

تم تحميل وتوفير المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



[www.ktbbby.com](http://www.ktbbby.com)

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة  
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض  
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

\*جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل\*

# نموذج تخطيط وحدة دراسية (لغتي) - الوحدة الأولى

العنوان: الوحدة الأولى

الموضوع: التعامل مع الآخرين

الفترة الزمنية: الفصل الدراسي الأول

المادة: لغتي

الصف: ثالث

عدد الحصص: 32

ملخص الوحدة

مدخل الوحدة:

نشاطات الوحدة

نص الاستماع (شكرا  
يا جاري)

النشيد (آداب الحديث)

تذوق المسموع  
وفهمه

التراكيب اللغوية:

الظواهر الصوتية:

ال التسمسية والفمريه الناء  
المربوطة، المدود التضعيف،  
همزة الوصل والقطع،

الأساليب اللغوية:

الاستثناء بالآ وغير،

الأصناف اللغوية:

ظرفا الزمان والمكان (يمين -  
شمال - صباح - مساء)

التعامل  
مع  
الآخرين

التواصل اللغوي  
(كتابة - شفوية)

النصوص القرائية:

1 عادل في الطائرة

عام دراسي جديد

إذاعة الفصل

القيم والاتجاهات:

الافتداء بالرسول صلى الله  
عليه وسلم في تعامله مع  
الآخرين

بر الوالدين

فهم المقروء  
وتحليله ونقده

## المهمة الأدائية /

تتمثل في كتابة سطرين ترصد فيها الطالبة بعض السلوكيات الصائبة والخاطئة لبعض الطالبات أثناء الفسحة المدرسية مع مراعاة المحكات والمعايير المحددة

## صياغة المهمة الأدائية /

صغيرتي/أنتي مرشدة إجتماعية تتجولين في ساحة المدرسة أثناء الفسحة تقومين برصد تعاملات الطالبات مع بعضهن موضحة التعامل الصائب من التعامل الخاطئ. مراعية سلامة اللغة العربية والإملاء الصحيح والخط الجميل.. ثم أبدي لنا رأيك فيما شاهدت

هـ	<b>الهدف :</b> رصد سلوكيات وتعامل الطالبات مع بعضهن أثناء الفسحة المدرسية <b>المهمة :</b> كتابة جمل
د	<b>الدور:</b> مرشدة إجتماعية. <b>وظيفتك:</b> كتابة مالا يقل عن سطرين توضحين فيها السلوكيات التي رصدها أثناء الفسحة
ج	<b>الجمهور :</b> طالبات الفصل
م	<b>الموقف :</b> أنت في سياق مرشدة إجتماعية مهتمة برصد التصرفات والسلوكيات العامة في فناء المدرسة
ا	<b>الناتج والأداء والغرض :</b> جمل مكتملة المعنى 0 مراعية المحكات والمعايير المحددة
ع	<b>معايير ومحكات النجاح:</b> -استخدام اللغة الفصحى -سلامة اللغة وخلوها من الأخطاء الإملائية -توظيف علامات الترقيم المناسبة -استخدام التراكيب اللغوية المستهدفة في الوحدة بما يناسب الفقرة -إبداء الرأي بالسلوك الذي شاهدته -الجرأة والثقة -التعبير الجسدي -التنغيم وتلوين الصوت

## تحديد نواتج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية :

- 1- ان تكتسب المتعلمة رصيذا وافرا من الألفاظ والتراكيب اللغوية الفصيحة تمكنها من فهم القران الكريم ونصوص السنة المطهرة والتراث الإسلامي في مجال التعامل مع الآخرين
- 2- أن تكتسب قدرة لغوية تعينها على تفهم الأحداث اللغوية التي تتعرض لها وتحليلها وتقويمها
- 3- أن ترتب الجمل الواردة في وحدة التعامل مع الآخرين ترتيبا يتصف بالدقة والطلاقة
- 4- أن تتمكن من المهارات والإستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
- 5- أن يتطابق ترتيبها للجمل مع اللغة العربية الفصحى :ألفاظا ,تركيبا ,ضبطا رسما ,إملائيا ,إعرابيا
- 6- أن تستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:
  - الوظيفة المعرفية البنائية / نقل ما تعلمته الطالبة عن التعامل مع الآخرين إلى مجتمعها
  - الوظيفة الاستكشافية / البحث عن صور وقصص للتعامل مع الآخرين
  - الوظيفة التقعيدية / وصف وتطبيق التراكيب اللغوية والظواهر الصوتية
  - الوظيفة الذاتية / التعبير عن مشاعرها وانفعالاتها وتوجهاتها تجاه التعامل مع الآخرين
  - الوظيفة الاجتماعية / الحرص على التعامل الحسن مع الآخرين
  - الوظيفة التأثيرية (التوجيهية)/التأثير في مجتمعها وتعديل ممارسة خاطئة من خلال تنفيذ المهمة الأدائية
  - الوظيفة النفعية / التعامل مع الآخرين وفق الدين الإسلامي
  - الوظيفة التخيلية / استحداث مشهد تمثيلي للتعامل الحسن مع الآخرين وآخر للتعامل السيء

## سلم التقدير الوصفي

المعيار	الشواهد والأدلة	متميز (3)	نام (2)	مبتدئ (3)
التواصل الكتابي	الصياغة السليمة للجمل	الصياغة سليمة للجمل	خطأ في صياغة جملة واحدة لا تخل بالمعنى	خطأ في صياغة جملتين فأكثر
	سلامة اللغة وخلوها من الأخطاء الإملائية	خلو النص من الأخطاء الإملائية مع ضبط الكلمات	وجود خطأ إملائي واحد	وجود خطأين إملايين فأكثر في الفقرة
	توظيف علامات الترقيم المناسبة	وظفت علامات الترقيم المناسبة (الفاصلة, النقطة, علامة الاستفهام, التعجب) في كامل الفقرة	وظفت بعض علامات الترقيم في كامل النص	لم توظف علامات الترقيم في كامل النص
	ضبط الفقرة كاملة بالشكل	ضبطت الفقرة كاملة بالشكل مراعية حركة الحرف الممدود, التضعيف	ضبطت بعض الكلمات في النص مع مراعاة بعض حركات الحروف الممدود والتضعيف	لم تضبط كلمات النص او الحرف الممدود او التضعيف
	أبداء الرأي في السلوك الذي شاهده	أبدت رأيا رائعا عن سلوك الطالبات في جملتين فأكثر	أبدت رأيا في جملة	لم تبدي رأيا
التواصل الشفوي	الجرأة والثقة	لقاء الجمهور بجرأة دون تردد	حصول تردد وخوف يظهر في تلثم المتعلم أثناء التواصل الشفهي	التخوف ورفض لقاء الجمهور والتواصل معهم شفهيًا
	التعبير الجسدي	استغلال لغة الجسد بنسبة 100% للتواصل مع المستمعين	استغلال لغة الجسد بنسبة 80% للتواصل مع المستمعين	لم تستغل لغة الجسد في التواصل مع المستمعين
	التلوين الصوتي	مراعاة التنغيم والتلوين الصوتي للفقرة بطريقة ملفته	مراعاة التنغيم والتلوين الصوتي في بعض الجمل دون الأخرى	لم تراعي التنغيم والتلوين الصوتي

## الفكرة الكبرى:

## الأسئلة الأساسية:

1- التواصل اللغوي بشقيه الكتابي -  
الشفهي

2-التعامل مع الآخرين

**سيفهم الطلاب: الأفهام الباقية:**

- اللغة أداة للتواصل مع الآخرين
- المستمع الجيد يتحدث بارع
- الدين المعاملة
- عامل الناس كما تحب ان يعاملوك
- المعاملة الحسنة لا تحتاج إلى امكانيات
- تعاملي مرآة لتربيتي
- التعامل الحسن خلق المؤمن

- كيف أتواصل مع الآخرين ؟
- لماذا نحرص على الإنصات والاستماع الجيد ؟
- كيف أكون متحدث بارع ؟
- كيف أتعامل مع الآخرين؟
- ماذا تعني عبارة (المعاملة الحسنة لا تحتاج إلى إمكانيات )
- ماذا يحدث لو عاملت الآخرين او عاملوني بسوء؟

1- ماهي نواتج المعاملة الحسنة والمعاملة السيئة

## معارف:

ستعرف المتعلمات:

## مهارات:

ستكون المتعلمات قادرات على:

## الأداء القرآني:

- 1- الأداء القرآني السليم
- 2- ال الشمسية والقمرية , التاء المربوطة , المدود , التضعيف , همزة الوصل والقطع
- 3- الإستثناء ب إلا و غير
- 4- ظرفا الزمان والمكان(يمين - شمال - صباح - مساء )

- 1- تطبيق مهارات القراءة الجهرية(الاسترسال - تمثيل المعنى - الضبط - الوصل والوقف )
- 2- استنتاج المعنى العام للنص المسموع
- 3- تجيب على أسئلة موظفة جذر السؤال
- 4- قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية (مدود - تنوين - تضعيف - تاء مفتوحة ومربوطة وهاء )
- 5- تستخدم الأساليب اللغوية(أسلوب الإستثناء )
- 6- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب(ماذا لو حدث)
- 7- تكتب نصا مشكولا في حدود 3 أسطر عن الأخلاق الفاضلة
- 8- تحكي قصة تبين من خلالها أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم

## تحديد البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

**المهمة الأدائية:** صغيرتي .. أنتي مرشدة إجتماعية تتجولين في ساحة المدرسة أثناء الفسحة تقومين برصد تعاملات الطالبات مع بعضهن موضحة التعامل الصائب من التعامل الخاطى. مراعية سلامة اللغة العربية والإملاء الصحيح والخط الجميل.. ثم أبدي لنا رأيك فيما شاهدت

### المحكات:

الصياغة السليمة-استخدام اللغة العربية الفصحى – سلامة النص من الأخطاء الإملائية- استخدام التراكيب والأساليب اللغوية المستهدفة في الوحدة في النص – التنعيم والتلوين الصوتي، والتعبير الجسدى

**أدلة أخرى:** تقويم الأداء من خلال تقويم الأقران – التقويم الذاتى – الإختبارات – أوراق العمل – الملاحظة )

### خبرات التعليم والتعلم

ماسيقوم به المعلم :	ماسيقوم به المتعلم:
-الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل -تيسير عملية التعلم - تحديد المهمة الأدائية والمحكات للحكم على جودة التعلم - التشجيع والتحفيز والتقييم	1- تنفيذ نشاطات التهيئة لتستعد من خلالها لدروس الوحدة 2-تستوعب النصوص القرائية من خلال تطبيق المكونات 3- تنمية مهارتها القرائية الجهرية (الضبط- الاسترسال – تمثيل المعنى – الوصل والوقف ) 4- تضيف لحصيلتها اللغوية من خلال : قراءة كلمات لبست من معجمها –قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية 5-تحاكي الأساليب الموجودة كالإستثناء بالإلا وظرفا الزمان والمكان 6-تربط النص بالحياة من خلال التوجيه إلى الخلق الفاضل 7-تنفذ المهمات الأدائية وفق المطلوب والمحكات 8- تقوم الأعمال ذاتيا وتشارك في تقويم الأقران

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

#### الأنشطة التعليمية والتعلمية :

ما سيقوم به المتعلم	ما سيقوم به المعلم
<p>-تنمية الخيال والتفكير من خلال تأمل غلاف الوحدة -تنتهياً لدروس الوحدة من خلال تنفيذ نشاطات التهيئة -تفهم وتستوعب النصوص القرائية من خلال الإجابة عن أسئلة حول مضمون النص والكشف عن معاني الكلمات الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد -تحسن من أدائها القرائي وفق الأساليب التالية:</p> <p>قراءة كلمة ليست من معجمها قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية تنمية مهارات القراءة الجهرية (صحة الضبط, سلامة الوصل , سلامة الوقف ,الاسترسال, تمثيل المعنى من خلال التلوين الصوتي )</p> <p>-تستثمر النص من خلال (البحث عن حلول وتفسيرات لقضايا أثارها نصوص الوحدة)</p> <p>-تنمية الخيال وإثراء الذوق الجمالي من خلال القيام بأنشطة محببة</p> <p>-تحاكي الأساليب والتراكيب اللغوية من خلال نشاطات أحول , أستخدم</p> <p>-تربط النص بالحياة من خلال نشاطات أعبّر أبحث -توظف المدخلات في نصوص الوحدة في الإنتاج الشفوي والكتابي من خلال نشاط أعبّر -تنفذ المهمات الأدائية</p> <p>-تقوم الأعمال ذاتيا</p> <p>-تشارك في تقويم الأقران</p> <p>-تستفيد من التغذية الراجعة من (الأقران ,المعلمة ,كتاب النشاط, المهمة الأدائية)</p>	<p>- الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل التي يحتاجها المتعلمون لتنفيذ الأنشطة - تحديد المحكات والمعايير للحكم على جودة نواتج التعلم - تشجيع المتعلمات واستثارة قدراتهن ومبول لهن وتحفيزهن على الانهماك في الأنشطة - تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة</p>



## جدول تنظيم التدريس على الحصص

اليوم/ التاريخ	الحصة	المكون	اليوم/ التاريخ	الحصة	المكون
	1	عرض الأفكار الكبرى ، الافهام الباقية ، المهمة الأدائية ، المحكات الرئيسية	18	18	أقرأوا لاحظ (تعلم تعاوني )
	2	مدخل الوحدة الأولى (التعامل مع الآخرين) ألون الأوصاف التي تعجبني، لاحظ الصورة وأحدث عنها	19	19	استخرج من النص (فكر زوج شارك)
	3	ألاحظ واستنتج استمع وأجيب	20	20	أحول استخدم فكر زوج شارك
	4	أشدد (أداب الحديث)	21	21	أعبر
	5	أشدد	22	22	كتاب النشاط أقرأ(الكرسي الساخن)
	6	الدرس الأول : عادل في الطائرة أقرأ النص (الرؤوس المرقمة)	23	23	الاحظ ثم أكتب (املاء منظور) ارتب الكلمات لآكون جملة فكر زوج شارك
	7	أجيب (أعواد المتلجات)	24	24	الدرس الثالث: إذاعة الفصل أقرأ النص الرؤوس المرقمة
	8	أنمي لغتي معنى الكلمة والرؤوس المرقمة	25	25	أجيب الكرسي الساخن
	9	أقرأ والاحظ (تعليم تعاوني)	26	26	انمي لغتي (معنى الكلمة)
	10	أستخرج من النص فكر زوج شارك	27	27	أقرأ والاحظ حيل الغسيل
	11	استخدم وأحول فكر زوج شارك	28	28	استخرج من النص استراتيجية 1-2-6
	12	أعبر التعلم التعاوني	29	29	استخدم واحول فكر زوج شارك
	13	كتاب النشاط أقرأ (الكرسي الساخن) اكتب (املاء منسوخ )	30	30	اعبر اكمل الجمل
	14	ارسم (خط ) اكمل الجمل اربط باستخدام الواو والفاء وثم فكر زوج شارك	31	31	كتاب النشاط أقرأ/الكرسي الساخن أحدث الكرسي الساخن أفكر
	15	الدرس الثاني: عام دراسي جديد أقرأ النص الرؤوس المرقمة	32	32	ابحث(جمع عبارات) اكتب املاء اختباري
	16	أجيب (أعواد المتلجات)	33	33	تقييم المهمة الأدائية
	17	أنمي لغتي (معنى الكلمة والرؤوس المرقمة)			

# نموذج تخطيط وحدة دراسية (لغتي) - الوحدة الثانية

العنوان: الوحدة الثانية

الموضوع: من ربوع بلادي

الفترة الزمنية: الفصل الدراسي الاول

المادة: لغتي

الصف: ثالث

عدد الحصص: 32

ملخص الوحدة

مدخل الوحدة:

نشاطات الوحدة

نص الاستماع (من معالم  
بلادي)

النشيد (يا بلادي)

تذوق المسموع  
وفهمه

التراكيب اللغوية :

الظواهر الصوتية:

ال التسمسية والقمرية الناء  
المربوطة، المدود التضعيف،

الأساليب اللغوية:

التفضيل (أفعل)،

الأصناف اللغوية:

الأفعال (ماض-مضارع-امر))

من ربوع  
بلادي

التواصل اللغوي  
(كتابي-شفهي)

النصوص القرائية:

1- مدينة الرياض

2- شواطئ من بلادي

3- مصايفنا

القيم والاتجاهات :

الانتماء للوطن.

فهم المقروء  
وتحليله ونقده

## تحديد نواتج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية :

- 1- ان تكتسب المتعلمة رصيذا و افرا من الألفاظ والتراكيب اللغوية الفصيحة تمكنها من فهم القران الكريم ونصوص السنة المطهرة والتراث الإسلامي في مجال حب الوطن
- 2- أن تكتسب قدرة لغوية تعينها على تفهم الأحداث اللغوية التي تتعرض لها وتحليلها وتقويمها
- 3- أن ترتب الجمل الواردة في الوحدة ترتيبا يتصف بالدقة والطلاقة
- 4- أن تتمكن من المهارات والإستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
- 5- أن يتطابق ترتيبها للجمل مع اللغة العربية الفصحى :ألفاظا ,تركيبا ,ضبطا رسما ,إملائيا ,إعرابيا
- 6- أن تستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:
  - الوظيفة المعرفية البنائية / نقل ما تعلمته الطالبة من قيم واتجاهات نحو وطنها إلى مجتمعها
  - الوظيفة الاستكشافية / البحث عن صور عن المدن الرئيسية في المملكة
  - الوظيفة التقعيدية / وصف وتطبيق التراكيب اللغوية والظواهر الصوتية
  - الوظيفة الذاتية / التعبير عن مشاعرها وانفعالاتها وتوجهاتها تجاه الوطن
  - الوظيفة الاجتماعية / الحرص على مرافق البلد والحرص على تنميته والدفاع عنه
  - الوظيفة التأثيرية (التوجيهية)/التأثير في مجتمعها وتعديل ممارسة خاطئة من خلال تنفيذ المهمة الأدائية
  - الوظيفة النفعية / حب الوطن من الإيمان
  - الوظيفة التخيلية / استحداث مشهد تمثيلي يجسد حب الوطن وقيمه

## الفكرة الكبرى:

## الأسئلة الأساسية:

1- التواصل اللغوي بشقيه الكتابي -  
الشفهي

2- من ربوع بلادي

**سيفهم الطلاب: الأفهام الباقية:**

- اللغة أداة للتواصل مع الآخرين
- المستمع الجيد يتحدث بارع
- حب الأوطان من الإيمان
- الوطن نعمة من الله

- كيف أتواصل مع الآخرين؟
- لماذا نحرص على الإتصالات  
والاستماع الجيد؟
- كيف أكون متحدث بارع؟
- كيف أخدم وطني؟
- ماذا يحدث لك لو لم يكن لك  
وطن؟

- 1- ماذا ينتج عن فقد الأمن في الأوطان؟
- 2- لماذا تفتخرين بوطنك؟

## معارف:

## مهارات:

ستعرف المتعلمات:

ستكون المتعلمات قادرات على:

## الأداء القرآني:

- 1- الأداء القرآني السليم
- 2- ال الشمسية والقمرية , التاء  
المربوطة , المدود ,
- 3- التفضيل (أفعل )
- 4- الأفعال (ماض-مضارع- أمر)

- 1- تطبيق مهارات القراءة  
الجهرية(الاسترسال - تمثيل المعنى -  
الضبط - الوصل والوقف )
- 2- استنتاج المعنى العام للنص المسموع
- 3- تجيب على أسئلة موظفة جذر السؤال
- 4- قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية (مدود  
- تنوين - تضعيف - تاء مفتوحة  
ومربوطة وهاء )
- 5- تستخدم الأساليب اللغوية(أسلوب التفضيل  
(
- 6- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب(ماذا لو  
حدث)
- 7- تكتب نصا مشكولا في حدود 3 أسطر عن  
الأخلاق الفاضلة

## تحديد البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

**المهمة الأدائية:** صغيرتي .. أنتي أديبة مغتربة عن بلدك تهتمين بأمره وتفخرين به وتعلمين بالعودة إليه وتعرفين قيمته ولذة البقاء فيه 000 في مالا يقل عن سطرين عبري عن حبك لوطنك ورغبتك في البقاء فيه 00 وعليك أيتها المبدعة أن تراعي مادرت من أساليب لغوية وظواهر صوتية و أن تخرجها بشكل شيق وجذاب ومن ثم قراءتها أمام زميلاتك 00

### المحكات:

الصياغة السليمة-استخدام اللغة العربية الفصحى – سلامة النص من الأخطاء الإملائية- استخدام التراكيب والأساليب اللغوية المستهدفة في الوحدة في النص – التنغيم والتلون الصوتي، والتعبير الجسدي

**أدلة أخرى:** تقويم الأداء من خلال تقويم الأقران – التقويم الذاتي – الإختبارات – أوراق العمل – الملاحظة )

### خبرات التعليم والتعلم

ماسيقوم به المعلم :	ماسيقوم به المتعلم:
-الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل -تيسير عملية التعلم - تحديد المهمة الأدائية والمحكات للحكم على جودة التعلم - التشجيع والتحفيز والتقييم	1- تنفيذ نشاطات التهيئة لتستعد من خلالها لدروس الوحدة 2-تستوعب النصوص القرآنية من خلال تطبيق المكونات 3- تنمية مهارتها القرائية الجهرية (الضبط- الاسترسال – تمثيل المعنى – الوصل والوقف ) 4- تضيف لحصيلتها اللغوية من خلال : قراءة كلمات لبست من معجمها –قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية 5-تحاكي الأساليب الموجودة كالتفضيل-الأفعال 6-تربط النص بالحياة من خلال التوجيه إلى استشعار قيمة الوطن والانتماء له 7-تنفذ المهمات الأدائية وفق المطلوب والمحكات 8- تقوم الأعمال ذاتيا وتشارك في تقويم الأقران

## المهمة الأدائية /

تتمثل في كتابة سطرين تعبر فيها الطالبة عن مشاعرها الجياشة نحو الوطن ورغبتها في البقاء فيه 0000 مع مراعاة المحكات والمعايير المحددة

**صياغة المهمة الأدائية /** صغيرتي .. أنتي أديبة مغتربة عن بلدك تهتمين بأموره وتفخرين به0 وتحلمين بالعودة إليه0 وتعرفين قيمته ولذة البقاء فيه 000 في مالا يقل عن سطرين عبري عن حبك لوطنك ورغبتك في البقاء فيه 00 وعليك أيتها المبدعة أن تراعي ما درست من أساليب لغوية وظواهر صوتية و أن تخرجها بشكل شيق وجذاب ومن ثم قراءتها أما م زميلاتك 00

هـ	<b>الهدف :</b> التعبير عن حب الوطن المهمة :كتابة جمل
د	<b>الدور:</b> أديبة مغتربة وظيفتك:كتابة مالا يقل عن سطرين تعبرين فيها عن حبك للوطن
ج	<b>الجمهور :</b> طالبات الفصل
م	<b>الموقف :</b> أنت في سياق أديبة مغتربة تعبر عن حبها للوطن وتتمنى العودة بأسرع وقت
ا	<b>النتائج والأداء والغرض :</b> جمل مكتملة المعنى 0 مراعية المحكات والمعايير المحددة
ع	<b>معايير ومحكات النجاح:</b> -استخدام اللغة الفصحى -سلامة اللغة وخلوها من الأخطاء الإملائية -توظيف علامات الترقيم المناسبة -استخدام التراكيب اللغوية المستهدفة في الوحدة بما يناسب الفقرة -إبداء الرأي بالسلوك الذي شاهده -الجرأة والثقة -التعبير الجسدي -التنغيم وتلوين الصوت

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

#### الأنشطة التعليمية والتعلمية :

ما سيقوم به المتعلم	ما سيقوم به المعلم
<p>-تنمية الخيال والتفكير من خلال تأمل غلاف الوحدة -تنتهياً لدروس الوحدة من خلال تنفيذ نشاطات التهيئة -نفهم وتستوعب النصوص القرائية من خلال الإجابة عن أسئلة حول مضمون النص والكشف عن معاني الكلمات الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد -تحسن من أدائها القرائي وفق الأساليب التالية:</p> <p>قراءة كلمة ليست من معجمها قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية تنمية مهارات القراءة الجهرية (صحة الضبط, سلامة الوصل ,سلامة الوقف ,الاسترسال, تمثيل المعنى من خلال التلوين الصوتي )</p> <p>-تستثمر النص من خلال (البحث عن حلول وتفسيرات لقضايا أثارها نصوص الوحدة)</p> <p>-تنمية الخيال وإثراء الذوق الجمالي من خلال القيام بأنشطة محببة</p> <p>-تحاكي الأساليب والتراكيب اللغوية من خلال نشاطات أحول , أستخدم</p> <p>-تربط النص بالحياة من خلال نشاطات أعبّر أبحث -توظف المدخلات في نصوص الوحدة في الإنتاج الشفوي والكتابي من خلال نشاط أعبّر -تنفذ المهمات الأدائية</p> <p>-نقوم الأعمال ذاتيا</p> <p>-تشارك في تقويم الأقران</p> <p>-تستفيد من التغذية الراجعة من (الأقران ,المعلمة ,كتاب النشاط, المهمة الأدائية)</p>	<p>- الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل التي يحتاجها المتعلمون لتنفيذ الأنشطة - تحديد المحكات والمعايير للحكم على جودة نواتج التعلم - تشجيع المتعلمات واستثارة قدراتهن ومبول لهن وتحفيزهن على الانهماك في الأنشطة - تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة</p>

## جدول تنظيم التدريس على الحصص

اليوم/ التاريخ	الحصة	المكون	اليوم/ التاريخ	الحصة	المكون
	1	عرض الأفكار الكبرى ، الافهام الباقية ، المهمة الأدانية ، المحكات الرئيسية	18	18	أقرأ ولاحظ ( )
	2	مدخل الوحدة الأولى (من ربوع بلادي) ، ألاحظ الصورة وأتحدث عنها	19	19	استخرج من النص ( )
	3	ألاحظ واستنتج استمع وأجيب	20	20	أحول استخدم
	4	أنشد (ببلادي)	21	21	أعبر
	5	أنشد	22	22	كتاب النشاط أقرأ ( )
	6	الدرس الأول :مدينة الرياض أقرأ النص ( )	23	23	الاحظ ثم أكتب (املاء منظور) ارتب الكلمات لآكون جملة
	7	أجيب ( )	24	24	الدرس الثالث: مصايقنا أقرأ النص
	8	أنمي لغتي	25	25	أجيب
	9	أقرأ ولاحظ ( )	26	26	انمي لغتي ( )
	10	أستخرج من النص	27	27	أقرأ ولاحظ
	11	استخدم وأحول	28	28	استخرج من النص
	12	أعبر	29	29	استخدم واحول
	13	كتاب النشاط أقرأ ( ) اكتب (املاء منسوخ)	30	30	اعبر اكمل الجمل
	14	ارسم (خط) اكمل الجمل اربط باستخدام الواو والفاء وثم	31	31	كتاب النشاط أقرأ/ أتحدث أفكر
	15	الدرس الثاني: شواطئ من بلادي أقرأ النص	32	32	ابحث (جمع عبارات) اكتب املاء اختباري
	16	أجيب ( )	33	33	تقييم المهمة الأدانية
	17	أنمي لغتي ( )			



# نموذج تخطيط وحدة دراسية (لغتي) - الوحدة الثالثة

المادة: لغتي

الصف: ثالث

عدد الحصص: 32

العنوان: الوحدة الثالثة

الموضوع: المسلم الصغير

الفترة الزمنية: الفصل الدراسي الاول

ملخص الوحدة

مدخل الوحدة:

نشاطات الوحدة

نص الاستماع (لاتكن  
غيورا)

النشيد (المسلم الصغير)

تذوق المسموع  
وفهمه

التراكيب اللغوية :

الظواهر الصوتية:

المدود :التصغير ؛السوين

الأساليب اللغوية:

اسلوب التعجب ( ما أفعل ) ,

الأصناف اللغوية:

المعرفة والنكرة

(المعرف بأل - العلم )

المسلم  
الصغير

التواصل اللغوي  
(كتابي-شفهي)

النصوص القرائية:

1 التعاون

الأمانة

الإيثار

القيم والاتجاهات :

التحلي بمكارم الأخلاق قولاً  
وعملاً(التعاون -الأمانة -  
الإيثار 00000)

فهم المقروء  
وتحليله ونقده

## تحديد نواتج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية :

- 1- ان تكتسب المتعلمة رصيذا و افرا من الألفاظ والتراكيب اللغوية الفصيحة تمكنها من فهم القران الكريم ونصوص السنة المطهرة والتراث الإسلامي في التحلي بمكارم الأخلاق
- 2- أن تكتسب قدرة لغوية تعينها على تفهم الأحداث اللغوية التي تتعرض لها وتحليلها وتقويمها
- 3- أن ترتب الجمل الواردة في وحدة التعامل مع الآخرين ترتيبا يتصف بالدقة والطلاقة
- 4- أن تتمكن من المهارات والإستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
- 5- أن يتطابق ترتيبها للجمل مع اللغة العربية الفصحى :ألفاظا ,تركيبيا ,ضبطا رسما ,إملائيا ,إعرابيا
- 6- أن تستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:
  - الوظيفة المعرفية البنائية / نقل ما تعلمته الطالبة عن الأخلاق الفاضلة إلى مجتمعها
  - الوظيفة الاستكشافية / البحث عن صور وقصص للتعامل مع الآخرين
  - الوظيفة التقعيدية / وصف وتطبيق التراكيب اللغوية والظواهر الصوتية
  - الوظيفة الذاتية / التعبير عن مشاعرها وانفعالاتها وتوجهاتها تجاه الأخلاق الفاضلة
  - الوظيفة الاجتماعية / الحرص على التعامل الحسن مع الآخرين
  - الوظيفة التأثيرية (التوجيهية)/التأثير في مجتمعها وتعديل ممارسة خاطئة من خلال تنفيذ المهمة الأدائية
  - الوظيفة النفعية / التحلي بمكارم الأخلاق وفق الدين الإسلامي
  - الوظيفة التخيلية / استحداث مشهد تمثيلي لحسن الخلق

## الفكرة الكبرى:

## الأسئلة الأساسية:

1- التواصل اللغوي بشقيه الكتابي - الشفهي

2-المسلم الصغير

سيفهم الطلاب:

الأفهام الباقية:

2- اللغة أداة تواصل مع الآخرين

3- للكتابة أسس ومبادئ

4- المستمع الجيد يتحدث بارع

5- بالأخلاق الفاضلة ترتقي الشعوب

6- حسن الخلق طريق إلى الجنة

7- أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم خلقاً

1- ماذا لو لم يكن هناك لغة للتواصل؟

2- كيف تكوني متحدثة بارة؟

3- ماذا لو كتبت بدون مراعاة لأسس الكتابة؟

4- ماذا سيحدث لو تخلت الشعوب عن أخلاقها؟

5- كيف تقربني الأخلاق من دخول الجنة؟

6- كيف يكمل الإيمان؟

7- لماذا ينفر الناس من الإنسان ذو الخلق الفظ؟

معارف:

مهارات:

ستعرف المتعلمات:

ستكون المتعلمات قادرات على:

الأداء القرآني:

1- المدود - التضعيف - التنوين -

التاء المفتوحة والمربوطة والهاء

2- أسلوب التعجب (ما أفعل )

3- المعرفة والنكرة (المعرف بأل -

العلم)

4- تعدد بعض الأخلاق الفاضلة

5- توضح بعض الأخلاق التي اتصف

بها النبي صلى الله عليه وسلم

6- تذكر بعض المواقف التي يتبين فيها

أخلاق الصحابة

7- تبين أثر الأخلاق الفاضلة على الفرد

والمجتمع

1- تطبيق مهارات القراءة

الجهرية(الاسترسال - تمثيل المعنى -

الضبط - الوصل والوقف )

2- استنتاج المعنى العام للنص المسموع

3- تجيب على أسئلة موظفة جذر السؤال

4- قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية (مدود

- تنوين - تضعيف - تاء مفتوحة

ومربوطة وهاء )

5- تستخدم الأساليب اللغوية(أسلوب التعجب )

6- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب(ماذا لو

حدث)

7- تكتب نصاً مشكولاً في حدود 3 أسطر عن

الأخلاق الفاضلة

8- تدون بعض الصفات الحسنة بخط جميل

9- تحكي قصة تبين من خلالها أخلاق النبي

صلى الله عليه وسلم

10- توضح رأيها في السلوكيات الواردة في

النصوص تعوض مفردة بأخرى

11- تحذف عنصراً من جملة

## تحديد البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

**المهمة الأدائية:** صغيرتي .. أنتي كاتبة في مجلة الفصل مهتمة بالبحث عن أخلاق المسلم وأثرها في المجتمع ووجوب التحلي بمكارم الأخلاق 00 لذلك أيتها الكاتبة المبدعة فيما لا يقل عن سطرين تحدثي عن خلق كريم وبيني أثره 00  
مراعية سلامة اللغة العربية والإملاء الصحيح والخط الجميل..

### المحكات:

الصياغة السليمة-استخدام اللغة العربية الفصحى – سلامة النص من الأخطاء الإملائية- استخدام التراكيب والأساليب اللغوية المستهدفة في الوحدة في النص – التنغيم والتلون الصوتي، والتعبير الجسدي

**أدلة أخرى:** تقويم الأداء من خلال تقويم الأقران – التقويم الذاتي – الإختبارات – أوراق العمل – الملاحظة )

### خبرات التعليم والتعلم

ماسيقوم به المعلم :	ماسيقوم به المتعلم:
-الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل -تيسير عملية التعلم - تحديد المهمة الأدائية والمحكات للحكم على جودة التعلم - التشجيع والتحفيز والتقييم	1- تنفيذ نشاطات التهيئة لتستعد من خلالها لدروس الوحدة 2-تستوعب النصوص القرآنية من خلال تطبيق المكونات 3- تنمية مهارتها القرائية الجهرية (الضبط- الاسترسال – تمثيل المعنى – الوصل والوقف ) 4- تضيف لحصيلتها اللغوية من خلال : قراءة كلمات لبست من معجمها –قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية 5-تحاكي الأساليب الموجودة كالتعجب واستخدام أصناف لغوية مثل المعرفة والنكرة 6-تربط النص بالحياة من خلال التوجيه إلى الخلق الفاضل 7-تنفذ المهمات الأدائية وفق المطلوب والمحكات 8- تقوم الأعمال ذاتيا وتشارك في تقويم الأقران

# المهمة الأدائية

الوحدة: الثالثة

الصف: ثالث

**المهمة الأدائية :** كتابة نص في حدود 3 أسطر عن كريم ودوره في زرع المحبة والتآخي بين الناس وأثره على المجتمع. عليك أيتها المبدعة أن تراعي ما درست من أساليب لغوية وظواهر صوتية و أن تخرجها بشكل شيق وجذاب ومن ثم قراءتها أمام زميلاتك.

<b>الهدف:</b> كتابة نص عن خلق كريم. إعداد نص وصفي عن الأخلاق	<b>هـ</b>
<b>المهمة:</b> إعداد نص عن الأخلاق الفاضلة	
<b>الدور:</b> تقمص دور كاتبة مهتمة بالبحث عن الأخلاق الفاضلة وأثرها في على المجتمع <b>وظيفتك:</b> كاتبة في مجلة الفصل	<b>د</b>
<b>الجمهور:</b> قراء مجلة الفصل	<b>ج</b>
<b>الموقف:</b> أنت في سياق كاتبة مبدعة تكتب عن الأخلاق الحميدة وموجهة ومقتعة بأثر الأخلاق ودورها في تهذيب الفرد وزرع المحبة بين الناس	<b>م</b>
<b>النتائج والأداء والغرض:</b> نص بسيط مكتمل المعنى مراعي المحكات والمعايير	<b>ا</b>
<b>معايير ومحكات النجاح:</b> الصياغة السليمة-استخدام اللغة العربية الفصحى – سلامة النص من الأخطاء الإملائية- استخدام التراكيب والأساليب اللغوية المستهدفة في الوحدة في النص – التنظيم والتلوين الصوتي والتعبير الجسدي	<b>ع</b>

## جدول تنظيم التدريس على عدد الحصص

الحصّة	المكون	الحصّة	المكون	الحصّة	المكون
1	عرض الفكرة الكبرى - الافهام الباقية - عرض المهمة الأدائية والمحكات الرئيسية	12	كتاب النشاط أقرأ - أعود المتلجات	23	الدرس الثاني: الإيثار أقرأ- أعود المتلجات
2	مدخل الوحدة المسلم الصغير) استنتج الأخلاق الكريمة من الصور-	13	أكتب(إملاء منسوخ) أرسم(حط)	24	أجيب تعليم تعاوني
3	ألاحظ واستنتج استمع وأجيب	14	الدرس الثاني :الأمانة أعود المتلجات	25	أنمي لغتي معنى الكلمة
4	أنشد(المسلم الصغير )	15	أجيب استراتيجية 6- 2- 1	26	أقرأ وألاحظ مفاهيم كرتونية
5	الدرس الأول :التعاون أقرأ - أعود المتلجات	16	أنمي لغتي لعب الأدوار	27	أستخرج من النص تعلم تعاوني
6	أجيب الرؤوس المرقمة	17	أقرأ وألاحظ فكر -عبر- زوج- شارك	28	أستخدم وأحول فكر زوج عبر شارك
7	أنمي لغتي معنى الكلمة	18	أستخرج من النص تعليم تعاوني	29	أعبر أرتب الجمل
8	أقرأ وألاحظ تعليم تعاوني	19	أستخدم وأحول الكرسي الساخن	30	كتاب النشاط أقرأ (الكرسي الساخن) الرؤوس المرقمة
9	أستخرج من النص رؤوس مرقمة	20	أعبر	31	أفكر أستراتيجية 6-2-1
10	أستخدم+أحول فكر - زوج - شارك	21	كتاب النشاط(أقرأ) رؤوس مرقمة	32	أكتب(إملاء اختباري) أبحث(أجمع صور
11	أعبر	22	ألاحظ ثم أكتب(إملاء منظور)	33	المهمة الأدائية +تقييم المهمة الأدائية

## جدول الشواهد والأدلة والمعايير

المعايير	الشواهد والأدلة	متميز	كفاء	نام	مبتدئ
اللغوي	الصياغة السليمة	صياغة الجمل سليمة بالإضافة إلى جودة التعبير	صياغة الجمل سليمة	صياغة الجمل سليمة بعض الشيء	لم تصغ الجمل بشكل سليم
	استخدام الفصحى	استخدمت الفصحى وبطلاقه	استخدمت الفصحى مع وجود كلمة عامية	استخدمت الفصحى مع وجود ثلاث كلمات عامية	استخدمت الفصحى مع وجود أكثر من أربع كلمات عامية
	استخدام التراكيب اللغوية (المستهدفة في الوحدة) بما يناسب النص	استخدمت جميع التراكيب اللغوية المستهدفة في الوحدة بما يناسب النص	استخدمت بعض التراكيب اللغوية والظواهر الصوتية والأساليب اللغوية	استخدمت بعض التراكيب اللغوية والظواهر الصوتية ولم تستخدم أساليب لغوية	استخدمت بعض التراكيب اللغوية وبعض الظواهر الصوتية ولم تستخدم الأساليب اللغوية
الكتابي	عدد الأسطر المكتوبة	كتبت أكثر من ثلاثة أسطر	كتبت ثلاثة أسطر	كتبت سطرين	كتبت سطراً واحداً
	سلامة النص من الأخطاء الإملائية	النص خالي من الأخطاء الإملائية ومضبوط بالشكل	النص خالي من الأخطاء الإملائية	يوجد بالنص كلمتين بها خطأ إملائي	وجود أكثر من ثلاثة أخطاء إملائية
	مراعاة أسس الكتابة الصحيحة	كتبت على السطر مراعية أسس الكتابة من حيث الحروف التي تنزل والتي لا تنزل والرسم الصحيح للحروف مع خط جميل	كتبت على السطر وراعت أساسيات الكتابة السليمة	كتبت على السطر ولكن لم ترسم بعض الحروف بالشكل السليم	لم تراعي أساسيات الكتابة السليمة
الشفهي	مراعاة أسس القراءة الصحيحة (الاستر-التلويح-الصوتي-الضبط)	راعت قوانين القراءة الصحيحة مع التعبير الجسدي الرائع	راعت قوانين القراءة فقط	راعت بعض قوانين القراءة الصحيحة	أخلت بأغلب قوانين القراءة الصحيحة
	إبداء الرأي حول الأخلاق الفاضلة	أبدت رأيها بشكل رافع حول الأخلاق الفاضلة وأثرها على الفرد والمجتمع	أبدت رأيها حول الأخلاق الفاضلة	أبدت رأيها إلى حد ما	لم تبدي رأيها
	الجرأة والثقة بالنفس	لديها جرأة عند لقاء الجمهور وكانت متحدثة بارعة	لديها جرأة وثقة بالنفس إلى حد ما	حصلت بعض التردد والتلعثم في بعض الكلمات	التخوف ورفض لقاء الجمهور

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

#### الأنشطة التعليمية والتعلمية :

ما سيقوم به المتعلم	ما سيقوم به المعلم
<p>-تنمية الخيال والتفكير من خلال تأمل غلاف الوحدة -تنتهياً لدروس الوحدة من خلال تنفيذ نشاطات التهيئة -نفهم وتستوعب النصوص القرائية من خلال الإجابة عن أسئلة حول مضمون النص والكشف عن معاني الكلمات الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد -تحسن من أدائها القرائي وفق الأساليب التالية:</p> <p>قراءة كلمة ليست من معجمها قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية تنمية مهارات القراءة الجهرية (صحة الضبط, سلامة الوصل ,سلامة الوقف ,الاسترسال, تمثيل المعنى من خلال التلوين الصوتي )</p> <p>-تستثمر النص من خلال (البحث عن حلول وتفسيرات لقضايا أثارها نصوص الوحدة)</p> <p>-تنمية الخيال وإثراء الذوق الجمالي من خلال القيام بأنشطة محببة</p> <p>-تحاكي الأساليب والتراكيب اللغوية من خلال نشاطات أحول , أستخدم</p> <p>-تربط النص بالحياة من خلال نشاطات أعبّر أبحث -توظف المدخلات في نصوص الوحدة في الإنتاج الشفوي والكتابي من خلال نشاط أعبّر -تنفذ المهمات الأدائية</p> <p>-نقوم الأعمال ذاتيا</p> <p>-تشارك في تقويم الأقران</p> <p>-تستفيد من التغذية الراجعة من (الأقران ,المعلمة ,كتاب النشاط, المهمة الأدائية)</p>	<p>- الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل التي يحتاجها المتعلمون لتنفيذ الأنشطة - تحديد المحكات والمعايير للحكم على جودة نواتج التعلم - تشجيع المتعلمات واستثارة قدراتهن ومبول لهن وتحفيزهن على الانهماك في الأنشطة - تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة</p>



## جدول تنظيم التدريس على الحصص

اليوم/ التاريخ	الحصة	المكون	اليوم/ التاريخ	الحصة	المكون
	1	عرض الأفكار الكبرى ، الافهام الباقية ، المهمة الأدانية ، المحكات الرئيسية	18	18	أقرأ ولاحظ ( )
	2	مدخل الوحدة الأولى (اتصالات ) ، ألاحظ الصورة وأتحدث عنها	19	19	استخرج من النص ( )
	3	ألاحظ واستنتج استمع وأجيب	20	20	أحول استخدم
	4	أنتشد (صديق الحاسوب)	21	21	أعبر
	5	أنشد	22	22	كتاب النشاط أقرأ ( )
	6	الدرس الأول : أجهزة الاتصال الحديثة أقرأ النص ( )	23	23	الاحظ ثم أكتب (املاء منظور) ارتب الكلمات لاكون جملة
	7	أجيب ( )	24	24	الدرس الثالث: الأقمار الصناعية أقرأ النص
	8	أنمي لغتي	25	25	أجيب
	9	أقرأ ولاحظ ( )	26	26	انمي لغتي ( )
	10	أستخرج من النص	27	27	أقرأ ولاحظ
	11	استخدم وأحول	28	28	استخرج من النص
	12	أعبر	29	29	استخدم واحول
	13	كتاب النشاط أقرأ ( ) اكتب (املاء منسوخ )	30	30	اعبر اكمل الجمل
	14	ارسم (خط ) اكمل الجمل اربط باستخدام الواو والفاء وثم	31	31	كتاب النشاط أقرأ/ أتحدث أفكر
	15	الدرس الثاني: الهاتف المحمول أقرأ النص	32	32	ابحث (جمع عبارات) اكتب املاء اختباري
	16	أجيب ( )	33	33	تقييم المهمة الأدانية
	17	أنمي لغتي ( )			

### الخطوة 3 : خبرات التعليم والتعلم

#### الأنشطة التعليمية والتعلمية :

ما سيقوم به المتعلم	ما سيقوم به المعلم
<p>-تنمية الخيال والتفكير من خلال تأمل غلاف الوحدة -تنتهياً لدروس الوحدة من خلال تنفيذ نشاطات التهيئة -تفهم وتستوعب النصوص القرائية من خلال الإجابة عن أسئلة حول مضمون النص والكشف عن معاني الكلمات الغامضة في النص باستخدام الترادف والتضاد -تحسن من أدائها القرائي وفق الأساليب التالية:</p> <p>قراءة كلمة ليست من معجمها قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية تنمية مهارات القراءة الجهرية (صحة الضبط, سلامة الوصل ,سلامة الوقف ,الاسترسال, تمثيل المعنى من خلال التلوين الصوتي )</p> <p>-تستثمر النص من خلال (البحث عن حلول وتفسيرات لقضايا أثارها نصوص الوحدة)</p> <p>-تنمية الخيال وإثراء الذوق الجمالي من خلال القيام بأنشطة محببة</p> <p>-تحاكي الأساليب والتراكيب اللغوية من خلال نشاطات أحول , أستخدم</p> <p>-تربط النص بالحياة من خلال نشاطات أعبّر أبحث -توظف المدخلات في نصوص الوحدة في الإنتاج الشفوي والكتابي من خلال نشاط أعبّر -تنفذ المهمات الأدائية</p> <p>-تقوم الأعمال ذاتيا</p> <p>-تشارك في تقويم الأقران</p> <p>-تستفيد من التغذية الراجعة من (الأقران ,المعلمة ,كتاب النشاط, المهمة الأدائية)</p>	<p>- الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل التي يحتاجها المتعلمون لتنفيذ الأنشطة - تحديد المحكات والمعايير للحكم على جودة نواتج التعلم - تشجيع المتعلمات واستثارة قدراتهن ومبول لهن وتحفيزهن على الانهماك في الأنشطة - تقديم التغذية الراجعة عند الحاجة</p>

## الفكرة الكبرى:

## الأسئلة الأساسية:

1- التواصل اللغوي بشقيه الكتابي -  
الشفهي

2- من ربوع بلادي

**سيفهم الطلاب: الأفهام الباقية:**

- اللغة أداة للتواصل مع الآخرين
- المستمع الجيد يتحدث بارع
- حب الأوطان من الإيمان
- الوطن نعمة من الله

- كيف أتواصل مع الآخرين؟
- لماذا نحرص على الإتصالات والاستماع الجيد؟
- كيف أكون متحدث بارع؟
- كيف يكون استخدامي للتقنية إيجابياً؟
- ماذا يحدث لك لو لم يكن لدينا وسائل إتصال؟
- 1- ماذا ينتج عن الإفراط في استخدام الأجهزة والهواتف؟
- 2- كيف يمكنني استعمال وسائل الإتصالات في الرقي بوطني؟

## معارف:

ستعرف المتعلمات:

## مهارات:

ستكون المتعلمات قادرات على:

## الأداء القرآني:

- 1- الأداء القرآني السليم
- 2- ال الشمسية والقمرية , التاء المربوطة , المدود ,
- 3- التفضيل الاستثناء التعجب (
- 4- اسم الفاعل - اسم المفعول (محاكاة)

- 1- تطبيق مهارات القراءة الجهرية(الاسترسال - تمثيل المعنى - الضبط - الوصل والوقف )
- 2- استنتاج المعنى العام للنص المسموع
- 3- تجيب على أسئلة موظفة جذر السؤال
- 4- قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية (مدود - تنوين - تضعيف - تاء مفتوحة ومربوطة وهاء )
- 5- تستخدم الأساليب اللغوية(أسلوب التفضيل -الاستثناء - التعجب)
- 6- تجيب عن أسئلة تعليلية تبدأ ب(ماذا لو حدث)
- 7- تكتب نصا مشكولاً في حدود 3 أسطر عن الأخلاق الفاضلة

## سلم التقدير الوصفي

المعايير	الشواهد والأدلة	متميز (3)	نام (2)	مبتدئ (3)
التواصل الكتابي واللغوي	سلامة اللغة وخلوها من الأخطاء الإملائية	خلو النص من الأخطاء الإملائية مع ضبط الكلمات	وجود خطأ إملائي واحد	وجود خطأين إملائيين فأكثر في الفقرة
	توظيف علامات الترقيم المناسبة	وظفت علامات الترقيم المناسبة (الفاصلة، النقطة، علامة الاستفهام، التعجب) في كامل الفقرة	وظفت بعض علامات الترقيم في كامل النص	لم توظف علامات الترقيم في كامل النص
	ضبط الفقرة كاملة بالشكل	ضبطت الفقرة كاملة بالشكل مراعية حركة الحرف الممدود، التضعيف	ضبطت بعض الكلمات في النص مع مراعاة بعض حركات الحروف الممدود والتضعيف	لم تضبط كلمات النص أو الحرف الممدود أو التضعيف
	صياغة الجمل وسلامتها	الصياغة سليمة للجمل	خطأ في صياغة جملة واحدة لا تخل بالمعنى	خطأ في صياغة جملتين فأكثر
	الجرأة والثقة	لقاء الجمهور بجرأة دون تردد	حصول تردد وخوف يظهر في تلثم المتعلم أثناء التواصل الشفهي	التخوف ورفض لقاء الجمهور والتواصل معهم شفهيًا
التعبير الجسدي	استغلال لغة الجسد بنسبة 100% للتواصل مع المستمعين	استغلال لغة الجسد بنسبة 80% للتواصل مع المستمعين	لم تستغل لغة الجسد في التواصل مع المستمعين	
التواصل الشفوي	التلوين الصوتي	مراعاة التنغيم والتلوين الصوتي للفقرة بطريقة ملفته	مراعاة التنغيم والتلوين الصوتي في بعض الجمل دون الأخرى	لم تراعي التنغيم والتلوين الصوتي

## المهمة الأدائية /

تتمثل في كتابة 3 أسطر تتحدث فيها الطالبة عن وسائل الإتصالات الحديثة وكيفية استخدامها إستخداما إيجابيا 0 مع مراعاة المحكات والمعايير المحددة

**صياغة المهمة الأدائية /** صغيرتي .. أنتي صحفية مهتمة بتدوين كل ما يخص وسائل الاثصالات الحديثة وأثرها في تسهيل التواصل وكيفية تسخيرها واستخدامها إستخداما إيجابيا 000 في مالا يقل عن سطرين عبري عن حبك لوطنك ورغبتك في البقاء فيه 00 و عليك أيتها المبدعة أن تراعي مآدرست من أساليب لغوية وظواهر صوتية و أن تخرجيها بشكل شيق وجذاب ومن ثم قراءتها أما م زميلاتك 00

هـ	<b>الهدف :</b> كتابة موضوع عن الاتصالات وإستخدامها استخداما ايجابيا <b>المهمة :</b> كتابة جمل
د	<b>الدور:</b> صحفية <b>وظيفتك:</b> كتابة مالا يقل عن سطرين تعبرين فيها عن الاتصالات
ج	<b>الجمهور :</b> طالبات الفصل
م	<b>الموقف :</b> أنت في سياق صحفية مهتمة بوسائل الاتصال وتبحثين في كيفية استخدام هذه الوسائل بماينفع
ا	<b>الناتج والأداء والغرض :</b> جمل مكتملة المعنى 0 مراعية المحكات والمعايير المحددة
ع	<b>معايير ومحكات النجاح:</b> -استخدام اللغة الفصحى -سلامة اللغة وخلوها من الأخطاء الإملائية -توظيف علامات الترقيم المناسبة -استخدام التراكيب اللغوية المستهدفة في الوحدة بما يناسب الفقرة -إبداء الرأي بالسلوك الذي شاهدته -الجرأة والثقة -التعبير الجسدي -التنغيم وتلوين الصوت

## تحديد البراهين والأدلة على تحقيق نواتج التعلم

**المهمة الأدائية:** صغيرتي .. أنتي صحفية مهمة بتدوين كل ما يخص وسائل الاتصالات الحديثة وأثرها في تسهيل التواصل وكيفية تسخيرها واستخدامها إستخداما إيجابيا 000 في مالا يقل عن سطرين عبري عن حبك لوطنك ورغبتك في البقاء فيه 00 و عليك أيتها المبدعة أن تراعي مادرت من أساليب لغوية وظواهر صوتية و أن تخرجيها بشكل شيق وجذاب ومن ثم قراءتها أمام زميلاتك 00

### المحكات:

الصياغة السليمة-استخدام اللغة العربية الفصحى – سلامة النص من الأخطاء الإملائية- استخدام التراكيب والأساليب اللغوية المستهدفة في الوحدة في النص – التنغيم والتلون الصوتي، والتعبير الجسدي

**أدلة أخرى:** تقويم الأداء من خلال تقويم الأقران – التقويم الذاتي – الإختبارات – أوراق العمل – الملاحظة )

### خبرات التعليم والتعلم

ماسيقوم به المعلم :	ماسيقوم به المتعلم:
-الإعلان عن الفكرة الكبرى والأفهام الباقية - توفير الوسائل -تيسير عملية التعلم - تحديد المهمة الأدائية والمحكات للحكم على جودة التعلم - التشجيع والتحفيز والتقييم	1- تنفيذ نشاطات التهيئة لتستعد من خلالها لدروس الوحدة 2-تستوعب النصوص القرائية من خلال تطبيق المكونات 3- تنمية مهارتها القرائية الجهرية (الضبط- الاسترسال – تمثيل المعنى – الوصل والوقف ) 4- تضيف لحصيلتها اللغوية من خلال : قراءة كلمات لبست من معجمها –قراءة كلمة تتضمن ظاهرة صوتية 5-تحاكي الأساليب الموجودة كالتفضيل-الأفعال 6-تربط النص بالحياة من خلال التوجيه إلى التعامل الايجابي مع تقنيات الاتصالات الحديثة 7-تنفذ المهمات الأدائية وفق المطلوب والمحكات 8- تقوم الأعمال ذاتيا وتشارك في تقويم الأقران

## تحديد نواتج التعلم المرغوبة

### الأهداف الرسمية :

- 1- أن تكتسب الطالبة رصيذا وافرًا من الألفاظ والتراكيب والأساليب اللغوية الفصيحة<sup>0</sup> والتي تمكنها من تفهم القرآن الكريم والأحاديث النبوية والنصوص والأشعار
- 2 - أن تكتسب قدرة لغوية تعينها على تفهم الأحداث اللغوية التي تتعرض لها وتحليلها وتقويمها، وتمكنها من إنتاج خطاب لغوي يتصف بالدقة والطلاقة والجودة
- 3 - أن تتمكن من المهارات والاستراتيجيات والعمليات الأساسية لكل من: الاستماع - التحدث - الكتابة والقراءة
- 4 - أن يتطابق خطابها اللغوي مع اللغة العربية الفصحى: ألفاظ - تراكيب - رسم إملائي
- 5 - أن تستخدم اللغة بنجاح في الوظائف الفكرية والتواصلية المختلفة للغة:-
  - أ- الوظيفة الاستكشافية:
  - ب - الوظيفة المعرفية البيانية :
  - ج - الوظيفة التقعيدية :
  - د - الوظيفة الاجتماعية :
  - هـ - الوظيفة الذاتية :
  - و - الوظيفة التأثيرية:
  - ز - الوظيفة النفعية :
  - ح - الوظيفة التخيلية :

# نموذج تخطيط وحدة دراسية (لغتي) - الوحدة الرابعة

العنوان: الوحدة الثانية

المادة: لغتي

الموضوع: الاتصالات

الصف: ثالث

الفترة الزمنية: الفصل الدراسي الاول

عدد الحصص: 32

ملخص الوحدة

مدخل الوحدة:

نشاطات الوحدة

نص الاستماع (الاتصالات)

النشيد (صديق الحاسوب)

تذوق المسموع  
وفهمه

التراكيب اللغوية :

الظواهر الصوتية:

ال التسمسية والقمريه الناء  
المربوطة, المدود التضعيف,

الأساليب اللغوية:

التفضيل- الاستثناء- التعجب

الأصناف اللغوية:

الاسم الفاعل- اسم المفعول

الاتصالات

التواصل اللغوي  
(كتابي- شفهي)

النصوص القرائية:

- 1- أجهزة الاتصال الحديثة
- 2- الهواتف المحمول
- 3- الأقمار الصناعية

القيم والاتجاهات :

التعامل الإيجابي مع تقنيات  
الاتصالات الحديثة

فهم المقروء  
وتحليله ونقده