

تم تحميل الملف
من موقع حلول



حلول
الحلول اون لاين

hulul.online

حلول الكتب - اختبارات الكترونية . مراجعات وتدريبات
والمزيد من الملفات التعليمية للمناهج السعودية

| | | | |
|----------------------|--|------|------------------|
| المادة | علوم | الصف | الثاني الابتدائي |
| الموضوع وإستراتيجيته | حاجات النباتات وفق إستراتيجية العصف الذهني | | |

| الأهداف | خطوات تنفيذ حلقة العصف الذهني | الزمن | الوسائل وتقنيات التعليم المستخدمة |
|--|--|---|--|
| أن يجيب الطالب على الأسئلة التالية إجابة دقيقة وواضحة. | <p>التمهيد: عرض مجموعة من الصور توضح حاجات المخلوقات الحية ثم طرح الأسئلة التالية /</p> <p>س: ماذا تبين هذه الصور؟</p> <p>س: ما هي المخلوقات الحية؟</p> <p>بعد ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل جماعي.</p> <p>المرحلة الأولى: (مرحلة ما قبل العصف الذهني)</p> <p>تذكير الطلاب بخصائص ومبادئ حلقة العصف الذهني (جماعي – تفاعلي – قبول جميع الأفكار – غزارة الأفكار – تأجيل نقد الأفكار – سرعة طرح الأفكار).</p> <p>المرحلة الثانية: (مرحلة حلقة العصف الذهني)</p> <p>تحديد المشكلة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> <ul style="list-style-type: none"> • فرق بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية . • عدد حاجات المخلوقات الحية . • صف أجزاء النباتات . • استنتج حاجات النباتات . • علل نمو النباتات . • اشرح كيفية صنع النبات غذاؤه . • حدد اسم الغاز الذي ينطلق عند صنع النبات غذاؤه . | <p>٧ د</p> <p>٣ د</p> <p>٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٢ د</p> <p>٨ د</p> | <p>عرض شرائح شفافة توضح حاجات النباتات .</p>    |



• ترك مدة ثلاث دقائق للتفكير والتأمل الفردي لحلول المشكلة.

• استمطار الأفكار وتدوينها من قبل مقرر المجموعة دون نقده.

المرحلة الثالثة: (مرحلة ما بعد حلقة العصف الذهني).

❖ يتم تبادل الأوراق بين المجموعات.

❖ وضع معايير لتصنيف الأفكار (أفكار ممكن تحقيقها – أفكار لا يمكن تحقيقها الآن – أفكار يصعب تحقيقها – أفكار طريفة) وعلى ضوءها يتم تصنيف الأفكار.



❖ نقد الأفكار واختيار الممكن تطبيقه.

❖ يتم عمل ملخص من قبل المعلم لحلول المشكلة من خلال ما توصلت إليه المجموعات.

تقويم ذاتي يقوم من خلاله المعلم بتدوين أهم الملاحظات والمعوقات أو الصعوبات التي واجهته وطرق تلافيتها عند التطبيق القادم.

ملاحظات المعلم

| | | | |
|----------------------|--|------|------------------|
| المادة | علوم | الصف | الثاني الابتدائي |
| الموضوع وإستراتيجيته | النباتات تنتج نباتات جديدة وفق إستراتيجية العصف الذهني | | |

| الأهداف | خطوات تنفيذ حلقة العصف الذهني | الزمن | الوسائل وتقنيات التعليم المستخدمة |
|--|---|---|---|
| أن يجيب الطالب على الأسئلة التالية إجابة دقيقة وواضحة. | <p>التمهيد: عرض مجموعة من الصور توضح النباتات وأجزاءها ثم طرح الأسئلة التالية/</p> <p>س: ماذا تبين هذه الصور؟</p> <p>س: وضح وظائف أجزاء النبات</p> <p>بعد ذلك يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل جماعي.</p> <p>المرحلة الأولى: (مرحلة ما قبل العصف الذهني)</p> <p>تذكير الطلاب بخصائص ومبادئ حلقة العصف الذهني (جماعي - تفاعلي - قبول جميع الأفكار - غزارة الأفكار - تأجيل نقد الأفكار - سرعة طرح الأفكار).</p> <p>المرحلة الثانية: (مرحلة حلقة العصف الذهني)</p> <p>تحديد المشكلة من خلال طرح الأسئلة التالية :</p> | <p>٧ د</p> <p>٣ د</p> <p>٥ د</p> <p>١٠ د</p> <p>١٢ د</p> <p>٨ د</p> | <p>عرض شرائح شفافة توضح النباتات وأجزاءها.</p>   |
| | <ul style="list-style-type: none"> • حدد كلا من البذرة والزهرة في النبات . • استنتج تعريف البذرة . • عرف حبوب اللقاح . • اذكر ما ينتجه النبات بمساعدة حبوب اللقاح. • بين أن بعض البذور لها قشرة صلبة . • وضح المقصود بمصطلح دورة حياة . • اشرح دورة حياة نبات الرمان . | | |



بذور الفول السوداني



تستطوع حورية حياء الأبحار
أشهرها قميعة.

- استنتج أن لكل نبات دورة حياة تختلف عن النباتات الأخرى .
- صف البذور .
- عدد طرق انتقال البذور .
- ترك مدة ثلاث دقائق للتفكير والتأمل الفردي لحلول المشكلة.
- استمطار الأفكار وتدوينها من قبل مقرر المجموعة دون نقده.

المرحلة الثالثة: (مرحلة ما بعد حلقة العصف الذهني).

- ❖ يتم تبادل الأوراق بين المجموعات.
- ❖ وضع معايير لتصنيف الأفكار (أفكار ممكن تحقيقها – أفكار لا يمكن تحقيقها الآن – أفكار يصعب تحقيقها – أفكار طريفة) وعلى ضوءها يتم تصنيف الأفكار.
- ❖ نقد الأفكار واختيار الممكن تطبيقه.
- ❖ يتم عمل ملخص من قبل المعلم لحلول المشكلة من خلال ما توصلت إليه المجموعات.

تقويم ذاتي تقوم من خلاله المعلم بتدوين أهم الملاحظات والمعوقات أو الصعوبات التي واجهته وطرق تلافئها عند التطبيق القادم.

ملاحظات
المعلم

المادة: علوم

الصف : الثاني

الموضوع: : مجموعات الحيوانات

إستراتيجية التفكير الإبداعي

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---------------|--------------------------------------|---------|----------|----------|--------|
| التمهيد للدرس | كيف تنمو النباتات من البذور ؟ | | | | |
| الواجب | سم المجموعتين الرئيسيتين للحيوانات ؟ | | | | |
| الفصل | | | | | |
| التاريخ | | | | | |
| الحنة | | | | | |

| أهداف التعلم | إجراءات التدريس | المواد التعليمية | المهارة المستخدمة | تقويم التعلم |
|---|---|--|-------------------|--|
| - أن يسمي الطالب المجموعتين الرئيسيتين للحيوانات. | أستهل الدرس بشرح وتوضيح المجموعتين الرئيسيتين للحيوانات ، ثم أقوم باختيار مجموعة من الطلاب لأناقشهم في مضمون ماشرحته حتى أتأكد من استيعابهم للمعلومات بشكل تام وأطلب منهم تسجيل ملاحظاتهم على شكل نقاط داخل كراساتهم. | الكتاب المدرسي - السبورة - عرض بور بويت خرائط مفاهيم | الطلاقة | - سم المجموعتين الرئيسيتين للحيوانات. |
| - أن يعلل الطالب تسمية المجموعتين الرئيسيتين للحيوانات. | أسلط الأضواء على ذكر أن تسمية المجموعتين الرئيسيتين للحيوانات. من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، أعتمد في شرحي على توضيح المعلومة بشكل مبسط من خلال أسلوب الحوار والمناقشة وأقوم بتقييم مدى استيعاب الطلاب لما شرحته من خلال سؤال الطلاب وتقييم إجاباتهم. | الكتاب المدرسي - السبورة - عرض بور بويت صور ملونة - | المرونة | - علل تسمية المجموعتين الرئيسيتين للحيوانات. |

| | | | | |
|---|---------------------|--|--|--|
| <p>- اذكر أقسام الحيوانات الفقارية.</p> | <p>الإفاضة</p> | | <p>أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجيكتور تذكر أقسام الحيوانات الفقارية . وأقوم بمناقشة العرض ومحتوياته مع الطلاب وأنتبه لمدى استيعاب الطلاب حتى أتأكد من تمام استيعابهم حتى لو تتطلب الأمر إعادة العرض مرة أخرى.</p> | <p>- أن يذكر الطالب أقسام الحيوانات الفقارية .</p> |
| <p>- عرف الثدييات .</p> | <p>العصف الذهني</p> | <p>ملونة – خرائط مفاهيم – السبورة – صور الكتاب المدرسي – بوبنت عرض بور</p> | <p>أطلب من الطلاب تصميم لوحة تعرف الثدييات. ثم أقوم بالتعاون معهم في تعليقها على جدران الفصل وأقوم بتحيتهم على مجهودهم.</p> | <p>- أن يعرف الطالب الثدييات.</p> |
| <p>- اذكر أمثلة على الأسماك.</p> | <p>الطلاقة</p> | | <p>أقسم طلاب الفصل إلى مجموعات عمل صغيرة بغرض ذكر أمثلة على الأسماك ، وأقوم بمتابعة المجموعات و عملها متابعة دقيقة ثم مناقشة كل مجموعة فيما توصلت إليه وتحديد أفضل المجموعات.</p> | <p>- أن يذكر الطالب أمثلة على الأسماك.</p> |

صورة من الدرس

| | | | |
|----------------------|---|------|------------------|
| المادة | علوم | الصف | الثاني الإبتدائي |
| الموضوع وإستراتيجيته | الحيوانات تنمو وتتغير وفق إستراتيجية عمليات العلم التكاملية | | |

الهدف:

- أن يستنتج الطالب الفرق بين الكبار والصغار .
- أن يبين الطالب الطرق المختلفة لتكاثر الحيوانات .
- أن يوضح الطالب معنى دورة الحياة .
- أن يشرح الطالب دورة حياة حيوان يشابه أبيه (الماعز) .
- أن يشرح الطالب دورة حياة حيوانات تتغير أشكالها أثناء حياتها (الفراشة) .
- أن يعرف الطالب اليرقة .
- أن يذكر الطالب كيفية تحول اليرقة إلى شرنقة .

المشكلة:

- ✓ شرح دورة حياة حيوان يشابه أبيه (الماعز) .

فروض الدراسة:

- قصور معرفة الطلاب معنى دورة الحياة .
- ضعف معرفة الطلاب كيفية تحول اليرقة إلى شرنقة .

جمع المعلومات من خلال:

- ✓ الكتاب المدرسي: كتاب الصف الثاني الإبتدائي لمادة العلوم .
- ✓ المكتبة المدرسية والمكتبات العامة .
- ✓ الشبكة العنكبوتية .
- ✓ لقاءات فردية مع الطلاب .



مناقشة حلول المشكلات:

بعد أن أطلع الطلاب على عدد من المراجع، التي تعرض موضوع المشكلة، يقوم الطلاب بصوغ المعلومات بطريقة متسلسلة ومناقشة حلول فروض المشكلة مجيبين عليها بأسلوبهم الخاص إن أمكن ذلك.

تقوم الحلول:

تقوم الطلاب باستخلاص أهم النتائج التي توصلوا إليها مدعين ذلك بالأدلة والصور والبراهين.

وبعد ذلك يوصي الطلاب بالتوصيات الملائمة لحل هذه المشكلة:

دورة حياة الماعز:

- يتكون صغير الماعز في بطن أمه وعندما تلده فإنها ترضعه حليبها حتى ينمو وعندما يكبر فإنه ينجب صغاراً وتبدأ دورة حياة جديدة.

اليرقة:


- هي مرحلة في دورة حياة بعض الحيوانات وتكون بعد ما تفقس من البيضة.

تحول اليرقة إلى شرنقة ثم لغراشة:

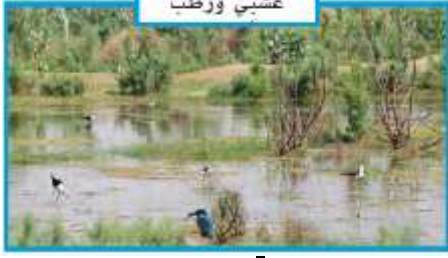
- بعض الحيوانات ومن الفراشات والضفادع وسرطانات البحر لا تشبه أبائها وهي صغيرة بل تتغير
- خلال حياتها فتبدأ الغراشة حياتها من بيضة تتكون داخلها يرقة تخرج اليرقة من البيضة وتأكل النباتات وتنمو وعندما تصير جاهزة للتحويل تتوقف عن الحركة ويصبح جلدتها قشرة صلبة وفي داخل القشرة تتحول اليرقة ببطء وهذه هي مرحلة الشرنقة بعد ذلك تخرج الغراشة من الشرنقة وتطير.

الموضوع والإستراتيجية : أماكن العيش وفق إستراتيجية التواصل اللغوي

التمهيد: يبين الطالب الطرق المختلفة لتكاثر الحيوانات ٥ دقائق

| م | أهداف التعليم | إجراءات التعليم | مهارة التواصل | المواد التعليمية | تقويم التعليم | الزمن |
|---|---|--|----------------------------------|------------------|---|-------|
| ١ | - أن يتعرف الطالب على عدة مواطن مختلفة. | أقوم بقراءة الدرس بصوت مرتفع وواضح يصل لسمع كل طلاب الفصل ، ثم أطلب منهم قراءة الدرس قراءة صامتة كل على حدة ثم أختار ثلاث طلاب ليقوموا بقراءة الدرس قراءة جهرية مضبوطة بالشكل . | *القراءة *الاستماع *التحدث | الكتاب المدرسي | - تعرف على عدة مواطن مختلفة للحيوانات. | ١٠ د |
| | | | | |  | |
| ٢ | - أن يعرف الطالب المواطن. | أطلب من الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس ، مع مراعاة استماع باقي الطلاب بشكل جيد ثم أوجه لهم السؤال التالي: - عرف المواطن. . من خلال الحوار والمناقشة يتوصل الطلاب إلى الإجابة الدقيقة للسؤال محل النقاش. | *القراءة *الاستماع *التحدث | الكتاب المدرسي | - عرف المواطن. | ١٠ د |
| | | | | |  | |

| | | | | | |
|-------------|---|--------------------------|---|--|---|
| <p>١٠ د</p> | <p>- حدد ما تجده الحيوانات في مواطنها.</p> | <p>الكتاب المدرسي</p> | <p>*القراءة *الاستماع *التحدث</p> | <p>أطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية مع حسن الاستماع والإنصات من باقي الطلاب ثم أوجه للطلاب السؤال التالي: س : حدد ما تجده الحيوانات في مواطنها. ومن خلال الحوار والمناقشة مع الطلاب نتوصل إلى ما تجده الحيوانات في مواطنها.</p> | <p>٢ - أن يحدد الطالب ما تجده الحيوانات في مواطنها.</p> |
| <p>١٠ د</p> | <p>- وضح كيفية استخدام الحيوانات لمواطنها.</p> | <p>شرائح البور بوينت</p> | <p>تعبير الوجه. الاهتمام. التحدث.</p> | <p>أقوم بعرض شريحة توضح كيفية استخدام الحيوانات لمواطنها . ثم أطلب من الطلاب مشاهدة العرض بتركيز ومحاولة تلخيص أهم المفاهيم التي تضمنها العرض من خلال الحوار والمناقشة فيما بينهم.</p> | <p>٣ - أن يوضح الطالب كيفية استخدام الحيوانات لمواطنها.</p> |



| | | | |
|-----------------------|---|------|------------------|
| المادة | علوم | الصف | الثاني الابتدائي |
| الموضوع والإستراتيجية | سلاسل الغذاء وفق إستراتيجية التقويم البنائي | | |

| العنصر | الفعاليات |
|---|---|
| محتوى التعلم | <p>السلسلة الغذائية : توضح الترتيب الذي تحصل فيه المخلوقات الحية على الغذاء . تبدأ معظم سلاسل الغذاء بالشمس هناك الكثير من السلاسل الغذائية بعضها على اليابسة وبعضها على الماء .</p>  <p>سلسلة غذائية على اليابسة الشمس تساعد على نمو النبات الحشرة تأكل النبات السحلية تأكل الحشرة</p> <p>سلسلة غذائية على الماء الشمس تساعد العوالق على النمو الريبيان يأكل العوالق حصان البحر يأكل الريبيان</p> <p>المفترس والفريسة : تتغذى الحيوانات على النباتات أو على حيوانات أخرى فالحيوان الذي يصطاد حيوان آخر يتغذى عليه يسمى مفترساً وأما الذي يصطاده الحيوان المفترس فيسمى فريسة</p> <p>بعض الحيوانات تتغذى على النباتات والحيوانات الميتة فالديدان مثلاً تحلل الأشياء الميتة إلى قطع صغيرة جداً</p> |
| الأهداف التعليمية | <p>نتوقع في نهاية الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - أن يتعرف الطالب عدة حيوانات متعددة الغذاء . ✓ - أن يعرف الطالب السلسلة الغذائية . ✓ - أن يحدد الطالب أماكن السلاسل الغذائية . ✓ - أن يعطي الطالب مثلاً لسلسلة غذائية على اليابس . ✓ - أن يستنتج الطالب سلسلة غذائية في الماء . ✓ - أن يقارن الطالب بين المفترس والفريسة . ✓ - أن يعدد الطالب بعض أمثلة للفريسة والمفترس . |
| خبرات الطلاب السابقة اللازمة لتحقيق التعلم الجديد | <p>أن يعطي مثلاً لسلسلة غذائية على اليابس .</p> |

| الفعاليات | العنصر |
|---|---|
| صعوبة لدى بعض الطلاب في معرفة مثلاً لسلسلة غذائية على اليابس . | الصعوبات المتوقعة |
| تقديم ورقة عمل رقم (١) بعنوان " نشاط تقويمي للخبرات السابقة " للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى الطلاب . | تقويم الخبرات السابقة. |
| تنفيذ النشاط رقم (٢) بعنوان نشاط علاجي للخبرات السابقة (الصعوبات). | علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيدية |
| تنفيذ النشاط رقم (٣) و(٤) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي) | تقديم معرفة جديدة |
| تنفيذ النشاط رقم (٥) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة. | تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة |
| تنفيذ النشاط رقم (٦) وهو نشاط علاجي تعزيزي إثرائي. | النشاط الداعم للتعلم (علاجي أو تعزيزي أو إثرائي) |
| إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم. | ملاحظات |

ورقة العمل رقم (١): نشاط تقويمي للخبرات السابقة

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ أن يتعرف الطالب عدة حيوانات متعددة الغذاء.

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: العمل في مجموعات.

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عن السؤال التالي:
❖ تعرف على عدة حيوانات متعددة الغذاء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة العمل رقم (٢): نشاط علاجي
للخبرات السابقة

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ ان يعرف الطالب السلسلة الغذائية.

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ عرف السلسلة الغذائية.

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة العمل رقم (٢): نشاط تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي)

الهدف:

❖ أن يحدد الطالب أماكن السلاسل الغذائية.

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
✓ حدد أماكن السلاسل الغذائية.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة العمل رقم (٤): نشاط تقديم معرفة
جديدة (نشاط تعليمي)

الهدف:

❖ ان يعطي الطالب مثلاً لسلسلة غذائية على اليابس.

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ اعط مثلاً لسلسلة غذائية على اليابس.

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة العمل رقم (٥): نشاط تقويم معرفي
للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ ان يستنتج الطالب سلسلة غذائية في الماء.

الزمن: (٤ عملي + ٤ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ استنتج سلسلة غذائية في الماء.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (٦): نشاط التعرف على
مدى تحقق أهداف الدرس

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الزمن: (٥)

وضعية التنفيذ: فردي

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء
العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب أجب عن الأسئلة الآتية:

- تعرف على صفات الثدييات .
- بين الفرق بين الثدييات والطيور .
- اذكر أمثلة للحيوانات الثديية التي تعيش على اليابسة وأخرى تعيش في
الماء .
- حدد الصفات العامة للزواحف .
- اشرح طرق تنفس البرمائيات (الضفدعة) للهواء الجوى .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الموضوع والإستراتيجية: الصحاري الحارة والباردة وفق إستراتيجية التواصل اللغوي

التمهيد: يوضح الطالب أثر الإنسان في تغيير موطن الحيوانات ٥ دقائق

| م | أهداف التعليم | إجراءات التعليم | مهارة التواصل | المواد التعليمية | تقويم التعليم | الزمن |
|---|---|---|----------------------------------|------------------|--|-------|
| ١ | - أن يتعرف الطالب على شكل الصحاري الحارة والجليدية. | أقوم بقراءة الدرس بصوت مرتفع وواضح يصل لسمع كل طلاب الفصل ، ثم أطلب منهم قراءة الدرس قراءة صامتة كل على حدة ثم أختار ثلاثة طلاب ليقوموا بقراءة الدرس قراءة جهرية مضبوطة بالشكل . | *القراءة *الاستماع *التحدث | الكتاب المدرسي | - تعرف على شكل الصحاري الحارة والجليدية. | ١٠ د |
| ٢ | - أن يعرف الطالب الصحاري الحارة. | أطلب من الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس ، مع مراعاة استماع باقي الطلاب بشكل جيد ثم أوجه لهم السؤال التالي: عرف الصحاري الحارة. من خلال الحوار والمناقشة يتوصل الطلاب إلى الإجابة الدقيقة للسؤال محل النقاش. | *القراءة *الاستماع *التحدث | الكتاب المدرسي | - عرف الصحاري الحارة. | ١٠ د |



| | | | | | |
|-------------|---|--------------------------|---|---|---|
| <p>١٠ د</p> | <p>- بين طرق تكيف النباتات في الصحاري الحارة.</p> | <p>الكتاب المدرسي</p> | <p>*القراءة *الاستماع *التحدث</p> | <p>أطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية مع حسن الاستماع والإنصات من باقي الطلاب ثم أوجه للطلاب السؤال التالي: س : بين طرق تكيف النباتات في الصحاري الحارة.. ومن خلال الحوار والمناقشة مع الطلاب نتوصل إلى طرق تكيف النباتات في الصحاري الحارة.</p> | <p>٢ - أن يبين الطالب طرق تكيف النباتات في الصحاري الحارة.</p> |
| <p>١٠ د</p> | <p>- وضح طرق تكيف الحيوانات في الصحاري الحارة.</p> | <p>سرائح البور بوينت</p> | <p>تعبير الوجه. الاهتمام. التحدث.</p> | <p>أقوم بعرض شريحة توضح طرق تكيف الحيوانات في الصحاري الحارة. ثم أطلب من الطلاب مشاهدة العرض بتركيز ومحاولة تلخيص أهم المفاهيم التي تضمنها العرض من خلال الحوار والمناقشة فيما بينهم.</p> | <p>٣ - أن يوضح الطالب طرق تكيف الحيوانات في الصحاري الحارة.</p> |



▲ غزال البرية



▲ الثعلب القطبي

المادة: علوم

الصف : الثاني

الموضوع: : الغابات

إستراتيجية التفكير الإبداعي

| اليوم | الأحد | الاثنين | الثلاثاء | الأربعاء | الخميس |
|---------------|--|---------|----------|----------|--------|
| التمهيد للدرس | - اشرح طرق تكيف النباتات في الصحاري الباردة. | | | | |
| الواجب | - عدد بعض حيوانات الغابات. | | | | |
| الفصل | | | | | |
| التاريخ | | | | | |
| الحصة | | | | | |

| أهداف التعلم | إجراءات التدريس | المواد التعليمية | المهارة المستخدمة | تقويم التعلم |
|---------------------------------------|--|---|-------------------|----------------------------|
| - أن يتعرف الطالب على شكل الغابة. | أستهل الدرس بشرح وتوضيح شكل الغابة ، ثم أقوم باختيار مجموعة من الطلاب لأناقشهم في مضمون ماشرحته حتى أتأكد من استيعابهم للمعلومات بشكل تام وأطلب منهم تسجيل ملاحظاتهم على شكل نقاط داخل كراساتهم. | الكتاب المدرسي - ملونة - خرائط مفاهيم - عرض بور | الطلاقة | - تعرف على شكل الغابة. |
| - أن يعدد الطالب بعض حيوانات الغابات. | أسلط الأضواء على ذكر بعض حيوانات الغابات . من خلال شرح مفسر بالاستعانة ببعض الوسائل الإيضاحية، أعتد في شرحي على توضيح المعلومة بشكل مبسط من خلال أسلوب الحوار والمناقشة وأقوم بتقييم مدى استيعاب الطلاب لما شرحته من خلال سؤال الطلاب وتقييم إجاباتهم. | بورينت | المرونة | - عدد بعض حيوانات الغابات. |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|--|
| <p>- صف أشجار الغابات.</p> | <p>الإفاضة</p> | | <p>أستعين بمجموعة من الشرائح التعليمية التي تعرض بواسطة جهاز البروجيكتور تصف أشجار الغابات. وأقوم بمناقشة العرض ومحتوياته مع الطلاب وأنتبه لمدى استيعاب الطلاب حتى أتأكد من تمام استيعابهم حتى لو تتطلب الأمر إعادة العرض مرة أخرى.</p> | <p>- أن يصف الطالب أشجار الغابات.</p> |
| <p>- وضح أساليب عيش بعض الحيوانات في الغابة.</p> | <p>العصف الذهني</p> | <p>ملونة – خرائط مفاهيم – السبورة – صور بوينت الكتاب المدرسي</p> | <p>أطلب من الطلاب تصميم لوحة إرشادية توضح أساليب عيش بعض الحيوانات في الغابة. ثم أقوم بالتعاون معهم في تعليقها على جدران الفصل وأقوم بتحيتهم على مجهودهم.</p> | <p>- أن يوضح الطالب أساليب عيش بعض الحيوانات في الغابة.</p> |
| <p>- علل نمو الأشجار العالية في الغابة المطيرة.</p> | <p>الطلاقة</p> | | <p>أقسم طلاب الفصل إلى مجموعات عمل صغيرة بغرض ذكر اسباب نمو الأشجار العالية في الغابة المطيرة ، وأقوم بمتابعة المجموعات وعملها متابعة دقيقة ثم مناقشة كل مجموعة فيما توصلت إليه وتحديد أفضل المجموعات.</p> | <p>- أن يعلل الطالب نمو الأشجار العالية في الغابة المطيرة.</p> |

| | | | |
|-----------------------|-------------------------------------|------|------------------|
| المادة | علوم | الصف | الثاني الابتدائي |
| الموضوع والإستراتيجية | اليابسة وفق إستراتيجية القبعات الست | | |

الأهداف: في نهاية الدرس ينبغي :

- أن يبين الطالب اختلاف أشكال اليابسة .
- أن يعدد الطالب أشكال اليابسة التي نعيش عليها .
- أن يصف الطالب الجبل .
- أن يستنتج الطالب تعريف الوادي .
- أن يوضح الطالب معنى السهل .
- أن يفرق الطالب بين الجبل والتل .
- أن يفرق الطالب بين القارة والجزيرة والمحيط .
- أن يتعرف الطالب على دلالة الألوان على الخريطة .
- أن يحرص الطالب على تعلم العلوم .

التفويض :

- يقوم المعلم بتقسيم طلاب الفصل إلى ٦ مجموعات ، ثم توزع على كل مجموعة قبعة من القبعات الستة " البيضاء- السوداء- الصفراء- الخضراء - الزرقاء - الحمراء "
- توجه لكل مجموعة أسئلة تقيس جانب معين من جوانب التفكير.



▲ الوادي أرض منخفضة بين الجبال والتلال



▲ التلال مناطق مرتفعة، وتحتها أقل ارتفاعاً من الجبال.



▲ السهل منطقة منخفضة وواسعة. تمتد بفعل السهول عدة كيلومترات.

| | | |
|--|----------------|-----------------|
| <p><u>يعرض المعلم</u> هنا الحقائق والمعلومات عن الدرس كاملة بكل حيادية وبدون إبداء أي رأي (وصف للأحداث).</p> | القبعة البيضاء | حقائق |
| <p><u>يسأل المعلم عن:</u> • ما هي اليابسة.</p> | القبعة الحمراء | عواطف |
| <p><u>يسأل المعلم عن</u> <u>السلبات:</u> • عدد أشكال اليابسة التي نعيش عليها.</p> | القبعة السوداء | السلبيات |
| <p><u>يسأل المعلم عن</u> <u>الإيجابيات والمزايا:</u> • صف الجبل.</p> | القبعة الصفراء | إيجابيات ومزايا |
| <p><u>يطلب هنا المعلم</u> <u>مقترحات جديدة:</u> • فرق بين الجبل والتل.</p> | القبعة الخضراء | إنتاج وإبداع |
| <p><u>يصمم خريطة</u> مفاهيم توضح الفرق بين القارة والجزيرة والمحيط.</p> | القبعة الزرقاء | تنفيذ |



| | | | |
|----------------------|--|------|------------------|
| المادة | علوم | الصف | الثاني الابتدائي |
| الموضوع وإستراتيجيته | الماء على الأرض وفق إستراتيجية التعلم التعاوني | | |

| أهداف التعلم | إجراءات الدرس | الوسائل | التقويم | الترتيب |
|--|--|--|-----------|---------|
| <p>يتوقع:</p> <p>(١) يستعد للدرس عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة</p> | <p>أقوم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة.</p> <p>أوزع الأدوار على الطلاب ، بحيث كل طالب له دور محدد في المجموعة.</p> <p>أترك المهام التعاونية للطلاب في المجموعة بحيث يكون كل طالب مسئولاً عن مهمة معينة في مجموعته.</p> <p>يتم التنقل بين المجموعات، ومراقبة عمله ، وتعزيز أعماله ، ومساعدة من يحتاج إلى مساعدة، وتقديم التغذية الراجعة لهم.</p> <p>مطالب الطلاب بعرض أعمالهم على بقية المجموعات.</p> <p>لكل مجموعة أن تنتقد المجموعات الأخرى، وتدافع عن وجهة نظرها وتقبل وجهات نظر الآخرين.</p> | <p>✓ السبورة.</p> <p>✓ الكتاب .</p> <p>✓ المدرسي</p> <p>✓ الأقلام</p> <p>✓ الملونة.</p> <p>✓ بطاقة عمل ورقية لكل مجموعة.</p> | <p>٥٥</p> | |
| <p>- أن يحدد أهمية الماء .</p> | <p>❖ أطلب تنفيذ نشاط رقم (١) تعاونياً بين الطلاب .</p> | <p>- حدد أهمية الماء</p> | <p>١٠</p> | |
| <p>- أن يبين حاجة الكائنات الحية للماء .</p> | <p>❖ أطلب تنفيذ نشاط رقم (٢) تعاونياً بين الطلاب .</p> | <p>- بين حاجة الكائنات الحية للماء .</p> | <p>١٠</p> | |
| <p>- أن يعدد مصادر الماء العذب.</p> | <p>❖ أطلب تنفيذ نشاط رقم (٣) تعاونياً بين الطلاب .</p> | <p>- عدد مصادر الماء العذب.</p> | <p>١٠</p> | |
| <p>- أن يوضح نسبة المحيطات على سطح الأرض .</p> | <p>❖ أطلب تنفيذ نشاط رقم (٤) تعاونياً بين الطلاب</p> | <p>- وضح نسبة المحيطات على سطح الأرض .</p> | <p>١٠</p> | |
| الواجب/ | | | | |

النشاط الأول

الهدف: أن يحدد الطالب أهمية الماء .

الزمن: ٤ دقائق + ٤ دقائق مناقشة.

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

أيها الطالب فتح الله عليك. بالتعاون مع أفراد مجموعتك، حدد أهمية الماء ..



النشاط الثاني

الهدف: أن يبين الطالب حاجة الكائنات الحية للماء ..

الزمن: ٤ دقائق + ٤ دقائق مناقشة.

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

أيها الطالب بارك الله فيك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، بين حاجة الكائنات الحية للماء .

.....

.....

.....

.....

.....

.....



النشاط الثالث

الهدف: أن يعدد الطالب مصادر الماء العذب.

الزمن: ٤ دقائق + ٤ دقائق مناقشة.

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

أيها الطالب بارك الله فيك: عدد مصادر الماء العذب .



النشاط الرابع

الهدف: أن يوضح الطالب نسبة المحيطات على سطح الأرض .

الزمن: ٤ دقائق + ٤ دقائق مناقشة.

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

أيها الطالب بارك الله فيك: بالتعاون مع أفراد مجموعتك، وضح نسبة المحيطات على سطح الأرض .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

النشاط الخامس

الهدف: أن يذكر الطالب استخدام الإنسان للمحيطات.

الزمن: ٤ دقائق + ٤ دقائق مناقشة.

وضعية التنفيذ: العمل في أربع مجموعات.

أيها الطالب وفقك الله : بالتعاون مع أفراد مجموعتك، اذكر استخدام الإنسان للمحيطات.

الموضوع والإستراتيجية : الصخور والمعادن وفق إستراتيجية التواصل اللغوي

التمهيد: يبين للطلاب الطرق المختلفة لتكاثر الحيوانات ٥ دقائق

| م | أهداف التعليم | إجراءات التعليم | مهارة التواصل | المواد التعليمية | تقويم التعليم | الزمن |
|---|---|---|----------------------------------|------------------|---|-------|
| ١ | - أن يتعرف الطالب على شكل الصخور والمعادن. | أقوم بقراءة الدرس بصوت مرتفع وواضح يصل لسمع كل طلاب الفصل ، ثم أطلب منهم قراءة الدرس قراءة صامتة كل على حدة ثم أختار ثلاثة طلاب ليقوموا بقراءة الدرس قراءة جهرية مضبوطة بالشكل . | *القراءة *الاستماع *التحدث | الكتاب المدرسي | - تعرف على شكل الصخور والمعادن. | ١٠ د |
| | | | | |  | |
| ٢ | - أن يوضح الطالب كيفية استخدام الصخور كموارد. | أطلب من الطلاب قراءة الفقرة الأولى من الدرس ، مع مراعاة استماع باقي الطلاب بشكل جيد ثم أوجه لهم السؤال التالي: وضح كيفية استخدام الصخور كموارد. من خلال الحوار والمناقشة يتوصل الطلاب إلى الإجابة الدقيقة للسؤال محل النقاش. | *القراءة *الاستماع *التحدث | الكتاب المدرسي | - وضح كيفية استخدام الصخور كموارد. | ١٠ د |
| | | | | |  | |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>١٠ د</p> | <p>- عرف المعادن.</p> | <p>الكتاب المدرسي</p>  | <p>*القراءة *الاستماع *التحدث</p> | <p>أطلب من أحد الطلاب قراءة الفقرة الثانية قراءة جهرية مع حسن الاستماع والإنصات من باقي الطلاب ثم أوجه للطلاب السؤال التالي: س : عرف المعادن. ومن خلال الحوار والمناقشة مع الطلاب نتوصل إلى تعريف المعادن.</p> | <p>٢ - أن يعرف الطالب المعادن.</p> |
| <p>١٠ د</p> | <p>- استنتج استخدامات المعادن.</p> | <p>شرائح البور بوينت</p> | <p>تعبير الوجه. الاهتمام. التحدث.</p> | <p>أقوم بعرض شريحة توضح استخدامات المعادن. ثم أطلب من الطلاب مشاهدة العرض بتركيز ومحاولة تلخيص أهم المفاهيم التي تضمنها العرض من خلال الحوار والمناقشة فيما بينهم.</p> | <p>٣ - أن يستنتج الطالب استخدامات المعادن.</p> |

| | | | |
|-----------------------|------|---------------------------------------|------------------|
| المادة | علوم | الصف | الثاني الابتدائي |
| الموضوع والإستراتيجية | | التربة وفق إستراتيجية التقويم البنائي | |

| العنصر | الفعاليات |
|---|--|
| محتوى التعلم | <p>التربة خليط من فتات الصخور وقطع صغيرة من بقايا النباتات والحيوانات الميتة هذه القطع تصير جزء من التربة وتساعد النبات على النمو</p> <p>الاختلاف بين أنواع التربات</p> <p>تختلف التربة في لونها وملمسها التربة الداكنة تحتفظ بماء أكثر بعض أنواع التربة ناعمة وبعضها الآخر خشن فيه الكثير من الحصى كما أن بعضها رملي وبعضها الآخر طيني</p> <p>أنواع التربة</p> <p>التربة الطينية- التربة السطحية</p> <p>التربة الرملية</p> <p>تكون التربة</p> <p>تحتاج التربة إلى وقت طويل لتتكون حيث تتفتت الصخور والمعادن إلى قطع أصغر وتتحلل بقايا النباتات والحيوانات الميتة وتصير المواد المغذية التي في أجسامها جزء من التربة هذه المواد المغذية تجعل التربة أفضل للزراعة</p> <p>طبقات التربة</p> <p>التربة السطحية وهي الأفضل لنمو النباتات لأنها تحتوي على بقايا نباتات وحيوانات متحللة</p> <p>التربة تحت السطحية</p> <p>الدبال : تربة تحوي الكثير من بقايا النباتات والحيوانات المتحللة</p> |
| الأهداف التعليمية | <p>نتوقع في نهاية الدرس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ - أن يعرف الطالب التربة . ✓ - أن يوضح الطالب الاختلاف بين أنواع التربات . ✓ - أن يعدد الطالب أنواع التربات . ✓ - أن يشرح الطالب كيفية تكون التربة . ✓ - أن يحدد الطالب طبقات التربة . ✓ - أن يستنتج الطالب تعريف الدبال . |
| خبرات الطلاب السابقة اللازمة لتحقيق التعلم الجديد | <p>أن يعدد الطالب أنواع التربات .</p> |

| الفعاليات | العنصر |
|--|---|
| صعوبة لدى بعض الطلاب في تعدد أنواع التريبات . | الصعوبات المتوقعة |
| تقديم ورقة عمل رقم (١) بعنوان " نشاط تقويمي للخبرات السابقة " للتأكد من مدى وجود الصعوبات المتوقعة لدى الطلاب. | تقويم الخبرات السابقة. |
| تنفيذ النشاط رقم (٢) بعنوان نشاط علاجي للخبرات السابقة (الصعوبات). | علاج الخبرات السابقة والمنظمات التمهيدية |
| تنفيذ النشاط رقم (٣) و(٤) بهدف تقديم معرفة جديدة (نشاط تعليمي) | تقديم معرفة جديدة |
| تنفيذ النشاط رقم (٥) وهو تقويم مرحلي للتعلم الجديد، وعلاج الصعوبات المتوقعة. | تقويم مرحلي للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة |
| تنفيذ النشاط رقم (٦) وهو نشاط علاجي تعزيزي إثرائي. | النشاط الداعم للتعلم(علاجي أو تعزيزي أو إثرائي) |
| إعداد نشاط تقويمي وعلاجي للدرس القادم. | ملاحظات |

ورقة العمل رقم (١): نشاط تقويمي للخبرات السابقة

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ أن يعرف الطالب التربة .

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط.

إجراءات التنفيذ: العمل في مجموعات.

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عن السؤال التالي:
❖ عرف التربة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة العمل رقم (٢): نشاط علاجي للخبرات السابقة

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ أن يوضح الطالب الاختلاف بين أنواع التربات.

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ: في جماعات.

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ وضح الاختلاف بين أنواع التربات.

.....

.....

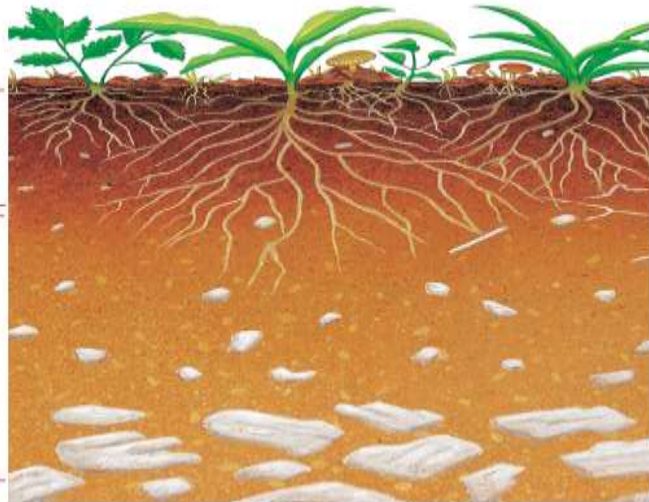
.....

.....

.....

خديم الطبقة من التربة تسمى
التربة السطحية. إنها
الأفضل لنمو النباتات، لأنها
تحتوي على بقايا نباتات
وحوانات مختلفة.

خديم الطبقة من التربة
تسمى التربة تحت
السطحية.



ورقة العمل رقم (٣): نشاط تقديم معرفة
جديدة (نشاط تعليمي)

الهدف:

❖ - أن يعدد الطالب أنواع التربات.

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
✓ عدد أنواع التربات .

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ورقة العمل رقم (٤): نشاط تقديم معرفة
جديدة (نشاط تعليمي)

الهدف:

❖ ان يشرح الطالب كيفية تكون التربة.

الزمن: (٥ عملي + ٣ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ اشرح كيفية تكون التربة.

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (٥): نشاط تقويم معرفي
للتعلم الجديد وعلاج الصعوبات المتوقعة.

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ ان يحدد الطالب طبقات التربة.

الزمن: (٤ عملي + ٤ مناقشة)

وضعية التنفيذ: جماعي.

المواد والأدوات المطلوبة: أوراق النشاط.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب بالتعاون مع أفراد مجموعتك، أجب عما يأتي:
❖ حدد طبقات التربة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ورقة العمل رقم (٦): نشاط التعرف على
مدى تحقق أهداف الدرس

الهدف: مساعدتك - أيها الطالب - في:
❖ التعرف على مدى تحقق أهداف الدرس.

الزمن: (٥)

وضعية التنفيذ: فردي

المواد والأدوات المطلوبة: ورقة النشاط + أوراق إضافية لإجراء
العمليات عليها.

إجراءات التنفيذ:

أيها الطالب أجب عن الأسئلة الآتية:

- عرف التربة .
- وضح الاختلاف بين أنواع التربات .
- عدد أنواع التربات .
- اشرح كيفية تكون التربة .
- حدد طبقات التربة .
- استنتج تعريف الدبال .

.....

.....

.....

.....

.....

.....