

تم تحميل الملف  
من موقع طول



حلول  
الحلول اون لاين

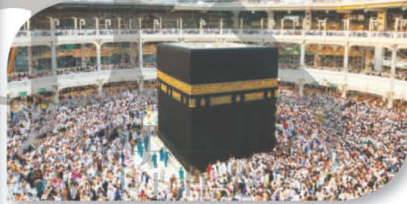
hulul.online

طول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات  
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

الوحدة ٣

مَدِينَتِي

ط  
و  
ش  
ز  
ج



أسرتي العزيزة



أَبْدَأُ الْيَوْمَ بِدِرَاسَةِ الْوَحْدَةِ الثَّلَاثَةِ، أَتَعَلَّمُ فِيهَا عَدَدًا مِنْ مَهَارَاتِ الْأَسْتِمَاعِ وَالتَّحَدُّثِ وَالْقِرَاءَةِ وَالكِتَابَةِ، وَهَذَا نَشَاطٌ أَوْدَأُنْ أَنْفِذُهُ مَعَكُمْ أَسْرَتِي الْعَزِيزَةَ. مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ: ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

**النَّشَاطُ:** الْعَبِّ مَعَ ابْنِكَ / ابْنَتِكَ لُغْبَةً "حُرُوفِي فِي مَدْنِ بِلَادِي" يَجْمَعُ فِيهَا الْمَشَارِكُونَ أَسْمَاءَ مَدْنِ سَعُودِيَّةٍ تَبْدَأُ بِأَحَدِ حُرُوفِ الْوَحْدَاتِ السَّابِقَةِ أَوْ هَذِهِ الْوَحْدَةِ.

## الكفايات المُستهدفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التمييز السمعي لأصوات الحروف في الوحدة ومواقعها من الكلمة.</li> <li>■ تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص المسموع.</li> </ul>	الاستماع
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ التعبير عن محتوى الصور.</li> <li>■ سرد قصة مصورة بعد الاستماع إليها.</li> <li>■ التعريف بمدينة التي يعيش فيها.</li> <li>■ التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة.</li> </ul>	التحدث
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ قراءة الحروف (أ، ط، ز، و، ج، ش) بأصواتها القصيرة والطويلة.</li> <li>■ قراءة كلمات تشمل على الحروف المستهدفة قراءة بصرية.</li> <li>■ قراءة جمل تحتوي على الكلمات الممثلة للحروف المستهدفة قراءة بصرية.</li> <li>■ قراءة كلمات جديدة مركبة من حروف الوحدة.</li> <li>■ قراءة كلمات جديدة مركبة من الحروف التي سبقت دراستها.</li> </ul>	القراءة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ كتابة الحروف المستهدفة بحركاتها القصيرة والطويلة مفردة، وحسب مواضعها في الكلمة.</li> <li>■ كتابة كلمات مركبة من حروف الوحدة.</li> <li>■ كتابة كلمات مركبة من الحروف التي سبقت دراستها.</li> </ul>	الكتابة
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ محاكاة الجملة الفعلية.</li> <li>■ محاكاة أسلوب النهي بـ (لا).</li> <li>■ محاكاة تذكير الفعل وتأنيثه.</li> </ul>	الأساليب والتراكيب اللغوية
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ اكتساب قيم واتجاهات تتصل بـ: (حُبّ الوطن، حُبّ النظام والنظافة، الرفق بالحيوان وعدم إيذائه، التسامح والتعاون).</li> </ul>	القيم والاتجاهات



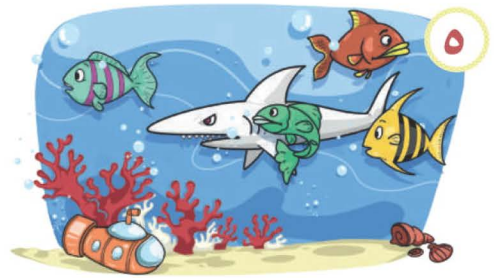
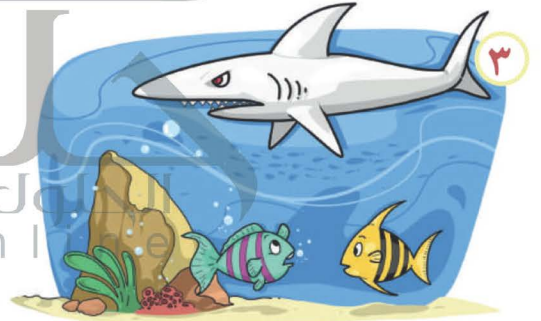
## أَرْضُ بِلَادِي

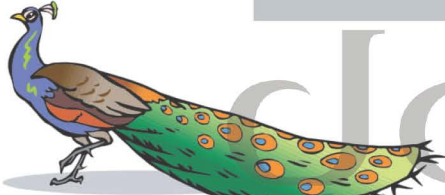
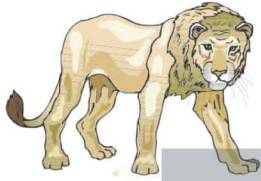
غَيْمٌ... مَطَرٌ  
عُشْبٌ... شَجَرٌ  
أَرْضُ بِلَادِي  
زَهْرٌ عَطْرٌ  
يَا وَطَنِي الْمَعْطَاءُ  
يَا خَيْرًا وَنَقَاءُ  
وَجْهُكَ وَجْهِي  
صَوْتُكَ صَوْتِي  
وَعَدَا نَمَظِي لِلْعَلِيَاءُ  
نَحْمَلُ صَوْتَ الْحَقِّ ضِيَاءُ  
وَطَنِي الْغَالِي شَمْسُ عَطَاءُ





أَسْمِعْ وَأَلْحِظْ، ثُمَّ أَجِيبْ:





الحلوة اون لاين  
hulul.online



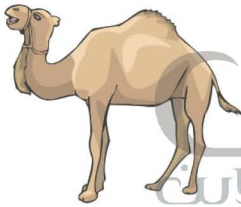
الْأَحْضُ وَالْوُنُّ:

٢



و

و



ج

ج

الْحُلُولُ أَوْلَى لَابِن  
hulul.online



ش

ش

## أُلاحِظُ الصُّورَ وَأَتحدَّثُ:

٣

إِبْرَاهِيمَ



شِيمَاءُ



نُجُودُ



وَلِيدُ



زِيَادُ



زُهَيْرُ



الجلول اون لاين  
hulul.online

طَارِقُ



وَجْدَانُ



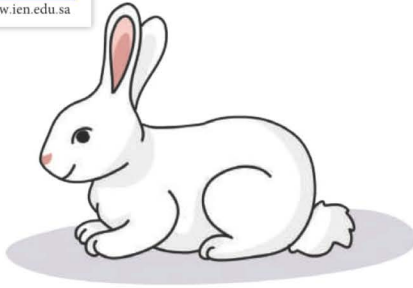
أ

أ

رابطا الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

أ

حرف الألف



الحلولة اون لاين  
hululul.online

الآحظُ الصُورَ وَاتَحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

١



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظُ الصُورَ وأقْرأُ:

٣



أَنَا إِبْرَاهِيمُ، أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ جَدَّةَ السَّمَاءِ صَافِيَةً  
وَالشَّاطِئُ جَمِيلٌ وَالْأَمْوَاجُ عَالِيَةٌ.  
أَنَا أَحِبُّ مَدِينَتِي.  
الجلول اون لاين  
hulul.online

أقْرأُ:

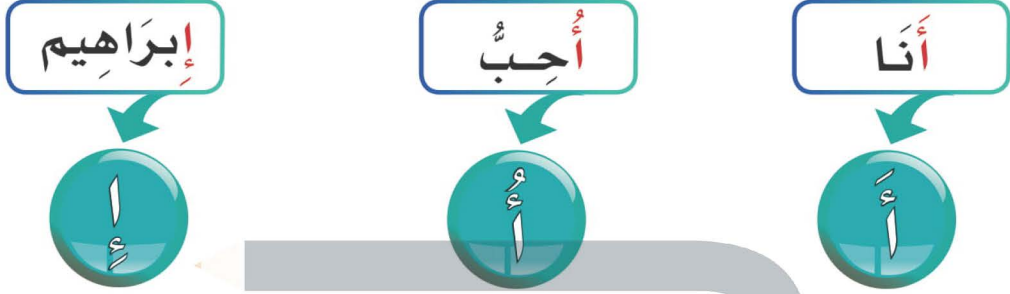


- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:



٥ أُمِزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (المد):

الحلول  
hü l u l . o n l i n e

صوت قصير لعدم وجود المد

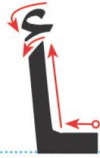
صوت طويل لوجود المد

أَ أَوْ أَيْ

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأحظ الحرف وأكتبه:

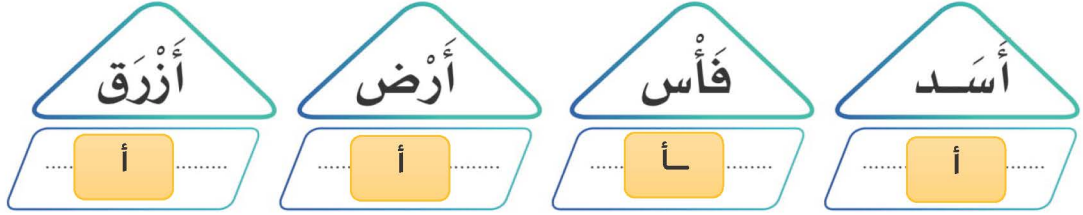
٦



أ أ أ أ  
أ أ أ أ  
أ أ أ أ  
أ أ أ أ

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

١ أرسم دائرة حول الحرف (أ)، ثم أكتبه:



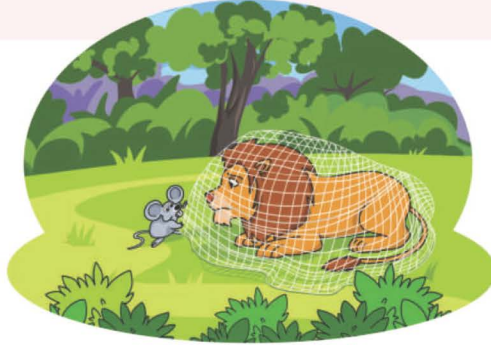
٢ أقرأ الكلمات الآتية:



٣ أتحدثُ أمام الصَّفِّ عن مَدِينَةٍ مِنْ مَدَنِ بِلَادِي:

مدينة الرياض، هي عاصمة المملكة العربية السعودية، تقع في المنتصف وهي مدينة كبيرة

٤ أكتب ما يملئ علي:

## الأسد والفأر

اسْتَيْقِظَ **الْأَسَدُ** ذَاتَ يَوْمٍ غَاضِبًا مِنْ **فَأْرٍ** سَقَطَ عَلَى  
**إِحْدَى** قَدَمَيْهِ، فَأَمْسَكَ بِهِ **الْأَسَدُ** وَكَادَ أَنْ يَقْتُلَهُ فَأَعْتَذَرَ  
 مِنْهُ **الْفَأْرُ** وَقَالَ: قَدْ تَحْتَاجُ إِلَيَّ، فَتَرَكَهُ.

بَعْدَ أَيَّامٍ وَقَعَ **الْأَسَدُ** فِي شَبَاكِ صَيَّادٍ مَاهِرٍ فَزَارَ **الْأَسَدُ**  
 بِكُلِّ قُوَّتِهِ وَسَمِعَهُ **الْفَأْرُ** وَهَبَّ لِنَجْدَتِهِ وَخَلَّصَهُ مِنْ  
 شَبَاكِ الصَّيَّادِ، وَأَنْطَلَقَ **الْأَسَدُ** وَهُوَ يَقُولُ: مَا أَجْمَلَ

التَّسَامُحَ وَالتَّعَاوُنَ!

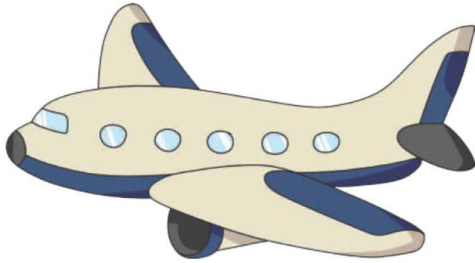
أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

حرف الطاء

ط ط ط

ط ط ط

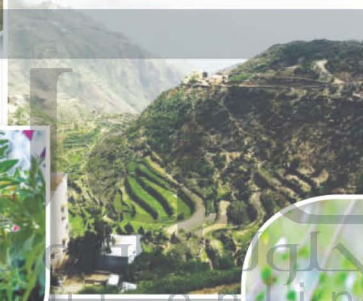
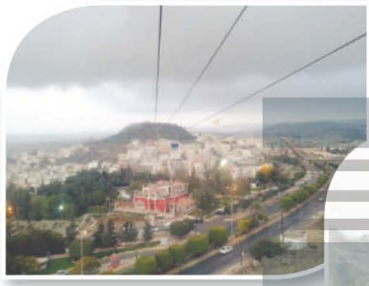
ط ط ط

ط ط ط

الآحْظُ الصُّورَ وَاتْحَدِّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ:

٢

ط



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا طَارِقٌ أَعِيشُ فِي مَدِينَةٍ أَبْهَأَ، وَهِيَ مَدِينَةٌ فِيهَا طَبِيعَةٌ  
جَمِيلَةٌ وَجَوْ لَطِيفٌ وَزُهُورٌ عَطْرَةٌ وَطُيُورٌ مَتَنُوعَةٌ، وَيَنْزِلُ  
فِيهَا مَطَرٌ غَزِيرٌ. الجلوله اون لاين  
hulul.online

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

عَطْرَة



مَطَر



طُيُور



٥ أُمِيز بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدَّ):

ط ط ط  
الْحُلُولُ أون لاين  
hulul.online

صوت قصير لعدم وجود المد

طِي

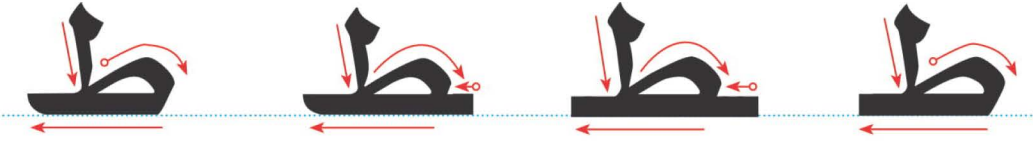
طُو

طَا

صوت طويل وجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

٦  
الْأَحْضُ الْحَرْفِ وَأَكْتَبْهُ:



- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



١ أرسم دائرة حول الحرف (ط)، ثم أكتبه:

طِين      طَرِيق      بَطَّة      مَطَار

ط      ط      ط      ط

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

لَطِيف      مَطَر      طَرِيق      طُفْل

٣ أحل الكلمة ثم أكتبها:

طَبِيب      ط      ب      ب      طَبِيب

٤ أكتب ما يملأ علي:




## فِي الْحَدِيقَةِ

بَيْنَمَا كَانَ الْأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي الْحَدِيقَةِ تَلَبَّدَتِ السَّمَاءُ  
بِالْغُيُومِ، وَحَجَبَتْ ضَوْءَ الشَّمْسِ، وَبَدَأَتْ تُمْطِرُ، وَاشْتَدَّتْ  
بُرُودَةُ الطَّقْسِ؛ فَرَدَّدَ الْأَطْفَالُ دُعَاءَ نَزُولِ الْمَطَرِ  
وَحَمَدُوا اللَّهَ وَعَادُوا إِلَى مَنَازِلِهِمْ سَرِيعًا.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

مَا دُعَاءُ نَزُولِ الْمَطَرِ؟

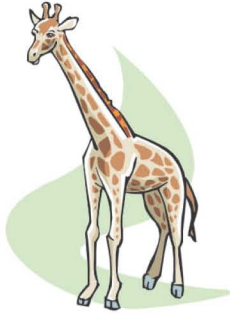
اللَّهُمَّ صَيِّبًا نَافِعًا

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- **تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



ز ز



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

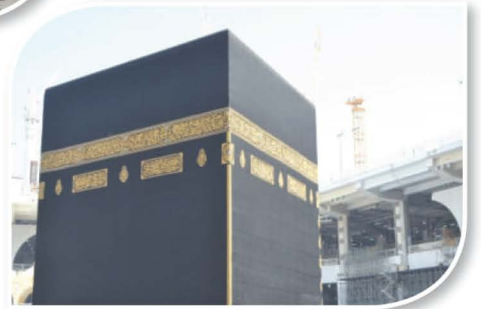
حرف الزاي

Handwriting practice grid for the letter 'Zay' (ز). The grid consists of 12 boxes arranged in 4 rows and 3 columns. The first row contains three boxes with the letter 'Zay' in blue, each with a pencil icon and a grey stroke order guide. The second row contains three boxes with the letter 'Zay' in blue, each with a grey stroke order guide. The third row contains three boxes with the letter 'Zay' in blue, each with a grey stroke order guide. The fourth row contains three boxes with the letter 'Zay' in blue, each with a grey stroke order guide. A large watermark 'الجلول اون لاين' is overlaid on the grid.

الأحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:

٢

ز



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

١٤٣

مَدِينَتِي - الدرس ٣

الآحظُ الصُّورَ وأَقْرَأُ :

٣



أَنَا زُهَيْرٌ وَمَدِينَتِي مَكَّةُ الْمُكْرَمَةُ وَهَذَا أَخِي زِيَادٌ. نَذْهَبُ  
إِلَى الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ لِنُصَلِّيَ وَنَطُوفَ حَوْلَ الْكَعْبَةِ  
وَنَشْرَبَ مَاءَ زَمْزَمٍ. [hulul.online](http://hulul.online)

أَقْرَأُ :

زَمْزَم

زِيَاد

زُهَيْر

- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

زياد



زهير



زمزم



٥ أميز بين الصوت القصير والصوت الطويل (المد):

الجلولج أون لاين  
hülul.online

صوت قصير لعدم وجود المد

زي

زو

زا

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.



٧ أْحَاكِي زُهَيْرًا فِي اسْتِخْدَامِهِ أَدَاةَ النَّهْيِ (لَا):

لَا تَكْتُبْ عَلَى الْجِدَارِ.



لا تعتدي على الآخرين



لا تعبت بالقذاحة



لا تسرف في الماء



لا تعبت بالماء



المياه، ويعرفهم بالبرنامج الوطني قطرة.  
توعية ترشيد استهلاك



١ أرسم دائرة حول الحرف (ز) ثم أكتبه:

زَيْتُ      حِرَامٌ      زَهْرَةٌ      زِرَافَةٌ

ز      ز      ز      ز

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

زَمَزَمٌ      فَوَازٌ      حَازِمٌ

٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملةً مفيدةً، ثم أكتبها:

مَازِنٌ - مَدِينَةٌ - زَارٌ - جَدَّةٌ

زار مازن مدينة جدة

٤ أكتب ما يملئ علي:




## الرَّسَامَةُ الصَّغِيرَةُ

رَسَمَتْ رَزَانُ لَوْحَةً جَمِيلَةً فِيهَا مَزْرَعَةٌ كَبِيرَةٌ، وَأَشْجَارٌ خَضْرَاءُ كَثِيفَةٌ، وَزُهُورٌ مَلَوْنَةٌ، وَبُحَيْرَةٌ زُرْقَاءُ يَسْبُحُ فِيهَا الْبُطُّ وَالْإَوْزُ. لَقَدْ شَارَكَتْ رَزَانُ فِي مَعْرُضِ الْمَدْرَسَةِ وَفَازَتْ بِأَجْمَلِ لَوْحَةٍ.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَتَحَدَّثُ عَنْ هَوَايَاتِي.

### من هواياتي الرسم والقراءة

- يقرأ المعلم النص.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

**تنبيه:** لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

و و

رابطہ الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

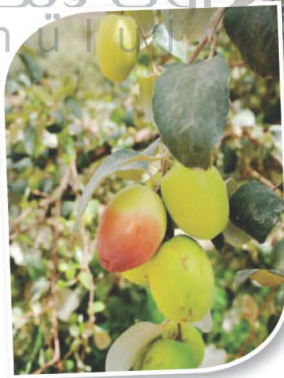
١

حرف الواو



٢  
الْأَحْظُ الصُّورَ وَاتَّحَدَّثْ، ثُمَّ اسْتَمِعْ؛

و



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الآحظ الصور وأقرأ:

٣



أنا وُلِيدٌ وَمَدِينَتِي تَبُوكُ، وَهَذِهِ أُخْتِي وَجُدَانٌ. عِنْدَنَا  
مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ، نَزَرُ فِيهَا فَوَاكِهِ وَخَضِرَاوَاتٍ وَزُهُورًا.

hülul.online

أقرأ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

وَجَدَان



وَرُود



وَلِيد



٥ أُمِيزُ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

حلول  
الْحُلُولُ أَوْلَى لَابِن  
h\_u\_l\_u\_l . o\_n\_l\_i\_n\_e

صوت قصير لعدم وجود المد

وَي

وُو

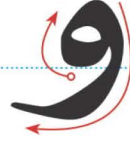
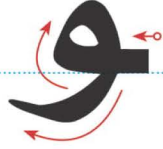
وَأ

صوت طويل لوجود المد

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

## أَلِاحِظْ الحُرُفَ وَأَكْتُبْهُ:

٦



Handwriting practice sheet for the Arabic letter 'Waw' (و). The sheet features a large central yellow box with a grid of 'و' characters for tracing and writing. Above the grid, there are four columns of 'و' characters on a blue-lined background. A large, semi-transparent watermark 'حلولة' (Hulul) is overlaid on the yellow box, with the text 'الحلولة اون لاين' and 'hulul online' below it. The grid contains 28 'و' characters arranged in 7 rows and 4 columns.

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَحَاكِي تَذَكِيرِ الْفِعْلِ وَتَأْنِيثِهِ:

٧

يَلْعَبُ يَأْسِرُ بِالْكَرَةِ.



تَلْعَبُ نُورَةَ بِالْدُمِّيَّةِ.



يَشْرَبُ الْجَدُّ بِيَدَيْهِ

يَغْسِلُ سَعْدٌ يَدَيْهِ



تَخِيطُ مَرْيَمُ الْقِمَاشَ

تَدْعِي نُورَةُ اللَّهَ



يَكْتُبُ فَوَازٌ بِالْقَلَمِ





١ أرسم دائرة حول الحرف (و)، ثم أكتبه:

وَعَاءٌ      وَجُوهٌ      صَوْتٌ      وَوَدٌ

و      و      و      و

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

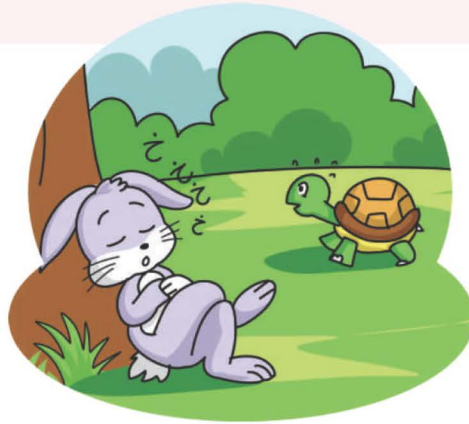
زُهُورٌ      خَضِرَاتٌ      نِيَوْمٌ\*      وَاسِعَةٌ      وَوَلِيدٌ

٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملةً مفيدةً، ثم أكتبها:

وَجْدَانٌ - تَزُورُ - نَجْرَانٌ

تزور وجدان نجران

٤ أكتب ما يملأ علي:

## الْأَرْنَبُ الْمَغْرُورُ

فِي إِحْدَى اللَّيَالِي تَحَلَّقَ الْأَحْفَادُ حَوْلَ الْجَدَّةِ.  
قَالَتْ سَلَوَى: نُرِيدُ أَنْ نَسْمَعَ حِكَايَةَ الْأَرْنَبِ الْمَغْرُورِ،  
قَالَتْ الْجَدَّةُ: بَيْنَمَا كَانَ الْأَرْنَبُ فِي سَبَاقٍ مَعَ السُّلْحَفَاءِ،  
اغْتَرَّ بِسُرْعَتِهِ وَقَالَ: سَأَنَامُ قَلِيلًا وَاسْتَمَرَّتِ السُّلْحَفَاءُ  
بِالسَّيْرِ وَرَبِحَتِ السَّبَاقَ وَنَدِمَ الْأَرْنَبُ.

### أسرتي العزيزة



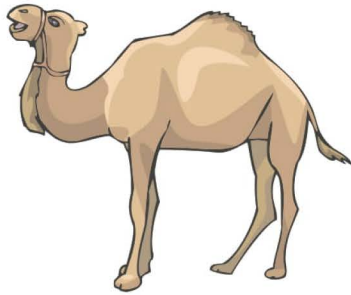
قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمِعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

أَذْكُرُ صِفَةَ أَمِيرِهَا.

### المثابرة

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَالْوَنَّهُ:

١

حرف الجيم

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

ج

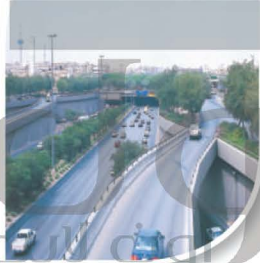
ج

الجلول اون لاين  
hulul.online

الآحِظُ الصُّورَ وَأَتَحَدَّثُ، ثُمَّ أَسْتَمِعُ:

٢

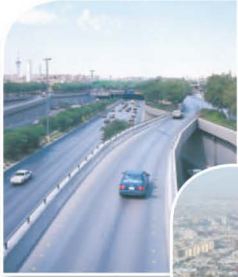
ج



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

أَلَا حِظُّ الصُّورِ وَأَقْرَأُ:

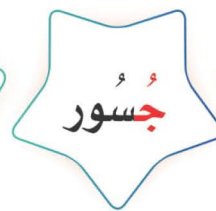
٣



أَنَا نَجُودٌ وَمَدِينَتِي الرِّيَاضُ، إِنَّهَا عَاصِمَةُ بِلَادِي، مَدِينَتِي  
جَمِيلَةٌ، فِيهَا جُسُورٌ وَأَبْرَاجٌ عَالِيَةٌ، وَمَسَاجِدٌ وَمَتَاجِرٌ  
كَبِيرَةٌ.

الجلول أون لاين  
hulul.online

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

مَسَاجِد



جُسُور



جَمِيلَة



٥ أُمِيز بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَد):

ج ج ج  
الجلول أون لاين  
hulul.online

صوت قصير

جِـي

جُو

جَا

صوت طويل

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأحظ الحرف وأكتبه:

1

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

ج ج ج ج

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).



## إِنجَازَاتِي

١ أرسم دائرة حول الحرف (ج)، ثم أكتبه:

جَبَل	مَعْجُون	فِجْل	جِرَادَة
ج	ج	ج	ج

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

نُجُود   جُسُور   أَبْرَاج   مَسَاجِد   مَتَاجِر   جَمِيلَة

٣ أرتب الكلمات الآتية لأكون جملة مفيدة، ثم أكتبها:

ماجدا - صلى - المسجد - في

..... ماجد صلى في المسجد .....

٤ أكتب ما يملئ علي:




## الْجَمَلُ وَالْتَّعَلْبُ

سَأَلَ التَّعَلْبُ جَمَلًا وَاقْبًا عَلَى ضِفَّةِ النَّهْرِ: إِلَى أَيْنَ  
يَصِلُ عُمُقُ الْمَاءِ؟ فَأَجَابَهُ: إِلَى الرُّكْبَةِ.

قَفَزَ التَّعَلْبُ فِي النَّهْرِ فَإِذَا بِالْمَاءِ يُغْطِيهِ وَهُوَ يَسْعَى  
جَاهِدًا لِإِخْرَاجِ رَأْسِهِ. فَلَمَّا وَقَفَ عَلَى الصَّخْرَةِ، صَرَخَ  
فِي وَجْهِ الْجَمَلِ قَائِلًا: أَلَمْ تَقُلْ إِنَّ الْمَاءَ يَصِلُ إِلَى

الرُّكْبَةِ؟!

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمْتَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

- يقرأ الطالب النص وفقًا لقدراته.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

أفكر:

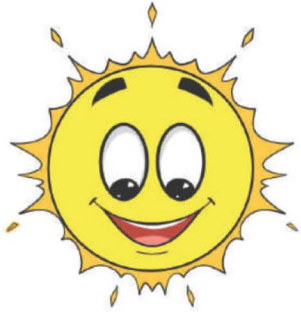
بماذا سيَجِيبُ الْجَمَلُ؟

الماء يصل إلى ركبتك وليس ركبتك

• يقرأ المعلم النص.

• يردد الطلاب النص بعد المعلم.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.



أَسْمِي الْحَرْفِ وَأَلْوَنُهُ :

حرف الشين

ش ش ش

ش ش ش

ش ش ش

ش ش ش

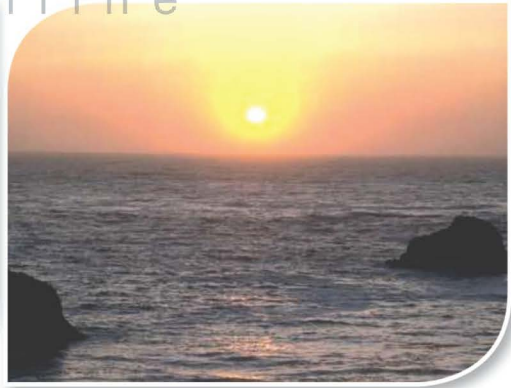
الأحظ الصور وأتحدث، ثم أستمع:

٦

# ش



الجلول أون لاين  
hulul.online



• يستمع الطالب إلى النص من المعلم أو من رابط الدرس الرقمي.

الْأَحْظُ الصُّورَ وَأَقْرَأُ:

٣



أَنَا شَيْمَاءُ وَمَدِينَتِي الدَّمَامُ. أَحَبُّ أَنْ أَجْلِسَ عَلَى شَاطِئِ  
الْبَحْرِ، وَأُشَاهِدَ شُرُوقَ الشَّمْسِ وَأُرْسِمَ عَلَى الرَّمْلِ قَوَارِبَ  
شِرَاعِيَّةٍ.

الجلول أون لاين  
hulul.online

أَقْرَأُ:



- يقرأ المعلم الكلمات المبرزة عدة مرات.
- يردد الطلاب الكلمات زمرياً بعد المعلم.
- يقرأ الطالب الكلمات المبرزة.

❖ يستخدم المعلم الإستراتيجيات المناسبة.

- يقرأ المعلم النص عدة مرات.
- يردد الطلاب قراءة النص زمرياً بعد المعلم.
- يطرح المعلم أسئلة حول النص.

٤ أقرأ الكلمات ثم أجرد الحرف:

شِراعية



شُرُوق



شِيماء



٥ أُمِزْ بَيْنَ الصَّوْتِ الْقَصِيرِ وَالصَّوْتِ الطَّوِيلِ (الْمَدِّ):

الجلول أون لاين  
hulul.online

صوت قصير

شِـ

شُـ

شَاـ

صوت طويل

- يقرأ المعلم الصوت القصير في وقت أقل من الثانية.
- يقرأ المعلم الصوت الطويل بمقدار حركتين.

# الأحظ الحرف وَاكتبه:

٦

ش ش ش ش

- يتابع المعلم تقيد الطالب بالطريقة الصحيحة لكتابة الحرف.
- يطلب المعلم من الطالب كتابة الأسطر الثلاثة الأخيرة في المنزل (واجب منزلي).

أَقْرَأُ ثُمَّ أَكْمِلُ الْحَرْفَ النَّاقِصَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْكَلِمَةَ:

٧

فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس
فَرَّاش	رِيش	يُشَاهِد	شَمْس

أَتَعَرَّفُ حَرْفَ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ:

٨

الكَلِمَة	الحرف الممدود	حَرْفُ الْمَدِّ	نطق حَرْفِ الْمَدِّ مَعَ الْحَرْفِ الْمَمْدُودِ
طَارِق	ط	ا	طَا
شَاطِئ	ش	ا	شَا
نُجُود	ج	و	جُو
لَطِيف	ط	ي	طِي



١ أرسم دائرة حول الحرف (ش)، ثم أكتبه:

يُشَاهِدُ	رِيش	شَارِع	فَرَّاش
ش	ش	ش	شش

٢ أقرأ الكلمات الآتية:

شِيمَاءُ أَشَاهِدُ شَاطِئُ شُرُوقُ شَمْسُ شَرَاعِيَّةُ

٣ أحل الكلمة، ثم أكتبها:

شُرُوقُ ش ر ق

٤ أكتب ما يملأ علي:




## الْجُنَادِرِيَّةُ

اقْتَرَبَ مَوْعِدُ الْجُنَادِرِيَّةِ فَقَالَ الْمَعْلَمُ: لَا بَدَّ مِنَ الْمُشَارَكَةِ،  
 قَالَ شَادِي: لَدَيَّ لَوْحَةٌ مِنَ النُّحَاسِ الْمَنْقُوشِ، وَقَالَ أَمْجَدُ:  
 وَأَنَا لَدَيَّ آنِيَّةٌ مِنَ الزُّجَاجِ الْمُرْخَرَفِ، وَقَالَ شَرِيفٌ: وَأَنَا  
 وَالِدِي نَجَّارٌ آتَتْهُ الْمُنَشَارُ يَقْطَعُ الْأَشْجَارَ وَيَصْنَعُ الْمَوَائِدَ  
 وَالْكَرَاسِيَّ. سَنُشَارِكُ جَمِيعًا فَنَحْنُ بِنَاةُ الْوَطَنِ.

### أسرتي العزيزة



قَرَأْتُ الْقِصَّةَ فِي الصَّفِّ، وَأُرِيدُ أَنْ نَسْتَمَعَ مَعًا بِقِرَاءَتِهَا فِي الْمَنْزِلِ.

الْجُنَادِرِيَّةُ هِيَ .....

- يقرأ المعلم النص.
- يردد الطلاب النص بعد المعلم.
- يسأل المعلم الطلاب أسئلة حول النص.

تنبيه: لا يقيم المعلم الطالب على النص الإثرائي.

١ أَنْسَخُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ :

صَوْتُ	مَنْزِلٌ	حَدِيقَةٌ	لَطِيفٌ	حَاسِبٌ
صوت	منزل	حديقة	لطيف	حاسوب

٢ أَقْرَأُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا :

قَرَأَ مُحَمَّدٌ قِصَّةً

قرأ محمد قصة

أَنَا أَحِبُّ وَطَنِي

أنا أحب وطني

٣ أَحْلِلُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعِ وَحُرُوفِ :

فُصُولٌ

ل

صو

ف

قَطَارٌ

ر

طا

قا

مَسْجِدٌ

د

ج

مس

٤ أقرأ الكلمات واكتشف الحرف المشترك في كل سطر، ثم اكتبه:

أ	أحبُّ	أمواج	أنا
ج	مسجد	متاجر	أبراج
ش	شيماء	شروق	ريش

٥ ارتب الكلمات لأكون جملة مفيدة، ثم اكتبها:

القرآن - وليد - قرأ

قرأ وليد القرآن

hulul.online

٦ اكتب ما يملئ علي:


• يكتب الطالب في النموذج ما يملئ عليه، ويصوب ما أخطأ فيه، ويكرر كتابته.