

أستكشفُ

أصِفْ ألوانَ الخُطوطِ التي أراها على السَّمَكَةِ.

أبيض وأصفر وبنفسجي

نشاط

صمّم نمطًا مثل : (أبيض ، أحمر ، ...) أو (قلم ،
دفتري ، ...) وكزّره ٣ مرّات، واطلب إلى طفلك أن
ينفّذه بعدك. وعندما ينجح في ذلك صمّم نمطًا
آخر وهكذا. تبادل الأدوار معه بحيث يقوم هو
بتصميم نمط وأنت تنفّذه بعده.

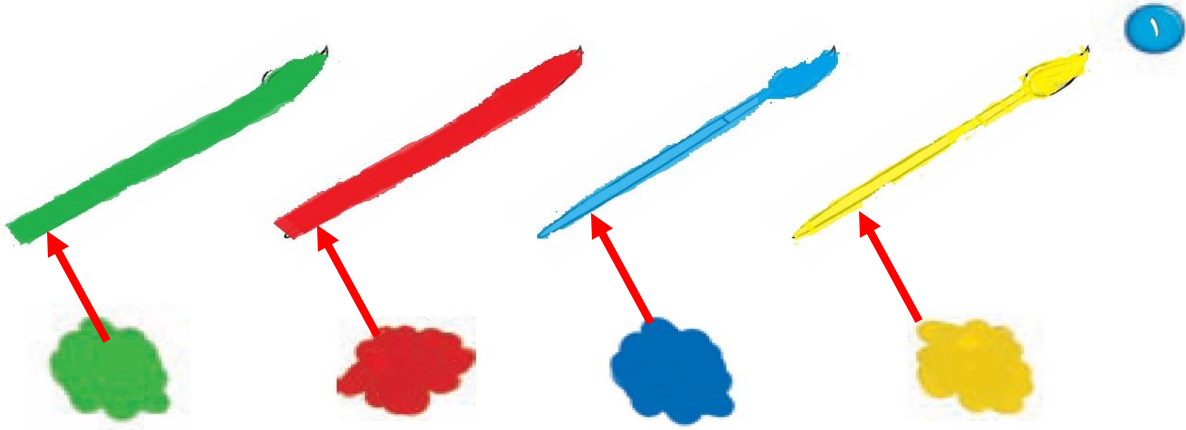
أسرتي العزيزة



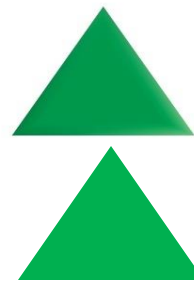
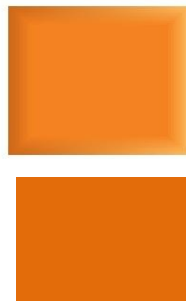
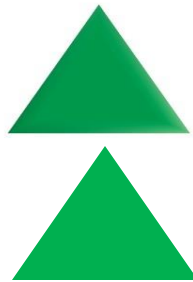
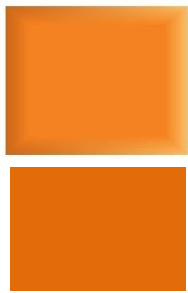
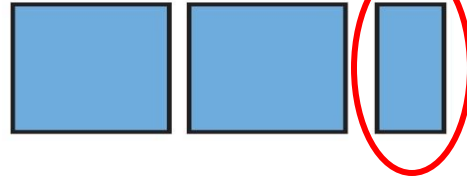
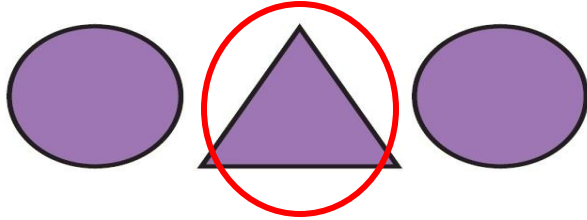
أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وأتعلّم فيه أفاضًا تصف الموقع،

وسوف أستعمل وأكتشف الأنباط وألونها، وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.


مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم

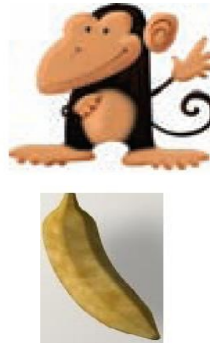
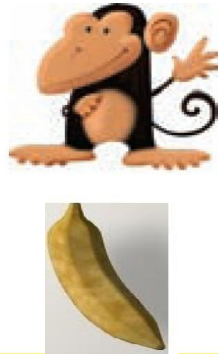
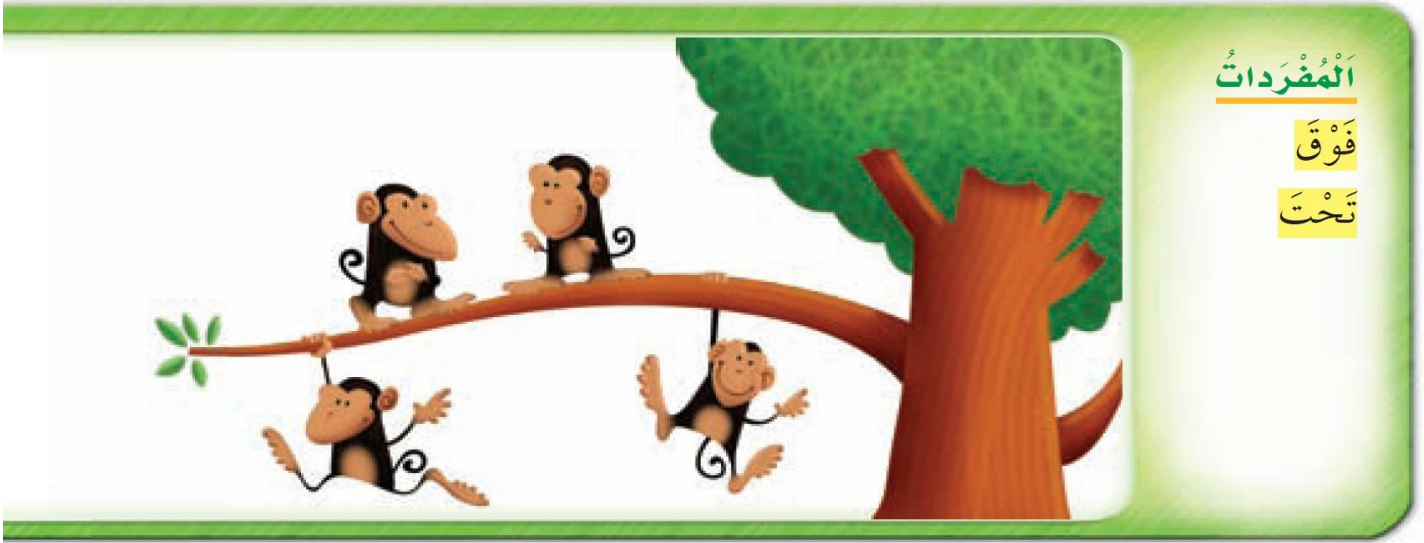


٣



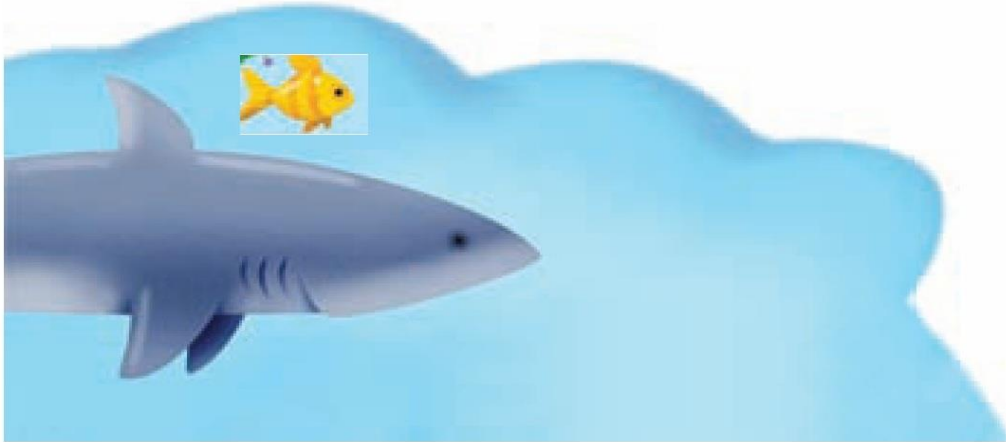
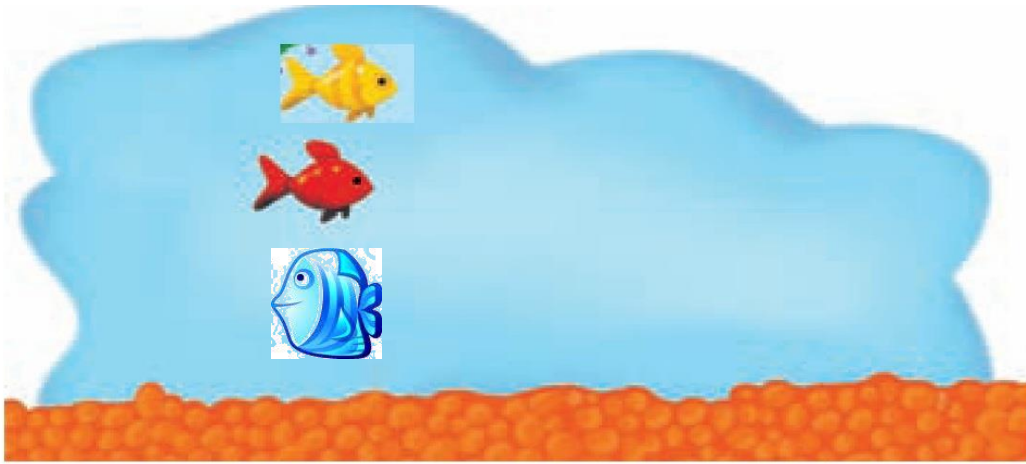
للمعلم (للمعلمة)

- ١- يلون الطالب (الطالبة) الفرشاة الأولى بالأصفر، والثانية بالأزرق، والثالثة بالأحمر، والرابعة بالأخضر، ويرسم خطًا يربط كل فرشاة بالدهان الذي له اللون نفسه.
- ٢-٢ يرسم الطالب (الطالبة)  حول الشكل المختلف.
- ٤- يعيد الطالب (الطالبة) رسم الأشكال في الفراغ المخصص أسفل كل منها.



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يصف الطالب (الطالبة) موقع الموز بالنسبة للقرد مستعملاً: (فوق، أو تحت) ، ثم يضع ○ حول الموز الذي يقع فوق القرد، و × تحت الموز الذي يقع تحت القرد.
- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) موزة تحت كل قرد.



للمعلم (للمعلمة):

- ٢- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة زرقاء تحت الحمراء، وسمكة صفراء فوقها.
- ٤- يرسم الطالب (الطالبة) سمكة صغيرة فوق السمكة الكبيرة التي في الصورة ويلونها بالأصفر.
- ٥- يصف الطالب (الطالبة) موقع السمكة مستعملاً: (فوق أو تحت)، ثم يضع ○ حول السمكة التي تقع فوق النبتة، و × على السمكة التي تقع تحت النبتة.

نشاط منزلي

عند تنظيف المنزل، أشرك طفلك معك ووجهه لاستعمال المفردات: (فوق، وتحت) كأن تطلب إليه مثلاً: وضع سلة المهملات تحت الطاولة، أو ترتيب الكتب فوق الرف .



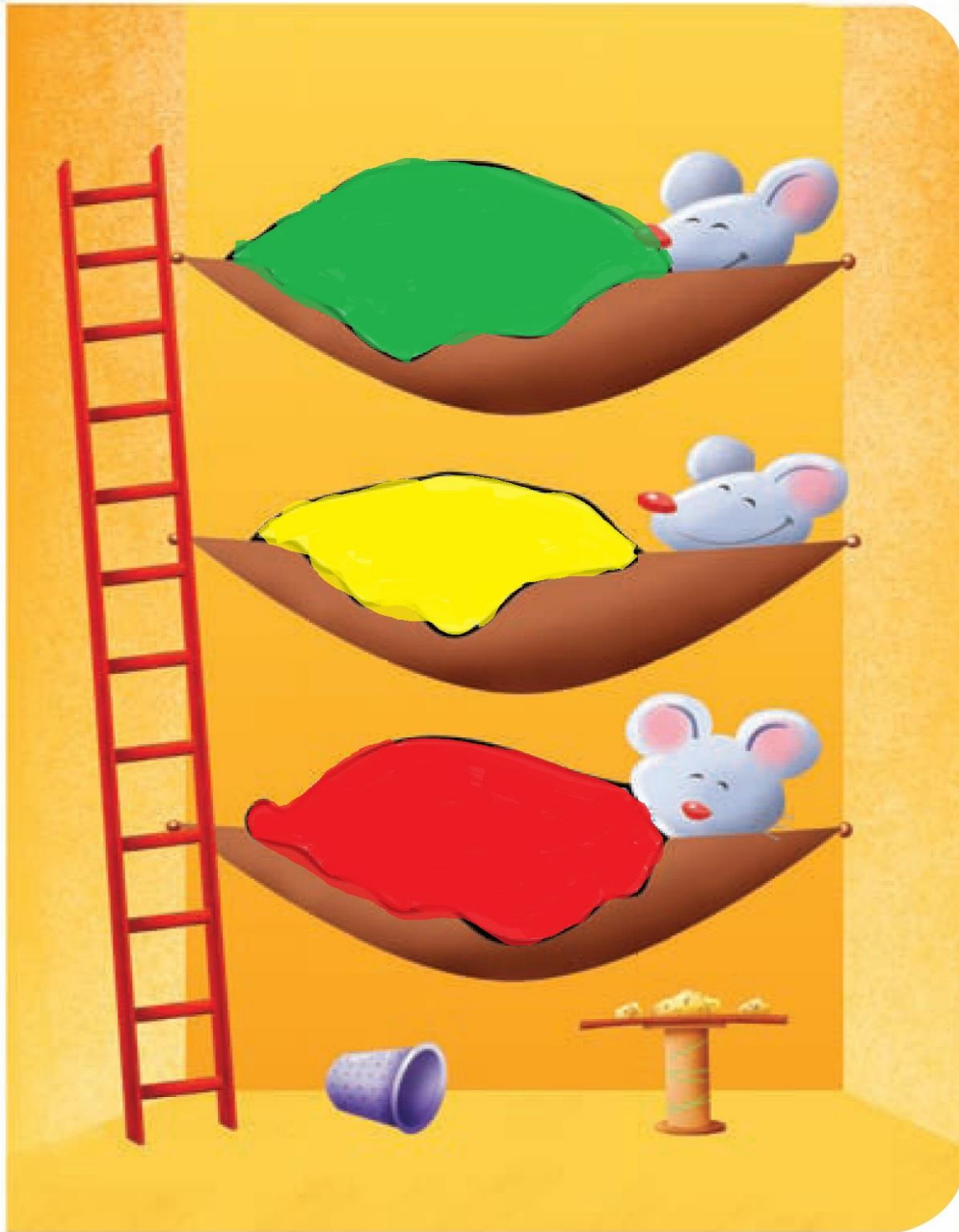
الدرس ١ : فوق ، تحت

الْمُفْرَدَات

أَعْلَى

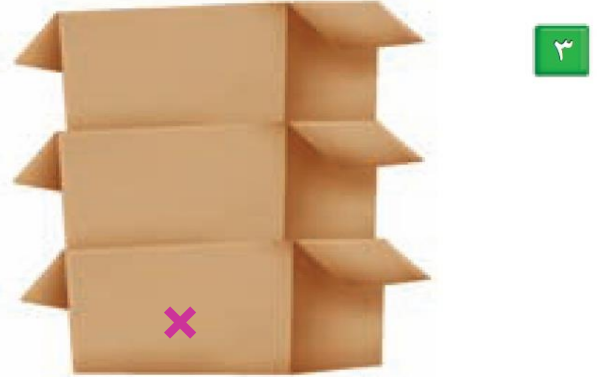
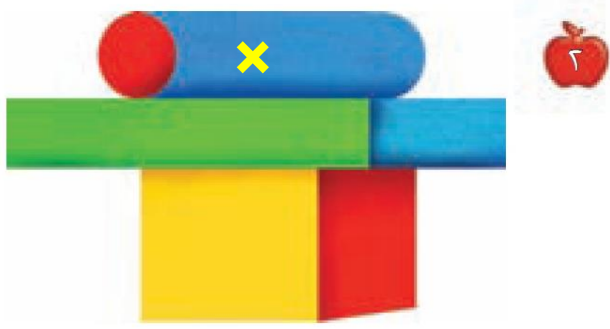
أَوْسَطَ

أَسْفَلَ



للمعلم (للمعلمة):

يلون الطالب (الطالبة) الفأر الذي في الأعلى باللون الأخضر، والذي في الوسط باللون الأصفر، والذي في الأسفل باللون الأحمر.



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يذكر أشياء من موجودات المنزل تقع أعلى أشياء أخرى، أو أسفل منها، أو تتوسطها، ثم شجعه على أن يستخدم (أعلى، أوسط، أسفل).

للمعلم (المعلمة):

- ٢.١ يضع الطالب (الطالبة) × على الشيء الذي في الأعلى.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) × على الصندوق الذي في الأسفل.
- ٤- يضع الطالب (الطالبة) × على الوردة التي في الأسفل.
- ٦.٥ يضع الطالب (الطالبة) × على الشيء الذي في الوسط.

الدرس ٢ : أعلى ، أوسط ، أسفل

الْمُفْرَدَات

قَبْلَ

بَعْدَ



قَبْلَ

بَعْدَ



١



٢

للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الديك الذي يسير قبل الكتكوت.
٢- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الطير الذي قبل الضفدع.



نشاط منزلي :

اطلب إلى طفلك أن يساعدك في تحضير وجبة عشاء. واسأله عما يحتاج إليه قبل بدء تجهيز الطعام أو عما يحتاج إليه بعد الانتهاء من الأكل. دعه يحدثك عما فعلتماه معاً، مستعملاً المفردات (قبل، بعد).



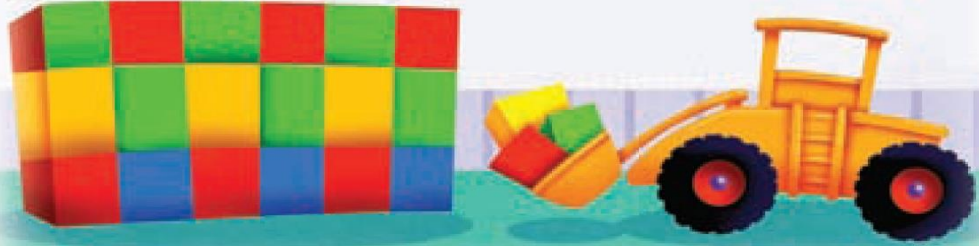
لمعلم (للمعلمة):

٤. يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحيوان الذي يسير قبل الآخرين، ويضع X على الحيوان الذي يسير بعد الآخرين.
- يلون الطالب (الطالبة) الطائر الذي قبل الطائر الأزرق باللون الأصفر، ويلون الذي بعده باللون الأحمر.
- يضع الطالب (الطالبة) ○ حول الحصان الذي يسير بعد الحيوانات الأخرى.

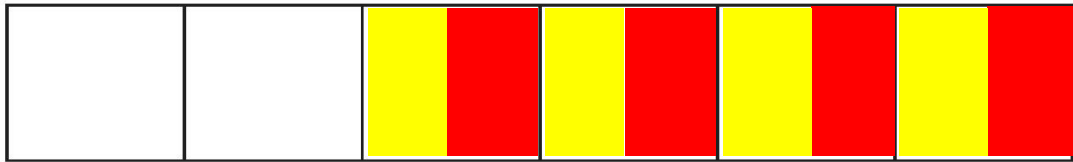
الدرس ٣ : قبل ، بعد

الْمُفْرَدَاتُ

نَمَطٌ



نمط أحادي



النمط ثنائي أي كل وحدة مكونة من مربعين يتكررا سوياً كل خطوة.

للمعلم (للمعلمة):

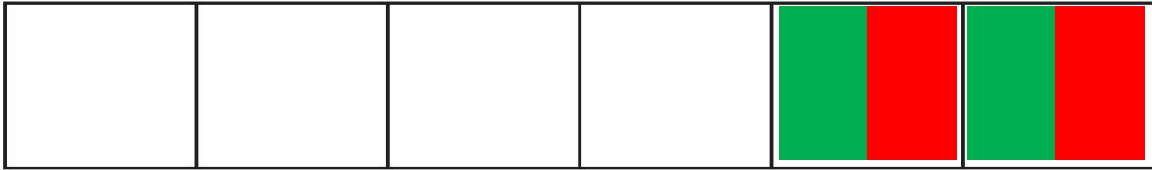
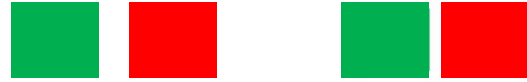
- ١- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملوّنة؛ ليمثّل النمط ويوسّعه، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط نفسه.
- ٢- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملوّنة؛ لينشئ نمطاً ثنائياً من لونين، ثم يلوّن المربعات ليوضح النمط، ثم يتحدث عنه.



٣



نمط أحادي.



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال.



النمط عبارة عن مربع واحد يتغير لونه بانتظام كل خطوة ويتكرر على هذا المنوال.

نشاط منزلي

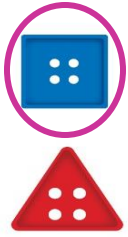


اطلب إلى طفلك أن ينشئ نمطًا ثنائيًا من موجودات المنزل، مثل: (حذاء، حقيبة، حذاء، حقيبة، ...)، واطلب إليه أن يفسر ترتيبه.

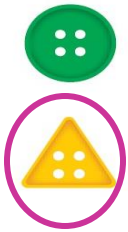
للمعلم (للمعلمة):

- ٣- يحدّد الطالب (الطالبة) وحدة النمط، ويستعمل القطع الملونة ليمثل النمط، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٤- يستعمل الطالب (الطالبة) قطع العد الملونة لينشئ نمطًا ثنائيًا، ثم يلون المربعات ليوضحه.
- ٥-٦ يستعمل الطالب (الطالبة) لونين من قطع العد الملونة لينشئ نمطًا، ثم يلون المربعات ليوضحه. ويتحدث الطالب عن نمطه.

الدرس ٤ : تحديد الأنماط



يتخذ النمط شكل أزرار موزعة، اثنين على شكل مثلث لونه أحمر ويليها زرار على شكل مربع أزرق ويتكرروا على هذا المنوال.



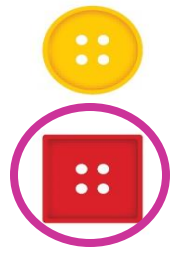
يتخذ النمط شكل دائرة لونها أخضر ويليها مثلثين لونهم أصفر ويتكرر النمط على هذا المنوال.

للمعلم (المعلمة):

٢-١ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط. ثم يتحدث الطالب عن نمطه.

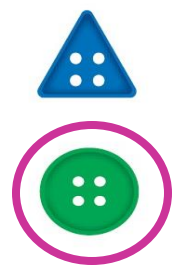
الفصل ٣ : الموقع والنمط

٣



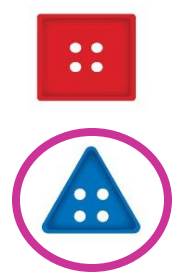
يبدأ النمط بدائرتين لونهما أصفر ويليهما مربع لونه أحمر ويتكرر النمط على هذا المنوال.

٤



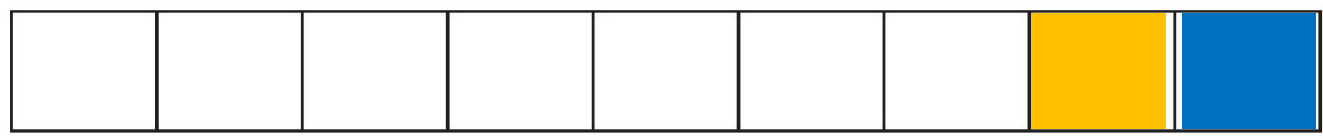
يتخذ النمط شكل مثلث لونه أزرق ويليه مربعين لونهما أخضر ويتكرر النمط على هذا المنوال.

٥



يبدأ النمط بمربعين لونهما أحمر ويليهما مثلث لونه أزرق ويتكرر النمط على هذا المنوال.

٦



للمعلم (للمعلمة):

- ٥-٢ يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار لينشئ النمط، ويضع ○ حول الزر التالي في النمط، ثم يتحدث عن نمطه.
- ٦- يستعمل الطالب (الطالبة) الأزرار المعطاة لإنشاء نمط، ثم يلون المربعات ليوضح النمط نفسه بطريقة أخرى.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يستعمل بعض الأدوات المنزلية كالأكواب والملاعق والأطباق ليكوّن نمطاً، ثم شجّعهُ على أن يشرح: لماذا وضع هذه الأشياء بذلك الترتيب؟

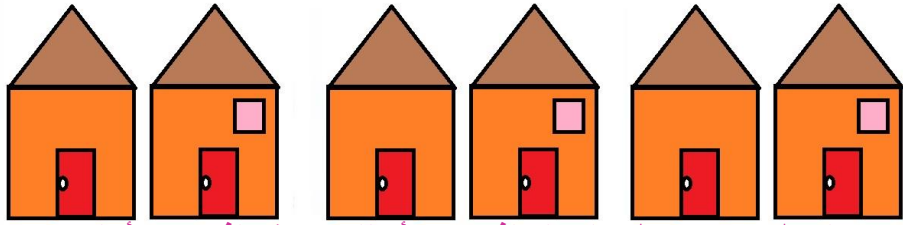


الدرس ٥ : إنشاء الأنماط

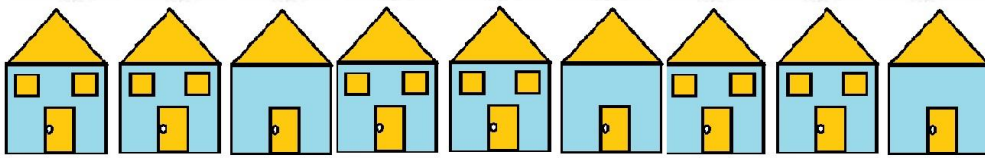
أخِلْ الْمَسْأَلَةَ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

أَعْرِضْ هَذَا النَّمَطَ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى .



النمط يتكرر بانتظام الشكل الذي يده لأسفل مرة ثم الذي يده لأعلى.



النمط مرتب بحيث الشكل الأول في الوضع الصحيح والذي يليه مقلوب ويتكرر على هذا المنوال.

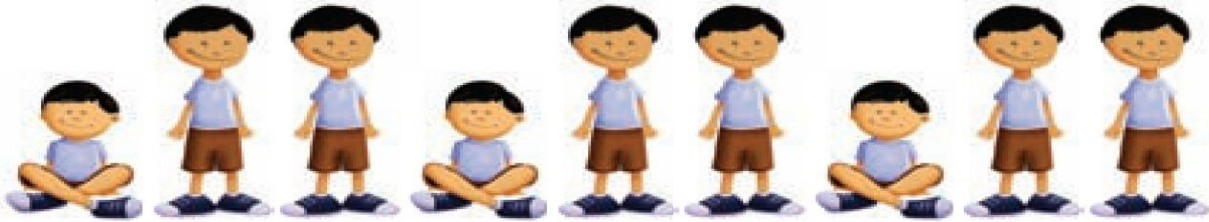
للمعلم (المعلمة):

١- يحدّد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطاً آخر ، ويلوّن البيوت ليوضّح النمط نفسه ويشرحه .



أخذ النمط لونين مختلفين نظرًا لوجود اختلاف في الشكلين.
تم تلوين الشكل الذي يقابل الشخص الذي يده لأسفل باللون البني والشخص الذي يده بجانبه باللون الأحمر.

٣



أخذ النمط لونين مختلفين نظرًا لوجود اختلاف في الشكلين.
تم تلوين الشكل الذي يناظر الشخص الذي يقف باللون البني والشخص الذي يجلس باللون البني.

نشاط منزلي :

درّب طفلك على الاستفادة من فرص حلّ المسألة، في الأعمال اليومية المتكررة، مثل: أداء الصلاة، والذهاب إلى المدرسة، وركوب السيارة، ووقت النوم، وغسيل الملابس، وترتيب الغرفة، وهكذا ...



للمعلم (للمعلمة):

- ٢ يحدّد الطالب (الطالبة) النمط ، ثم يستعمل قطع العد الملونة لينشئ نمطًا آخر، ويلوّن النجوم ليوضّح النمط نفسه ويشرحه.
- ٣ ينظر الطالب (الطالبة) إلى الصور، ويحدد النمط المعطى. ثم يرسم أشكالًا لينشئ نمطًا يقابله، ثم يشرحه.


الدرس ٦ : أحل المسألة

أَلْعَبُ مَعَ الْأَنْمَاطِ

الأنمَاطُ



للمعلم (للمعلمة):

- اذكر قواعد اللعبة للطلّاب، واطلب إليهم أن ينفّذوا ما يلي:
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- اختر نمطاً، ثم انسخه مستعملاً الخيط والأزرار، واختر .
- ألقِ .
- حرّك مكعبك عدداً من المسافات مساوياً للعدد الظاهر على المكعب المرقّم.
- إذا وصل مكعبك إلى اللون الذي يصلح أن يُضاف إلى نهاية نمطك، فأضف الزر المناسب في خيط نمطك، وإذا لم يكن الأمر كذلك فانتظر إلى الدورة التالية.
- يربح أول لاعب يضيف إلى خيطه أربعة أزرار.

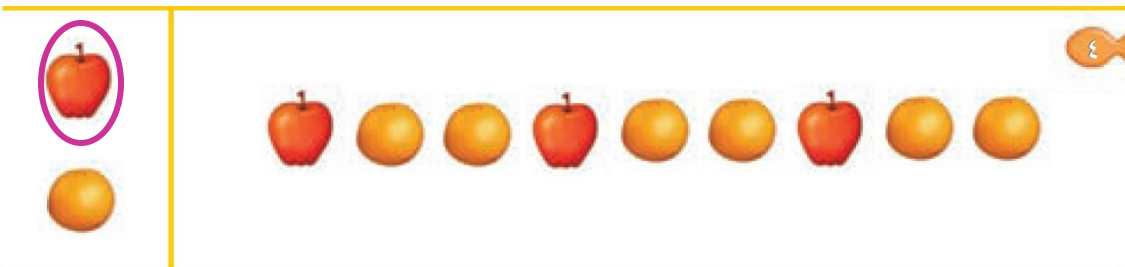
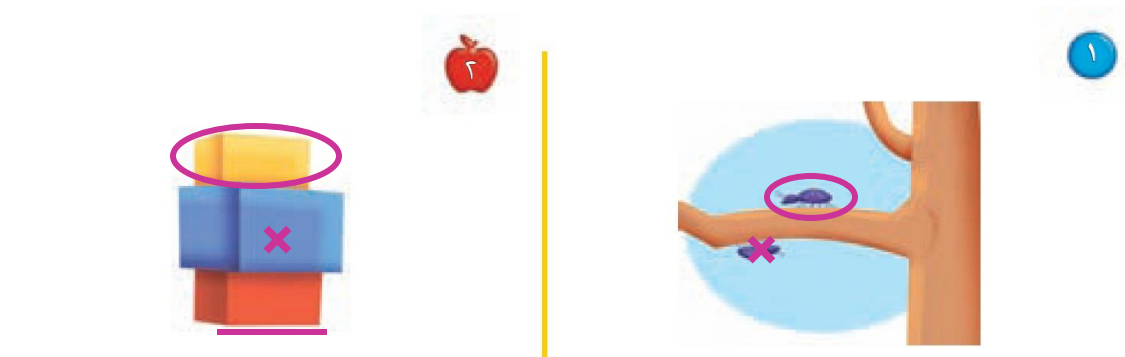
مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مرقم من ٠ إلى ٥)



٢

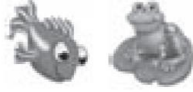
اختبار الفصل ٣



للمعلم (للمعلمة):

- ١- يضع الطالب (الطالبة) حول الحشرة التي فوق الغصن، و على الحشرة التي تحت الغصن.
- ٢- يضع الطالب (الطالبة) حول الصندوق العلوي، و على الصندوق الذي في الوسط، وخطاً تحت الصندوق الذي في الأسفل.
- ٣- يضع الطالب (الطالبة) حول القارب الذي قبل القارب الأصفر، و على القارب الذي بعد القارب الأزرق.
- ٤.٥ يضع الطالب (الطالبة) حول الصورة التالية في النمط المعطى.

اِخْتِبَارُ تَرَائِكُمِي (١)



١



٢



٣

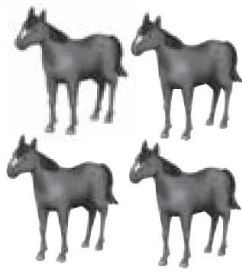


٤

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.

الفصول: ٣-١



٥



٦



٦

٥

٤

٧



٨

للمعلم (للمعلمة):

• اقرأ كل سؤال وامنح الطلاب الوقت الكافي لاختيار الإجابة الصحيحة.