

اللغة العربية [١]  
الكفايات اللغوية  
التعليم الثانوي  
[نظام المقررات]  
البرنامج المشترك

# الوحدة التدريبيّة الأولى





عنوان الوحدة

الجملة العربية الأساسية

• أربعة أسابيع = ٢٠ حصة

مدة التنفيذ

- المبتدأ والخبر ونواسخها الفعلية والحرفية.
- إعراب الفعل المضارع.
- الفاعل ونائبه.

موضوعات  
الوحدة

يتوقع منك في نهاية هذه الوحدة أن ،

- تضبط المبتدأ والخبر بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة .
- تغيّر ضبط المبتدأ والخبر بحسب ما يدخل عليهما من النواسخ .
- تضبط الفعل المضارع بالعلامة المناسبة بحسب نوعه وحالته الإعرابية.
- تضبط الفاعل ونائبه بعلامة الرفع المناسبة لنوع الكلمة .
- تميز بين المفاهيم النحوية (مبتدأ - خبر - فاعل - نائب فاعل) .
- تنشئ جملًا وفقرات ونصوصًا خالية من الخطأ النحوي فيما يتعلق بركني الجملة (كتابة وتحدثًا).

الأهداف  
التدريبية

## إرشادات المتعلم

- ليس الهدف من تدريك على هذه الوحدة أن تحفظ قدرًا من المعلومات النحوية. وإنما الهدف أن توظف ماتعلمته في أدائك الكتابي والشفهي.
- وسع اطلاعك حول موضوعات الوحدة. واحتفظ بكراس خاص تسجل فيه ملخصاتك وأبحاثك في كتب النحو المنصوح بها لاحقًا.
- نظم المعلومات في كراستك على شكل (جداول) و(رسوم توضيحية) و(خرائط مفاهيمية): لتسهل عليك عمليات التذكر والفهم.
- تذكر دائمًا أنه ليس بوسع أحد أن يتعلم نيابة عنك . أنت الوحيد المسؤول عن تعليم نفسك. فكن متعلمًا نشطًا : ارجع إلى مراجعتك. شارك بفاعلية في نشاطات الوحدة. لاتدع أستاذك يتجاوز شيئًا لم تفهمه).
- حاول أن تطبق قدراتك النحوية في أدائك الشفهي والكتابي في جميع المقررات الدراسية، وحتى في أحاديثك الشخصية مع المعلمين والأصدقاء.

## مراجع المتعلم

- حاول أن تقنني أحد الكتب التالية. أو ماشابهها :
  - التطبيق النحوي - د. عبده علي الراجحي.
  - النحو الواضح للمرحلة الثانوية - علي الجارم. ومصطفى أمين.
  - النحو المبرمج - محمود إسماعيل صيني.

## النشاطات التمهيديّة



وجه الشبه

أهمية شيء بشيء.

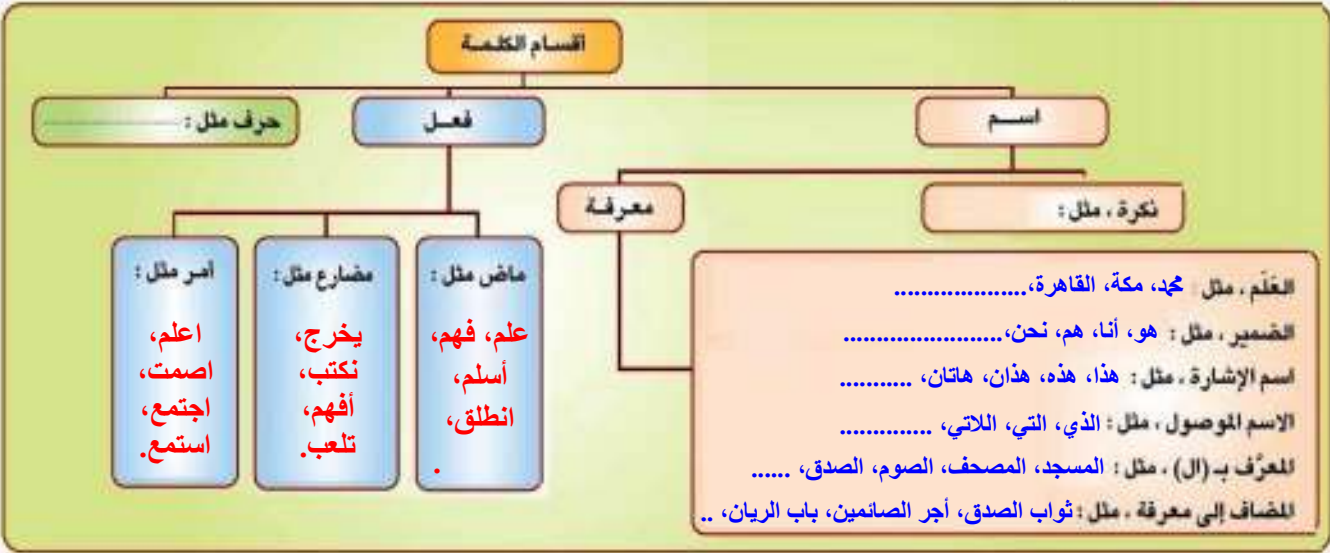
النحو من اللغة بمنزلة الوقود من السيارة

اذكر موقفاً توقف فيه شخص عن الحديث أو الكتابة بسبب ضعفه في قواعد اللغة :  
أثناء إلقاء كلمة وداع لمعلمي الذي ظل معي خمس سنوات فلم أستطع إكمال الحديث.

ضع خطة لتدريب هذا الشخص على مهارات النحو حتى يتقنها :

قراءة القرآن، قراءة الشعر العربي الفصيح، قراءة السيرة النبوية، كتابة المواقف البسيطة، التدريب على الإلقاء، قراءة بعض كتب النحو واللغة.

## ٢ أقسام الكلمة :



## ٣ قسّم الدائرة التالية بحيث تظهر النسب التقريبية لعدد الأسماء والأفعال والحروف في اللغة.

أعط تبريرًا منطقيًا لتوزيعك :



## ٤ الأفعال يمكن تمثيلها حركيًا .

الأسماء يمكنك الإشارة إليها فتقول : هذا (الشيء / العمل) اسمه :

هذا الشيء اسمه : قلم		ماذا يفعل ؟ يلعب	
هذا الشيء اسمه : مقص		ماذا يفعل ؟ يبكي	

اختر خمسة أفعال ومثلها حركيًا - أشر إلى خمسة أشياء في المدرسة وسمّها . ( شفهي )

٥ أكمل الجدول اللاحق ، متجنبًا التكرار :

(لا يوجد شيء اسمه الفشل ، إنما هناك نتائج جيدة ، ونتائج غير جيدة . أعظم الناس نجاحًا هم رجال يتعلمون من تجاربهم ، فيستخدمون ماتعلموا ويجربون شيئًا آخر ، ويقومون بأفعال جديدة ، ويحققون بعض النتائج الجيدة ) .

م	الحرف	الاسم	نوعه	الفعل	نوعه
١	لا	الفشل	معرف بـ (ال)	يوجد	مضارع
٢	إنما	هناك	اسم إشارة	يستخدمون	مضارع
٣	الباء	شيئًا	نكرة	يحققون، يقومون	مضارع
٤	الفاء	أفعال	جمع تكميل	يجربون	مضارع
٥	الواو	الجيدة	صفة	ليسوا	مضارع
٦	من	هم	ضمير	يصيهم	ماض
٧	لم	ما	اسم موصول	يوجد	مضارع

٦ الجملة العربية نوعان :



٧ عد إلى سورة (الغاشية) وحدد فيها عددًا من الجمل الفعلية والجمل الاسمية :

م	الجمل الفعلية	الجمل الاسمية
١	تصلى ناراً حامية.	فيها سرر مرفوعة.
٢	لايسمن ولايغني من جوع.	عاملة ناصبة.
٣	لاتسمع فيها لاغية.	واكواب موضوعة.

## علامات الإعراب

أكمل الجدول الآتي:

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجر	علامة الجزم
الإسم المفرد	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	الياء	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	الكسرة	
المثنى	الألف	الياء	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	الياء	
المنوع من الصرف	الضمة	الفتحة	الفتحة	
المضارع صحيح الآخر	الضمة	الفتحة		السكون
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون		حذف النون
المضارع المعتل الآخر بالواو والياء	الضمة المقفلة			حذف حرف العلة
المضارع المعتل الآخر بالألف	الضمة المقفلة	الفتحة المقفلة		حذف حرف العلة

استمعت إلى حلقة إذاعية يدور الحوار فيها حول اللغة العربية ، وكان أحد المتحاورين متحيزاً ضد اللغة العربية وأبنائها وتاريخها . اكتب فيما يلي فقرة تقنعه بالعدول عن آرائه :

اللغة العربية هي أجمل اللغات وأكثرها قدرة على استيعاب الأفكار وكفى بها فخراً أن جعلها الله لغة القرآن وكم لها من مزايا إليك بعضها:

- الإعراب: وتشاركها فيه الحبشية، والألمانية، على أن عامية العربية قد فقدت الإعراب.
- غناها وثراؤها: ففيها لكل ما دقّ وجلّ من الأزمنة الثلاثة، ولكل ما يخطر بالذهن من المعاني، وأحوالها، وأصنافها، وكيفياتها، اسم بل أسماء، مما لا مثيل له في أرقى لغات البشر.
- انفرادها بصيغ المشاركة: يقول العارفون: إن صيغ المشاركة فيها؛ كتقاتلوا وتشاركوا لا نظير لها في اللغات الأخرى، إنما يعبر عن معناها بعدة ألفاظ.
- الإيجاز: وهو وإن كان في غيرها إلا أنه أظهر، وأمثلته في الكتاب والسنة والحكم والأمثال وكلام البلغاء كثيرة لا تحصى، ومثل ذلك الاشتقاق والمجاز، فقد كثرا في هذه اللغة بخلاف اللغات الأخرى، فإنهما يقلان فيها.

## اختبار قبلي



أولاً: ﴿ وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ ۝٣ ﴾ سورة العصر .  
عين في السورة السابقة:

ثلاثة أسماء	ثلاثة أفعال	ثلاثة أحرف
العصر	آمنوا	الواو
الإنسان	عملوا	إن
الصالحات	تواصلوا	في

ثانياً: ﴿ إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللّٰهِ وَالْفَتْحُ ۝١ وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللّٰهِ أَفْوَاجًا ۝٢ ﴾  
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْ لَهُ إِنَّهُ كَانَ تَوَّابًا ۝٣ ﴾ سورة النصر .  
عين في السورة السابقة:

فعلًا ماضيًا	فعلًا مضارعًا	فعل أمر
جاء	يدخلون	سبح

ثالثاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

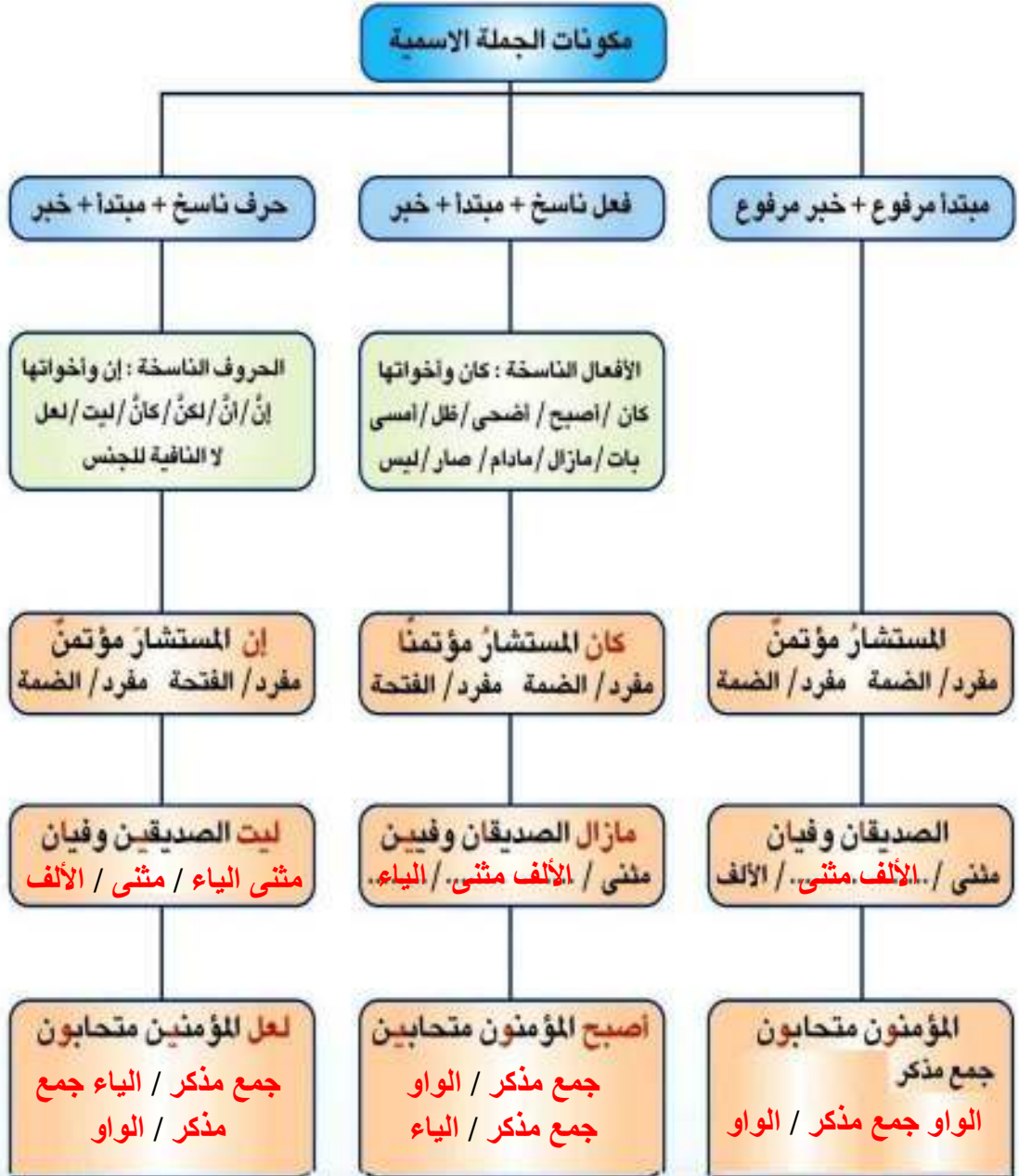
- أ - جملة «الحياء شعبة من الإيمان» مثال صحيح على الجملة الاسمية (الفعلية) .  
ب - كلمة (الحق) في جملة «الحق يعلو ولا يُعلى عليه» (مبتدأ) فاعل) .  
ج - الفعل (نشر) في قوله تعالى: ﴿ أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ ﴾ سورة الشرح : ١  
مجزوم (منصوب) .

رابعاً : اضبط بالشكل الحروف الملونة في قوله صلى الله عليه وسلم :

«المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً» . "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً".

خامساً : اضبط الجملة التالية بالشكل ، ثم أدخل عليها (كان) مرة ، و (إن) مرة أخرى ، واضبط بالشكل : (الإسلام دين القوة) ..... كان الإسلام دين القوة - إن الإسلام دين القوة .....

## الجملة الاسمية



## الاستنتاج



- ١ الجملة الاسمية تبدأ باسم ..... ، وتتكون من مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع ، وقد يدخل عليها ..... فعل ناسخ ، فيرفع المبتدأ وينصب الخبر أو حرف ..... ، فينصب المبتدأ ، و يرفع الخبر .
- ٢ علامات الرفع هي الضمة ، الألف ، الواو .
- ٣ علامات النصب هي الفتحة ، الياء .

عرفت أن علامة رفع جمع المذكر السالم الواو . ومثله الأسماء الخمسة . عد إلى مراجعتك النحوية لخص منها :

- الأسماء الخمسة هي : أب، أخ، حم، فو، نو.
- علامات إعرابها : ترفع بالواو، تنصب بالألف، تجر بالياء.
- شروط إعرابها بالحروف : أن تكون مفردة ومضافة لغير ياء المتكلم.
- أمثلة عليها : أخوك مجتهد، إن أباك رحيم، لا يخرج من فيك إلا الكلام الطيب.



١

١ علام يقتتل الفريقان ؟

على النفوذ على الجملة الاسمية.

٢ تخيل المفاوضات التي تمت بينهما قبل المعركة :

الأفعال الناسخة : كان، أصبح، أمسى، أضحى بات، ليس، صار، ما زال، مادام، ما برح،  
ما انفك، ما فتئ.

الحروف الناسخة : إن، أن، كأن، لكن، ليت، لعل.

٣ كيف انتهت المعركة بينهما ؟

انتهت بالصلح بينهما وتقسيم العمل على الجملة الاسمية، فكان للحروف الناسخة  
نصب المبتدأ ورفع الخبر، وللأفعال الناسخة رفع المبتدأ ونصب الخبر.

٤ أكمل كما في المثال ، لاحظ المراحل ، وتنوع الأفعال الناسخة :

الماء : الماء بارد - كان الماء باردًا - أصبح الماء دافئًا - صار الماء حارًا .

الجو : الجو جميل، كان الجو جميلا، أصبح الجو عاصفا، صار الجو هادئًا.

الإنسان : الإنسان اجتماعي، كان الإنسان اجتماعيا، أصبح الإنسان معزولا، صار الإنسان متفاعلا.

الشمس : الشمس ساطعة، كانت الشمس ساطعة، أصبحت الشمس غائمة، صارت الشمس ساطعة.

٣ أكمل كما في المثال، مع الضبط بالشكل، ونوع الحروف الناسخة :

العلمُ : العلمُ صعبٌ - لا علمَ سهلٌ - ليت العلمَ سهلٌ - لكنَّ العلمَ صعبٌ

المطرُ : المطرُ غزيرٌ، لا مطرَ غزيرٌ، ليت المطرَ غزيرٌ، لكن المطرَ غزيرٌ.

الكتابُ : الكتابُ مفيدٌ، لا كتابَ مفيدٌ، ليت الكتابَ مفيدٌ، لكن الكتابَ مفيدٌ.

السائقُ : السائقُ محترفٌ، لا سائقَ محترفٌ، ليت السائقَ محترفٌ، لكن السائقَ محترفٌ.

٤ علق على كل صورة مما يلي بثلاث جمل اسمية مضبوطة بالشكل كما في المثال :

١ - الشجرةُ ظلٌ وثمرٌ.

٢ - يدٌ تزرعُ خيرٌ من يدٍ تقطعُ.

٣ - الكلمةُ الطيبةُ مثلُ الشجرةِ الطيبةِ.



١ . البناء رقي وتقدم.

٢ . شخص يبني خير من ألف يهدم.

٣ . المؤمنين كالبناء الواحد.



١ . الوقت كالسيف.

٢ . الوقت هو الحياة.

٣ . إن الحياة دقائق وثوانى.



١ . القراءة غذاء العقل.

٢ . الكتاب خير جليس.

٣ . مكتبك حياتك فاغتمها!



٥ محاكاة الناجحين أسرع وسيلة للنجاح، فلقد كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً، كما أن كل طفل مقلد بطبيعته للكبار من حوله.

أ اضبط النص بالشكل .

مُحاكاةُ الناجحينَ أسرعُ وسيلةٌ للنجاحِ، فلقدَ كانَ كلُّ مخترعٍ عظيمٍ مقلداً قبلَ أنْ يخترعَ شيئاً جديداً، كما أنَّ كلَّ طفلٍ مقلدٍ بطبيعتهِ للكبارِ مِنْ حولهِ.

ب اصنع جملاً على غرار قوله :

كان كل مخترع عظيم مقلداً قبل أن يخترع شيئاً جديداً .  
مثال : كان كل معلم ماهر طالباً قبل أن يعلم حرفاً واحداً .

كان كل أب حكيم طالب علم قبل أن يكون رشيداً.  
كانت كل أم تسأل غيرها قبل أن تتعلم كل شيء.

٦ أكمل كما في المثال ، واضبط الجمل جميعها بالشكل :

المثال : الصدقُ منجاةٌ . (إنَّ)  
إنَّ الصدقَ منجاةٌ

أ ..... كان الصدقُ منجاةً. (كان)

..... تيقنت أن الصدقَ منجاةً. (تيقنت أن)

ب الظلم ظلمات يوم القيامة .

..... إن الظلمَ ظلماتٌ يومَ القيامةِ. (يصبح)

..... يصبح الظلمُ ظلماتٍ يومَ القيامةِ. (إنَّ)

ج الشباب عماد الوطن .

- (أمسى) ..... أمسى الشباب عمادَ الوطن.
- (لكنَّ) ..... لكنَّ الشبابَ عمادُ الوطن.
- (أعلمُ أنَّ) ..... أعلمُ أنَّ الشبابَ عمادُ الوطن.

د القراءة سبيل التَّقدُّم .

- (صارت) ..... صارت القراءة سبيلَ التَّقدم.
- (ما زالت) ..... ما زالت القراءة سبيلَ التَّقدم.
- (إنَّ) ..... إن القراءة سبيلُ التَّقدم.

ه القارئان مُجيدان .

- (أصبح) ..... أصبح القارئان مجيدين.
- (لعل) ..... لعل القارئين مجيدان.
- (أضحى) ..... أضحى القارئان مجيدين.
- (ليت) ..... ليت القارئين مجيدان.
- (صار) ..... صار القارئان مجيدين.
- (كأن) ..... كأن القارئين مجيدان.

و أبوك ذو منزلةٍ عاليةٍ .

- (ما زال) ..... ما زال أبوك ذا منزلةٍ عاليةٍ.
- (ليت) ..... ليت أباك ذو منزلةٍ عاليةٍ.
- (لكن) ..... لكن أباك ذو منزلةٍ عاليةٍ.
- (ليس) ..... ليس أبوك ذا منزلةٍ عاليةٍ.

٦ المديرين مجتمعون .

(كان) ..... كان المديرين مجتمعين.

(لا) ..... لا المديرين مجتمعين.

(لعل) ..... لعل المديرين مجتمعون.

٧ أدخل على المجموعة (أ) الأفعال الناسخة الممكنة ، وعلى المجموعة (ب) الحروف الناسخة الممكنة ، وميّز علامة الإعراب في كل :

المجموعة ( ب )	المجموعة ( أ )
التدخين سم قاتل ..... إن التدخين سم قاتل. ..... كأن التدخين سم قاتل. ..... .....	التدخين سم قاتل كان التدخين سمًا قاتلًا. أصبح التدخين سمًا قاتلًا. صار التدخين سمًا قاتلًا. ..... .....
المخدرات مهلكات ..... إن المخدرات مهلكات. ..... كأن المخدرات مهلكات. ..... .....	المخدرات مهلكات كانت المخدرات مهلكات. أصبحت المخدرات مهلكات. صارت المخدرات مهلكات. ..... .....
المواطنون آمنون ..... إن المواطنين آمنون. ..... كأن المواطنين آمنون. ..... .....	المواطنون آمنون كان المواطنون آمنين. أصبح المواطنون آمنين. صار المواطنون آمنين. ..... .....

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
الحكمان عادلان إن الحكمين عادلان. كأن الحكمين عادلان.	الحكمان عادلان كان الحكمان عادلين. أصبح الحكمان عادلين. صار الحكمان عادلين.
أخوك ذو أدب جم إن أخاك ذو أدب جم. كأن أخاك ذو أدب جم.	أخوك ذو أدب جم كان أخوك ذا أدب جم. أصبح أخوك ذا أدب جم. صار أخوك ذا أدب جم.

٨ نشاطات شفوية :

أخبار الأسبوع : يعطي كل طالب خبرًا مما حدث خلال الأسبوع الماضي في جملة اسمية مضبوطة بالشكل .

ب الوصف : اكتب خمس جمل اسمية في وصف خمسة أشياء مما يوجد في المدرسة ، ثم أسمعها زملاءك .

١. الصف رائع. ٢. الكتاب ملون وممتع.

٣. الفناء جديد. ٤. مكتبة المدرسة واسعة.

٥. السبورة بيضاء.

ج لعبة الجمل المعقولة والجمل غير المعقولة :  
يتقسم الفصل إلى خمس مجموعات على النحو التالي :

(أ)	(ب)	(ج)	(د)	(هـ)
يختار كل فرد فعلًا ناسخًا أو حرفًا ناسخًا	يختار كل فرد اسم شخص سعد/ خالد	يختار كل فرد اسم حيوان مسبقًا بحرف عطف والأسد/ والأرنب	يختار كل فرد اسم مكان مسبقًا بحرف جر : في الحديقة/ إلى المدرسة	يختار كل فرد اسمًا مشى : لاجبان/ عائدان/ .....
يقف فرد من كل مجموعة وينطق الكلمة التي اختارها ، مراعيًا سلامة ضبطها بحسب ما يسبقها من كلمات زملائه ، فتتكون من مجموع الكلمات جمل إما معقولة أو غير معقولة .				

د اضبط النص التالي بالشكل ، ثم ألقه إلقاءً جميلًا يعبر عن معانيه :

حكم المنية في البرية جار بينأ يرى الإنسان فيها مخبراً جُبلت على كدر وأنت تُريدُها ومكثف الأيام ضدَّ طباعها وإذار جوت المستحيل فإثما فالعيش نوم والمنية يقظة والنفس إن رضيت بذلك أو أبث	ماهذه الدنيا بدار قرار حتى يُرى خبيراً من الأخبار صفوا من الأقداء والأكدار متطلب في الماء جذوة نار تبني الرجاء على شفير هار والمرء بينهما خيال سار منقادة بأزمنة المقدار
--	--

٥ قص (شفهياً) الأحداث التي تصفها سلاسل الصور التالية ، مستخدماً ما استطعت من الأفعال والحروف الناسخة ، وتأكد من سلامة الضبط :



كانت الطائرة في المدرج، ثم أضحت في السماء، إنها مرتفعة جداً.



ليس في الطريق سيارات، كأن سيارة ظهرت، إن الطريق مزدحمة



٩ إن رمال الصحراء مخيفة، كأن السحاب جبال تسير، إن البرق ينذر العباد، مازالت المياه غير صافية. حاول أن تعيد ترتيب أخوات كان في بيت آخر من الشعر :

كان أضحى مازال أصبح أمسى      بات ظل مادام صار وليس

ككان ظل بات أضحى أصبح      أمسى وليس صار ومازال مابرحا.

١٧ قال أمية بن أبي الصلت :

غذوتك مولودًا وعُلتك يافعًا  
إذا ليلةً نابتك بالشكو لم أبت  
كأنني أنا المطروق دونك بالذي  
تخاف الردى نفسي عليك وإنها  
فلما بلغت السن والغاية التي  
جعلت جزائي غلظة وفضاظة  
فليتك إذ لم ترع حق أبوتي  
تعلُّ بما أدني إليك وتنهل  
لشكواك إلا ساهرًا أتعلم  
طُرقت به دوني وعيني تهمل  
لتعلم أن الموت حتم مؤجل  
إليها مدى ما كنتُ فيك أو مل  
كأنك أنت المنعم المتفضل  
فعلت كما الجار المجاور يفعل

اقرأ الأبيات السابقة ، وناقش مع زملائك، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

١ أعرّب الكلمات التالية بحسب موقعها في النص :

ساهرًا : خبر (أبت) منصوب بالفتحة. المطروق : خبر مرفوع بالضمّة.

الموت : اسم إن منصوب بالفتحة. حتم : خبر أن منصوب بالفتحة.

المنعم : خبر مرفوع بالضمّة.

ب الأفعال الناسخة الواردة في النص هي : كنت، أبت.

ج الحروف الناسخة الواردة في النص هي : إن، كأن.

د تخيل أن هذه القصيدة موجهة إليك من أبيك . أجه برسالة اعتذار ، واحذر الوقوع في الأخطاء النحوية :

أبي الفاضل سامحني على تقصيري في حقك وأعدك بمراعاة حقوقك.

.....

.....

.....

.....

.....

١١ أصلح أربعة الأخطاء الواقعة في النص التالي :

إن التفكير أصعبُ الأعمال ، وهذا هو السببُ في أن القليلون يختارونه مهنةً لحياتهم، أما أكثرُ الناس فيألفون الواقع ، ويعيشون اللحظة ، وكان أحدهم جزءاً من مكنة ضخمة ، يدورُ كيف دارت ، ويتوقف متى توقفت ، لا فضلُ له في دورانها ، ولا قوة له علي إيقافها . وما ذلك لنقص في معلوماتهم ، ولا لكسلٍ في نفوسهم ، ولكن أهدافهم خاملة لا تحثهم على فعلٍ شيء .

الخطأ	الصواب	الخطأ	الصواب
القليلون	القليلين	جزءاً	جزء
فأليفون	فأليفو	فضل	فضل

١٢ ارسم خريطة لمفهوم الخبر ، على غرار خريطة مفهوم المبتدأ التالية :



١٣ ارسم شكلاً يلخص نواسخ المبتدأ والخبر ، ويوضح عملها :





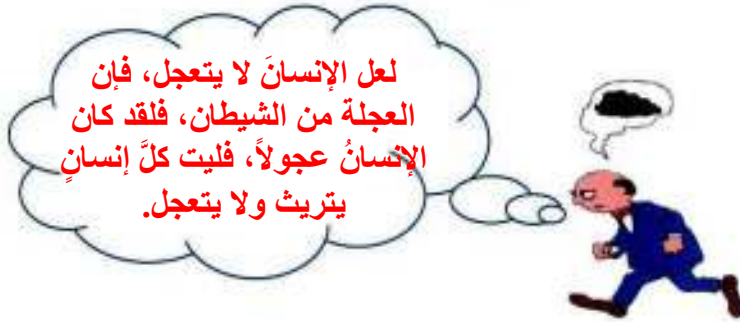
أولاً: أدخل على الجمل التالية ما يناسبها من الأفعال والحروف الناسخة، وميز علامة الإعراب :

م	الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ عليها	دخول الحرف الناسخ عليها
١	العلماء ورثة الأنبياء	أصبح العلماء ورثة الأنبياء	إن العلماء ورثة الأنبياء
٢	المخدرات سبيل الهلاك	صارت المخدرات سبيل الهلاك	كأن المخدرات سبيل الهلاك
٣	الفائزون فرحون	صار الفائزون فرحين	لعل الفائزين فرحون
٤	الكاتبان نافعان	أضحى الكاتبان نافعين	ليت الكاتبين نافعان

ثانياً: أعد كتابة الجمل التالية بعد إصلاح ما وقع فيها من أخطاء نحوية :

- ١ لا أحد غائباً اليوم : لا أحد غائب اليوم.
- ٢ كأنَّ القائدان أسدان : كأن القائدين أسدان.
- ٣ بات العابدون ساجدون : بات العابدون ساجدين.
- ٤ صارت التنقلات سهلة : صارت التنقلات سهلة.

ثالثاً: ماذا تقول الصورة؟! (استخدم جملاً اسمية مضبوطة بالشكل)



رابعاً: أعط حالات تشبيهية تبين علاقة التلازم بين المبتدأ والخبر :

- المبتدأ بلا خبر مثل **الفعل**. ..... بلا **فاعل**.
- المبتدأ بلا خبر مثل **الحال**. ..... بلا **صاحب**.
- المبتدأ بلا خبر مثل **الصفة**. ..... بلا **موصوف**.

## مادة تعليمية مبرمجة



(احجب الإجابة ، ثم اقرأ) :

باسم

عرفت أن الجملة العربية تنقسم إلى نوعين : جملة فعلية وهي التي تبدأ بفعل ، وجملة اسمية وهي التي تبدأ باسم . فجملة (ظهر الحق) جملة فعلية ؛ لأنها مبدوءة بفعل . أما جملة (الدينُ المعاملة) فهي جملة اسمية ؛ لأنها مبدوءة ..... **باسم** .....

خبر مرفوع

تتكوّن الجملة الاسمية من : مبتدأ (اسم مرفوع) + خبر (اسم مرفوع) ، فالمبتدأ هو الاسم الواقع في أول الجملة ، والخبر هو الاسم الثاني المتمم لمعنى المبتدأ . في جملة (الدينُ المعاملة) وقعت كلمة (الدين) في أول الجملة ، وهي اسم ، فهي إذن مبتدأ مرفوع بينما جاءت كلمة (المعاملة) لتتم معنى المبتدأ ، فهي إذن ..... **خبر** ..... **مرفوع** .....

جمع تكسير  
مؤنث سالم

يُرفع المبتدأ والخبر **بالضمة** إن كانا مفردين أو كانا جمع تكسير أو جمع مؤنث سالماً . انظر الجمل التالية : الصديقُ وفيُّ / الأصدقاءُ أوفياءُ / الصديقاتُ وقيّاتُ . تجرد كلاً منها مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع ، وعلامة الرفع فيها جميعها **الضمة** الظاهرة ؛ لأن المبتدأ والخبر في الجملة الأولى مفردان ، وفي الجملة الثانية كلاهما ..... **جمع تكسير** ..... وفي الجملة الثالثة كلاهما جمع ..... **مؤنث** ..... **سالم** .....

الواو  
الأسماء  
مذكر سالم

أما علامة رفع المبتدأ والخبر فهي **الألف** في المنثى ، وهي **الواو** في الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم . انظر الجملتين التاليتين : أخوك ذو خلق نبيل / الجادون فائزون . تجدهما مكونتين من مبتدأ وخبر مرفوعين ، وعلامة رفعهما هي **الواو** . لأنهما في الجملة الأولى من ..... **الأسماء** ..... الخمسة ، وفي الثانية جمع ..... **مذكر سالم** .....

عكس

تدخل (كان ، وأخواتها) على الجملة الاسمية ؛ فترفع المبتدأ وتنصب الخبر ، بينما تدخل (إن وأخواتها) على الجملة الاسمية ؛ فت نصب المبتدأ وترفع الخبر . تقول : الدينُ المعاملةُ - كان الدينُ المعاملةُ - إن الدينُ المعاملةُ . ومعنى هذا أن كان وأخواتها تعمل (نفس **عكس**) عمل إن وأخواتها .

من أشهر الأفعال الناسخة : كان / ليس / صار / أضحى / ظل / بات / أمسى / مازال / مادام والحروف الناسخة هي : إن / أن / لكن / كأن / ليت / لعل / لا (النافية للجنس) .

## إعراب الفعل المضارع

الأفعال الخمسة	معتل الآخر	صحيح الآخر
الطفلان يحفظان القرآن الأطفال يحفظون القرآن أنت تحفظين القرآن	يرمي الحاجُّ الجمراتِ أسعى للنجاح ندعو الله وحده	يكرمُ العربيُّ ضيفه أعزُّ جاري نتعلمُ ماينفعنا
يحبُّ الطفلان أن يحفظا القرآن جاء الأطفال كي يحفظوا القرآن يسعدني أن تحفظي القرآن	يستعد الحاج ليرمي الجمراتِ لن أسعى بالشرِّ يريحنا أن ندعو الله	لن يكرمَ البخيلُ ضيفه عليَّ أن أعزُّ جاري أتيبنا كي نتعلمَ ماينفعنا خلقنا لنطيع ربنا
الطفلان لم يحفظا القرآن الأطفال لم يحفظوا القرآن لتحفظي القرآن	لم يرم الحاجُّ الجمراتِ لا تسع بالشر لندع الله وحده	لم يكرم البخيلُ ضيفه لنتعلم ماينفعك لا تهمل حقَّ جارك

مرفوع

منصوب

مجزوم

## الاستنتاج



- ١ أنواع الفعل المضارع : مرفوع منصوب مجزوم.
- ٢ حالات إعراب الفعل المضارع : الرفع النصب الجزم.
- ٣ حروف نصب المضارع : أن، لن، كي، لام التعليل، حتى، فاء السببية، لام الجحود.
- ٤ حروف جزم المضارع : لم، لا الناهية، لام الأمر، لما.
- ٥ علامات إعراب الفعل المضارع :
  - أ في حالة الرفع (الضمة وثبوت النون).
  - ب في حالة النصب (الفتحة وحذف النون).
  - ج في حالة الجزم (السكون، حذف حرف العلة، حذف النون).

## نشاطات التعلم



أكمل الجدول كما في المثال :

م	الفعل المضارع في حالة الرفع	الفعل المضارع في حالة النصب	الفعل المضارع في حالة الجزم
١	أنت تؤدي واجبك	من الأفضل أن تؤدي واجبك	لتؤدي واجبك
٢	يشرح المعلمُ الدرسَ	أنصت كي يشرح المعلمُ الدرسَ.	لم يشرح المعلمُ الدرسَ بسرعة.
٣	الصحفيون يتتبعون الأخبارَ	الصحفيون لن يتتبعوا الأخبارَ الكاذبة.	الصحفيون لم يتتبعوا الأخبارَ السريعة.
٤	أنتِ تلتزمين بالحجاب الشرعي	أن تلتزمي بالحجاب الشرعي خير.	لم تلتزمي بالحجاب الشرعي إلى الآن.
٥	أنتم تعلمان الناسَ الخيرَ	اجتهدا كي تعلما الناسَ الخيرَ.	لا تعلما الناسَ إلا الخيرَ.
٦	ليتك تسمو إلى المجد	اجتهد كي تسمو إلى المجد.	الكسول لن يسم إلى المجد.
٧	لعلك تصلَ رحمك	من الخير أن تصلَ رحمك.	القاطع لم يصلَ رحمه.
٨	يلقي المسيءَ جزاءه	اجتهد كي يلقي المسيءَ جزاءه.	لم يلقي المسيءَ جزاءه.

اصنع جملاً على مثال الجملة التالية ، وميز علامة إعراب الفعل (حاول تنوع الأفعال) :

لا تبحث عن الأخطاء ، عليك أن تبحث عن العلاج .

١. لا تؤخر عمل اليوم و عليك أن تنجزه أفضل.

٢. اجتهد في الطاعات كي تدرك الجنات.

٣. لا تفتش عن عيوب الناس و عليك أن تصلح نفسك.

أعد صياغة الجملة التالية كما هو مطلوب ، وميز علامة إعراب الفعل :

لم أفعل في السرِّ ما أستحي منه في العلن .

المفرد المخاطب) ..... لم تفعل في السرِّ ما تستحي منه في العلن .

(المخاطبة) ..... لم تفعلين في السرِّ ما تستحين منه في العلن .

(المتنى) ..... لم تفعلوا في السرِّ ما تستحيان منه في العلن .

(جمع المذكر) ..... لم تفعلوا في السرِّ ما تستحون منه في العلن .

٤ لاحظ ، وتعلم : (أسلوب الشرط).

- ١ إن تحسّن إلى والديك يحسّن إليك أبنائك . (إحسان الأبناء جزاء الإحسان إلى الوالدين)  
 ٢ من يرع حق الآخرين يرع الآخرون حقه . (رعايتك حق الآخرين شرط رعاية حقل)  
 ٣ ماتفعلوا من خير تجدوه . (رعاية الآخرين حقل جزاء رعايتك حقهم)  
 (فعلكم الخير شرط وجدانكم له)  
 (وجدانكم الخير جزاء عملكم له)

- ١ يتكون أسلوب الشرط من أداة شرط + فعل الشرط + جواب الشرط (أكمل)  
 ب فعل الشرط وجوابه كلاهما : مرفوعان / منصوبان / مجزومان . (حدد)  
 ج علامات الجزم ثلاث ، هي : السكون ، حذف حرف العلة ، حذف النون . (أكمل)  
 د عد إلى مراجعتك النحوية ، واستكمل منها أدوات الشرط الجازمة :

إن ، من ، مهما ، متى ، أين ، ...

٥ حول الجمل التالية إلى أساليب شرط ، كما في المثال ، وميز علامة الإعراب :

لكل جهد منظم عائد مضاعف .	إن تنظّم جهديك تحصل على عائد مضاعف .
النجاح ثمرة الاجتهاد .	متى تجتهد تلق ثمرة النجاح .
تعلمكم نتيجة صبركم .	إن تصبر على الأذى تسعد بذلك .
الجزاء من جنس العمل .	من يفعل الخير يجد جزاءه .
سأعطيك ضعف ماتعطيني .	ما تنفق من خير يوفه الله إليك .
الإتقان بكثرة التدريب .	من يكثر التدريب يتقن عمله .

٦ قال المتنبي في مدح سيف الدولة :

إذا كان ماتنويه فعلاً مضارعاً مضى قبل أن تلقى عليه الجوازم

ما القاعدة النحوية التي وظفها المتنبي في مدح سيف الدولة ؟

أسلوب الشرط

إذا + كان + مضى

٧ اكتب فقرة قصيرة في قراءة كل صورة مما يلي ، محاولاً استخدام الأفعال المضارعة بأنواعها وحالتها الإعرابية المختلفة :

يجلس الطالب على الكرسي يذاكر كي يستعد للاختبار وهو يتأمل دروسه ويفكر في وضع خطة للمراجعة.



يجلس الولد بأدب أمام والده فينصحه برفق ولم يتوان الولد في قبول النصح.



اقترح أحدهم أن يخرجوا إلى رحلة وعمل مسابقة فإذا بهم يوافقون.



٨ اكتب مادار بينهما من حوار ، محاولاً استخدام أفعال مضارعة مختلفة الأنواع والحالات الإعرابية :

الحمار: يبدو أنني وجدت طعاماً شهياً.  
الضفدع: لا تقترب مني أيها الحمار؛ لأنني لست من طعامك.  
الحمار: وكيف يكون ذلك؟!  
الضفدع: إنك إن تأكلني تمت؛ لأن جسمي يحتوي على السم.  
الحمار: إذن عليّ أن أذهب بعيداً عنك.



٩ ما الأفعال التي يمكن أن يقوم بها كل من : (استخدم جملاً مبدوءة بفعل مضارع)

طبيب خلال يوم عمل :

يعطي كل مريض علاجه

يتفقد أحوال المرضى

يذهب للعيادة الخارجية

صحفي خلال تغطية مؤتمر علمي :

يستفسر عن الجديد

يتابع أعمال المؤتمر

يكتب ملاحظاته

رجل أعمال خلال سفره إلى دولة أجنبية :

يبحث عن فرص للتسويق

يزور المعارض

ينشر الإسلام

مدير شركة يريد أن ينشئ فرعاً جديداً :

يدرس خطة الإنشاء

يعمل على تطوير وتدريب الموظفين

يكافئ المجددين في عملهم

١٠ لخص خطتك للوقت الراهن والسنوات القادمة ، مستخدماً جملاً مبدوءة بفعل مضارع .

م	أعمال أنفذها الآن	أعمال لم أنجزها بعد	أعمال لا أنوي القيام بها قريباً
١	أنشئ شركة جديدة	لم أزر كل المناطق	لن أستعين بأجنبي
٢	أفتتح مقرًا لها	لم أجهز كل شيء	لن أتوسع في الفروع
٣	أعلن عن توفر وظائف	لم أحضر كل المختصين	لن أتوسع في العمل
٤	أحدد مهام الموظفين	لم أدون كل الملاحظات	لن أشق على الموظفين
٥	أعقد دورة تدريبية	لم أعط كل التدريبات	لن أتكاسل في العمل

١١ أسأل زملاءك وتعرف على خططهم وتفضيلاتهم ، سجل هنا جملاً فعلية تامة، واضبطها بالشكل .

يريد أن يصبح طبيباً : يريد ..... أن يصبح طبيباً .

يحب الشعر : هل تحب الشعر؟

يفضل الكيمياء : أفضّل الكيمياء على الفيزياء؟

يكتب القصة : متى تكتب قصتك؟

يتمنى أن يكون طياراً : هل تحب الطيران؟

يتعلم أفضل إذا قرأ بصوت عال : ما الطريقة التي تفضلها في التعلم؟

طموحه أن يحصل على شهادة الدكتوراة : لماذا لم تنته من رسالة الدكتوراة؟

يتعلم أفضل مع مجموعة من الزملاء : متى تحصل أكبر فائدة علمية؟

١٢ ارسم شكلاً أو جدولاً يمثّل حالات إعراب الفعل المضارع ، وعلامات إعرابه :

### إعراب الفعل المضارع



اعصوا الذي يلقي القنافذ بينكم  
 يُزجي عقاربه ليعث بينكم  
 حَرَّان لا يَشفي غليلَ فؤاده  
 لا تأمنوا قومًا يشب صيْهم  
 إن الذين ترونهم خُلانكم  
 قومٌ إذا دمس الظلامُ عليهمُ  
 متصِّحًا وهو السَّمَامُ الأثْقُعُ  
 حربًا كما بعث العروقُ الأخدُعُ  
 عسلٌ بماء في الإناء مشعشعُ  
 بين القوابل بالعداوة يُنشعُ  
 يَشفي صداع رؤوسهم أن تصرعوا  
 جذعوا قنافذ بالتميمة تمزعُ

اقرأ الأبيات وناقش مع زملائك ، ثم املأ الجدول التالي :

العلامة إعرابه	حاله	نوعه	الفعل المضارع
ضممة مقدرة	مرفوع	معتل	يلقي
ضممة مقدرة	مرفوع	معتل	يزجي
فتحة ظاهرة	منصوب	صحيح	يبعث
ضممة ظاهرة	مرفوع	صحيح	ينشع
حذف النون	مجزوم	صحيح	لا تأمنوا
ضممة ظاهرة	مرفوع	صحيح	يشب
ثبوت النون	مرفوع	معتل	ترونهم
حذف النون	منصوب	صحيح	أن تصرعوا
ضممة ظاهرة	مرفوع	صحيح	تمزع

## مادة تعليمية مبرمجة



(احجب الإجابة ، ثم اقرأ) :

مضارعة

أنت تعلم أن الفعل ينقسم من حيث الزمن إلى ثلاثة أنواع : **ماض** ، يدل على فعل حدث في الزمن الماضي ، و**مضارع** ، يدل على فعل يحدث الآن أو سيحدث في المستقبل ، و**أمر** ، يوجه إلى المخاطب ليقوم بعمل معين في المستقبل (بعد انتهاء حديثك) . وتعلم أن الفعل المضارع يبدأ بأحد حروف المضارعة الأربعة (أ، ن، ي، ت) ، فالأفعال : أكتب ، نكتب ، يكتب ، تكتب ، مبدوءة بحروف المضارعة ؛ فهي إذا أفعال **المضارعة**.

معتل الآخر  
الخمسة

ينقسم الفعل المضارع إلى ثلاثة أنواع ، **معتل الآخر** ، وهو ما كان آخر حروفه (الألف ، مثل : يسعى / أو الواو ، مثل : يدعو / أو الياء ، مثل : يرمي) ، و**صحيح الآخر** ، وهو ما ليس في آخره حرف من تلك الحروف الثلاثة ، مثل (يجلس ، يكتب ، يقرأ... إلخ) ، و**الأفعال الخمسة** ، وهي الأفعال المتصلة بألف الاثنين ، مثل : يجلسان ، تجلسان / أو واو الجماعة ، مثل يجلسون ، تجلسون / أو ياء المخاطبة ، مثل : تجلسين . إن الفعل (يشكو) هو فعل ..... **معتل** ..... أما الفعل (يشكون) فإنه من الأفعال **الخمسة**.....

الفتحة  
الأفعال الخمسة

الحروف (أن ، لن ، كي ، لام التعليل) هي حروف نصب ، فإذا وقعت قبل الفعل المضارع مباشرة فإنه يكون منصوباً ، وعلامة نصبه **الفتحة** سواء أكان صحيح الآخر أم معتل الآخر ، وتكون علامة نصبه **حذف النون** إن كان من الأفعال الخمسة . لاحظ الفعلين : لن يقرأ - لن يرمي ، تجدهما فعلين مضارعين مسبوقين بحرف النصب لن وعلامة نصبهما **الفتحة**..... أما الفعل : لن يكتبوا فعلمة نصبه حذف النون لأنه من **الخمسة**.....

السكون  
معتل الآخر  
حذف النون

أما الحروف (لم، لا الناهية، لام الأمر)، وكذلك أدوات الشرط (إن، من، ما، مهما، أين، متى) فإنها تجزم الفعل المضارع، وتكون علامة جزمه **السكون** إن كان صحيح الآخر، وحذف **حرف العلة** إن كان معتل الآخر، وحذف **النون** إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ الأفعال: لم يكتب، لم يرم، لم يكتبوا، تجدد الفعل الأول صحيح الآخر؛ فعلمة جزمه **السكون** وتجد الثاني **معتل**؛ فعلمة جزمه حذف حرف العلة، أما الأخير فإنه من الأفعال الخمسة؛ فكانت علامة جزمه **حذف النون**.

الضمة  
ثبوت النون

ويكون الفعل المضارع مرفوعاً إذا لم يسبقه ناصب ولا جازم، وعلامة رفعه **الضمة** إن كان صحيح الآخر، وثبوت **النون** إن كان من الأفعال الخمسة. لاحظ أن الفعل (يقراً) مضارع صحيح الآخر؛ فعلمة رفعه **الضمة الظاهرة** أما الفعل (يكتبان) فإنه من الأفعال الخمسة، وعلامة رفعه **ثبوت النون**.

## الفاعل ونائب الفاعل

صنّف الأمثلة التالية بحسب الجدول اللاحق :

- ١ فتحت الجامعة بابَ القبول .
- ٢ تُعطى الفرصةُ مرةً واحدة .
- ٣ سُهلّت إجراءاتُ التسجيل .
- ٤ يَرتكبُ الطالبُ خطأً إذا تأخر .
- ٥ يُغلقُ بابُ التسجيل بعدَ أسبوعٍ واحد .
- ٦ يستغلُّ الطالبُ الفرصةَ .
- ٧ يَبادرُ الطالبُ إلى التسجيل .
- ٨ قُبِلَ الطالبُ المتفوقُ .

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• سهلت إجراءات التسجيل.</li> <li>• تعطى الفرصة مرة واحدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فتحت الجامعة باب القبول.</li> <li>• يرتكب الطالب خطأ إذا تأخر.</li> </ul>	١
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يغلق باب التسجيل بعد أسبوع واحد.</li> <li>• قبل الطالب المتفوق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستغل الطالب الفرصة.</li> <li>• يبادر الطالب إلى التسجيل.</li> </ul>	٢

## الاستنتاج



١ ما المعيار الذي صنّفت بناءً عليه الأمثلة في مجموعتين (أ / ب)؟

حذف الفاعل أو بقاء الفاعل.

٢ ما المعيار الذي صنّفت بناءً عليه أمثلة المجموعة الواحدة إلى (٢ / ١)؟

من حيث زمن الفعل.

- ٣ بناء على عنوان الدرس فإن أمثلة المجموعة ( أ ) هي أمثلة صحيحة على ( نائب الفاعل ، بينما أمثلة المجموعة ( ب ) هي أمثلة صحيحة على ( الفاعل )
- ٤ الفاعل : اسم مرفوع بعد فعل مبني للمعلوم ، ونائب الفاعل : اسم مرفوع بعد فعل مبني للمجهول . وبناء على ذلك فإن :
- ١ حركات الفعل المبني للمجهول هي :
- في حالة الماضي : أوله ..... مضموم ..... وما قبل آخره ..... مكسور .....
- في حالة المضارع : أوله ..... مضموم ..... وما قبل آخره ..... مفتوح .....
- ٢ سُمِّيَ الفعل المبني للمعلوم بهذا الاسم لأن .. فاعله معلوم ومذكور في الجملة ، بينما سمي الفعل المبني للمجهول بهذا الاسم لأن ... فاعله غير معروف ولا مذكور في الجملة .

## نشاطات التعلم



١ رَقِّمْ تسلسلياً الأفعال المبنية للمعلوم :

( ١ ) يَذْهَبُ ( ٢ ) سَلَّمَ ( ٣ ) يَأْخُذُ ( ٤ ) يَشْرَحُ ( ٥ ) عَلِمَ ( ٦ ) يَرْسَلُ ( ٧ ) يَنْصُرُ ( ٨ ) يَفْهَمُ ( ٩ ) يَعْطَى ( ١٠ ) يُقَاتِلُ ( ١١ ) يَفْهَمُ ( ١٢ ) يَعْطَى ( ١٣ ) يُقَاتِلُ ( ١٤ ) يَفْهَمُ ( ١٥ ) يَعْطَى ( ١٦ ) يُقَاتِلُ

٢ لاحظ وتعلم :

أفعال مبنية للمجهول	أفعال مبنية للمعلوم
لُوحِظَ	لَاخَظَ
صِيِمَ	صَامَ
شُوهِدَ	شَاهَدَ

أفعال مبنية للمجهول	أفعال مبنية للمعلوم
يُفْهَمُ	يُفْهَمُ
يُعْطَى	يُعْطَى
يُقَاتِلُ	يُقَاتِلُ

٣ استخدم الرمز (فا) للدلالة على الفاعل، و(نا) للدلالة على نائب الفاعل، و(لا) لما عدهما، وبيّن السبب في كل مما يلي :

الجملة	الرمز	السبب
نال محمدٌ جائزةً ثمينةً	(.فا.)	الفعل مبني للمعلوم.
أقلعت الطائرةُ متأخرةً	(.فا.)	الفعل مبني للمعلوم.
يُعطي الفقيرُ صدقةً	(.نا.)	الفعل مبني للمجهول.
أصبحَ التعلُّمُ ضرورةً حياةً	(.لا.)	فعل ماضي ناقص ناسخ.
قُطعت العلاقاتُ بين البلدين	(.نا.)	الفعل مبني للمجهول.
أمنُ الوطنِ واجبُ الجميعِ	(.لا.)	لا يوجد فعل.
تُعَدُّ الحوادثُ أكثرَ آفاتِ العصرِ	(.نا.)	الفعل مبني للمجهول.
يُسهمُ العِلْمُ في رفاهيةِ الإنسانِ	(.فا.)	الفعل مبني للمعلوم.
كن مستمعًا جيدًا تكن متعلمًا جيدًا	(.لا.)	لا يوجد فعل.
بُدئَ الحفلُ بتلاوةِ القرآنِ الكريمِ	(.نا.)	الفعل مبني للمجهول.

٤ ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول وغير ما يلزم :

- أ شرب المريض الدواء ..... شرب الدواء.
- ب حطم الصاروخ طائرتين ..... حطمت الطائرتان.
- ج عاقب المدير المتأخرين ..... عوقب المتأخرون.
- د يضع المهندس مواصفات البناء ..... وضعت مواصفات البناء.
- ه قابل المعلم أباك ..... قابل أبوك.

٥ أعد صياغة الجملة التالية كما هو مطلوب، وميز علامة إعراب الفاعل :  
يحبُّ المواطنُ وطنه كما يحبُّ الطائرُ عشه

- ..... يحب المواطنان ووطنهما. (المتنى)  
..... يحب المواطنون ووطنهم. (جمع الذكور)  
..... تحبُّ المواطنات ووطنهن. (جمع الإناث)

٦ ضع الفاعل كما هو مطلوب، واضبطه بالشكل :

- ١ انتشرَ ..... الخيرُ ..... في أنحاء الأرض . (مفرد مذكر)  
٢ اختصم ..... المتهمان ..... إلى القاضي . (متنى)  
٣ يُصلحُ ..... المهندسون ..... أعطال السيارة . (جمع مذكر سالم)  
٤ نال ..... أبوك ..... شهرةً كبيرة . (من الأسماء الخمسة)  
٥ تخفَّف ..... الممرضاتُ ..... آلام المرضى . (جمع مؤنث سالم)

٧ استخدم كل اسم مما يلي في ثلاث جمل بحسب الجدول التالي :

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الصلاة	الصلاة عماد الدين	قد قامت الصلاة	أقيمت الصلاة
الكتابان	الكتابان مفيدان	انتشر الكتابان	أنتشر الكتابان
الصائمون	الصائمون صابرون	نال الصائمون الأجر	نيل الأجر
الإذاعات	الإذاعات منتشرات	نشرت الإذاعات أخبارًا	نشرت الأخبار

٨ مثل مكونات الجملة الاسمية، ومكونات الجملة الفعلية بمعادلتين رياضيتين :

- ..... مبتدأ مرفوع + خبر مرفوع = جملة اسمية.  
..... فعل + فاعل + مفعول = جملة فعلية.

٩ نشاطات شفوية :

أ لعبة الأحداث الصامتة (ماذا أفعل) : يمثل أحد الطلاب (بالإشارة) فعلاً أو حدثاً فعّله، ويكتشفه الطلاب، ويصوغونه في جملة فعلية تامة .

ب لعبة الأفعال الممكنة وغير الممكنة : (يقف ثلاثة طلاب ، يختار أحدهم اسماً ، ويأتي الثاني بأكبر قدر ممكن من الأفعال التي يمكن أن يفعلها ، ويأتي الثالث بأكبر قدر من الأفعال غير الممكنة ) كما في المثال :

الاسم	الأفعال الممكنة	الأفعال غير الممكنة
السيارة	تسرع السيارة	تقرأ السيارة

ج ترتيب الأحداث : يحدد المعلم نوع الفعل ، ونوع الفاعل أو نائبه ، وعلى من يرغب الدخول في اللعبة أن يختار اسماً (كما اشترط المعلم) ، ثم يذكر سلسلة من الأحداث التي فعلها بالترتيب متقيداً بنوع الفعل الذي اختاره المعلم . كما في المثال :

المعلم : الفعل مضارع معتل الآخر ، الفاعل مفرد مؤنث .

الطالب : تصحو الفتاة في وقت مبكر ، تؤدي الفتاة صلاة الفجر ، تغدو الفتاة إلى المدرسة ، تراعي الفتاة أدب الاستماع إلى المعلمة ، تأوي الفتاة إلى منزلها .

المعلم : المعلم نشيط، قرأ المعلم الدرس، شوهه المعلم في المدرسة.

الطالب : الطالب نشيط، الطالبان مجتهدان، الطلاب مجتهدون.

١٠ للقراءة الفردية والضبط والإلقاء :

لما توفي معاوية - رضي الله عنه - واستخلف يزيد ابنه ، اجتمع الناس على بابه، ولم يقدرُوا على الجمع بين تهنئة وتعزية، حتى أتى عبدالله بن همام السلولي فدخل عليه فقال: يا أمير المؤمنين، آجرك الله على الرزية، وبارك لك في العطية، وأعانك على الرعية، فلقد رزئت عظيمًا، وأعطيت جسيمًا، فاشكر الله على ما أعطيت، واصبر له على ما رزئت. فقدت خليفة الله، ومنحت خلافة الله، ففارقت جليلًا، ووهبت جزيلًا. فأوردك الله موارد السرور، ووفقت لصالح الأمور.

١١ حوّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية ، والجمل الفعلية إلى جمل اسمية فيما يلي ، وغير ما يلزم :

● تعرض المسلمون خلال تاريخهم الطويل إلى الكثير من الهزات العنيفة .

.....  
المسلمون تعرضوا خلال تاريخهم.

● لم ينظر المسلمون إلى أعدائهم نظرة إجلال وإكبار .

.....  
المسلمون لم ينظروا إلى أعدائهم.

● هزيمة المسلمين تتحول سريعاً إلى نصر .

.....  
تتحول هزيمة المسلمين سريعاً إلى نصر.

● المسلمون اليوم يعانون هزيمة نفسية قاسية .

.....  
يعاني المسلمون اليوم هزيمة قاسية.

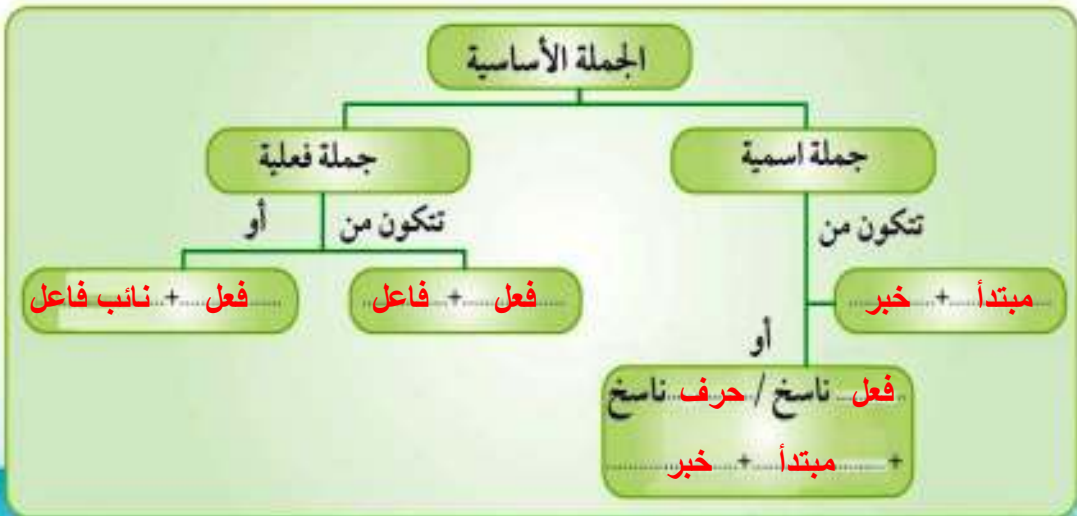
● كثير من الشباب يتقمصون نمط الحياة الغربية .

.....  
يتقمص كثير من الشباب نمط الحياة.

● يدل تقمص أفعال الآخرين على الانبهار والتبعية .

.....  
تقمص أفعال الآخرين تدل على الانبهار والتبعية.

١٢ أكمل الفراغات في الشكل التالي :



١٣٣ بين مدى الدقة العلمية في البيتين التاليين في ضوء ما تعلمت من قواعد النحو :

البيتان بهما معلومات صحيحة حيث أن  
المبتدأ لا بد له من خبر والفعل لا بد له من  
فاعل.

لا بد للمبتدأ من خبر عاجل  
والفعل ليس له بد من الفاعل

١٤ ارسم خريطة مفهوم نائب الفاعل على غرار خريطة مفهوم الفاعل التالية :



نائب الفاعل

بعد الفعل

اسم

مبني للمجهول

مرفوع



أولاً : [ من يصبر يظفر - لانه عن خلق وتأتي مثله - إنما أتيتم لتتعلموا - أذيع النبأ ليلة البارحة -  
تتناقل الصحف أخبار المؤتمر ] .

أ) بين الحالة الإعرابية وعلامة الإعراب للأفعال التالية :

- يصبر : فعل مضارع مجزوم وعلامة الجزم السكون (فعل الشرط).  
 يظفر : فعل مجزوم وعلامة الجزم السكون (جواب الشرط).  
 تنه : فعل مضارع مجزوم وعلامة الجزم حذف حرف العلة.  
 تعلموا : مضارع منصوب بحذف النون بعد لام التعليل.  
 تتناقل : فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة.

ثالثاً : لخص ماتعلمته من علامات الإعراب في الجدول التالي :

نوع الكلمة	علامة الرفع	علامة النصب	علامة الجزم
الاسم المفرد	الضمة	الفتحة	
جمع التكسير	الضمة	الفتحة	
جمع المؤنث السالم	الضمة	الكسرة	
جمع المذكر السالم	الواو	الياء	
الأسماء الخمسة	الواو	الألف	
المثنى	الألف	الياء	
المضارع صحيح الآخر	الضمة الظاهرة	الفتحة الظاهرة	السكون
المضارع معتل الآخر	الضمة المقدره	الفتحة الظاهرة	حذف حرف العلة
الأفعال الخمسة	ثبوت النون	حذف النون	حذف النون

ب) عين في الجمل السابقة :

اسمًا وقع فاعلاً : ..... الصحف

اسمًا وقع نائب فاعل : ..... النبأ

ثانياً : أكمل كما هو مطلوب ، وغير مايلزم :

أ) الطلاب يذاكرون

الطلاب لم يذاكروا (لم)

الطلاب لن يذاكروا (لن)

ب) الطلاب يذاكرون

أذهبوا لتذاكروا (لام الأمر)

ذهب الطلاب ليذاكروا (لام التعليل)

ج) الجنديان يحرسان المكان

يحرس الجنديان المكان (جملة فعلية)

يُحرسُ المكان ..... (مبني للمجهول)

## مادة تعليمية مبرمجة



(احجب الإجابة ، ثم اقرأ) :

فاعل

تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل ، أو فعل ونائب فاعل . والأصل أن يكون لكل فعل فاعل مذكور في الجملة ، مثل : يجلس خالد - يلعب الفريقان - ترسم هند ... والفاعل هو الاسم المرفوع الواقع بعد الفعل للدلالة على من نفذ الفعل . ففي جملة : يجلس خالد ، خالد اسم مرفوع وقع بعد الفعل يجلس ، ودل على من نفذ الجلوس ، فهو إذن ..... **فاعل** .....

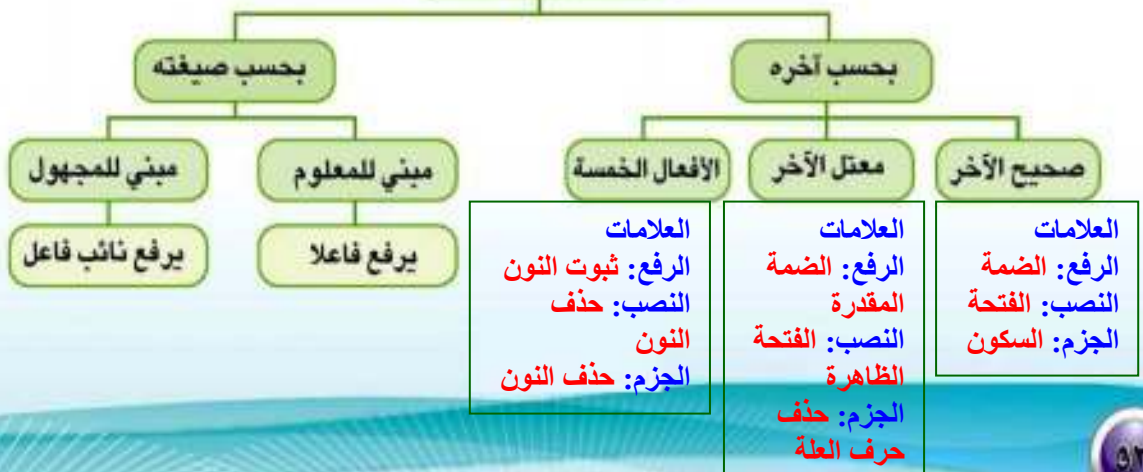
نائب فاعل

أما إذا لم نكن نعرف الفاعل ، أو لا نريد ذكره ؛ فإننا نبني الفعل للمجهول بتغيير صيغته ، حيث نضم أول الماضي ونكسر ما قبل آخره ، فنقول في (ظَلَمَ : ظَلِمَ) ، ونضم أول المضارع ونفتح ما قبل آخره ، فنقول في (يُظَلِمُ : يُظَلِّمُ) ، وحيثئذ يكون للفعل نائب فاعل مرفوع ، ففي جملة : ظَلِمَ السجين ، وقعت (السجين) ..... **نائب فاعل** ..... مرفوع .

الضممة  
نائب فاعل  
الواو

يُرفع كل من الفاعل ونائب الفاعل بالضممة إن كان مفرداً أو جمع تكسيرا أو جمع مؤنث سالماً ، ويرفع بالألف إن كان مثنى ، ويرفع بالواو إن كان جمع مذكر سالماً أو من الأسماء الخمسة ، فكلمة : السحاب ، في قولنا : هطل السحاب ، فاعل مرفوع وعلامة رفعه ..... **بالضممة** ..... لأنه مفرد . أما كلمة : المجرمون ، في قولنا : سُجن المجرمون ، فهي ..... **الضممة** ..... مرفوع وعلامة رفعه ..... **الواو** ..... لأنه جمع مذكر سالم .

### تقسيمات الفعل



## نشاطات الغلق والتلخيص



١ قارن بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية ، من حيث :

- أ البداية : الجملة الاسمية تبدأ ب (اسم) والفعلية ب (فعل).
- ب المكونات : تتكون الجملة الاسمية من (مبتدأ + خبر) والفعلية من (فاعل + فعل).
- ج ما يدخل عليهما من مؤثرات : يدخل على الجملة الاسمية (أفعال ناسخة وحروف ناسخة) ،  
وأما الجملة الفعلية يدخل عليها (أدوات نصب وجزم).

٢ اجعل كل كلمة مما يلي : مبتدأ مرة ، وفاعلاً مرة أخرى ، ونائب فاعل مرة ثالثة :

- أ الصحيفة : الصحيفة شيقة / نشرت الصحيفة الخبر / كُتِبَت الصحيفة.
- ب الرئيسان : الرئيسان حاضران / ذهب الرئيسان / قوبل الرئيسان.
- ج الطالبات : الطالبات نشيطات / ضرت الطالبات / كُرِمَت الطالبات.
- د المحامون : مدافعون عن الحق / جلب المحامون الحق / أكرم المحامون .



٣ ارسم شكلاً أو جدولاً يوضح أوجه الشبه والاختلاف بين : المبتدأ ، والفاعل ، ونائب الفاعل :

٤ اكتب هنا :

حروف جزم الفعل المضارع : لم، لا الناهية، لام الأمر، لما.

حروف نصب الفعل المضارع : أن، لن، كي، لام التعليل، حتى، فاء السببية.

أدوات الشرط الجازمة : من، ما، مهما، متى، أين.

ارسم خرائط المفاهيم التالية :

المبتدأ والخبر



شبه جملة

جملة

- اسمية
- فعلية

اسم مرفوع  
بعد المبتدأ

المبتدأ

مصدر  
مؤول

مرفوع مع  
الأفعال  
الناسخة

اسم مرفوع

الفاعل ونائب الفاعل

نائب الفاعل

اسم  
مرفوع

ضمير  
متصل

ضمير  
مستتر

الفاعل

ضمير  
مستتر

ضمير رفع

اسم مرفوع

٦ ابحث في مدرستك ، وكراساتك ، وما تقرؤه من الصحف وعلى (الإنترنت) ، عن بعض الأخطاء النحوية في حدود ما تعلمت ، وبين وجه الخطأ فيه ، ثم أصلحه ، في الجدول التالي :

رقم	الخطأ	وجه الخطأ	التصويب
١	أكفأء	جمع كفا - جمع تكسير	الجمع بدون تشديد الفاء
٢	مدراء	مفرد مدير- جمع تكسير	مديرون
٣	هذه امرأة جريحة	فعل يستوي فيه الذكر والمؤنث	جريح
٤	انكدر العيش	كدر يكدر كدرًا	تكدّر العيش
٥	حَرَمَهُ مِنَ الْإِرْثِ	فِيَعْدُونَ الْفِعْلَ إِلَى الْمَفْعُولِ بِحَرْفِ الْجَرِّ	حَرَمَهُ الْإِرْثَ
٦	تَحَرَّى عَنِ الْأَمْرِ	فِيَعْدُونَ الْفِعْلَ إِلَى الْمَفْعُولِ بِحَرْفِ الْجَرِّ	تحرى الامر
٧	إِسْهَامًا مِنْهَا	المصدر من أسهم	مساهمة منها
٨	مجوهرات فلان	الجواهر على وزن فوعّل وجمعها جواهر	جواهر فلان

٧ كلمة السر : بعد أن تشطب حروف الكلمات الموصوفة هنا ستبقى أربعة أحرف ، كون منها مصطلحاً نحويًا ، ثم عرّفه :

المصطلح : **الفاعل** . تعريفه : **اسم مرفوع يدل على من قام بالفعل** .

م	ص	ح	ي	ح	ا	ل	آ	خ	ر
م	ب	م	ض	ا	ر	ع	ل	م	م
ع	ف	ت	أ	ص	ب	ح	ص	ا	ر
ت	ل	ن	د	ل	ل	ي	ت	ك	ي
ل	خ	ب	ر	أ	ا	أ	م	س	ي

الاسم في أول الجملة - الفعل ليس في آخره حرف علة - الفعل في آخره حرف علة - حرف نصب يفيد التعليل - حرف نفي وجزم - الجزء المتمم لمعنى الجملة الاسمية - حرف نفي ونصب - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر صباحًا - فعل ناسخ يفيد التحول - حرف ناسخ يفيد التمني - فعل ناسخ يدل على اتصاف المبتدأ بالخبر مساءً - الفعل الدال على الزمن الحاضر .

٨ قص على زملائك أحداث القصة التالية مراعيًا سلامة اللغة من الأخطاء :

تقدم العمر بالنجار العجوز ؛ فطلب من رئيسه أن يحيله إلى التقاعد ؛ ليعيش بقية عمره مع زوجته وأولاده . وبعد محاولة مضية قال له صاحب العمل : إن لي عندك رجاءً أخيرًا وهو أن تبني منزلاً ، وسيكون هذا آخر عمل تقوم به . فوافق على مضمض .

بدأ النجار عمله الأخير ، ولكنه لم يحسن الصنعة ، واستخدم مواد رديئة الصنع وأسرع في الإنجاز على حساب الجودة ، وكانت الطريقة التي أدى بها العمل نهاية مؤسفة لعمر طويل من الإنجاز والإبداع .

سلم النجار صاحب العمل مفاتيح المنزل الجديد ، وطلب السماح له بالرحيل ، إلا أن صاحب العمل استوقفه ، وقال له : إن هذا المنزل هو هديتي لك نظير سنين عملك معي !



لقد رُشحت حكمًا بين هذين الخصمين: استمع إلى دعوى كل منهما ، واشترط عليهما ألا يقعا في أي خطأ نحوي ، ثم اقض بينهما : (اكتب ثم أسمع زملاءك)

١٠ اكتب فقرة تلخص ماتدربت عليه خلال هذه الوحدة، ورأيك في محتواها ونشاطاتها، اضبط ما كتبت بالشكل ، ثم أسمعه زملاءك.

تدرب في هذه الوحدة على التمييز بين الجملة الإسمية والفعلية، ثم تعلمت استخدام أدوات الشرط، ومعرفة الأفعال المعتلة من الصحيحة، ومتى تتحول الجملة من مبنية للمعلوم إلى مبنية للمجهول.

كما أنني أتقنت علامات الإعراب والبناء سواء بالحركات أم بالحروف، ولا يفوتني أن أنبه إلى أنني أحسنت استخدام الأفعال الناسخة والحروف كذلك، وازدادت خبرتي الأدبية واللغوية والنحوية.



أولاً : اضبط الجمل الاسمية التالية بالشكل ، ثم أدخل عليها فعلاً ناسخاً مرة ، وحرراً ناسخاً مرة أخرى ، وميِّز علامات الإعراب :

الجملة الاسمية	دخول الفعل الناسخ	دخول الحرف الناسخ
القناعة كنز	أصبحت القناعة كنزاً	إن القناعة كنزٌ
أبوك رجلٌ فاضلٌ	كان أبوك رجلاً فاضلاً	لكنَّ أباك رجلاً فاضلٌ
السيارتان مسرعتان	صارت السيارتان مسرعتين	كان السيارتين مسرعتان
الطلاب مجتهدون	أمسى الطلاب مجتهدون	ليت الطلاب مجتهدين

ثانياً : ضع الأفعال التالية في جمل مفيدة ، بحيث تكون مرفوعة مرة ، ومنصوبة مرة أخرى ، ومجزومة مرة ثالثة ، وميِّز علامة الإعراب :

الفعل	في حالة الرفع	في حالة النصب	في حالة الجزم
يقرأ	يقرأ محمدُ الدرس	لن يقرأ الكسولُ الدرس	لم يقرأ الكسولُ
يقرأ	يبكي الطفلُ	لن يبكيَ الطفلُ	لا تبك
تكتبين	أنت تكتبين الواجب	لن تكتبي	لا تبك
يستعدون	الطلاب يستعدون للصلاة	كي يستعدوا	لم يستعدوا

ثالثاً : ضع الأسماء التالية في جمل مفيدة بحيث تكون مبتدأ مرة ، وفاعلاً مرة أخرى ، ونائب فاعل مرة ثالثة ، وميِّز علامات الإعراب :

الاسم	مبتدأ	فاعل	نائب فاعل
الكتاب	الكتاب مفيد	شرح الكتاب القاعة	أخذ الكتابُ
القائدان	القائدان عظيمان	فهم القائدان الخطة	شُوهد القائدان
الصادقون	الصادقون مأجورون	يعرف الصادقون الحق	يُعرف الصادقون
الطائرات	الطائرات محلقات	ارتفعت الطائرات	اشترت الطائراتُ

رابعًا : اكتب فقرة في وصف المشهد التالي ، واضبط ماتكتب بالشكل :

الأطفال الصغار يلعبون بالأراجيح وتبدو السعادة  
على وجوههم .



خامسًا: وقع في النص التالي سبعة أخطاء نحوية، أصلحها، ثم ألق النص ممثلًا معانيه:

فد عروة بنُ أذينة على هشام بن عبدالمك في جماعة من الشعراء فلما أذن لهم هشامًا **ليدخلوا**  
ليدخلون عليه عرف عروة ، فقال له : **القائل** : **القائل** هشام  
لقد علمت وما الإشراف من خلقي أن الذي هو رزقي سوف يأتيني  
أسعى له فيعينني تطلبه ولو قعدت أتاني لا يعينني !؟  
وأراك قد جئت من الحجاز إلى الشام في طلب الرزق ! فقال له : يا أمير المؤمنين ، زادك الله  
بسطة في العلم والجسم ، ولا رد وافدك خائبًا ! والله لقد بالغت في الوعظ وأذكرتني ما أنسانيه  
الدهرُ . وخرج عروة من فوره إلى راحلته فركبها ، وتوجه راجعًا إلى الحجاز .  
فلما انتصف الليل ذكره هشامٌ وهو في فراشه ؛ فقال : إن عروة **شاعر** شاعرًا من قريش وفد إليَّ  
فَرَدَدْتُهُ عن حاجته ؛ لحكمة قالها !  
فأصبح هشامًا يسأل عنه ، فأخبر بانصرافه ؛ فقال : لا جرم ! **ليعلم** أن رزقه آت إليه . ثم دعا  
مولي له ، وأعطاه ألفي دينار ، وقال : الحق بهذه ابن أذينة ، وأعطه إياها .  
قال: فلم أدركه إلا وقد دخل بيته ، فقرعت الباب عليه ، فخرج إليَّ ، فأعطيته المال .



أخي الطالب : انتهيت الآن من دراسة الوحدة ، وقمت بأداء عدد من النشاطات والاختبارات قوم  
ذاتك في الجدول التالي :

مهارات الوحدة	نسبة الإتقان	أرغب في زيادة نسبة الإتقان	خطة مقترحة لزيادة نسبة الإتقان
التمييز بين الجملة الاسمية والفعلية			
معرفة مكونات الجملة الاسمية والجملة الفعلية			
ضبط المبتدأ والخبر بالشكل بحسب نوع الكلمة			
ضبط الجمل المحتوية على أفعال وحروف ناسخة			
ضبط الفعل المضارع بحسب حالته وبحسب نوعه			
ضبط الفاعل ونائب الفاعل بحسب نوع الكلمة			