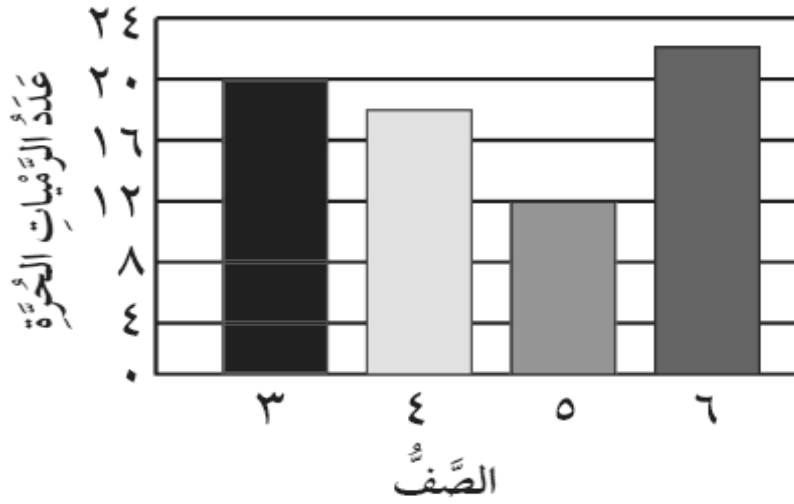
المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أسجلها وأمثلها بالأعمدة

التَّمثِيلُ البَيَانِيُّ هُوَ: رَسْمٌ مُنَظَّمٌ يَعْرضُ مَجْمُوعَةَ البَيَانَاتِ، وَيُبَيِّنُ كَيْفَ يَرْتَبِطُ بَعْضُهَا بِبَعْضٍ

التَّمثِيلُ بِالأَعْمَدَةِ فَهُوَ: تَمثِيلٌ يَسْتَعْمِلُ أَعْمَدَةً بِأَطْوَالٍ مُخْتَلِفَةً لِإِظْهَارِ البَيَانَاتِ

المَسْحُ هُوَ: طَرِيقَةٌ لِجَمْعِ البَيَانَاتِ عَن طَرِيقِ طَرْحِ سُؤَالٍ أَوْ أَسْئَلَةٍ، ثُمَّ تُفْرَغُ هَذِهِ البَيَانَاتُ فِي لَوْحَةٍ إِشَارَاتٍ لِتَمثِيلِهَا بِالأَعْمَدَةِ

السؤال الأول: أحل المسائل اعتمادا على التمثيل بالأعمدة أدناه



١- ما عدد الرميات الحرة التي نفذها طلاب الصف الرابع؟

٢- أي الصفوف الظاهرة في التمثيل نفذ أكبر عدد من الرميات الحرة؟

٣- ما عدد الرميات الحرة التي نفذها طلاب الصف الثالث؟

٤- ما عدد الرميات الحرة التي نفذها طلاب الصفوف من الثالث وحتى السادس؟

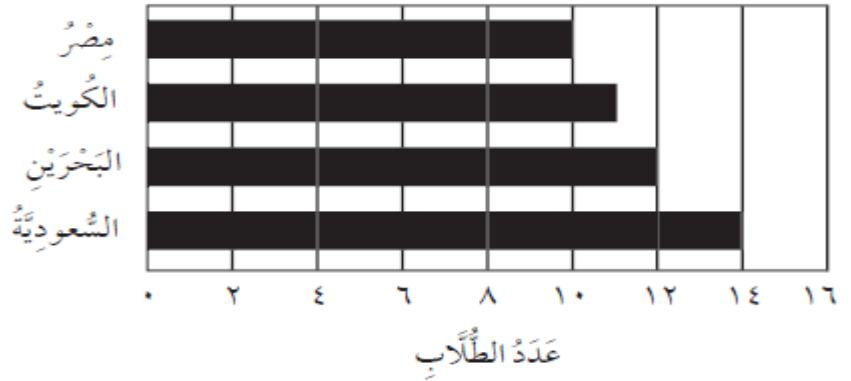
٥- ما نمط الأعداد الظاهرة على التدرج الرأسي؟

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ٤) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أجمع البيانات وأنظمها ثم أسجلها وأمثلها بالأعمدة

السؤال الأول: أحل المسائل اعتماداً على التمثيل بالأعمدة أدناه :

الطُّلابُ الَّذِينَ زَارُوا أَجْنَحَةَ الْمَعْرِضِ السِّيَّاحِيَّ



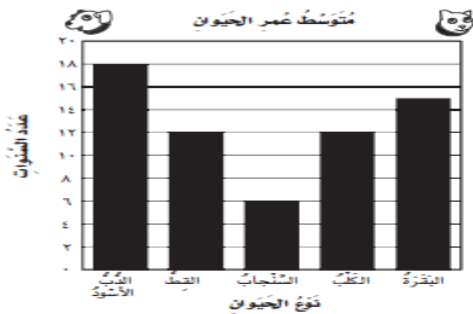
١- ما عددُ الطُّلابِ الَّذِينَ زَارُوا الْجَنَاحَ الْبَحْرَيْنِيَّ؟

٢- كمَّ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ زَارُوا الْجَنَاحَ الْبَحْرَيْنِيَّ عَلَى الَّذِينَ زَارُوا الْجَنَاحَ الْمِصْرِيَّ؟

٣- ما عددُ الطُّلابِ الَّذِينَ زَارُوا الْجَنَاحَ الْكُوَيْتِيَّ؟

٤- ما عددُ الطُّلابِ الَّذِينَ زَارُوا الْأَجْنَحَةَ كُلَّهَا؟

أَسْتَعْمِلُ بَيِّنَاتِ الْجَدُولِ وَالتَّمَثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:



مُتَوَسِّطُ عُمرِ الْحَيَوَانِ	
نَوْعُ الْحَيَوَانِ	مُتَوَسِّطُ الْعُمُرِ بِالسَّنَوَاتِ
الدَّبُّ الْأَسْوَدُ	١٨
القِطُّ الْأَيْفُ	١٢
الشَّجَابُ	٦
الكَلْبُ الْأَيْفُ	١٢
البَقْرَةُ	١٥

١- ما الحيوانُ صاحِبُ مُتَوَسِّطِ الْعُمُرِ الْأَطْوَلِ؟

٢- ما الحيوانانِ اللَّذَانِ يَتَسَاوَيَانِ فِي مُتَوَسِّطِ الْعُمُرِ؟

٣- ما الحيوانُ صاحِبُ مُتَوَسِّطِ الْعُمُرِ الْأَقْصَرِ؟

اسم الطالب: **الدرس (١٠ - ٥)** التاريخ:

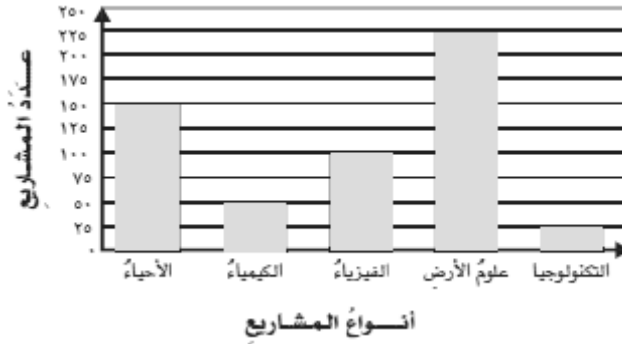
المهارة المستهدفة: تفسير البيانات الممثلة بالأعمدة

السؤال الأول: أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.



- ١- ما الفرقُ بَيْنَ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ مَكَّةَ وَعَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الدَّمَامَ؟
- ٢- ما المَدِينَةُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلاً؟
- ٣- ما المَدِينَةُ الْأَقَلُّ تَفْضِيلاً؟
- ٤- ما عدد الأشخاص الذين يُفَضِّلُونَ جُدَّةَ؟

السؤال الثاني: أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

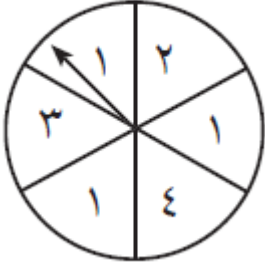


- ١- ما الفرقُ بَيْنَ عَدَدِ مَشَارِيحِ الكِيمِيَاءِ وَعَدَدِ مَشَارِيحِ التَّكْنُولُوجِيَا؟
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً. = مشروعاً
- ٢- ما الفرقُ بَيْنَ عَدَدِ مَشَارِيحِ عُلُومِ الْأَرْضِ وَعَدَدِ مَشَارِيحِ الفِيزِيَاءِ؟
أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً. = مشروعاً

اسم الطالب: الدرس (١٠ - ٦) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أحد ما إذا كانت الحوادث أكيدة أو أكثر احتمالاً أو أقل احتمالاً أو مستحيلة الاحتمال: يُعَبَّرُ عَنِ امْكَانِيَّةِ وُقُوعِ حَدَثٍ مَا.

السؤال الأول: أجيب :



١- أَصِفْ امْخْتِمَالَ وُقُوفِ المَوْشِرِ عَلَى كُلِّ عَدَدٍ فِي القُرْصِ ذِي المَوْشِرِ الدَّوَّارِ، وَانْكُتِبْ: (أَكِيدُ، أَوْ أَكْثَرُ امْخْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ امْخْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):

(١) ٢ :

(٢) ٥ :

(٣) عدد أقل من ٥:

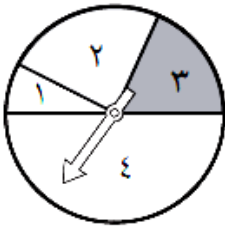
(٤) ١ أو ٤:

(٥) عدد زوجي:

(٦) عدد فردي:

السؤال الثاني: أجيب: ٢- إذا اسْتَعْمَلْتُ القُرْصَ:

(١) فَمَا امْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ أَوْ ٤ أَوْ عِنْدَ خَطِّ؟



(٢) فَمَا امْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ صِفْرٍ أَوْ ٥؟

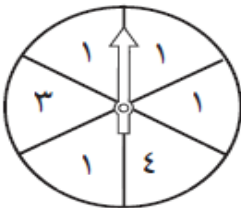
(٣) فَمَا امْكَانِيَّةُ وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ٢ أَوْ ٤؟

٣- أَصِفْ امْخْتِمَالَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي وَانْكُتِبْ (أَكِيدُ، أَوْ أَكْثَرُ امْخْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ امْخْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):

(١) وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ٤:

(٢) وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ١:

(٣) وُقُوفِ المَوْشِرِ عِنْدَ ٥:



اسم الطالب: (اختبار الفصل العاشر) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: ١- أَصِفْ اِحْتِمَالَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي

وَأَكْتُبْ (أَكِيدُ، أَوْ أَكْثُرُ اِحْتِمَالًا، أَوْ أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، أَوْ مُسْتَحِيلٌ):



١- سَحَبُ تُفَّاحَةٍ:

٢- سَحَبُ مَوْزَةٍ:

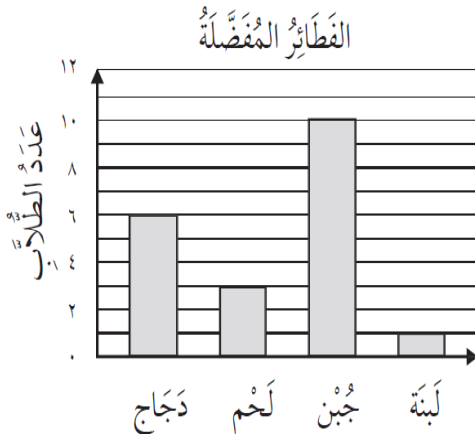
٣- سَحَبُ كَرَزَةٍ:

٤- سحب برتقالة:

٢- أَسْتَعْمِلُ التَّمَثِيلَ أَدْنَاهُ؛ لِأَجِيبَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١- ما عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الدَّجَاجِ؟

٢- كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ الْجُبْنِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَطِيرَةَ اللَّبْنَةِ؟



طلاب

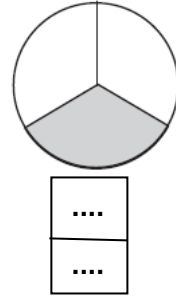
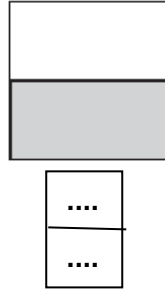
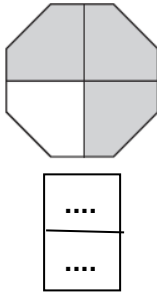
٣- ما عَدَدُ الطُّلَابِ فِي هَذِهِ الدِّرَاسَةِ؟

اسم الطالب: نشاط (١١ - ١) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أمثل الكسور بنماذج

الكسر: هو عددٌ يُمثِّلُ جزءًا من الكلِّ أو جزءًا من مجموعةٍ أشياء، ويُمكنُنِي أَنْ أُمثِّلَ الكسْرَ كجزءٍ من الكلِّ.

السؤال الأول: أجب: أكتب كسرًا يُمثِّلُ الجزء المظلل من كلِّ شكلٍ ممَّا يأتي



السؤال الثاني : أجب :

١- جدار نصفه أزرق ونصفه الآخر أصفر. فما الكسر الذي يُمثِّلُ الجزء الأصفر من الجدار؟

٢- قُطِعَتْ كعكةٌ إلى ٣ أجزاءٍ مُتطابِقةٍ، أكلَ أخي جزءًا منها. ما الكسر الذي يُمثِّلُ الجزء

الذي أكله أخي؟

٣- خَبَزْتُ أُمِّي رَغِيفًا بِاللَّحْمِ، وَقَطَعْتُهُ إِلَى ٥ أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ، أَكَلْنَا ٣ أَجْزَاءٍ مِنْهَا.

ما الكسر الذي يُمثِّلُ عددَ الأجزاء التي أكلناها؟

٤- خَبَزْتُ أُخْتِي فَطِيرَةَ تَفَّاحٍ، وَقَطَعْتَهَا إِلَى أَجْزَاءٍ مُتطابِقةٍ، ثُمَّ أَكَلْتُ جُزْءًا يُمثِّلُ $\frac{1}{6}$ الفطيرة

فألى كم جزءٍ قُطِعَتْ أُخْتِي الفطيرة؟

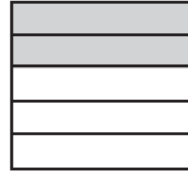
اسم الطالب: الدرس (١١ - ١) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أكتب الكسور كأجزاء من الكل وأقرؤها

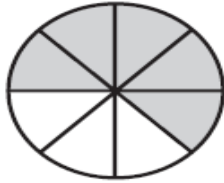
السؤال الأول: أكتب الكسر الذي يمثّل الجزء المظلل في كلّ شكلٍ ممّا يأتي:



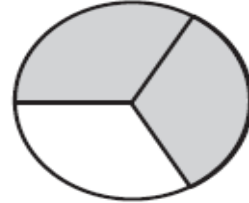
.....



.....



.....

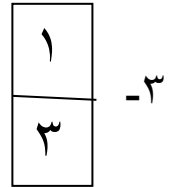
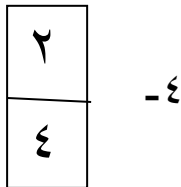


.....

السؤال الثاني: أرسم صورةً لأمتلّ كلّ كسرٍ فيما يأتي:

٢ - خمسة أثمان

١ - سدسين



اسم الطالب: **الدرس (١١ - ٢)** التاريخ:

المهارة المستهدفة: أكتب الكسور كأجزاء من مجموعة أشياء وأقروها

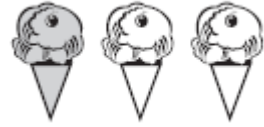
السؤال الأول: أكتب الكسر الذي يمثّل عدد الأشياء المظلّلة من كلّ مجموعة ممّا يأتي:



$\frac{5}{6}$



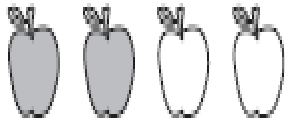
.....



$\frac{1}{3}$



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

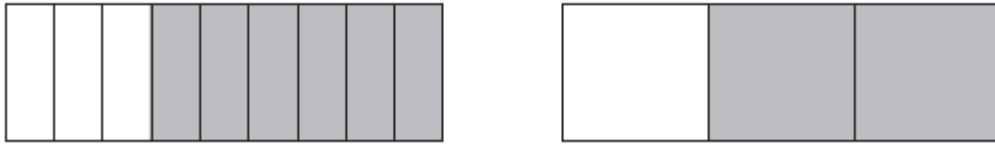
اسم الطالب: نشاط (١١ - ٣) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أعمل نماذج للكسور المتكافئة

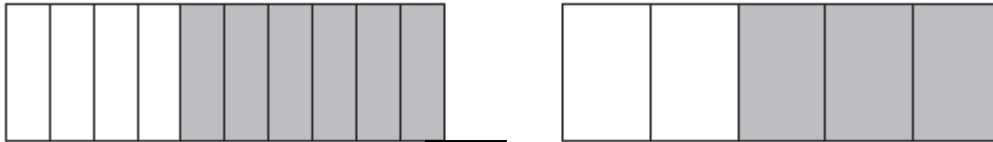
السؤال الأول : أكمل كل جملة باستعمال النماذج لأحصل على كسرين متكافئين



$$\frac{\dots}{8} = \frac{\dots}{2}$$



$$\frac{\dots}{9} = \frac{\dots}{3}$$



$$\frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{5}$$

السؤال الثاني : أجب

١- رَسَمَ لُويُّ صُورَةً وَلَوَّنَ $\frac{1}{2}$ هَذِهِ الصُّورَةَ. أَكْتُبُ كَسْرًا آخَرَ يُمَثِّلُ الْجُزءَ الَّذِي لَوَّنَهُ لُويُّ.

٢- شَرِبْتُ هَيَامُ نِصْفَ كَاسٍ مِنَ الحَلِيبِ، وَشَرِبَ أَخُوها $\frac{5}{10}$ كَاسٍ مِنَ الحَلِيبِ.

فَهَلْ شَرِبَا القَدْرَ نَفْسَهُ مِنَ الحَلِيبِ؟ (نعم ، لا)

اسم الطالب: الدرس (١١ - ٣) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أجد كسور متكافئة

السؤال الأول: اكتب كسرًا مكافئًا لكل كسر مما يأتي:

$$\left(\frac{2}{3} \quad \frac{4}{5} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{2}{4} \right)$$

١- أربعة أثمان = = ٢- سدسين

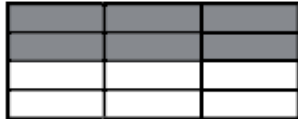

٣- ستة أتساع = = ٤- ثمانية أعشار

السؤال الثاني: اجيب :

عزم فهذا أن يتبرع بثلاثة أرباع ما معه من نقود، أو بستة أثمان ما معه.

هل عزم فهذا أن يتبرع بالمقدار نفسه؟ (نعم ، لا)

السؤال الثالث: اكتب «نعم» إذا كان الكسران متكافئين، و«لا» إذا لم يكونا كذلك:

(نعم ، لا) $\frac{7}{12}$  $\frac{1}{2}$ 

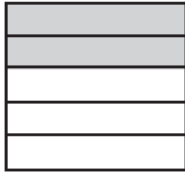
(نعم ، لا) $\frac{3}{6}$  $\frac{2}{5}$ 

(نعم ، لا) $\frac{2}{8}$  $\frac{1}{4}$ 

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل الحادي عشر) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أَكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المُظَلَّلَ فِي كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي:



.....

.....

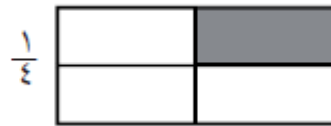
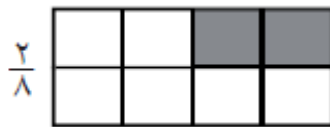
السؤال الثاني: أَكْتُبِ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ عَدَدَ الأشياءِ المُظَلَّلَةِ مِنْ كُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



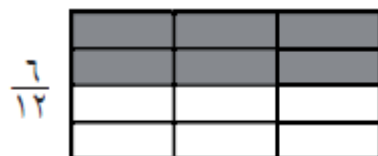
.....

.....

السؤال الثالث: أَكْتُبِ «نَعَمْ» إِذَا كَانَ الكَسْرَانِ مُتَكَافِئَيْنِ، وَ«لا» إِذَا لَمْ يَكُونَا كَذَلِكَ:



(نعم ، لا)



(نعم ، لا)

اسم الطالب: الدرس (١١ - ٤) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أرسم صورة لأحل المسألة

السؤال الأول : أَسْتَعْمِلُ خُطَّةً «أَرْسُمُ صُورَةَ» لِأَحْلُ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةَ :

١- لَدَى سَمِيرَةَ ١٢ زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ؛ ثَلَاثَةٌ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَهَ خَضْرَاءُ، وَ ٦ زَرْقَاءُ،

وَالْجَوَارِبُ الْبَاقِيَةُ بَيْضَاءُ. مَا عَدَدُ أَزْوَاجِ الْجَوَارِبِ الْبَيْضَاءِ؟

٢- لَدَى عَامِرٍ ٢٤ نَمُودَجًا مُخْتَلِفًا مِنَ السِّيَّارَاتِ: ٨ مِنْهَا حَمْرَاءُ، وَ ٥ خَضْرَاءُ، وَ ٦ زَرْقَاءُ،

وَالنَّمَاذِجُ الْبَاقِيَةُ بَيْضَاءُ. مَا عَدَدُ نَمَاذِجِ السِّيَّارَاتِ الْبَيْضَاءِ ؟

٣- اشْتَرَتْ زَيْنَبُ ١٢ قِطْعَةً مِنَ الْكَعْكِ لِتُقَدِّمَهَا لِصَدِيقَتَيْهَا عِنْدَ زِيَارَتِهِمَا لَهَا.

أَكَلَتْ فَاطِمَةُ ٣ قِطْعٍ مِنْهَا، وَأَكَلَتْ نُورَةُ ٥ قِطْعٍ. كَمْ قِطْعَةً بَقِيَتْ؟

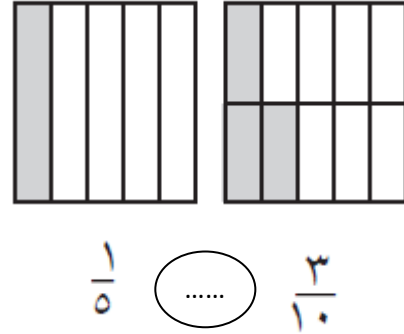
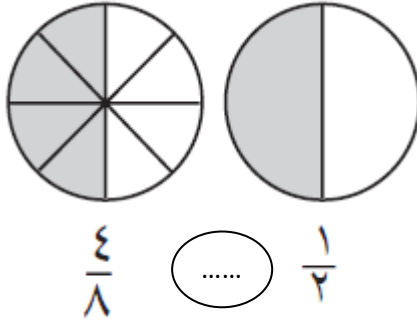
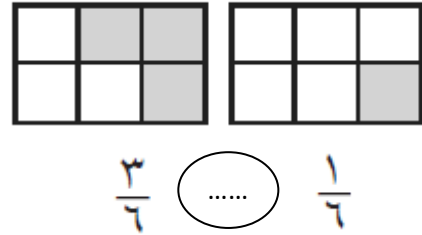
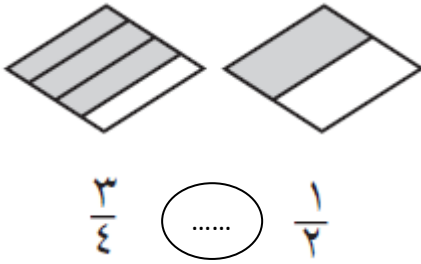
٤- يَعْمَلُ إِبْرَاهِيمُ عَلَى حَلِّ وَاجِبَاتِهِ الْمَدْرَسِيَّةِ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا وَعَلَى مَدَى ٤ أَيَّامٍ فِي

الْأُسْبُوعِ. مَا الْوَقْتُ الَّذِي يَقْضِيهِ إِبْرَاهِيمُ فِي حَلِّ وَاجِبَاتِهِ فِي ٤ أُسَابِيعٍ؟

اسم الطالب: الدرس (١١ - ٥) التاريخ:

المهارة المستهدفة: أقرن بين الكسور وأرتبها

السؤال الأول : أقرن بين كلِّ كسرين مما يأتي مُستعملاً < ، > ، =



$\frac{1}{4}$ (.....)

$\frac{2}{6}$

$\frac{3}{4}$

(.....)

$\frac{1}{2}$

$\frac{2}{3}$ (.....)

$\frac{2}{8}$

$\frac{1}{8}$

(.....)

$\frac{1}{4}$

$\frac{2}{5}$ (.....)

$\frac{3}{7}$

$\frac{2}{6}$

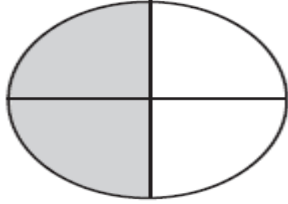
(.....)

$\frac{1}{3}$

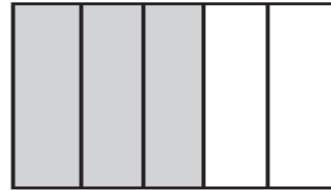
اسم الطالب: (اختبار الفصل الحادي عشر) التاريخ:

المهارة المستهدفة: استرجاع ما درسه سابقا

السؤال الأول: أكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل:



.....



.....

السؤال الثاني: أكتب كسرا مكافئا لكل كسر:

$$..... = \frac{2}{10}$$

$$..... = \frac{1}{3}$$

السؤال الثالث: أقرن بين كل كسرين مما يأتي مُستَعْمِلًا < , > , =

$$\frac{3}{4} \circ \frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{5} \circ \frac{3}{5}$$

$$\frac{3}{4} \circ \frac{6}{8}$$

$$\frac{2}{4} \circ \frac{6}{7}$$

السؤال الثالث: أرتب الكسور من الأكبر إلى الأصغر:

$$..... , ,$$

تم بحمد الله